



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7" สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูภาษาไทยและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 7 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 16 โรงเรียน จำนวนประชากรเป็นครูภาษาไทย 76 คน นักเรียน 480 คน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หนังสือ เอกสาร ตำรา หลักสูตร วารสาร สิ่งตีพิมพ์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด เพื่อถามความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจคำตอบและแบบเติมคำ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 การปฏิบัติ ประเภท ประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน ใช้คำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ปัญหาและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ใช้แบบสอบถามปลาย เปิดให้ตอบโดย เสรีตามหัวข้อที่กำหนดให้ แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจแก้ไขและให้ข้อ เสนอแนะ นำมาปรับปรุงแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับครูภาษาไทย 10 คน นักเรียน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร จากนั้นนำผลที่ไปจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร คือครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 จำนวน 80 คน และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7 จำนวน 480 คน โดยผู้วิจัย เป็นผู้ไปส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และบางส่วนส่งคืนมาทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืน จากครูภาษาไทย 76 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 95 จากนักเรียน 480 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอข้อมูลในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหา และข้อ เสนอแนะ เพิ่ม เติมของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลแบบ เปิดโอกาสให้ตอบโดย เสรี นำเสนอในรูปความ เรียงตามลำดับความถี่

#### สรุปผลการวิจัย

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้วระหว่าง 11-15 ปี จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 16 - 18 คาบ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาไทย คือ เป็นครูประจำชั้น
2. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 15 - 18 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

สื่อมวลชนที่มีและการติดตามสื่อมวลชนของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สื่อมวลชนที่มีในบ้านของครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนใหญ่ คือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ

2. การติดตามสื่อมวลชนของครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนใหญ่ รับฟังวิทยุ ชมโทรทัศน์ และอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ส่วนภาพยนตร์นั้น นักเรียนส่วนใหญ่ชม เดือนละครั้ง ครูภาษาไทยส่วนใหญ่ ชมแล้วแต่โอกาส ปีละครั้ง นาน ๆ ครั้ง ในด้านการติดตามอ่านนิตยสาร วารสารต่าง ๆ ครูภาษาไทยส่วนใหญ่อ่าน 2-3 วันครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่อ่านสัปดาห์ละครั้ง

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 การปฏิบัติ ประเภทประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1. การปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสอนหลักภาษา และการสอนวรรณคดีไทย

#### 1.1 ทักษะการฟัง

ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังน้อย ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามี การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังมาก คือ ครูให้นักเรียนเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ ส่วนข้อที่นักเรียนเห็นว่ามี การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังมากคือ ครูให้นักเรียนไปอ่านบทความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบการอภิปรายในชั้นเรียน ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่า นำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามี การนำไปใช้น้อย คือ ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ

#### 1.2 ทักษะการพูด

ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูดน้อย ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามี การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูดมากคือ ครูให้นักเรียนศึกษามุมความต่าง ๆ จากสื่อมวลชน แล้วนำความรู้มา



ประกอบการพูดอภิปรายในชั้นเรียน ส่วนนักเรียนเห็นว่ามีภานำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน  
ทักษะการพูดน้อยทุกข้อ ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่านำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการ  
พูดมาก แต่นักเรียนเห็นว่านำไปใช้น้อยคือ ครูให้นักเรียนอ่านบทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชนประเภท  
สิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบการฝึกพูดในชั้นเรียน

### 1.3 ทักษะการอ่าน

ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้  
ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านน้อย ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีภานำสื่อมวลชนไปใช้ในการสอน  
ทักษะการอ่านมากคือ ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกจับใจ  
ความสำคัญ ส่วนข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีภานำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านมาก  
คือ ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างงานเขียนแบบต่าง ๆ จากสื่อมวลชน แล้วมาสรุปเขียนเอง ส่วน  
สื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่านำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านมาก แต่นักเรียนเห็นว่า  
นำไปใช้น้อยคือ ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำประโยชน์ที่ได้รับมาเสนอใน  
ห้องเรียน

### 1.4 ทักษะการเขียน

ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้  
ในการเรียนการสอนทักษะการเขียนน้อย ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีภานำสื่อมวลชนไปใช้ในการ  
เรียนการสอนทักษะการเขียนมากคือ ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อมวลชน แล้วฝึกการเขียนบรรยาย  
และพรรณนา ส่วนข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีภานำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียน  
มากคือ ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างงานเขียนต่าง ๆ จากสื่อมวลชนแล้วมาสรุปฝึกเขียนเอง

### 1.5 การสอนหลักภาษาไทย

ครูภาษาไทยเห็นว่ามีภานำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษาไทย  
มาก แต่นักเรียนเห็นว่านำไปใช้น้อย ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการ  
เรียนการสอนหลักภาษามากคือ ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำพูดในสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ  
เพื่อพิจารณาให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทย ข้อที่นักเรียนเห็นว่ามีภานำสื่อมวลชนไปใช้ในการ  
เรียนการสอนหลักภาษาไทยมากคือ ครูนำส่วนวน สุภาษิต คำพังเพยต่าง ๆ ที่ปรากฏในสื่อมวลชน

มาให้แก่นักเรียนฝึกศึกษาความหมายให้ถูกต้อง ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทย เห็นว่าน่าไปใช้ในการเรียน การสอนหลักภาษามาก แต่นักเรียน เห็นว่าน่าไปใช้น้อยคือ ครูนำข้อความจากสื่อมวลชนประเภท สิ่งพิมพ์มาให้แก่นักเรียนพิจารณาการสะกดคำอ่าน

#### 1.6 การสอนวรรณคดีไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความ เห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชน ไปใช้ในการเรียนการสอนวรรณคดีไทยน้อยทุกข้อ

#### 2. ประเภทของสื่อมวลชนที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความ เห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้มากทุกประเภท โดยสื่อมวลชนที่ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าน่าไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้มาก คือ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และวารสาร ส่วนสื่อมวลชนประเภทที่ครูภาษาไทย เห็นว่าน่าไปใช้ในการเรียนการสอน ได้มาก แต่นักเรียน เห็นว่าน่าไปใช้น้อย คือ นิตยสาร สื่อมวลชนประเภทที่นักเรียน เห็นว่าน่าไป ใช้ในการเรียนการสอนได้มาก แต่ครูภาษาไทย เห็นว่าน่าไปใช้ได้น้อย คือ ภาพยนตร์สารคดีทาง วิชาการ

#### 3. ประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความ เห็นสอดคล้องกันว่า การนำสื่อมวลชนไปใช้ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับประโยชน์มาก ข้อที่ครูภาษาไทย เห็นว่าได้รับประโยชน์ มากในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือ ทำให้ได้ความรู้และประสบการณ์ ทางด้านภาษาไทยกว้างขวางขึ้น ส่วนข้อที่นักเรียน เห็นว่าได้รับประโยชน์มากในการนำสื่อมวลชนไป ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยคือ ช่วยให้มีความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี

#### 4. ปัญหาและอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ในการนำสื่อมวลชนไปใช้ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีปัญหาและอุปสรรคน้อย ข้อที่ครูภาษาไทย เห็นว่า มีปัญหาและ อุปสรรคมากในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือ เวลาในการเรียนมี น้อย จึงนำสื่อมวลชนไปใช้ไม่ได้ไม่เต็มที่ ส่วนนักเรียนมีความ เห็นว่า ในการนำสื่อมวลชนไปใช้ใน



การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีปัญหาและอุปสรรคน้อยทุกข้อ

ความคิดเห็นอื่น ๆ ของครูภาษาไทย

จากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหาและข้อ เสนอแนะในการนำสื่อ  
มวลงชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้รวบรวมจากการตอบของครูภาษาไทย  
จำนวนทั้งสิ้น 76 คน ซึ่งได้สรุปความคิดเห็น ปัญหาและข้อ เสนอแนะที่สำคัญ ๆ ได้ดังนี้

1. การสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน (การใช้ภาษา)

ครูภาษาไทยเห็นว่า การนำสื่อมวลงชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟัง  
การพูด การอ่าน การเขียน ให้ความรู้กว้างขวางดี เด็กสนใจเรียนดี เพราะสื่อมวลงชนช่วยเด็กให้  
เรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

2. การสอนวิชาหลักภาษาไทย ครูเห็นว่า การนำสื่อมวลงชนมาใช้สอนทำให้นักเรียน  
เรียนรู้ถึงภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ทำให้กระตือรือร้นสนใจเรียนดีขึ้น

3. การสอนวรรณคดีไทย ครูเห็นว่า สื่อมวลงชนให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องในวรรณคดี  
ช่วยให้เกิดความรู้ความ เข้าใจ เรื่องราวในวรรณคดีได้ เป็นอย่างดีทำให้เยาวชนตระหนักถึง  
ความสำคัญของวรรณคดีของชาติ

4. ประเภทของสื่อมวลงชนที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ครูเห็นว่า  
สื่อมวลงชนทุกชนิดให้ประโยชน์นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้ดีมาก ทำให้บทเรียน  
น่าสนใจสนุกสนาน รู้กว้างในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

5. ประโยชน์ของสื่อมวลงชน ครูภาษาไทย เห็นว่า สื่อมวลงชนช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน  
และเรียนรู้ได้กว้างขวาง

6. สื่อมวลงชนแต่ละประเภทที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

วิทยุ ใช้ประกอบการสอนอ่านและการสอนฟังได้ผลดี แต่ต้องเลือกรายการที่เหมาะสม  
ควรจัดรายการให้ความรู้ด้านภาษาไทย เพิ่มให้มากขึ้น

โทรทัศน์ นำมาใช้ประกอบการสอนได้ดีมาก เพราะมีทั้งภาพและเสียงประกอบ  
ชัดเจนทำให้เกิดความ เข้าใจได้ดี

ภาพยนตร์ ใช้ประกอบการสอนได้ผลดีเป็นที่สนใจของนักเรียน  
หนังสือพิมพ์ ให้ความรู้ทางด้านภาษาไทยได้ดี เห็นคิดคำนวนานสามารถตรวจสอบได้  
นิตยสารและวารสารต่าง ๆ ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยได้ดีและถูกต้องฝึกทักษะทาง  
ภาษาไทยดี น่าจะมีการจัดทำนิตยสาร วารสารที่ให้ความรู้ทางภาษาไทยโดยเฉพาะให้มาก ๆ

#### ปัญหาของครูภาษาไทย

1. ครูนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะทางด้านภาษาไทยน้อย
2. สื่อมวลชนใช้ภาษาคิดหลักภาษาเป็นจำนวนมาก
3. นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย เพราะไม่เข้าใจวรรณคดีไทยอย่างแท้จริง
4. โรงเรียนมี เครื่องมือสื่อสารมวลชนน้อย
5. ครูขาด เครื่องมือสื่อสารที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน

#### ข้อเสนอแนะของครูภาษาไทย

1. ในด้านการสอนการใช้ภาษา สื่อมวลชนควรตรวจสอบปรับปรุงการใช้ภาษาให้เป็น  
ตามแบบอย่างที่ต้องการ
2. ด้านการสอนหลักภาษา ควรตรวจสอบการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษา  
เพราะนักเรียนได้พบ เห็นสื่อมวลชนอยู่เป็นประจำ
3. ด้านการสอนวรรณคดีไทย ครูควรรหาโอกาสให้นักเรียนได้ดูวรรณคดีที่น่าเสนอ  
ทางสื่อมวลชน เพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจเรื่องอย่างแท้จริง
4. ประเภทของสื่อมวลชนต่าง ๆ ควรพัฒนาคุณภาพของสื่อมวลชนให้เป็นแบบอย่าง  
ที่ดีในการใช้ภาษาไทย
5. เพื่อประโยชน์ของสื่อมวลชน ควรมีการจัด เสนอความรู้ทางภาษาไทยในสื่อมวลชน  
ทุกประเภท
6. ควรนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยโดยการเลือกสรรให้  
เหมาะสมกับบทเรียน และจุดประสงค์การเรียนรู้อันของวิชา และส่งเสริมให้นำสื่อมวลชนไปใช้  
ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น จะช่วยให้บทเรียนน่าสนใจ และได้นำไปใช้จริง  
ในชีวิตประจำวัน

### ความคิดเห็นของนักเรียน

จากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา ข้อเสนอแนะในการนำสื่อมวลงชงไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้รวบรวมจากการตอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนทั้งสิ้น 480 คน ซึ่งนำเสนอ ดังนี้

1. การสอนวิชาการใช้ภาษานำสื่อมวลงชงไปใช้ประกอบการสอนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กว้างขวางสนใจเรียนดีขึ้น
2. การนำสื่อมวลงชงไปใช้ในการสอนหลักภาษาทำให้นักเรียนเรียนรู้ถึงภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน
3. การนำสื่อมวลงชงไปใช้ในการสอนวรรณคดีไทยช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในวรรณคดี เข้าใจจุดประสงค์อันแท้จริง
4. ประเภทของสื่อมวลงชงทุกชนิดให้ประโยชน์ นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้ดีมาก ทำให้บทเรียนน่าสนใจสนุกสนาน
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สื่อมวลงชงในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คือช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนและเรียนรู้กว้างขวาง
6. สื่อมวลงชงแต่ละประเภทที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย  
วิทยุ ใช้ประกอบการสอนอ่านและการสอนฟังได้ผลดีแต่ต้องเลือกรายการที่เหมาะสม  
โทรทัศน์ นำมาใช้ประกอบการสอนได้ดีมาก เพราะมีภาพและเสียงประกอบชัดเจน  
ภาพยนตร์ ใช้ประกอบการสอนได้ผลดี เป็นที่สนใจของนักเรียน  
หนังสือพิมพ์ ให้ความรู้ทางภาษาไทยได้ดี เห็นความคิดทมนานสามารถตรวจสอบทบทวนได้  
ทุก เวลา  
นิตยสารและวารสารต่าง ๆ ให้ความรู้ทางภาษาไทยได้ดี ส่วนใหญ่จะใช้ภาษา  
ถูกต้องใช้ฝึกทักษะทางภาษาไทยได้ดี

ปัญหาของนักเรียนในการใช้สื่อมวลงชงในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1. ครูนำสื่อมวลงชงไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยน้อย
2. สื่อมวลงชงใช้ภาษาผิดหลักภาษา เป็นจำนวนมาก
3. นักเรียนไม่สนใจติดตามเรื่องราวจากวรรณคดีที่นำเสนอทางสื่อมวลงชง



4. โรงเรียนมีเครื่องมือสื่อมวลชนน้อย
5. ครูขาดอุปกรณ์ในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการสอน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1. สื่อมวลชนควรตรวจสอบปรับปรุงการใช้ภาษาของสื่อมวลชนให้ถูกต้อง ใช้เป็นแบบอย่างได้ถูกต้อง
2. ควรมีหน่วยงานที่จะตรวจสอบการใช้ภาษาของสื่อมวลชนให้ถูกต้องตามหลักภาษา
3. ครูควรรหาโอกาสให้นักเรียนได้ดูวรรณคดีที่นำเสนอทางสื่อมวลชน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
4. ควรมีการพัฒนาการดูแลของสื่อมวลชนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักภาษา
5. ควรมีการจัดเสนอความรู้ต่าง ๆ ทางด้านภาษาไทยในสื่อมวลชนทุกประเภท
6. ควรนำสื่อมวลชนไปใช้ประกอบการสอน โดยเลือกสรรให้เหมาะสมกับบทเรียน และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของวิชา และส่งเสริมให้นำสื่อมวลชนไปใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น จะช่วยให้บทเรียนน่าสนใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

#### อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7" ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ในด้านสื่อมวลชนที่มีในบ้านของครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนใหญ่ มีเครื่องรับวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ โดยที่บ้านครูภาษาไทยมีถึงร้อยละ 64.46 บ้านนักเรียนมีร้อยละ 40.12 ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจครัวเรือนของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2530: เอกสารอัดสำเนา) ที่พบว่าในภาคเหนือซึ่งเป็นที่ตั้งของ เขตการศึกษา 7 ที่ทำการวิจัยนี้ ผลการสำรวจครัวเรือนพบว่ามีวิทยุถึงร้อยละ 69.34 มีโทรทัศน์ร้อยละ 42.98 และอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำถึงร้อยละ 40 แสดงให้เห็นว่าประชาชนในภาคเหนือ ซึ่งรวมทั้งครูและนักเรียนในเขตการศึกษา 7 ด้วยนั้นต่างก็มีเครื่องมือสื่อมวลชนอยู่ในบ้าน เป็นส่วนใหญ่ สามารถที่จะรับฟังชมอ่าน

ข่าวสารสาระต่าง ๆ จากสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2. ด้านการติดตามสื่อมวลชนของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 ผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนส่วนใหญ่รับฟังวิทยุชมโทรทัศน์และอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ แดงดาบ (2519: 48) และภัทรบุรี ประยูรเกียรติ (2520: 50) ที่พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ปกครองชมรายการโทรทัศน์ทุกวัน ซึ่งก็สอดคล้องเช่นกันกับผลการวิจัยของ บำรุง สุขพรรณ (2526: 169-171) ที่พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาส่วนกลาง กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รับฟังวิทยุ ชมโทรทัศน์ และอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวัน จึงเป็นที่แน่ใจได้ว่าทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนติดตามสื่อมวลชนอยู่เป็นประจำทุกวัน ซึ่งในบางครั้งอาจจะเป็นวันละหลาย ๆ เวลา เช่น เข้าฟังข่าวจากวิทยุ ชมจากรายการข่าวทางโทรทัศน์ กลางวันอ่านหนังสือพิมพ์ ช่วงมีเวลาว่างฟังจากวิทยุอีก จนถึงเย็นค่ำก็ชมรายการจากโทรทัศน์อีก สื่อมวลชนจึงเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของครูภาษาไทยและนักเรียน เป็นอย่างมาก

3. ด้านการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน ทักษะการฟัง ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน ทักษะการฟังน้อย ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการใช้ภาษาของสื่อมวลชนมีความไม่เหมาะสม ใช้คำพูดหรือข้อความเกินจริงไม่ถูกต้องตามมาตรฐานทางภาษา ดังงานวิจัยของ สุรีย์ประภา ดริยเวช (2522: 91) ที่พบว่า การใช้ภาษาโฆษณาส่วนที่ไม่เหมาะสมนั้น เพราะคำพูดการใช้ภาษาที่ฟังแล้วไม่เข้าใจตามความหมาย ใช้คำกำกวมคลุมเครือและใช้คำสำนวนผิดหลักภาษาและทั้งจากงานวิจัยของ ปาริชาติ หุคน้อย (2525: 69) ยังได้พบว่า การใช้ภาษาของสื่อมวลชนยังมีข้อผิดพลาดอีกมากในด้านการใช้คำสแลง การใช้คำพุ่มเพื่อย การใช้ภาษากำกวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ด้วยเหตุที่สื่อมวลชนต้องการถ่ายทอดข่าวสารต่าง ๆ ให้รวดเร็วและเพื่อดึงดูดใจความสนใจจากผู้รับสารด้วย การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังให้ได้ดีได้นั้นจะต้องแนะนำชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจลักษณะของภาษาสื่อมวลชน ดังที่ ประภาศรี สีทออำไพ (2524: 294) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า ภาษาของสื่อมวลชนมีลักษณะเฉพาะตามธรรมชาติของสื่อเพื่อวัตถุประสงค์ในการเรียกร้องความสนใจให้แพร่หลายไปอย่างรวดเร็ว การใช้ภาษาจึงไม่เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของมาตรฐานทางภาษา การนำภาษาจากสื่อมวลชนมาใช้ในการสอน จึงควรใช้กับนักเรียนระดับที่



โตแล้วโดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะจะมีความเข้าใจในเหตุผล และมีวิจรรณญาณ  
 ในความคิดพิจารณาให้เข้าใจได้ดี ครูจึงควรสนับสนุนให้นักเรียนฟังชมสื่อมวลชนให้มาก ๆ เพื่อ  
 เปรียบเทียบทำกิจกรรมจากสื่อมวลชน เป็นแบบฝึกหัดในการฟัง แล้วนำมาวิพากษ์วิจารณ์รับแก้ภาษา  
 ที่เสนอให้ถูกต้องเหมาะสม สุจริต เพียรชอบ (2531: 248)

4. ด้านการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน ทักษะการพูด ครู  
 ภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน  
 ทักษะการพูดน้อย ซึ่งอาจจะ เป็นด้วย เหตุที่ว่า สื่อมวลชนใช้ภาษายังไม่ถูกต้องให้เป็นแบบอย่างที่ดี  
 ได้ ดังงานวิจัยของ ศิวพร สุคนธ์หงส์เผ่า (2521: 91) ที่พบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์นำผลเสียมา  
 ให้นักเรียน เป็นที่น่าสังเกตุได้ว่า ผู้ดลกใช้ภาษาไม่สุภาพและมีเจตนาล่อไปใน เรื่อง เพศ ทำให้นักเรียน  
 นำไปใช้พูดและ เขียนทั้งนักเรียนได้แบบอย่างการใช้ภาษาโฆษณาที่ผิดพลาดไม่เหมาะสมมาก ใช้คำ  
 สแลงทำให้ภาษาวิบัติ สร้างสำนวนขึ้นใหม่ผิดจากแผน การที่ครูจะนำสื่อมวลชนไปใช้ในการ  
 เรียนการสอนทักษะการพูดจึงจะต้องชี้แจงแนะนำให้นักเรียน เข้าใจลักษณะทางธรรมชาติของภาษา  
 สื่อมวลชนให้ดี อาจให้ศึกษาแบบอย่างการพูดต่างจากโฆษก ผู้ประกาศข่าว เปรียบเทียบหาแบบอย่าง  
 ที่ดีและถูกต้องตามมาตรฐานการพูดที่ดี หรือให้แสดงบทบาทสมมุติในการพูดแบบต่าง ๆ ตามที่ได้ศึกษา  
 จากสื่อมวลชน เป็น โฆษก ผู้ดำเนินการอภิปราย ผู้ร่วมอภิปราย ฯลฯ สุจริต เพียรชอบ (2531:  
 247-250) แล้วให้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยสรุปคำจำกัดความของการพูดแบบต่าง ๆ และวิพากษ์  
 วิจรรณการพูดที่นำเสนอการพูดที่เหมาะสมถูกต้อง

5. ด้านการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่าน ครู  
 ภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน  
 ทักษะการอ่านน้อย ซึ่งก็น่าจะมาจากสาเหตุที่สื่อมวลชนยังมีข้อบกพร่องในด้านการอ่านอยู่มาก ดัง  
 งานวิจัยของ วรณฉวี อุคณสวัสดิ์ (2527: 61-65) ที่พบว่า การเสนอข่าวของสถานีโทรทัศน์  
 มีความบกพร่องทางด้านการใช้สำนวนหรือข้อความและความบกพร่องทางด้านการวางตำแหน่งหรือ  
 กลุ่มคำ แต่ด้วยเหตุที่มีงานวิจัยที่พบว่า สื่อมวลชนใช้ประกอบการสอนทักษะการอ่านดี แต่ต้องเลือก  
 สรรรายการที่ดีมีประโยชน์จริง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ดัง ศิวพร สุคนธ์หงส์เผ่า (2521: 97)  
 ที่ทำการวิจัยพบว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแบบอย่างในการอ่านที่ถูกจังหวะวรรคตอนและ เป็นตัวอย่าง  
 ในการอ่านคำยากหรือคำย่อต่าง ๆ เพราะรายการโทรทัศน์มีความหลากหลายต่างกันในรูปแบบและ



วิธีการนำเสนอ ซึ่งการอ่านควรได้ทำการศึกษาอย่างจริงจังจะเป็นแบบอย่างที่ถูกต้อง ซึ่งในเรื่องนี้ก็สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ หุคน้อย (2524: 68) ที่พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า สื่อมวลชนช่วยส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนได้แบบอย่างศิลปการอ่านชนิดต่าง ๆ และงานวิจัยของ วันพนีย์ ฤทธิคุปต์ (2528: 108) ที่พบว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่ารายการโทรทัศน์ให้ความรู้ด้านการอ่านและช่วยเพิ่มพูนทักษะการอ่าน จึงสมควรที่ครูภาษาไทยจะได้นำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนทักษะการอ่านให้กับนักเรียน

#### 6. ด้านการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียน

ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียนน้อย ซึ่งอาจจะด้วยเหตุที่สื่อมวลชนยังเขียนผิดพลาดมาก ดังผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ ชัชกุล (2518: 78) ที่พบว่าการใช้ภาษาในสื่อสารมวลชนไม่เหมาะสมเนื่องจากใช้คำผิดหลักภาษา ใช้ศัพท์ผิด ใช้คำผิดความหมาย ใช้ภาษาหรือสำนวนต่างประเทศ ใช้คำกำกวม ใช้คำฟุ่มเฟือย และใช้คำที่เป็นไปไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ หุคน้อย (2524: 68) ที่พบว่า สื่อมวลชนช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาของนักเรียนด้านการเขียนแบบต่าง ๆ น้อย เช่นเดียวกับแนวคิดของ ชำนาญ รอดเหตุภัย (2522: 118) ที่กล่าวถึงข้อบกพร่องของการใช้ภาษาในสื่อมวลชนที่ควรจะแก้ไขการเขียน สะกดการันต์ผิด หนังสือพิมพ์มีอิทธิพลต่อการเขียนสูงกว่าครูสอนในชั้นเรียน ดังนั้นการนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอน เขียนได้ ครูภาษาไทยจะต้องเลือกสรรสื่อมวลชนชนิดที่มีการกลั่นกรองผลงานที่มีมาตรฐานถูกต้องทั้งการเขียนและรูปแบบต่าง ๆ ด้วยข้อสำคัญสื่อมวลชนผู้ทำหน้าที่ในการผลิตผลงานทั้งหลายควรร่วมมือกันปรับปรุงมาตรฐานภาษาที่เขียนเสนอประชาชนให้ เป็นแหล่งข้อมูลทางการเรียนที่ถูกต้องยึด เป็นแบบอย่างได้

#### 7. ด้านการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษา ครูภาษาไทย

เห็นว่ามีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษามาก แต่นักเรียนเห็นว่าไปใช้น้อย ทั้งนี้ก็อาจจะ เนื่องจากภาษาของสื่อมวลชนมีความผิดพลาดทางหลักภาษามาก ดังงานวิจัยของ สุรีย์ประภาศรีย เวช (2522: 88-91) ที่พบว่า ภาษาโฆษณา มักใช้คำพูดหรือข้อความที่เกินจริงและมีการสร้างสำนวนที่ผิด ๆ จากหลักภาษา ครูภาษาไทยอาจมีความสนใจนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนด้วย เห็นว่าวิชาหลักภาษานักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน การวางแผนการสอนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูจดจำได้ดีว่ามีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการสอนมาก ส่วนนักเรียนนั้นจากงานวิจัยของ ปาริชาติ หุคน้อย

(2524: 71) ได้พบว่า นักเรียนได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนในด้านบันเทิงมากกว่าด้านการศึกษา จึงอาจเป็นสาเหตุที่นักเรียนไปทราบดีกว่าครูได้นำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนแล้วขณะที่เรียน นับว่าเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยเป็นอย่างมาก ครูสามารถนำภาษาในสื่อมวลชนทุก ๆ รูปแบบมาใช้เป็นตัวอย่างในการเรียนการสอนได้โดยนักเรียนไม่เบื่อหน่าย คิดว่าเป็นการสอนกลับสนุกสนาน เรียนรู้ไปด้วยครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมดของหลักภาษาเป็นอย่างดี เมื่อครูรู้จักคิดหาวิธีการและวางแผนในการเรียนการสอนเป็นอย่างดีดังกล่าว ดังงานวิจัยของ วันทนี ฤทธิคุณต์ (2528: 99) ที่พบว่าครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า รายการโทรทัศน์ให้ความรู้ในด้านหลักภาษาและวรรณคดีปานกลาง ในเรื่องนี้ครูภาษาไทยสามารถศึกษาแนวคิดของ สุจริต เพียรชอบ (2531: 245-249) ที่นำเสนอวิธีสอนและกิจกรรมในการเรียนการสอนไว้หลายแบบโดยนำภาษาในสื่อมวลชนมาใช้ประกอบเป็นแบบอย่างให้นักเรียนสามารถพบเห็นได้เอง แล้วมาช่วยกันคิดพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมตามหลักภาษา เพื่อช่วยให้นักเรียนได้จดจำสิ่งที่ถูกต้องและสามารถคิดพิจารณาใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาได้เอง เมื่อเขาโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไป

#### 8. การปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวรรณคดีไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาวรรณคดีไทยน้อยทุกข้อ ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจสื่อมวลชนในด้านการเรียนการสอน ดังงานวิจัยของ ดวงแสง สุวรรณศร (2514: 76) ที่พบว่า สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อนักเรียนในด้านบันเทิงมากกว่าด้านการศึกษา และงานวิจัยของ ปาวิชาดี พุดน้อย (2524: 74) ที่พบว่าปัญหาส่วนใหญ่คือนักเรียนสนใจสื่อมวลชนในด้านความบันเทิงมากกว่าสาระทางวิชาการ ซึ่งอาจจะ เป็น เพราะนักเรียนยังอยู่ในวัยรุ่นชอบความสนุกสนานยังไม่สนใจวิชาการต่าง ๆ อย่างจริงจัง ในข้อนี้ครูจึงต้องทำหน้าที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นให้ความน่าเชื่อถือหน้าทีในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อเวลาที่มีอยู่ศึกษาให้เต็มที่ สนใจที่จะอนุรักษ์วรรณคดีที่เป็นมรดกอันล้ำค่าไว้ให้ได้ คนต้องรู้ต้อง เข้าใจวรรณคดีเหล่านั้นให้ลึกซึ้งก่อน การให้เรียนรู้จากภาพยนตร์ที่สามารถถ่ายทอดให้เห็นรายละเอียดของเรื่องราวได้จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

#### 9. ในด้านประเภทของสื่อมวลชนที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้



ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้มากทุกประเภท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศาสตราจารย์ จิตนะ (2528: 83) ที่พบว่าครูอาจารย์สังคมและนักเรียนยอมรับว่าประเภทของสื่อมวลชนที่ใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์และทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า ควรใช้สื่อมวลชนอื่น ๆ ในการเรียนการสอนมากที่สุดสิ้น ในปัจจุบันก็เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเด็กนักเรียนได้พบเห็น อ่านฟัง สื่อมวลชนอยู่แทบตลอดเวลาที่ว่างจากการเรียนสื่อมวลชนจึง เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของเด็กมาก การนำเข้ามาใช้ประกอบการสอนนั้นนอกจากทำให้ทันสมัยคือเหตุการณ์ ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางภาษา หรือ ความรอบรู้ต่าง ๆ แล้วสื่อมวลชนยังมีลักษณะที่น่าสนใจวิวัฒนาการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอจึงทำให้น่าสนใจไม่เบื่อหน่ายอยู่ตลอดเวลาอีกด้วย

#### 10. ประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับประโยชน์มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริมา ทองเสวก (2518: 72) ซึ่งพบว่าเนื้อหาสาระของสื่อมวลชน โดยเฉพาะรายการข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน บทความ บทวิจารณ์ สารคดีต่าง ๆ ให้ประโยชน์มาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ปาวิชาติ หุดน้อย (2524: 72) ที่พบว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สื่อมวลชนมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ มาก ทั้งการฝึกความคิด เช้าวิญญา อาชีพในอนาคต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และงานวิจัยของ ศาสตราจารย์ จิตนะ (2528: 85) ที่พบว่าครูอาจารย์และนักเรียนเห็นว่าสื่อมวลชนให้ประโยชน์ในการได้รับความรู้ ข่าว รายการความรู้ หรือสารคดีต่าง ๆ ได้คดี รู้เหตุการณ์ปัจจุบัน เรื่องการเมืองการปกครอง จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะนำสื่อมวลชนมาไว้ใช้ประกอบการสอนภาษาไทย ด้วย เพราะให้ประโยชน์มากมายทั้งครู นักเรียนก็ต้องสนใจรับประโยชน์เหล่านั้นอยู่แล้ว ยิ่งนำมาใช้ประกอบการสอนอีกก็จะยิ่งได้ประโยชน์อย่างเต็มที่

#### 11. ด้านปัญหาและอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาและอุปสรรคน้อย และข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีความปัญหาและอุปสรรคมาก คือเวลาในการเรียนการสอนมีน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและนักเรียนเห็นว่าการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่น่าสนใจ ช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดีมาก ส่วน



อุปสรรคต่าง ๆ นั้นอาจมีบ้างก็ควรต้องพยายามหาวิธีที่จะขจัดออกไป อาจโดยใช้เวลาในการศึกษาภาษาจากสื่อมวลชนนอกเวลาเรียน ขณะรับฟังอ่านชมอยู่ที่บ้านแล้ว จึงมาร่วมกันพิจารณาในชั้นเรียน ดังงานวิจัยของ ศาสตราจารย์ จิตนะ (2528: 89-90) ที่พบว่า ทั้งครูและนักเรียนเห็นว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และในบางประเด็นมีปัญหาและอุปสรรคน้อย ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่า ถ้าครูพยายามคิดหาวิธีโดย เฉพาะจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำขณะที่รับสื่อมวลชนอยู่นั้นนอกเวลาเรียนก็สามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้ใช้เวลาว่างที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนได้อีกด้วย

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้นในการสอนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และวรรณคดี มีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนน้อย ทั้ง ๆ ที่ครูและนักเรียนต่างมีความคิดเห็นว่า สื่อมวลชนมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมาก และสามารถนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนได้มากทุกประเภทด้วย สาเหตุสำคัญที่ทำให้ครูนำสื่อมวลชนไปใช้ในการสอนน้อย เพราะความไม่เข้าใจวิธีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการสอนเวลาและเครื่องมือสื่อมวลชนยังไม่เพียงพอ และยังไม่เข้าใจธรรมชาติของภาษาในสื่อมวลชน จึงเป็นเรื่องที่ครูภาษาไทยทุกท่านควรให้ความสนใจศึกษาเพื่อจะได้้นำสื่อมวลชนที่เป็นอุปกรณ์การสอนที่ดี เยี่ยมนี้ไปใช้ให้คุ้มค่าต่อไป

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลถึงความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูภาษาไทย

1.1 ครูภาษาไทยควรนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น โดยใช้ภาษาจากสื่อมวลชนเป็นแบบฝึกหัดในการฝึกทักษะทางภาษาในด้านต่าง ๆ

1.2 ครูภาษาไทยควรสนใจติดตามสื่อมวลชนอยู่เสมอ เพื่อความรอบรู้ของตนและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

1.3 ครูภาษาไทยจะต้องพยายามหาโอกาสแนะนำชี้แจงทันทีที่พบเห็น ได้ฟัง ข้อความทางภาษาที่ผิดไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เพื่อมิให้นักเรียนจดจำในสิ่งผิด ๆ

1.4 ครูภาษาไทยควรสนใจวิธีการใช้สื่อมวลชนแต่ละประเภทไว้ให้ทันต่อ วัฒนาการของสื่อมวลชนแต่ละประเภท เมื่อมีโอกาสจะได้สามารถใช้ได้ทันที

1.5 ครูภาษาไทยควรพยายามชักจูงให้นักเรียนได้ศึกษาหาประโยชน์จากสื่อมวลชน ในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากความบันเทิงให้มาก

1.6 ครูภาษาไทยควรให้นักเรียนนำสื่อมวลชนมาฝึกสังเกตระดับของภาษาที่ใช้ กันอยู่ในปัจจุบัน ให้ได้เรียนรู้ภาษาในชีวิตประจำวันให้มาก

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

2.1 นักเรียนควรสนใจ อ่าน ฟัง ดู สื่อมวลชนที่ตนเองสามารถรับได้ และศึกษา หาความรู้ทางวิชาการจากสื่อมวลชนแทนความบันเทิงบ้าง

2.2 นักเรียนควรทำความเข้าใจถึงธรรมชาติของภาษาในสื่อมวลชน ซึ่งมีภาษา หลายระดับไม่เป็นภาษามาตรฐานทั้งหมด รู้จักที่จะนำคอนเท้นไปใช้ให้ถูกต้อง

2.3 เมื่อนักเรียนได้ ฟัง อ่าน ชม สื่อมวลชนแล้วเกิดความสงสัยในเรื่องของ การใช้ภาษาให้เปิดหาข้อสงสัยนั้นจากพจนานุกรม หรือถามผู้รู้ทันทีอย่าทิ้งไว้และใช้ตามโดยไม่มี ความแน่ใจ เป็นอันขาด

2.4 นักเรียนควรให้ความสนใจกับสื่อมวลชนหลาย ๆ ประเภท เพื่อพิจารณาข้อมูล ที่ปรากฏ แล้วหัดวิเคราะห์ ทั้ง เรื่องราว สาระ และการใช้ภาษาของสื่อมวลชนแต่ละประเภท

## 3. ข้อเสนอแนะสำหรับสื่อมวลชน

3.1 สื่อมวลชนทุกประเภทควรตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และต่อสังคม

3.2 สื่อมวลชนทุกประเภทควรมุ่งมั่นถึง เนื้อหาสาระที่นำเสนอ ให้มีคุณค่าสาระ ประโยชน์ต่อผู้รับบ้าง

3.3 สื่อมวลชนทุกประเภทควรทบทวนการใช้ภาษาของคนก่อนนำเสนอให้ถูกต้อง  
เหมาะสม

3.4 สื่อมวลชนทุกประเภทควรคัดเลือกผู้มีความสามารถในการนำเสนอทั้งการ  
เขียน อ่าน พูด ให้ถูกต้อง และมีผู้เชี่ยวชาญคอยตรวจสอบการใช้ภาษาอีกครั้งก่อนนำเสนอ

3.5 สื่อมวลชนควรเสนอรูปแบบการโฆษณาให้กับพ่อค้านักธุรกิจมา เป็นการโฆษณา  
เพื่อสาธารณชน ซึ่งจะให้ความรู้ความคิดกับผู้รับ ไปด้วยไม่ได้หวังเพื่อการค้าอย่างเดียว

#### 4. ข้อเสนอแนะสำหรับรัฐบาล

4.1 รัฐบาลควรควบคุมรับผิดชอบสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ให้ทั่วถึง เพื่อศรัทธา  
ต่อประชาชน ไม่ปล่อยให้สื่อมวลชนทำผิดซ้ำแล้วซ้ำอีก

4.2 รัฐบาลควรเสนอให้สื่อมวลชนนำเสนอรายการที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน  
โฆษณาที่เป็นการมอมเมาประชาชนควรให้งด ส่งเสริมให้จัดรายการที่มีประโยชน์ทางการศึกษา  
เพิ่มมากขึ้น

4.3 รัฐบาลควรทบทวน เรื่องการใช้ภาษาของสื่อมวลชนให้ถูกต้อง เพื่อความ เป็น  
เอกลักษณ์ของภาษาของชาติ

4.4 รัฐบาลควรสนับสนุนให้บริษัทห้างร้านและนักธุรกิจ ใช้การโฆษณาเพื่อสาธารณชน  
แทนการโฆษณาว่าเลือกอย่างทุกวันนี้แทน

4.5 การโฆษณาลินค้ารัฐบาลควรได้ตรวจสอบถึงคุณภาพว่า เป็นไปตามที่โฆษณา  
หรือไม่ และมีการให้รางวัลแก่ผลิตภัณฑ์ที่มีความซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค

4.6 รัฐบาลควรจัดมอบรางวัลแก่สื่อมวลชน หรือบุคลากรของสื่อมวลชนที่ทำหน้าที่  
ได้ดีเด่น เพื่อ เป็นขวัญและกำลังใจ

#### 5. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

5.1 ควรมีการจัดทำโครงการนำเสนอ เรื่อง การใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ  
ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

5.2 ศึกษาการใช้ภาษาของสื่อมวลชนแต่ละประเภท เพื่อดูความบกพร่องในการ  
ใช้ภาษาของสื่อมวลชน ว่ามีผลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร



5.3 วิเคราะห์บทบาทของสื่อมวลชนในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมไทย

5.4 ศึกษาลักษณะการใช้ภาษาของบทพากย์ในภาพยนตร์ที่นำเสนอทางสื่อมวลชน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย