

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยเรื่อง "มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา" นั้น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ ครูสังคมนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง 315 คน ครูสังคมนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค 280 คน รวมแบบสอบถามทั้งหมด 595 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจากครูสังคมนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.41% จากครูสังคมนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค 267 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.36% ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของครูสังคมนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง กับส่วนภูมิภาค
4. เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมนศึกษาชายกับหญิง
5. เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมนศึกษาที่มีพื้นฐานทางการศึกษาทางการเมืองการปกครอง

ตอนที่ 1 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา	
		ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	19.68	26.97
	หญิง	80.32	73.03
2.	อายุ		
	21 - 30 ปี	12.58	18.73
	31 - 40 ปี	59.68	61.05
	41 - 50 ปี	21.29	15.36
	51 - 60 ปี	6.45	4.86
3.	ทำการสอนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาระดับใด		
	ม. 1	22.90	20.97
	ม. 2	18.06	20.97
	ม. 3	18.06	16.48
	ม. 4	24.19	15.73
	ม. 5	8.39	13.86
	ม. 6	8.40	11.99
4.	วิชาสังคมศึกษาที่เคยสอนและกำลังสอนอยู่		
	ส 101 - ส 102 ประเทศของเรา	29.68	33.71
	ส 203 - ส 204 เพื่อนบ้านของเรา	24.84	22.10
	ส 305 - ส 306 โลกของเรา	20.97	18.35
	ส 041 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1.61	3.37
	ส 092 ประวัติศาสตร์ไทย	.32	0.00
	ส 401 สังคมวิทยา รัฐศาสตร์และกฎหมาย	8.39	4.87

ตารางที่ 1 (ต่อ) สถานภาพของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา	
		ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
	ส 402 จริยธรรม	1.61	1.50
	ส 503 ภูมิศาสตร์	4.52	2.25
	ส 504 เศรษฐศาสตร์	0.97	0.75
	ส 605 ประวัติศาสตร์	2.53	5.24
	ส 606 ศาสนาสำคัญ	0.65	0.75
	ส 031 การปกครองของไทย	0.32	2.62
	ส 032 การปกครองท้องถิ่นของไทย	3.59	4.49
5.	วิชาการ เมืองการปกครองที่ เคยเรียนมา		
	สังคม 1008 การ เมืองการปกครอง	37.10	33.33
	รัฐ 101 พื้นฐานการปกครองและการ เมือง	32.26	37.45
	รัฐ 211 กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมาย เกี่ยวกับ ประชาชน	18.39	16.85
	รัฐ 431 พัฒนาการทางการ เมือง	5.48	5.62
	รัฐ 411 ลัทธิการ เมืองและลัทธิ เศรษฐกิจ	15.16	16.10
	111 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	30.97	28.09
	221 การปกครองของไทย	51.29	49.44
	411 175 การปกครองและการ เมืองของไทย	26.45	20.60
	414 140 หลักรัฐศาสตร์	7.42	11.61
	รัฐ 232 การ เมืองการปกครองของไทย	27.10	22.10
	รัฐ 233 พรรคการเมืองและการ เลือกตั้ง	10.00	7.87
	LA 103 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	25.48	28.84
	LA 203 กฎหมายรัฐธรรมนูญ	9.68	10.86

ตารางที่ 1 (ต่อ) สถานภาพของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา	
		ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
	080 136 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย รัฐธรรมนูญ	6.77	5.62
	028 21 การเมืองการปกครองของประเทศ ในเอเชีย	15.81	10.11
6.	ระยะเวลาที่ทำการสอน		
	1 - 5 ปี	4.19	10.49
	6 - 10 ปี	43.87	42.70
	11 - 15 ปี	26.13	27.72
	16 - 20 ปี	7.10	9.36
	21 - 25 ปี	9.36	4.87
	26 ปีขึ้นไป	9.35	4.86
7.	วุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.87	3.74
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	86.45	92.51
	ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	9.68	3.75
8.	สาขาการศึกษาวิชาเอก		
	สังคมศึกษา	47.42	55.43
	ภูมิศาสตร์	15.48	12.36
	ประวัติศาสตร์	26.45	20.60
	อื่น ๆ เช่นวิทยาศาสตร์ คหกรรมและอุตสาหกรรมศิลป์	10.65	11.61

ตารางที่ 1 (ต่อ) สถานภาพของครูสังคมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา	
		ส่วนกลาง ร้อยละ	ส่วนภูมิภาค ร้อยละ
9.	<p>การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยของท่านได้มาโดย</p> <p>การศึกษาในสาขาวิชาเอก/โท ในสถาบันการศึกษา</p> <p>การเข้ารับการอบรมเนื้อหาวิชาหรือการเรียน</p> <p>การสอนการ เมืองการปกครองที่จัดขึ้น</p> <p>การศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ อื่น ๆ เช่นจากการสังเกตการณ์, ศึกษาต่อ มศว. ประสานมิตร และเข้ารับการอบรมจาก เขต-จังหวัด เป็นต้น</p>	<p>29.68</p> <p>14.84</p> <p>52.58</p> <p>2.90</p>	<p>25.47</p> <p>10.86</p> <p>58.43</p> <p>5.24</p>

* หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่าครูสังคมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ในส่วนกลางร้อยละ 80.32 และส่วนภูมิภาคร้อยละ 73.03 เป็นหญิง ส่วนใหญ่ในส่วนกลางร้อยละ 59.68 และส่วนภูมิภาคร้อยละ 61.05 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ในขณะที่รองลงมาในส่วนกลางมีอายุ 41 - 50 ปี แต่ส่วนภูมิภาคอายุ 21 - 30 ปี ครูสังคมศึกษาส่วนกลางส่วนใหญ่ร้อยละ 24.19 ทำการสอนชั้น ม. 4 รองลงมาส่วนใหญ่ทำการสอน ชั้น ม. 1 ร้อยละ 22.90 แต่ครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 20.97 ทำการสอนชั้น ม. 1 และ ม. 2 เหมือนกัน สำหรับวิชาที่เคยสอนและกำลังสอนอยู่ที่ครูสังคมศึกษาส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.68 และ 33.71 ตามลำดับ เคยสอนและกำลังสอนวิชา ส 101 ส 102 (ประเทศของเรา) ส่วนวิชาที่เคยเรียนมานั้น ครูสังคมศึกษาส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 51.29 และ 49.44 ตามลำดับ เรียนวิชา 221 การปกครองของไทย ในขณะที่รองลงมาครูสังคมศึกษาส่วนกลางร้อยละ 37.10 เคยเรียนวิชาสังคม 1008 การเมืองการปกครองและครูสังคมศึกษาส่วนภูมิภาค ร้อยละ 37.45

เคยเรียนวิชารัฐ 101 พื้นฐานการปกครองและการเมือง นอกจากนี้ครูสังคมศึกษาส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 43.87 และ 42.70 ตามลำดับ ทำการสอนมานานระหว่าง 6 - 10 ปี ในขณะที่รองลงมาร้อยละ 26.13 และ 27.72 ตามลำดับในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทำการสอน นานระหว่าง 11 - 15 ปี สำหรับวุฒิทางการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ ทั้งครูสังคมศึกษาส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 86.45 และ 92.51 ตามลำดับ มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 9.68 และ 3.75 มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า นอกจากนี้ครูสังคมศึกษาส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.42 และ 55.43 ตามลำดับ เรียนวิชาเอกสังคมศึกษา รองลงมาร้อยละ 26.45 และ 20.60 ตามลำดับ เรียนวิชาประวัติศาสตร์ และครูสังคมศึกษาส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.58 และ 58.43 ตามลำดับ เคยศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ รองลงมา เคยศึกษาในสาขาวิชาเอก/โท ในสถาบันการศึกษาร้อยละ 29.68 และ 25.47 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ศึกษาโมทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 2 มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของครูสังคศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคศึกษา				
		ถูกต้องที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด ถูกต้องบ้าง ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง เลย ร้อยละ
1.	<p>ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ก. การปกครองซึ่งประชาชน เลือกผู้แทนขึ้นทำหน้าที่แทนตน</p> <p>ข. การปกครองซึ่งประชาชนใช้อำนาจอธิปไตยโดยผ่านทางผู้แทน</p> <p>ค. การปกครองซึ่งประชาชนจะใช้สิทธิออกเสียง เลือกตัวผู้แทนของตน</p> <p>ง. การปกครองซึ่งประชาชนใช้สิทธิออกเสียง เลือกผู้แทน เพื่อทำหน้าที่ใช้อำนาจนิติบัญญัติแทนตน</p> <p>จ. การปกครองซึ่งประชาชนใช้สิทธิออกเสียง เลือกผู้แทนของตนขึ้น เพื่อใช้อำนาจนิติบัญญัติ และบริหารแทนตนในระยะ เวลาที่กำหนดขึ้น</p>	56.34	9.01	20.00	2.07	12.58



ตารางที่ 2 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้อง กำลังกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
2	<p>ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ก. เป็นการปกครองซึ่งประชาชนใช้อำนาจโดยตรง</p> <p>ข. เป็นการปกครองซึ่งประชาชนใช้อำนาจทางผู้แทน</p> <p>ค. เป็นการปกครองแบบให้ราษฎรเข้ามามีสิทธิ มีเสียง</p> <p>ง. เป็นการปกครองแบบให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วยความสมัครใจ</p> <p>จ. เป็นการปกครองแบบยึดหลักความคิด หน้าที่และบทบาทของพลเมือง</p>	49.91	13.09		26.57	1.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด ก้ำกึ่งกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
3.	<p>หลักการประชาธิปไตยที่สำคัญ</p> <p>ก. ความเสมอภาค</p> <p>ข. รัฐบาลที่มีอำนาจจำกัด</p> <p>ค. การฟังเสียงของคนส่วนมาก</p> <p>ง. ความเสมอภาคและเสรีภาพ</p> <p>จ. การปกครองโดยความยินยอมของผู้ที่อยู่ใต้ปกครอง</p>	69.94	5.13	4.91	13.39	6.63

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมนศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด ก็ากึ่งกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
4.	สาระสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามหลักการประชาธิปไตย					
	ก. การยึดถือความสมัครใจ	55.76				
	ข. การตัดสินใจแก้ไขปัญหาตามที่จะทำได้					7.91
	ค. การชักนำโดยการอภิปรายและถกปัญหา		9.12			
	ง. การ เน้นความสำคัญของบุคคลตามความถนัด				13.08	
	จ. การคำนึงถึงสภาพแวดล้อมก่อนตัดสินใจ เข้าร่วม			14.13		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด กันเล็กน้อย ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
5.	<p>นัยของ คำกล่าวที่ว่า "รัฐบาลของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน" กับกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ก. กระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นของกลุ่มประชาชน</p> <p>ข. แสดงให้เห็นกระบวนการประชาธิปไตยที่ประชาชน เข้าไปตัดสินปัญหาของตนเอง</p> <p>ค. แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตยที่มีผู้แทนราษฎร เข้าไปใช้เสียงแทนประชาชน</p> <p>ง. แสดงให้เห็นถึงการ เปิดโอกาสให้ประชาชนมีบทบาทในกระบวนการทางการเมือง</p> <p>จ. แสดงให้เห็นว่าในกระบวนการประชาธิปไตยนั้นประชาชน เป็นผู้ใช้อำนาจในการปกครองเพื่อประชาชนเอง</p>	68.13	11.93	9.73	8.81	1.40

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้อง กำลังกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
6.	<p>การปฏิบัติที่ไม่ใช่ลักษณะของการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย</p> <p>ก. ประชาชนเลือกผู้นำ</p> <p>ข. ประชาชนกำหนดเป้าหมายในการปกครอง</p> <p>ค. ประชาชนรู้จักประสานประโยชน์เพื่อประโยชน์ร่วมกัน</p> <p>ง. นโยบายของรัฐบาล เป็นไปตามความต้องการของประชาชน</p> <p>จ. การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนนั้น เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล</p>	72.77	10.28	5.28	4.70	6.97

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาคำร้อยละสูงสุดปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระดับ ถูกต้องมากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ว่า " เป็นการปกครองซึ่งประชาชนใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งผู้แทนของตนขึ้น เพื่อใช้อำนาจนิติบัญญัติ และบริหารแทนตนในระยะเวลาที่กำหนดขึ้น "
2. ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการปกครองแบบให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วยความสมัครใจ "
3. หลักการประชาธิปไตยที่สำคัญ ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นความเสมอภาคและเสรีภาพ "
4. สาระสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามหลักการประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ความเข้าใจว่า " เป็นการยึดถือความสมัครใจ "
5. นัยของคำกล่าวที่ว่า " รัฐบาลของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน " กับกระบวนการประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการแสดงให้เห็นว่า ในกระบวนการประชาธิปไตยนั้นประชาชนเป็นผู้ใช้อำนาจในการปกครองเพื่อประชาชนเอง "
6. การปฏิบัติที่ไม่ใช่ลักษณะของการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล "

นอกจากนี้ยังมีมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งครูสังคมศึกษาจำนวน 577 คน แสดงโดยอิสระ นอกจากแสดงไว้ในตารางข้างต้น ตามความถี่ดังนี้

1. ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - 1.1 การปกครองที่อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ เป็นของประชาชน และประชาชนมีอำนาจในการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารได้ (3 คน)
2. หลักการประชาธิปไตยที่สำคัญมากกว่าข้ออื่น
 - 2.1 การเคารพในเหตุผลและยึดมั่นในคุณธรรม (5 คน)
 - 2.2 การมีสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและอำนาจ (2 คน)

3. หลักการประชาธิปไตยที่สำคัญมากกว่าข้ออื่น

3.1 การเคารพกฎหมาย (8 คน)

3.2 การคำนึงถึงนโยบายที่มีผลต่อราษฎร (2 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ มโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและพียง กำลังกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
7.	ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง					
	ก. การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง			19.7		
	ข. การมีส่วนร่วม เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะของชุมชน					14.46
	ค. การมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองด้วยใจสมัคร	29.16				
	ง. ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในกิจการของพรรคการเมือง				10.43	
	จ. การกระทำที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเจ้าหน้าที่บริหารงาน ของรัฐ		26.81			

ตารางที่ 3 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องที่สุด ร้อยละ	ถูกต้อง ร้อยละ	ผิดและผิด กับกัน ร้อยละ	งอแง ร้อยละ	ผิด ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
8.	พฤติกรรมที่แสดงความรู้ ความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้อง					
	ก. ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีสิทธิ	81.03				
	ข. ชักชวนสมาชิกของกลุ่มสังคมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน				4.51	
	ค. ร่วมอภิปรายทางการเมืองหรือร่วมฟังเหตุการณ์ทางการเมือง			6.89		
	ง. ช่วยหาเสียงให้แก่พรรคการเมืองที่สนใจหรือกำลังเป็นสมาชิกพรรคอยู่		4.24			
	จ. ไม่ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งเพราะไม่พอใจนโยบายพรรคการเมือง					
	ต่าง ๆ					3.33

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องของ น้อย ร้อยละ	ผิด ร้อยละ	ไม่ตอบ ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
๑.	องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์					
	ก. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			21.21		
	ข. การร่วมกันปฏิบัติงานทางการเมือง					17.00
	ค. การเลือกการปฏิบัติงานทางการเมือง				4.83	
	ง. การกระทำหรือปฏิบัติที่เป็นไปโดยสมัครใจ		15.11			
	จ. การกระทำที่เป็นไปโดยสมัครใจและมีการเลือก	41.86				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		भाग्यवत् ที่สุด ร้อยละ	भाग्यवत् ร้อยละ	दृष्टिगत กับ ร้อยละ	अच्छि भाग्य ร้อยละ	अच्छि भाग्य ร้อยละ
10.	<p>การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองแก่ประชาชน</p> <p>ก. ให้เด็กนักเรียนกลับไปชักชวนพ่อแม่</p> <p>ข. ให้กำนันประกาศให้ประชาชนมาลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง</p> <p>ค. จัดหาภาพยนตร์มาให้ความบันเทิงแก่ประชาชนแล้วโฆษณาชักจูงให้มาเลือกตั้ง</p> <p>ง. ให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนมาฟังการประชุม เรื่องการเลือกตั้งที่โรงเรียน</p> <p>จ. ใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ผสมผสานทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง การจูงใจและการชักชวนให้มาลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง</p>		4.51	5.90	4.05	0.91
		84.64				

ตารางที่ 3 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกและผิด ค่ากึ่งกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
11.	การร่วมกันทำงานตามแบบประชาธิปไตย					
	ก. วางแผนและทำงานร่วมกัน		30.77			
	ข. ร่วมกันตัดสินใจในการทำงาน			7.59		
	ค. เลือกหัวหน้าให้ทำหน้าที่สั่งงาน				4.66	
	ง. วางแผนดำเนินงานและติดตามผลงานร่วมกัน	49.03				
	จ. แต่ละคนทำงานตามความสามารถ แล้วนำมารวมกัน					7.96

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกจัดมากที่สุด	ถูกจัดมาก	ถูกจัดปานกลาง	ถูกจัดน้อย	ถูกจัดน้อยที่สุด
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
12.	ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย ก. การสื่อสารทางการเมือง ข. การเกี่ยวข้องกับพรรคการเมือง ค. การออกเสียงเลือกตั้งโดยสมัครใจ ง. การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางการเมืองในชุมชน จ. การสมัครรับเลือกตั้งและช่วยการรณรงค์หาเสียง	57.05	4.59		24.46	5.34
				8.58		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาคำร้อยละสูงสุดปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหรือมีมโนทัศน์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยอย่างถูกต้องมากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง ครูสังคัมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองด้วยใจสมัคร"
2. พฤติกรรมที่แสดงความรู้ ความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้อง ครูสังคัมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทุกครั้งที่มีสิทธิ"
3. องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์ ครูสังคัมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการกระทำที่เป็นไปโดยสมัครใจและมีการเลือก"
4. การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองแก่ประชาชน ครูสังคัมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการใช้วิธีต่าง ๆ ที่ผสมผสานทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง การจูงใจและการชักชวนให้มาลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง"
5. การร่วมกันทำงานตามแบบประชาธิปไตย ครูสังคัมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการวางแผนดำเนินงานและติดตามผลงานร่วมกัน"
6. ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย ครูสังคัมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการออกเสียงเลือกตั้งโดยสมัครใจ"

นอกจากนี้ยังมีมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยของครูสังคัมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง ซึ่งครูสังคัมศึกษาแสดงโดยอิสระจากที่กำหนดให้ข้างต้นดังนี้

1. ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง
 - 1.1 การมีส่วนร่วมโดยการเลือกผู้แทนราษฎร เข้าไปมีสิทธิมีเสียงในการปกครองประเทศ (10 คน)
2. พฤติกรรมที่แสดงความรู้ ความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้อง
 - 2.1 การติดตามการทำงาน ดูผลงาน ทางผู้แทน (4 คน)
3. องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์
 - 3.1 การกระทำโดยสมัครใจและมีกฎเกณฑ์ (2 คน)

4. การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองแก่ประชาชน
 - 4.1 การชี้แนะประโยชน์ของการไปใช้สิทธิเลือกตั้งด้วย (1 คน)
5. การร่วมกันทำงานตามแบบประชาธิปไตย
 - 5.1 การวางแผนทำงานร่วมกัน การติดตามผลงานพร้อมกับแก้ไขปัญหาร่วมกัน และการประเมินผลงานร่วมกัน (5 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4

มโนทัศน์เกี่ยวกับประ เภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด ก้ำกึ่งกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
13.	<p>เหตุผลในการตัดสินใจออก เสียง เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>ก. เลือกตามญาติและ เพื่อนขอร้อง</p> <p>ข. เป็นผู้ทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นได้</p> <p>ค. มีความรู้ ความสามารถ วงศ์ตระกูลดี</p> <p>ง. เป็นผู้ที่สังกัดพรรคการเมืองที่ตนนำ เสื่อมใส</p> <p>จ. มีความรู้ ความสามารถและสังกัดพรรคการเมืองที่มีภาพพจน์ที่ดี</p>	70.91	17.20	4.80	5.93	1.18

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด	ถูกต้องมาก	ถูกต้องและผิดก้ำกึ่งกัน	ไม่ถูกต้องมาก	ไม่ถูกต้องมากที่สุด
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
14.	<p>วิธีการจูงใจให้ประชาชนไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง</p> <p>ก. จะต้องมีการเลือกตั้งโดยสม่ำเสมอ</p> <p>ข. จะต้องมีการออกเสียงเลือกตั้งโดยวิธีลับ</p> <p>ค. จะต้องจัดหน่วยเลือกตั้งให้กระจายอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ</p> <p>ง. จะต้องมีการชักชวนให้ประชาชนมาออกเสียงเลือกตั้ง</p> <p>จ. จะต้องเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งและชี้ให้ประชาชน เห็นคุณประโยชน์ของการเลือกตั้ง</p>	85.13	4.77	4.05	5.02	1.05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์ เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องปานกลาง ร้อยละ	ถูกต้องน้อย มาก ร้อยละ	ถูกต้องน้อยที่สุด มาก ร้อยละ
15.	หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร					
	ก. ออกกฎหมาย	41.74				
	ข. บริหารประเทศ				5.68	
	ค. ควบคุมฝ่ายบริหาร		20.18			
	ง. เป็นตัวเชื่อมระหว่างผู้ปกครองกับประชาชน			15.46		
	จ. จัดบริการสาธารณสุขโลกตามที่สัญญาแก่ประชาชน					2.68

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูก ที่สุด ร้อยละ	ถูก รองลงมา ร้อยละ	ถูก บ้าง ไม่ ถึง ร้อยละ	ถูก บ้าง ไม่ ถึง ร้อยละ	ถูก น้อย ที่สุด ร้อยละ
16.	<p>ความหมายของพรรคการเมือง</p> <p>ก. กลุ่มคนที่ต้องการมีบทบาททางการเมือง</p> <p>ข. กลุ่มคนผู้ที่มีความสนใจทางการเมืองร่วมกัน</p> <p>ค. กลุ่มคนที่หาทางเข้าไปเป็นรัฐบาลบริหารประเทศ</p> <p>ง. กลุ่มคนที่มีแนวความคิดทางการเมืองอย่างเดียวกัน</p> <p>จ. กลุ่มคนที่มีความคิดเห็นและอุดมการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนนโยบายร่วมกันและมุ่งหวังที่จะเป็นรัฐบาล (บริหารประเทศ)</p>		2.49	4.18	32.94	5.26
		55.13				

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องบ้าง ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง เลย ร้อยละ	ถูกต้อง ที่สุด มาก ร้อยละ
17.	<p>บทบาทของสมาชิกพรรคการเมือง</p> <p>ก. ช่วยหาเงินเข้าพรรค</p> <p>ข. ชักชวนให้ผู้อื่นลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง</p> <p>ค. เข้าร่วมประชุมทางการเมืองของกลุ่มการเมืองหรือพรรคการเมือง</p> <p>ง. ช่วยโฆษณาหาเสียงให้แก่ผู้สมัครรับเลือกตั้งกลุ่มการเมืองหรือพรรคการเมือง</p> <p>จ. สนับสนุนนโยบายพรรค สร้างพรรคให้มีระเบียบวินัยเป็นที่นิยมและทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองตามนโยบายพรรคอย่างแท้จริง</p>	88.59	4.43	2.10	3.84	1.40

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้อง ปานกลาง ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
18.	การดำเนินงาน เพื่อให้โครงการประสบความสำเร็จตามแบบประชาธิปไตย ก. มอบหมายให้ผู้ร่วมงานทำงานตามที่ เขาเห็นว่าเหมาะสม ข. นำแผนงานที่ตน เห็นว่าเหมาะสมมาขอความเห็นจากที่ประชุม ค. เปิดโอกาสให้สมาชิกผู้ร่วมทำงานตามที่ เขาสนใจอย่างอิสระ ง. ควบคุมให้ผู้ร่วมงานทำงานตามความเห็นของตนอย่าง เคร่งครัด จ. ดำเนินงานร่วมกับสมาชิกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพ		13.09	4.53	3.89	5.56
		73.24				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและดี กำลังกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
19,	ลักษณะการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบของการมีส่วนร่วมในชุมชน					
	ก. การเข้าร่วมแก้ไขปัญหามุมบ้าน	26.06				
	ข. การช่วยบริจาคเงินตามความจำเป็น				1.91	
	ค. การเข้าร่วมเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน		27.02			
	ง. การไม่สร้างความเดือดร้อนให้หมู่บ้านของตน					5.47
	จ. การให้การสนับสนุนกิจกรรมการประจำหมู่บ้าน			39.55		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด	ถูกต้องมาก	ถูกต้องและผิดก็กึ่งกัน	ไม่ถูกต้องมาก	ไม่ถูกต้องมากที่สุด
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
20.	<p>การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาล</p> <p>ก. แสดงความคิดเห็นโดยทั่วไป เพื่อให้มีการทบทวน</p> <p>ข. ทาบทามผู้แทนราษฎรให้เสนอสภาตามที่ท่านเสนอแนะ</p> <p>ค. ให้ความสนใจแต่ไม่ยุ่งเกี่ยวเพราะเป็นเรื่องของผู้นำ</p> <p>ง. แสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชนและผ่านสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>จ. ประสานกับกลุ่มที่มีความเห็นพ้องต้องกัน เพื่อเสนอความคิดเห็น</p>	55.76	25.54	6.68	6.70	5.63

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ประเภทข้อปฏิบัติ ที่ ร้อยละ	ถูกต้อง ร้อยละ	ผิด กับกฎ ระเบียบ ร้อยละ	ถูกต้อง ไม่ ครบ ร้อยละ	ถูกต้อง ไม่ ครบ ร้อยละ
21.	<p>จุดมุ่งหมายของกลุ่มผลประโยชน์</p> <p>ก. ตั้งกลุ่มทำงาน เพื่อแก้ปัญหาของชุมชน</p> <p>ข. เป็นการอ้างอิงกลุ่มที่มีอำนาจต่อรองทางการเมือง</p> <p>ค. เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าไปมีบทบาททางการเมือง</p> <p>ง. เป็นการสร้างเสริมสถานะภาพทางสังคม เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ</p> <p>จ. การรวมกลุ่มคน เพื่อให้มีอำนาจต่อรองทางการเมือง เพื่อรักษาประโยชน์</p> <p>โดยชอบ</p>		8.07	9.63	7.40	11.22
		63.70				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด	ถูกต้องมาก	ถูกต้องปานกลาง	ไม่ถูกต้องมาก	ไม่ถูกต้องมากที่สุด
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
22.	<p>การทำงานที่มีลักษณะ เป็นแบบประชาธิปไตย</p> <p>ก. เชื้อพังผู้นำ</p> <p>ข. ถือความคิดเห็นของผู้อาวุโส เป็นหลัก</p> <p>ค. เสนอความคิดเห็นต่อผู้ร่วมงานทุกครั้ง</p> <p>ง. รู้จักเกรงใจและเอาใจเพื่อนร่วมงาน</p> <p>จ. สมาชิกมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน</p>		9.98	4.59	1.56	1.05
		82.84				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		จุดจบที่สุด	จุดจบ	จุดจบที่มุ่งเน้น	จุดจบที่มุ่งเน้น	จุดจบที่มุ่งเน้น
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
23.	สถานที่อำนวยความสะดวกให้ประชาชนแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง					
	ก. โรงภาพยนตร์					1.40
	ข. ที่ทำการพรรค				3.70	
	ค. ทำเนียบรัฐบาล			3.51		
	ง. สถานที่ให้แสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ		15.31			
	จ. สื่อสารมวลชน (วิทยุโทรทัศน์, หนังสือพิมพ์, วิทยุ)	76.09				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด	ถูกต้องมาก	ถูกต้องปานกลาง	ถูกต้องน้อย	ถูกต้องน้อยที่สุด
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
24.	<p>วิธีปฏิบัติแบบประชาธิปไตยต่อความคิดเห็นส่วนใหญ่หรือมติของที่ประชุม</p> <p>ก. คัดค้าน</p> <p>ข. ปฏิบัติตามมติโดยดี</p> <p>ค. ปฏิบัติอย่างไม่เต็มใจ</p> <p>ง. ไม่ปฏิบัติตามมติของที่ประชุม</p> <p>จ. ปฏิบัติตามมติของที่ประชุมแต่จะ เสนอความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงต่อไป</p>	72.71	18.40	5.07	2.62	1.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องปานกลาง ร้อยละ	ถูกต้องน้อย มาก ร้อยละ	ถูกต้อง น้อย มาก ร้อยละ
25.	<p>"การสื่อสารทางการเมือง" ที่ควรติดตาม เพื่อแสดงว่าสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง</p> <p>ก. ข่าวการเมือง</p> <p>ข. ข่าวทางวิชาการ</p> <p>ค. ข่าวสารคดีและปัญหาสังคม</p> <p>ง. ข่าวเศรษฐกิจของประเทศและโลก</p> <p>จ. ข่าวสถานการณ์บ้านเมืองโดยทั่วไปของประเทศและโลก</p>		8.15	16.94	7.17	3.01
		64.74				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องปานกลาง ร้อยละ	ไม่ถูกต้องมาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้องที่สุด ร้อยละ
26.	การสื่อสารทางการเมืองที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม					
	ก. การรับฟังข่าวสารทางการเมือง				37.10	
	ข. ชักชวนผู้อื่นให้สนทนาเรื่องการเมือง			6.86		
	ค. ฟังคำปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง					10.62
	ง. เข้าร่วมอภิปรายทางการเมืองตามสถานที่ต่าง ๆ		12.58			
	จ. เขียนบทความทางการเมืองไปลงสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่าง ๆ	32.84				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				ค่าเฉลี่ยรวม
		แบบจุดปลาย ร้อยละ	แบบจุดปลาย ร้อยละ	ดัชนีกลาง ร้อยละ	แบบจุดปลาย ร้อยละ	
27	<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง</p> <p>ก. ไม่มีความคิดเห็นใด ๆ เพราะไม่สนใจข่าวนี้</p> <p>ข. คิดว่าเหตุการณ์แบบนี้ไม่น่าจะเกิดขึ้นในสังคมไทย</p> <p>ค. ถือเป็นบทเรียนการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>ง. สนใจแต่ไม่มีความคิดเห็น เพราะคิดว่าอะไรมันจะเกิดก็ต้องเกิด</p> <p>จ. ถือเป็นบทเรียนและคิดที่จะปรับปรุงความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป</p>		16.46	9.60	2.63	3.54
		67.78				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด ก็กึ่งกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
28.	กิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ประชาชนน่าจะให้ความสนใจมากที่สุด					
	ก. การออกเสียงเลือกตั้ง		31.24			
	ข. การรับฟังข่าวสารการเมือง	31.97				
	ค. สมัครเข้าแข่งขันรับการเลือกตั้ง					4.67
	ง. ชักชวนให้ผู้อื่นสนทนาเรื่องการเมือง			3.51		
	จ. ติดตามการหาเสียงของนักการเมือง				9.47	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละสูงสุดปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจหรือมีมโนทัศน์เกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้องมากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. เหตุผลในการตัดสินใจออกเสียงเลือกตั้ง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "ต้องมีความรู้ ความสามารถและสังกัดพรรคการเมืองที่มีภาพพจน์ดี"
2. วิธีจูงใจ ให้ประชาชนไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "ควรจะต้องเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งและชี้ให้ประชาชน เห็นคุณประโยชน์ของการเลือกตั้ง"
3. หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ "คือการออกกฎหมาย"
4. ความหมายของพรรคการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นกลุ่มคนที่มีความคิดเห็นและอุดมการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนนโยบายร่วมกันและมุ่งหวังที่จะเป็นรัฐบาล (บริหารประเทศ)"
5. บทบาทของสมาชิกพรรคการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นการสนับสนุนนโยบายพรรค สร้างพรรคให้มีระเบียบวินัย เป็นที่นิยมและทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมือง ตามนโยบายพรรคอย่างแท้จริง"
6. การดำเนินงานเพื่อให้โครงการประสบความสำเร็จ ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นการดำเนินงานร่วมกับสมาชิกที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและประสิทธิภาพ"
7. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาล ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อมวลชนและผ่านสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร"
8. จุดมุ่งหมายของกลุ่มผลประโยชน์ ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นการรวมกลุ่มคนเพื่อให้มีอำนาจต่อรองทางการเมือง เพื่อรักษาผลประโยชน์โดยชอบ"
9. การทำงานที่มีลักษณะ เป็นแบบประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "สมาชิกมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน"
10. สถานที่อำนวยความสะดวกให้ประชาชนแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นสื่อสารมวลชน (วิทยุโทรทัศน์, หนังสือพิมพ์, วิทยุ)"
11. วิธีปฏิบัติแบบประชาธิปไตยต่อความคิดเห็นส่วนใหญ่หรือมติของที่ประชุม ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นการปฏิบัติตามมติของที่ประชุมแต่จะ เสนอความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงต่อไป"

12. "การสื่อสารทางการเมือง" ที่ควรติดตามเพื่อแสดงว่าสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นข่าวสถานการณ์บ้านเมืองโดยทั่วไปของประเทศและโลก

13. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นบทเรียนและคิดจะปรับปรุงความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป"

14. กิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นการรับฟังข่าวสารการเมือง"

แต่ข้อต่อไปนี้เป็นครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองแตกต่างกันออกไปดังนี้คือ

1. ลักษณะการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบของการมีส่วนร่วมในชุมชน ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจถูกและผิดกำลังกันว่า " เป็นการให้การสนับสนุนกิจการประจำหมู่บ้าน"
2. การสื่อสารทางการเมืองที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจไม่ถูกต้องมาก ว่า " การรับฟังข่าวสารทางการเมือง"

นอกจากนี้ยังมีนิทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านนิทัศน์เกี่ยวกับประเภทกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมือง ซึ่งครูสังคมศึกษาแสดงโดยอิสระ จากที่กำหนดให้ข้างต้นในการแจกความถึดังนี้

1. เหตุผลในการตัดสินใจออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - 1.1 นโยบายของพรรค (3 คน)
 - 1.2 ความรู้ ความสามารถ นโยบายของพรรค ผลงานของพรรคที่ผ่านมา (15 คน)
2. หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - 2.1 ออกกฎหมายและควบคุมฝ่ายบริหาร (6 คน)
 - 2.2 เป็นตัวเชื่อมระหว่างผู้ปกครองกับประชาชน (2 คน)
 - 2.3 ใช้อำนาจอธิปไตยในนามประชาชน (2 คน)
 - 2.4 ควบคุมรัฐให้บริหารประเทศตามนโยบายที่ให้ไว้ (1 คน)
3. ความหมายของพรรคการเมือง
 - 3.1 กลุ่มคนที่มีแนวความคิดเกี่ยวกับในการบริหารประเทศให้ดีขึ้น (4 คน)

4. บทบาทของสมาชิกพรรคการเมือง
 - 4.1 ร่วมมือแก้ไข สนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในหมู่บ้าน (2 คน)
 - 4.2 การเข้าร่วมแก้ไขปัญหาในหมู่บ้าน การเข้าร่วม เป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และการให้การสนับสนุนกิจการประจำหมู่บ้าน (3 คน)
5. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาล
 - 5.1 ในความเป็นจริงทำไม่ได้เพราะไม่มีใครรับฟัง (1 คน)
6. การสื่อสารทางการเมืองที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม
 - 6.1 การมีส่วนร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็นทางสื่อมวลชน (3 คน)
 - 6.2 การเข้าร่วมอภิปรายทางการเมืองตามสถานที่ต่าง ๆ และเขียนบทความทางการเมืองประเภทต่าง ๆ ไปส่งตีพิมพ์ (4 คน)
 - 6.3 วิทยู โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ (5 คน)
7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง
 - 7.1 กลไกของรัฐบาลทำงานไม่มีประสิทธิภาพขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี และขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (15 คน)
 - 7.2 รัฐบาลขาดหลักการที่แน่นอน (3 คน)
 - 7.3 ตั้งศึกษา เบื้องหน้า เบื้องหลังให้ตรงกับความจริง (7 คน)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 มโนทัศน์ เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องพียงพอ ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง บ้าง ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
29.	ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมือง					
	ก. ปัจจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ					4.73
	ข. ปัจจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรม				5.78	
	ค. ปัจจัยเกี่ยวกับชั้นทางสังคม			9.70		
	ง. ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มทางสังคม		30.75			
	จ. ปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางการเมือง	49.04				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องพอ กับ ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
30.	<p>สาเหตุที่คนไทยจะมีความ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน</p> <p>ก. มีภัยสงคราม</p> <p>ข. วิกฤติการณ์อื่น ๆ</p> <p>ค. มีการสูญเสียผู้นำ</p> <p>ง. เมื่อมีการทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>จ. เกิดปัญหาซึ่ง เป็นที่สนใจและ เป็นผลประโยชน์ของประชาชน</p>	16.89	48.28		5.20	3.35
				26.35		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด ค่ากึ่งกัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
31.	ปัจจัยเกี่ยวกับชั้นทางสังคม ก. อายุ ข. เพศ ค. ศาสนา ง. ระดับการศึกษา จ. รายได้และอาชีพ	58.21	24.25	10.11	3.17	4.27

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ) เมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	เมโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องที่สุด	ถูกต้องมาก	ถูกต้องปานกลาง	ไม่ถูกต้องปานกลาง	ไม่ถูกต้องที่สุด
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
32.	ความต้องการที่เป็นมูลเหตุจูงใจให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง					
	ก. อำนาจ	11.69				
	ข. ความสนุก					2.33
	ค. การแข่งขัน			5.26		
	ง. ความสำเร็จ				13.35	
	จ. ผลประโยชน์		67.38			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการ เมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมาก ที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้อง ปานกลาง ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
33.	<p>การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการ เมือง</p> <p>ก. การให้การศึกษาแก่ประชาชน</p> <p>ข. การกระจายการให้ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ค. การให้การศึกษาผู้ใหญ่สามัญและอาชีพ</p> <p>ง. ทางราชการส่งเสริมการศึกษาในระบบและนอกระบบ</p> <p>จ. ทางราชการได้พยายามอย่างยิ่งที่จะให้ประชาชนได้รับการศึกษามั่นพื้นฐาน</p> <p>เมื่อสิ้นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4</p>		20.23	4.50	20.04	32.02
			23.22			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	เมโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		บทคัดย่อ ที่ ร้อยละ	บทคัดย่อ ร้อยละ	ดัชนี ที่ ร้อยละ	โดย ร้อยละ	โดย ร้อยละ
34.	<p>การพัฒนาอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p> <p>ก. การเป็นพลเมืองดี</p> <p>ข. การเข้าร่วมหรือรู้จักมีบทบาททางการเมือง</p> <p>ค. การเปิดโอกาสให้มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>ง. การปฏิบัติหน้าที่ของผู้แทนด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>จ. การเผยแพร่ความคิด ความเข้าใจและอุดมการณ์ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p>		15.64	23.26	13.26	8.95
		38.89				

คู่มือวิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	เมโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ถูกต้องมากที่สุด ร้อยละ	ถูกต้องมาก ร้อยละ	ถูกต้องและผิด ก็เท่ากัน ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มาก ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ร้อยละ
35.	<p>การปฏิบัติงานของรัฐบาลที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง</p> <p>ก. การแก้ไขรัฐธรรมนูญ</p> <p>ข. การขึ้นหรือลดราคาน้ำมัน</p> <p>ค. การออกกฎเกณฑ์เรื่องภาษี</p> <p>ง. การกำหนดค่าเงินบาท เมื่อเทียบกับเงินตราต่างประเทศ</p> <p>จ. การปฏิบัติการณ์ของเจ้าพนักงานของรัฐในการรักษาและออกกฎหมาย</p>	18.15	43.80	9.95	8.30	19.82

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ) เมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	เมโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		มากที่สุด ร้อยละ	ถูก ร้อยละ	ผิด กับ ร้อยละ	ถูกต้อง ไม่ ร้อยละ	ถูกต้อง ไม่ มากที่สุด ร้อยละ
36.	<p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการเมือง</p> <p>ก. การเมือง เป็น เรื่องที่ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วม</p> <p>ข. การยุ่งเกี่ยวกับการเมืองทำให้เกิดความไม่ปลอดภัย</p> <p>ค. การเมือง เป็น เรื่องสกปรกและก่อให้เกิดความวุ่นวาย</p> <p>ง. การเมือง เป็น เรื่องยุ่งยากซับซ้อนและไม่ได้เกี่ยวกับตัวท่าน</p> <p>จ. การเมือง เป็น เรื่องที่น่าสนใจเพราะเกี่ยวข้องกับตัวท่านด้วย</p>	67.07		2.69	5.28	2.17
			22.81			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

เมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	เมโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		บางข้อที่ สุดท้าย ร้อยละ	บางข้อ ร้อยละ	ผิด และ ถูก ร้อยละ	งด ตอบ บาง ร้อยละ	ข้อ ที่ไม่ ตอบ ร้อยละ
37.	<p>การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ก. ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p> <p>ข. ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง</p> <p>ค. ความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน</p> <p>ง. การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>จ. ความรู้ ความเข้าใจและการเห็นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการเมืองในระบอบประชาธิปไตย</p>	70.05	10.35	8.20	6.30	5.10

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาคำร้อยละสูงสุดปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหรือมีมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้องมากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นปัจจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางการเมือง "
2. ปัจจัยเกี่ยวกับชั้นทางสังคม ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นระดับการศึกษา "
3. การพัฒนาอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ความเข้าใจว่า " เป็นการเผยแพร่ความคิด ความเข้าใจและอุดมการณ์ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย "
4. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " การเมืองเป็นเรื่องที่ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วม "
5. การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า " เป็นความรู้ ความเข้าใจ และการเห็นความสำคัญเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบในการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการเมืองในระบอบประชาธิปไตย "

แต่ข้อต่อไปนี้ครูสังคมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองต่างออกไป ดังนี้คือ

1. สาเหตุที่คนไทยจะมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจถูกต้องมากกว่า " เมื่อมีการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ "
 2. ความต้องการที่เป็นมูลเหตุจูงใจให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองเพื่อสนองความต้องการในเรื่องใด ครูสังคมศึกษามีความเข้าใจถูกต้องมาก ว่า " ผลประโยชน์ "
 3. การปฏิบัติงานของรัฐบาล เป็นปัจจัยสนับสนุนให้คนมีส่วนร่วมทางการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถูกต้องมาก ว่า " เป็นการปฏิบัติงานของเจ้าพนักงานของรัฐ ในการรักษาและออกกฎหมาย "
 4. การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ไม่ถูกต้องมากที่สุด ว่า " เป็นการให้การศึกษาแก่ประชาชน "
- นอกจากนี้ยังมีมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ

ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม
ทางการเมือง ซึ่งครูสังคมศึกษาแสดงโดยอิสระ จากที่กำหนดให้ข้างต้น โดยแจกแจงความถี่ ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมืองว่าเป็น
 - 1.1 ปัจจัยทางการศึกษา (6 คน)
 - 1.2 หลายปัจจัยรวมกัน (10 คน)
 - 1.3 เงิน (15 คน)
2. สาเหตุที่คนไทยจะมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน คือ
 - 2.1 เมื่อมีการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์เกิดปัญหาสิ่ง
ที่สนใจและเป็นประโยชน์ต่อประชาชน (6 คน)
3. ปัจจัยเกี่ยวกับชั้นทางสังคม คือ
 - 3.1 การศึกษา (4 คน)
 - 3.2 ระดับการศึกษา รายได้และอาชีพ (9 คน)
 - 3.3 ผลประโยชน์ (2 คน)
 - 3.4 การขาดคุณธรรม (1 คน)
 - 3.5 การเห็นความสำคัญทางการเมืองของประชาชน (1 คน)
 - 3.6 ผลการกระทบต่ออาชีพและผลประโยชน์ของบุคคล (3 คน)
 - 3.7 อิทธิพลจากการชักจูงและความตื่นตัวทางการเมือง (2 คน)
4. ความต้องการที่เป็นมูลเหตุจูงใจให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง
 - 4.1 ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองและรัฐบาลปกครองแบบประชาธิปไตย (4 คน)
 - 4.2 ความยุติธรรม (2 คน)
5. การปฏิบัติงานของรัฐบาลที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง
 - 5.1 สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ (1 คน)
 - 5.2 การเสนอข่าวสารทางการเมืองสม่ำเสมอ (1 คน)
 - 5.3 การกำหนดค่าครองชีพให้สูงขึ้น (2 คน)
6. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเมือง
 - 6.1 บางครั้งต้องถูกจำคุกตั้งเช่นพวกทหารที่ปฏิบัติไม่สำเร็จ (1 คน)
 - 6.2 การเมืองเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการเป็นอยู่และการดำรงชีวิต (5 คน)
 - 6.3 บุคลากรในทางการเมืองควรอยู่ในกฎเกณฑ์ของการเมือง (1 คน)

ตารางที่ 6 เมโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพโดยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	เมโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		ประเภท ข้อ ร้อยละ	ประเภท ข้อ ร้อยละ	ประเภท ข้อ ร้อยละ	ประเภท ข้อ ร้อยละ	ประเภท ข้อ ร้อยละ
38.	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ก. จัดตั้งสถานักเรียน</p> <p>ข. จัดสถานการณ์จำลอง</p> <p>ค. แสดงบทบาทสมมุติในห้องเรียน</p> <p>ง. จัดนิทรรศการแสดงการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>จ. ฉายภาพยนตร์หรือ วี.ดี.โอ. ให้ดูการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	59.38	15.79	14.94	4.05	5.85

ตารางที่ 6 (ต่อ)

มโนทัศน์ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		บท องค์ สุดท้าย ร้อยละ	บท องค์ สุดท้าย ร้อยละ	จุด และ กับ ร้อยละ	บท องค์ สุดท้าย ร้อยละ	บท องค์ สุดท้าย ร้อยละ
39.	<p>การฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย</p> <p>ก. ยกตัวอย่างนักเรียนที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย</p> <p>ข. อธิบายคุณลักษณะที่ต้องเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย</p> <p>ค. ครูจะต้องเป็นประชาธิปไตยเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน</p> <p>ง. ครูให้นักเรียนค้นคว้า ทำรายงานเกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่เป็นประชาธิปไตย</p> <p>จ. วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของนักการเมืองที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย</p>	61.71	4.21	16.18	7.99	9.92



ตารางที่ 6 (ต่อ) มโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา				
		มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
40.	<p>การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย</p> <p>ก. ครูให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับฟังด้วยใจกว้าง</p> <p>ข. ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยมีเหตุผลโดยใช้สื่อต่าง ๆ</p> <p>ค. ครูใช้การสอนแบบแก้ปัญหา ไม่บังคับให้นักเรียน เชื่อที่ครูสอนโดยไม่มีเหตุผล</p> <p>ง. ครูให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนบทเรียน การศึกษานอกสถานที่ ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>จ. ครูใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่ม มีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการวางแผนบทเรียน ตลอดจนรู้จักตัดสินใจในการทำงาน เป็นหมู่คณะ</p>	65.25	6.12	1.52	5.99	16.12

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาคำร้อยละสูงสุดปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหรือมีมโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยอย่างถูกต้องมากที่สุด ในเรื่องต่อไปนี้เป็น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "เป็นการจัดตั้งสภานักเรียน"
2. การฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "ครูจะต้องเป็นประชาธิปไตยเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน"
3. การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ครูสังคมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจว่า "ครูใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่ม มีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการวางแผนบทเรียนตลอดจนรู้จักตัดสินใจในการทำงาน เป็นหมู่คณะ"

นอกจากนี้ยังมีมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านมโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ซึ่งครูสังคมศึกษาแสดงโดยอิสระ จากที่กำหนดให้ข้างต้นโดยแจ่มแจ้งความถี่ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงในการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ
 - 1.1 การจัดให้มีประชาธิปไตยในทุกระดับทั้งส่วนบุคคล ชั้นเรียนและในโรงเรียน (2 คน)
2. การฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย คือ
 - 2.1 จัดสังคมของนักเรียนให้มีลักษณะ เป็นประชาธิปไตย เช่นในห้องเรียนในโรงเรียน (6 คน)
 - 2.2 จัดให้มีประชาธิปไตยในทุกระดับทั้งส่วนบุคคล ชั้นเรียนและในโรงเรียน (10 คน)
 - 2.3 การทำงานเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทางการเมืองต่าง ๆ เช่น แสดงความคิดเห็น (4 คน)
 - 2.4 ครูเป็นตัวอย่างและการใช้สถานการณ์จำลองหรือการจัดการอภิปรายในกลุ่มย่อย (2 คน)
 - 2.5 การเคารพและเชื่อฟังมติของคนส่วนใหญ่ (1 คน)

3. การฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

3.1 ฝึกฝนโดยการสอนและการปฏิบัติความคู่กันไป (1 คน)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
1.	ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.99	1.37	4.06	1.36	0.61
2.	ลักษณะสำคัญของหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.94	1.24	2.76	1.14	1.88
3.	หลักการประชาธิปไตยที่สำคัญกว่าข้ออื่น	3.90	1.40	3.97	1.44	0.58
4.	สาระสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามหลักการประชาธิปไตย	3.71	1.29	3.42	1.27	2.71 *
5.	นัยของคำกล่าวที่ว่า "รัฐบาลของประชาชนโดยประชาชนและเพื่อประชาชนกับกระบวนการประชาธิปไตย"	4.40	0.97	4.39	0.91	0.08
6.	การปฏิบัติหรือการประพฤติน่าใช้ลักษณะของการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย	4.33	1.15	4.25	1.21	0.85
7.	ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.44	1.43	3.43	1.32	0.15
8.	พฤติกรรมที่แสดงความรู้ ความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้อง	4.62	0.96	4.47	1.08	1.75

ตารางที่ 7 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
9.	องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมือง ที่สมบูรณ์	3.56	1.47	3.59	1.48	-0.19
10.	การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมี ส่วนร่วมทางการเมืองแก่ประชาชน	4.72	0.74	4.62	0.19	1.43
11.	การร่วมกันทำงานตามแบบประชาธิปไตย	4.19	1.08	3.94	1.31	2.47*
12.	ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมือง ระบอบประชาธิปไตย	3.92	1.44	3.74	1.44	1.50
13.	เหตุผลในการตัดสินใจออกเสียงเลือกตั้ง	4.50	0.92	4.49	0.92	0.10
14.	วิธีการจูงใจให้ประชาชนไปใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้ง	4.70	0.83	4.64	0.87	0.87
15.	หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	3.89	1.04	3.96	1.11	-0.83
16.	ความหมายของพรรคการเมือง	3.57	1.55	3.87	1.45	-2.87*
17.	บทบาทของสมาชิกพรรคการเมือง	4.79	0.70	4.70	0.83	1.42
18.	การดำเนินงานเพื่อให้โครงการประสบ ความสำเร็จตามแบบประชาธิปไตย	4.44	1.10	4.43	1.10	0.15
19.	ลักษณะการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบ ของการมีส่วนร่วมในชุมชน	3.67	0.98	3.65	1.11	0.25
20.	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือ การตัดสินใจของรัฐบาล	4.24	1.09	4.11	1.24	1.31
21.	จุดมุ่งหมายของกลุ่มผลประโยชน์	4.03	1.45	4.06	1.39	-0.26
22.	การทำงานที่มีลักษณะ เป็นแบบประชาธิปไตย	4.75	0.69	4.69	0.74	0.59

ตารางที่ 7 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
23.	สถานที่อำนวยความสะดวกให้ประชาชน แสดงบทบาททางการเมือง	4.65	0.78	4.56	0.88	1.37
24.	วิธีปฏิบัติแบบประชาธิปไตยคือความคิด เห็นส่วนใหญ่หรือมติของที่ประชุม	4.61	0.79	4.55	0.82	0.81
25.	การสื่อสารทางการเมืองที่ควรติดตาม เพื่อแสดงว่าสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง	4.30	1.12	4.17	1.16	1.36
26.	การสื่อสารทางการเมืองที่แสดงถึง การมีส่วนร่วม	3.09	1.45	3.28	1.49	-1.51
27.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารทาง การเมือง	4.51	0.93	4.44	0.90	0.82
28.	กิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ ประชาชนน่าจะให้ความสนใจมากที่สุด	3.95	1.09	3.94	1.05	0.04
29.	ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมทาง การเมือง	4.23	1.11	4.05	1.03	1.99*
30.	สาเหตุที่คนไทยจะมีความ เป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียวกัน	3.60	0.83	3.78	0.99	-2.33*
31.	ปัจจัยเกี่ยวกับชั้นทางสังคม	4.31	1.04	4.29	1.02	0.23
32.	ความต้องการที่เป็นมูลเหตุจูงใจให้ ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง	4.31	1.04	4.29	1.02	0.23
33.	การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้การ สนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.07	1.67	2.86	1.60	1.50

ตารางที่ 7 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษา ส่วนกลาง		ครูสังคมศึกษา ส่วนภูมิภาค		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D.	
34.	การพัฒนาอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	4.17	1.30	3.83	1.34	3.03 *
35.	การปฏิบัติงานของรัฐบาลที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.23	1.35	3.38	1.42	-1.28
36.	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง	4.48	0.84	4.44	1.03	0.39
37.	การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.47	1.07	4.29	1.14	1.92
38.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.10	1.26	4.24	1.30	-1.40
39.	การฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย	4.00	1.39	3.99	1.42	0.09
40.	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	3.98	1.58	4.23	1.38	-2.09 *
	รวม	4.03	1.43	4.16	1.47	-1.08

$p < 0.5$

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่ามโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลางและส่วนภูมิภาคบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง สาระสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตามหลักการประชาธิปไตย การร่วมกันทำงานตามแบบประชาธิปไตย ความหมายของพรรคการเมือง ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมือง การพัฒนาอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาชายกับหญิง

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
1.	ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.18	1.24	3.97	1.40	-1.65
2.	ลักษณะสำคัญของหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.86	1.26	2.86	1.18	-0.04
3.	หลักการประชาธิปไตยที่สำคัญมากกว่าข้ออื่น	3.92	1.44	3.93	1.41	0.06
4.	สาระสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามหลักการประชาธิปไตย	3.67	1.25	3.55	1.30	-0.92
5.	นัยของคำกล่าวที่ว่ารัฐบาลของประชาชนโดยประชาชน และเพื่อประชาชนกับกระบวนการประชาธิปไตย	4.32	1.07	4.41	0.90	0.87
6.	การปฏิบัติที่ไม่ใช่ลักษณะของการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย	4.31	1.24	4.29	1.16	-0.18

ตารางที่ 8 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของครูสังคมศึกษาชายกับหญิง

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
		7.	ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.21	1.37	
8.	พฤติกรรมที่แสดงความรู้ ความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้อง	4.46	1.03	4.58	1.02	1.15
9.	องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์	3.41	1.50	3.63	1.46	1.48
10.	การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองแก่ประชาชน	4.61	0.90	4.69	0.80	0.95
11.	การร่วมกันทำงานตามแบบประชาธิปไตย	4.12	1.15	4.06	1.21	-0.51
12.	ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย	3.92	1.43	3.81	1.44	-0.76
13.	เหตุผลในการตัดสินใจออกเสียงเลือกตั้ง	4.54	0.93	4.49	0.92	-0.59
14.	วิธีการจูงใจให้ประชาชนไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	4.64	0.90	4.68	0.83	0.53
15.	หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	4.13	0.96	3.86	1.10	-2.75 *
16.	ความหมายของพรรคการเมือง	3.81	1.51	3.63	1.51	-1.16
17.	บทบาทของสมาชิกพรรคการเมือง	4.76	0.69	4.74	0.79	-0.27
18.	การดำเนินงานเพื่อให้โครงการประสบความสำเร็จตามแบบประชาธิปไตย	4.23	1.26	4.50	1.04	2.20 *
19.	ลักษณะการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบของการมีส่วนร่วมในชุมชน	3.58	1.08	3.68	1.03	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตย
ของครูสังคมศึกษาชายกับหญิง

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
		20.	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาล	4.27	1.16	
21.	จุดมุ่งหมายของกลุ่มผลประโยชน์	4.14	1.39	4.02	1.43	-0.86
22.	การทำงานที่มีลักษณะ เป็นแบบประชาธิปไตย	4.67	0.77	4.72	0.70	0.77
23.	สถานที่อำนวยความสะดวกให้ประชาชนแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง	4.52	1.02	4.64	0.76	1.24
24.	วิธีปฏิบัติแบบประชาธิปไตยต่อความคิดเห็นส่วนใหญ่หรือมติของที่ประชุม	4.51	0.88	4.60	0.78	1.11
25.	"การสื่อสารทางการเมือง" ที่ควรติดตาม เพื่อแสดงว่าสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง	4.25	1.11	4.23	1.15	-0.13
26.	การสื่อสารทางการเมืองที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม	3.17	1.43	3.18	1.49	0.79
27.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง	4.46	0.89	4.49	0.92	0.30
28.	กิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ประชาชนน่าจะให้ความสนใจมากที่สุด	4.03	1.00	3.92	1.09	-1.02
29.	ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมือง	4.03	1.15	4.19	1.06	1.42
30.	สาเหตุที่คนไทยจะมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	3.60	0.98	3.71	0.89	1.16

ตารางที่ 8 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของครูสังคมศึกษาชายกับหญิง

ลำดับ	มโนทัศน์	ครูสังคมศึกษาชาย		ครูสังคมศึกษาหญิง		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
		31.	ปัจจัยเกี่ยวกับชั้นทางสังคม	4.32	1.06	
32.	ความต้องการที่เป็นมูลเหตุจูงใจให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.84	0.91	3.68	0.92	-1.77
33.	การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง	2.77	1.60	3.04	1.65	1.66
34.	การพัฒนาอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง	4.00	1.36	4.01	1.32	0.07
35.	การปฏิบัติงานของรัฐบาลที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.26	1.31	3.31	1.41	0.40
36.	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเมือง	4.38	1.02	4.49	0.90	1.03
37.	การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.28	1.16	4.42	1.09	1.24
38.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.32	1.08	4.12	1.23	-1.80
39.	การฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย	4.17	1.28	3.94	1.44	-1.73
40.	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	4.01	1.52	4.12	1.49	0.74
	รวม	4.04	1.40	4.05	1.34	0.09

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษาชายกับหญิง ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของสังคมศึกษาชายกับหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือในเรื่องความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการดำเนินงานเพื่อให้โครงการประสบความสำเร็จตามแบบประชาธิปไตย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครองแตกต่างกัน

ลำดับ	มโนทัศน์	พื้นฐานการศึกษามาก (5 - 8 วิชา)		พื้นฐานการศึกษาน้อย (1 - 4 วิชา)		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
1.	ความหมายของการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.25	1.19	3.94	1.39	-1.44
2.	ลักษณะสำคัญของหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย	2.88	1.13	3.04	1.22	0.82
3.	หลักการประชาธิปไตยที่สำคัญ	3.85	1.45	4.33	1.22	2.12 *
4.	สาระสำคัญต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามหลักการประชาธิปไตย	3.26	1.21	3.71	1.30	2.17 *
5.	นัยค้ำถั่วที่ว่า "รัฐบาลของประชาชนโดยประชาชนและเพื่อประชาชนกับกระบวนการประชาธิปไตย	4.34	1.01	4.45	0.92	0.69
6.	การปฏิบัติที่ไม่ใช่ "ลักษณะของการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย	3.98	1.32	4.08	1.38	0.40

ตารางที่ 9 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา
ที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครองแตกต่างกัน

ลำดับ	มโนทัศน์	พื้นฐาน การศึกษามาก (5 - 8 วิชา)		พื้นฐาน การศึกษาน้อย (1 - 4 วิชา)		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
7.	ความหมายของการมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.43	1.38	3.48	1.46	0.19
8.	พฤติกรรมที่แสดงความรู้ความเข้าใจต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างถูกต้อง	4.58	1.04	4.63	0.98	0.24
9.	องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์	4.03	1.23	3.51	1.49	-2.30*
10.	การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมีส่วนร่วมทางการเมืองแก่ประชาชน	4.74	0.77	4.69	0.75	-0.40
11.	การร่วมกันทำงานตามแบบประชาธิปไตย	4.20	1.12	4.25	1.03	0.26
12.	ความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.06	1.36	4.16	1.34	0.44
13.	เหตุผลในการตัดสินใจออกเสียงเลือกตั้ง	4.51	0.96	4.48	0.97	-0.20
14.	วิธีการจูงใจให้ประชาชนไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	4.65	0.90	4.75	0.70	0.76
15.	หน้าที่หลักของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	4.05	0.95	3.73	1.05	-1.93
16.	ความหมายของพรรคการเมือง	3.78	1.49	3.44	1.57	-1.36
17.	บทบาทของสมาชิกพรรคการเมือง	4.69	0.84	4.80	0.70	0.83
18.	การดำเนินการเพื่อให้โครงการประสมความสำเร็จตามแบบประชาธิปไตย	4.64	0.85	4.56	1.01	-0.50

ตารางที่ 9 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา
ที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครองแตกต่างกัน

ลำดับ	มโนทัศน์	พื้นฐาน การศึกษามาก (5 - 8 วิชา)		พื้นฐาน การศึกษาน้อย (1 - 4 วิชา)		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
19.	ลักษณะการมีส่วนร่วมทางการเมืองในรูปแบบของการมีส่วนร่วมในชุมชน	3.48	1.25	3.51	0.94	0.19
20.	ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการตัดสินใจของรัฐบาล	4.25	1.08	4.26	1.13	0.09
21.	จุดมุ่งหมายของกลุ่มผลประโยชน์	4.05	1.47	3.93	1.55	-0.48
22.	การทำงานที่มีลักษณะเป็นแบบประชาธิปไตย	4.66	0.77	4.80	0.62	1.17
23.	สถานที่อำนวยความสะดวกให้ประชาชนแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง	4.58	0.78	4.73	0.63	1.17
24.	วิธีปฏิบัติแบบประชาธิปไตยต่อความคิดเห็นส่วนใหญ่หรือมติของที่ประชุม	4.55	0.93	4.68	0.69	0.92
25.	การสื่อสารทางการเมืองที่ควรติดตามเพื่อแสดงว่าสนใจเหตุการณ์บ้านเมือง	4.40	0.97	4.44	1.11	0.07
26.	การสื่อสารทางการเมืองที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม	3.15	1.47	3.10	1.42	-0.22
27.	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสื่อสารทางการเมือง	4.49	0.86	4.49	1.02	-0.03
28.	กิจกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่ประชาชนต่างให้ความสนใจมากที่สุด	3.83	1.16	4.01	1.11	0.96
29.	ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางการเมือง	4.15	0.98	4.39	1.03	1.39

ตารางที่ 9 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา
ที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการ เมืองการปกครองแตกต่างกัน

ลำดับ	มโนทัศน์	พื้นฐาน การศึกษามาก (5 - 8 วิชา)		พื้นฐาน การศึกษาน้อย (1 - 4 วิชา)		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
30.	สาเหตุที่คนไทยจะมีความ เป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียว	3.62	1.02	3.60	0.80	-0.10
31.	ปัจจัยเกี่ยวกับชนทางสังคม	4.26	0.93	4.29	1.04	0.16
32.	ความต้องการที่เป็นมูลเหตุจูงใจให้ ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.89	0.91	3.71	0.84	-1.22
33.	การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลให้ การสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง	3.26	1.58	2.85	1.67	-1.52
34.	การพัฒนาอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับการมีส่วน ร่วมทางการเมือง	3.88	1.42	4.01	1.38	0.58
35.	การปฏิบัติของรัฐบาลที่เป็นปัจจัย สนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมทาง การเมือง	3.28	1.52	3.10	1.34	-0.73
36.	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การเมือง	4.42	0.91	4.41	0.98	-0.02
37.	การมีส่วนร่วมทางการเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	4.38	1.05	4.46	1.00	0.45
38.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	4.00	1.29	4.14	1.29	0.64
39.	การฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีจิตใจเป็น ประชาธิปไตย	4.15	1.20	3.88	1.46	-1.22

ตารางที่ 9 (ต่อ) เปรียบเทียบมโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองของครูสังคมศึกษา
ที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครองแตกต่างกัน

ลำดับ	มโนทัศน์	พื้นฐาน การศึกษามาก (5 - 8 วิชา)		พื้นฐาน การศึกษาน้อย (1 - 4 วิชา)		t
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
40.	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	4.35	1.35	3.80	1.66	-2.21*
	รวม	4.24	1.17	4.07	1.30	1.31

$p < .05$

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยของครูสังคมศึกษา ที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครอง (5 - 8 วิชา) กับที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครอง (1 - 4 วิชา) ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.5 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า มโนทัศน์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของครูสังคมศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครองมาก (5 - 8 วิชา) กับที่มีพื้นฐานการศึกษาทางการเมืองการปกครองน้อย (1 - 4 วิชา) มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ในเรื่องหลักการประชาธิปไตยที่สำคัญ สำคัญต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนตามหลักการประชาธิปไตย องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่สมบูรณ์ และการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยเท่านั้น นอกจากนั้นทุกเรื่องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05