

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่ครอบคลุม
ในเรื่อง

1. กระบวนการบริหารงานวิชาการ
2. หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
3. การจัดการ เรียนการสอน
4. สื่อการสอน
5. กิจกรรม เสริมหลักสูตร
6. ห้องสมุด
7. การนิเทศการศึกษา
8. การวัดและประเมินผลการศึกษา

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

\bar{X}_1 ใช้แทนค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มผู้บริหาร

\bar{X}_2 ใช้แทนค่าเฉลี่ยปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มหัวหน้า
กลุ่มประสบการณ์

\bar{X}_T ใช้แทนค่าเฉลี่ยรวมปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มผู้บริหาร
และกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์

S.D.₁ ใช้แทนค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหาร

S.D.₂ ใช้แทนค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์

S.D._T ใช้แทนค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่ม
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์

ตอนที่ ๓. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตอนที่ ๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๒

กลุ่มประชากรจำแนกตาม เพศ

เพศ	กลุ่มประชากร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	30	46.15	34	20.36	64	27.59
หญิง	35	53.85	133	79.64	168	72.41
รวม	65	100	167	100	232	100

จากตารางที่ ๒. แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง 168 คน คิดเป็นร้อยละ 72.41 ที่เหลือเป็นชาย 64 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59

เมื่อแยก เป็นรายกลุ่มปรากฏว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง 35 คน และ 133 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 และ 79.64 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3
กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุ

กลุ่มประชากร อายุ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21-30 ปี	0	0	7	4.19	7	3.02
31-40 ปี	6	9.23	53	31.74	59	25.43
41-50 ปี	32	49.23	82	49.10	114	49.14
51-60 ปี	27	41.54	25	14.97	52	22.41
รวม	65	100	167	100	232	100

จากตารางที่ 3. แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมมีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี มากที่สุด เป็นจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 49.14 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี เป็นจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 25.43

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารมีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี มากที่สุด เป็นจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 49.23 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี เป็นจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 41.54 ส่วนกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี มากที่สุด เป็นจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี เป็นจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 31.74

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4

กลุ่มประชากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.54	15	8.98	16	6.90
ปริญญาตรี	50	76.92	147	88.02	197	84.91
ปริญญาโท	14	21.54	5	3.00	19	8.19
สูงกว่าปริญญาโท	0	0	0	0	0	0
รวม	65	100	167	100	232	100

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด เป็นจำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 84.91 รองลงมา คือวุฒิปริญญาโท เป็นจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่มปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด เป็นจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโทเป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54 ส่วนกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด เป็นจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 88.02 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.98

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5

กลุ่มประชากรจำแนกตามระยะเวลาดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลา ดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	22	33.85	72	43.11	94	40.52
6 - 10 ปี	13	20.00	51	30.54	64	27.59
11 - 15 ปี	6	9.23	23	13.77	29	12.50
16 - 20 ปี	10	15.38	11	6.59	21	9.05
21 ปีขึ้นไป	14	21.54	10	5.99	24	10.34
รวม	65	100	167	100	232	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม ดำรงตำแหน่งในช่วง 1 - 5 ปี มากที่สุด เป็นจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 40.52 รองลงมาอยู่ในช่วง 6 - 10 ปี เป็นจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารดำรงตำแหน่งในช่วง 1-5 ปี มากที่สุด เป็นจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.85 รองลงมาอยู่ในช่วง 21 ปีขึ้นไป เป็นจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.54 ส่วนกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ดำรงตำแหน่งในช่วง 1-5 ปีมากที่สุด เป็นจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 43.11 รองลงมาอยู่ในช่วง 6 -10 ปี เป็นจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 30.54

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏตามตารางที่ 6-14

ตารางที่ 6

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
<u>กระบวนการบริหารงานวิชาการ</u>							
1.	นโยบายการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนกำหนดไว้ไม่ชัดเจน	1.28	0.99	1.53	0.99	1.46	0.99
2.	ขาดการประสานงานกับฝ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงาน เพื่อพัฒนางานวิชาการ	1.31	1.06	1.57	1.00	1.50	1.02
3.	ขาดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงาน วิชาการ เพื่อนำมาใช้ในการ วางแผน หรือจัดทำโครงการ วิชาการประจำปี	1.25	1.10	1.40	0.98	1.36	1.02
4.	โครงการต่าง ๆ ตามแผนงาน วิชาการไม่สามารถแก้ปัญหา หรือปรับปรุงงานวิชาการของ โรงเรียนได้อย่างแท้จริง	1.52	1.00	1.70	1.07	1.65	1.05
5.	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อรับผิดชอบ ตามสายงานการบริหารงาน วิชาการ	1.58	1.03	1.54	1.09	1.56	1.07

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
6.	ไม่มีการมอบอำนาจ หน้าที่ ในการตัดสินใจให้กับบุคลากร ต่าง ๆ ที่รับผิดชอบตามสายงาน บริหารงานวิชาการ	1.18	1.06	1.43	1.98	1.35	1.00
7.	การจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละ กลุ่มประสบการณ์ ยังไม่สอดคล้อง กับสภาพและความต้องการที่จำเป็น ของกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ	1.74	1.11	1.87	1.15	1.84	1.14
8.	ไม่มีการสื่อสารให้ทราบ ความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานวิชาการซึ่งกันและ กันระหว่างกลุ่มประสบการณ์	1.35	1.02	1.59	1.15	1.53	1.12
9.	การดำเนินงานตามแผนงานหรือ โครงการต่าง ๆ ไม่สามารถ ดำเนินการได้ทันตามระยะเวลา ที่ได้กำหนดไว้	1.62	1.07	1.55	0.99	1.57	1.00
10.	ขาดการควบคุม กำกับ และ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผน หรือโครงการวิชาการของ โรงเรียน	1.63	1.14	1.58	1.14	1.59	1.14
	รวม	1.45	0.85	1.58	0.85	1.54	0.85

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม เห็นว่ามีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_1 = 1.45$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 1.58$)

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม เห็นว่าในจำนวนปัญหาที่ระบุไว้ 10 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ข้อ ส่วนอีก 7 ข้อ อยู่ในระดับน้อย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 5 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 2 ข้อ ระดับน้อย 8 ข้อ

แต่เมื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวม เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณให้แต่ละกลุ่มประสบการณ์ ยังไม่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการจำเป็นของกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ ($\bar{X}_T = 1.84$) รองลงมาได้แก่โครงการต่าง ๆ ตามแผนงานวิชาการไม่สามารถแก้ปัญหาหรือปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง ($\bar{X}_T = 1.65$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า เรื่องที่กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณให้แต่ละกลุ่มประสบการณ์ยังไม่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการที่จำเป็นของกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{X}_1 = 1.74$) รองลงมาได้แก่ขาดการควบคุมกำกับและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X}_1 = 1.63$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เห็นว่า เรื่องที่มีระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณให้แต่ละกลุ่มประสบการณ์ ยังไม่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการที่จำเป็นของกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ ($\bar{X}_2 = 1.87$) รองลงมาได้แก่ โครงการต่าง ๆ ตามแผนงานวิชาการไม่สามารถแก้ปัญหาหรือปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง ($\bar{X}_2 = 1.70$)

ตารางที่ 7

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
<u>หลักสูตรและ เอกสารประกอบ</u>							
<u>หลักสูตร</u>							
11.	ผู้บริหารยังไม่เข้าใจหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของ หลักสูตรดีพอ	0.72	0.89	0.90	1.03	0.85	0.99
12.	โรงเรียนไม่สามารถจัดหา เอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูไว้ในโรงเรียนอย่าง เพียงพอ	0.92	1.04	1.04	1.01	1.00	1.02
13.	หนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือ ค้นคว้าแต่ละกลุ่มประสบการณ์ มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และครู	1.72	1.21	1.87	1.21	1.83	1.20
14.	ครูผู้สอนไม่ได้ศึกษาและทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เอกสาร ประกอบหลักสูตรก่อนที่จะทำ การสอน	1.78	0.87	1.48	1.00	1.56	0.98
15.	การจัดคาบ เวลา เรียนบางกลุ่ม ประสบการณ์ ไม่สามารถจัดได้ ตามสัดส่วน เวลา เรียนที่หลักสูตร กำหนด	1.51	1.30	1.53	1.17	1.52	1.21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
16.	ไม่มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับ หลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริงและความจำเป็น ของโรงเรียนและท้องถิ่น	1.58	1.24	1.65	1.16	1.63	1.18
17.	โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชน เข้าใจถึงแนวทางของ หลักสูตร เช่น แนวการจัด การเรียนการสอน แนวการวัด และประเมินผลตามหลักสูตร ฯลฯ	1.46	1.09	1.54	1.12	1.51	1.11
18.	ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้กับครูใน โรงเรียน	1.25	0.92	1.40	1.10	1.36	1.05
19.	ไม่มีการติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อนำปัญหา และอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอน	1.57	1.20	1.55	1.15	1.55	1.16
	รวม	1.39	0.84	1.44	0.83	1.43	0.83

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่ามีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_1 = 1.39, \bar{X}_2 = 1.44$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่าในจำนวนปัญหาที่ระบุไว้ 9 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ข้อ ส่วนอีก 6 ข้อ อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มกลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 4 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 4 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ

แต่เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวม เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงที่สุดได้แก่ หนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือค้นคว้าแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครู ($\bar{X}_T = 1.83$) รองลงมาได้แก่ เรื่องไม่มีการสร้างหลักสูตร หรือปรับหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงหรือความจำเป็นของโรงเรียนและท้องถิ่น ($\bar{X}_T = 1.63$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า เรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่า มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ ครูผู้สอนไม่ได้ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับ เอกสารประกอบหลักสูตรก่อนที่จะทำการสอน ($\bar{X}_1 = 1.78$) รองลงมาได้แก่ หนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือค้นคว้าแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครู ($\bar{X}_1 = 1.72$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า เรื่องที่มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ หนังสืออ่านประกอบหรือหนังสือค้นคว้าแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครู ($\bar{X}_2 = 1.87$) รองลงมาได้แก่ เรื่องไม่มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความจำเป็นของโรงเรียนและท้องถิ่น ($\bar{X}_2 = 1.65$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. 1	\bar{X}_2	S.D. 2	\bar{X}_T	S.D. T
<u>การจัดการเรียนการสอน</u>							
20.	ครูขาดการเตรียมการสอนที่ดี	1.65	0.94	1.44	0.99	1.49	0.98
21.	ครูไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอน ให้เป็นไปตามหลักสูตรทำให้ การเรียนการสอนไม่มี ประสิทธิภาพ	1.71	0.95	1.60	1.00	1.63	0.98
22.	การเลือกใช้วิธีสอนของครู ยัง ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์ตามแผนการสอน แต่ละวิชา	1.72	0.97	1.56	0.93	1.60	0.94
23.	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู ยังไม่ส่งเสริม ให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นและ แก้ปัญหาด้วยตนเองได้	1.77	1.10	1.74	1.02	1.75	1.04
24.	ครูไม่สามารถใช้กระบวนการ การกลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.75	1.06	1.72	1.10	1.73	1.08
25.	การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร นักเรียนไม่สามารถนำ ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง หลังจาก ที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้ว	1.74	0.95	1.95	1.04	1.89	1.02

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
26.	ครูไม่ใช้แหล่งวิทยาการที่มีอยู่ ในชุมชน มาใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1.63	1.20	1.73	1.04	1.70	1.09
27.	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ของครู ยังไม่เอื้อต่อการสร้าง เสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน	1.52	0.93	1.60	0.95	1.58	0.95
28.	ครูขาดเทคนิคการเสริมแรงที่ เหมาะสมแก่นักเรียน	1.66	0.79	1.53	0.97	1.57	0.92
29.	โรงเรียนขาดการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมสอน ซ่อม เสริมให้กับนักเรียนอย่าง จริงจัง	1.40	1.14	1.54	1.15	1.50	1.15
30.	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตร กำหนดไว้	1.63	1.08	1.65	1.10	1.64	1.09
31.	ครูที่สอนในกลุ่มวิชาเดียวกัน ไม่มี การประชุมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในการแก้ปัญหาการสอน ร่วมกัน	1.34	1.06	1.35	1.08	1.35	1.07
32.	ครูไม่สามารถเชื่อมโยงความคิด รวบยอดที่สำคัญจากวิชาอื่น ๆ มา สัมพันธ์กับ เนื้อหาที่ตนสอนได้	1.42	0.99	1.52	0.98	1.48	0.98

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
33.	โรงเรียนขาดการติดตามผล และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนของครู	1.32	1.17	1.41	1.11	1.38	1.12
	รวม	1.59	0.86	1.60	0.83	1.59	0.83

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 1.59$, $\bar{X}_2 = 1.60$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า ในจำนวนปัญหาที่ระบุไว้ 14 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 4 ข้อ ส่วนอีก 10 ข้อ อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 4 ข้อ ระดับน้อย 10 ข้อ ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 3 ข้อ และระดับน้อย 11 ข้อ

แต่เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวมเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมักเรียนไม่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง หลังจากเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว ($\bar{X}_T = 1.89$) รองลงมาได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิด เป็นทำ เป็นและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ($\bar{X}_T = 1.75$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า เรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่า มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิด เป็น ทำ เป็นและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ($\bar{X}_1 = 1.77$) รองลงมาได้แก่ ครูไม่ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ($\bar{X}_1 = 1.75$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า เรื่องที่มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร นักเรียนไม่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริง หลังจากเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว ($\bar{X}_2 = 1.95$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ($\bar{X}_2 = 1.74$)



ศูนย์วิทยพัธพยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านสื่อการสอน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
<u>สื่อการสอน</u>							
34.	โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ ในการจัดซื้อวัสดุมาผลิตสื่อ การสอน	2.15	1.32	1.89	1.28	1.96	1.30
35.	สื่อการสอนของโรงเรียนมีจำนวน ไม่เพียงพอและไม่ได้สัดส่วนกับ จำนวนนักเรียน	1.92	1.21	1.87	1.15	1.88	1.16
36.	ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะ และประสบการณ์ในการผลิตสื่อ การสอนขึ้นใช้เอง	1.88	1.00	1.77	1.06	1.80	1.04
37.	ครูไม่สามารถใช้ สื่อการสอนที่มี อยู่อย่างประหยัด และ เกิด ประโยชน์คุ้มค่า	1.68	0.84	1.65	1.04	1.66	0.99
38.	ไม่มีการจัดระบบบริหารศูนย์สื่อ การเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการผลิต การใช้และ การบำรุงรักษาที่ดี	1.72	0.96	1.96	1.24	1.89	1.17
39.	ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความ สามารถ สำหรับบริการให้ คำปรึกษาแก่ครูในการผลิต และการใช้สื่อการสอน	2.05	1.09	2.19	1.21	2.15	1.18



ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
40.	ครูไม่สนใจในการผลิตหรือ จัดหาสื่อที่ได้จากสิ่งแวดล้อม วัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่มีอยู่ แล้วในห้องเรียน	1.75	1.01	1.75	0.97	1.75	0.98
41.	ครูมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาผลิต และเตรียมสื่อการสอนใน วิชาที่ตนสอนได้	2.17	1.15	2.53	1.14	2.43	1.15
42.	ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอนร่วมกันของ ครูในโรงเรียน	1.48	1.10	1.84	1.22	1.74	1.20
43.	ขาดการติดตามผลและประเมินผล เกี่ยวกับการผลิต การใช้และการ บำรุงรักษาสื่อ	1.65	1.21	2.00	1.15	1.90	1.17
	รวม	1.84	0.84	1.95	0.85	1.92	0.85

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 1.84, \bar{X}_2 = 1.95$)

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า ในจำนวน ปัญหาที่ระบุไว้ 10 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยถึง 10 ข้อ (แต่ข้อที่ 41 มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา ก่อนข้างมากคือ $\bar{X}_T = 2.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อย ที่สุด 1 ข้อ อีก 9 ข้อ อยู่ในระดับน้อย ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 9 ข้อ และในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ ครูมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาผลิตและ เตรียมสื่อการสอนในวิชาที่ตนสอนได้ ($\bar{X}_2 = 2.53$)

แต่เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวม เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงที่สุด ได้แก่ ครูมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างมาผลิตและ เตรียมสื่อการสอนในวิชาที่ตน สอนได้ ($\bar{X}_T = 2.43$) รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถ สำหรับบริการ ให้คำปรึกษาแก่ครูในการผลิตและใช้สื่อการสอน ($\bar{X}_T = 2.15$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า เรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่า มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ ครูมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มี เวลาว่างมาผลิตและ เตรียมสื่อการสอนในวิชาที่ตนสอนได้ ($\bar{X}_1 = 2.17$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุมาผลิตสื่อการสอน ($\bar{X}_1 = 2.15$) ส่วนหัวหน้า กลุ่มประสบการณ์เห็นว่า เรื่องที่มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ ครูมีภาระในการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลา ว่างมาผลิตและ เตรียมสื่อการสอนในวิชาที่ตนสอนได้ ($\bar{X}_2 = 2.53$) รองลงมาได้แก่ ขาดเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถ สำหรับบริการให้คำปรึกษาแก่ครูในการผลิตและการใช้สื่อการสอน ($\bar{X}_2 = 2.19$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
44.	โรงเรียนไม่มีแผนการดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร	1.04	1.00	1.24	1.10	1.19	1.08
45.	ครูไม่ให้ความสนใจและความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตรให้กับนักเรียน	1.18	1.08	1.31	0.99	1.27	1.01
46.	ครูที่รับผิดชอบกิจกรรม เสริม หลักสูตรยังขาดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียน	1.32	1.00	1.47	1.04	1.43	1.03
47.	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ของโรงเรียน ยังไม่สามารถ ช่วยเสริมให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1.34	0.87	1.62	0.97	1.54	0.95
48.	แนวทางในการดำเนินงาน กิจกรรม เสริมหลักสูตร ยังไม่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	1.14	1.04	1.40	1.00	1.33	1.01
49.	กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น ยังไม่ทำให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาทุกด้าน ทั้งพฤติกรรมด้าน ความรู้ ทักษะและ เจตคติที่พึง ประสงค์	1.55	1.09	1.69	1.05	1.65	1.06

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
50.	ผู้บริหารมุ่งทางด้านวิชาการ มากเกินไป จนละเลยการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตรให้แก่ นักเรียน	1.02	0.99	1.27	1.03	1.20	1.02
51.	โรงเรียนขาดสถานที่ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	1.83	1.16	1.93	1.20	1.90	1.19
52.	ชุมชนยังไม่มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตรของ โรงเรียน	1.97	1.17	2.04	1.18	2.02	1.17
53.	ขาดการติดตามผลและประเมินผล เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริม หลักสูตร	1.40	1.18	1.72	1.14	1.63	1.15
	รวม	1.38	0.87	1.57	0.85	1.52	0.86

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.52$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_1 = 1.38$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 1.57$)

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม เห็นว่า ในจำนวน ปัญหาที่ระบุไว้ 10 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดและในระดับน้อยอย่างละ 5 ข้อ เมื่อพิจารณา เป็นรายกลุ่มกลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 7 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ ส่วนหัวหน้า กลุ่มประสบการณ์ เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดและในระดับน้อยอย่างละ 5 ข้อ

แต่เมื่อลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวม เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงที่สุดได้แก่ ชุมชนยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{X}_T = 2.02$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขาดสถานที่อุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X}_T = 1.90$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า เรื่องที่ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ มีความเห็นตรงกันว่า มีระดับปัญหาสูงที่สุดได้แก่ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียน ($\bar{X}_1 = 1.97, \bar{X}_2 = 2.04$) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขาดสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน ($\bar{X}_1 = 1.83, \bar{X}_2 = 1.93$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11

ความคิด เห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวปัญหาด้านห้องสมุด

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
<u>ห้องสมุด</u>							
54.	ห้องสมุดโรงเรียนมีสภาพไม่ เหมาะสม และไม่เอื้ออำนวย ต่อการศึกษาค้นคว้า	1.29	1.16	1.44	1.23	1.40	1.21
55.	งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ ในการจัดหาหนังสือและ เอกสาร สำหรับการศึกษาค้นคว้าของครู และนักเรียน	2.09	1.41	1.89	1.25	1.94	1.30
56.	ผู้บริหารไม่หาวิธีแก้ปัญหา เรื่อง ความไม่เพียงพอของหนังสือและ เอกสารในห้องสมุด	1.08	1.07	1.26	1.12	1.21	1.11
57.	ครูขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริม ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจาก ห้องสมุดด้วยตนเอง	1.62	1.01	1.73	1.18	1.70	1.14
58.	ฝ่ายบริการของห้องสมุดขาดการ อำนวยความสะดวกและชักจูงใจ ให้นักเรียนสนใจในการใช้ บริการ	1.52	1.20	1.61	1.19	1.59	1.19
59.	โรงเรียนขาดการแนะนำหรือให้ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดแก่ นักเรียนอย่างทั่วถึง	1.45	0.98	1.62	1.15	1.57	1.11

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
60.	ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ ความต้องการด้านการอ่านของ ครูและนักเรียน	1.83	1.11	1.93	1.15	1.90	1.14
61.	ฝ่ายบริการห้องสมุดไม่มีแนว ปฏิบัติหรือข้อกำหนดให้ครูหรือ นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างมี ประสิทธิภาพ	1.52	1.14	1.66	1.17	1.63	1.16
62.	ขาดการติดตามผลและประเมินผล เกี่ยวกับการดำเนินงานของ ห้องสมุด	1.65	1.16	1.73	1.13	1.71	1.14
	รวม	1.56	0.92	1.65	0.95	1.63	0.94

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม เห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านห้องสมุดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.63$) และ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 1.56$, $\bar{X}_2 = 1.65$)

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า ในจำนวน ปัญหาที่ระบุไว้ ๑ ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ๒ ข้อ ส่วนอีก ๗ ข้อ อยู่ในระดับน้อย เมื่อแยก พิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด ๓ ข้อ ระดับน้อย ๕ ข้อ ส่วน กลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด ๒ ข้อ ระดับน้อย ๗ ข้อ

แต่เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวม เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอในการจัดหาหนังสือ และ เอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้า ของครูและนักเรียน ($\bar{X}_T = 1.94$) รองลงมาได้แก่ ขาดการสำรวจข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการ ด้านการอ่านของครูและนักเรียน ($\bar{X}_T = 1.90$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า เรื่องที่ ผู้บริหารเห็นว่า มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอในการจัดหาหนังสือและ เอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน ($\bar{X}_1 = 2.09$) รองลงมาได้แก่ ขาดการ สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการด้านการอ่านของครูและนักเรียน ($\bar{X}_1 = 1.83$) ส่วนหัวหน้า กลุ่มประสบการณ์ เห็นว่า เรื่องที่มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ ขาดการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการ ด้านการอ่านของครูและนักเรียน ($\bar{X}_2 = 1.93$) รองลงมาได้แก่ งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ ในการจัดหาหนังสือและ เอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน ($\bar{X}_2 = 1.89$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

ความคิด เห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
<u>การนิเทศการศึกษา</u>							
63.	ขาดการวางแผนการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศศึกษาอย่าง เป็นระบบ	1.60	1.19	1.69	1.13	1.67	1.14
64.	โรงเรียนไม่ได้กำหนดให้มีผู้ ผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายใน แก่ครูอย่างเป็นทางการ	1.34	1.16	1.49	1.19	1.44	1.18
65.	โรงเรียนไม่ให้ความสนใจใน การจัดประชุมหรือส่งครูเข้า ประชุมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ งานวิชาการ	0.76	0.99	0.97	0.99	0.91	0.99
66.	ไม่มีการเชิญวิทยากรหรือ ผู้ชำนาญพิเศษจากภายนอกมา ช่วยให้ความรู้เฉพาะแก่ครูตาม กลุ่มประสบการณ์	1.28	1.08	1.48	1.15	1.42	1.13
67.	ขาดบุคลากร ในโรงเรียนที่มี ความรู้ความสามารถ เพื่อให้ คำปรึกษาหรือนิเทศงานวิชาการ แต่ละกลุ่มประสบการณ์. โดยเฉพาะ	1.48	0.98	1.53	1.12	1.52	1.08
68.	ไม่มีการเผยแพร่ความรู้หรือแจ้ง ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ครู โดยทั่วไป	1.29	1.10	1.32	1.00	1.31	1.03

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
69.	โรงเรียนไม่ได้กำหนดมาตรการ ของการนิเทศภายในทั้งในระดับ โรงเรียนและห้องเรียน	1.31	1.13	1.38	1.11	1.36	1.11
70.	ผู้บริหารงานวิชาการไม่ได้ ติดตามผลและประเมินผล การปฏิบัติงานของครู เพื่อนำ ข้อมูลมาใช้ประกอบการนิเทศ	1.22	1.05	1.35	1.17	1.32	1.13
	รวม	1.28	0.90	1.40	0.94	1.37	0.92

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_1 = 1.28, \bar{X}_2 = 1.40$)

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า ในจำนวนปัญหาที่ระบุไว้ 8 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 6 ข้อ ส่วนอีก 2 ข้อ อยู่ในระดับน้อย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 7 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 6 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ

แต่เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวมเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}_T = 1.67$) รองลงมาได้แก่ขาดบุคลากร ในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้คำปรึกษา หรือนิเทศงานวิชาการแต่ละกลุ่มประสบการณ์โดยเฉพาะ ($\bar{X}_T = 1.52$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า ทั้งผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า เรื่องที่มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}_1 = 1.60, \bar{X}_2 = 1.69$) รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากร ในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อให้คำปรึกษา หรือนิเทศงานวิชาการแต่ละกลุ่มประสบการณ์โดยเฉพาะ ($\bar{X}_1 = 1.48, \bar{X}_2 = 1.53$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
<u>การวัดและประเมินผลการศึกษา</u>							
71.	โรงเรียนขาดการวางแผนปฏิบัติ การเกี่ยวกับการวัดและประเมิน ผลการเรียนการสอน	0.80	0.90	0.92	0.91	0.89	0.91
72.	ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน	1.09	0.93	1.17	1.00	1.15	0.98
73.	โรงเรียนไม่มีเอกสาร ระเบียบ หรือคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการศึกษา เพื่อ ให้ครูได้ศึกษาอย่างทั่วถึง	1.15	1.07	1.19	1.07	1.18	1.07
74.	การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผล ไม่ได้ยึดจุดประสงค์ การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหา อย่างเป็นสัดส่วน	1.00	0.93	1.10	1.03	1.07	1.00
75.	ขาดวัสดุและเครื่องมืออำนวยความสะดวก ความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการ การวัดและประเมินผล การเรียนไว้อย่างเพียงพอ	1.08	0.90	1.26	0.97	1.21	0.95
76.	โรงเรียนไม่มีการจัดอบรมหรือ ประชุมชี้แจงให้ครูที่สอนทราบถึง ขอบข่ายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล	0.91	0.93	1.17	1.04	1.10	1.02

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
77.	ขาดการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียนตามรายจุด ประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 อย่างสม่ำเสมอ	0.98	0.92	0.89	1.00	0.92	0.97
78.	โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุง และทำคลังข้อสอบ	1.62	1.27	1.60	1.28	1.61	1.28
79.	ขาดการรายงานผลการเรียน และพฤติกรรมที่ควรแก้ไขของ นักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็น ระยะ ๆ	1.02	1.04	0.99	1.01	1.00	1.01
80.	ไม่มีการติดตามและนำผลที่ได้ จากการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น	1.16	1.14	1.16	1.14	1.16	1.08
	รวม	1.08	0.81	1.15	0.87	1.13	0.85

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_T = 1.13$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_1 = 1.08, \bar{X}_2 = 1.15$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า ในจำนวนปัญหาที่ระบุไว้ 10 ข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 9 ข้อ ส่วนอีก 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ทั้งกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 9 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ

แต่เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวมเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงและทำคลังข้อสอบ ($\bar{X}_T = 1.61$) รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X}_T = 1.21$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า เรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่า มีระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงและทำคลังข้อสอบ ($\bar{X}_1 = 1.62$) รองลงมาได้แก่ ไม่มีการติดตามและนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ($\bar{X}_1 = 1.16$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า เรื่องที่มีระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงและทำคลังข้อสอบ ($\bar{X}_2 = 1.60$) รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้อย่างเพียงพอ ($\bar{X}_2 = 1.26$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14

สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ด้านที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		หัวหน้ากลุ่ม ประสบการณ์		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
1.	กระบวนการบริหารงานวิชาการ	1.45	0.85	1.58	0.85	1.54	0.85
2.	หลักสูตรและ เอกสารประกอบ						
	หลักสูตร	1.39	0.84	1.44	0.83	1.43	0.83
3.	การจัดการ เรียนการสอน	1.59	0.86	1.60	0.83	1.59	0.83
4.	สื่อการสอน	1.84	0.84	1.95	0.85	1.92	0.85
5.	กิจกรรม เสริมหลักสูตร	1.38	0.87	1.57	0.85	1.52	0.86
6.	ห้องสมุด	1.56	0.92	1.65	0.95	1.63	0.94
7.	การมี เทศการศึกษา	1.28	0.90	1.40	0.94	1.37	0.92
8.	การวัดและประ เภ็นผลการศึกษา	1.08	0.81	1.15	0.87	1.13	0.85
	รวม	1.46	0.77	1.55	0.75	1.52	0.76

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_T = 1.52$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X}_1 = 1.46$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 1.55$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ระบุไว้ 8 ด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ด้าน ส่วนอีก 5 ด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่มกลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด 5 ด้าน ระดับน้อย 3 ด้าน ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์เห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด 3 ด้าน ระดับน้อย 5 ด้าน

แต่เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า โดยส่วนรวม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสูงสุด ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X}_T = 1.92$) รองลงมาได้แก่ด้านห้องสมุด ($\bar{X}_T = 1.63$) เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม พบว่า ด้านที่ผู้บริหารเห็นว่ามึระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X}_1 = 1.84$) รองลงมาได้แก่ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}_1 = 1.59$) ส่วนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ เห็นว่า ด้านที่มีระดับปัญหาสูงสุดได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X}_2 = 1.95$) รองลงมาได้แก่ ด้านห้องสมุด ($\bar{X}_2 = 1.65$)



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา

จากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 232 ชุด พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 ผลการจำแนกข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการบริหารงานวิชาการตามความถี่ในแต่ละด้าน ปรากฏตามตารางที่ 15-22

ตารางที่ 15

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (N = 82)
1. ให้มีการควบคุมกำกับและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการวิชาการของโรงเรียนอย่างจริงจัง	14
2. ควรให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงรับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ	9
3. ควรจัดตั้งกรรมการรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มวิชาหรือระดับสายชั้น	8
4. การบริหารงานวิชาการควรจัด เป็นระบบ	7
5. ควรกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น	6
6. ควรมีการประสานงานระหว่างผู้บริหารงานวิชาการให้มากขึ้น	5
7. ควรกำหนดนโยบายการบริหารงานวิชาการให้ชัดเจน	5
8. จัดงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับความจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนางานแต่ละด้าน	4
9. ควรจัดให้มีการประชุมงานวิชาการอย่างน้อย เดือนละ 1-2 ครั้ง	4
10. ควรจัดระบบสื่อสารและการประชาสัมพันธ์งานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ	4
11. ควรจัดทำระบบข้อมูลงานวิชาการให้ เป็นปัจจุบัน	3
12. ผู้บริหารงานวิชาการควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียน	3
13. ผู้บริหารงานวิชาการควรสนใจและให้ความสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	2

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ รวม 13 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ให้มีการควบคุม กำกับและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการวิชาการของโรงเรียนอย่างจริงจัง (ความถี่=14) รองลงมาได้แก่ ควรให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริงรับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ (ความถี่=9)

ตารางที่ 16

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
การแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (N = 88)
1. ควรจัดให้มี เอกสารประกอบหลักสูตร เพียงพอกับความต้องการของครู	31
2. ควรปรับควบเวลา เรียนให้ เหมาะสมและสัมพันธ์กับลักษณะ เนื้อหาบางวิชา เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ชั้น ป.5-6	14
3. ควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุง เฉพาะบางส่วนของหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	12
4. ควรปรับปรุง เนื้อหาวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ให้เหมาะสมกับสภาพ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	8
5. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร เป็นระยะ ๆ บ้าง	4
6. ครูควรศึกษา เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ให้ เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนนำไปใช้	4
7. ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการนำหลักสูตรไปใช้	4

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรรวม 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรจัดให้มี เอกสารประกอบหลักสูตร เพียงพอกับความต้องการของครู (ความถี่=31) รองลงมาได้แก่ ควรปรับเวลาเรียนให้เหมาะสมและสัมพันธ์กับลักษณะ เนื้อหาบางวิชา เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ชั้น ป.5-6 (ความถี่=14)

ตารางที่ 17

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
การแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (N=89)
1. การจัดครูเข้าสอน ควรพิจารณาความถนัด ความรู้และความสามารถ เป็นสำคัญ	20
2. ให้ครูรับผิดชอบงานสอนอย่างเดียว ไม่ควรมีงานอื่นให้ครูรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น	11
3. ควร เน้นการใช้กระบวนการกลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4
4. การจัดการเรียนการสอน ควรให้ความสำคัญเรื่องภาคปฏิบัติ และกรรม ณ์นำไปใช้	4
5. ควรมีการประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น	3
6. ห้องเรียนหนึ่ง ๆ ไม่ควรจัดให้มีนักเรียนเกิน 35 คน	2
7. ควรจัดกิจกรรมสอนซ่อม เสริมให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	2
8. จัดอบรมครูให้มีพฤติกรรมการสอนที่เอื้อต่อหลักสูตร	2

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียน การสอน รวม 8 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ การจัดครูเข้าสอน ควรพิจารณาความถนัด ความรู้ และความสามารถเป็นสำคัญ (ความถี่=20) รองลงมาได้แก่ ให้ครูรับผิดชอบงานสอนอย่างเดียว ไม่ควรมีงานอื่นให้ครูรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น (ความถี่=11)

ตารางที่ 18

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้านสื่อการสอน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (N=105)
1. ควรจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอน	25
2. ควรจัดงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อการจัดหาและผลิตสื่อ	21
3. ควรมีเจ้าหน้าที่ เพื่อผลิตและ บริการสื่อโดย เฉพาะ	17
4. ควรจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อ	12
5. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ มาให้การแนะนำการผลิต และการใช้สื่อแก่ครู	5
6. ควรจัดระบบการประเมิน และการติดตามผลการใช้สื่อ เป็นระยะ ๆ	4
7. ควรปรับปรุงระบบการเบิกจ่ายสื่อ เพื่อให้ได้รับความสะดวกมากยิ่งขึ้น	3
8. เมื่อมีสื่อใหม่ ๆ ควรมีการแนะนำและ เผยแพร่ให้ครูได้ทราบอย่างทั่วถึง	3
9. การจัดซื้อสื่อตามงบประมาณของทางราชการ ไม่ควรบังคับให้ซื้อ เฉพาะ ในรายการที่ทางราชการกำหนด	3
10. ควรจัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน เป็นประจำทุกปี	2

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านสื่อการสอน รวม 10 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอน (ความถี่=25) รองลงมาได้แก่ ควรจัดงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อการจัดหาและการผลิตสื่อ (ความถี่=21)

ตารางที่ 19

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับ
การแก้ไขปัญหาด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ข้อ เสนอแนะ	ความถี่ (N = 77)
1. ควรจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้น้อยลง	17
2. ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้แน่ชัดแต่ละปี	7
3. ครูควรให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้มากขึ้น	6
4. ให้มีการติดตามผลและประเมินผล การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	5
5. จัดอบรมครูที่รับผิดชอบกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้มีความรู้ความสามารถมาก ยิ่งขึ้น	4
6. จัดหาสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	4
7. ควร เลือกจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เฉพาะที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เรียน ในทุก ๆ ด้าน	2

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อ เสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านกิจกรรม
เสริมหลักสูตร รวม 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้น้อยลง
(ความถี่=17) รองลงมา ได้แก่ ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้แน่ชัดแต่ละปี
(ความถี่=7)

ตารางที่ 20

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้านห้องสมุด

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (N=99)
1. จัดหาหนังสือที่จำเป็นต้องใช้ศึกษาค้นคว้า ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้มากขึ้น	21
2. จัดหาเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถ มาดำเนินการห้องสมุดโดยเฉพาะ	20
3. ควรจัดงบประมาณเพื่อการจัดซื้อหนังสือทุกปี	14
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของห้องสมุด	12
5. ควรปรับปรุงสถานที่ที่ใช้เป็นห้องสมุดให้เหมาะสมและกว้างขวางพอต่อจำนวนผู้เข้าไปใช้บริการ	10
6. ควรมีการสำรวจข้อมูลด้านความต้องการด้านการอ่านของครูและนักเรียนเป็นระยะ ๆ	10
7. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และ เชิญชวนให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอยู่เสมอ	9
8. ควรจัดให้มีชั่วโมงการใช้ห้องสมุดทุก ๆ สัปดาห์	6
9. ควรปรับปรุงระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4
10. ควรมียุบายให้ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน	2

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านห้องสมุดรวม 10 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ จัดหาหนังสือที่จำเป็นต้องใช้ศึกษาค้นคว้าในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้มากขึ้น (ความถี่=21) รองลงมาได้แก่ จัดหาเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ มาดำเนินการห้องสมุดโดยเฉพาะ (ความถี่=20)



ตารางที่ 21

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับ
การแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ เสนอแนะ	ความถี่ (N=78)
1. ควรมีการวางแผนการปฏิบัติการนิเทศอย่างเป็นระบบ	11
2. ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ควร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ	10
3. ควรมีการติดตามผลประ เมิณผลหลังจากได้นิเทศไปแล้ว	9
4. ควรจัดทำตาราง เพื่การนิเทศให้แน่ชัด	8
5. ควรมีแบบฟอร์ม เพื่อใช้บันทึกผลการนิเทศ	5
6. ควร เชิญวิทยากรจากภายนอก มาให้ความรู้แก่ครู เป็นครั้งคราว	5
7. ผู้บริหารงานวิชาการควรได้ปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในให้มากขึ้น	4
8. ให้ครูที่มีความสามารถพิเศษนิเทศกันเองในระดับสายชั้น หรือในกลุ่มวิชา	3
9. ควรมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของครูก่อนที่จะทำการนิเทศ	2
10. ควรใช้วิธีการประชุมให้มากขึ้น	2

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อ เสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศการ
ศึกษา รวม 10 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรมีการวางแผนการปฏิบัติการนิเทศอย่างเป็น
ระบบ (ความถี่=11) รองลงมา ได้แก่ ผู้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ควร เป็นผู้มีความรู้ความ
สามารถอย่างแท้จริง (ความถี่=10)

ตารางที่ 22

ค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
การแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (N=63)
1. ควรจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงและทำคลังข้อสอบ	6
2. ควรมีคณะกรรมการดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	4
3. ควรจัดให้มีการอบรมครู เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลบ้าง	4
4. ควรมีการติดตามการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างจริงจัง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน	4
5. ควรจัดให้มีการประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลโดยเฉพาะ	3
6. ควรนำผลที่ได้จากการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาแสดง เปรียบเทียบ เพื่อให้เห็นการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งของครูและนักเรียน	3
7. ควรจัดหาเอกสารหรือคู่มือ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ให้เพียงพอต่อการนำไปใช้ของครู	
8. ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผล ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันไม่ว่าระดับชาติ จังหวัด หรือกลุ่มโรงเรียน	2

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รวม 8 ข้อ ข้อที่มีความถี่สูงสุด ได้แก่ ควรจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงและทำคลังข้อสอบ (ความถี่=6) รองลงมา มีความถี่เท่ากัน 3 เรื่อง ได้แก่ ควรมีคณะกรรมการดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน (ความถี่ = 4) ควรจัดให้มีการอบรมครู เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลบ้าง (ความถี่ = 4) และควรมีการติดตามการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างจริงจัง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน (ความถี่ = 4)