

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับชั้นตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ วิเคราะห์โดยใช้คาร์ยอลและแปรผลแยก พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ในด้าน

2.1 การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

2.1.1 การวางแผน

2.1.2 การจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

2.2 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

2.2.1 การเตรียมบุคลากร

2.2.2 งบประมาณและอาคารสถานที่

2.2.3 สื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

2.3 การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

2.3.1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

2.3.2 กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์

2.3.3 การวัดและประเมินผล

ทั้งนี้จะนำเสนอข้อมูลเป็นร้อยละ เป็นรายชื่อ และแปลผลแยกกันเสนอ
ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก ในคํานการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และ
กิจกรรม การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก และการจัด
ประสบการณ์และกิจกรรม โดยจะนำเสนอข้อมูลเป็นค่าความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ และแปลผลแยกกันเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน
จำแนกตามตำแหน่งทางการบริหาร เพศ อายุ สถานที่ตั้งของโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด
วิชาเอก วิชาโท ระยะเวลาในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร-
โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ขนาดของโรงเรียน และการเข้ารับการอบรม
หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก

1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก
จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษาสูงสุด วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอน
ระดับก่อนประถมศึกษา วิชาที่สอนนอกเหนือจากชั้นเด็กเล็ก หน้าที่อื่นที่รับผิดชอบนอกเหนือจาก
การสอน การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก และ
ความพึงพอใจในการสอนชั้นเด็กเล็ก ซึ่งมีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ สถานที่ตั้งของโรงเรียน วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารในโรงเรียนชั้นเด็กเล็ก และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน N = 92	
	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งทางการบริหาร		
ผู้บริหารโรงเรียน	89	96.7
ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน	3	3.3
เพศ		
ชาย	90	97.8
หญิง	2	2.2
อายุ		
25 - 30 ปี	5	5.4
31 - 35 ปี	17	18.5
36 - 40 ปี	20	21.7
41 - 45 ปี	16	17.4
46 - 50 ปี	11	12.0
51 ปีขึ้นไป	23	25.0
สถานที่ตั้งของโรงเรียน		
ในเขตเทศบาล	0	0
ในเขตสุขาภิบาล	10	10.9
นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล	82	89.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ค.บ.	36	39.1
ศษ.บ.	16	17.4
ศศ.บ.	4	4.3
กศ.บ.	3	3.3
วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	1	1.1
พ.ม.	16	17.4
ป.กศ.สูง	2	2.2
ป.มช.	1	1.1
พ.กศ.	5	5.4
ป.กศ.	7	7.6
พิเศษมูล	1	1.1
วิชาเอก		
บริหารการศึกษา	13	14.1
เกษตรกรรม	1	1.1
บรรณารักษศาสตร์	1	1.1
ภาษาไทย	5	5.4
ประถมศึกษา	7	7.6
การศึกษาชนบท	2	2.2
สังคมศึกษา	3	3.3
ชีววิทยา	1	1.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	1	11.1
บริหารโรงเรียน	28	30.4
วิชาโท		
อุตสาหกรรมศิลป์	3	3.3
การแนะแนว	1	1.1
สังคมวิทยา	3	3.3
พลศึกษา	1	1.1
ภาษาไทย	1	1.1
เกษตรกรรม	1	1.1
เคมี	1	1.1
ศิลป	1	1.1
นาฏศิลป์	1	1.1
บริหารการศึกษา	1	1.1
ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก		
1 - 2 ปี	78	84.8
3 - 4 ปี	5	5.4
5 - 6 ปี	1	1.1
7 - 10 ปี	3	3.3
11 - 14 ปี	1	1.1
15 ปีขึ้นไป	4	4.3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารในโรงเรียนที่มี การจัดการศึกษาชั้นเต็กเล็ก		
1 - 2 ปี	74	80.4
3 - 4 ปี	7	7.6
5 - 6 ปี	7	7.6
7 - 10 ปี	2	2.2
11 - 14 ปี	2	2.2
ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
ขนาดเล็กที่สุด (น้อยกว่า 120 คน)	11	12.0
ขนาดเล็ก (121 - 359 คน)	73	79.3
ขนาดกลาง (360 - 719 คน)	7	7.6
ขนาดใหญ่ (720 - 1,079 คน)	1	1.1

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ตำแหน่งทางการบริหารของผู้คอมแบบ สอดตามเป็นผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.7 และเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ผู้บริหารส่วนใหญ่ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 97.8 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 2.2

อายุของผู้บริหารส่วนใหญ่จะสูงกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี, 31-35 ปี, 41-45 ปี, 46-50 ปี และ 25-30 ปี โดยมี ค่าร้อยละ 21.7, 18.5, 17.4, 12.0 และ 5.4 ตามลำดับ

สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกเขต เทศบาลและสุขาภิบาล คิดเป็นร้อยละ 89.1 รองลงมาตั้งอยู่ในเขตสุขาภิบาล คิดเป็น ร้อยละ 10.9 และไม่มีโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเลย

วุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางคาน ค.บ. คิดเป็นร้อยละ 39.1 รองลงมาคือ ทางคาน พ.ม. และ ศษ.บ. คิดเป็น ร้อยละ 17.4 เท่ากัน นอกจากนั้นยังมีวุฒิต่างคาน ป.กศ. พ.กศ. ศศ.บ. กศ.บ. และ ป.กศ.สูง โดยมีค่าเป็นร้อยละ 7.6, 5.4, 4.3, 3.3, และ 2.2 ตามลำดับ ส่วนวุฒิที่มีน้อยที่สุดคือ ทางคาน วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) ปมช. และครุพิเศษมูล โดยมี ค่าเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

วิชาเอกที่ศึกษาส่วนใหญ่ คือ วิชาเอกทางคานบริหารโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 30.4 รองลงมา คือ วิชาเอกทางคานบริหารการศึกษา, ประถมศึกษา, ภาษาไทย สังคมศึกษา และการศึกษานนบท โดยมีค่าคิดเป็นร้อยละ 14.1, 7.5, 5.4, 3.3 และ 2.2 ตามลำดับ ส่วนวิชาเอกที่ศึกษาน้อยที่สุดเท่ากัน คือ เกษตรกรรม บรรณารักษศาสตร์ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ คิดค่าเป็นร้อยละ 1.1

วิชาโท ที่ศึกษาส่วนใหญ่คือ ทางค่านอุตสาหกรรมศิลป์ และสังคมวิทยา โดยคิดเป็นร้อยละ 3.3 เท่ากัน รองลงมาคือวิชาทางด้านการแนะแนว พลศึกษา ภาษาไทย เกษตรกรรม เคมี ศิลปะ นาฏศิลป์ และบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.1

ระยะเวลาที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ จะมีระยะเวลาอยู่ระหว่าง 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมาคือ 3-4 ปี, 15 ปีขึ้นไป, 7-10 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 5.4, 4.3, และ 3.3 ตามลำดับ และระยะเวลาที่น้อยที่สุดเท่ากันคือ ระหว่าง 5-6 ปี และ 11-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.1 ส่วนประสบการณ์การเป็นผู้บริหารในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารระหว่าง 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.4 รองลงมาคือ 2-4 ปี และ 5-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.6 เท่ากัน และน้อยที่สุดคือ 7-10 ปี และ 11-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.2

สำหรับขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 79.3 รองลงมาคือขนาดเด็กที่สุด ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.0, 7.6, และ 1.1 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมอบรมหรือ
สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก

สถานภาพทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน N = 92	
	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก		
- ไม่เคย	32	34.8
- เคย	60	65.2
เรื่องที่อบรมหรือสัมมนา		
- การอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	54	58.7
- การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	4	4.3
- ความสำคัญของการพัฒนาเด็กระดับ ก่อนประถมศึกษา	2	2.2
ระยะเวลาในการอบรมหรือสัมมนา		
- 1 วัน	37	40.2
- 2 วัน	15	16.3
- 3 วัน	8	8.7
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สปจ. กระบี่	59	64.1
- สถาบันพัฒนาผู้บริหาร	1	1.1

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เคยเข้าร่วม การอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นต้นเล็ก คิดเป็นร้อยละ 65.2 ส่วน เรื่องที่เข้าร่วมการอบรม สัมมนามากที่สุด คือ เรื่อง การอบรมบุคลากรทางการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.7 รองลงมาคือเรื่อง การผลิตและใช้ สื่อการเรียนการสอน และเรื่อง ความสำคัญของการพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.3 และ 2.2 ตามลำดับ สำหรับเรื่อง ระยะเวลาในการอบรม/ สัมมนา ส่วนใหญ่ใช้เวลา 1 วัน โดยคิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาคือ 2 วัน และ 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 16.3 และ 8.7 ตามลำดับ ส่วนค่านหน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา ส่วนใหญ่คือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ คิดเป็นร้อยละ 64.1 และ รองลงมาคือ สถาบันพัฒนาผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 1.1

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ประสบการณ์ในการสอนชั้นเด็กเล็ก วิชาที่สอน จำนวนคาบ ต่อสัปดาห์ที่สอน และหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

สถานภาพทั่วไป	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N = 94	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	22	23.4
หญิง	72	76.6
อายุ		
21 - 25 ปี	3	3.2
26 - 30 ปี	22	23.4
31 - 35 ปี	37	39.3
36 - 40 ปี	15	16.0
41 - 45 ปี	9	9.6
46 ปีขึ้นไป	8	8.5
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ค.บ.	12	12.8
ศษ.บ.	10	10.6
ศศ.บ.	1	1.1
พ.ม.	26	27.7
ป.กศ.สูง	12	12.8
พ.กศ.	2	2.1
ป.กศ.	21	22.3

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	รอยละ
วุฒิอื่น ๆ		
- ป.วส.	1	1.1
- อาชีวชั้นสูง	1	1.1
- อาชีวศึกษาตอนปลาย	1	1.1
- ป.วช.	5	5.3
- ม.6	1	1.1
- ม.ศ. 3	1	1.1
วิชาเอก		
บริหารการศึกษา	4	4.3
วิทยาศาสตร์	4	4.3
สังคมศึกษา	3	3.2
ภาษาไทย	4	4.3
การศึกษาชนบท	1	1.1
ภาษาอังกฤษ	2	2.1
การชาย	1	1.1
คหกรรม	4	4.3
คณิตศาสตร์	1	1.1
ประถมศึกษา	9	9.6
พลศึกษา	2	2.1
งานสำนักงาน	1	1.1
โภชนาการชุมชน	1	1.1
การสหกรณ์	1	1.1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	1.1
บริหารโรงเรียน	3	3.2
วิชาโท		
คณิตศาสตร์	1	1.1
ภาษาอังกฤษ	3	3.2
นาฏศิลป์	1	1.1
ไทยคดีศึกษา	1	1.1
สุขศึกษาและนันทนาการ	1	1.1
สังคมศึกษา	1	1.1
ดนตรีศึกษา	1	1.1
ภาษาไทย	2	2.1
ประสบการณ์ในการสอนชั้นเด็กเล็ก		
1 - 2 ปี	66	70.2
3 - 4 ปี	4	4.3
5 - 6 ปี	5	5.3
7 - 10 ปี	9	9.5
11 - 14 ปี	6	6.4
15 ปีขึ้นไป	4	4.3

สถานภาพทั่วไป	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
การสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากชั้นเด็กเล็ก		
- ไม่มี	75	81.5
- มี	17	18.5
กลุ่มวิชาที่สอน		
- ทักษะภาษาไทย	4	4.3
- ทักษะคณิตศาสตร์	3	3.2
- สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	4	4.3
- สร้างเสริมลักษณะนิสัย	7	7.5
- การงานและพื้นฐานอาชีพ	4	4.3
- อื่นๆ		
- ทุกกลุ่มประสบการณ์ (ประจำวัน)	4	4.3
จำนวนคาบ/ สัปดาห์ที่สอนกลุ่มประสบการณ์อื่น		
- 1 - 15 คาบ	7	7.5
- 16 - 30 คาบ	3	3.2
- 31 - 45 คาบ	4	4.3
- 46 คาบขึ้นไป	2	2.1
หน้าที่ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
- ไม่มี	11	11.7
- งานธุรการ	36	38.3
- งานวิชาการ	11	11.7

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
งานอื่น ๆ		
- โครงการอาหารกลางวัน	15	16.0
- อาคารสถานที่	4	4.3
- ความสัมพันธ์กับชุมชน	7	7.5
- การเงินและพัสดุโรงเรียน	5	5.3
- บุคลากร	2	2.1
- งานกิจกรรม	3	3.2
- งานกิจการนักเรียน	12	13.0
- บริหาร	4	4.3
- กรรมการกลุ่ม	1	1.1
ความพอใจกับระดับชั้นเด็กเล็กที่กำลังสอนหรือ รับผิดชอบ		
- พอใจ	81	86.2
- ไม่พอใจ	13	13.8
<u>หากไม่พอใจ เพราะสาเหตุ</u>		
- ไม่ชอบสอนในระดับนี้	4	4.3
- สุขภาพส่วนตัวไม่เหมาะสม	3	3.2
- รับผิดชอบสอนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ อยู่แล้ว	4	4.3
- ไม่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอน ชั้นเด็กเล็ก	6	6.4

สถานภาพทั่วไป	ครูสอนชั้นเล็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุอื่น ๆ		
- อยากจะสอนในระดับชั้นอื่นบ้าง	1	1.1
- อาคารสถานที่และอุปกรณ์ไม่พร้อม	1	1.1
- สอนได้ไม่เต็มที่เพราะมีภาระอื่นมาก	1	1.1
- ชุมชนไม่เข้าใจถึงแนวทางการจัด ประสบการณ์	1	1.1

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนชั้นเล็กเล็กเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.6 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 23.4

ครูสอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 26-30 ปี, 36-40 ปี, 41-45 ปี, 46 ปีขึ้นไป และ 21-25 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 23.4, 16.0, 9.6, 8.5 และ 3.2 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษาของครูสอนส่วนใหญ่ คือ พ.ม. คิดเป็นร้อยละ 27.7 รองลงมาคือ ป.กศ. คิดเป็นร้อยละ 22.3 ค.บ. และ ป.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 12.8 เท่ากัน ศษ.บ. และวุฒิอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.6 เท่ากัน ส่วน พ.กศ. คิดเป็นร้อยละ 2.1 และน้อยที่สุด คือ ศศ.บ. คิดเป็นร้อยละ 1.1

วิชาเอกที่ครูสอนส่วนใหญ่ศึกษา คือ ประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.6 รองลงมา คือ บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คหกรรม และบริหารโรงเรียน โดยมีค่าคิดเป็นร้อยละ 4.3 ส่วนภาษาอังกฤษ และพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.1 เท่ากัน สำหรับวิชาที่ศึกษาน้อยที่สุด คือ การศึกษาชนบท การชาย คณิตศาสตร์ งานสำนักงาน โภชนาการชุมชน การสหกรณ์ และผ้าและเครื่องแต่งกาย โดยมีค่าคิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

วิชาโทที่ครูผู้สอน ศึกษามากที่สุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 3.2 รองลงมา คือ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 2.1 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ ไทยคดีศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ สังคมศึกษา และดนตรีศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นเด็กเล็ก ระหว่าง 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.2 รองลงมา คือ ระหว่าง 7-10 ปี, 11-14 ปี, 5-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.5 6.4 และ 5.3 ตามลำดับ และมีประสบการณ์น้อยที่สุด คือ อยู่ระหว่าง 3-4 ปี และ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.3 เท่ากัน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้สอนกลุ่มวิชาที่นอกเหนือจากชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 81.5 ส่วนที่สอนกลุ่มประสบการณ์อื่นนอกเหนือจากชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 18.5 โดยมีกลุ่มวิชาที่สอนส่วนใหญ่ คือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 7.5 รองลงมา คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ และสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ (ประจำชั้น) คิดเป็นร้อยละ 4.3 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 3.2 และระยะเวลาที่สอนกลุ่มประสบการณ์อื่น ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 7.5 รองลงมา คือ 31-45 คาบ 16-30 คาบ และ 46 คาบขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.3 3.2 และ 2.1 ตามลำดับ

หน้าที่ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ค้ำชูการ คิดเป็นร้อยละ 38.3 รองลงมา คือ งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 11.7 ส่วนงานอื่นที่พหุมากที่สุด คือ โครงการอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 16.0 รองลงมา คือ งานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.0 และน้อยที่สุด รือ เป็นกรรมการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 1.1

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความพอใจในการสอนชั้นเด็กเล็กมากกว่าไม่พอใจ คือ มีความพอใจ คิดเป็นร้อยละ 86.2 และไม่พอใจ คิดเป็นร้อยละ 13.8 โดยสาเหตุของการไม่พอใจมากที่สุด คือ ไม่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 6.4 รองลงมา คือ ไม่ชอบสอนและรับผิดชอบกลุ่มประสบการณ์อื่น อยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 4.3 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ สุขภาพส่วนตัวไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.2

ตารางที่ 5 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรม/สัมมนา
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา

สถานภาพทั่วไป	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก N = 94	
	จำนวน	ร้อยละ
การรับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียน		
การสอนชั้นเด็กเล็ก		
- ไม่เคย	18	19.1
- เคย	76	80.9
เรื่องฝึกอบรม/สัมมนา		
- การอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	63	67.0
- การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	14	14.9
- เทคนิคการประเมินผล	4	4.3
- ปัญหาการใช้แผนการสอน	7	7.4
- การจัดกิจกรรมประจำวัน	4	4.3
- ความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัยก่อนประถมศึกษา	3	3.2
ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา		
- 1-3 วัน	89	94.7
- 4-6 วัน	2	2.1
- 7 วันขึ้นไป	4	4.3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สปจ. กระบี่	86	91.5
- สปจ. ตรัง	1	1.1
- สปช.	4	4.3
- สำนักงานศึกษาธิการเขต 2	1	1.1
- สหพันธ์โรงเรียนราษฎร์	1	1.1
- สถาบันพัฒนาผู้บริหาร	1	1.1
- โรงเรียนอนุบาลเมฆบึงพิท จังหวัดกาญจนบุรี	1	1.1

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 80.9 เรื่องที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา ส่วนใหญ่เกี่ยวกับการอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.0 รองลงมา คือ เรื่องการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน และปัญหาการใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.9 และ 7.4 ตามลำดับ ส่วนเรื่องเทคนิคการประเมินผล และการจัดกิจกรรมประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 4.3 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ เรื่องความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัยก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.2

สำหรับระยะเวลาที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา ส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่าง 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 94.7 รองลงมา คือ 7 วันขึ้นไป และ ระหว่าง 4-6 วัน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และ 2.1 ตามลำดับ ส่วนหน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา พบว่าส่วนใหญ่จะเป็นการดำเนินการโดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ คิดเป็นร้อยละ 91.5

ตอนที่ 2 สภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล
เกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในหัวข้อต่าง ๆ คือ

1. การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัด
ประสบการณ์และกิจกรรม
 - 1.1 การวางแผน
 - 1.2 การจัดทำเอกสารและคู่มือ ประกอบการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
2. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
 - 2.1 การเตรียมบุคลากร
 - 2.2 งบประมาณ และอาคารสถานที่
 - 2.3 สื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์
3. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม
 - 3.1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์
 - 3.2 กิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์
 - 3.3 การวัดและประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การปฏิบัติในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเล็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเล็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์
และกิจกรรม ในค่านการวางแผน

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 92	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้น เล็กเล็กให้ชุมชนโค้ทราบ ของโรงเรียน		
- ไม่มี	3	3.3
- มี	89	96.7
<u>หากมี</u> วิธีการชี้แจง คือ		
- จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง	85	92.4
- จัดทำหนังสือแจ้งให้ทราบ	34	37.0
- ชี้แจงผ่านหนังสือพิมพ์/วารสารท้องถิ่น	1	1.1
- ชี้แจงผ่านทางรายการวิทยุ	0	0
- ให้คณะกรรมการออกชี้แจงด้วยตนเองตามบ้าน	23	25.0
- อื่น ๆ		
- ให้นักเรียนประชาสัมพันธ์	1	1.1
- ไขป้ายประกาศของโรงเรียน	1	1.1
- ผ่านผู้นำของหมู่บ้าน	1	1.1
2. เหตุผลที่โรงเรียนจัดการศึกษาชั้นเล็กเล็ก		
- แนวคิดของผู้บริหาร	11	12.0
- แนวคิดของคณะครู	9	9.8
- ความต้องการของชุมชน	16	17.4
- ปฏิบัติตามนโยบายของ สปอ. สปจ. สปข.	56	60.9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การกำหนดวัตถุประสงค์หลักในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ของโรงเรียน		
- ไม่มี	4	4.3
- มี	88	95.6
<u>หากมี</u> เรื่องที่แนวปฏิบัติมุ่งเน้น ให้ครูผู้สอนพัฒนา เด็กให้มีประสิทธิภาพสูงสุดมากที่สุด		
- อ่านคล่อง เขียนคล่อง	2	2.2
- คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	2	2.2
- มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเพียงพอที่ต่อเนื่องกับ ความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	14	15.2
- ส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา	70	76.1
<u>ผู้กำหนดวัตถุประสงค์ดังกล่าวคือ</u>		
- ผู้บริหารโรงเรียน	13	14.1
- ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	10	10.9
- คณะครูในโรงเรียน	15	16.3
- ครู/ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน	2	2.2
- ชุมชน	0	0
- จุดหมาย/หลักการ ของแผนการจกัประสบการณั	48	52.2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
4. นโยบายในการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการและ ความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาของโรงเรียน		
- ไม่มี	16	17.4
- มี	76	82.6
<u>หากมี</u> แนวทางในการปฏิบัติ คือ		
- ช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมิน พัฒนาการ	48	52.2
- การเพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ แก่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	48	52.2
- การเพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ แก่ครูวิชาการโรงเรียน	22	23.9
- จัดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน ระดับประถมศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการของชั้นเด็กเล็ก ของครูผู้สอน	15	16.3
5. การจัดทำโครงการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก		
- ไม่มี	65	70.7
- มี	27	29.3
<u>ชื่อโครงการ</u>		
- การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	4	4.3
- การจัดหาอาหารว่างสำหรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก	3	3.3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
- การนิเทศภายใน	2	2.2
- การสำรวจนักเรียนก่อนเกณฑ์บังคับ	2	2.2
- การสำรวจโต๊ะเก้าอี้นักเรียน	2	2.2
- การปรับปรุงห้องเรียน	2	2.2
- การพัฒนาบุคลากรที่สอนชั้นเด็กเล็ก	2	2.2
- การปรับปรุงบริเวณอาคารเรียนชั้นเด็กเล็ก	2	2.2
- การจัดหาเครื่องเล่นของเด็กชั้นเด็กเล็ก	2	2.2
- การจัดทำเอกสารและเครื่องมือวัดและประเมินผล	1	1.1
- การวางท่อปะปาหน้าอาคารเรียนชั้นเด็กเล็ก	1	1.1
- พัฒนาสุขภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็ก	1	1.1
- ประกาศสุขภาพอนามัย	1	1.1
- การรักษาความสะอาด	1	1.1
- การจัดทำสนามเด็กเล่น	1	1.1
- การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน	1	1.1
<u>ระยะเวลาในการดำเนินการ</u>		
- สิ้นสุดแล้ว	16	17.0
- อยู่ระหว่างดำเนินการ	11	11.7
- ยังไม่ได้ดำเนินการ	1	1.1
<u>ผลการดำเนินการ</u>		
- บรรลุตามวัตถุประสงค์	22	23.9
- ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์	6	6.5

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้จัดให้มีการชี้แจง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กให้ชุมชนได้รับทราบ โดยมีค่าคิดเป็นร้อยละ 96.7 วิธีการที่ใช้ในการชี้แจงส่วนใหญ่ คือ การจัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 92.4 รองลงมา คือ การจัดทำหนังสือแจ้งให้ทราบ และให้คณะครูออกชี้แจง คุยตนเองตามบ้าน คิดเป็นร้อยละ 37.0 และ 25.0 ตามลำดับ และวิธีการที่ใช้น้อยที่สุด คือ ชี้แจงผ่านหนังสือพิมพ์/วารสารท้องถิ่น ให้นักเรียนประชาสัมพันธ์ ไขป้ายประกาศของโรงเรียน และผ่านทางผู้นำของหมู่บ้าน โดยคิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีการศึกษาชั้นเด็กเล็กด้วยเหตุผล คือ ปฏิบัติตามนโยบายของ สปอ. สปจ. สปข. คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมา คือ ความต้องการของชุมชน แนวคิดของผู้บริหาร และแนวคิดของคณะครู โดยคิดเป็นร้อยละ 17.4, 12.0 และ 9.8 ตามลำดับ ในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาระดับนี้ พบว่า ร้อยละ 95.6 มีการกำหนดโดยมีแนวปฏิบัติที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กมากที่สุด คือ ส่งเสริมการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 76.1 รองลงมา คือ ให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเพียงพอที่ต่อเนื่องกับความรู้ระดับประถมศึกษาที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 15.2 และน้อยที่สุด คือ การอ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเป็น ทำเป็น แก่ปัญหาเป็น คิดเป็นร้อยละ 2.2 เท่ากัน และในการกำหนดวัตถุประสงค์ดังกล่าว ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 52.2 กำหนดตามจุดหมายหลักการของแนวการจัดประสบการณ์ รองลงมา คือ คณะครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก และครูฝ่ายวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.3 14.1 10.9 และ 2.2 ตามลำดับ

ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พบว่า ส่วนใหญ่แล้วผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 82.6 ส่วนแนวทางในการปฏิบัติในการวัดและประเมินพัฒนาการ พบว่า ส่วนใหญ่จะมี 2 แนวทาง ช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการ และการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ แก่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 52.2 เท่ากัน รองลงมา คือ การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการ แก่ครูวิชาการ โรงเรียน และจัดให้มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนระดับประถมศึกษา กับการส่งเสริมพัฒนาการของ

ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และ 16.3 ตามลำดับ

ด้านการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.7 ไม่มีการจัดทำโครงการ และเมื่อพิจารณาถึงโครงการที่มีการจัดทำในคำขอของโครงการ ที่จัดทำ พบว่า มีการจัดทำโครงการการจัดทำใช้สื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 4.3 รองลงมา คือ โครงการการจัดอาหารว่างสำหรับนักเรียนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 3.3 ส่วนโครงการที่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 2.2 เท่ากัน มีจำนวน 7 โครงการ คือ โครงการนิเทศภายใน โครงการสำรวจนักเรียนก่อนเกณฑ์บังคับ โครงการสำรวจโต๊ะเก้าอี้นักเรียน โครงการปรับปรุงห้องเรียน การพัฒนาบุคลากรที่สอนชั้นเด็กเล็ก โครงการปรับปรุงบริเวณอาคารเรียนชั้นเด็กเล็ก และโครงการจัดหาเครื่องเล่นของเด็กชั้นเด็กเล็ก และที่จัดทำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน มีจำนวน 7 โครงการ คือ โครงการจัดทำเอกสารและเครื่องมือ วัคซีนและประเณินผล โครงการวางท่อปะปาหน้าอาคารเรียนชั้นเด็กเล็ก โครงการพัฒนาสุขภาพนักเรียนชั้นเด็กเล็ก โครงการประกวดสุขภาพอนามัย โครงการรักษาความสะอาด โครงการจัดทำสนามเด็กเล่น และโครงการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ส่วนระยะเวลาในการดำเนินการในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน พบว่า มีการดำเนินการสิ้นสุดแล้ว คิดเป็นร้อยละ 17.0 รองลงมา คือ อยู่ระหว่างดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 11.7 และยังไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 1.1 สำหรับผลของการดำเนินการ พบว่า ร้อยละ 23.9 ดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และร้อยละ 6.5 ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ตารางที่ 7 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัด
ประสบการณ์และกิจกรรม ในด้านการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบ
การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน N=92	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของ โรงเรียน		
- ไม่จัดทำ	57	62.0
- จัดทำ	35	38.0
1.1 <u>หากไม่จัดทำ</u> มีสาเหตุ คือ		
- ไม่มีเวลา	5	5.4
- ขาดงบประมาณ	17	18.5
- ไร้ของ สปอ. สปจ. ซึ่งดำเนินการแล้ว	29	31.5
- ไม่ทราบวิธีดำเนินการที่ถูกต้อง	12	13.0
- ขาดบุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญในการจัดทำ	26	28.3
1.2 <u>หากจัดทำ</u> <u>วิธีที่จัดทำ</u> คือ		
- ใช้คู่มือของมวลประสบการณ์ เตรียม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นหลัก	13	14.1
- ใช้คู่มือของมวลประสบการณ์ เตรียม สร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นหลัก	9	9.8
- ใช้คู่มือของมวลประสบการณ์ เตรียม สร้างเสริมทักษะภาษาไทยเป็นหลัก	1	1.1
- ใช้คู่มือของมวลประสบการณ์ เตรียม สร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์เป็นหลัก	0	0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- ไร้ทุกมวลประสบการณ์ผสมผสานกัน ตามเหมาะสม	12	13.0
1.3 บุคคลที่ดำเนินการ คือ		
- ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	19	20.7
- คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย	2	2.2
- คณะครูทั้งหมด	1	1.1
- ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	0	0
- ครูวิชาการโรงเรียน	0	0
- ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน	13	14.1
2. การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน		
- ไม่จัดทำ เพราะใช้รูปแบบของ สปธ. สปจ. สปอ.	65	70.7
- จัดทำใหม่	27	29.3
หากจัดทำ ผู้ดำเนินการ คือ		
- ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	21	22.8
- ครูวิชาการโรงเรียน	0	0
- คณะครูทั้งหมด	1	1.1
- คณะกรรมการชุดหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย	1	1.1
- ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับวิชาการโรงเรียน	4	4.3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
3. เอกสาร เกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ที่โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอน คือ		
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	62	67.4
- แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เฉพาะที่ 1	59	64.1
- แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เฉพาะที่ 2	55	59.8
- คู่มือการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	30	32.6
- เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา	49	53.3
4. การมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร เกี่ยวกับการใช้แนว การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คือ		
- แผนการจัดประสบการณ์ย่อย	13	14.1
- บันทึกการจัดประสบการณ์	14	15.8
- กำหนดการจัดประสบการณ์	11	12.0
- ตารางกิจกรรมประจำวัน	41	44.6
- คู่มือครู	20	21.7
- หนังสือ/แผนภาพสำหรับนักเรียน	23	25.0

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีการดำเนินการจัดทำ
กำหนดการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.0 และสาเหตุที่ไม่มีการจัดทำส่วนใหญ่
เป็นเฉพาะใช้ของ สปอ. สปจ. ซึ่งดำเนินการแล้ว คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมา
ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญในการจัดทำ ขาดงบประมาณ ไม่ทราบวิธี
ดำเนินการที่ถูกต้อง และไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 28.3 18.5 13.0 และ 5.4

ตามลำดับ สำหรับในการจัดทำ วิธีที่จัดทำส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 14.1 เป็นการใช้อุปกรณ์ประสงค์ของมวลประสบการณ์เตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นหลัก รองลงมาคือ ใช้อุปกรณ์ประสงค์ของมวลประสบการณ์เตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นหลัก และใช้อุปกรณ์ประสงค์ของมวลประสบการณ์เตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทยเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 13.0 9.8 และ 1.1 ตามลำดับ และในการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์นี้บุคคลที่ดำเนินการส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 22.8 รองลงมา คือ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และน้อยที่สุด คือ คณะครูทั้งหมด และคณะกรรมการชุดหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

ในการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 70.7 และจัดทำเพียงร้อยละ 29.3 โดยมีผู้ดำเนินการเป็นส่วนใหญ่ คือ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 22.8 รองลงมา คือ ดำเนินการโดยครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กร่วมกับวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และดำเนินการโดยคณะครูทั้งหมด และคณะกรรมการชุดหนึ่งที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

สำหรับเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่ผู้บริหารจัดให้ครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 67.4 เป็นแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก รองลงมา คือ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเล่มที่ 1 และ 2 เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และคู่มือการจัดการศึกษาาระดับประถมศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ 64.1 59.8 53.3 และ 32.6 ตามลำดับ ส่วนในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่ผู้บริหารส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมา ได้แก่ หนังสือ/แผ่นภาพสำหรับนักเรียน คู่มือครู บันทึกการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ย่อย และกำหนดการจัดประสบการณ์ โดยคิดเป็นร้อยละ 25.0 21.7 15.8 14.1 และ 12.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการแปลงการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัด
ประสบการณ์และกิจกรรม ในค่านการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบ
การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

การปฏิบัติ	สปอ./สพจ.		กลุ่มโรงเรียน		โรงเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. เอกสารที่โรงเรียนได้รับ/ จัดทำ/จัดทำ ประกอบการใช้ แนวการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็กจากแหล่งต่าง ๆ								
— แนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก	86	93.5	0	0	3	3.3	89	96.7
— แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1	81	88.0	0	0	4	4.3	85	92.4
— แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 2	81	88.0	0	0	4	4.3	85	92.4
— คู่มือการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	68	73.9	0	0	1	1.1	69	75.0
— เอกสารชุกอรรถนุคณากร ทางการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	78	84.8	0	0	0	0	78	84.8
— กำหนดการจัดประสบการณ์	32	34.8	1	1.1	35	38.0	68	73.9
— ตารางกิจกรรมประจำวัน	62	67.4	1	1.1	27	29.3	90	97.8
— เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการและความพร้อม ทางร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญา	50	54.3	1	1.1	28	30.4	79	85.9

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.8 จัดทำ/จัดทำ/ได้รับเอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มากเป็นอันดับ 1 คือ ตารางกิจกรรมประจำวัน เมื่อพิจารณาจำแนกแหล่งที่จัดทำ/จัดทำ/จัดส่ง พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.4 ได้รับจาก สปอ./สปจ. รองลงมา คือ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.3 และ 1.1 ตามลำดับ เอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนจัดทำ/จัดทำ/ได้รับ มากเป็นอันดับ 2 คือ แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 96.7 เมื่อพิจารณาจำแนกแหล่งที่จัดทำ/จัดทำ/จัดส่ง พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.5 ได้รับจาก สปอ./สปจ. รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำ/จัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 3.3 เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนจัดทำ/จัดทำ/ได้รับ มากเป็นอันดับ 3 คือ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เอมี่ที่ 1 และเอมี่ที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 92.4 เท่ากัน เมื่อพิจารณาจำแนกแหล่งที่จัดทำ/จัดทำ/จัดส่ง พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.0 ได้รับจาก สปอ./สปจ. รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำ/จัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 4.3 เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนจัดทำ/จัดทำ/ได้รับมากเป็นอันดับ 4 คือ เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 85.9 เมื่อพิจารณาจำแนกแหล่งที่จัดทำ/จัดทำ/จัดส่ง พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.3 ได้รับจาก สปอ./สปจ. รองลงมา คือ โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.4 และ 1.1 ตามลำดับ เอกสารประกอบการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนจัดทำ/จัดทำ/ได้รับมากเป็นอันดับ 5 คือ เอกสารชุด ขบวนการทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.8 เมื่อพิจารณา จำแนกแหล่งที่จัดทำ/จัดทำ/จัดส่ง พบว่า โรงเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 84.8 ได้รับ จาก สปอ./สปจ. เอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียน จัดทำ/จัดทำ/ได้รับมากเป็นอันดับ 6 คือ คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.0 เมื่อพิจารณาจำแนกแหล่งที่จัดทำ/จัดทำ/จัดส่ง พบว่า โรงเรียน ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.9 ได้รับจาก สปอ./สปจ. รองลงมา คือ โรงเรียน จัดทำ/จัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 1.1 เอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์

ชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนจัดทำ/จัดหา/ใ้รับน้อยที่สุด คือ กำหนดการจัดประสบการณ์
คิดเป็นร้อยละ 73.9 เมื่อพิจารณาจำแนกแหล่งที่จัดหา/จัดหา/จัดส่ง พบว่า โรงเรียน
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.0 เป็นฝ่ายจัดทำ/จัดหาเอง รองลงมา คือ ใ้รับจาก
สปอ./สปจ. และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.8 และ 1.1 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก ในค่านการเตรียมบุคลากร

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน N=92	
	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักเกณฑ์ในการจัดเลือกครูเข้าสอนในระดัชั้นเด็กเล็ก ในปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียน		
- เคยรับการอบรม/สัมมนาทางการจัดการศึกษาในระดั ก่อนประถมศึกษามาก่อน	73	79.3
- เคยศึกษาในสาขา/วิชาเอก/วิชาโททางอนุบาลศึกษา จากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ	2	2.2
- เคยศึกษาในสาขา/วิชาเอก/วิชาโททางจิตวิทยา	0	0
- เคยสอนในระดัประถมศึกษาปีที่ 1 มาก่อน	33	35.9
- เคยสอนในระดัก่อนประถมศึกษามาก่อน	16	17.4
- มีวิทยุสูง	14	15.2
- มีวิทยุต่ำ	7	7.6
- มีวุฒิทางการศึกษาสูง	13	14.1
- มีวุฒิทางการศึกษาต่ำ	2	2.2
- ความสนใจและสมัครใจของครูผู้สอนเอง	66	71.7
- อื่น ๆ		
- มีความสามารถสอนชั้นเรียนระดัอื่น ๆ ไม่ดีพอ	1	1.1
- ความเหมาะสมของครูในโรงเรียน	1	1.1
- บุคลิกภาพ	2	2.2
- ผู้บริหารโรงเรียน (ชาคนุคกลาง)	1	1.1
2. มีการสำรวจความพรุฒของบุคลากรในการสอนชั้นเด็กเล็ก ของโรงเรียน		
- ไม่มีการดำเนินการ	34	37.0
- มี	58	63.0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
2.1 หากมีการดำเนินการ วิธีการที่ใช้ คือ		
- ใช้แบบสอบถาม	4	4.3
- สัมภาษณ์	32	34.8
- ศึกษาจากทะเบียนประวัติครู	2	2.2
- ใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์	5	5.4
- ใช้แบบสอบถามและศึกษาจากทะเบียนประวัติครู	2	2.2
- สัมภาษณ์และศึกษาจากทะเบียนประวัติครู	9	9.8
- ใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์และศึกษาจากทะเบียนประวัติครู	4	4.3
2.2 ช่วงเวลาในการสำรวจ		
- หลังปีภาคเรียนสุดท้ายปีการศึกษา 2529	39	42.4
- ระหว่างปีการศึกษา 2529	6	6.5
- ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531	13	14.1
3. โรงเรียนมีการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในค่านอนามัยและโภชนาการของเด็กเล็กแก่ครูผู้สอนนอกเหนือจากการดำเนินการโดย สปช. สปจ.		
- ไม่มี	50	54.3
- มี	42	45.7
3.1 หากไม่มี เป็นเพราะเนื่องจากสาเหตุ คือ		
- ครูมีความรู้และทักษะเพียงพอแล้ว	13	14.1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่มีเวลา	5	5.4
- ช่างวิทยากรในการให้ความรู้	32	34.8
3.2 <u>หากมี</u> วิธีการที่โรงเรียนดำเนินการ คือ		
- ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในท้องถิ่นจัด	28	30.4
- จัดหนังสือ เอกสารต่าง ๆ เพื่อการศึกษา	32	34.8
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	7	9.8
- ให้ศึกษาดูงาน	14	15.2
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนา	9	9.8
4. นโยบายส่งเสริม/สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสมรรถภาพ การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของโรงเรียน		
- ไม่มี	14	15.2
- มี	78	84.8
<u>หากมี</u> วิธีการที่ใช้ คือ		
- จัดหาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ เพื่อศึกษา	61	66.3
- ให้การอบรมระยะสั้น	47	51.1
- จัดสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ	14	15.2
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	7	7.6
- ให้ศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	28	30.4


จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้น
 เด็กเล็กของโรงเรียน ที่ผู้บริหารปฏิบัติงานอยู่ส่วนใหญ่ คือ เคยรับการอบรม/สัมมนา
 ทางการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาศึกษามาก่อน คิดเป็นร้อยละ 79.3 รองลงมา คือ
 ความสนใจและสมัครใจของครูผู้สอนเอง เคยสอนในระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 มาก่อน
 เคยสอนในระดับก่อนประถมศึกษาศึกษามาก่อน มีวิทยุสูง มีวุฒิทางการศึกษาสูง มีวิทยุทำ
 คิดเป็นร้อยละ 71.7 35.9 17.4 15.2 14.1 และ 7.6 ตามลำดับ เคยศึกษา
 ในสาขา/วิชาเอก/วิชาโททางอนุบาลศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีวุฒิทางการศึกษา
 ทำ และบุคลิกภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.2 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ มีความ
 สามารถสอนชั้นเรียนระดับอื่น ๆ ไม่คือพอ ความเหมาะสมของครูในโรงเรียน และเป็น
 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการดำเนินการสำรวจความพร้อมของบุคลากรในการสอน
 ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 63.0 และมีวิธีการดำเนินการที่ใช้ส่วนใหญ่ คือ การสัมภาษณ์
 คิดเป็นร้อยละ 34.8 รองลงมา คือ การสัมภาษณ์และศึกษาจากทะเบียนประวัติครู
 ใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.8 และ 5.4 ตามลำดับ ส่วนใช้แบบ
 สอบถาม และใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และศึกษาจากทะเบียนประวัติครู คิดเป็นร้อยละ
 4.3 เท่ากัน สำหรับวิธีการที่ใช้น้อยที่สุด คือ ศึกษาจากทะเบียนประวัติครูและใช้แบบ
 สอบถาม และศึกษาจากทะเบียนประวัติครู คิดเป็นร้อยละ 2.2 เท่ากัน ช่วงเวลาในการ
 สำรวจความพร้อมของบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหลังปิดภาคเรียนสุดท้าย
 ปีการศึกษา 2529 คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมา คือ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปี
 การศึกษา 2531 และระหว่างปีการศึกษา 2529 คิดเป็นร้อยละ 14.1 และ 6.5
 ตามลำดับ

ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการดำเนินการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในค่านิยมและ
 โภชนาการของ เด็กเล็ก แก่ครูผู้สอนนอกเหนือจากการดำเนินการ โดย สปช./สปจ./สปอ.
 และวิธีการที่ดำเนินการส่วนใหญ่ คือ จัดหนังสือ เอกสารต่าง ๆ เพื่อศึกษา คิดเป็นร้อยละ
 34.8 รองลงมา คือ ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในค่านิยม
 ให้ศึกษาทำงาน คิดเป็นร้อยละ 30.4 และ 15.2 ตามลำดับ ส่วนวิธีการที่ดำเนินการ
 น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนา

คิดเป็นร้อยละ 9.8 เท่ากัน

โรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ใ้มีนโยบายส่งเสริม/สนับสนุนครู
ผู้สอนในการพัฒนาสมรรถภาพการจั้ประสบการณ์ชั้นเค้กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 84.8 และ
วิธีการที่ดำเนินการส่วนใหญ่ คือ จักหาหนังสือเอกสารต่าง ๆ เพื่อศึกษา คิดเป็นร้อยละ
66.3 รองลงมา คือ ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น ให้ศึกษาคูงานการจั้ประสบการณ์
ชั้นเค้กเล็ก จักสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็น
ร้อยละ 51.1 30.4 15.2 และ 7.6 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก ในด้านงบประมาณและอาคารสถานที่

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร โรงเรียน N=92	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้งบประมาณสำหรับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ชั้นเด็กเล็กของโรงเรียน		
- จัดสรรให้ชั้นเด็กเล็กโดยตรง	56	60.9
- จัดสรรร่วมกับชั้นเรียนอื่น ๆ	36	39.1
2. การจัดห้องเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่จะส่งเสริมการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็กของโรงเรียน		
- ไม่มี	15	16.3
- มี	77	83.7
<u>หากมี</u> ได้แก่		
- เครื่องเล่นสนาม	27	29.3
- บ้านตุ๊กตา	18	19.6
- ที่เล่นน้ำ	2	2.2
- มุมต่าง ๆ	63	68.5
- บอทราย	18	19.5
- ที่สำหรับนอน	65	70.7
3. รูปแบบของลักษณะการจัดห้องเรียนเด็กเล็ก ในโรงเรียน		
- 1 ห้องเรียน สำหรับจัดกิจกรรมทั้งหมด ในการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	65	70.7
- 2 ห้องเรียน สำหรับเป็นห้องเรียน และห้องเล่น	34	26.1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- เป็นห้องเรียนไม่มีฝาผนัง	1	1.1
- เป็นห้องของบ้านพักครู	1	1.1
- เป็นห้องพักครู	1	1.1
4. โรงเรียนช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดทำที่เล่นต่าง ๆ		
สำหรับจัดประสบการณ์และกิจกรรม คือ		
- งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากราชการ	28	30.4
- รายได้จาก การบริจาคหรือทางโรงเรียนจัดหา	14	15.2
- งบประมาณจากราชการและรายได้จาก การบริจาค หรือโรงเรียนจัดหา	39	42.4
ในการจัดทำที่เล่นต่าง ๆ บุคคลที่ดำเนินการ คือ		
- มอบหมายให้คณะกรรมการชุดหนึ่งดำเนินการ	48	52.2
- มอบหมายให้ครูวิชาการในโรงเรียนเป็นผู้ดูแล และดำเนินการ	21	22.8
- ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนในการดำเนินการ	1	1.1
- ขอความร่วมมือจาก สปอ. ในการดำเนินการ	2	2.2
- อื่น ๆ		
- ขอความร่วมมือจากผู้นำหมู่บ้าน	1	1.1
- ขอความร่วมมือจากกรมการศึกษาโรงเรียน	2	2.2
- ขอความร่วมมือจากนักการภารโรง	2	2.2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ที่ตั้งของห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก		
- อาคารเรียนชั้นล่างสุด	62	67.4
- อาคารเรียนชั้นบน	1	1.1
- อาคารอิสระ	29	31.5
<u>หากอยู่เป็นอิสระ</u>		
- เป็นอาคารสำหรับชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ	7	7.6
- บ้านพักครู	6	6.5
- ไร่โรงเรียน (อาคารอเนกประสงค์)	12	13.0
- อื่น ๆ		
- ไร่โรงอาหาร	2	2.2
- อาคารเรียนที่ชำรุด	2	2.2

จากตารางที่ 10. แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ใช้งบประมาณสำหรับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็กโดยจัดสรรให้ชั้นเด็กเล็กโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมา คือ จัดสรรร่วมกับชั้นเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 39.1

โรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่มีการจัดห้องเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่จะส่งเสริมการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 83.7 และห้องเรียนและสถานที่จัดส่วนใหญ่ คือ ที่สำหรับนอน คิดเป็นร้อยละ 70.7 รองลงมา คือ มุมต่าง ๆ เครื่องเล่นสนาม บ่อทราย บ้านตุ๊กตา และที่เล่นน้ำ คิดเป็นร้อยละ 68.5 29.3 19.5 17.4 และ 2.2 ตามลำดับ

ลักษณะการจัดห้องเรียนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน อยู่จัดเป็นรูปแบบ 1 ห้องเรียน สำหรับจัดกิจกรรมทั้งหมดในการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 70.7 รองลงมา คือ 2 ห้องเรียน สำหรับเป็นห้องเรียนและห้องเล่น คิดเป็นร้อยละ 26.1 ลักษณะที่จัดน้อยที่สุด คือ เป็นห้องเรียนไม่มีฝากั้น เป็นห้องของ บ้านพักครู และเป็นห้องพักครู คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน ส่วนที่คั่งของห้องเรียน ชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่เป็นอาคารเรียนชั้นล่างสุด คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมา คือ อาคารอิสระ และอาคารเรียนชั้นบน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และ 1.1 ตามลำดับ และ ในกรณีที่เป็นอาคารอิสระส่วนใหญ่ใช้โรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 13.0 รองลงมา คือ เป็นอาคารสำหรับชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ และบ้านพักครู คิดเป็นร้อยละ 13.0 และ 7.6 ตามลำดับ สำหรับอาคารอิสระที่ใช้น้อยที่สุด คือ ใช้โรงอาหาร และอาคารเรียน ที่ชำรุด คิดเป็นร้อยละ 2.2 เท่ากัน

ในด้านการสนับสนุนในการจัดทำที่เล่นต่าง ๆ สำหรับการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมโรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ได้ใช้งบประมาณจากราชการและ รายได้จากการบริจาคหรือโรงเรียนจัดหา คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมา คือ งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากราชการ และใช้รายได้จากการบริจาคหรือทาง โรงเรียนจัดหา คิดเป็นร้อยละ 30.4 และ 15.2 ตามลำดับ และในการดำเนินการจัด ทำที่เล่นต่าง ๆ บุคคลที่ดำเนินการส่วนใหญ่ คือ การมอบหมายให้คณะกรรมการชุดหนึ่ง ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 52.2 รองลงมา คือ มอบหมายให้ครูวิชาการในโรงเรียน เป็นผู้ดูแลและดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 22.8 ส่วนการขอความร่วมมือจาก สปอ. ในการดำเนินการ ขอความร่วมมือจากกรมการศึกษาโรงเรียน และขอความร่วมมือ จากนักการภารโรง คิดเป็นร้อยละ 2.2 เท่ากัน และบุคคลที่ดำเนินการน้อยที่สุด คือ ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียนในการดำเนินการและขอความร่วมมือจากผู้นำหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

ตารางที่ 11 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียน เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก ในค่านี้อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร โรงเรียน N=92	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประจำห้องเรียนตามที่ สปร.กำหนด		
- จัดหาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากที่กำหนด(36 รายการ ขึ้นไป)	9	9.8
- จัดหาได้ ร้อยละ 70-79 จากที่กำหนด (31-35 รายการ)	8	8.7
- จัดหาได้ ร้อยละ 60-69 จากที่กำหนด (27-30 รายการ)	21	22.8
- จัดหาได้ ร้อยละ 50-59 จากที่กำหนด (22-26 รายการ)	25	27.2
- จัดหาได้ ร้อยละ 40-49 จากที่กำหนด (18-21 รายการ)	12	13.0
- จัดหาได้ ร้อยละ 30-39 จากที่กำหนด (13-17 รายการ)	5	5.4
- จัดหาได้ ร้อยละ 20-29 จากที่กำหนด (9-12 รายการ)	6	6.5
- จัดหาได้น้อยกว่า ร้อยละ 20 จากที่กำหนด (8 รายการ)	6	6.5
2. สภาพของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนสำหรับ จัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก เช่น ของเล่น เครื่องใช้ในการจัดกิจกรรม ที่โรงเรียนเมื่ออยู่ ส่วนใหญ่ คือ		
- สภาพใช้การได้ดี และมีเพียงพอ	6	6.5
- สภาพใช้การได้ดี แต่มีไม่เพียงพอ	63	68.5
- สภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด แต่เพียงพอ	3	3.3
- สภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด และมีไม่เพียงพอ	20	21.7

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การซ่อมแซมและบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก ของโรงเรียน		
- ทำเนิการร่วมกับชั้นเรียนอื่น ๆ	38	41.3
- ทำเนิการเฉพาะชั้นเด็กเล็ก	54	58.7
3.1 <u>ในการดำเนินการ</u> มีวิธีการ คือ		
- แบ่งแยกหน้าที่การเก็บกับการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ออกเป็น 2 ฝ่าย	14	15.2
- ตั้งคณะกรรมการดูหนึ่งรับผิดชอบทั้งการเก็บการบำรุง รักษาและซ่อมแซมรวมกัน	17	18.5
- ครูแต่ละคนดำเนินการของตนเองที่ใจและรับผิดชอบ	55	59.8
- ทุกคนช่วยกันดำเนินการตามความพอใจ	6	6.5
3.2 <u>ระยะเวลาในการซ่อมแซม</u> คือ		
- ทำเนิการในวันหยุดราชการ	3	3.3
- ทำเนิการทันทีที่ชำรุด	75	81.5
- ทำเนิการตอนเลิกภาคเรียน	2	2.2
- ทำเนิการทุกปีการศึกษา (ปีละครั้ง)	7	7.6
- อื่น ๆ		
- ช่วงที่มีเวลาว่าง	2	2.2
- หลังเลิกเรียน	2	2.2
- ไม่มีกำหนดเวลาที่แน่นอน	1	1.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

มาตรการปฏิบัติ	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
4. การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับนักเรียน		
ในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน		
- ให้นักเรียนจัดหาเอง	4	4.3
- โรงเรียนจัดบริการ	37	40.2
- นักเรียนจัดหาเองส่วนหนึ่ง และโรงเรียนบริการบางส่วน	51	55.4
<u>หากโรงเรียนจัดบริการ มีวิธีการดังนี้</u>		
- จัดสรรค่างบประมาณของโรงเรียน	69	75.0
- จัดกิจกรรมหารายได้ เพื่อสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียน	19	20.7
- ใ้กรับบริจาคจากชุมชน	30	32.6
- อื่น ๆ		
- หน่วยงานอื่นสนับสนุน	1	1.1
- จัดหาเศษวัสดุในท้องถิ่น	1	1.1
5. การช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดทำ/หา		
สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน		
- จัดศูนย์บริการค้ำสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน	59	64.1
- ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำ/หา	13	14.1
- ร่วมกับชุมชนในการจัดทำ/หา	25	27.2
- อื่น ๆ		
- ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ	3	3.3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
6. การสนับสนุนในการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ		
- ไม่มีความแตกต่าง	48	52.7
- มีความแตกต่าง	44	47.8
<u>หากมีความแตกต่าง จะมีอันดับความสำคัญของแต่ละประเภทคือ</u>		
- ประเภทวัสดุ		
- อันดับ 1	34	37.0
- อันดับ 2	10	10.9
- อันดับ 3	0	0
- ประเภทอุปกรณ์		
- อันดับ 1	0	0
- อันดับ 2	8	8.7
- อันดับ 3	36	39.1
- ประเภทวิธีการ		
- อันดับ 1	9	9.8
- อันดับ 2	27	29.3
- อันดับ 3	8	8.7

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประจำห้องเรียน ตามที่ สปร. กำหนดนั้นโรงเรียน ร้อยละ 27.2 สามารถจัดหาได้ 22-26 รายการ รองลงมา คือ จัดหาได้ 27-30 รายการ 18-21 รายการ 36 รายการขึ้นไป และ 31-35 รายการ คิดเป็นร้อยละ 22.8 13.0 9.8 และ 8.7 ตามลำดับ โรงเรียน จัดหาได้ 9-12 รายการ และ 8 รายการลงมา คิดเป็นร้อยละ 6.5 เท่ากัน และ ร้อยละ 5.4 สามารถจัดหาได้ 13-17 รายการ

สภาพของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน สำหรับจัดประสบการณ์ และกิจกรรมชั้นเด็กเล็กที่โรงเรียนเมื่ออยู่นั้น พบว่า ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.5 มี สภาพใ้การไ้ค้ดี แต่มีไม่เพียงพอ รองลงมา คือ สภาพใ้การไ้ค้ไม่ค้หรือชำรุด และมีไม่เพียงพอ สภาพใ้การไ้ค้ดี และมีเพียงพอ และมีสภาพใ้การไ้ค้ไม่ค้หรือชำรุด แต่มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.7 6.5 และ 3.3 ตามลำดับ

ด้านการซ่อมแซมและบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก โรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.7 มีการดำเนินการเฉพาะชั้นเด็กเล็ก และร้อยละ 41.7 มีการดำเนินการร่วมกับชั้นเรียนอื่น ๆ ส่วนในการดำเนินการซ่อมแซมและบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.8 ให้ครูแต่ละคนดำเนินการของตนเองที่ใ้และรับผิดชอบ รองลงมา คือ การตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งรับผิดชอบทั้ง การใ้การบำรุงรักษา และซ่อมแซมรวมกัน วิธีการแบ่งแยกหน้าที่การใ้กับการบำรุงรักษา และซ่อมแซมออกเป็น 2 ฝ่าย และวิธีการใ้ทุกคนช่วยกันดำเนินการตามความพอใจ คิดเป็นร้อยละ 18.5 15.2 และ 6.5 ตามลำดับ สำหรับระยะเวลาในการซ่อมแซมโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.5 ดำเนินการทันทีที่ชำรุด รองลงมา คือ การดำเนินการทุกปีการศึกษา (ปีละครั้ง) และการดำเนินการในวันหยุดราชการ คิดเป็นร้อยละ 7.6 และ 3.3 ตามลำดับ มีจำนวนโรงเรียนเท่ากัน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.2 มีการดำเนินการตอนปิดภาคเรียน ตอนช่วงที่มีเวลาว่าง และ ระยะเวลาหลังเลิกเรียน และโรงเรียน ร้อยละ 1.1 ไม่มีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการดำเนินการ

สำหรับด้านการดำเนินการจัดหาสื่อการเรียน สำหรับนักเรียนในการปฏิบัติ กิจกรรมของผู้บริหาร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.4 ดำเนินการโดยใ้นักเรียนจัดหาเอง

ส่วนใหญ่ และโรงเรียนบริการบางส่วน รองลงมา คือ โรงเรียนจักรบริการ และการให้นักเรียนจัดหาเอง คิดเป็นร้อยละ 40.2 และ 4.3 ตามลำดับ และในการบริการของโรงเรียนนั้น พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.0 จัดสรรค่างบประมาณของโรงเรียน รองลงมา คือ การไ้รับบริจาคจากชุมชน และการจัดกิจกรรมหารายได้ เพื่อสนับสนุนการจัดหาสื่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.6 และ 20.7 ตามลำดับ และมีโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่านั้น 2 โรงเรียน ไ้ดำเนินการโดยหน่วยงานอื่นสนับสนุน และการจัดหาเศษวัสดุในท้องถิ่น

ด้านการช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดทำ/หาสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.1 ดำเนินการโดยจัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน รองลงมา คือ การร่วมกับชุมชนในการจัดทำ/หา การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำ/หา และการขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 27.2 41.1 และ 3.3 ตามลำดับ ส่วนในการสนับสนุนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหาร ร้อยละ 52.7 สนับสนุนให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน และร้อยละ 47.8 สนับสนุนให้ใช้แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทที่ให้ใช้แตกต่างกันนั้น พบว่า ประเภทวัสดุ ผู้บริหาร ร้อยละ 37.0 สนับสนุนให้ใช้เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ใช้เป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 10.9 ประเภทอุปกรณ์ ผู้บริหาร ร้อยละ 39.1 สนับสนุนให้ใช้เป็นอันดับ 3 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ใช้เป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 8.7 สำหรับประเภทวิธีการ ผู้บริหาร ร้อยละ 29.2 สนับสนุนให้ใช้เป็นอันดับ 2 รองลงมา คือ สนับสนุนให้ใช้เป็นอันดับ 1 และอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 9.8 และ 8.7 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

การปฏิบัติ	ปริมาณ						คุณภาพ				
	เพียงพอ		ไม่เพียงพอ		ไม่มีเลย		ใช้การได้ดี		ใช้การไม่ดี/ขาด		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. ความพร้อมของอุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก											
ในร้านค้าต่าง ๆ ของโรงเรียน											
- โต๊ะเก้าอี้ครู	50	54.3	15	16.3	27	29.3	57	62.0	8	8.7	
- โต๊ะเก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน	27	29.3	53	57.6	12	13.0	75	81.5	5	5.4	
- ป้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียน	31	33.7	46	50.0	15	16.3	70	76.1	7	7.6	
- ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร	31	33.7	33	35.9	28	30.4	59	64.1	5	5.4	
- ตู้หรือชั้นเก็บของ	30	32.6	40	43.5	22	23.9	64	69.6	6	6.5	
- ที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวของนักเรียน	23	25.0	38	41.3	3	3.3	54	58.7	7	7.6	
- อุปกรณ์สำหรับนอน เช่น เสื่อที่นอน	22	23.9	56	60.9	14	15.2	65	70.7	13	14.1	

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีความพร้อมของอุปกรณ์ประจำห้องเรียนชั้นเด็กเล็กในค่านต่าง ๆ ในสภาพของปริมาณและคุณภาพ จำแนกตามรายการอุปกรณ์ พบว่า ประเภทโต๊ะเก้าอี้ครู โดยส่วนใหญ่มีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.3 ไม่มีโต๊ะเก้าอี้ครูเลย คิดเป็นร้อยละ 29.3 และมีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.3 ส่วนในค่านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 62.0 โต๊ะเก้าอี้นักเรียน/ที่นั่งทำงานของนักเรียน โดยส่วนใหญ่มีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.6 มีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.3 และไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 13.0 ส่วนในค่านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 81.5 บ้ายนิเทศ/ที่ติดแสดงผลงานของนักเรียน โดยส่วนใหญ่พบว่า มีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.0 มีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.7 และไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 16.3 ส่วนในค่านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 76.1 ตู้หรือชั้นวางของ/เอกสาร โดยส่วนใหญ่พบว่า มีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.9 มีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.7 และไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 30.4 ส่วนในค่านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 64.1 ตู้หรือชั้นเก็บของโดยส่วนใหญ่ พบว่า มีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.5 มีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.6 และไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 23.9 ส่วนในค่านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 69.6 ที่เก็บ/แขวนของใช้ส่วนตัวของนักเรียนโดยส่วนใหญ่ พบว่า มีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.3 ไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 33.7 และมีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.0 ส่วนในค่านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 58.7 อุปกรณ์สำหรับนอนโดยส่วนใหญ่ พบว่า มีปริมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60.9 มีปริมาณเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.9 และไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 15.2 ส่วนในค่านคุณภาพ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 70.7

ตารางที่ 13 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหาร
โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้านกิจกรรม
เสริมการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน N = 92	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมในด้านจัดการให้นักเรียน ชั้นเด็กเล็กเป็นกรณีพิเศษของโรงเรียน		
- ไม่มี	24	26.1
- มี	68	73.9
<u>หากมี</u> วิธีดำเนินการ คือ		
- การรับ-ส่งในการมาโรงเรียน	1	1.1
- การช่วยเหลือค่านส่วนตัว เช่น การบริการตัดผมโดย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	15	16.3
- ประสานงานกับฝ่ายสาธารณสุขในการให้ภูมิคุ้มกันโรค	54	58.7
- ร่วมกับชุมชนในการแสดงออกของนักเรียนในโอกาสพิเศษ ต่าง ๆ	43	46.7
2. การจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมในการจัดการศึกษา ชั้นเด็กเล็กของโรงเรียน		
- ไม่มี	41	44.6
- มี	51	55.4
<u>หากมี</u> วิธีดำเนินการ คือ		
- ทำวารสาร/เอกสารภายใน	5	5.4
- ประกวดหรือแข่งขันกันต่าง ๆ	25	27.2
- จัดนิทรรศการ	20	21.7
- ประชุม/สัมมนาทางวิชาการ	12	13.0
- จัดงานแสดงต่าง ๆ เช่น พิธีทัศนศึกษา	11	12.0

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของโรงเรียน		
- ไม่มี	5	5.4
- มี	87	94.6
3.1 กิจกรรมการนิเทศและติดตามผลที่ปฏิบัติคือ		
- การปฐมนิเทศ	34	37.0
- การประชุมปรึกษาหารือ	62	67.4
- การอบรมสัมมนา	12	13.0
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	8	8.7
- การพบปะสนทนา	55	59.8
- การสังเกตการสอน	69	75.0
- การสาธิตการสอน	6	6.5
- การศึกษานอกสถานที่	10	10.9
- การบรรยายหรือปาฐกถา	2	2.2
- การแจกเอกสาร	13	14.1
3.2 บุคคลที่รับผิดชอบในการนิเทศและติดตามผล		
- ผู้บริหารโรงเรียน	33	35.9
- ครูวิชาการโรงเรียน	30	22.6
- ครูผู้รับผิดชอบระดับก่อนประถมศึกษา	7	7.6
- บุคคลหรือคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย	17	18.5

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
4. ความสามารถของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก		
- ครบตามที่กำหนดไว้	42	45.7
- ไม่ครบตามที่กำหนดไว้	50	54.3
<u>หากไม่ครบ</u> วิธีที่ใช้ในการช่วยเหลือ		
- จัดครูที่มีทักษะในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ เข้าสอนแทน	31	33.7
- ให้ศึกษาคูงานการจัดกิจกรรมนั้น ๆ จากห้องเรียนอื่น/โรงเรียนอื่น	13	14.1
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมกลุ่มย่อย	4	4.3
- ขอความช่วยเหลือในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนจาก สปอ. สปจ.	5	5.4
- ขอความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	7	7.6
5. การดำเนินการร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กของโรงเรียน		
- ไม่มี	22	23.9
- มี	70	76.1
<u>หากมี</u> มีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับในด้านต่าง ๆ		
- งบประมาณ	36	39.1
- สุขนิสัย อนามัย	44	47.8

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
- อาหารและโภชนาการ	40	43.5
- สื่อการเรียนการสอน	35	38.0
- การให้ความรู้ (เป็นวิทยากร)	9	9.8
- วัฒนธรรมและจริยธรรม	21	22.8

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.9 ได้จัดกิจกรรมเสริมกิจกรรมแก่นักเรียนชั้นเด็กเล็ก และวิธีการดำเนินการส่วนใหญ่เป็นการประสานงานกับฝ่ายสาธารณสุขในการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็ก คิดเป็นร้อยละ 58.7 รองลงมา คือ การร่วมกับชุมชนในการแสดงออกของนักเรียนในโอกาสพิเศษต่าง ๆ การช่วยเหลือค่านส่วนตัว และการรับส่งในการมาโรงเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ 46.7 16.3 และ 1.1 ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมในการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.4 ได้จัดกิจกรรม โดยมีวิธีการดำเนินการที่ใช้ส่วนใหญ่ คือ การประกวดหรือแข่งขันค่านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.2 รองลงมา คือ จัดนิทรรศการ การประชุม/สัมมนาทางวิชาการ การจัดงานแสดงต่าง ๆ และทำวารสาร/เอกสารภายใน คิดเป็นร้อยละ 21.7 13.0 12.0 และ 5.4 ตามลำดับ

ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.6 ได้จัดกิจกรรม และกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศของผู้บริหารส่วนใหญ่ คือ การสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ การประชุมปรึกษาหารือ การพบปะสนทนา การประชุมนิเทศ การแจกเอกสาร การอบรมสัมมนา การศึกษานอกสถานที่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสาธิตการสอน และการบรรยายหรือปาฐกถา โดยคิดเป็นร้อยละ 67.4 59.8 37.0 14.1 13.0 10.9 8.7

6.5 และ 2.2 ตามลำดับ ส่วนบุคคลที่รับผิดชอบในการนิเทศและติดตามผล ส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.9 รองลงมา คือ ครูวิชาการ โรงเรียน บุคลากรหรือคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย และครูผู้รับผิดชอบระดับก่อนประถมศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ 22.6 18.5 และ 7.6 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และแผนการจัดประสบการณ์ ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.3 จัดกิจกรรม ไม่ครบตามที่กำหนดไว้ และวิธีการที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้ช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก คือ การจัดครูที่มีทักษะในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ เข้าสอนแทน คิดเป็นร้อยละ 33.7 รองลงมา คือ ให้ศึกษาคูงานจากห้องเรียนอื่น ๆ โรงเรียนอื่น ขอความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถภาพ ทางการสอนจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ขอความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถภาพ ทางการสอนจาก สปอ. สปจ. และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/ประชุมกลุ่มย่อย คิดเป็น ร้อยละ 14.1 7.6 5.4 และ 4.3 ตามลำดับ

ด้านการดำเนินการร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานราชการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.1 ได้จัด ให้มีการดำเนินการ และในการดำเนินการ พบว่า ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับในด้าน สุขนิสัย อนามัย คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมา คือ อาหารและโภชนาการ งบประมาณ สื่อ- การเรียนการสอน วัฒนธรรมและจริยธรรม และการให้ความรู้ โดยคิดเป็นร้อยละ 43.5 38.0 39.1 22.8 และ 9.8 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้านการวางแผนการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดชั้นเด็กเล็ก		
<u>กลุ่มชน</u>		
- ไม่มี	20	21.3
- มี	74	78.7
<u>หากมี การปฏิบัติ คือ</u>		
- ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	46	48.9
- ชี้แจงแก่ชุมชนด้วยตนเอง	34	36.2
- ร่วมกับผู้บริหารในการประชุมชี้แจง	50	53.2
2. วัตถุประสงค์หลักที่สำคัญที่สุดที่ต้องการให้นักเรียนพัฒนาตนเอง		
<u>คือ</u>		
- อ่านคล่อง เขียนคล่อง	1	1.1
- คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น	4	4.3
- ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	67	71.3
- มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเพียงพอ ที่ต่อเนื่องกับความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	22	23.4
<u>วัตถุประสงค์หลักที่สำคัญทั้งกล่าวนั้น ผู้กำหนด คือ</u>		
- หัวหน้าเอง	11	11.8
- วิชาการโรงเรียน	0	0
- ผู้บริหารโรงเรียน	4	4.3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
- คณะครูในโรงเรียน	5	5.4
- จุดหมาย/หลักการของแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	74	78.7
3. การมีการปฏิบัติงานก่อนเปิดภาคเรียน		
- ไม่มี	17	18.1
- มี	77	81.9
<u>หากมี</u> สาเหตุสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงาน		
- คำสั่งของผู้บริหาร โรงเรียน	22	23.4
- ความคิดของคณะครู	7	7.4
- ความคิดริเริ่มในการปฏิบัติงานของตนเอง	15	15.9
- ความรู้สึกรับผิดชอบของตนเอง	33	35.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดชั้นเด็กเล็กแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 78.7 สำหรับ การปฏิบัติในการชี้แจงครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่จะดำเนินการร่วมกับผู้บริหารในการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมา คือ ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และชี้แจงแก่ชุมชนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 48.9 และ 36.2 ตามลำดับ

สำหรับวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญที่สุดที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนพัฒนาตนเอง คือ ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 71.3 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเพียงพอที่ต่อเนื่องกับความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเป็นร้อยละ 23.4, 4.3 และ 1.1 ตามลำดับ และวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญทั้งกล่าวโดยส่วนใหญ่แล้ว คือ กำหนดทราวจุทหมาย/หลักการของแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 78.8 รองลงมา คือ ตัวครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเอง คณะครูในโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.8 5.4 และ 4.3 ตามลำดับ

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.9 และในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เนื่องมาจากสาเหตุที่สำคัญที่สุด คือ ความรู้สึกรับผิดชอบของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเอง คิดเป็นร้อยละ 35.1 รองลงมา คือ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหาร โรงเรียน ตามความคิดริเริ่มในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเอง และตามความคิดของคณะครู คิดเป็นร้อยละ 23.4 15.9 และ 7.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้านการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเพียงพอของเอกสารเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สำหรับประกอบการจัดประสบการณ์และกิจกรรม		
- ไม่เพียงพอ	38	41.4
- เพียงพอ	56	59.6
เอกสารที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์และกิจกรรม คือ		
- แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	64	68.1
- แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 1	82	87.2
- แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่ม 2	82	87.2
- คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	53	56.4
- เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	55	58.5
- กำหนดการจัดประสบการณ์	34	36.2
- ตารางกิจกรรมประจำวัน	72	76.6
- เอกสารอื่น ๆ		
- แนวการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียน	1	1.1
- หนังสือต้นแบบสื่อตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์	3	3.2
2. การมีกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กสำหรับเตรียมการการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก		
- ไม่มี	38	40.4
- มี	56	59.6

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
<u>หากมี</u> บุคคลหรือหน่วยงานที่ดำเนินการจัดทำ คือ		
- เอกชน	0	0
- สปจ.	20	21.3
- สปอ.	17	18.1
- กลุ่มโรงเรียน	2	2.1
- ของโรงเรียนอื่น	1	1.1
- โรงเรียนของท่าน	16	17.0
3. รูปแบบของตารางกิจกรรมประจำวันที่ใช้ในปีการศึกษา 2530		
คือ		
- ไร่ของ สปช.	61	64.9
- โรงเรียนจัดทำขึ้นใหม่	4	4.3
- ยึดตาม สปช. ผสมผสาน กับรูปแบบที่จัดทำขึ้นใหม่	29	31.8
<u>หากมีการจัดทำขึ้นใหม่</u> นั้น มีวิธีดำเนินการ คือ		
- ทำด้วยตนเอง	0	0
- ร่วมกับครูหรือโรงเรียน	1	1.1
- ร่วมกับครู/ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน	7	7.4
- ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	5	5.3
- ร่วมกับ สปอ.	3	3.2
4. การทำแผนการจัดประสบการณ์ย่อยหรือบันทึกการเตรียมการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
- ไม่ทำ	18	19.1
- ทำ	76	80.9
<u>หากทำ</u> ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดทำ คือ		
- ก่อนจัดประสบการณ์นั้น ๆ 1 วัน	8	8.5
- ก่อนจัดประสบการณ์นั้น ๆ 1 สัปดาห์	52	53.3
- ก่อนจัดประสบการณ์นั้น ๆ มากกว่า 1 สัปดาห์	12	12.8
- ใช้เอกสารที่ได้จัดทำและใช้มาแล้วในปีก่อน ๆ	4	4.3

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูสอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่มีเอกสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.9 และเอกสารที่ใช้ที่ครูสอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์และกิจกรรม คือ แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เล่มที่ 1 และเล่มที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 87.2 เท่ากัน รองลงมา คือ ตารางกิจกรรมประจำวัน แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา กำหนดการจัดประสบการณ์ หนังสือต้นแบบสื่อความหมายการเขียนในแผนการจัดประสบการณ์ และแนวการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.6 68.1 58.5 56.4 36.2 3.2 และ 1.1 ตามลำดับ

ครูสอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่มีกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สำหรับเตรียมจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 59.6 ส่วนบุคคลหรือหน่วยงานที่ดำเนินการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ส่วนใหญ่ คือ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 16 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในด้านการเตรียมบุคลากร

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการพัฒนาสมรรถภาพตนเองในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก		
- เข้าร่วมการอบรม	78	83.0
- ศึกษาดูงาน	23	24.5
- เข้าร่วมการประชุม	19	20.2
- เข้าร่วมการสัมมนา	26	27.7
- ศึกษาจากหนังสือหรือเอกสารอื่น ๆ	73	77.7
- ศึกษาจากนิทรรศการ	11	11.7
- ศึกษาจากวิทยุ โทรทัศน์	21	22.3
- อื่น ๆ		
- การขอคำแนะนำจากผู้บริหาร โรงเรียน	1	1.1
- การขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	1	1.1

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่พัฒนาสมรรถภาพตนเองในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คือ การเข้าร่วมการอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.0 รองลงมา คือ ศึกษาจากหนังสือหรือเอกสารอื่น ๆ เข้าร่วมการสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาจากวิทยุ โทรทัศน์ เข้าร่วมการประชุม และศึกษาจากนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 77.7 27.7 24.5 22.3 20.2 และ 11.7 ตามลำดับ ส่วนน้อย คือ การขอคำแนะนำจากผู้บริหาร โรงเรียน และการขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

ตารางที่ 17 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็กในด้านการเตรียมบุคลากร

การปฏิบัติ	มีความรู้ความเข้าใจ เพียงพอและนำไป ปฏิบัติได้		มีความรู้ความเข้าใจ เพียงพอ แต่นำไป ปฏิบัติไม่ได้		ไม่มีความรู้เพียงพอ และไม่สามารถนำ ไปปฏิบัติได้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2. ความรู้ความเข้าใจใน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็ก และการนำไป ปฏิบัติ					
- พัฒนาการทางร่างกาย	79	84.9	12	12.9	3	3.2
- พัฒนาการทางอารมณ์- จิตใจ	66	70.0	24	25.5	4	4.3
- พัฒนาการทางสังคม	72	77.4	17	18.3	5	5.3
- พัฒนาการทางสติปัญญา	64	68.8	24	25.8	6	6.4
- สภาพและกิจกรรมสง- เสริมการพัฒนาค่าน ต่าง ๆ	53	57.0	35	37.6	6	6.4
- สาเหตุและวิธีแก้ไขเด็ก มีปัญหา	44	47.3	43	46.2	7	7.5
- บทบาทและหน้าที่ของครู- ผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	68	73.1	19	20.4	7	7.5
- การผลิตและใช้สื่อ การเรียนการสอน	58	62.4	26	28.0	10	10.2

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติ	มีความรู้ความเข้าใจ เพียงพอและนำไป ปฏิบัติได้		มีความรู้ความเข้าใจ เพียงพอ แต่ นำไปปฏิบัติไม่ได้		ไม่มีความรู้เพียงพอ และไม่สามารถนำ ไปปฏิบัติได้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	- อนามัยและโภชนาการ เด็กเล็ก	45	48.4	45	48.4	4
- กระบวนการวัดและ ประเมินพัฒนาการและ ความพร้อมทั้ง 4 ด้าน	57	62.0	30	32.6	7	7.5
- เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินพัฒนาการ และความพร้อมทั้ง 4 ด้าน	44	47.8	39	42.4	11	11.8
- การจัดประสบการณ์และ กิจกรรมตามแนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	57	62.0	31	33.7	6	6.4

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ในการปฏิบัติการในการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในเรื่องต่าง ๆ ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ
โดยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ เพียงพอ และเรื่องที่สามารถปฏิบัติได้มากที่สุด
คือ พัฒนาการทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 84.9 รองลงมา คือ พัฒนาการทางสังคม
บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก พัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการทาง
สติปัญญา และการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.4 73.1 70.0
68.8 และ 62.4 ตามลำดับ ด้านกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อม
ทั้ง 4 ด้าน และการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

คิดเป็นร้อยละ 62.0 เท่ากัน สภาพและกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการด้านต่าง ๆ และอนามัยและโภชนาการเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 57.0 และ 48.4 ตามลำดับ และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนน้อยที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสาเหตุและวิธีแก้ไขเด็กที่มีปัญหา และเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 47.3 เท่ากัน

ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กไม่สามารถปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในเรื่องต่าง ๆ แม้จะมีความรู้ความเข้าใจเพียงพอ มากที่สุด คือ เรื่องอนามัย โภชนาการเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 48.4 รองลงมา คือ สาเหตุและวิธีแก้ไขเด็กที่มีปัญหา เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน สภาพและกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการด้านต่าง ๆ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก และกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน และการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.2 42.4 37.6 33.7 32.6 และ 28.0 พัฒนาการทางสติปัญญา และพัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 25.5 เท่ากัน บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก พัฒนาการทางสังคม และพัฒนาการทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 20.4 18.3 และ 12.9 ตามลำดับ

สำหรับเรื่องที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ปฏิบัติไม่ได้ อันเนื่องจากเพราะไม่มีความรู้เพียงพอในในเรื่อง และในเรื่องที่มีนั้น พบว่า เรื่องที่ไม่สามารถปฏิบัติได้มากที่สุด คือ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 11.8 รองลงมา คือ การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.6 เรื่องเกี่ยวกับสาเหตุและวิธีแก้ไขเด็กที่มีปัญหา บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก และกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 7.5 เท่ากัน ส่วนเรื่องพัฒนาการทางสติปัญญา สภาพและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 6.4 เท่ากัน สำหรับเรื่องพัฒนาการทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 5.3 เรื่องพัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจ และเรื่องอนามัยและโภชนาการเด็ก คิดเป็นร้อยละ 4.3 เท่ากัน และส่วนน้อยที่สุดที่ไม่สามารถปฏิบัติได้อันเนื่องจากไม่มีความรู้ความเข้าใจเพียงพอ คือ พัฒนาการทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 3.2

ตารางที่ 18 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก ในค่านการเตรียมบุคลากร

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร โรงเรียน		
- ไม่ได้รับ	9	9.6
- ได้รับ	85	90.4
หากได้รับ วิธีการที่ใช้ คือ		
1. การชักจูงปัญหาในการปฏิบัติงานโดยส่วนตัว		
- บ่อยครั้ง	38	40.4
- นาน ๆ ครั้ง	44	46.8
- ไม่เคย	3	3.2
2. เปิดโอกาสสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้		
- บ่อยครั้ง	33	35.1
- นาน ๆ ครั้ง	50	53.2
- ไม่เคย	2	2.2
3. สนับสนุนในการบริการคานทาง ๆ		
- บ่อยครั้ง	41	43.6
- นาน ๆ ครั้ง	43	45.7
- ไม่เคย	1	1.1
4. การพิจารณาความดีความชอบ		
- บ่อยครั้ง	6	6.4
- นาน ๆ ครั้ง	57	60.6
- ไม่เคย	22	23.4

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ		
- บ่อยครั้ง	23	24.5
- นาน ๆ ครั้ง	48	51.1
- ไม่เคย	13	13.8

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.4 และพบว่า วิธีการที่ได้รับการเสริมขวัญและกำลังใจจากผู้บริหาร คือ การพิจารณาความดีความชอบ การเปิดโอกาสสนับสนุนเพิ่มพูนความรู้ การยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏการซักถามปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยส่วนตัว สนับสนุนในการบริการต่าง ๆ และความดีของการได้รับเสริมขวัญและกำลังใจนั้น พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้รับนาน ๆ ครั้ง ในทุกวิธีการ โดยคิดเป็นร้อยละ 60.6 53.2 51.1 46.8 และ 45.7 ตามลำดับ จากวิธีการต่าง ๆ ข้างต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก ในค่านงบประมาณและอาคารสถานที่

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สภาพลักษณะของห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก		
- พื้นที่ห้องกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	62	66.0
- พื้นที่ห้องคับแคบไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	30	31.9
- แสงสว่างในห้องเรียนมีเพียงพอ	73	77.7
- แสงสว่างในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ	8	8.5
- การระบายถ่ายเทอากาศดี	72	76.6
- การระบายถ่ายเทอากาศไม่ดี	9	9.6
- ระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศเหมาะสม กับระดับสายตาของนักเรียน	61	64.9
- ระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศไม่เหมาะสม กับระดับสายตาของนักเรียน	12	12.8
2. มุมต่าง ๆ ในห้องเรียนชั้นเด็กเล็กมีมุมต่าง ๆ คือ		
- มุมบ้าน	66	70.2
- มุมศิลปะ	58	61.7
- มุมหนังสือ	71	75.5
- มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ	34	36.2
- มุมบด็อก	49	52.1
- กระดานป้าย/ป้ายนิเทศ	65	69.1
- มุมหมอหรือคลินิก	38	40.4
- กะบะทราย	32	34.0
- อื่น ๆ		
- มุมตุ๊กตา	1	1.1

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
- มุมดนตรี	1	1.1
- มุมเกมการศึกษา	1	1.1
- มุมเสริมสวย	1	1.1
- มุมของเล่น	1	1.1
- มุมทักษะ	1	1.1
3. ลักษณะการจัดที่เล่นให้เด็กและการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ชั้นเด็กเล็ก		
- ไข่มุมของห้องเรียน	30	32.3
- จัดเป็นห้องเฉพาะ	3	3.2
- ไข่มุมบริเวณด้านข้างของห้อง	8	8.6
- ไข่มุมบริเวณต่าง ๆ ของห้องเรียนแล้วแต่โอกาส		
- ความเหมาะสมโดยจิตวิสัยและอุปกรณ์ในที่เก็บ ที่เคลื่อนที่ได้	53	56.4

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า สภาพลักษณะของห้องเรียน
ชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ มีแสงสว่างในห้องเรียนมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.7
รองลงมา คือ มีการระบายถ่ายเทอากาศดี พื้นที่กว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
ระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน พื้นที่
ห้องคับแคบไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน ระดับความสูงของกระดานดำและป้ายนิเทศ
ไม่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน การระบายถ่ายเทอากาศไม่ดี และแสงสว่าง
ในห้องเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 76.6 66.0 64.9 31.9 12.8 9.6

และ 8.5 ตามลำดับ ส่วนในห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้จัดทำ
 มีมุมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 75.5 รองลงมา คือ มุมบ้าน กระดานป้าย/ป้ายนิเทศ
 มุมศิลปะ มุมบดล็อก มุมหม้อหรือคลีนิก มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ กระบะทราย และ
 มุมของเล่น คิดเป็นร้อยละ 70.2 69.1 61.7 52.1 40.4 36.2 34.0
 และ 2.1 ตามลำดับ และส่วนน้อย คือ มุมตุ๊กตา มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุม
 เสริมสวย และมุมทักษะ คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน และลักษณะในการจัดทำที่เล่น
 ให้เด็กและการจัดมุมต่าง ๆ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่จัดในลักษณะโดยใช้บริเวณต่าง ๆ
 ของห้องเรียนแล้วแต่โอกาสความเหมาะสมโดยจัดวัสดุและอุปกรณ์ในที่เก็บที่เคลื่อนที่ได้
 คิดเป็นร้อยละ 56.4 รองลงมา คือ ใต้มุมของห้องเรียน ใต้มุมบริเวณผนังของห้อง
 และจัดเป็นห้องเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 32.3 8.6 และ 3.2 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นเด็กเล็ก ในค่านสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก		
- เพียงพอ	18	19.1
- ไม่เพียงพอ	76	80.9
หากไม่พอ วิธีการแก้ไข คือ		
- ไม่จัดกิจกรรมในเรื่องนั้น ๆ	12	12.8
- ยืมจากชั้นเรียนอื่นในโรงเรียน	42	44.7
- ยืมจากโรงเรียนอื่น	6	6.4
- ยืมจากกลุ่มโรงเรียน	13	13.8
- ขอความร่วมมือในการจัดหาจากคณะครูในโรงเรียน	19	20.2
2. วิธีการสนับสนุนที่ได้รับในค่านสื่อการเรียนการสอน		
- การจัดสรร เป็นกรณีพิเศษสำหรับชั้นเด็กเล็ก	53	56.4
- การจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน	11	11.7
- การซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุด	32	34.0
- การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน	19	20.2
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำ/ใช้สื่อการเรียน การสอน	7	7.4
- การศึกษาครูงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียน		
- อื่น ๆ ที่ทำได้ผลดี	25	26.6

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูสอนชั้นเล็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
3. สภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรม		
ส่วนใหญ่มีลักษณะ คือ		
- มีสภาพใช้การได้ดี และมีเพียงพอ	16	17.0
- มีสภาพการใช้การได้ดี แต่มีไม่เพียงพอ	60	63.8
- มีสภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด แต่มีเพียงพอ	3	3.2
- มีสภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด และไม่เพียงพอ	15	16.0
4. ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้จัดประสบการณ์		
ส่วนใหญ่ คือ		
- สื่อสำเร็จรูปหรือได้รับจัดสรรหรือจัดซื้อหรือบริจาค	32	34.0
- สื่อที่จัดทำขึ้นเอง	62	66.0
ในการจัดทำเอง วิธีดำเนินการ คือ		
- ทำด้วยตนเองทั้งหมด	41	43.6
- ขอความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน	18	19.2
- ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียน	1	1.1
- ขอความร่วมมือจากโรงเรียนอื่น	0	0
- ขอความร่วมมือจาก สปอ.	1	1.1
- อื่น ๆ		
- ปรับปรุงสื่อซึ่งครูคนเก่าได้จัดทำไว้แล้ว	1	1.1
- ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียน	1	1.1

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 80.9 และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่มีวิธีการแก้ไข คือ ยืมจากชั้นเรียนอื่นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.7 รองลงมา คือ ขอความร่วมมือในการจัดทำจากคณะครูในโรงเรียน ยืมจากกลุ่มโรงเรียน ไม่จัดกิจกรรมในเรื่องนั้น ๆ และยืมจากโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 20.2 13.8 12.8 และ 6.4 ตามลำดับ

ด้านวิธีการสนับสนุนที่ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ได้รับในค่านสื่อการเรียนการสอน คือ การจัดสรรเป็นกรณีพิเศษสำหรับชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 56.4 รองลงมา คือ การซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ชำรุด การศึกษาทูลงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน การจัดศูนย์บริการสื่อการเรียนการสอน และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.0 26.6 20.2 11.7 และ 7.4 ตามลำดับ

ด้านสภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่มีสภาพการใช้ได้ดี แต่มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.8 รองลงมา คือ มีสภาพใช้การได้ดี และมีเพียงพอ มีสภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด และมีไม่เพียงพอ และมีสภาพใช้การได้ไม่ดีหรือชำรุด แต่มีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.0 16.0 และ 3.2 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะของสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้จัดประสบการณ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ใช้เป็นสื่อที่จัดทำขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 66.0 และในการจัดทำครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวิธีการดำเนินการ คือ ทำด้วยตนเองทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 43.6 รองลงมา คือ ขอความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.2 ส่วนวิธีการที่ดำเนินการน้อยที่สุด คือ ขอความร่วมมือจากกลุ่มโรงเรียน ขอความร่วมมือจากสปอ. ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนซึ่งครูคนเก่าได้จัดทำไว้แล้ว และขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

ตารางที่ 21 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้านกิจกรรม
การจัดประสบการณ์

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก ของครูผู้สอน		
- เตรียมทุกครั้ง	52	55.3
- เตรียมบางครั้ง	40	42.6
- ไม่ได้เตรียม	2	3.1
<u>หากไม่ได้เตรียม</u> เนื่องจากสาเหตุ คือ		
- เคยสอนมาแล้ว	2	2.1
- ไม่มีเวลาเตรียม	4	4.3
2. ทักษะและความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน		
- นำไปใช้ได้ทุกชิ้น	45	48.4
- นำไปใช้ได้มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน ทั้งหมด	43	46.2
- นำไปใช้ได้มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวน ทั้งหมด	6	6.4
3. กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัด ประสบการณ์ที่ปฏิบัติจริงไคยาก		
- การเคลื่อนไหวและจังหวะ	15	16.0
- เกมการศึกษา	41	43.6

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูสอนชั้นเล็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
- ศิลปศึกษา (กิจกรรมสร้างสรรค์)	24	25.5
- การเล่านิทาน	13	13.8
- การเล่นตามมุม	18	19.1
- เพลง	12	12.8
- การเล่นกลางแจ้ง	7	7.4
- คำคล้องจอง	27	28.7
4. การเปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในและนอกห้องเรียน		
- มีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน	33	35.1
- ปฏิบัติกิจกรรมภายในห้องเรียนมากกว่าภายนอกห้องเรียน	48	51.1
- ปฏิบัติกิจกรรมภายนอกห้องเรียนมากกว่าภายในห้องเรียน	13	13.8

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่มีการเตรียม การจัดประสบการณ์และกิจกรรมเรียงตามลำดับความถี่ คือ เตรียมทุกครั้ง เตรียมบาง ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 55.3 42.6 และ 2.1 ตามลำดับ และสาเหตุที่ทำให้ครูผู้สอน ชั้นเด็กเล็กไม่มีการเตรียมการจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่วนใหญ่ คือ ไม่มีเวลาเตรียม คิดเป็นร้อยละ 4.3 และเคยสอนมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 2.1

ด้านทักษะและความสามารถในการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้นั้น ครูผู้สอน ชั้นเด็กเล็กสามารถนำไปใช้ได้ทุกชั้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.4 รองลงมา คือ นำไปใช้ได้มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนทั้งหมด และนำไปใช้ได้มีจำนวน น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 46.2 และ 6.4 ตามลำดับ

สำหรับด้านกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ปฏิบัติจริงได้ยากมากที่สุด คือ เกมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.6 รองลงมา คือ คำคล้องจอง ศิลปะศึกษา (กิจกรรมสร้างสรรค์) การเล่นตามมุม การเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่านิทาน เพลง และการเล่นกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 38.7 25.5 19.1 16.8 13.8 12.8 และ 7.4 ตามลำดับ ส่วนในด้านการ ร่วมกิจกรรมของนักเรียนครูผู้สอนชั้นเด็ก ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ภายในห้องเรียนมากกว่าภายนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ปฏิบัติกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนมีอัตราใกล้เคียงกัน และปฏิบัติ กิจกรรมภายนอกห้องเรียนมากกว่าภายในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.1 และ 13.8 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การปฏิบัติการในการใช้แนวทางการจัดการระดับชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการจัดการระดับและในค่านกิจกรรมการจัดการระดับ

การปฏิบัติ	อันดับที่ 1			อันดับที่ 2			อันดับที่ 3			อันดับที่ 4			อันดับที่ 5			รวม	อันดับ
	น้ำหนักคะแนน 5	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน 4	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน 3	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน 2	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน 1	น้ำหนัก	ร้อยละ		
5. วิธีการจัดการระดับและกิจกรรม และ																	
การวัดและประเมินผลทางการและความ																	
พร้อมของนักเรียนทางร่างกาย																	
อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตาม																	
ตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดการ																	
ระดับชั้นเด็กเล็ก																	
5.1 วิธีการจัดการระดับและกิจกรรม																	
- การจัดการระดับเป็นรายบุคคล	57	60.6	285	8	8.5	32	29	30.9	87	0	0	0	0	0	0	404	2
- การแบ่งกลุ่มจัดการกิจกรรม	53	56.4	265	35	37.2	140	6	6.4	18	0	0	0	0	0	0	423	1
- การจัดการกิจกรรมรวม	28	29.8	140	19	20.2	76	47	50	141	0	0	0	0	0	0	357	3
5.2 วิธีการวัดและประเมินผลทางการและ																	
ความพร้อมทั้ง 4 ด้าน																	
- สังเกต	67	71.3	335	11	11.7	44	9	9.6	27	2	2.2	4	5	5.3	5	415	1
- สมนทนา	5	5.3	25	48	51.1	192	21	22.3	63	16	17.0	32	4	4.3	4	315	2
- ทตรวจผลงาน	12	12.8	60	10	10.6	40	36	38.3	108	29	30.9	58	7	7.4	7	273	3
- ททดสอบความเข้าใจ	7	7.4	35	20	21.3	80	22	23.4	66	40	42.6	80	5	5.3	5	266	4
- ใช้แบบทดสอบ	15	16.0	75	4	4.3	16	1	1.1	3	2	2.2	4	12	12.8	12	110	5


เกณฑ์ในการศึกษาน้ำหนักคะแนน

- 5 คะแนน หมายถึง ใช้วิธีการนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 1
- 4 คะแนน หมายถึง ใช้วิธีการนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 2
- 3 คะแนน หมายถึง ใช้วิธีการนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 3
- 2 คะแนน หมายถึง ใช้วิธีการนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 4
- 1 คะแนน หมายถึง ใช้วิธีการนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 5

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ในด้านวิธีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กนั้น พบว่า วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.3 นำไปใช้เป็นอันดับที่ 1 คือ การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล รองลงมา คือ การแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรมและการจัดกิจกรรมรวม ซึ่งมีค่าร้อยละ 56.4 และ 29.8 ตามลำดับ วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 37.2 นำไปใช้เป็นอันดับที่ 2 คือ การแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมรวม และการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล ซึ่งมีค่าร้อยละ 20.2 และ 8.5 ตามลำดับ สำหรับวิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50 นำไปใช้เป็นอันดับที่ 3 คือ การจัดกิจกรรมรวม รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล และการแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม ซึ่งมีค่าร้อยละ 20.2 และ 6.4 ตามลำดับ และหากพิจารณาตามน้ำหนักคะแนน พบว่า วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเป็นอันดับที่ 1 คือ การแบ่งกลุ่มจัดกิจกรรม อันดับที่ 2 คือ การจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล และอันดับที่ 3 คือ การจัดกิจกรรมรวม

สำหรับด้านวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้านนั้น พบว่า วิธีการวัดและประเมินผลที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.3 นำไปใช้เป็นอันดับที่ 1 คือ วิธีการสังเกต รองลงมา คือ ใช้แบบทดสอบ ตรวจสอบ ทตรวจผลงาน ททดสอบควยวาจาและการสนทนา ซึ่งมีค่าร้อยละ 16.0 12.8 7.4 และ 5.3 ตามลำดับ วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.1 นำไปใช้เป็นอันดับที่ 2 คือ วิธีการสนทนา รองลงมา คือ วิธีการทดสอบควยวาจา สังเกต ทตรวจผลงาน และใช้แบบทดสอบ ซึ่งมีค่าร้อยละ 21.3 11.7 10.6 และ 4.3 ตามลำดับ วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.3 นำไปใช้ เป็นอันดับ 3 คือ วิธีการตรวจผลงาน รองลงมา คือ วิธีการทดสอบควยวาจา สนทนา สังเกต และใช้แบบทดสอบ ซึ่งมีค่าร้อยละ 23.4 22.3 9.6 และ 1.1 ตามลำดับ วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.6 นำไปใช้เป็นอันดับ 4 คือ วิธีการทดสอบควยวาจา รองลงมา คือ วิธีการตรวจผลงาน และสนทนา ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละ 30.9 และ 17.0 ตามลำดับ ส่วนวิธีการที่นำผู้สอนส่วนน้อยที่สุดนำไปใช้ คือ วิธีการสังเกตและใช้แบบทดสอบ ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละ 2.2 เท่ากัน วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.6 นำไปใช้เป็น

อันดับ 5 คือ วิธีการใช้แบบทดสอบ รองลงมา คือ ตรวจสอบงาน ซึ่งมีค่าร้อยละ 7.4
วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กนำไปใช้เท่ากัน คือ วิธีการสังเกต และตรวจสอบงาน ซึ่งมีค่า
ร้อยละ 2.2 เท่ากัน ส่วนวิธีการที่นำไปใช้น้อยที่สุด คือ สนทนา ซึ่งมีค่าร้อยละ 4.3
และหากพิจารณาตามน้ำหนักคะแนน พบว่า วิธีการที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กใช้วัดและประเมิน
พัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน เป็นอันดับที่ 1 คือ การสังเกต อันดับที่ 2 คือ
การสนทนา อันดับที่ 3 คือ ตรวจสอบงาน อันดับที่ 4 คือ ทดสอบควยวจา และอันดับที่ 5
คือ ใช้แบบทดสอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การปฏิบัติการในแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในค่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติ	อันคัมที่ 1			อันคัมที่ 2			อันคัมที่ 3			อันคัมที่ 4			อันคัมที่ 5			อันคัมที่ 6			รวม	อันคัม
	น้ำหนักคะแนน = 6	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน = 5	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน = 4	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน = 3	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน = 2	น้ำหนัก	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน = 1	น้ำหนัก	ร้อยละ		

6. ครูเลือกกิจกรรมในการจัด

ประสบการณ์โดยใช้เกณฑ์

- ความพร้อมของสื่อการเรียน

ของนักเรียน	17	18.1	102	20	21.3	100	17	18.1	68	22	23.4	66	12	12.8	24	6	6.4	6	336	2
-------------	----	------	-----	----	------	-----	----	------	----	----	------	----	----	------	----	---	-----	---	-----	---

- ความพร้อมของผู้เรียน

	33	35.1	198	22	23.4	110	19	20.2	76	11	11.7	33	5	5.3	10	4	4.3	4	431	1
--	----	------	-----	----	------	-----	----	------	----	----	------	----	---	-----	----	---	-----	---	-----	---

- ความพร้อมของครูผู้สอน

	9	9.6	54	19	20.2	95	28	29.8	112	14	14.9	42	21	22.3	42	3	3.2	3	348	3
--	---	-----	----	----	------	----	----	------	-----	----	------	----	----	------	----	---	-----	---	-----	---

- ความถนัดของครูผู้สอน

	9	9.6	54	16	17.0	80	9	9.6	36	13	13.8	39	11	11.7	22	36	38.3	36	267	6
--	---	-----	----	----	------	----	---	-----	----	----	------	----	----	------	----	----	------	----	-----	---

- ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์

ในการจัดประสบการณ์และ

กิจกรรม

	7	7.4	42	16	21.3	80	14	14.9	56	12	12.8	36	32	34.0	64	13	13.8	13	291	5
--	---	-----	----	----	------	----	----	------	----	----	------	----	----	------	----	----	------	----	-----	---

- ตารางกิจกรรมประจำวัน/

แผนการจัดประสบการณ์

เด็กเล็ก

	31	33.0	186	10	10.6	50	6	6.4	24	15	16.0	45	8	8.5	16	24	25.5	24	345	4
--	----	------	-----	----	------	----	---	-----	----	----	------	----	---	-----	----	----	------	----	-----	---

เกณฑ์ในการศึกษาน้ำหนักคะแนน

6	คะแนน หมายถึง	หลักเกณฑ์ที่ยึดถือเป็นอันคัมที่ 1	5	คะแนน หมายถึง	หลักเกณฑ์ที่ยึดถือเป็นอันคัมที่ 2
4	คะแนน หมายถึง	หลักเกณฑ์ที่ยึดถือเป็นอันคัมที่ 3	3	คะแนน หมายถึง	หลักเกณฑ์ที่ยึดถือเป็นอันคัมที่ 4
2	คะแนน หมายถึง	หลักเกณฑ์ที่ยึดถือเป็นอันคัมที่ 5	1	คะแนน หมายถึง	หลักเกณฑ์ที่ยึดถือเป็นอันคัมที่ 6

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กยึดถือในการคัดเลือกกิจกรรมนั้น พบว่า หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 35.1 ยึดถือเป็นอันดับที่ 1 คือ ความพร้อมของผู้เรียน รองลงมา คือ ยึดถือตามตารางกิจกรรมประจำวัน/แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก และความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.0 และ 18.1 ตามลำดับ ยึดถือตามความพร้อมของผู้สอน และความถนัดของผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 9.6 เท่ากัน และยึดถือตามความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 7.4 หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 23.4 ยึดถือเป็นอันดับที่ 2 คือ ความพร้อมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 23.4 รองลงมา คือ ยึดถือตามความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน และความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 21.3 เท่ากัน ยึดถือตามความพร้อมของผู้สอน ความถนัดของผู้สอน และตามตารางกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 20.2 17.0 และ 10.6 ตามลำดับ หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 29.8 ยึดถือเป็นอันดับที่ 3 คือ ความพร้อมของผู้สอน รองลงมา คือ ยึดถือตามความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ความถนัดของผู้สอน และตารางกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 20.2 18.1 14.9 9.6 และ 6.4 ตามลำดับ หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 23.4 ยึดถือเป็นอันดับที่ 4 คือ ความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ ยึดถือตามตารางกิจกรรมประจำวัน/แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ความพร้อมของผู้สอน ความถนัดของผู้สอน ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม และความพร้อมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 16.0 14.9 13.8 12.8 และ 11.7 หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.0 ยึดถือเป็นอันดับที่ 5 คือ ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ รองลงมา คือ ยึดถือความพร้อมของผู้สอน ความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน ความถนัดของผู้สอน ตารางกิจกรรมประจำวัน แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก และความพร้อมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 22.3 12.8 11.7 8.5 และ 5.3 ตามลำดับ หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.3 ยึดถือเป็นอันดับที่ 6 คือ

ความฉันทิของผู้สอน รองลงมา คือ ยึดถือตามตารางกิจกรรมประจำวัน/แผนการจัด
 ประสิทธิภาพชั้นเด็กเล็ก ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสิทธิภาพและกิจกรรม
 ความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน ความพร้อมของผู้เรียน และความพร้อมของ
 ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 25.5 13.8 6.4 4.3 และ 3.2 ตามลำดับ

หากพิจารณาตามน้ำหนักคะแนน พบว่า หลักเกณฑ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กยึดถือ
 ในการคัดเลือกกิจกรรมมากเป็นอันดับที่ 1 คือ ความพร้อมของผู้เรียน อันดับที่ 2 คือ
 ความพร้อมของสื่อการเรียนของนักเรียน อันดับที่ 3 คือ ความพร้อมของผู้สอน อันดับที่
 ที่ 4 คือ ตารางกิจกรรมประจำวัน/แผนการจัดประสิทธิภาพชั้นเด็กเล็ก อันดับที่ 5 คือ
 ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสิทธิภาพและกิจกรรม และอันดับที่ 6 คือ
 ความฉันทิของผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็กเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในค่านิจกิจกรรมการจัด
ประสบการณ์

การปฏิบัติ	0		1		2		3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวันและกิจกรรมเสริมตาม แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก								
- การเคลื่อนไหวตามจังหวะ	2	2.1	5	5.3	49	52.1	38	40.4
- เกมการศึกษา	7	7.4	12	12.8	40	42.6	35	37.2
- ศิลปะศึกษา(กิจกรรมสร้างสรรค์)	8	8.5	5	5.3	61	64.9	20	21.3
- การเล่านิทาน	8	8.5	10	10.6	53	56.4	23	22.3
- การเล่นตามมุม	11	11.7	12	12.8	46	48.9	25	26.6
- เพลง	10	10.6	5	5.3	48	51.1	31	33.0
- การเล่นกลางแจ้ง	11	11.7	14	14.9	40	42.6	29	30.6
- คำคล้องจอง	11	11.7	11	11.7	31	33.0	41	43.6
- กิจกรรมในวงกลม	12	12.7	16	17.0	41	43.6	25	26.6

- 3 หมายถึง ปกติตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด
- 2 หมายถึง คัดแปลงบางกิจกรรมแต่มีปริมาณมากกว่าร้อยละ 50
ตามที่กำหนด
- 1 หมายถึง จัดตามแผนการจัดประสบการณ์น้อยกว่าร้อยละ 50
ตามที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่ได้จัดตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด คือ กิจกรรมในวงกลม คิดเป็นร้อยละ 12.7 รองลงมาคือ การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง และ คำคล้องจอง คิดเป็นร้อยละ 11.7 เท่ากัน ส่วนกิจกรรมประเภทศิลปะศึกษา (กิจกรรมสร้างสรรค์) และการเล่านิทาน คิดเป็นร้อยละ 8.5 เท่ากัน ส่วนน้อยที่สุด คือ การเคลื่อนไหว และจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 2.1

กิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่จัดทำตามแผนการจัดประสบการณ์น้อยกว่าร้อยละ 50 ตามที่กำหนด คือ กิจกรรมในวงกลม คิดเป็นร้อยละ 17.0 รองลงมาคือ การเล่นกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 14.9 การเล่นตามมุมและเกมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.8 เท่ากัน คำคล้องจอง และการเล่านิทาน คิดเป็นร้อยละ 11.7 และ 10.6 ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนน้อยจัดทำตามแผนการจัดประสบการณ์น้อยกว่าร้อยละ 50 ตามที่กำหนด คือ การเคลื่อนไหวและจังหวะ และศิลปะศึกษา (กิจกรรมสร้างสรรค์) คิดเป็นร้อยละ 5.3 เท่ากัน

กิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ดัดแปลงบางกิจกรรมให้มีปริมาณมากกว่าร้อยละ 50 ตามที่กำหนด คือ ศิลปะศึกษา (กิจกรรมสร้างสรรค์) คิดเป็นร้อยละ 64.9 รองลงมา คือ การเล่านิทาน การเคลื่อนไหวและจังหวะ เพลง และกิจกรรมในวงกลม คิดเป็นร้อยละ 56.4, 52.1, 51.1 และ 43.6 ส่วนเกมการศึกษา และการเล่นกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 42.6 เท่ากัน สำหรับกิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนน้อยดัดแปลงบางกิจกรรมให้มีปริมาณมากกว่าร้อยละ 50 ตามที่กำหนด คือ คำคล้องจอง คิดเป็นร้อยละ 33.0

สำหรับกิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ที่ยึดตามแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมด คือ คำคล้องจอง คิดเป็นร้อยละ 43.6 รองลงมา คือ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เกมการศึกษา เพลง และการเล่นกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 40.4, 37.2, 33.0 และ 30.6 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมการเล่นตามมุม และ กิจกรรมในวงกลม คิดเป็นร้อยละ 26.6 เท่ากัน และ กิจกรรมการเล่านิทาน และ ศิลปะศึกษา (กิจกรรมสร้างสรรค์) คิดเป็นร้อยละ 22.3 และ 21.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 การปฏิบัติการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม
ในค่านกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติ	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 4		รวม	อันดับ				
	น้ำหนักคะแนน = 4	น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนน = 3	น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนน = 2	น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนน = 1	น้ำหนัก						
	จำนวน	ร้อยละ	คะแนน	จำนวน	ร้อยละ	คะแนน	จำนวน	ร้อยละ	คะแนน	คะแนน	สำคัญ			
1. การนำกิจกรรมเสริมการจัด ประสบการณ์ไปใช้														
- นิทาน	18	19.1	72	43	45.1	129	28	29.8	56	5	5.3	5	262	2
- เพลง	67	71.3	268	25	26.6	75	2	2.2	4	0	0	0	347	1
- คำคล้องจอง	5	5.3	20	19	20.2	57	36	38.3	72	33	35.1	33	182	3
- การเก็บเด็ก	12	12.8	48	13	13.8	39	22	23.4	44	46	48.9	46	177	4

เกณฑ์ในการศึกษาน้ำหนักคะแนน

- 4 คะแนน หมายถึง ใช้กิจกรรมประเภทนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 1 3 คะแนน หมายถึง ใช้กิจกรรมประเภทนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 2
2 คะแนน หมายถึง ใช้กิจกรรมประเภทนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 3 1 คะแนน หมายถึง ใช้กิจกรรมประเภทนั้น ๆ มากเป็นอันดับที่ 4

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ประเภทของกิจกรรมเสริมการจัด
 ประสบการณ์ที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กนำไปใช้นั้น พบว่า ประเภทของกิจกรรมที่ครูผู้สอน
 ชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.3 นำไปใช้เป็นอันดับที่ 1 คือ กิจกรรม
 ประเภทเพลง รองลงมา คือ กิจกรรมประเภทนิทาน การเก็บเด็ก และคำคล้องจอง
 คิดเป็นร้อยละ 19.1 12.8 และ 5.3 ตามลำดับ ประเภทของกิจกรรมที่ครูผู้สอน
 ชั้นเด็กเล็ก ร้อยละ 45.1 นำไปใช้เป็นอันดับที่ 2 คือ ประเภทนิทาน รองลงมา คือ
 ประเภทเพลง คำคล้องจอง และการเก็บเด็ก คิดเป็นร้อยละ 29.8 23.4 และ 2.2
 ตามลำดับ ประเภทของกิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ร้อยละ 48.9 นำไปใช้เป็น
 อันดับที่ 3 คือ การเก็บเด็ก รองลงมา คือ ประเภทคำคล้องจอง และนิทาน คิดเป็น
 ร้อยละ 35.1 และ 5.3 ตามลำดับ

หากพิจารณาตามน้ำหนักคะแนน พบว่า ประเภทของกิจกรรมที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก
 นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเป็นอันดับที่ 1 คือ ประเภทเพลง อันดับที่ 2
 คือ ประเภทนิทาน อันดับที่ 3 คือ ประเภทคำคล้องจอง และอันดับที่ 4 คือ ประเภท
 การเก็บเด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26. การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้านกิจกรรม
เสริมการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N=94	
	จำนวน	ร้อยละ
2. การได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงาน ราชการต่าง ๆ ในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก		
- ไม่ได้รับ	15	16.0
- ได้รับ	79	84.0
<u>หากได้รับ</u> ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือในด้าน ต่าง ๆ คือ		
- สุขภาพอนามัย	36	38.3
- วัฒนธรรมและจริยธรรม	11	11.7
- โภชนาการ	20	21.3
- การให้ความรู้ (เป็นวิทยากร)	23	24.5
- สื่อการเรียนการสอน	46	48.9
- งบประมาณ	44	46.8
3. การได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็กในปีการศึกษา 2530		
- ไม่ได้รับ	12	12.8
- ได้รับ	82	87.2
<u>หากได้รับ</u> ผู้นิเทศหรือติดตามผลใช้วิธีการ คือ		
- สังเกต	47	50.0
- สัมภาษณ์	60	63.8
- ทดสอบ	3	3.2

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
- ใ้รายงานผลการดำเนินงาน	13	13.8
- ตรวจสอบเอกสาร	66	70.2
4. ในกรณีเกิดปัญหาในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก บุคคลที่ทำหน้าที่มากที่สุด คือ		
- ครู/ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน	24	25.5
- ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กด้วยกัน	21	22.3
- ครูที่สอนชั้นอื่นของโรงเรียน	7	7.4
- วิชาการกลุ่มโรงเรียน	1	1.1
- ศึกษาในเทศก์อำเภอ	2	2.1
- ศึกษาในเทศก์จังหวัด	1	1.1
- ผู้บริหารโรงเรียน	33	35.1
- อื่น ๆ		
- ผู้ที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถม	5	5.3

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 84.0 และการสนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้รับในค่านี้อาศัยการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมา คือ ค่านงบประมาณ ค่านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ (เป็นวิทยากร) ค่านโภชนาการ และค่านวัฒนธรรมและจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 46.8 38.3 24.5 21.3 และ 11.7 ตามลำดับ

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัด
 ประสิทธิภาพชั้นเด็กเล็กในปีการศึกษา 2530 ส่วนวิธีการที่ผู้นิเทศใช้ในการนิเทศครู
 ผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ คือ ตรวจสอบเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 70.2 รองลงมา
 คือ สัมภาษณ์ สังเกต ให้อายงานผลการดำเนินงาน และทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 63.8
 50.0 13.8 และ 3.2 ตามลำดับ และหากเกิดปัญหาในการใช้แนวการจัดประสิทธิภาพ
 ชั้นเด็กเล็กบุคคลที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ปรึกษามากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมา คือ ครู/ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก
 ด้วยกัน ครูที่สอนชั้นอื่นของโรงเรียน ผู้ที่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 ระดับก่อนประถมศึกษา และศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 25.5 22.5 7.4
 5.3 และ 2.1 ตามลำดับ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนน้อย ที่ปรึกษาวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 และศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 1.1 เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 การปฏิบัติการในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม ในด้านการวัดและ
ประเมินผล

การปฏิบัติ	ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก N = 94	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการประเมินพัฒนาการและความ พร้อมทั้ง 4 ด้านของนักเรียน		
- ไม่เหมือนกัน	43	45.7
- เหมือนกัน	51	54.3
<u>หากเหมือนกัน</u> การปฏิบัติของนักเรียนที่ยอมรับว่ามีพัฒนา ในเรื่องต่าง ๆ แต่ละด้านจริง		
- ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1	1.1
- ร้อยละ 80 ขึ้นไป	11	11.7
- ร้อยละ 70 ขึ้นไป	13	13.8
- ร้อยละ 60 ขึ้นไป	23	24.5
- ร้อยละ 50 ขึ้นไป	3	3.2
2. การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการและ ความพร้อมทั้ง 4 ด้าน		
- ทำนจัดทำขึ้นใช้เอง	69	74.2
- การจัดทำของกลุ่มโรงเรียน	11	11.7
- ไขว่รวมกันกับโรงเรียนใกล้เคียง	9	9.7
- อื่น ๆ	4	4.3
- จักรของเอกชน	4	4.3

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ครูสอนชั้นเด็กเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การนำผลการวัดและประเมินพัฒนาการมาใช้ดำเนินการ		
- ทัดสินผลการเรียน	37	39.4
- ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	73	77.7
- แจงใหญ่ปกครองทราบ	74	78.7
- เก็บรวบรวมให้ครูสอนชั้นประถม 1 ต่อไป	35	37.2
4. ภายหลังจากการประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนแล้ว ใ้มีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง กิจกรรมในการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก		
- ไม่มี	9	9.6
- มี	85	90.4
<u>หากมี</u> วิธีดำเนินการคือ		
- การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับพัฒนาการด้านต่าง ๆ	45	47.9
- ให้เด็กมีการพัฒนาการมาก/เร็ว ช่วยเหลือเด็กที่มี ระดับพัฒนาการน้อย/ช้ากว่า	49	52.1
- ให้เด็กร่วมกิจกรรมอย่างง่ายตามระดับของพัฒนาการ	52	55.3
- ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ และแก้ไขเด็กที่มีปัญหาค้นต่าง ๆ	17	18.1

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาการประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้านของนักเรียน เหมือนกัน คิดเป็นร้อยละ 54.3 และผลการปฏิบัติที่ยอมรับว่ามีพัฒนาการในเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละด้านจริงนั้น ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่กำหนดร้อยละ 60 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.5 รองลงมา คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ ร้อยละ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 13.8, 11.7, 3.2 และ 1.1 ตามลำดับ ส่วนในการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่จัดทำไว้เอง คิดเป็นร้อยละ 74.2 รองลงมา คือ จัดทำโดยกลุ่มโรงเรียน ไขว่รวมกันกับโรงเรียนใกล้เคียง และ ژیซื้อของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 11.7, 9.7 และ 4.3 ตามลำดับ

สำหรับการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินพัฒนาการฯ ไปใช้ พบว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ ำ้นำไปแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 78.7 รองลงมา คือ ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตัดสินผลการเรียน และ เก็บรวบรวมให้ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป คิดเป็นร้อยละ 77.7, 39.4 และ 37.2 ตามลำดับ และภายหลังจากการประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 90.4 ส่วนวิธีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมนั้นพบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ให้เด็กร่วมกิจกรรมอย่างง่ายตามระดับของพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมา คือ ให้เด็กที่มีพัฒนาการมาก/เร็ว ช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการน้อย/ช้ากว่า การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับพัฒนาการด้านต่าง ๆ และ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.1, 47.9 และ 18.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ เป็นการ
 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ประสบ
 ในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ในหัวข้อต่าง ๆ คือ

1. การแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
2. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
3. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม
4. ปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ซึ่งผู้บริหาร
 และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเสนอเพิ่มเติม

การกำหนดความหมาย และขอบเขตของค่าน้ำหนักเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้ คือ

น้ำหนักเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการแปลงแนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ปัญหา	ไม่มี		มี		μ	σ	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ด้านการวางแผน							
1. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ของโรงเรียน	27	29.3	65	70.7	3.19	.79	ปานกลาง
2. การประชุมทางวิชาการ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	37	40.2	55	59.8	3.10	.97	ปานกลาง
3. การทำแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก	34	37.0	58	63.0	3.28	.83	ปานกลาง
4. การเชิญวิทยากรมาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน	40	43.5	52	56.5	3.21	1.13	ปานกลาง
ด้านการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก							
1. การขาดแคลนเอกสารที่ใช้ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	19	20.7	73	79.3	3.27	1.03	ปานกลาง
2. การจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	34	37.0	58	63.0	3.28	.74	ปานกลาง
3. การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน	30	32.6	62	67.4	3.31	.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาคำถามในด้านการวางแผนทุกด้าน และหากพิจารณา ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นต้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 ด้านการเชิญวิทยากรมาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน มีค่าเท่ากับ 3.21 ด้านการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ขั้นต้นเด็กเล็กของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และด้านการประชุมทางวิชาการเพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ขั้นต้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10

สำหรับด้านการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ขั้นต้นเด็กเล็ก พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาคำถามในทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 ด้านการจัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์ขั้นต้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 และด้านการขาดแคลนเอกสารที่ใช้ประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ขั้นต้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการ
ใช้แนวการจัดประสบการณ์

สภาพปัญหา	ไม่มี		มี		μ	s	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ด้านการเตรียมบุคลากร							
1. การคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นเด็กเล็ก	32	34.8	60	65.2	3.31	1.12	ปานกลาง
2. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก	21	22.8	71	77.2	3.25	.92	ปานกลาง
3. การพัฒนาสมรรถภาพการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก	27	29.3	65	70.7	3.03	.85	ปานกลาง
ด้านงบประมาณและอาคารสถานที่							
1. การใช้งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก	17	18.5	75	81.5	3.44	1.09	ปานกลาง
2. การปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก	17	18.5	75	81.5	3.41	1.04	ปานกลาง
3. การจัดเตรียมที่เล่นต่าง ๆ ของนักเรียน	20	21.7	72	78.3	3.26	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ไม่มี		มี		μ	σ	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์</u>							
1. ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	16	11.4	76	82.6	3.07	.98	ปานกลาง
2. การทำ/หาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	16	17.4	76	82.6	3.16	.94	ปานกลาง
3. การซ่อมแซม การเก็บและบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	24	26.1	68	73.9	3.00	.93	ปานกลาง

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากรทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการคัดเลือกครูเข้าสอนชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 ด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 และด้านการพัฒนาสมรรถภาพการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

ในค่านงประมาณและอาคารสถานที่ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับของปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการใช้งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 ด้านการปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 และด้านการจัดเตรียมที่เล่นต่าง ๆ ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

สำหรับด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุ และอุปกรณ์ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการทำ/หาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 ด้านความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และด้านการซ่อมแซมการเก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00


จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ปัญหา	ไม่มี		มี		μ	σ	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
<u>ความกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์</u>							
1. การจัดบริการทางสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและถูกต้อง	23	25.0	69	75.0	3.17	.97	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก	22	23.9	70	76.1	3.03	.85	ปานกลาง
3. การประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก	27	29.3	65	70.7	3.00	.95	ปานกลาง
4. การนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติจริงของครู	20	21.7	72	78.3	2.03	1.00	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในค่านิจกิจกรรม
เสริมการจัดประสบการณ์ทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหา
อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ คำนการจิตบริการทางสุขภาพ
อนามัยแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 คำนการจัดกิจกรรม
ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาชั้นเล็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 คำนการประสานงาน
กับชุมชน และหน่วยงานราชการอื่น ๆ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาชั้นเล็กเล็ก มีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และคำนการนิเทศและติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ใน
การปฏิบัติจริงของครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้รวบรวมสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน โดยนำเสนอเป็นความ จำนวนความถี่ ดังตารางต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ 31 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของผู้บริหารโรงเรียน (เพิ่มเติม)

ปัญหา	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีปัญหา					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ขาดแคลนห้องเรียน อาคารสถานที่	14	1	1	0	1	17
2. สภาพบริเวณโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	0	1	1	1	0	3
3. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนชั้นเด็กเล็ก	14	0	1	0	0	15
4. ขาดงบประมาณ	4	1	0	0	0	5
5. ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	4	4	1	0	0	9
6. พฤติกรรมการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน	2	3	2	0	0	7

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารได้เสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องการขาดแคลนห้องเรียน อาคารสถานที่ จำนวนความถี่ 17 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนความถี่ 14 รองลงมา คือ ระดับมาก ปานกลาง และน้อยที่สุด จำนวนความถี่ 1 เท่ากัน สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาก รองลงมา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนชั้นเด็กเล็ก จำนวนความถี่ 15 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนความถี่ 14 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง จำนวนความถี่ 1 ปัญหาเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก จำนวนความถี่ 9 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก จำนวนความถี่ 4 เท่ากัน รองลงมา คือ ระดับปานกลาง จำนวนความถี่ 1 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดประสบการณ์และกิจกรรมของครูผู้สอน จำนวนความถี่ 7 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวนความถี่ 3 รองลงมา คือ ระดับมากที่สุด และปานกลาง จำนวนความถี่ 2 เท่ากัน ปัญหาเกี่ยวกับการขาดงบประมาณ จำนวนความถี่ 5 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนความถี่ 4 รองลงมา คือ ระดับมาก จำนวนความถี่ 1 และสภาพปัญหาที่ผู้บริหารเสนอเพิ่มเติมน้อยที่สุด คือ เกี่ยวกับสภาพบริเวณโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก จำนวนความถี่ 3 และระดับของปัญหาอยู่ในระดับมาก ปานกลาง และน้อย จำนวนความถี่ 1 เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กไปสู่
การจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ปัญหา	ไม่มี		มี		μ	σ	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
<u>ด้านการวางแผน</u>							
1. การเชิญวิทยากรจากชุมชนและ หน่วยราชการต่าง ๆ	59	62.8	35	37.2	2.54	1.29	ปานกลาง
<u>ด้านการจัดทำและใช้เอกสาร และคู่มือประกอบการใช้แนวการ การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก</u>							
1. การจัดทำตารางกิจกรรม ประจำวัน	29	30.9	65	69.1	3.26	1.16	ปานกลาง
2. การจัดทำเอกสารประกอบ การใช้แนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก	34	36.2	60	63.8	3.30	1	ปานกลาง
3. การขาดแคลนเอกสารที่ประกอบ การใช้แนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก	23	24.5	71	75.5	3.28	1.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา
 ในด้านการวางแผนในเรื่องการเชิญวิทยากรจากชุมชนและหน่วยงานราชการต่าง ๆ
 คิดเป็นร้อยละ 62.8 และมีเพียงร้อยละ 37.2 ที่ตอบว่า มีปัญหาและหากพิจารณาค่าเฉลี่ย
 ของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54

สำหรับในด้านการจัดทำและใช้เอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัด
 ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาทุกด้าน หากพิจารณาค่า
 เฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตาม
 ลำดับดังนี้ ด้านการจัดทำเอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก
 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.3 ด้านการขาดแคลนเอกสารที่ประกอบการใช้แนวการจัด-
 ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 และด้านการจัดทำตารางกิจกรรม
 ประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ปัญหา	ไม่มี		มี		μ	s	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ด้านการเตรียมบุคลากร							
1. การพัฒนาสมรรถภาพทางการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของตนเอง	13	13.8	81	86.2	3.06	.88	ปานกลาง
2. การขาดแคลนแหล่งความรู้ทางวิชาการ (นอกเหนือจากเอกสาร)	18	19.1	76	80.9	2.86	1.12	ปานกลาง
3. การขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรู้เบื้องต้นในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นเด็กเล็ก	28	29.8	66	70.2	3.10	1.05	ปานกลาง
ด้านงบประมาณและอาคารสถานที่							
1. การจัดเตรียมห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	17	18.1	77	81.9	3.57	1.03	มาก
2. การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	17	18.1	77	81.9	3.40	.88	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอนวัสดุและอุปกรณ์							
1. การจัดทำ/ใช้สื่อการเรียนการสอน	15	16.0	79	84.0	3.20	.95	ปานกลาง
2. การเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน	21	22.3	73	77.7	2.92	1.02	ปานกลาง
3. ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	32	34.0	62	66.0	3.13	1.22	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา
 ในด้านการเตรียมบุคลากรในทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า
 มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาตามลำดับดังนี้ ด้าน
 การขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรู้เบื้องต้นในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม
 ชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 ด้านการพัฒนาสมรรถภาพทางการจัดประสบการณ์
 ชั้นเด็กเล็กของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 และด้านการขาดแคลนแหล่งค้นคว้า
 ทางวิชาการ (นอกเหนือจากเอกสาร) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

ในค่านงประมาณและอาคารสถานที่ พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ส่วนใหญ่
 มีปัญหาทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า ปัญหาด้านการจัดเตรียม
 ห้องให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีระดับปัญหาหนัก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของ
 ปัญหาเท่ากับ 3.57 ส่วนปัญหาด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีระดับปัญหาปานกลาง
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของปัญหาเท่ากับ 3.40

สำหรับด้านสื่อการเรียนการสอน วัสดุและอุปกรณ์ พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก
 ส่วนใหญ่มีปัญหาทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ใน
 ระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดทำ/ใช้สื่อการเรียน
 การสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 ด้านความคล่องตัวในการเบิกจ่ายอุปกรณ์และสื่อ-
 การเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และ
 ด้านการเก็บ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 สภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กของครูผู้สอน
ชั้นเด็กเล็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ปัญหา	ไม่มี		มี		μ	σ	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
<u>ด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์</u>							
1. การเตรียมการสำหรับการจัด ประสบการณ์และกิจกรรม	23	24.5	71	75.5	3.31	1.04	ปานกลาง
2. การขาดทักษะและความสามารถ ในการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวันและแผนการจัด ประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	29	30.9	65	69.1	3.11	.99	ปานกลาง
3. การจัดประสบการณ์และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการ ของแนวการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็ก	27	28.7	67	71.3	2.85	.98	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน	31	33.0	63	67.0	3.03	1.07	ปานกลาง
5. การอาศัยชั้นอย่างค่องเคื่องและ สัมพันธ์กันในการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมในการส่งเสริมในการพัฒนา การและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน	22	23.4	72	76.6	3.04	.99	ปานกลาง

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ปัญหา	ไม่มี		มี		μ	6	ระดับ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
<u>ด้านกิจกรรมเสริมการจัด</u>							
<u>ประสบการณ์</u>							
1. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมที่มีใ้กำหนดในตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก	27	28.7	67	71.3	2.85	.88	ปานกลาง
<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>							
1. การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียน	25	26.6	69	73.4	2.86	.96	ปานกลาง
2. การจัดทำเอกสารและเครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน	18	19.1	76	80.9	3.07	1.08	ปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่มีปัญหาใน
 ด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ในทุกด้าน และหากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา
 พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาตามลำดับดังนี้
 ด้านการเตรียมการสำหรับการจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31
 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 ด้าน
 การขาดทักษะและความสามารถในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามตารางกิจกรรม-
 ประจำวัน และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 ด้านการ
 ลำดับชั้นอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กันในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในการส่งเสริม
 ในการพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และด้านการจัด
 ประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของแผนการจัดประสบการณ์
 ชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

ในด้านการเสริมการจัดประสบการณ์ พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่
 มีปัญหา คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมที่มีใ้กำหนดในตารางกิจกรรม
 ประจำวัน และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

สำหรับด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่มีปัญหา
 ทุกด้าน หากพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดทำเอกสารและเครื่องมือในการวัดและประเมิน-
 พัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และด้านการขาดความรู้
 ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อม
 ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

จากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก โดยนำเสนอเป็นคำร้อยละ มีชหิมเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางดังนี้ คือ

ตารางที่ 35 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก

ปัญหา	จำนวนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีปัญหา					รวม
	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ขาดความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม	3	1	1	0	0	5
2. การใช้ภาษาถิ่นของนักเรียน	1	0	0	0	0	1
3. การขาดเรียนของนักเรียน	0	1	1	0	0	2
4. เวลาไม่เพียงพอ	2	0	0	0	0	2
5. ขาดสนามเด็กเล่น	3	0	0	0	1	4
6. โภชนาการสำหรับเด็ก	2	2	0	0	0	4
7. ขาดแคลนห้องเรียนและอาคารสถานที่	6	2	1	0	1	10
8. ขาดงบประมาณ	2	1	0	0	0	3
9. ขาดที่เก็บวัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ	2	0	0	0	0	2
10. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์	1	0	1	0	0	2
11. เขตบริการของโรงเรียนกว้างเกินไป	0	1	0	0	0	1
12. ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก	5	5	1	1	0	12
13. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองยากจน	0	4	0	0	0	4

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก จำนวนความถี่ 12 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด และมากมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ 5 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง และระดับน้อย ซึ่งมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ 1 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาก รองลงมา คือ ขาดแคลนห้องเรียน และอาคารสถานที่ จำนวนความถี่ 10 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนความถี่ 6 รองลงมา คือ ระดับมาก และปานกลาง โดยมีจำนวนความถี่ 2 และ 1 ตามลำดับ ปัญหาเกี่ยวกับขาดความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม จำนวนความถี่ 5 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนความถี่ 3 รองลงมา คือ ระดับมาก และปานกลาง ซึ่งมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ 1 สภาพปัญหาที่มีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ 4 มีจำนวน 3 ปัญหา คือ ปัญหาแรกเป็นปัญหาเกี่ยวกับขาดสนามเด็กเล่น โดยให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนความถี่ 3 รองลงมา คือ ระดับน้อยที่สุด จำนวนความถี่ 1 ปัญหาประการที่ 2 คือ เกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็ก โดยให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด และมากมีจำนวนความถี่ 2 เท่ากัน ปัญหาประการที่ 3 คือ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองยากจน โดยให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวนความถี่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับขาดงบประมาณ จำนวนความถี่ 3 และให้มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนความถี่ 2 รองลงมา คือ ระดับมาก จำนวนความถี่ 1 สภาพปัญหาที่มีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ 2 มีจำนวน 4 ปัญหา คือ ปัญหาประการแรกเป็นปัญหาเกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอ และให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมาก และปานกลาง โดยให้ซึ่งมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ 1 ปัญหาประการที่ 2 คือ เกี่ยวกับเวลาไม่เพียงพอ และให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงระดับเดียว ปัญหาประการที่ 3 คือ เกี่ยวกับการขาดที่เก็บวัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ และให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงระดับเดียว ปัญหาประการที่ 4 คือ ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด และปานกลาง โดยมีจำนวนความถี่เท่ากัน คือ 1 และปัญหาที่เสนอเพิ่มเติมน้อยที่สุด มีจำนวน 2 ปัญหา ซึ่งมีความถี่ของปัญหาเท่ากัน คือ 1 ได้แก่ ปัญหาประการแรก คือ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาถิ่นของนักเรียนและให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ปัญหาประการที่ 2 คือ ปัญหาเกี่ยวกับเขตบริเวณของโรงเรียนกว้างเกินไป และให้ระดับของปัญหาอยู่ในระดับมาก