



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับข้อมูลคืนมาและนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ของครู จำนวน 76 ฉบับ จากจำนวนที่แจกไป 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ของจำนวนที่แจกไปทั้งหมด ของนักเรียน จำนวน 480 ฉบับ จากจำนวนที่แจกไป 480 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนที่แจกไปทั้งหมด ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สื่อมวลชนที่มีและการติดตามสื่อมวลชนของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 การปฏิบัติ ประเภท ประโยชน์ ปัญหา และอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน
- ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ในรูปตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 2-14 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยด้านสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	18	26.68
	หญิง	58	76.32
2	อายุ		
	20-25 ปี	4	5.26
	26-30 ปี	7	9.21
	31-35 ปี	26	34.21
	36-40 ปี	28	36.85
	41-45 ปี	7	9.21
	สูงกว่า 45 ปี	4	5.26
3	คุณวุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า	65	85.53
	ปริญญาโท หรือ เทียบเท่า	11	14.47
	อื่น ๆ (โปรครระบุ)	-	-
4	สอนวิชาภาษาไทยมาแล้ว เป็นเวลา		
	สอนปีแรก	1	1.32
	2-5 ปี	6	7.89
	6-10 ปี	21	27.63
	11-15 ปี	36	47.37
	16-20 ปี	8	10.53
	มากกว่า 20 ปี	4	5.26

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	1	1.32
	10-15 คาบ	18	23.68
	16-18 คาบ	47	61.84
	มากกว่า 18 คาบ	10	13.16
6	หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาไทย		
	ครูประจำชั้น	58	76.32
	ครูฝ่ายวิชาการ	7	9.21
	ครูฝ่ายปกครอง	15	19.74
	ครูฝ่ายธุรการ	3	3.95
	ครูฝ่ายกิจกรรม	31	40.79
	ครูฝ่ายประชาสัมพันธ์	9	11.84
	ครูฝ่ายแนะแนว	5	6.58
	ครูฝ่ายวัดผล	2	2.63
	ครูฝ่ายโสตทัศนศึกษา	2	2.63
	อื่น ๆ เช่น เจ้าหน้าที่สหกรณ์, พัสดุ, สวัสดิการ, ห้องสมุด, ที่ปรึกษาชมรม, หัวหน้าระดับ, หัวหน้าหมวดวิชา, รองหัวหน้าหมวดวิชา และสารสนเทศ)	14	18.42

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยมาแล้วระหว่าง 11-15 ปี จำนวนคาบที่สอน 16-18 คาบต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาไทย คือ เป็นครูประจำชั้น

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายด้านสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	157	32.64
	หญิง	323	66.36
2	อายุ		
	14 ปี	5	1.04
	15 ปี	73	15.18
	16 ปี	147	30.56
	17 ปี	122	25.36
	18 ปี	115	23.12
3	เรียนอยู่ในระดับชั้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	156	32.50
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	165	34.38
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	159	33.12

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 15-18 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, 6

ตอนที่ 2 สื่อมวลชนที่มีและการติดตามสื่อมวลชนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของสื่อมวลชนที่มีในบ้านของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุ	-	-	15	3.12
โทรทัศน์	-	-	18	3.74
หนังสือพิมพ์	-	-	5	1.04
นิตยสาร วารสารต่าง ๆ	-	-	1	0.21
วิทยุและหนังสือพิมพ์	-	-	3	0.62
วิทยุและโทรทัศน์	7	9.21	124	25.78
วิทยุและนิตยสาร วารสารต่าง ๆ	-	-	4	0.83
โทรทัศน์และหนังสือพิมพ์	1	1.32	5	1.04
โทรทัศน์และนิตยสาร วารสารต่าง ๆ	-	-	-	-
หนังสือพิมพ์และนิตยสาร วารสารต่าง ๆ	-	-	3	0.62
วิทยุ, โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	8	10.53	62	12.89
วิทยุ, โทรทัศน์ และนิตยสาร วารสารต่าง ๆ	10	13.16	38	7.90
วิทยุ, หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร วารสารต่าง ๆ	-	-	3	0.62
โทรทัศน์, หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร วารสารต่าง ๆ	1	1.32	7	1.46
ทั้งวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร วารสารต่าง ๆ	49	64.46	193	40.12

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า สื่อมวลชนที่มีในบ้านทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน ส่วนใหญ่คือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของการติดตามสื่อมวลชนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยุ				
ทุกวัน	50	65.79	320	66.67
2-3 วันครั้ง	13	17.10	97	20.20
สัปดาห์ละครั้ง	1	1.32	26	5.42
2-3 สัปดาห์ครั้ง	1	1.32	17	3.54
เดือนละครั้ง	2	2.63	6	1.25
อื่น ๆ (แล้วแต่โอกาส)	9	11.84	14	2.92
โทรทัศน์				
ทุกวัน	66	86.84	397	82.70
2-3 วันครั้ง	7	9.21	54	11.25
สัปดาห์ละครั้ง	1	1.32	15	3.13
2-3 สัปดาห์ครั้ง	-	-	6	1.25
เดือนละครั้ง	-	-	1	0.21
อื่น ๆ (แล้วแต่โอกาสไม่แน่นอน)	2	2.63	7	1.46
ภาพยนตร์				
ทุกวัน	1	1.32	50	10.42
2-3 วันครั้ง	4	5.26	23	4.79
สัปดาห์ละครั้ง	6	7.89	32	6.67
2-3 สัปดาห์ครั้ง	3	3.95	51	10.63
เดือนละครั้ง	17	22.37	169	35.20
อื่น ๆ (แล้วแต่โอกาส ปีละครั้ง นานๆครั้ง)	45	59.21	155	32.29

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือพิมพ์				
ทุกวัน	42	55.26	187	38.96
2-3 วันครั้ง	23	30.26	153	31.87
สัปดาห์ละครั้ง	6	7.89	57	11.88
2-3 สัปดาห์ครั้ง	1	1.32	43	8.96
เดือนละครั้ง	-	-	9	1.87
อื่น ๆ (ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส)	4	5.27	31	6.46
นิตยสาร วารสารต่าง ๆ				
ทุกวัน	16	21.05	34	7.08
2-3 วันครั้ง	25	32.89	96	20.00
สัปดาห์ละครั้ง	20	26.32	139	28.97
2-3 สัปดาห์ครั้ง	8	10.53	70	14.58
เดือนละครั้ง	2	2.63	100	20.83
อื่น ๆ (แล้วแต่โอกาส)	5	6.58	41	8.54
อื่น ๆ (เช่น ดูวิดีโอ สัปดาห์ละครั้ง)				

จากตารางที่ 5 แสดงถึงการติดตามสื่อมวลชนของครูภาษาไทยและนักเรียนว่า ส่วนใหญ่ติดตามรับฟังวิทยุ ชมโทรทัศน์ และอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน ส่วนภาพยนตร์นั้น นักเรียนส่วนใหญ่ชมเดือนละครั้ง ครูส่วนใหญ่แล้วแต่โอกาส ปีละครั้ง นาน ๆ ครั้ง ในด้านการติดตามอ่านนิตยสาร วารสารต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่อ่าน 2-3 วันครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่อ่านสัปดาห์ละครั้ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 การปฏิบัติ ประเภท ประโยชน์
ปัญหาและอุปสรรค ในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 คำสัมภาษณ์ เลขคดีและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะ
การฟัง

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1. ครูกำหนดให้นักเรียนไปฟังรายการวิทยุ แล้วฝึกจับใจความสำคัญ	2.21	0.86	ปฏิบัติน้อย	1.94	0.89	ปฏิบัติน้อย
2. ครูกำหนดให้นักเรียนไปฟังรายการ วิทยุแล้วฝึกจับใจความสำคัญ	2.17	0.85	ปฏิบัติน้อย	2.08	0.92	ปฏิบัติน้อย
3. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการ ฟังวิทยุมาอภิปรายกันในชั้นเรียน	1.96	0.75	ปฏิบัติน้อย	1.96	0.89	ปฏิบัติน้อย
4. ครูกำหนดให้นักเรียนไปชมรายการ โทรทัศน์ แล้วมาอภิปรายกันในชั้นเรียน	2.13	0.75	ปฏิบัติน้อย	2.01	0.90	ปฏิบัติน้อย
5. ครูจัดให้นักเรียนชมภาพยนตร์ที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนแล้วให้ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อ เรื่อง	2.00	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.30	0.94	ปฏิบัติน้อย
6. ครูจัดให้นักเรียนชมภาพยนตร์ที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนแล้วให้แสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับภาษาที่ใช้	1.95	0.83	ปฏิบัติน้อย	2.21	0.92	ปฏิบัติน้อย
7. ครูอ่านข้อความในสื่อมวลชนประเภท สิ่งพิมพ์ให้นักเรียนฟังแล้วให้จับใจ ความสำคัญ	2.79	0.86	ปฏิบัติน้อย	2.56	0.91	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
8 ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อฝึกจับใจความสำคัญ	2.78	0.75	ปฏิบัติมาก	2.30	0.84	ปฏิบัติน้อย
9 ครูให้นักเรียนไปอ่านบทความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบการอภิปรายในชั้นเรียน	2.70	0.78	ปฏิบัติมาก	2.55	0.86	ปฏิบัติมาก
10 ครูให้นักเรียนเลือกฟังรายการที่มีประโยชน์จากสื่อมวลชนแล้วนำมาเสนอเพื่อน ๆ และครูในชั้นเรียน	2.43	0.78	ปฏิบัติน้อย	2.26	0.91	ปฏิบัติน้อย
11 ครูให้ตัวแทนนักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจาร์ณ	2.55	0.88	ปฏิบัติมาก	2.46	0.91	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.33	0.87	ปฏิบัติน้อย	2.24	0.93	ปฏิบัติน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคดีพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังมาก ในด้านครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อจับใจความสำคัญ ครูให้นักเรียนไปอ่านบทความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบ การอภิปรายในชั้นเรียน และครูให้ตัวแทนนักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่ามีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังมากในด้าน ครูให้นักเรียนไปอ่านบทความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบ การอภิปรายในชั้นเรียน นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่า นำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการฟังมาก แต่ นักเรียนเห็นว่ามีการนำไปใช้น้อย ได้แก่ ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อจับใจความสำคัญ และครูให้ตัวแทนนักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 คำขวัญเชิงเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชน ไปใช้ในการเรียนการสอน
ทักษะการพูด

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1 ครูเปิด เทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ ที่เป็นตัวอย่างการพูดแบบต่าง ๆ และ ทำทางประกอบที่ถูกต้อง เหมาะสมให้ นักเรียนศึกษา	2.16	1.01	ปฏิบัติน้อย	2.04	0.95	ปฏิบัติน้อย
2 ครูให้นักเรียนติดตามรายการโทรทัศน์ ที่เสนอการพูดแบบต่าง ๆ เพื่อนำมา อภิปรายสรุปถึงการพูดแบบต่าง ๆ	2.18	0.82	ปฏิบัติน้อย	2.04	0.87	ปฏิบัติน้อย
3 ครูให้นักเรียนอ่านบทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้ว นำความรู้มาประกอบการฝึกพูดใน ชั้นเรียน	2.74	0.85	ปฏิบัติมาก	2.47	0.87	ปฏิบัติน้อย
4 ครูให้นักเรียนศึกษาบทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชนแล้วนำความรู้ประกอบ การพูดอภิปรายในชั้นเรียน	2.64	0.85	ปฏิบัติมาก	2.39	0.86	ปฏิบัติน้อย
5 ครูกำหนดให้นักเรียนฟังรายการวิทยุ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ถูกต้องชัดเจน ในการออกเสียง	2.28	0.82	ปฏิบัติน้อย	2.02	0.82	ปฏิบัติน้อย
6 ครูกำหนดให้นักเรียนไปดูรายการ โทรทัศน์แล้วเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ เหมาะสมของคำพูดและทำทาง ประกอบการพูด	2.34	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.19	0.92	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
7 ครูให้นักเรียนนำบทพูดจากรายการวิทยุมาประยุกต์เพื่อแสดงบทบาทสมมติ การพูดแบบต่าง ๆ ในชั้นเรียน	2.28	0.74	ปฏิบัติน้อย	1.98	0.83	ปฏิบัติน้อย
8 ครูให้นักเรียนศึกษารายการพูดแบบต่าง ๆ ทางโทรทัศน์และนำเสนอ บทบาทสมมติเป็นการฝึกทักษะการพูด	2.28	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.10	0.89	ปฏิบัติน้อย
9 ครูให้นักเรียนชมเทปบันทึกภาพจากรายการพูดทางโทรทัศน์ของนักพูดหลาย ๆ ท่าน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์การพูดที่ดีและไม่ดี	2.13	0.91	ปฏิบัติน้อย	2.05	0.94	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.34	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.14	0.90	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูดน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่าการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูดมาก ในด้านครูให้นักเรียนศึกษามทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชน แล้วนำความรู้มาประกอบการพูดอภิปรายในชั้นเรียน และครูให้นักเรียนศึกษามทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชน แล้วนำความรู้มาประกอบการพูดอภิปรายในชั้นเรียน นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูดน้อยทุกข้อ

ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่า นำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการพูดมาก
แต่นักเรียนเห็นว่ามี การนำ ไปใช้น้อย ได้แก่ ครูให้นักเรียนอ่านบทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชน
ประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบการฝึกพูดในชั้นเรียน และครูให้นักเรียนศึกษาบทความ
ต่าง ๆ จากสื่อมวลชนแล้วนำความรู้มาประกอบการพูดอภิปรายในชั้นเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 คำขวัญนิมิต เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน
ทักษะการอ่าน

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1 ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจาก สื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกจับใจ ความสำคัญ	2.95	0.85	ปฏิบัติมาก	2.52	0.91	ปฏิบัติมาก
2 กำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจาก สื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกแยก ข้อเท็จจริงกับแนวความคิดเห็นออก จากกัน	2.63	0.84	ปฏิบัติมาก	2.46	0.84	ปฏิบัติน้อย
3 ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจาก สื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้ พิจารณาความเหมาะสมของการใช้ ถ้อยคำ	2.54	0.92	ปฏิบัติมาก	2.41	0.84	ปฏิบัติน้อย
4 ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจาก สื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วพิจารณา การเว้นวรรคตอน	2.34	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.14	0.91	ปฏิบัติน้อย
5 ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภท สิ่งพิมพ์ แล้วนำประโยชน์ที่ได้รับมา เสนอให้ห้องเรียน	2.64	0.79	ปฏิบัติมาก	2.28	0.84	ปฏิบัติน้อย
6 ครูกำหนดให้นักเรียน ไปอ่านบทความ จากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำ ความรู้มาประกอบการอภิปรายให้ ห้องเรียน	2.58	0.83	ปฏิบัติมาก	2.38	0.88	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
7 ครูให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่าน สื่อมวลชนมาแสดงบทบาทสมมติประกอบ เนื้อหาที่เรียน	2.11	0.80	ปฏิบัติน้อย	2.08	0.82	ปฏิบัติน้อย
8 ครูกำหนดให้นักเรียนฟังรายการ วิทยุสังเกตการออกเสียงและฝึก การอ่านออกเสียงของตนให้ถูกต้อง ชัดเจน	2.41	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.06	0.88	ปฏิบัติน้อย
9 ครูให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ แล้ว สังเกตการออกเสียงฝึกตัวเองให้อ่าน ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน	2.33	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.10	0.87	ปฏิบัติน้อย
10 ครูให้นักเรียนเลือกบทประพันธ์ต่างๆ ในสื่อมวลชน มาอ่าน เสนอ เพื่อ ความบันเทิงในห้องเรียน	2.45	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.30	0.90	ปฏิบัติน้อย
11 ครูให้นักเรียนนำงานเขียนของนักเขียน ต่าง ๆ ที่เสนอต่อสื่อมวลชนมา เปรียบเทียบ วิเคราะห์ วิพากษ์ ในห้องเรียน	2.38	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.23	0.91	ปฏิบัติน้อย
12 ครูให้นักเรียนอ่านงานเขียนจาก สื่อมวลชนแล้วพิจารณาคำนิยม และ แนวคิดที่ปรากฏ ในงานเขียนนั้น	2.38	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.34	0.90	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
13 ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์มาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังเพื่อฝึกการออกเสียงให้ฟังเข้าใจ ชวนฟัง ผู้ฟังเกิดอารมณ์คล้อยตามจุดประสงค์ของเรื่อง	2.50	0.90	ปฏิบัติมาก	2.29	0.92	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.48	0.88	ปฏิบัติน้อย	2.29	0.90	ปฏิบัติน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อความลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ครูภาษาไทยมีความเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านมาก ในด้านครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกจับใจความสำคัญ ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำประโยชน์ที่ได้รับมาเสนอในห้องเรียน และครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นออกจากกัน ที่เห็นว่ามี การนำไปใช้ในการเรียนการสอนน้อย ได้แก่ ครูให้นักเรียนเลือกบทประพันธ์ต่าง ๆ ในสื่อมวลชนมาอ่าน เสนอเพื่อความบันเทิงในห้องเรียน ครูกำหนดให้นักเรียนฟังรายการวิทยุสังเกตุการออกเสียงและฝึกการอ่านออกเสียงของคนที่ถูกต้องชัดเจน และครูให้นักเรียนนำงานเขียนของนักเรียนต่าง ๆ ที่เสนอต่อสื่อมวลชนมาเปรียบเทียบกับวิเคราะห์วิจารณ์ในห้องเรียน

ส่วนนักเรียน เห็นว่ามี การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านมากในด้าน ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างงานเขียนแบบต่าง ๆ จากสื่อมวลชน แล้วมาสรุปเขียนเอง และครูให้นักเรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ จากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกทักษะการเขียนย่อความ นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่า นำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านมาก แต่นักเรียน เห็นว่ามี การนำไปใช้น้อย ได้แก่ ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำประโยชน์ที่ได้รับมาเสนอในห้องเรียน ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นออกจากกัน และครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้พิจารณาความเหมาะสมของการใช้ถ้อยคำ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 คำขวัญนิมเลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน
ทักษะการเขียน

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ จาก สื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกทักษะ การเขียนย่อความ	2.64	0.87	ปฏิบัติมาก	2.52	0.87	ปฏิบัติมาก
2 ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภท สิ่งพิมพ์แล้วนำความรู้ที่ได้มาประกอบ การเขียนเรียงความ	2.39	0.87	ปฏิบัติน้อย	2.33	0.86	ปฏิบัติน้อย
3 ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภท สิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาใช้ประกอบ การเขียนวิจารณ์	2.41	0.92	ปฏิบัติน้อย	2.28	0.87	ปฏิบัติน้อย
4 ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชน ประเภทสิ่งพิมพ์แล้ว ให้แยกแยะ ข้อความสำคัญและข้อความที่เป็น ส่วนประกอบ	2.30	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.31	0.89	ปฏิบัติน้อย
5 ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อมวลชน แล้วฝึกการเขียนบรรยายและพรรณนา	2.66	0.90	ปฏิบัติมาก	2.18	0.97	ปฏิบัติน้อย
6 ครูให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ ในรายการถ่ายทอดแล้ว เขียนเล่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น	2.09	0.81	ปฏิบัติน้อย	1.91	0.90	ปฏิบัติน้อย
7 ครูให้นักเรียนเลือกบันทึกข่าวที่มี ประโยชน์และสำคัญมาก ต่อเนื่อง กันใน 2 สัปดาห์	2.13	0.92	ปฏิบัติน้อย	2.02	0.99	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
8 ครูให้นักเรียนฟังรายการวิทยุ แล้ว ฝึกเขียนวิเคราะห์วิจารณ์	1.97	0.86	ปฏิบัติน้อย	1.84	0.86	ปฏิบัติน้อย
9 ครูให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ แล้วฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น	2.17	0.91	ปฏิบัติน้อย	2.03	0.88	ปฏิบัติน้อย
10 ครูให้นักเรียนเขียนถึงประโยชน์ที่ได้ รับจากการชมโทรทัศน์	2.37	0.87	ปฏิบัติน้อย	2.10	0.86	ปฏิบัติน้อย
11 ครูให้นักเรียนเขียนถึงประโยชน์ ที่ได้รับจากการฟังวิทยุ	2.21	0.85	ปฏิบัติน้อย	2.03	0.88	ปฏิบัติน้อย
12 ครูให้นักเรียนเขียนถึงประโยชน์ที่ ได้รับจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์	2.45	0.89	ปฏิบัติน้อย	2.22	0.89	ปฏิบัติน้อย
13 ครูให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ แล้วเขียนวิเคราะห์วิจารณ์	2.05	0.87	ปฏิบัติน้อย	1.94	0.87	ปฏิบัติน้อย
14 ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างงาน เขียนแบบต่าง ๆ (เรื่องสั้น บทความ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง จดหมาย ฯลฯ) จากสื่อมวลชน แล้วมาสรุปฝึกเขียนเอง	2.45	1.03	ปฏิบัติน้อย	2.67	1.00	ปฏิบัติมาก
15 ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การเขียนแบบต่าง ๆ ต่อสาธารณชน โดยผ่านสื่อมวลชน	2.16	0.89	ปฏิบัติน้อย	2.20	0.99	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.30	0.91	ปฏิบัติน้อย	2.17	0.93	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ ๑ เมื่อพิจารณาโดยรวม ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็น
สอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียนน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคดีพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า
มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียนมาก ในด้าน ครูให้นักเรียนดูภาพจาก
สื่อมวลชน แล้วฝึกการเขียนบรรยายและพรรณนาและครูให้นักเรียนอ่าน เรื่องต่าง ๆ จาก
สื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกทักษะการเขียนย่อความ นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ส่วนนักเรียนเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียนมาก
ในด้าน ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างงานเขียนต่าง ๆ จากสื่อมวลชน แล้วมาสรุปเขียนเอง และ
ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่องต่าง ๆ จากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกทักษะการเขียนย่อความ
นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่านำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียนมาก
แต่นักเรียนเห็นว่ามีการนำไปใช้น้อย ได้แก่ ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อมวลชน แล้วฝึกการเขียน
บรรยายและพรรณนา

ส่วนสื่อมวลชนที่นักเรียนเห็นว่านำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการเขียนมาก แต่
ครูมีความเห็นว่านำไปใช้น้อย ได้แก่ ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างงานเขียนแบบต่าง ๆ จาก
สื่อมวลชน แล้วมาสรุปฝึกเขียนเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 คำขวัญนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชน ไปใช้ในการเรียนการสอน
หลักภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1. ครูนำข้อความจากสื่อมวลชนประเภท สิ่งพิมพ์มาให้นักเรียนพิจารณาการ สะกดคำารันต์	2.66	0.88	ปฏิบัติมาก	2.10	0.88	ปฏิบัติน้อย
2. ครูนำข้อความจากสื่อมวลชนประเภท สิ่งพิมพ์มาให้นักเรียนพิจารณาการ เรียงรูปวลีและประโยค	2.41	0.83	ปฏิบัติน้อย	2.10	0.89	ปฏิบัติน้อย
3. ครูให้นักเรียนพิจารณาการใช้ภาษา ระดับต่าง ๆ ของสื่อมวลชน แล้วนำ มาวิเคราะห์วิจารณ์	2.66	0.90	ปฏิบัติมาก	2.40	0.88	ปฏิบัติน้อย
4. ครูนำสำนวน สุภาษิต คำพังเพยต่างๆ ที่ปรากฏในสื่อมวลชนมาให้นักเรียน ฝึกตีความหมายให้ถูกต้อง	2.67	0.83	ปฏิบัติมาก	2.64	0.89	ปฏิบัติมาก
5. ครูให้นักเรียนสังเกตคำราชาศัพท์ที่ สื่อมวลชนนำมาใช้เพื่อพิจารณาการใช้ ให้ถูกต้องเหมาะสม	2.70	0.84	ปฏิบัติมาก	2.61	0.86	ปฏิบัติมาก
6. ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อ- มวลชนที่ให้ประโยชน์ทางภาษา (เช่น เพลงร้องเล่นของเด็ก นิทาน คำประพันธ์ต่าง ๆ ฯลฯ) มาเสนอ ในห้องเรียน	2.47	0.95	ปฏิบัติน้อย	2.26	0.90	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
7 ครูให้นักเรียนเลือกเรื่องราวจาก สื่อมวลชนบางตอนมาแสดงบทบาท สมมติ	2.08	0.78	ปฏิบัติน้อย	2.03	0.92	ปฏิบัติน้อย
8 ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำพูด ในสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ เพื่อ พิจารณาใช้ให้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ไทย	2.72	0.87	ปฏิบัติมาก	2.41	0.94	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.55	0.89	ปฏิบัติมาก	2.31	0.92	ปฏิบัติน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษาไทยมาก แต่นักเรียนมีความเห็นว่ามีภาระนำไปใช้น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานและคณิตพบว่า ครูภาษาไทยมีความเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษาไทยมาก ในด้าน ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำพูดในสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ เพื่อพิจารณาใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทย ครูให้นักเรียนสังเกตคำราชาศัพท์ที่สื่อมวลชนนำมาใช้ เพื่อพิจารณาการใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม และครูนำสำนวน สุภาษิต คำพังเพยต่าง ๆ ที่ปรากฏในสื่อมวลชนมาให้นักเรียนฝึกตีความหมายให้ถูกต้อง ที่เห็นว่ามีภาระนำไปใช้ในการเรียนการสอนน้อยได้แก่ ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนที่ให้ประโยชน์ทางภาษามาเสนอในห้องเรียน ครูนำข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์มาให้นักเรียนพิจารณาการเรียงรูปวิธีและประโยค และครูให้นักเรียนเลือกเรื่องราวจากสื่อมวลชนบางตอนมาแสดงบทบาทสมมติ

ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษาไทยมากในด้าน ครูนำสำนวน สุภาษิต คำพังเพยต่าง ๆ ที่ปรากฏในสื่อมวลชนมาให้นักเรียนฝึกตีความหมายให้ถูกต้อง และครูให้นักเรียนสังเกตคำราชาศัพท์ที่สื่อมวลชนนำมาใช้เพื่อพิจารณาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม นอกจากนั้นมีการนำไปใช้น้อย

ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่านำไปใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษาไทยมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีภาระนำไปใช้น้อยได้แก่ ครูนำข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์มาให้นักเรียนพิจารณาการสะกดคำวรรค ครูให้นักเรียนพิจารณาการใช้ภาษาระดับต่าง ๆ ของสื่อมวลชน แล้วนำมาวิเคราะห์วิจารณ์ และครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำพูดในสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ เพื่อพิจารณาใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทย

ตารางที่ 11 คำขวัญนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน
วรรณคดีไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1 ครูให้นักเรียน เปรียบเทียบเนื้อหาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่นำมาสร้างเป็นบทละครหรือภาพยนตร์	2.36	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.37	0.98	ปฏิบัติน้อย
2 ครูให้นักเรียน เปรียบเทียบการใช้ถ้อยคำของวรรณคดีและวรรณกรรมที่นำมาสร้างเป็นบทละครหรือภาพยนตร์	2.22	0.85	ปฏิบัติน้อย	2.27	0.93	ปฏิบัติน้อย
3 ครูนำเทปบันทึกภาพ (วีดีโอเทป) รายการที่เสนอทางโทรทัศน์ซึ่งอธิบายเกี่ยวกับเรื่องทางวรรณคดี (เช่น รายการสี่สีวรรณกรรม) มาเปิดให้นักเรียนศึกษา	2.09	0.95	ปฏิบัติน้อย	2.08	0.96	ปฏิบัติน้อย
4 ครูนำบทประพันธ์ที่เกี่ยวกับวรรณคดีที่ปรากฏในสื่อมวลชนมาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น	2.24	0.84	ปฏิบัติน้อย	2.26	0.90	ปฏิบัติน้อย
5 ครูให้นักเรียนรวบรวมแนวคิดหรือค่านิยมใหม่ที่ปรากฏในวรรณกรรมทางสื่อมวลชนที่ค้างขึ้นตามเค้าเรื่องในวรรณคดี	2.28	0.91	ปฏิบัติน้อย	2.22	0.92	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
6 ครูให้นักเรียนศึกษามทริจารณ์วรรณคดีที่ปรากฏในวรรณกรรมทางสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาจัดอภิปรายกันในชั้นเรียน	2.17	0.89	ปฏิบัติน้อย	2.13	0.88	ปฏิบัติน้อย
7 ครูจัดให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีที่นำเสนอทางสื่อมวลชน	2.07	0.83	ปฏิบัติน้อย	2.17	0.89	ปฏิบัติน้อย
8 ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาประโยชน์ที่แทรกอยู่ในงานวรรณกรรมสื่อมวลชนที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.49	0.79	ปฏิบัติน้อย	2.40	0.88	ปฏิบัติน้อย
9 ครูจัดให้นักเรียนแสดงละครตามเนื้อหาเรื่องวรรณคดีเสนอทางโทรทัศน์ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ	1.70	0.84	ปฏิบัติน้อย	1.94	0.94	ปฏิบัติน้อย
10 ครูให้นักเรียนสะสมภาพจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับเรื่องในวรรณคดีเพื่อจัดป้ายนิเทศและนิทรรศการทางวรรณคดี	2.43	0.89	ปฏิบัติน้อย	2.08	0.82	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.20	0.90	ปฏิบัติน้อย	2.19	0.93	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อแล้ว ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวรรณคดีน้อย

ตารางที่ 12 คำขวัญเดิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย และนักเรียน เกี่ยวกับประเภทของสื่อมวลชนที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1. วิทย์	2.53	0.98	ใช้มาก	2.63	0.93	ใช้มาก
2. โทรทัศน์	2.75	0.91	ใช้มาก	2.94	1.00	ใช้มาก
3. 3.1 ภาพยนตร์เพื่อความบันเทิง	1.86	0.81	ใช้น้อย	2.10	0.92	ใช้น้อย
3.2 ภาพยนตร์สารคดีทางวิชาการ	2.12	0.89	ใช้น้อย	2.72	0.94	ใช้มาก
4. หนังสือพิมพ์	3.14	0.84	ใช้มาก	3.03	0.87	ใช้มาก
5. นิตยสาร (เน้นความบันเทิง)	2.51	0.79	ใช้มาก	2.39	0.81	ใช้น้อย
6. วารสาร (มีทั้งความรู้และความบันเทิงพอ ๆ กัน ส่วนใหญ่สถานี เป็นเจ้าของ)	2.72	0.95	ใช้มาก	2.80	0.88	ใช้มาก
รวม	2.53	0.95	ใช้มาก	2.66	0.96	ใช้มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็น สอดคล้องกันว่า มีการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้มากทุกประเภท

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับคำขวัญเดิม เลขคณิตพบว่า ทั้งครูภาษาไทยและ นักเรียน มีความเห็นตรงกันว่า สื่อมวลชนที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้มาก ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และวารสาร

ส่วนสื่อมวลชนประเภทที่ครูภาษาไทยเห็นว่า นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้ มาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีการนำไปใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยได้น้อย คือ นิตยสาร

ส่วนสื่อมวลชนประเภทที่นักเรียนเห็นว่า นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้ มาก แต่ครูเห็นว่ามีการนำไปใช้ได้น้อย ได้แก่ ภาพยนตร์สารคดีทางวิชาการ

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1 นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียน การสอนทักษะการฟัง	3.17	0.62	มาก	2.99	0.73	มาก
2 นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียน การสอนทักษะการพูด	2.91	0.69	มาก	2.99	0.76	มาก
3 นำความรู้มาให้ประกอบการเรียน การสอนทักษะการอ่าน	3.14	0.68	มาก	2.91	0.79	มาก
4 นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียน การสอนทักษะการเขียน	2.92	0.72	มาก	2.80	0.81	มาก
5 นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียน การสอนวิชาหลักภาษาไทย	2.63	0.74	มาก	2.76	0.82	มาก
6 นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียน การสอนวิชาวรรณคดีไทย	2.71	0.77	มาก	2.57	0.89	มาก
7 ช่วยให้ได้ฝึกทักษะในการวิเคราะห์ วิจารณ์	2.88	0.74	มาก	2.88	0.84	มาก
8 ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ ทางด้านภาษาไทยกว้างขวางขึ้น	3.22	0.60	มาก	3.07	0.73	มาก
9 ทำให้เป็นผู้รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางภาษาไทย	3.17	0.70	มาก	2.93	0.81	มาก
10 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และค้นคว้าเพิ่มเติม	3.09	0.69	มาก	2.93	0.77	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
11 ช่วยปรับบุคลิกภาพในการพูดให้ดีขึ้น	3.04	0.68	มาก	3.05	0.81	มาก
12 ช่วยส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้ภาษาไทย	3.17	0.62	มาก	2.96	0.77	มาก
13 ช่วยให้เข้าใจแยกแยะความถูกต้องใน ภาษาไทยได้ดี	3.01	0.66	มาก	2.98	0.77	มาก
14 ช่วยในการค้นคว้าเตรียมตัวเพื่อการ เรียนการสอนได้ดี	3.00	0.56	มาก	2.88	0.76	มาก
15 ช่วยให้เรียนรู้การใช้ภาษาในระดับ ต่าง ๆ ในปัจจุบันได้ถูกต้องเหมาะสม	2.95	0.60	มาก	3.00	0.75	มาก
16 ช่วยให้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ดี	3.17	0.56	มาก	3.13	0.78	มาก
รวม	3.01	0.96	มาก	2.93	0.80	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อแล้ว ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับประโยชน์มาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมีชดิมเลขคดีพบว่า ครูภาษาไทยมีความเห็นว่าเป็นประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยคือ ทำให้ได้ความรู้และประสบการณ์ทางด้านภาษาไทยกว้างขวางขึ้น นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนทักษะการฟัง และทำให้เป็นผู้รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทย

ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่าประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากคือ ช่วยให้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ทางด้านภาษาไทยกว้างขวางขึ้น และช่วยปรับบุคลิกภาพในการพูดให้ดีขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14. คำมีขนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของครูภาษาไทย
และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการนำสื่อมวลชน ไปใช้ในการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
1 โรงเรียนของท่านยังไม่มีวิทยุ ใช้ในการเรียนการสอน	1.87	1.00	น้อย	2.00	1.01	น้อย
2 โรงเรียนของท่านยังไม่มีโทรทัศน์ ใช้ในการเรียนการสอน	1.93	1.07	น้อย	1.84	0.92	น้อย
3 โรงเรียนของท่านมีสื่อสิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอสำหรับใช้ในประกอบการเรียนการสอน	1.84	0.96	น้อย	1.84	0.94	น้อย
4 ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่เห็นความสำคัญของสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน	1.72	0.85	น้อย	1.94	0.99	น้อย
5 ท่านเห็นว่าเวลาในการเรียนการสอนมีน้อยจึงนำสื่อมวลชนมาใช้ได้ไม่เต็มที่	2.71	1.04	มาก	2.49	0.96	น้อย
6 ท่านยังมีประสบการณ์และความรู้ไม่เพียงพอที่จะนำสื่อมวลชนมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	2.05	0.83	น้อย	2.29	0.88	น้อย
7 ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดในการนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	1.72	0.80	น้อย	2.00	0.96	น้อย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความ	ครู			นักเรียน		
	\bar{X}	S	ความหมาย	\bar{X}	S	ความหมาย
8 ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจาก เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาในการนำ โสตทัศนอุปกรณ์มาใช้เพื่อนำสื่อมวลชน ใช้ประกอบการเรียนการสอน	1.89	0.99	น้อย	1.83	0.90	น้อย
9 ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจาก เจ้าหน้าที่สื่อมวลชน เมื่อท่านไป ติดต่อขอใช้บริการต่าง ๆ	1.92	0.87	น้อย	2.05	0.82	น้อย
10 ในชุมชนของท่าน ไม่มีสื่อมวลชน เพียง พอแก่การศึกษาค้นคว้า	2.14	1.07	น้อย	2.12	0.99	น้อย
11 ท่านมีงานที่ได้รับมอบหมายหลายด้าน จึงไม่มีเวลาที่จะนำสื่อมวลชนมา ใช้ในการเรียนการสอน	2.29	0.86	น้อย	2.20	0.92	น้อย
รวม	2.01	0.98	น้อย	2.07	0.96	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูภาษาไทยและนักเรียน มีความเห็น
ว่า ในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหาและอุปสรรคน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อความลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่า ใน
การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีปัญหาและอุปสรรคมาก ในด้านเวลา
ในการเรียนการสอนมีน้อย จึงนำสื่อมวลชนไปใช้ได้ไม่เต็มที่ นอกจากนั้นมีปัญหาและอุปสรรคน้อย

ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่าในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน มีปัญหาและ
อุปสรรคน้อยทุกข้อ

ส่วนสื่อมวลชนที่ครูภาษาไทยเห็นว่านำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีปัญหา
และอุปสรรคมาก แต่นักเรียนเห็นว่าไม่มีปัญหาและอุปสรรคน้อย ได้แก่ เวลาในการเรียนการสอน
มีน้อย จึงนำสื่อมวลชนมาใช้ได้ไม่เต็มที่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย จากการเปิดโอกาสให้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิดนั้น ปรากฏว่าครูภาษาไทย ไม่ได้ตอบมาทุกคน มีตอบมาเพียง 65 คนเท่านั้น อย่างไรก็ตามทั้ง 65 คนก็ไม่ได้ตอบทุกประเด็น ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมมานำเสนอตามลำดับความถี่ดังนี้

1. วิชาการใช้ภาษาไทย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	การนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนทำให้เด็กได้เรียนรู้กว้างขวางดี	48
2	สื่อมวลชนเป็นที่สนใจของเด็กควรนำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง	35
3	สื่อมวลชนช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	22
4	ภาษาในสื่อมวลชนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การพูด ฟัง อ่าน เขียน	15
5	ภาษาในสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของนักเรียนมาก	14
6	สื่อมวลชนช่วยส่งเสริมประสบการณ์ในการใช้ภาษาของนักเรียน	12
7	ภาษาในสื่อมวลชนบางครั้งให้แบบอย่างการใช้ภาษาที่ผิด ๆ	11
8	ภาษาในสื่อมวลชนนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีได้เลือกใช้ให้เป็น	7
9	การนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนการใช้ภาษาควรมีการอบรมแนะนำแก่ครูก่อน	5

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	ครูนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาการใช้ภาษาน้อย	35
2	สื่อมวลชน เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องอยู่เสมอ	25
3	โรงเรียนยังขาดเครื่องมือสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน	22
4	เวลาในการสอนมีน้อยไม่สามารถนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนได้	16
5	สื่อมวลชนส่วนใหญ่เน้นด้านธุรกิจการค้าไม่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอย่างแท้จริง	13

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	สื่อมวลชนควรตรวจสอบปรับปรุงการใช้ภาษาให้เป็นแบบอย่างที่ต้องการ	36
2	เพิ่มเวลาในการเรียนการสอนเพื่อนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอน	19
3	ครูภาษาไทยควรสนใจนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น	17
4	สื่อมวลชนควรผลิตรายการเพื่อความรู้ที่ต้องการในการใช้ภาษาให้มากขึ้น	16
5	ครูผู้สอนควรวางแผนเลือกสื่อมวลชนที่ดีมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน	14
6	ครูควรศึกษาคำสื่อมวลชนอยู่เสมอเพื่อแนะนำสิ่งที่ดีมีประโยชน์จากสื่อมวลชนแก่นักเรียน	9
7	รัฐบาลควรเห็นความสำคัญจัดงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือสื่อมวลชนแก่โรงเรียนให้เพียงพอ	6

2. วิชาหลักภาษาไทย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	การนำสื่อมวลชนมาสอนทำให้นักเรียนเรียนรู้ถึงภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	35
2	สื่อมวลชนช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นสนใจเรียนดีขึ้น	32

ลำดับที่	ความคิด เห็น	จำนวน
3	นักเรียนได้พบ เห็นแบบอย่างภาษามากมายจากสื่อมวลชน	26
4	ควร เลือกสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนให้ถูกต้อง	23
5	ครูควรแทรกสื่อมวลชนในระหว่างการสอน เพื่อให้การสอนน่าสนใจมากขึ้น	18
6	สื่อมวลชน ใช้ภาษาทุกระดับและบุคคลจึงสมควรนำมาใช้ประกอบการสอน วิชาหลักภาษาไทย เป็นอย่างยิ่ง	15

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	สื่อมวลชนใช้ภาษาผิดหลักภาษา เป็นจำนวนมาก	35
2	โรงเรียนยังมี เครื่องมือสื่อมวลชนไม่พร้อม	29
3	ครูขาดความรู้ความสามารถ ในการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอน	21
4	ครูไม่มีเวลาในการ เตรียมการสอนโดยใช้สื่อมวลชนมาประกอบการสอน	15

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรมีหน่วยตรวจสอบการใช้ภาษาของสื่อมวลชนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	37
2	ควรใช้สื่อมวลชนประกอบการสอนหลักภาษาไทย เพราะนักเรียนพบ เห็นอยู่ เป็นประจำ	35
3	สื่อมวลชนควรจัดรายการ หรือคอลัมน์ เพื่อให้ความรู้ทางหลักภาษาไทยให้ มากขึ้น	28
4	ครูต้องสนใจ เลือกและวางแผน ในการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอน หลักภาษาไทยให้ดี	24
5	สื่อมวลชนควร ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษา ให้มากที่สุด	23
6	ควรมีการให้ความรู้ในการนำสื่อมวลชนไปใช้ประกอบการสอนแก่ครูผู้สอน	10

3. วิชาวรรณคดีไทย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	สื่อมวลชนที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องในวรรณคดีช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เรื่องราวในวรรณคดีได้ เป็นอย่างดี	40
2	เมื่อสื่อมวลชนนำเสนอ เรื่องจากวรรณคดีช่วยให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของวรรณคดีของชาติ	37
3	ควรสนับสนุนให้มีการนำ เรื่องจากวรรณคดีมาสร้าง เป็นภาพยนตร์ เสนอทางสื่อมวลชน จะช่วยให้นำมาใช้ประกอบการสอนวรรณคดีได้ดี	25
4	ครูนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนวรรณคดีน้อยมาก	19
5	วรรณคดีที่สื่อมวลชนนำเสนอควรให้ถูกต้องตาม เนื้อเรื่องในวรรณคดี เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อวรรณคดีไทย	10
ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย เพราะไม่เข้าใจวรรณคดีไทยอย่างแท้จริง	36
2	วรรณคดีที่เสนอทางสื่อมวลชนไม่ตรงตาม เนื้อเรื่องของวรรณคดี	19
3	วรรณคดีที่เสนอทางสื่อมวลชน ใช้เวลามากและมีบท เสริมที่ไม่จำเป็นมากไป	18
4	มี เรื่องของวรรณคดี เสนอทางสื่อมวลชนน้อยมาก	16
5	อุปกรณ์ในการนำ เรื่องราวทางวรรณคดีมา เสนอแก่นักเรียนมีไม่พร้อม	10
6	ครูเข้าใจว่านักเรียน เข้าใจ เรื่องดีแล้ว แต่ปรากฏว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ	6
ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรหาโอกาสให้นักเรียน ได้ดูวรรณคดีที่นำเสนอทางสื่อมวลชน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	34

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
2	ควรส่งเสริมให้สื่อมวลชนจัดทำภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับวรรณคดีเสนอให้มากขึ้น	29
3	ควรมีการจัดตั้งศูนย์ผลิต เรื่องทางวรรณคดี เสนอเป็นภาพยนตร์ประกอบการเรียนวรรณคดีไทย	21
4	ให้ครูอัดเทป หรือวีดีโอเทป เรื่องราวที่เกี่ยวกับวรรณคดี เช่น รายการ สีสันวรรณกรรม ละคร เรื่องมหาเวสสันดรชาดก ฯลฯ มาให้นักเรียนได้ศึกษา	20
5	ควรมีการตรวจสอบวรรณคดีที่น่าเสนอทางสื่อมวลชนให้ถูกต้องด้วย อาจมีการอภิปรายถึงความแตกต่างจากเนื้อเรื่องจากวรรณคดีเดิม ถ้ามีการเปลี่ยนแปลง	9

4. ประเภทของสื่อมวลชน

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	สื่อมวลชนทุกชนิดให้ประโยชน์นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ได้ดีมาก ทำให้บทเรียนน่าสนใจสนุกสนาน	32
2	สื่อมวลชนช่วยให้เกิดความรู้กว้างขวางโดยเฉพาะในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	25
3	ครูควรเลือกสื่อมวลชนที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยได้ดี	18
4	สื่อมวลชนที่น่ามาใช้ประกอบการสอนควรถูกต้องและสอดคล้องกับบทเรียนในหลักสูตร	12
5	ครูยังไม่ค่อยเข้าใจในการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย	9

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	โรงเรียนมีเครื่องมือสื่อมวลชนน้อย	38
2	สื่อมวลชนยังใช้ภาษาไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก	20
3	มีสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ประกอบการสอนภาษาไทยได้จริง ๆ น้อย	15
4	ครูผู้สอนยังไม่สนใจนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย	11
5	เวลาในการเรียนการสอนมีน้อย เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก	7

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรพัฒนาคุณภาพสื่อมวลชนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย	35
2	จัดหาอุปกรณ์มาให้เพียงพอต่อการศึกษโดยใช้สื่อมวลชนมาประกอบการสอน	26
3	จัดบริการให้ความรู้และข่าวสารในเรื่องของสื่อมวลชนแก่ครูภาษาไทย	21
4	เลือกหาสื่อมวลชนที่ดีเหมาะสมกับเนื้อหาวิชามาใช้ประกอบการสอน	17
5	ผู้บริหารควรสนใจช่วยส่งเสริมการใช้สื่อมวลชนมาประกอบการสอนของครู	10

5. ประโยชน์ของสื่อมวลชน

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	สื่อมวลชนช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนและเรียนรู้กว้างขวาง	38
2	สื่อมวลชนช่วยให้ได้ฝึกทักษะทางภาษาได้ดีมาก	27
3	สื่อมวลชนช่วยให้การเรียนการสอน เป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	19
4	สื่อมวลชนช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดี ส่งเสริมให้เกิดการอยากเรียนรู้ เต็ม เต็ม	15
5	สื่อมวลชนช่วยให้นักเรียน เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการใช้ภาษา ในการสื่อสาร	11

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	ครูขาด เครื่องมือสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการสอน	34
2	สื่อมวลชนที่ถูกต้องสมที่จะนำมาใช้ประกอบการสอนมีน้อย	23
3	ครูขาดความสนใจในสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการสอน	10
4	นักเรียนขาดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอน	7
5	รัฐบาลควร เห็นความสำคัญของสื่อมวลชน ในการนำมาใช้ประกอบการสอน จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์	5

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรมีการจัด เสนอความรู้ทางภาษาไทยในสื่อมวลชนทุกประเภท	40
2	ครูควรนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนให้มากขึ้น	31
3	ผู้บริหารโรงเรียนควร เห็นความสำคัญของสื่อมวลชน จัดหาเอาไว้ให้พร้อม	19
4	มีการจัดอบรม เกี่ยวกับ เรื่องของการนำสื่อมวลชนไปใช้ประกอบการสอนแก่ครู	14
5	เพิ่ม เวลาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้นنگคกิจกรรมที่ไม่จำเป็น	9

6. สื่อมวลชนแต่ละประเภทที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน

วิทยุ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	ใช้ประกอบการสอนอ่านและฟังได้ผลดี แต่ต้องเลือกรายการที่เหมาะสม	45
2	ควรจัดรายการให้ความรู้ทางภาษาไทยเพิ่ม ให้มากขึ้น	25
3	ควรทราบรายการกระจายเสียงของสถานีล่วงหน้าเพื่อกำหนดให้นักเรียนไปฟังมาใช้ประกอบในการเรียน	11

โทรทัศน์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	นำมาใช้ประกอบการสอนได้ดีมาก เพราะมีทั้งภาพและเสียงประกอบชัดเจน	42
2	ได้เรียนรู้แบบอย่างการพูดแบบต่าง ๆ ได้ดี (ทั้งบุคลิกภาพ และคำพูด)	28
3	การได้ชมทุกวันช่วยฝึกทักษะทางภาษาได้ดี	15
4	เป็นแบบอย่างการสื่อสารหลาย ๆ รูปแบบ	12
5	ครูควรติดตามและเลือกสรรเสนอแนะรายการที่ดีมีประโยชน์กับนักเรียน	11
6	ควรมีการตรวจสอบรายการให้ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	10

ภาพยนตร์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	ใช้ประกอบการสอนได้ผลดี เป็นที่สนใจดีของเด็กนักเรียน	40
2	ควรเลือกสรรภาพยนตร์ที่ดีมีประโยชน์ต่อการสอนภาษาไทยจริง ๆ	32
3	ช่วยให้เกิดการเรียนรู้การใช้ภาษาในทุกระดับได้เป็นอย่างดี	15
4	ควรนำเรื่องจากในภาพยนตร์มาเปิดอภิปรายในชั้นเรียนในเรื่องของภาษาที่ใช้	9
5	ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความเหมือนกันและแตกต่างกันของเรื่องจากวรรณคดีที่นำไปสร้างเป็นภาพยนตร์	7

หนังสือพิมพ์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	ให้ความรู้ทางภาษาไทยได้ดี เห็นคติพจน์นามสามารถตรวจสอบได้	35
2	ควรมีคอลัมน์ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น	27
3	คัด เก็บข้อความไว้เป็นอุปกรณ์การสอนได้ดีน่าสนใจ	12
4	ควรตรวจสอบการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยด้วย	12
5	ไม่ควรเน้นตุ๊กตามาก เกินไปควรคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านควรได้รับบ้าง	10

นิตยสาร วารสารต่าง ๆ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาได้ดีและถูกต้องฝึกทักษะทางภาษาได้ดี	34
2	ควรมีการจัดทำนิตยสาร วารสารเพื่อความรู้ทางภาษาไทยโดยเฉพาะ	27
3	ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้นสนุกสนานกับการเรียน รอบรู้ กว้างขวาง	22
4	มีบทวิเคราะห์วิจารณ์ช่วยพัฒนาความคิดด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้ดี	14
5	ครูควรเลือกชี้แนะให้นักเรียนศึกษานิตยสาร วารสารที่ดีมีคุณค่าต่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาถูกต้องให้ความคิดที่ดีงาม	13
6	คัด เก็บข้อความและภาพไว้เป็นอุปกรณ์การสอนและจัดนิทรรศการได้ดี	9
7	ควรลดความบันเทิงลงบ้าง เพิ่มความรู้ทางวิชาการให้มากขึ้นแทน	7
7.	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม	

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนโดยเลือกสรรให้เหมาะสมกับ บทเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชา	45

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
2	ควรส่งเสริมให้นำสื่อมวลชนไปประกอบการสอนให้มากขึ้นจะช่วยให้บทเรียนน่าสนใจได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	26
3	สื่อมวลชนที่นำมาใช้ประกอบการสอนควรจัดให้พอดีกับความสนใจของเด็ก	13
4	ครูควรคอยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามสื่อมวลชน เพื่อฝึกทักษะทางภาษา	9
5	รายการความรู้ในเรื่องของวิชาภาษาไทยควรจัดเสนอในเวลาที่ยาวจนสามารถติดตามรับชมได้เป็นอย่างดี	8
6	ครูควรจัดทำแผนการสอนโดยใช้สื่อมวลชนประกอบการสอนร่วมกัน	7
7	รัฐบาลควรสนับสนุนให้งบประมาณในการจัดซื้อเครื่องมือสื่อมวลชนและกดขึ้นให้การใช้ภาษาของสื่อมวลชนถูกต้องตามหลักภาษาไทย	5

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนไม่ได้ครบทุกคน มีตอบมาเพียง 300 คนเท่านั้น อย่างไรก็ตามทั้ง 300 คนก็ไม่ได้ตอบมาทุกประเด็น ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมมานำเสนอตามลำดับความถี่ดังนี้

1. วิชาการใช้ภาษาไทย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	การนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนทำให้เด็กได้เรียนรู้กว้างขวางดี	147
2	สื่อมวลชนเป็นที่สนใจของเด็กครูควรนำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	86
3	สื่อมวลชนช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	77
4	ภาษาในสื่อมวลชนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การพูด ฟัง อ่าน เขียน	65
5	ภาษาในสื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของนักเรียนมาก	54
6	สื่อมวลชนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการใช้ภาษาของนักเรียน	29
7	ภาษาในสื่อมวลชนบ้างครั้งให้แบบอย่างการใช้ภาษาที่ผิด ๆ	17
8	ภาษาในสื่อมวลชนนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีได้ถ้าเลือกใช้ให้เป็น	13

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	ครูนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาการใช้ภาษาน้อย	138
2	สื่อมวลชนเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องอยู่เสมอ	111
3	โรงเรียนยังขาดเครื่องมือสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอน	95
4	เวลาในการสอนมีน้อยไม่สามารถนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนได้	57
5	สื่อมวลชนส่วนใหญ่เน้นด้านธุรกิจการค้าไม่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอย่างแท้จริง	56

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	สื่อมวลชนควรตรวจสอบปรับปรุงการใช้ภาษาให้เป็นแบบอย่างที่ถูกต้อง	157
2	เพิ่มเวลาในการเรียนการสอนเพื่อนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอน	97
3	ครูภาษาไทยควรสนใจนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น	85
4	สื่อมวลชนควรผลิตรายการเพื่อความรู้ที่ถูกต้องในการใช้ภาษาให้มากขึ้น	83
5	ครูผู้สอนควรวางแผนเลือกสื่อมวลชนที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	55

2. วิชาหลักภาษาไทย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	การนำสื่อมวลชนมาใช้สอนทำให้มักเรียนเรียนรู้ถึงภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน	156
2	สื่อมวลชนช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นสนใจเรียนดีขึ้น	122
3	นักเรียนได้พบเห็นแบบอย่างภาษามากมายจากสื่อมวลชน	97
4	ควรเลือกสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนให้ถูกต้อง	75
5	ครูควรแทรกเรื่องราวจากสื่อมวลชนในระหว่างการสอน เพื่อให้การสนทนาสนใจมากขึ้น	64
6	สื่อมวลชนใช้ภาษาทุกระดับและบุคคลจึงสมควรนำมาใช้ประกอบการสอนวิชาหลักภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง	62

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	สื่อมวลชนใช้ภาษามือผิดหลักภาษาเป็นจำนวนมาก	143
2	โรงเรียนยังมี เครื่องมือสื่อมวลชนไม่พร้อม	98
3	ครูขาดความรู้ความสามารถในการนำสื่อมวลชนใช้ในการสอน	68
4	รายการความรู้จากสื่อมวลชน ในด้านหลักภาษาไทยมีน้อย	55
5	เวลาเรียนมีน้อย สื่อมวลชนใช้ภาษาสับสนต้องใช้เวลาทำความเข้าใจมาก	24
6	นักเรียนไม่ค่อยสนใจติดตามสื่อมวลชนที่เป็น เรื่องทางวิชาการสนใจแต่เรื่องความบันเทิง	23

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรมีหน่วยตรวจสอบการใช้ภาษาของสื่อมวลชนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	137
2	ควรใช้สื่อมวลชนประกอบการสอนหลักภาษาไทยเพราะนักเรียนพบเห็นอยู่เป็นประจำ	99
3	สื่อมวลชนควรจัดรายการหรือคอลัมน์ เพื่อให้ความรู้ทางหลักภาษาไทย	85
4	ครูต้องสนใจเลือกและวางแผนในการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนหลักภาษาไทยให้ดี	67
5	สื่อมวลชนควรใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาให้มากที่สุด	44

3. วิทยารวมคดีไทย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	สื่อมวลชนให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องในวรรณคดีทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องราวในวรรณคดีได้เป็นอย่างดี	158

ลำดับที่	ความคิด เห็น	จำนวน
2	เมื่อสื่อมวลชนนำเสนอ เรื่องจากวรรณคดีช่วยให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของวรรณคดีของชาติ	97
3	ควรสนับสนุนให้มีการนำ เรื่องจากวรรณคดีมาสร้างเป็นภาพยนตร์ เสนอทางสื่อมวลชน จะช่วยให้คนนำมาใช้ประกอบการสอนวรรณคดีได้ดี	95
4	ครูนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนวรรณคดีน้อยมาก	
5	วรรณคดีที่สื่อมวลชนนำเสนอควรให้ถูกต้องตาม เนื้อ เรื่องในวรรณคดี เพื่อให้ เกิดความรู้ความ เข้าใจที่ดีต่อวรรณคดีไทย	67

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	นักเรียนไม่สนใจติดตาม เรื่องจากวรรณคดีที่นำเสนอทางสื่อมวลชน	127
2	สื่อมวลชน เสนอ เรื่องที่เป็นความรู้ทางวรรณคดีน้อยมาก	114
3	เรื่องจากวรรณคดีที่นำเสนอทางสื่อมวลชนมักบิด เบือนความจริง เยิ่น เยื้อ ล่าช้า ทำให้ไม่น่าสนใจติดตาม	97
4	ส่วนใหญ่ักเรียน เห็นว่าวรรณคดี เป็น เรื่อง เกินจริงและยังไม่ เข้าใจถึงจุดประสงค์ ในการเรียนวรรณคดี เรื่องนั้นอย่างจริง ๆ	54
5	อุปสรรคในการนำเสนอสื่อมวลชนทางด้านวรรณคดีน้อย	30

ลำดับที่	ข้อ เสนอแนะ	จำนวน
1	ครูควรหาโอกาสให้นักเรียนได้ดูวรรณคดีที่นำเสนอทางสื่อมวลชน เพื่อให้ เกิดความรู้ความ เข้าใจ	147
2	ควรส่งเสริมให้สื่อมวลชนจัดทำภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับวรรณคดี เสนอให้มากขึ้น	132
3	ควรมีการจัดตั้งศูนย์ผลิต เรื่องทางวรรณคดี เสนอ เป็นภาพยนตร์ประกอบการ เรียนวรรณคดีไทย	87

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
4	ให้ครูอัดเทป หรือวีดิโอเทป เรื่องราวที่เกี่ยวกับวรรณคดี เช่น รายการ สีสันวรรณกรรม ละคร เรื่องมหาวงศ์สันครชาดก ฯลฯ มาให้นักเรียนได้ศึกษา	87
5	ควรมีการตรวจสอบวรรณคดีที่น่าเสนอทางสื่อมวลชนให้ถูกต้องด้วย อาจมีการ อภิปรายถึงความแตกต่างจาก เนื้อเรื่องจากวรรณคดี เดิมถ้ามีการเปลี่ยนแปลง	53

4. ประเภทของสื่อมวลชน

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	สื่อมวลชนทุกชนิดให้ประโยชน์นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ได้ดีมาก ทำให้บทเรียนน่าสนใจสนุกสนาน	142
2	สื่อมวลชนช่วยให้เกิดความรู้กว้างขวางโดยเฉพาะในเรื่องของภาษาที่ใช้ ในการสื่อสาร	79
3	ครูควร เลือกสื่อมวลชนที่เหมาะสมมาใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาไทยได้ดี	78
4	สื่อมวลชนที่น่านำมาใช้ประกอบการสอนควรถูกต้องและสอดคล้องกับบทเรียนใน หลักสูตร	68
5	ครูยังไม่ค่อย เข้าใจในการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย	56

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	โรงเรียนมี เครื่องมือสื่อมวลชนน้อย	128
2	สื่อมวลชนยัง ใช้ภาษาไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก	119
3	มีสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ประกอบการสอนภาษาไทยได้จริง ๆ น้อย	95
4	ครูผู้สอนยังไม่สนใจนำสื่อมวลชนมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย	68
5	เวลาในการ เรียนการสอนมีน้อย เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก	52

ลำดับที่	ข้อ เสนอแนะ	จำนวน
1	ควรพัฒนาคุณภาพสื่อมวลชนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย	143
2	จัดหาอุปกรณ์มาให้เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อมวลชนมาประกอบการสอน	97
3	จัดบริการให้ความรู้และข่าวสารในเรื่องของสื่อมวลชนแก่นักเรียนได้ทราบ	88
4	เลือกหาสื่อมวลชนที่ดีเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยประกอบการสอน	78
5	ผู้บริหารควรสนใจช่วยส่งเสริมการใช้สื่อมวลชนมาประกอบการสอนของครู	61

5. ประโยชน์ของสื่อมวลชน

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	สื่อมวลชนช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนและเรียนรู้กว้างขวาง	156
2	สื่อมวลชนช่วยให้ได้ฝึกทักษะทางภาษาได้ดีมาก	117
3	สื่อมวลชนช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์	96
4	สื่อมวลชนช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดี ส่งเสริมให้เกิดการอยากเรียนรู้ เพิ่ม เติม	87
5	สื่อมวลชนช่วยให้นักเรียน เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการใช้ภาษา ในการสื่อสาร	57

ลำดับที่	ปัญหา	จำนวน
1	ครูขาด เครื่องมือสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการสอน	132
2	สื่อมวลชนที่ถูกต้องสมที่จะนำมาใช้ประกอบการสอนมีน้อย	111
3	ครูขาดความสนใจในสื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการสอน	97
4	นักเรียนขาดความสนใจและกระตือรือร้นต่อการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการ เรียนการสอน	79
5	รัฐบาลควร เห็นความสำคัญของสื่อมวลชน ในการนำมาใช้ประกอบการสอน จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์	65

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรมีการจัด เสนอความรู้ทางภาษาไทย ในสื่อมวลชนทุกประเภท	147
2	ครูควรนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนให้มากขึ้น	120
3	ผู้บริหารโรงเรียนควรเห็นความสำคัญของสื่อมวลชนจัดหาไว้ให้พร้อม	89
4	สื่อมวลชนควรคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยให้มาก	75
5	เพิ่มเวลาในการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มากขึ้นจนกระทั่งถึงกิจกรรมที่ไม่จำเป็น	65

6. สื่อมวลชนแต่ละประเภทที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน

วิทยุ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	ใช้ประกอบสอนอ่านและฟังได้ผลดี แต่ต้องเลือกรายการที่เหมาะสม	123
2	ควรจัดรายการให้ความรู้ทางภาษาไทย เพิ่มให้มากขึ้น	98
3	ควรทราบรายการกระจายเสียงของสถานีล่วงหน้าเพื่อกำหนดให้นักเรียนไปฟังมาใช้ประกอบในการเรียน	79

โทรทัศน์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
1	นำมาใช้ประกอบการสอน ได้ดีมาก เพราะมีทั้งภาพและเสียงประกอบชัดเจน	176
2	ได้เรียนรู้แบบอย่างการพูดแบบต่าง ๆ ได้ดี (ทั้งบุคลิกภาพ และคำพูด)	120
3	การได้ชมทุกวันช่วยฝึกทักษะทางภาษาได้ดี	99
4	เป็นแบบอย่างการสื่อสารหลาย ๆ รูปแบบ	86
5	ครูควรติดตามและเลือกสรร เสนอแนะรายการที่ดีมีประโยชน์แก่นักเรียน	66
6	ควรมีการตรวจสอบรายการให้ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	65

ภาพยนตร์

ลำดับที่	ความคิด เห็น	จำนวน
1	ใช้ประกอบการสอน ได้ผลดี เป็นที่สนใจของเด็กนักเรียน	156
2	ควรเลือกสรรภาพยนตร์ที่มีประโยชน์ต่อการสอนภาษาไทยจริง ๆ	89
3	ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้การใช้ภาษาในทุกระดับได้ เป็นอย่างดี	76
4	ควรนำ เรื่องจากในภาพยนตร์มา เปิดอภิปราย ในชั้น เรียน ใน เรื่องของภาษาที่ใช้	64
5	ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความ เหมือนกันและแตกต่างกันของ เรื่องจากวรรณคดีที่นำไปสร้างเป็นภาพยนตร์	57

หนังสือพิมพ์

ลำดับที่	ความคิด เห็น	จำนวน
1	ให้ความรู้ทางภาษาไทยได้ดี เห็นคุณค่าสามารถตรวจสอบได้	148
2	ควรมีคอลัมน์ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น	118
3	ให้นักเรียนอ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ หรือแยกข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริงได้ดี	88
4	ควรตรวจสอบการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยด้วย	87
5	ไม่ควร เน้นธุรกิจมากเกินไปควรคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านควรได้รับบ้าง	70

นิตยสาร วารสารต่าง ๆ

ลำดับที่	ความคิด เห็น	จำนวน
1	ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาได้ดีและถูกต้องฝึกทักษะทางภาษาได้ดี	140
2	ควรมีการจัดทำนิตยสาร วารสาร เพื่อความรู้ทางภาษาไทยโดยเฉพาะ	113
3	ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้นสนุกสนานกับการเรียน รอบรู้ กว้างขวาง	100
4	มีบทวิเคราะห์วิจารณ์ช่วยพัฒนาความคิดด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้ดี	87

ลำดับที่	ความคิดเห็น	จำนวน
5	ครูควรเลือกชี้แนะให้นักเรียนศึกษานิตยสาร วารสารที่ดีมีคุณค่าต่อการเรียนรู้ใช้ภาษาถูกต้องให้ความคิดที่ดั่งาม	80
6	ควรลดความบันเทิงลงบ้างเพิ่มความรู้ทางวิชาการให้มากขึ้นแทน	45

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ควรนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการสอนโดยเลือกสรรให้เหมาะสมกับบทเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชา	148
2	ควรส่งเสริมให้นำสื่อมวลชนไปประกอบการสอนให้มากขึ้นจะช่วยให้นักเรียนน่าสนใจได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	98
3	สื่อมวลชนที่นำมาใช้ประกอบการสอนควรจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก	97
4	ครูควรคอยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามสื่อมวลชนเพื่อฝึกทักษะทางภาษา	86
5	รายการความรู้ในเรื่องของวิชาภาษาไทยควรจัดเสนอในเวลาที่เขาสามารถติดตามรับชมได้เป็นอย่างดี	75
6	ควรใช้สื่อมวลชนที่บ้านแล้วใช้เวลาเรียนอภิปรายกันถึงความถูกผิดที่ควรเป็น	53

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย