

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- กระมล ทองธรรมชาติ. รัฐสภาในระบบการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2514.
- เกรียง กัรดิกร. "การศึกษาด้วยความสำนึกทางการเมือง," ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- การปกครอง, กรม. สถิติเกี่ยวกับการเลือกตั้งทุทธศักราช 2529. (อัครสำเนา)
- ✓ จรูญ ภูมิ. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2520.
- จรูญ สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์ฉบับพิศดารแนวทฤษฎีและประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ชัยพร วิชชาวุธ. "การสอนความคิดรวบยอดและหลักการ." ใน การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ชัยอนันต์ สมุทวนิช. อุดมการณ์ทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2517.
- _____ . การเมือง-การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ณรงค์ สนิทสวัสดิ์. จิตวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
- เดโช สนวนานนท์. จิตวิทยาทั่วไป, พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2519.
- คำรา ณ เมืองใต้ (นามแฝง) "กฎกับประชาธิปไตย." วิทยาสาร (มีนาคม 2517) : 31
กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ทิพพร พิมพ์สุทธิ. พัฒนาทางการเมือง. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ทินพันธ์ นาคะตะ. "ประชาธิปไตย : ความหมาย บังคับเอื้ออำนวยและการสร้างจิตใจ." วารสารธรรมศาสตร์ 3(2) : 10 - 11 กุมภาพันธ์ 2527.

✓ นวลเพ็ญ ริเชียรโชติ. อารยะประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด,
2523.

บรรพต วีระสัย. "รัฐศาสตร์สำหรับครู" เอกสารสอนวิชาชุดวิชาสังคมศึกษาที่ 6 หน้าที่ 3
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชน จำกัด, 2527.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. "ประชาธิปไตยสำหรับคนไทย." การเมืองสำหรับประชาชน. เล่มที่
9 - 10 (กุมภาพันธ์, 2518) : 20-22. สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย,
2518.

_____. "ประชาธิปไตยของชาวบ้าน." รวบรวมโดย ชาตฤทธิย์ เกษตรศิริ กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์พิชิต, 2516.

พรศักดิ์ ม่องแก้ว. "กรอบการมองพฤติกรรมการเมือง." วารสารสังคมศาสตร์ 17 : 76 - 99
มกราคม - มีนาคม 2523.

_____. รายงานการวิจัยเรื่องข่าวสารการเมืองของคนไทย. คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2523.

✓ พันธุ์ หันนาคินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.

✓ พรรณี ชูทัย. คำบรรยายวิชาสารัตถทางจิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

เมธา สุกบรรทัด. ประชาธิปไตยและหน้าที่ของผู้แทนราษฎร. จัดพิมพ์โดยฝ่ายวิชาการกลุ่ม
กิจกรรมนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
เจริญวิทย์การพิมพ์, 2517.

✓ ลาวัญ วิทยาอุทกกุล. "การพัฒนาโมเดลและหลักการในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน้าที่ 5. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมาธิราช : กรุงเทพมหานคร, 2526.

ลิขิต ชีรเวศิน. เมืองไทยกับประชาธิปไตย. รัฐศาสตร์สาร ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (มีนาคม - เมษายน)

_____. พรรคการเมืองและพัฒนาการเมืองไทย. คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2525.

- วิสุทธิ โปธิแท่น. "ความคิดเกี่ยวกับการให้ความรู้ในทางการเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมในทางการเมืองที่มีประสิทธิภาพในประเทศไทย." รัฐศาสตร์สาร 3(3) : 32 - 36 สิงหาคม, 2519.
- สุจิต บุญบงการ. "นิสิตนักศึกษากับการพัฒนาทางการเมืองของไทย." วารณโทยการ : รัฐศาสตร์ : 1 - 30 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- _____ . "การมีส่วนร่วมทางการเมืองกับเสถียรภาพทางการเมืองของไทย." การพัฒนาประเทศ 41 - 50 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวิทย์ สุวรรณ. "ทางสู่ประชาธิปไตย." ประชาธิปไตยชาวบ้าน. รวบรวมโดยชาญวิทย์ เกษตรศิริ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีชแพค, 2516.
- สุนทร สุนันท์ชัย. "การสอนให้มีความคิดรวบยอด." คู่มือนิเทศการศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- เสรี ราชฎ. "ประชาธิปไตยที่ไม่เติบโต." มติชน. ฉบับที่ 2886 ปีที่ 9 (21 กันยายน 2529)
- ไสว ศรีเมฆารัตน์. "การพัฒนาพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย." วารสารสังคมศาสตร์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2513) : 59 - 73.

เอกสารอื่น ๆ

- เกษม เขยชม. "ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- โกศล อรรณชาติ. "การศึกษาทัศนคติแบบประชาธิปไตยของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับ ม.ศ. 6 เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- จิ๋ววรรณ สร้อยน้ำ. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- เจียม เคะธูป. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ชนะ นิลรัตน์. "การศึกษาทัศนคติแบบประชาธิปไตยโดยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ชลิข จงสืบพันธ์. "การศึกษาลักษณะทางชีวสังคม ลักษณะทางปริบท และลักษณะทางจิตวิสัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ที่มีความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ชัยวัฒน์ รัฐจร. "ความเข้าใจทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน : ศึกษาเฉพาะกรณีประชาชนอำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทรงพล สวาสดิ์ธรรม. "สังคมประกิดการเมืองของเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ : ศึกษากรณี นักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลาและยะลา." สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- นภค มหาวิริยะกุล. "บุคลิกภาพทางการเมืองของนักศึกษาครู : ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประวิทย์ อรรถวิเวก. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ปรีชา ดงมณี. "ทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย : ศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ปัญญา ปุยเปีย. "การศึกษานักศึกษาประชาธิปไตยของอาจารย์วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- มงคล พรหมพัฒน์. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อการปกครองประเทศ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- มานะศรี ยงเจริญ. "การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีศึกษา คณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เรวัตร แซ่วู้. "การศึกษาทัศนคติแบบประชาธิปไตยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- รัตนารณ มหาสารานนท์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูงในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เลิศ หงษ์ภักดี. "การเลือกตั้งแบบแบ่งเขตกับสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน." วิทยานิพนธ์วิทยาลัย บัณฑิตราชอาณาจักรแห่งประเทศไทย, 2512.
- ✓ วรรณวิมล ทนิตพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ✓ วารี แสนสุข. "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิวัฒน์ เอี่ยมไพโรวัน. "วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี นักศึกษาระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2521.
- วิรวรรณ พิบูลย์. "ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ✓ ศิริพรรณ ใจยอดศิลป์. "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองที่ดีเกี่ยวกับการจรรยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สถิต จิตตะนาคี. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สาย ภาณุรัตน์. "ทัศนคติของครูต่อกิจกรรมทางการเมือง : ศึกษาเฉพาะครูในเขตกรุงเทพ-ธนบุรี."

วิทยานิพนธ์วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรแห่งประเทศไทย, 2512.

สมเจต อ่ำรอด. "ความคิดเห็นทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญา-

มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สมชาย สิทธิพงศ์. "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาจารย์วิทยาลัยครู." ปริญญาานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สมบัติ ศรีประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุภัตรา คล้ายคุ้ม. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบ

ประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2519.

เสวก ใจสะอาด. "ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองที่ดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

ภาษาอังกฤษ

Books and Articles

- Almond, Gabriel A., and Verba, Sidney. The Civic Culture : Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Boston : Little, Brown and Company, 1965.
- Almond, Gabriel A., and Powell, Bingham A. Comparative Politics : A Development Approach, Boston : Little, Brown, 1966.
- ↗ Banks, James A. Teaching Strategies for the Social Studies : Inquiry, Valuing and Decision Making. Massachusetts : Addison Wesley Publishing Company, 1973.
- ↗ Beyer, Barry K. Inquiry in the Social Studies : A Strategy for Teaching, Ohio : Charles and Merrill Publishing Company, 1977. >
- Bullock, Allan and Oliver Stallybrass. (eds.) The Harper Dictionary of Modern Thought. New York : Harper & Row Publisher, 1977.
- Cumming, Milton C., and David, Wise, Democracy Under Pressure : An Introduction to American Political System. New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1971.
- Davies, James Chowing. When Men Revolt and Why : a Reading in Political Violence and Revolution. New York : the Free Press, 1971.
- ↗ DeCecco, John P. The Psychology of Learning and Instruction : Educational Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1968.
- Deutsch, Karl W. "Social Mobilization and Political Development," American Political Science Review, Sept., 1961.

- Ebenstein, William. Today's Ism. 5th ed. Engleman Clize, New York : the Free Press, 1967.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : Kogakusha, McGraw - Hill 1976.
- Glass, V.Gene and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1981.
- * Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill Book Company, 1959.
- Greenstein, Fred I. Children and Politics. New Haven : Yale University Press, 1965.
- Huntington, Samuel P. Political Order in Changing Societies. New Haven, Yale University Press, 1968.
- Huntington, Samuel P, and Nelson, Joan M. No Easy Choice : Political Participation in Developing Countries. Massachusetts : Harvard University Press, 1976.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Wadsworth Publishing Co., Inc., 1962.
- Lane, Robert E. Political Life : Why People Get Involved in Politics. New York : The Free Press, 1969.
- Macridis, Roy. Contemporary Political Ideologies. p.17 Cambridge, Massachusetts : Winthrop, 1979.
- Milbrath, Lester W. and Goel, M.L. Political Participation : How and Why Do People Get Involved in Politics, 2nd. ed., Chicago : Rand McNally College Publishing Company, 1977.

- McClosky, Herbert, "Political Participation," - International Encyclopedia of the Social Sciences, Vol. 12, (252 - 265), edited by David L. Sills, New York: Macmillan, 1968.
- Nie, Norman H., Verba, Sidney and Jae-an Kim, The Modes of Democratic Participation: A Cross-National Comparison. Beverly Hills, California: Sage Publications, 1971.
- Nie, Norman H. and Verba, Sidney, Participation in America: Political Democracy and Social Equality, New York: Harper and Row, 1972.
- Nie, Norman H. and Verba, Sidney, "Political Participation," in Handbook of Political Science: Non-Governmental Politics, edited by Fred I. Greenstein and Nelson W. Polsby, Massachusetts: Addison Wesley Publishing and Co., 1975.
- Piaget, Jean. The Child's Conception of the World. Totowa, N.J & Littlefields, Adams, 1975.
- Pires, Edward A. The Teaching of the Social Studies in Primary Teacher Trainer Institutions in Asia, Bangkok: UNESCO Regional Office for Education in Asia, 1970.
- Rose, Harold and Hensley, Jane S., "Relationship Between Anomia and Participation in Adult Basic Education." Appalachian Adult Education Center, 2(3 - 19), 1972.
- Second, Paul F. and Blackman, Carl W. Social Psychology. New York : McGraw Hill Book Company (Likert Tape Scale), 1964.
- Stevenson, Thomas H. Political Science. Ames, Iowa : Littlefield, Adams and Co., 1955.

- Weiner, Myron. "Political Participation: Crisis of the Political Process,"
in Crisis on Sequences in Political Development, p. 159-204,
eds., by Leonard Biender and Others, Princeton: Princeton
University Press, 1971.
- Welch, Susan. "Dimension of Political Participation in a Canadian,"
Sample Canadian Journal Political Science 8 (December 1975)
553 - 559.
- Wesley, Edgar B. and Wronski, Stanley P., Teaching Social Studies in
High School, Mass: D.C. Heath and Company, 1958.
- Zeigler, Harman, The Political World of the High School Teachers, Oregon
: The Center for the Advanced Study of Education Administration,
University of Oregon
- Other Materials
- Appleton, Ann Leslie, "Citizenship Education and Political Socialization
of Filipino School Children in a Provincial Setting."
Dissertation Abstracts International. 36 (1976): 6590-A.
- Carmines, Edward Graham, "Personality Political Behavior and Contemporary
Democratic Theory." Dissertation Abstracts International.
34 (1976): 6063-A.
- Cedar, Toby Barbara. "Determining the Effects of Family Characteristics
on the Political Opinions of Youth." Dissertation Abstract
International. 33 (May, 1973): 6410-A.
- Clubok, Arthur Sheldon, "The Use of Critical Thinking by Twelfth-
Grade Civics Teachers in the Detroit Public Schools."
Dissertation Abstracts International. (March, 1970): 3629-A.

- Cole, Richard Louis, "Citizen Participation, Democratic Theory and the Urban Policy Process." Dissertation Abstracts International. 34 (1974): 6061-A.
- Ehman, Lee H. "An Analysis of the Effects of Qualitative and Quantitative Educational Variables upon the Political Socialization of High School Students." Paper Delivered at Annual Meeting of the American Political Science Association. 9 (September, 1968) : 3 - 7.
- Ferrel, Thomas Hull, "The Political Attitude and Behavior of Public College Teachers in Louisiana." Dissertation Abstracts International. 15 (1975): 5199-A.
- Long, Samuel Louser. "The Social Studies Teacher as Political Socialization Agent : An Empirical Investigation of Role Perception and Role Performance." Dissertation Abstracts International. (1967) : 4069 - A)
- Murphy, Anne Christine, "The Effectiveness of the Social Studies to Attain Its Goal of Citizenship Education." Dissertation Abstracts International. 42 (July, 1981): 76-A.
- Rogus, Joseph Francis, "An Experimental Study of the Effects of Two Methods of Instruction Upon Student Achievement in Civics." Dissertation Abstracts International. Vol. 29, No. 9 (March, 1969): 3596-A.
- Sanstead, Wyne Godfrey, "A Study of the Political Attitudes of North Dakota High School Seniors." Dissertation Abstracts International. 36 (1975): 814-A.

Schmink, Ellen Joy, "A Study of Attitudes Toward Citizenship as Reported by Suburban High School Students." Dissertation Abstracts International. 35 (1973): 5000-A.

Stubblefield, Harold Wayne, "Adult Education for Civic Participation: A Historical Analysis." Dissertation Abstracts International. 73 (1973): 2717-A.

Webster, Carol Cate, "Political Socialization in India." Dissertation Abstracts International. 35 (1974): 548-A.

Winn, Ira Jay, "The Case Study Reform Movement in American Civic Education: Educational Implications of Political Apathy." Dissertation Abstracts International. 27 (1966): 60-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์จรรยา สุภาพ ศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ห่องแผ้ว รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประธานคณะกรรมการศูนย์วิจัยรัฐศาสตร์
และการพัฒนา คณะรัฐมนตรี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผู้อำนวยการโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย
หรือ ยูคีสี
อุปนายกสมาคมรัฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
กรรมการสมาคมนิติศาสตร์
แห่งประเทศไทย
อาจารย์สอน เสริมมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช

ศูนย์วิทยพัชชกุล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย
แบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมา

กลุ่มโรงเรียน เขต	ที่	ชื่อโรงเรียน	ส่งแบบสอบถาม (จำนวนชุด)	ส่งกลับคืน (จำนวนชุด)	คิดเป็น ร้อยละ	การติดตาม (จำนวนครั้ง)
1/1						
บางรัก	1	พุทธจักรวิทยาลัย	13	11	84.62	5
2/1						
ยานนาวา	2	นนทรีวิทยา	17	17	100	2
3/1						
พระนคร	3	สตรีวิทยา	18	18	100	5
พระนคร	4	สวนกุหลาบวิทยาลัย	18	18	100	6
4/2						
ห้วยขวาง	5	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	13	12	92.31	3
ห้วยขวาง	6	ประชากรศาสตร์อุปถัมภ์	14	14	100	4
5/2						
ดุสิต	7	วัดเบญจมบพิตร	12	12	100	1
ดุสิต	8	ราชวินิตมัธยม	15	15	100	3
6/3						
บางเขน	9	ทอวัง	19	19	100	2
7/4						
บางกะปิ	10	บดินทร์เคชา (สิงห์ สิงหเสนี)	18	17	94.44	5
8/5						
มีนบุรี	11	สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	14	14	100	4
9/6						
พระโขนง	12	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	18	18	100	5
พระโขนง	13	สายน้ำผึ้ง	15	15	100	3

กลุ่มโรงเรียน เขต	ที่	ชื่อโรงเรียน	ส่งแบบสอบ (จำนวนชุด)	ส่งกลับคืน (จำนวนชุด)	คิด เป็น ร้อยละ	การติดตาม (จำนวนครั้ง)
10/7						
บางขุนเทียน	14	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	7	7	100	2
11/7						
ธนบุรี	15	ศึกษานารี	17	17	100	2
บางขุนเทียน	16	สิงราชพิทยาคม	18	18	100	3
12/8						
บางกอกน้อย	17	วิมุตยารามพิทยากร	11	11	100	5
คลองสาน	18	มทรธพาราม	11	10	90.91	4
13/8						
คลองสาน	19	ปากน้ำพิทยาคม	13	13	100	3
14/8						
หนองแขม	20	มัธยมวัดหนองแขม	14	14	100	2
15/8						
บางกอกใหญ่	21	ทวีธาภิเศก	20	20	100	2
		รวม	315	310	98.41	71

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภูมิภาคที่เป็นประชากรในการวิจัย

กลุ่มโรงเรียน เขต	ที่	ชื่อโรงเรียน	ส่งแบบสอบ (จำนวนชุด)	ส่งกลับคืน (จำนวนชุด)	คิด เป็น ร้อยละ	การติดตาม (จำนวนครั้ง)
1						
สมุทรสาคร	1	สมุทรสาครวิทยาลัย	11	11	100	1
2						
ยะลา	2	สตรียะลา	13	13	100	1
3						
สงขลา	3	วรนารีเฉลิม	12	10	83.33	3
	4	หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	13	13	100	1
	5	สะเคา "ขรรค์ชัยกับพลานนท์อนุสรณ์" 13		13	100	1
4						
ภูเก็ต	6	สตรีภูเก็ต	13	13	100	1
5						
ราชบุรี	7	ราชโบริกานุเคราะห์	13	13	100	1
	8	หนองโพวิทยา	4	4	100	1
6						
สระบุรี	9	สระบุรีวิทยาคม	11	11	100	1
	10	ประเทียบวิทยาทาน	5	5	100	1
7						
นครสวรรค์	11	จิรประวัติวิทยาคม	9	9	100	1
	12	ชุมแสงชนูทิศ	9	9	100	1
	13	หนองบัว	4	4	100	1
7						
พิจิตร	14	พิจิตรพิทยาคม	13	12	92.31	1
	15	บางมูลนากภูมิวิทยาคม	9	9	100	1

กลุ่มโรงเรียน เขต	ชื่อโรงเรียน	ส่งแบบสอบ (จำนวนชุด)	ส่งกลับคืน (จำนวนชุด)	คิด เป็น ร้อยละ	การติดตาม (จำนวนครั้ง)
8					
เขียงราย	16 พานพิทยาคม	7	4	57.14	2
ลำปาง	17 ลำปางกัลยาณี	11	10	90.91	3
	18 เกาะคาพิทยาคม	9	7	77.78	1
9					
อุตรธานี	19 อุตรพิทยานุูล	12	11	91.67	1
	20 สตรีราชินุทิศ	12	10	83.33	1
10					
มหาสารคาม	21 หดุงนาร	12	11	91.67	4
	22 กันทรวิชัย	7	7	100	2
11					
สุรินทร์	23 สุรพิทยาคาร	9	9	100	1
	24 จอมพระประชาสรรค์	9	9	100	2
	25 สำโรงทาบพิทยาคม	4	4	100	1
12					
ชลบุรี	26 ชลกันยานุูล	13	13	100	1
	27 พนัสพิทยาคาร	12	12	100	1
	28 โพนสีสัมพันธพิทยาคาร	11	11	100	1
	รวม	280	267	95.36	38



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง
ของครูสังคมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางการเมืองการปกครอง (5-8 วิชา) จำนวน
181 คน

ที่	\bar{x}_i	s_i	s_i^2	$\bar{x}_i - \bar{x}_t$	d_i^2	$s_i^2 + d_i^2$	$N(s_i^2 + d_i^2)$
1	4.25	1.19	1.42	0.01	.0001	1.42	257.02
2	2.88	1.13	1.28	-1.36	1.85	3.13	566.53
3	3.88	1.45	2.10	0.36	0.13	2.23	403.63
4	3.26	1.21	1.46	-0.98	0.96	2.42	438.02
5	4.34	1.01	1.02	0.10	0.01	1.03	186.43
6	3.98	1.32	1.74	-0.26	0.06	1.80	325.80
7	3.43	1.38	1.90	-0.81	0.66	2.56	463.36
8	4.58	1.04	1.08	0.34	0.12	1.20	217.20
9	4.03	1.23	1.51	-0.21	0.04	1.55	280.55
10	4.74	0.77	1.59	0.50	0.25	1.84	333.04
11	4.20	1.10	1.25	-0.04	.002	1.25	226.25
12	4.06	1.36	1.85	-0.18	0.03	1.85	334.85
13	4.51	0.96	0.92	0.27	0.07	0.99	179.19
14	4.65	0.90	0.81	0.41	0.17	0.98	177.38
15	40.5	0.95	0.90	-0.19	0.04	0.94	170.14
16	3.28	1.49	2.22	-0.96	0.92	3.14	586.34
17	4.69	0.84	0.71	0.45	0.20	0.91	164.71
18	4.64	0.85	0.72	0.40	0.16	0.88	159.28
19	3.48	1.25	1.56	-0.76	0.58	2.14	405.44
20	4.25	1.08	1.17	0.01	.001	1.17	211.77

i	\bar{x}_i	s_i	s_i^2	$\bar{x}_i - \bar{x}_t$	d_i^2	$s_i^2 + d_i^2$	$N(s_i^2 + d_i^2)$
21	4.05	1.47	2.16	-0.19	0.04	2.20	398.20
22	4.66	0.77	0.59	0.42	0.18	0.77	139.37
23	4.58	0.78	0.60	0.34	0.12	0.72	130.32
24	4.55	0.93	0.86	0.31	0.10	0.96	173.76
25	4.40	0.97	0.94	0.16	0.03	0.97	175.57
26	3.15	1.47	2.16	-1.09	1.19	3.35	606.35
27	4.49	0.86	0.73	0.25	0.06	0.79	142.99
28	3.83	1.16	1.35	-0.41	0.17	1.52	275.12
29	4.15	0.98	0.96	-0.09	.008	0.97	175.57
30	3.62	1.02	1.04	-0.62	0.38	1.42	257.02
31	4.26	0.93	0.86	0.02	.0004	0.86	155.66
32	3.89	0.91	0.83	-0.35	0.12	0.95	171.95
33	3.26	1.58	2.50	-0.98	0.96	3.46	626.26
34	3.82	1.42	2.02	-0.42	0.18	2.20	398.20
35	3.88	1.52	2.31	-0.36	0.13	2.44	441.64
36	4.42	0.91	0.83	0.18	0.03	0.86	155.66
37	4.38	1.05	1.10	0.14	0.02	1.12	202.72
38	4.00	1.29	1.66	-0.24	0.06	1.72	311.32
39	4.15	1.28	1.64	-0.09	.008	1.65	298.65
40	4.35	1.35	1.82	0.11	0.01	1.83	331.23
	4.24						11653.79

ตัวอย่างการคำนวณหาค่า t ของมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครู
 สังคมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางการเมืองการปกครองแตกต่างกัน

สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$\bar{x}_1 = 4.24$$

$$\bar{x}_2 = 4.07$$

$$s_1 = 1.17 \quad n_1 = 181$$

$$s_2 = 1.3 \quad n_2 = 198$$

$$t = \frac{4.24 - 4.07}{\sqrt{\frac{(1.17)^2}{181} + \frac{(1.3)^2}{198}}} = \frac{0.17}{\sqrt{\frac{1.37}{181} + \frac{1.69}{198}}}$$

$$= \frac{0.17}{\sqrt{0.008 + 0.009}}$$

$$= \frac{0.17}{\sqrt{0.017}}$$

$$= \frac{0.17}{0.13}$$

$$= 1.31$$



ที่ระดับนัยสำคัญ .05 $df=377$ ค่า t ในตารางเท่ากับ 1.96 แต่ค่า t ซึ่งคำนวณได้เท่ากับ 1.31 น้อยกว่าค่า t ในตาราง ดังนั้นมัชฌิมเลขคณิตของมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน (5-8 วิชา กับ 1-4 วิชา) ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่ามโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน (5-8 วิชา กับ 1-4 วิชา) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

การหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง
ของครูสังคมนศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางการเมืองการปกครอง (1-4 วิชา) จำนวน 198 คน

ข้อ	\bar{x}_i	S_i	S_i^2	$\bar{x}_i - \bar{x}_t$	d_i^2	$S_i^2 + d_i^2$	$N(S_i^2 + d_i^2)$
1	3.94	1.39	1.93	-0.13	0.02	1.95	386.10
2	3.04	1.22	1.49	-1.03	1.06	2.55	504.90
3	4.33	1.22	1.49	0.26	0.07	1.56	308.88
4	3.71	1.30	1.69	-0.36	0.13	1.82	360.36
5	4.45	0.92	0.85	0.38	0.14	0.99	196.02
6	4.08	1.38	1.90	0.01	0.0001	1.9001	376.20
7	3.48	1.46	2.13	0.59	0.35	2.48	491.04
8	4.63	0.98	0.96	0.56	0.31	1.27	251.46
9	3.51	1.49	2.22	-0.56	0.31	2.53	500.94
10	4.69	0.75	0.56	0.62	0.38	0.94	186.12
11	4.25	1.03	1.06	0.18	0.03	1.09	215.22
12	4.16	1.34	1.80	0.09	0.0081	1.81	358.38
13	4.48	0.97	0.94	0.41	0.17	1.11	219.78
14	4.75	0.70	0.49	0.68	0.46	0.95	188.10
15	3.73	1.05	1.10	-0.34	0.12	1.22	241.56
16	3.44	1.57	2.40	-0.63	0.40	2.80	554.40
17	4.80	0.70	0.49	0.73	0.53	1.02	201.96
18	4.56	1.01	1.02	0.49	0.24	1.26	249.48
19	3.51	1.94	3.76	-0.56	0.31	4.07	805.86
20	4.26	1.13	1.28	0.19	0.04	1.32	261.36
21	3.93	1.55	2.40	-0.14	0.02	1.57	310.86
22	4.80	0.62	0.38	0.73	0.53	0.91	180.18

ร.ด	\bar{x}_i	S_i	S_i^2	$\bar{x}_i - \bar{x}_t$	d_i^2	$S_i^2 + d_i^2$	$N(S_i^2 + d_i^2)$
23	4.73	0.63	0.40	0.66	0.44	0.84	166.32
24	4.68	0.69	0.48	0.61	0.37	0.85	168.30
25	4.44	1.11	1.23	0.37	0.14	1.37	271.26
26	3.10	1.42	2.02	-0.97	0.94	2.96	586.08
27	4.49	1.02	1.04	0.42	0.18	1.22	241.56
28	4.01	1.11	1.23	-0.06	0.0036	1.233	243.54
29	4.15	1.03	1.06	0.08	0.0064	1.07	211.86
30	3.62	1.80	3.24	-0.45	0.20	3.44	681.12
31	4.26	1.04	1.08	-0.19	0.04	1.12	199.12
32	3.89	0.84	0.71	-0.18	0.03	0.74	146.52
33	3.26	1.67	2.79	-0.81	0.66	2.45	485.10
34	3.88	1.38	1.90	-0.19	0.04	1.94	384.12
35	3.28	1.34	1.80	-0.79	0.62	2.42	479.16
36	4.42	0.98	0.96	0.35	0.12	1.08	213.84
37	4.38	1.00	1.00	0.31	0.07	1.07	211.86
38	4.00	1.29	1.66	0.07	0.0049	1.665	330.66
39	4.15	1.46	2.13	0.08	0.0064	2.14	423.72
40	4.35	1.66	2.76	0.28	0.08	2.84	562.32
	4.07						13355.62

$$S_t = \sum_{i=1}^k \frac{N_i (S_i^2 + d_i^2)}{N}$$

$$= \frac{11653.79}{181 \times 40}$$

$$= \frac{11653.79}{1240}$$

$$= 1.61$$

$$= 1.17$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่า t ของมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครู
สังกัดศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางการเมืองการปกครองแตกต่างกัน

สูตร
$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$\bar{x}_1 = 4.24$

$\bar{x}_2 = 4.07$

$s_1 = 1.17$ $n_1 = 181$

$s_2 = 1.3$ $n_2 = 198$

$$t = \frac{4.24 - 4.07}{\sqrt{\frac{(1.17)^2}{181} + \frac{(1.3)^2}{198}}} = \frac{0.17}{\sqrt{\frac{1.37}{181} + \frac{1.69}{198}}}$$

$$= \frac{0.17}{0.008 + 0.009}$$

$$= \frac{0.17}{0.017}$$

$$= \frac{0.17}{0.13}$$

$$= 1.31$$

ที่ระดับนัยสำคัญ .05 df=377 ค่า t ในตารางเท่ากับ 1.96 แต่ค่า t ซึ่งคำนวณได้เท่ากับ 1.31 น้อยกว่าค่า t ในตาราง ดังนั้นมัชฌิม เลขคณิตของมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังกัดศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน (5-8 วิชา กับ 1-4 วิชา) ไม่แตกต่างกัน

สรุปได้ว่ามโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังกัดศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน (5-8 วิชา กับ 1-4 วิชา) ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0309/1164

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

10 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

เนื่องด้วย นางบังอร หงสะพัก นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอเข้าศึกษาค้นคว้าและถ่ายเอกสารวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา วปอ. ตั้งแต่รุ่นที่ 11-27 จำนวน 16 เรื่อง ของวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการค้นคว้าและถ่ายเอกสารวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรพยากร
 (นายสรชัย ทิศาลบุตร)
 รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม.0309/5959

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

4 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์, รองศาสตราจารย์

เนื่องด้วย นางบังอร หงสะพัก นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้ขอสืบค้นขอเรียน เชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม.0309/313

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10500

15 กันยายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 1 ชุด
 2. แบบสอบถามโน้ตค้น 1 ชุด
 3. รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย 1 ชุด

เนื่องด้วย นางบังอร หงสะพัก นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามโน้ตค้นแก่ครูสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 0806/011918

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6 ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน...

ด้วยนางบังอร หงสะพัก นิลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตย ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้ยินดีมีความประสงค์ จะขอความร่วมมือจากครูสังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในการตอบแบบ สอบถาม เพื่อ เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14 ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่นับถือ

ดิฉันนางบังอร หงสะพัก ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษาสาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ซึ่งผลการวิจัยนี้จะ เป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนวิชาสังคมศึกษา

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจากความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ของท่าน ในฐานะครูสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความต้องการของท่านอย่าง เป็นจริง

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ก็ด้วยความร่วมมือของท่าน ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางบังอร หงสะพัก)

แบบสอบ เพื่อการวิจัย

"มโนทัศน์ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของ
ครูสังคมนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา"

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตย
ของครูสังคมนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

หมายเหตุ

มโนทัศน์ (Concept) หมายถึง แนวความคิดหรือมโนภาพซึ่งแสดงถึงความรู้
ความเข้าใจ ที่ผู้ตอบได้รับจากประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดทัศนคติและนำไปสู่พฤติกรรม
ต่อไป

การมีส่วนร่วมทางการเมือง (Political Participation) หมายถึง การเข้า
ร่วมในกิจกรรมทางการเมืองต่าง ๆ ตามความสมัครใจของสมาชิกในระบบการเมืองซึ่งมีจุดมุ่งหมาย
ทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่จะมีอิทธิพลต่อกระบวนการเลือกผู้บริหารประเทศ การกำหนดนโยบาย
และการดำเนินงานต่าง ๆ ของรัฐบาล ไม่ว่าจะเป็นระดับชาติหรือระดับท้องถิ่น รวมทั้งการ
กระทำต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาของชุมชน

มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง
ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมทางการเมือง ในระบอบ
ประชาธิปไตย ในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอุดมการณ์และหลักการของการ
ปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย

ตอนที่ 1 เพื่อถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านต้องการตามความเป็นจริง และเติมคำหรือข้อความที่อยู่ท้ายข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมของแต่ละข้อ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

21-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51-60 ปี

3. ท่านทำการสอนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาระดับใด

1. มัธยมศึกษาตอนต้น

2. มัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1 ม.1

2.1 ม.4

1.2 ม.2

2.2 ม.5

1.3 ม.3

2.3 ม.6

4. วิชาที่ท่าน เคยสอนและกำลังสอนอยู่

1. มัธยมศึกษาตอนต้น

1.1 ส 101 - ส 102 ประเทศของเรา

1.2 ส 203 - ส 204 เพื่อนบ้านของเรา

1.3 ส 305 - ส 306 โลกของเรา

1.4 ส 041 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

1.5 ส 091 ประวัติศาสตร์ไทย 1

1.6 ส 092 ประวัติศาสตร์ไทย 2

1.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. มัธยมศึกษาตอนปลาย

- 2.1 ส 401 สังคมวิทยา รัฐศาสตร์และกฎหมาย
- 2.2 ล 402 จริยธรรม
- 2.3 ส 503 ภูมิศาสตร์
- 2.4 ส 504 เศรษฐศาสตร์
- 2.5 ส 605 ประวัติศาสตร์
- 2.6 ส 606 ศาสนาสำคัญ
- 2.7 ส 031 การปกครองของไทย
- 2.8 ส 032 การปกครองท้องถิ่นของไทย
- 2.9 ส 033 ลัทธิการเมือง
- 2.10 ส 035 ปักษาระหว่างประเทศ
- 2.11 ส 036 โลกปัจจุบันและโลกในอนาคต
- 2.12 ส อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. วิชาที่ท่านเคยเรียนมา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 3.1 สังคม 1008 การเมืองการปกครอง
- 3.2 รัฐ 101 พื้นฐานการปกครองและการเมือง
- 3.3 รัฐ 211 กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเกี่ยวกับประชาชน
- 3.4 รัฐ 431 พัฒนาการทางการเมือง
- 3.5 รัฐ 411 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ
- 3.6 111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น
- 3.7 221 การปกครองของไทย
- 3.8 411 175 การปกครองและการเมืองของไทย
- 3.9 414 140 หลักรัฐศาสตร์
- 3.10 รัฐ 232 การเมืองการปกครองของไทย
- 3.11 รัฐ 241 สถาบันการเมืองและรัฐธรรมนูญ
- 3.12 รัฐ 233 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง
- 3.13 103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป
- 3.14 203 กฎหมายรัฐธรรมนูญ
- 3.14 441 กฎหมายว่าด้วยระบบพรรคการเมือง

- 3.15 441 กฎหมายว่าด้วยระบบพรรคการเมือง
- 3.16 442 กฎหมาย เลือกลง
- 3.17 443 กฎหมาย เลือกลง เปรียบเทียบ
- 3.18 080 131 ความสัมพันธ์ทางการเมือง
- 3.19 080 135 กฎหมายกับสังคม
- 3.20 080 136 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ
- 3.21 823 21 การเมืองการปกครองของประเทศในเอเชีย
- 3.22 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอน

- | | |
|----------|-------------|
| 1 - 5 ปี | 6 - 10 ปี |
| 11-15 ปี | 16-20 ปี |
| 21-25 ปี | 26 ปีขึ้นไป |

7. ขณะนี้ท่านทำการสอนอยู่ในเขตใด

- กรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียน.....
- เขตต่างจังหวัด เขตการศึกษาจังหวัด

8. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

- ต่ำกว่าปริญญาตรี คือ
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคือ
- ปริญญาโทหรือเทียบเท่า คือ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. สาขาการศึกษาวิชาเอกโท.....

10. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือเคยศึกษาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยหรือไม่เพียงใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 10.1 เคยศึกษาวิชาเอก โท ในสถาบันการศึกษา
- 10.2 เคยเข้ารับการอบรม เนื้อหาวิชาหรือการเรียนการสอน การเมือง
การปกครอง ที่จัดโดย
- 10.3 เคยศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ
- 10.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

1. แบบสอบนี้เป็นแบบสอบที่ต้องการทราบความรู้ ความเข้าใจของครูสังคมศึกษาที่มีต่อเรื่อง การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย
2. ให้ครูสังคมศึกษาอ่านข้อความในแบบสอบแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อ ก-จ ตามที่ท่านต้องการ เลือกเพียงคำตอบเดียว ท่านอาจเติมคำหรือข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมกว่าข้อ ก-จ ลงในข้อ ฉ. ก็ได้
3. แบบสอบนี้มี 18 หน้า รวม 40 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
4. การตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้ทำอย่างรวดเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเมื่ออ่านแบบสอบแต่ละข้อ จบแล้วให้ เลือกตอบทันที
5. ในแบบสอบนี้ มีคำตอบที่แสดงถึงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบบประชาธิปไตยอยู่ในระดับแตกต่างกัน จึงขอให้ครูสังคมศึกษาตอบให้ตรงกับ ความเข้าใจที่ท่านสรุปรวบยอดได้ในเรื่องนั้น ๆ เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น จึงจะเป็นประโยชน์ ต่อการวิจัย

ตัวอย่าง (คำถาม)

(๐) ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านจะชี้แจงให้นักเรียนของท่าน เข้าใจความหมาย ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองว่าหมายถึงข้อใด

- ก. การกระทำโดยใจสมัคร
- ข. การกระทำที่แก้ปัญหาชุมชน
- ค. ประชาชนสามารถมีส่วนกำหนดนโยบายและดำเนินงานต่าง ๆ ของรัฐ
- ง. การกระทำที่ประชาชนมีส่วนในการคัดเลือกเจ้าหน้าที่บริหารงานของรัฐ
- จ. การกระทำที่มีใช้เพียงความรู้สึกหรือทัศนคติแต่เป็นการแสดงออกทางการเมือง ในรูปแบบต่าง ๆ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

แบบสอบถามโน้ตค้นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ
 ครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่อง
 หน้าข้อ ก-จ ตามที่ท่านต้องการเลือกเพียงคำตอบเดียว ท่านอาจเติมคำหรือข้อความ
 ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมกว่าข้อ ก-จ ลงในข้อ ฉ. ก็ได้

1. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา จงพิจารณาว่าข้อใดแสดง "การปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตย" ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การปกครองซึ่งประชาชนเลือกผู้แทนขึ้นทำหน้าที่แทนตน
- ข. การปกครองซึ่งประชาชนใช้อำนาจอธิปไตยโดยผ่านทางผู้แทน
- ค. การปกครองซึ่งประชาชนจะใช้สิทธิออกเสียงเลือกตัวผู้แทนของตน
- ง. การปกครองซึ่งประชาชนใช้สิทธิออกเสียงเลือกผู้แทนเพื่อทำหน้าที่
 ใช้อำนาจนิติบัญญัติแทนตน
- จ. การปกครองซึ่งประชาชนใช้สิทธิออกเสียงเลือกผู้แทนของตนขึ้นเพื่อ
 ใช้อำนาจนิติบัญญัติและบริหารแทนตนในระยะเวลาที่กำหนดขึ้น
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. สุธิดาถามสุชาติว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยมีลักษณะ เช่นไร
 ถ้าท่านเป็นสุชาติ ท่านจะตอบเชิงสรุปว่าอย่างไร

- ก. เป็นการปกครองซึ่งประชาชนใช้อำนาจโดยตรง
- ข. เป็นการปกครองซึ่งประชาชนใช้อำนาจทางผู้แทน
- ค. เป็นการปกครองแบบให้ราษฎรเข้ามามีสิทธิ มีเสียง
- ง. เป็นการปกครองแบบให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วยความสมัครใจ
- จ. เป็นการปกครองแบบยึดหลักความคิด หน้าที่และบทบาทของพลเมือง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านเข้าใจว่าหลักการประชาธิปไตยที่น่าจะสำคัญมากกว่าข้ออื่นคือข้อใด

- ก. ความเสมอภาค
- ข. รัฐบาลที่มีอำนาจจำกัด
- ค. การฟังเสียงของคนส่วนมาก
- ง. ความเสมอภาคและเสรีภาพ
- จ. การปกครองโดยความยินยอมของผู้ผู้ใต้ปกครอง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ตามหลักการประชาธิปไตย ข้อใดต่อไปนี้เป็นสาระสำคัญ ต่อการมีส่วนร่วม
ทางการเมืองของประชาชน

- ก. การยึดถือความสมัครใจ
- ข. การตัดสินใจปัญหาตามที่ทำได้
- ค. การชักนำโดยการอภิปรายและถกปัญหา
- ง. การเน้นความสำคัญของบุคคลตามความถนัด
- จ. การคำนึงถึงสภาพแวดล้อมก่อนตัดสินใจเข้าร่วม
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ตามคำกล่าวของประธานาธิบดีอับราฮัม ลินคอล์นที่ว่า "รัฐบาลของประชาชน
โดยประชาชน และเพื่อประชาชน" นั้นมีความเกี่ยวข้องกับกระบวนการประชาธิปไตยอย่างไร

- ก. กระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นของกลุ่มประชาชน
- ข. แสดงให้เห็นกระบวนการประชาธิปไตยที่ประชาชน เข้าไปตัดสินใจปัญหา
ของตนเอง
- ค. แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตยที่มีผู้แทนราษฎร เข้าไปใช้เสียง
แทนประชาชน
- ง. แสดงให้เห็นถึงการ เปิดโอกาสให้ประชาชนมีบทบาทในกระบวนการ
ทางการเมือง
- จ. แสดงให้เห็นว่าในกระบวนการประชาธิปไตยนั้นประชาชนเป็นผู้ใช้อำนาจ
ในการปกครองเพื่อประชาชนเอง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ในฐานะที่ท่าน เป็นครูสังคมศึกษา ท่านคิดว่าข้อใดต่อไปนี้จะไม่ใช้ลักษณะของการ
มีส่วนร่วมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย

- ก. ประชาชนเลือกผู้นำ
- ข. ประชาชนกำหนด เป้าหมายในการปกครอง
- ค. ประชาชนรู้จักประสานประโยชน์เพื่อประโยชน์ร่วมกัน
- ง. นโยบายของรัฐบาล เป็นไปตามความต้องการของประชาชน
- จ. การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนนั้น เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านจะชี้แจงให้นักเรียนของท่าน เข้าใจความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมืองว่าหมายถึงข้อใด

- ก. การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง
- ข. การมีส่วนร่วม เพื่อแก้ปัญหา เฉพาะของชุมชน
- ค. การมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองด้วยใจสมัคร
- ง. ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในกิจการของพรรคการเมือง
- จ. การกระทำที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการคัดเลือก เจ้าหน้าที่ผู้บริหารงานของรัฐ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. พฤติกรรมข้อใดต่อไปนี้แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สำคัญที่สุด

- ก. ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีสิทธิ
- ข. ชักชวนสมาชิกของกลุ่มสังคมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน
- ค. ร่วมอภิปรายทางการเมืองหรือร่วมฟังเหตุการณ์ทางการเมือง
- ง. ช่วยหาเสียงให้แก่พรรคการเมืองที่สนใจหรือกำลังเป็นสมาชิกพรรคอยู่
- จ. ไม่ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง เพราะไม่พอใจนโยบายพรรคการเมือง
- ฉ. ต่าง ๆ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านคิดว่าข้อใดต่อไปนี้ มีองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์

- ก. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ข. การร่วมกันปฏิบัติงานทางการเมือง
- ค. การเลือกการปฏิบัติงานทางการเมือง
- ง. การกระทำหรือปฏิบัติที่เป็นไปโดยสมัครใจ
- จ. การกระทำที่เป็นไปโดยสมัครใจและมีการเลือก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. บัญชาได้รับมอบหมายให้ เป็นหัวหน้าในการชักชวนให้ประชาชนมาลงคะแนนเสียงเลือกตั้งที่กำลังจะมีขึ้น ถ้าท่านเป็นบัญชาท่านจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ให้เด็กนักเรียนกลับไปชักชวนพ่อแม่
- ข. ให้กำนันประกาศให้ประชาชนมาลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
- ค. จัดหาภาพยนตร์มาให้ความบันเทิงแก่ประชาชนแล้วโฆษณาชักจูงให้มาเลือกตั้ง
- ง. ให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนมาฟังการประชุมเรื่องการเลือกตั้งที่โรงเรียน
- จ. ใช้วิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง การจูงใจและการชักชวนให้มาลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ถ้าท่านจะต้องทำแผนการศึกษาพร้อมกับเพื่อน ท่านจะดำเนินการอย่างไร จึงจะนับว่าเป็นการร่วมมือแบบประชาธิปไตย

- ก. วางแผนและทำงานร่วมกัน
- ข. ร่วมกันตัดสินใจในการทำงาน
- ค. เลือกหัวหน้าให้ทำหน้าที่สั่งงาน
- ง. วางแผนดำเนินงานและติดตามผลงานร่วมกัน
- จ. แต่ละคนทำงานตามความสามารถ แล้วนำมารวมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่สำคัญที่สุด

- ก. การสื่อสารทางการเมือง
- ข. การเกี่ยวข้องกับพรรคการเมือง
- ค. การออกเสียงเลือกตั้งโดยสมัครใจ
- ง. การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางการเมืองในชุมชน
- จ. การสมัครรับเลือกตั้งและช่วยการรณรงค์หาเสียง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. ในการที่ท่านตัดสินใจลงคะแนนให้ผู้สมัครรับเลือกตั้ง เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร คนใดนั้น ท่านใช้เหตุผลอะไรในการตัดสินใจ

- ก. เลือกตามญาติและเพื่อนขอร้อง
- ข. เป็นผู้ทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นได้
- ค. มีความรู้ ความสามารถ วงศ์ตระกูลดี
- ง. เป็นผู้ที่สังกัดพรรคการเมืองที่ตน่าเลื่อมใส
- จ. มีความรู้ ความสามารถและสังกัดพรรคการเมืองที่มีภาพพจน์ดี
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. มีคนมาปรึกษาท่านถึงวิธีใดจะช่วยให้ประชาชนสามารถใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ได้เหมาะสมอย่างเต็มที่ ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านจะเสนอแนะข้อใด

- ก. จะต้องมี การเลือกตั้งโดยสม่ำเสมอ
- ข. จะต้องมี การออกเสียงเลือกตั้งโดยวิธีลับ
- ค. จะต้องจัดหน่วยเลือกตั้งให้กระจายอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ
- ง. จะต้องมี การชักชวนให้ประชาชนมาออกเสียงเลือกตั้ง
- จ. จะต้องเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งและชี้ให้ประชาชน เห็นคุณ-ประโยชน์ของการเลือกตั้ง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. หน้าที่หลักของสมาชิกผู้แทนราษฎรคือข้อใด

- ก. ออกกฎหมาย
- ข. บริหารประเทศ
- ค. ควบคุมฝ่ายบริหาร
- ง. เป็นตัวเชื่อมระหว่างผู้ปกครองกับประชาชน
- จ. จัดบริการสาธารณสุขแก่คนตามที่สัญญาแก่ประชาชน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. ท่านคิดว่าพรรคการเมือง หมายถึงข้อใดต่อไปนี้

- ก. กลุ่มคนที่ต้องการมีบทบาททางการเมือง
- ข. กลุ่มคนผู้ที่ให้ความสนใจทางการเมืองร่วมกัน
- ค. กลุ่มคนที่หาทางเข้าไปเป็นรัฐบาลบริหารประเทศ
- ง. กลุ่มคนที่มีแนวความคิดทางการเมืองอย่างเดียวกัน
- จ. กลุ่มคนที่มีความคิดเห็นและอุดมการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนนโยบายร่วมกันและมุ่งหวังที่จะเป็นรัฐบาล (บริหารประเทศ)
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงบทบาทที่แท้จริงของสมาชิกพรรคการเมือง

- ก. ช่วยหาเงินเข้าพรรค
- ข. ชักชวนให้ผู้อื่นลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
- ค. เข้าร่วมประชุมทางการเมืองของกลุ่มการเมืองหรือพรรคการเมือง
- ง. ช่วยโฆษณาหาเสียงให้แก่ผู้สมัครรับเลือกตั้งกลุ่มการเมืองหรือพรรคการเมือง
- จ. สนับสนุนนโยบายพรรค สร้างพรรคให้มีระเบียบวินัยเป็นที่นิยมและทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองตามนโยบายพรรคอย่างแท้จริง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. ถ้าท่านเป็นสมาชิกพรรคการเมือง ซึ่งหัวหน้าพรรคได้มอบหมายให้ท่านเป็นหัวหน้ารับผิดชอบโครงการหนึ่ง ท่านจะดำเนินการอย่างไร เพื่อให้โครงการนั้นประสบความสำเร็จ

- ก. มอบหมายให้ผู้ร่วมงานทำงานตามที่เขาเห็นว่าเหมาะสม
- ข. นำแผนงานที่ตนเห็นว่าเหมาะสมมาขอความเห็นจากที่ประชุม
- ค. เปิดโอกาสให้สมาชิกผู้ร่วมงานทำงานตามที่เขาสนใจอย่างอิสระ
- ง. ควบคุมให้ผู้ร่วมงานทำงานตามความเห็นของตนอย่างเคร่งครัด
- จ. ดำเนินงานร่วมกับสมาชิกที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ข้อใดต่อไปนี้แสดงถึงลักษณะการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบของการมีส่วนร่วมในชุมชน

- ก. การเข้าร่วมแก้ไขปัญหาในหมู่บ้าน
- ข. การช่วยบริจาคเงินตามความจำเป็น
- ค. การเข้าร่วมเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน
- ง. การไม่สร้างความเดือดร้อนให้หมู่บ้านของตน
- จ. การให้การสนับสนุนกิจกรรมของกรรมการประจำหมู่บ้าน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ถ้าท่านไม่เห็นด้วยกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ท่านจะทำอย่างไร

- ก. แสดงความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไปเพื่อให้มีการทบทวน
- ข. ทาบทามผู้แทนราษฎรให้เสนอสภาตามที่ท่านเสนอแนะ
- ค. ให้ความสนใจแต่ไม่ยุ่งเกี่ยว เพราะ เป็น เรื่องของผู้นำ
- ง. แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชนและผ่านสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- จ. ประสานกับกลุ่มที่มีความเห็นพ้องต้องกันเพื่อเสนอความคิดเห็น
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. จุดมุ่งหมายของสมาชิกกลุ่มผลประโยชน์คือข้อใด

- ก. ตั้งกลุ่มทำงาน เพื่อแก้ปัญหาของชุมชน
- ข. เป็นการอ้างอิงกลุ่มที่มีอำนาจต่อรองทางการเมือง
- ค. เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าไปมีบทบาททางการเมือง
- ง. เป็นการสร้างเสริมสถานะภาพทางสังคม เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ
- จ. การรวมกลุ่มคน เพื่อให้มีอำนาจต่อรองทางการเมือง เพื่อรักษาประโยชน์โดยชอบ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ข้อใดต่อไปนี้แสดงถึงการทำงานร่วมกันที่มีลักษณะ เป็นแบบประชาธิปไตย

- ก. เชื้อห่างผู้นำ
- ข. ถือความคิดเห็นของผู้อาวุโสเป็นหลัก
- ค. เสนอความคิดเห็นต่อผู้ร่วมงานทุกครั้ง
- ง. รู้จัก เกรงใจและเอาใจเพื่อนร่วมงาน
- จ. สมาชิกมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23. ท่านคิดว่าข้อใดเป็นแหล่ง (สถานที่) ที่ช่วยให้ประชาชนสามารถแสดงบทบาททางการเมืองได้มากกว่าแหล่งอื่น ๆ

- ก. โรงภาพยนตร์
- ข. ที่ทำการพรรค
- ค. ทำเนียบรัฐบาล
- ง. สถานที่ให้แสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ
- จ. สื่อสารมวลชน (วิทยุโทรทัศน์, หนังสือพิมพ์, วิทยุ)
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. ในการประชุมหมวดสังคมศึกษาครั้งหนึ่ง ปรากฏว่าสมาชิกบางคนไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะของที่ประชุมได้อภิปรายคัดค้าน แต่เมื่อลงมติแล้วส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะในกรณี เช่นนี้สมาชิกที่ไม่เห็นด้วยจะปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ต่อต้าน
- ข. ปฏิบัติตามมติโดยดี
- ค. ปฏิบัติอย่างไม่เต็มใจ
- ง. ไม่ปฏิบัติตามมติของที่ประชุม
- จ. ปฏิบัติตามมติของที่ประชุมแต่จะ เสนอความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงต่อไป
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

25. เพื่อแสดงว่าท่านสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง ท่านควรติดตามข่าวสารประเภทใดต่อไปนี

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวทางวิชาการ
- ค. ข่าวสารคดีและปัญหาสังคม
- ง. ข่าวเศรษฐกิจของประเทศและโลก
- จ. ข่าวสถานการณ์บ้านเมืองโดยทั่วไปของประเทศและโลก
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. "การสื่อสารทางการเมือง" เป็นประเภทหนึ่งของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง ท่านคิดว่า การสื่อสารทางการเมืองประเภทใดที่ช่วยให้เกิดการมีส่วนร่วมได้มาก

- ก. การรับฟังข่าวสารทางการเมือง
- ข. ชักชวนผู้อื่นให้สนทนาเรื่องการเมือง
- ค. ฟังคำปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง
- ง. เข้าร่วมอภิปรายทางการเมืองตามสถานที่ต่าง ๆ
- จ. เขียนบทความทางการเมืองไปลงสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่าง ๆ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกรณีโรงงานแทนทาลัมที่ถูก

- ก. ไม่มีความคิดเห็นใด ๆ เพราะไม่สนใจข่าวนี้
- ข. คิดว่าเหตุการณ์แบบนี้ไม่น่าจะเกิดขึ้นในสังคมไทย
- ค. ถือเป็นบทเรียนการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ไม่ถูกต้อง
- ง. สนใจแต่ไม่มีความคิดเห็น เพราะคิดว่าอะไรมันจะเกิดก็ต้องเกิด
- จ. ถือเป็นบทเรียนและคิดที่จะปรับปรุงความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. กิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนแบบใด เป็นกิจกรรมที่ประชาชน น่าจะให้ความสนใจมากที่สุด

- ก. การออกเสียงเลือกตั้ง
- ข. การรับฟังข่าวสารการเมือง
- ค. สมัครเข้าแข่งขันรับการเลือกตั้ง
- ง. ชักชวนให้ผู้อื่นสนทนาเรื่องการเมือง
- จ. ติดตามการหาเสียงของนักการเมือง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ปัจจัยใดต่อไปนี้ น่าจะมีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมืองมากกว่าปัจจัยอื่น ๆ

- ก. ปัจจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
- ข. ปัจจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรม
- ค. ปัจจัยเกี่ยวกับชั้นทางสังคม
- ง. ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มทางสังคม
- จ. ปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางการเมือง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. ในฐานะที่ท่านเป็นคนไทย ท่านได้พบว่าความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของประชาชน ในชาติจะแสดงออกได้มากที่สุดเมื่อใด

- ก. มีภัยสงคราม
- ข. วิกฤตการณ์อื่น ๆ
- ค. มีการสูญเสียผู้นำ
- ง. เมื่อมีการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- จ. เกิดปัญหาซึ่งเป็นที่สนใจและเป็นผลประโยชน์ของประชาชน
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

31. ท่านคิดว่าปัจจัยใดต่อไปนี้น่าจะมีผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปของการเลือกตั้งมากกว่ารูปแบบอื่น

- ก. อายุ
- ข. เพศ
- ค. ศาสนา
- ง. ระดับการศึกษา
- จ. รายได้และอาชีพ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

32. ท่านเข้าใจว่า ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง เพื่อสนองความต้องการในเรื่องใด

- ก. อำนาจ
- ข. ความสนุก
- ค. การแข่งขัน
- ง. ความสำเร็จ
- จ. ผลประโยชน์
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

33. ข้อใดที่แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง

- ก. การให้การศึกษาแก่ประชาชน
- ข. การกระจายการให้ข้อมูลข่าวสาร
- ค. การให้การศึกษาผู้ใหญ่สามัญและอาชีพ
- ง. ทางราชการส่งเสริมการศึกษาในระบบและนอกระบบ
- จ. ทางราชการได้พยายามอย่างยิ่งที่จะให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

34. ข้อใดที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง

- ก. การเป็นพลเมืองดี
- ข. การเข้าร่วมหรือรู้จักมีบทบาททางการเมือง
- ค. การเปิดโอกาสให้มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
- ง. การปฏิบัติหน้าที่ของผู้แทนด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ
- จ. การเผยแพร่ความคิด ความเข้าใจและอุดมการณ์ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

35. การทำงานของรัฐบาล ข้อใดที่กระตุ้นให้คนมีพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมทางการเมือง

มากที่สุด

- ก. การแก้ไขรัฐธรรมนูญ
- ข. การขึ้นหรือลดราคาน้ำมัน
- ค. การออกกฎเกณฑ์เรื่องภาษี
- ง. การกำหนดค่าเงินบาท เมื่อเทียบกับเงินตราต่างประเทศ
- จ. การปฏิบัติการของเจ้าพนักงานของรัฐในการรักษาและออกกฎหมาย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

36. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมศึกษา ท่านมีความรู้ ความเข้าใจอย่างไรเกี่ยวกับ

การเมือง

- ก. การเมืองเป็นเรื่องที่ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วม
- ข. การยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทำให้เกิดความไม่ปลอดภัย
- ค. การเมืองเป็นเรื่องสกปรกและก่อให้เกิดความวุ่นวาย
- ง. การเมืองเป็นเรื่องยุ่งยากซับซ้อนและไม่ได้เกี่ยวกับตัวท่าน
- จ. การเมืองเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เพราะเกี่ยวข้องกับตัวท่านด้วย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

37. ในฐานะที่ท่านเป็นครูสังคมสอนสังคมศึกษาท่านเข้าใจ "มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย" ตรงกับข้อใด

- ก. ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง
- ข. ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง
- ค. ความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน
- ง. การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- จ. ความรู้ ความเข้าใจและการเห็นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

38. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงในการปกครองระบอบประชาธิปไตยนั้น ครูควรจัดกิจกรรมในรูปแบบใด

- ก. จัดตั้งสภานักเรียน
- ข. จัดสถานการณ์จำลอง
- ค. แสดงบทบาทสมมติในห้องเรียน
- ง. จัดนิทรรศการแสดงการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- จ. ฉายภาพยนตร์หรือวี.ดี.โอ. ให้ดูการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

39. การที่ครูจะฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตยนั้น ครูจะมีวิธีการอย่างไร

- ก. ยกตัวอย่างนักเรียนที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
- ข. อธิบายคุณลักษณะที่ต้องเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
- ค. ครูจะต้องเป็นประชาธิปไตยเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน
- ง. ครูให้นักเรียนค้นคว้า ทำรายงานเกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่เป็นประชาธิปไตย
- จ. วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของนักการเมืองที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

40. การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยนั้น

บรรยากาศของการเรียนในห้องเรียนที่เป็นประชาธิปไตยจะเกิดขึ้นได้อย่างไร

- ก. ครูให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับฟังด้วยใจกว้าง
- ข. ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้อย่างมีเหตุผลโดยใช้สื่อต่าง ๆ
- ค. ครูใช้การสอนแบบแก้ปัญหา ไม่บังคับให้นักเรียนเชื่อที่ครูสอนโดยไม่มีเหตุผล
- ง. ครูให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนบทเรียน การศึกษาออกสถานที่ ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- จ. ครูใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่ม มีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการวางแผนบทเรียน ตลอดจนรู้จักตัดสินใจในการทำงาน เป็นหมู่คณะ
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	1	3	2	4	5
2	1	2	4	5	3
3	1	3	2	5	4
4	5	1	4	2	3
5	1	2	3	4	5
6	2	4	3	1	5
7	3	1	5	2	4
8	5	2	3	4	1
9	3	1	2	4	5
10	3	1	2	4	5
11	4	3	2	5	1
12	1	4	5	2	3
13	1	4	3	2	5
14	1	3	2	4	5
15	5	2	4	3	1
16	4	1	3	2	5
17	1	3	4	2	5
18	3	4	1	2	5
19	5	2	4	1	3
20	3	1	2	5	4

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
21	3	4	2	1	5
22	2	1	4	3	5
23	1	2	3	4	5
24	1	4	3	2	5
25	3	1	4	2	5
26	2	3	1	4	5
27	1	3	4	2	5
28	4	5	1	3	2
29	1	2	3	4	5
30	5	2	1	4	3
31	3	1	2	5	4
32	5	1	3	2	4
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	3	5	2	4
36	5	1	2	3	4
37	1	2	3	4	5
38	5	3	4	2	1
39	4	1	5	2	3
40	1	2	3	4	5

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ม่วงแก้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระลัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
1.		จ. การปกครองซึ่งประชาชน ใช้สิทธิออกเสียงเลือก ผู้แทนของคนชั้นเพื่อทำ หน้าที่ใช้อำนาจนิติบัญญัติ แทนตนและให้อยู่ในระยะ เวลาอันกำหนดขึ้น	✓			ไม่ควรใช้คำถามที่เยิ่นเย้อ อย่างนี้ถามตรง ๆ ได้เลย	1. ตัดข้อความที่ เยิ่นเย้อออก
2.		ก. ประชาธิปไตยแบบประชาชน มีส่วนร่วมด้วยความสมัครใจ		จ. ประชาธิปไตยแบบยึด หลักความคิด หน้าที่ และบทบาทของพลเมือง	✓		2. ตามข้อ ก.และ จ.
3.	✓		✓		✓		3.
4.	✓		✓		✓		4.
5.	✓		✓		✓		5.
6.		จ. ประชาชนรู้จักมีการประสาน ประโยชน์เพื่อรักษาประโยชน์ ร่วมกัน		แก้ คิดเป็น เข้าใจ จ. เพื่อความอยู่รอดของ ประชาชน			6. ปรับตาม อาจารย์ จรูญและ อาจารย์ พรศักดิ์

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จริญญา สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
7		5. ก. การมีส่วนร่วมในการ ปกครองตนเองด้วยใจสมัคร 1. ข. การมีส่วนร่วมเพื่อแก้ ปัญหาเฉพาะของชุมชน 3. ค. การมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นทางการ เมือง 2. ง. ประชาชนสามารถมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางการเมือง	✓		✓		7. แก้ไขตาม อาจารย์จรรยา
8		ข. ชักชวนสมาชิกของกลุ่ม สังคมบำเพ็ญประโยชน์ใน ชุมชน		ข. ชักชวนสมาชิกพูดคุย เรื่องการเมืองตามโอกาส อันควร ค. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ทางการเมือง ง. สนใจข่าวสารการเมือง	✓		8. ปรับข้อ ข. ค. ง
9	✓			ข้อ ค. ง. จ. เปลี่ยนต้อง เป็น การ	✓		9.

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ พ่องแผ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระลัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
10.	✓			ข้อ ข. ค. พอกัน		ไม่ควรระบุเขตในโจทย์	10.
11.	✓		✓		✓		11.
12.		ข. การมีส่วนร่วมในชุมชน (เปลี่ยนให้มีน้ำหนักมากที่สุด และเบาบาง)		จ. การสมัครรับเลือกตั้ง และช่วยการรณรงค์หาเสียง (การสมัครมีน้ำหนักสูงสุด)		ก. การออกเสียงเลือกตั้ง โดยสมัครใจ	12. ปรับตามทั้ง 3 ท่าน
13.	✓		✓	ค. เป็นผู้ที่สังกัดพรรคการเมือง ที่ค้ำน้ำหนักเสมอ (มี นโยบายดี)	✓		13.
14.		ข. จะต้องเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการเลือกตั้งและชักชวน ให้ประชาชนมาเลือกตั้ง (ชี้ให้เห็นถึง คุณประโยชน์ของการ เลือกตั้ง)		ข. ชักชวนให้ประชาชนมา (เห็นความสำคัญของ) เลือก ตั้ง			14. ปรับตาม อาจารย์จรูญและ อาจารย์พรศักดิ์
15.	✓		✓		✓		15.

ข้อที่	ศาสตราจารย์จรรยา สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร. บรรพต วีระสัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
16		จ. กลุ่มคนที่มีความคิดเห็นทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม คล้ายคลึงกัน โดยมีบทบาททางการเมืองสูงสุดและมีอุดมการณ์ร่วมกัน (โดยมีแนวนโยบายร่วมกันและมุ่งที่จะเข้าบริหารประเทศเป็นรัฐบาล		จ. โดยมีบทบาททางการเมืองสูงสุด มีอุดมการณ์ร่วมกันและมุ่งหวังที่จะ เป็นรัฐบาลปกครองประเทศ	5 ง. 3 จ.		16 ปรับและ เปลี่ยนตามทั้ง 3 ท่าน
17		จ. เข้าร่วมและสนับสนุนกลุ่มการเมืองหรือพรรคการเมือง รวมทั้งเป็นสมาชิกด้วย (สนับสนุนนโยบายพรรค สร้างพรรคให้มีระเบียบวินัย		ข. ชักชวนให้ผู้อื่นลงคะแนนเสียง เลือกตั้งให้แก่พรรคของตน			17 ปรับปรุงตามอาจารย์จรรยา และอาจารย์พรศักดิ์
18		ก. ดำเนินงานร่วมกับสมาชิกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพ					18
19				ข้อ ก. จ. (น้ำหนักเท่ากัน)			19

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
20		2. ก	✓		✓		20.
21		3. ค. แสดงความคิดเห็น ทั่ว ๆ ไป					21
22		4. จ. ประสานกับกลุ่มที่มี ความเห็นพ้องต้องกัน เพื่อ เสนอความคิดเห็น จ. การรวมกลุ่มเพื่อให้มี อำนาจต่อรองทางการเมือง เพื่อรักษาประโยชน์โดยชอบ ของคุณและกลุ่ม					22
23		3. ก.	✓		✓		23
24		ข. กลุ่มนั้นต้องมีผลประ- โยชน์ร่วมกันและต้องการ รักษาผลประโยชน์ 4. ค.		ข. กลุ่มนั้นต้องมีผลได้ ผลเสียทางการเมืองคล้าย คลึงกัน	✓		24. ปรับตาม อาจารย์จรูญ และอาจารย์ ดร.พรศักดิ์

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรุง สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.หรรค์ดี ม่วงแก้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระลัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
25		ง. การแสดงความคิดเห็น	✓		✓		25.
26.		จ. แหล่งสื่อมวลชน (สถานีวิทยุโทรทัศน์ สำนักงานหนังสือพิมพ์, สถานีวิทยุ)	✓		✓		26
27.		ก. ปฏิบัติตามมติของที่ประชุม แต่จะ เสนอความคิดเห็น เพื่อ การปรับปรุงต่อไป ข. ปฏิบัติอย่างไม่เต็มใจ ค.ต่อต้าน ง. ปฏิบัติตามมติ	✓		✓		27.
28.	✓		✓		✓		28
29.		เปลี่ยนใจท้งเป็น "การสื่อสาร ทางการเมือง" เป็นประเภท หนึ่งของกิจกรรมการมีส่วนร่วม ทางการเมือง ท่านคิดว่าการ การสื่อสารทางการเมืองประ เภทใดที่ช่วยให้เกิดการมีส่วน ร่วมได้มาก					29

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ ผ่องแผ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระลัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
30.		2 ก. 3. ข. 1. ค. 4. ง. 5. จ. ง. ถือเป็นบทเรียนและมีแนว ความคิดที่จะปรับปรุงความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วม ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป จ. ถือเป็นบทเรียนการมีส่วน ร่วมทางการเมืองที่ไม่ถูกต้อง	✓		✓		30. ปรับปรุงตาม อาจารย์จรูญ
31.	✓		✓			5 ก. 2 ข. 3 ค.	31.
32.		1 ก. 2 ข. 3 ค. 4 ง. 5 จ.	✓			4 ง. 1 จ.	32.
33.		3 ก. ติดตามข่าวสารการเมือง และแสดงความคิดเห็น 5 ข. การออกเสียงเลือกตั้ง 4 ค. การร่วมเป็นสมาชิกและ ร่วมกิจกรรมพรรคการเมือง	✓		✓		33.

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ พ่องแผ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
34.		1 ง. รับฟังข่าวสารการเมือง เมื่อมีโอกาส 2 จ. ชักชวนให้ผู้อื่นสนใจใน กิจกรรมบ้านเมือง 2 ข. วิกฤตการณ์อื่น ๆ 1 ค. การสูญเสียผู้นำ 4 ง. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ 3 จ. ปัญหาซึ่งเป็นที่สนใจ และเป็นผลประโยชน์ของ ประชาชน					34
35.	✓		✓		✓		35

ศูนย์วิทยพัชยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรุง สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ม่องแก้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
36		4 ก. ผลประโยชน์อื่น ๆ 1 ข. ความสนุก 2 ค. การแข่งขันทางการเมือง 3 ง. ความสงบสุข 5 จ. การพัฒนาประเทศ		ข้อ ก และ จ (น้ำหนักเท่ากัน)		3 ก. อายุ 2 ข. ศาสนา 1 ค. เพศ 4 ง. รายได้และอาชีพ 5 จ. ระดับการศึกษา	36. ปรับปรุงและแก้ไขตามอาจารย์ทั้ง 3 ท่าน
37.	✓			ไม่มั่นใจว่าคำตอบตรง	✓		37.
38		ก. เป็นพล เมืองดี ข. การรู้จักมีบทบาททางการเมือง ค. การปฏิบัติหน้าที่ของผู้แทนด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ง. การเปิดโอกาสให้มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จ. การเผยแพร่ความคิดความเข้าใจและอุดมการณ์ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย		ไม่มั่นใจว่าคำตอบตรง		ก. การที่ราษฎรมีโอกาสเข้าร่วมทางการเมือง จ. การขยายความคิดและอุดมการณ์ประชาธิปไตยให้แพร่	38. แก้ไขตามอาจารย์จรรุญและอาจารย์บรรพต

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรูญ สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ม่วงแพ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระสัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
39.	✓		✓			2 ก. การกำหนดค่าเงินบาท เมื่อเทียบกับเงินตราต่างประเทศ	39.
40.	✓		✓				40.
41	✓		✓			1 ข. 5 ค. 3. ง 4 จ.	41.
42.	✓		✓				42.
43.	✓		✓		✓		43.
44.	✓		✓			3 ก. 5 ข.	44.
45.		ปรับปรุงโจทย์เพิ่มเติมดังนี้	✓		✓		45.
46.		การให้นักเรียนได้ฝึกฝนอุปนิสัย ประชาธิปไตย ครูควรใช้วิธีใด ง. ครูชมเชยให้มีความสำคัญกับ ข้อ เสนอที่มีเหตุผลของนักเรียน และถ้าจะปฏิบัติได้ก็จะนำมาใช้	✓		✓		46.

ข้อที่	ศาสตราจารย์ จรุง สุภาพ		รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว		รองศาสตราจารย์ ดร.บรรพต วีระลัย		วิเคราะห์
	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	เหมาะสมแล้ว	ควรแก้ไข	
47.	✓		✓		✓		47.
48.	✓		✓		✓		48.
49.	✓		✓		✓		49.
50.	✓		✓		✓		50.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบายรายวิชา

สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์

รัฐ 101 พื้นฐานการปกครองและการเมืองของไทย 2 หน่วย 2 ชั่วโมง

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง ความหมาย รูปแบบของรัฐ และรูปแบบรัฐบาล ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม การมีส่วนร่วมทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมืองของไทย การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ร.บ. เลือกตั้ง การวิเคราะห์ปัญหาและ เปรียบเทียบแนวความคิดเกี่ยวกับการปกครอง และการเมือง

รัฐ 211 กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน 3 หน่วย 3 ชั่วโมง

หลักกฎหมายรัฐธรรมนูญโดยทั่ว ๆ ไปและของไทย ปรัชญาของกฎหมาย และกฎหมายสำคัญที่ชาวไทยควรรู้ กฎหมายแรงงาน

รัฐ 431 พัฒนาการทางการเมือง 3 หน่วย 3 ชั่วโมง

ความหมายของการเปลี่ยนแปลงในสังคมและการเมือง จุดมุ่งหมายของพัฒนาการทางการเมือง ทฤษฎี วิถีทางและวิธีการแห่งพัฒนาการทางการเมือง รูปแบบของพัฒนาการทางการเมืองในอดีตและปัจจุบัน วัฒนธรรมทางการเมือง ผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากกระบวนการพัฒนาจริยธรรมแห่งพัฒนาการทางการเมือง

รัฐ 441 ลัทธิการเมืองและลัทธิทางเศรษฐกิจ 3 หน่วย 3 ชั่วโมง

ลัทธิการเมืองและลัทธิทางเศรษฐกิจตั้งแต่คริสต์วรรษที่ 18 จนถึงสมัยปัจจุบัน ในทางอุดมการณ์ ทฤษฎีและการปฏิบัติ วิวัฒนาการของลัทธิการเมือง และลัทธิทางเศรษฐกิจในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ในแง่ความสำเร็จ และ/หรือความล้มเหลวกับการปรับตัวเข้ากับสภาพเปลี่ยนแปลงของสมัย ความสัมพันธ์ระหว่างลัทธิการเมืองกับลัทธิทางเศรษฐกิจ และผลของความสัมพันธ์นั้นต่อสังคมแห่งชาติ และต่อการเมืองระหว่างประเทศ

มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น (3), 3-0

(Introduction to Political Science)

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธรรมชาติของรัฐ ที่มาของรัฐ รูปของการปกครองและรูปของรัฐบาล พรรคการเมือง กลุ่มอิทธิพลและประชามติ สถาบันทางการเมืองและปรัชญาทางการเมือง (วิชาเดิมสังคม-มานุษยวิทยา 251)

221 การปกครองของไทย (2), 2-0

(Thai Government)

ปัจจัยทางประวัติศาสตร์ โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจซึ่งจะทำให้ความเข้าใจในวัฒนธรรมทางการเมือง และแนวโน้มทางการเมืองของไทย วิเคราะห์การปกครองของไทยภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 พฤติกรรมทางการเมืองและอุดมการณ์ประจำชาติ (วิชาที่จะต้องเรียนมาก่อน-การปกครอง 111)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

414140 หลักรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)

(Principles of Political Science)

ศึกษาถึงธรรมชาติและวิธีการของรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่น ๆ การศึกษาจะครอบคลุมถึงทฤษฎีต่าง ๆ ทางรัฐศาสตร์และหลักการเกี่ยวกับอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคลและระหว่างอำนาจกับกฎหมาย รวมตลอดถึงสถาบันการเมือง การปกครอง กระบวนการเมืองและประชาคมนานาชาติด้วย

414141 การปกครองและการเมืองของไทย 2(2-0-0)

(Thai Government and Politics)

วิเคราะห์หลักการปกครอง องค์การปกครอง การดำเนินงานและหน้าที่ของรัฐบาลไทย การบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การพัฒนาระบบการเมืองไทย กระบวนการประชาธิปไตย ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายพระราชบัญญัติและกฎหมาย ตลอดจนแนวโน้มการปกครอง และการเมืองของประเทศไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี

(ปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2525)

411175 การปกครองและการเมืองของไทย 2 (2-0-4)

(Thai Government and Politic)

การศึกษาวิวัฒนาการทางการเมือง การปกครองของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สถาบัน กระบวนการ องค์การทางการเมืองและรัฐบาล โดยพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะในทางนิติบัญญัติและพฤตินัยของรูปการเมือง การปกครองประเทศ ปัญหาการเมืองและการบริหาร ระบบการรวมอำนาจและการกระจายอำนาจ องค์ประกอบและบทบาทของหน่วยอำนาจนิติบัญญัติ บริหารและตุลาการในแง่การกำหนดนโยบายที่มีผลกระทบต่อรัฐและประชาชนชาวไทยทั่วไปและพลังของกลุ่มอิทธิพลต่าง ๆ ในกระบวนการเมืองของชาติ

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะรัฐศาสตร์ คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี ปี 2527

(สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)

รัฐ 231 หลักรัฐศาสตร์ 3 หน่วยกิต

(Principles of Political Science)

ศึกษาถึงธรรมชาติและวิธีการของรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคมอื่น ๆ การศึกษาจะครอบคลุมถึงทฤษฎีต่าง ๆ ทางรัฐศาสตร์และหลักการเกี่ยวกับอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคลและระหว่างอำนาจกับกฎหมายรวมถึงสถาบันการเมือง การปกครอง กระบวนการเมืองและประชาคมนานาชาติด้วย

รัฐ 232 การเมืองการปกครองของไทย 3 หน่วยกิต

(Thai Government and Politics)

ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยประวัติศาสตร์ โครงสร้างสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย ลักษณะและแนวโน้มของชีวิต การเมืองของไทย ลักษณะเฉพาะและอุดมการณ์ประจำชาติ พฤติกรรมการเมือง วิเคราะห์สัมพันธภาพระหว่างชีวิตการเมืองกับปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจ สำนวณปัญหาสำคัญทางการเมืองการปกครองในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางปัจจัยเหล่านี้

รัฐ 233 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง 3 หน่วยกิต

(Political Parties and Election)

ศึกษาถึงทฤษฎีและความเป็นมาและระบบของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง กลุ่มอิทธิพล และกลุ่มผลประโยชน์ ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการเมืองต่าง ๆ ตลอดจนบทบาทของสถาบันการเมืองเหล่านั้นต่อรัฐบาลระบอบการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งกับพฤติกรรมการลงคะแนนเสียงด้วย การศึกษาจะเน้นในเรื่องของไทยโดยศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเลือกตั้งและกระบวนการทางการเมืองเปรียบเทียบกับประเทศอื่น

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คู่มือการศึกษา ปี 2523 - 2524 (พิมพ์ครั้งแรก กุมภาพันธ์ 2524)

LA 103 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป 3 หน่วยกิต

(Principles of Jurisprudence)

ศึกษาลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย บุคคลและความสามารถ ลัทธิและการใช้ลัทธิ

LA 203 กฎหมายรัฐธรรมนูญ 3 หน่วยกิต

(Constitutional Law)

ศึกษาประวัติ ความหมายและประเภทรัฐธรรมนูญ รัฐและรูปของรัฐ รัฐบาลและรูปของรัฐบาล การแบ่งแยกอำนาจอธิปไตย และความเกี่ยวพันระหว่างอำนาจเหล่านี้ กฎหมายรัฐธรรมนูญของไทย หลักการทั่วไปของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง กฎหมายการเลือกตั้งของไทย

LA 441 กฎหมายว่าด้วยระบบพรรคการเมือง 3 หน่วยกิต

ศึกษาถึงระบบพรรคการเมือง แนวนโยบายและวิธีดำเนินงานของพรรคการเมือง กฎหมายและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพรรคการเมือง

LA 442 กฎหมายเลือกตั้ง 3 หน่วยกิต

ศึกษาถึงกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง

มหาวิทยาลัยศิลปากร

080 131 ความสัมพันธ์ทางการเมือง 2(2-0-4)

(Political Relations)

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับการเมือง โดยพิจารณารากฐานทางสังคมที่ชักนำให้กลุ่มชนก่อตั้งระบบการเมือง และสถาบันทางการเมืองขึ้น เพื่อแก้ปัญหาและสนองความต้องการของสังคม ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง โดยเน้นปัจจัยสำคัญ ๆ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น เทคโนโลยี ทั้งนี้ให้วิเคราะห์ปัญหาของสังคมไทย โดยใช้มิติทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้า

080 135 กฎหมายกับสังคม 2(2-0-4)

(Law and Society)

ศึกษาปัญหาของการรักษาระเบียบในสังคมมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับสังคม ทั่วโลกและจุดประสงค์ของกฎหมาย ลักษณะที่มาของกฎหมาย กระบวนการในการออกกฎหมาย การใช้กฎหมายและผลบังคับใช้ ขอบเขตและการแบ่งประเภทของกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม และระบบศาลยุติธรรม

080 136 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ 2 (2-0-4)

(Introduction to Constitutional Law)

ศึกษากฎหมายของรัฐ โครงสร้างของรัฐ และการปกครองตนเอง รัฐธรรมนูญ ในฐานะกฎหมายสูงสุดของรัฐ หลักการแบ่งแยก อำนาจ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง รูปแบบของกฎหมายรัฐธรรมนูญและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อาทิเช่น การปกครองในระบอบรัฐสภาและการปกครองส่วนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

รัฐ 101 การเมืองเบื้องต้น (2 หน่วย 2 ชั่วโมง)

Pol. 101 Introduction to Politics

ความหมายของการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐและสังคม ความรับผิดชอบทางการเมืองของชนในสังคม หลักอำนาจอธิปไตย วิธีการทางการเมือง จริยธรรมทางการเมือง เปรียบเทียบพฤติกรรมทางการเมืองของประเทศต่าง ๆ และของไทย

รัฐ 111 หลักรัฐศาสตร์ (3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง)

Pol. 111 Introduction to political Science

ลักษณะและขอบข่าย สังคัป ทฤษฎีและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมถึงลักษณะของรัฐ รูปแบบของการปกครอง กฎหมาย ลัทธิการเมืองต่าง ๆ รัฐบาลและรูปของรัฐบาล พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักการบริหาร

รัฐ 241 การเมืองการปกครองของไทย (3 หน่วย 3 ชั่วโมง)

Pol. 241 Thai Government and Politics

การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยประวัติศาสตร์ โครงสร้างสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมทางการเมืองของไทย ลักษณะและแนวโน้มของชีวิตการเมืองของไทย ลักษณะเฉพาะและอุดมการณ์ประจำชาติ พฤติกรรมทางการเมือง วิเคราะห์สัมพันธภาพระหว่างชีวิตการเมืองกับปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจ สสำรวจปัญหาสำคัญทางการเมือง การปกครองในยุคของการเปลี่ยนแปลงตามปัจจัยเหล่านี้

รัฐ 342 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง (3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง)

Pol. 342 Political Parties and Election

การศึกษาถึงทฤษฎีความเป็นมาและระบบของการเลือกตั้ง พรรคการเมือง กลุ่มอิทธิพล และกลุ่มผลประโยชน์ ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการเมืองต่าง ๆ ตลอดจนบทบาทของสถาบันการเมืองนั้นต่อรัฐบาล ระบบการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งกับพฤติกรรมของการลงคะแนนเสียง การศึกษาจะเน้นในเรื่องราวของประเทศไทย โดยจะศึกษาวิเคราะห์ปัญหาของการเลือกตั้งและกระบวนการเมืองเปรียบเทียบกับประเทศอื่น

รัฐ 441 การเมืองการปกครองท้องถิ่น (3 หน่วย 3 ชั่วโมง)

Pol. 441 Local Government

การศึกษาถึงทฤษฎีเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นในฐานะที่เป็นรากฐานของการปกครอง และการพัฒนาระบบประชาธิปไตย ปัญหาการกระจายอำนาจ การแบ่งแยกอำนาจและการรวมอำนาจ รูปแบบและชนิดของการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การปกครองท้องถิ่น กับหน่วยงานบริหารของรัฐบาลส่วนกลาง องค์การปกครองท้องถิ่นของไทย เปรียบเทียบกับประเทศอื่น ปัญหาการปกครองท้องถิ่นกับการพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตย

รัฐ 451 การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการเมือง (3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง)

Pol. 451 Political Change and Political Development

การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเมืองของไทยรวมทั้งการศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ระบบสังคม ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา กฎหมาย ตลอดจนระบบราชการ และข้อจำกัดอื่น ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางการเมือง

รัฐ 471 วิเคราะห์การเมือง (3 หน่วย 3 ชั่วโมง)

Pol. 471 Political Analysis

การศึกษาถึงหลักการวิเคราะห์ในวิชารัฐศาสตร์ หลักการและวิธีการในการวิเคราะห์ เช่น สังคัป อำนาจ เสถียรภาพทางการเมือง ประชาธิปไตย เป็นต้น วิเคราะห์เปรียบเทียบ เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการเมือง กรรมวิธีทางการเมือง การปกครองที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม ทั้งนี้โดยเน้นในแง่ทฤษฎีพร้อมด้วยการหดยิบยกตัวอย่าง จากประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ตามควร

รัฐ 481 วิธีการวิจัยในวิชารัฐศาสตร์ (3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง)

Pol. 481 Research Methodology in Political Sciences

การศึกษาถึงระเบียบและวิธีการเข้าถึงความรู้ทางการเมือง การสังเกต การรวบรวมข้อมูล การวางโครงการสำรวจและทดลอง การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบสอบถาม และ การศึกษาโดยสังเขป เกี่ยวกับขอบเขต และวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์

รัฐ 482 สัมมนาในวิชารัฐศาสตร์ (3 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง)

บุรพวิชา : รัฐ 241, รัฐ 471

Pol. 482 Seminar in Political Sciences

การสัมมนา การวิเคราะห์ การวิจัย เปรียบเทียบเรื่องใดเรื่องหนึ่งภายใต้การควบคุม
ของอาจารย์ที่ภาควิชากำหนด ซึ่งจะต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเมือง การปกครอง หัวข้อ
สำหรับการสัมมนาอาจจะเปลี่ยนแปลงได้ในแต่ละภาคเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ 2525

10131 มนุษย์กับสังคม

Man and Society

พฤติกรรมและความสัมพันธ์ของมนุษย์ที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคม โครงสร้างการเปลี่ยนแปลง
และวิวัฒนาการของสังคม กลไกการทำงานและความสัมพันธ์ของระบบการปกครอง กฎหมายและ
เศรษฐกิจ

หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์ 2526

82321 การเมืองการปกครองของประเทศในเอเชีย

Government and Politics in Asia

ภูมิหลังและระบบการเมือง การปกครองของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
เอเชียตะวันออก เอเชียตะวันตก และเอเชียใต้ โครงสร้าง หน้าที่ กระบวนการและนโยบาย
ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อระบบการเมืองการปกครองในเอเชีย
ทั้งนี้จะพิจารณาถึงวัฒนธรรม และพฤติกรรมทางการเมืองที่เป็นอยู่ในระบบการเมืองการปกครอง
ต่าง ๆ ของประเทศเอเชียด้วย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

429-111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3-3-0

(Introduction to Political Science)

ศึกษาขอบเขตของรัฐศาสตร์ ในฐานะ เป็นสาขาของสังคมศาสตร์ และความเกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาอื่น ๆ ศึกษาแนวคิด หลักการในเรื่องของรัฐการเมือง ระบบรัฐบาล พรรคการเมือง กลุ่มอิทธิพล กลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มการเมือง พฤติกรรมของประชาชนต่อแนวคิดทางการเมือง

429-102 กฎหมายและการเมืองการปกครอง 2-2-0

(Law, Politics and Government)

ศึกษาบทบาทของกฎหมายในชีวิตประจำวัน ประเภทของกฎหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมมนุษย์กับกฎหมาย โดยเน้นกฎหมายภาษีอากร วิชาการการเมืองการปกครองไทย กระบวนการทางการเมือง บทบาทของรัฐ สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีต่อรัฐ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน

429-213 กฎหมายการปกครอง 3-3-0

(Administrative Law)

ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง การให้บริการของรัฐบริการสาธารณะ การรวมอำนาจ การแบ่งอำนาจ การกระจายอำนาจ และสัมปทาน การจัดระเบียบและความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ระบบราชการความสัมพันธ์ ระหว่างข้าราชการกับรัฐ และประชาชน ตามกฎหมาย ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการทหาร บำเหน็จบำนาญข้าราชการ การศึกษาเปรียบเทียบของไทยกับต่างประเทศ

429-216 กฎหมายรัฐธรรมนูญ และการเลือกตั้ง

(Constitutional Law and Elections)

ศึกษาความหมาย หลักการ และทฤษฎีของกฎหมายรัฐธรรมนูญ ความแตกต่างระหว่างกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน ปัญหาและแนวความคิดทางกฎหมายกับทางการเมืองของรัฐธรรมนูญ ทฤษฎีทั่วไป เกี่ยวกับอำนาจอธิปไตย องค์ประกอบของโครงสร้างของรัฐบาล รวมทั้ง ศึกษาการเลือกตั้งแบบต่าง ๆ

429-217 สถาบันและกระบวนการทางการเมืองของไทย 3-3-0

(Thai Political Institution and Process)

ศึกษาสถาบันทางการเมืองของไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ได้แก่ พระมหากษัตริย์
รัฐสภา คณะรัฐมนตรี ศาล และรัฐธรรมนูญ ซึ่งมีผลกระทบต่อระบอบการปกครองปัจจุบันของไทย
และศึกษา พลังความเคลื่อนไหวทางการเมือง เช่น การเลือกตั้ง พรรคการเมืองและกลุ่มผล
ประโยชน์ต่าง ๆ ในประเทศไทย

429-219 โครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมทางการเมืองของไทย 3-3-0

(Thai Social Structure and Political Culture)

ศึกษาโครงสร้างทางสังคม ทศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ บุคลิกภาพ และวัฒนธรรม
ทางการเมืองไทยอันมีผลต่อการเมืองการปกครองไทยปัจจุบัน

429-311 การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย 3-3-0

(Politics and Governments in the Democratic System)

ศึกษาการเมืองและการปกครองในประเทศที่ใช้ระบอบประชาธิปไตยโดยเฉพาะสหรัฐ-
อเมริกา สหราชอาณาจักร สวิตเซอร์แลนด์ และสแกนดิเนเวีย เช่น พื้นฐานทางความคิดและวิธี
การทางการเมือง รัฐธรรมนูญ การออกกฎหมาย การปกครองท้องถิ่น และองค์การการเมืองทั้งที่
เป็นของรัฐและเอกชน

429-215 จิตวิทยาการเมือง 3-3-0

(Political Psychology)

ศึกษาพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลและกลุ่มในสังคม เช่น การเลือกระบบการเมือง
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับรัฐบาล ทศนคติของรัฐบาลที่มีต่อประชาชนและที่ประชาชนมีต่อรัฐบาล
การโฆษณาชวนเชื่อ การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง พฤติกรรมของผู้นำประเทศ ทั้งนี้โดยใช้ทฤษฎี
เกี่ยวกับสิ่งกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์จากวิชาจิตวิทยามาเป็นเครื่องมืออธิบาย

429-318 การปกครองท้องถิ่นไทย 3-3-0

(Thai Local Government)

ศึกษาวิวัฒนาการการปกครองส่วนท้องถิ่น รูปแบบอำนาจหน้าที่ สิทธิและการควบคุม
ปัญหา และการปรับปรุง

แสดงการออกเสียงลงคะแนนในการเลือกตั้งทั่วไปตั้งแต่ พ.ศ. 2476-2529

ครั้งที่	การเลือกตั้งเมื่อ วันที่	ผู้มีสิทธิออกเสียง (คน)	ผู้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง (คน)	ร้อยละ ผู้ไปใช้สิทธิ เลือกตั้ง
1.	15 พ.ย. 2476	4,278,231	1,773,532	41.45
2.	7 พ.ย. 2480	6,129,239	2,462,535	40.22
3.	12 พ.ย. 2481	6,310,172	2,210,332	35.03
4.	6 ม.ค. 2489	6,431,827	2,091,788	32.52
5.	29 ม.ค. 2491	7,176,464	2,117,464	26.54
6.	26 ก.พ. 2495	7,602,591	2,461,291	38.76
7.	26 ก.พ. 2500	9,856,039	5,668,566	57.50
8.	15 ธ.ค. 2500	9,911,118	4,370,586	40.10
9.	10 ก.พ. 2512	14,830,080	7,285,832	49.16
10.	26 ม.ค. 2518	18,343,486	9,473,320	47.17
11.	4 เม.ย. 2519	30,623,430	9,072,629	43.99
12.	22 เม.ย. 2522	22,541,740	9,913,401	43.90
13.	18 เม.ย. 2526	24,224,470	12,295,339	50.76
14.	27 ก.ค. 2529	26,160,100	16,079,949	61.43

ที่มา กองการเลือกตั้ง กรมการปกครอง

ประวัติผู้เขียน

นางบังอร หงสะพัก เกิดเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2483 ที่เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาเอกสังคัมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) เมื่อปีการศึกษา 2508 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนสังคัมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ซอยโชคชัย 4 ถนนลาดพร้าว เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย