



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมการฝึกหัดครู, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายและแนวทางการจัดการการฝึกหัดครู
ของกรมการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4
พ.ศ. 2520 - 2524 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ____. ประวัติและงานของกรมการฝึกหัดครู พิมพ์เป็นที่ระลึกในโอกาสวันสถาปนากกรม
การฝึกหัดครู, (29 กันยายน 2523). (อัดสำเนา).
 - ____. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ตำรวจ, 2519.
 - ____. 29 กันยายน 2522 ครบรอบ 25 ปี การสถาปนากกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพ-
มหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2522.
 - ____. แผนพัฒนาการศึกษากรมการฝึกหัดครู พ.ศ. 2525 - 2529. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ศิษย์การพิมพ์, 2526.
 - ____. พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 "ราชกิจจานุเบกษา" 12 (27 กุมภาพันธ์/
2518) : 24.
 - ____. แนวทางพัฒนาวิทยาลัยครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2527.
 - ____. สามทศวรรษกรมการฝึกหัดครู 29 กันยายน 2527. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์,
2527.
 - ____. ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากกรมการฝึกหัดครู. สำนักงานเลขาธิการกรมการฝึกหัดครู,
2524.
 - ____. รายงานการประชุมปฏิบัติการระดับชาติ เรื่องการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมครู
ประจำการโรงเรียนประถมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 16 - 18 พฤศจิกายน
2524.
 - ____. หลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรสวรรค์, 2525.
 - ____. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู, กรมการฝึกหัดครู, 2519.

- กานดา ลือวิสุทธิบุลย์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยทางการวิจัยการศึกษา.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- กฤษณชัย โพธิ์อาษา. การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เกตุมนี มากมี. การติดตามผลการสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จากโครงการ
ฝึกอบรมครูประจำการ ในการสอนสอดแทรกจริยธรรม ตามหลักสูตรประถมศึกษา
ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527.
- กอง วิสุทธารมย์. การผลศึกษากับการพัฒนาประเทศ. เอกสารคำบรรยาย ๗ หอประชุม
 กรมการศาสนา, 28 มกราคม 2523.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนการพัฒนาศึกษา-
แห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) กรุงเทพมหานคร : สำนักนิเทศนศึกษา
จำกัด, 2529.
- จรรยา แก่นางษ์คำ. วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์,
 2529.
- ชอวบ กิณนางค์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
(ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ภาควิชาการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2514.
- ชัยวิชัย กูงามทอง. การติดตามผลบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในโครงการฝึกอบรมครู และบุคลากร
ทางการศึกษาประจำการ ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นิรมล ไกรคุณาศัย. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ภาคการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2514
- บังอร คณิงเหตุ. การติดตามผลของผู้สำเร็จอนุปริญญาพยาบาลและผดุงครรภ์และอนามัย
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2515 - 2516. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- บุญจิตต์ ฅ ลำเลียง. การสร้างการทำงานของบัณฑิตทางการศึกษา ปีการศึกษา 2510.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- บุญชัย บุญวิรัตน์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษาจาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 - 2515 : ทศนคติของผู้บังคับบัญชา
และผู้ร่วมงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2517
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2528.
- ประภม ใจจิตร. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
(ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ภาคการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2514.
- ประเสริฐ กุจน์ทิก. การศึกษาเพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตปริญญาโท ที่สำเร็จ
การศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 - 2515 :
การประเมินค่าตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2517.
- พาณิชย์ บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- ผลดี สนิททรัพย์. ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียน
การสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา-
ประจำการในกลุ่มวิทยาลัยภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2525.
- พลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์ รายงานการวิจัยปัญหาและความต้องการของครูพลศึกษา
โปรแกรมพลานามัย ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- นิศิษฐ์ ตัณฑวณิช. รูปแบบการอบรมอันเป็นที่ต้องการและปัญหาการใช้เวลาของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาประจำการ จังหวัดสุรินทร์. รายงานการวิจัย วิทยาลัยครูสุรินทร์,
2522.

ฟอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะวารณ. การพลศึกษา พระนคร :
ไทยวัฒนานาณิช, 2515.

มนีรัตน์ วัฒนโร. การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รุ่นปีการศึกษา 2511 - 2518. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2520.

มานพ ภาษิตวิไลธรรม. สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนคร
และนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.

มารศรี ผู้สวัสดิ์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและ
วิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1, 6 และ 12. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.

เมตตา นนประดิษฐ์. การติดตามผลการศึกษามหาบัณฑิตจากวิทยาลัยครูภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เมธี ปิยะคุณ. การติดตามผลบัณฑิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปีการศึกษา 2525. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ยิ่งศักดิ์ วัตสุนิตย์ฤกษ์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
(กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
และวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 2 - 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516

รัชนี ชวัญญุจัน. "เรื่องของครูพลศึกษา" วารสารสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ
แห่งประเทศไทย 10 (มกราคม 2527).

รัตนา ศิริวานิช และคณะ. รายงานการวิจัยการติดตามผลนักศึกษาที่จบครุศาสตรบัณฑิต
จากวิทยาลัยครู 17 แห่ง ปีการศึกษา 2518 และ 2519. กรุงเทพมหานคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

ลดาพร รวีรัฐ. การติดตามผลการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตครุศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ลลิตา กิติประสาร. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาบรรณารักษศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2508 - 2518.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ละเอียด จันทรภักดีวัฒน์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 1 และ 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2512.
- เลขาธิการครูสภา, สำนักงาน. โครงการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. อัดสำเนา, 2523.
- ____. ครูสภาของท่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2521.
- เลิศชัย สอนสุภาพ. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหา การสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารศึกษาศาสตร์ พลศึกษา และสหวิทยาการแห่งประเทศไทย 11 (มิถุนายน 2512)
- ____. "ครูผู้สอนพลศึกษา." หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- วิชรา เล่าเรียนดี. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วันทนี ชูศิลป์. "ประสิทธิภาพในการให้การอบรมครูประจำการในวิทยาลัยครูนิบลสังคราม พิษณุโลก." รายงานวิจัย. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูนิบลสังคราม, 2522)
- วรรณี พุทธารุณีไกร. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูใน ส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- วิราพร พงศ์อาจารย์ และบุญรักษ์ ตันทเจริญรัตน์. "ปัญหาและรูปแบบของการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ วิทยาลัยครูนิบลสังคราม พิษณุโลก." รายงานวิจัยแผนกแผนงานและประเมินผล วิทยาลัยครูนิบลสังคราม พิษณุโลก, 2523.
- วิไลวรรณ เจริญพงศ์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์. วิทยานิพนธ์- ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- สายหยุด จำปาทอง. "บทบาทของครูกับการพัฒนา" วิทยากรย, 2527.
- เสมือน นิธิกุล. การศึกษานันทนาการจัดและบริหารด้านพลศึกษาในสถานศึกษาฝึกอบรมครู.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สันติภาพ กองกาญจนะ. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต
 (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2512 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 9, 10 และ 11. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ศรีลักษณ์ ส่ง่าเมือง. การติดตามผลมหานักคิดสาขาวิชามนุษยศาสตร์. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุนิตย์ แวงศักดิ์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุนทรณ เฝิงชัย. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา
ภาคการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร,
- สุภาภรณ์ สุขถาวร. นันทนาการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุรีย์ ชธรรมเลิศล้ำ. การติดตามผลบัณฑิตครูศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา คณะครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2524.
- สุวัฒน์ บัววราภรณ์. การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต (กศ.บ. พลศึกษา) ปีการศึกษา
2516 - 2521 ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
 2523.
- สุดใจ บุญอารีย์. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อการอบรมครู
ประจำการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมบูรณ์ มิ่งเมือง. นันทนาการจัดและดำเนินมาตรการโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำการ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมบูรณ์ แวงจิมพลี. การติดตามผลการศึกษาคูศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- สมพล กลิ่นนาค. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 3 และ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.
- สงศรี ชมภูวงศ์. "ทัศนคติของผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการให้การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการที่มีต่อวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช." รายงานการวิจัย วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2521.
- สร้อยทอง สิริมงคล. การติดตามผลมหาบัณฑิต ปีการศึกษา 2517 ถึง 2527 สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและนิเทศศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อนันต์ อนันตรังสี. หลักการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2517.
- อรารวม บุชัน. ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรมและผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนในสาขาวิชาพลศึกษาของโครงการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูตะวันตก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อวย เกตุสิงห์. "วิทยาศาสตร์การกีฬา." เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ กรมพลศึกษา 5 - 8 ธันวาคม 2518.
- อรรถพร เจนการกิจ. ความคิดเห็นของผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอนในสาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำการในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อรุณ ปรีดีติลก. "ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่มาเรียนของนักศึกษาและบุคลากรประจำการ." รายงานการวิจัย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.
- อรุณี สุวรรณสุขโรจน์. การติดตามผลการทำงานของมหาบัณฑิตสาขา โสวัตต์ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2507 - 2520. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อัจฉรา อาชาสันติสุข. ทัศนคติของอาจารย์ใหญ่และนักเรียนที่มีต่องานของครูวุฒิครูศาสตร์บัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

- อาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ. การติดตามผลการสอนของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรก จริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุทุมพร จามรमान. การสัมตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม, 2530.
- อุไรวรรณ ปัญจวัติ. การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

ภาษาอังกฤษ

- Appel, R.L. An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based Up on a Follow-Up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher Graduates. Dissertation Abstracts International 28 (1967) : 1321A.
- Booth, E.M. A Follow-Up Study of Alumni who Completed Doctoral Programs in the College of Education at the University of Georgia. Dissetation Abstracts International -31 (1971) : 6446A.
- Clark, H.M. Teacher Attitude Toward In-Service Education : An Exploration. Dissertation Abstracts International 19 (1978) : 2194A.
- Good, C.V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Inc., 1973.
- Harmon, R.P. An Evaluation of Teacher Education Program the School of Education of Long Island University. Dissertation Abstracts International 27 : (1967) : 2084A.

- Kauss, T.R. An Evaluation of Master of Arts in Teaching Program of Teacher Education at Northwestern University. Dissertation Abstracts International. 29 (1968-1969) : 2136A.
- Koats, D.N. A Follow-Up Study of Australian Trained Asia Students, The Australian National University. Canberra : The Australian National University, 1969.
- Kirkeby, M.S. A Follow-Up Study of the Doctor's Degree Graduates in the School of Education of the University of Montana. Dissertation Abstracts International 26 (1975) : 4227A.
- Moffit, T.C. An Evaluation of Elementary Education Program at Central Michigan University by Recent Graduates of That Program. Dissertation Abstracts International 26 (1967-1968) : 465A.
- Nash, George. The University and the City. New York : McGraw-Hill Co., 1973.
- Nichols, R.C. And Alexander W. A. Progress of Merit Scholar : An eight year Follow-up. the Personnel and Guidance Journal 14 (1966) : 673-681.
- Pittman, K.H. An Evaluation of Teacher Education Program by the Graduates of State College. Dissertation Abstracts International 26 (1965) : 1501A.
- Renovich, D.W. A Study of Graduates and the Graduate Programs in Educational Marquette University Base on the Follow-Up Study of Its. Graduates for Years 1960-1970. Dissertation Abstracts International 22 (1972) : 174A.
- Robert, A.E. and Ruth, E.E. Minnesota Ph. D & Evaluate Their Training. A Study of the Relationship of Various Ph. D Programs to Later Career Services and Satisfaction (University of Minnesota, October 1968).

- Sanctis, V.D. A Follow-up Study of Ed. D. Graduates from the Department of Educational Administration and Supervision at Rutgers University, the State University of New Jersey 1949-1969.
- Schaefer, R.N. An Evaluation of the Teacher Program at Parsons College. Dissertation Abstracts International 22 (1962) : 306A.
- Schalock, H.D. and others. Evaluative Studies of Graduates from Teacher Preparation Programs at Oregon Colleges of Education. In Teacher Education Program Evaluation and Follow-up Studies : a Collection of Efforts. ed. by Shirley M. Hord and Gene E. Hall. 1980.
- UNESCO. Conference on Ministers of Education and Minister Responsible for Economic Planning of Member States in Asia, Prospective of Education in Asia. Bangkok : UNESCO, 1965.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว
2. รองศาสตราจารย์ประพันธ์ ลักษณะพิสูชาติ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิต หลักทรัพย์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรางค์ศรี เมธาภรณ์
5. อาจารย์อรรตนล เนิญสุภา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแบบที่ 1 (ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ลักษณะ ขอบข่ายและบทบาทของบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการฝึกอบรมครู และ บุคลากรทางการศึกษาประจำการในสหวิทยาลัยทักษิณ จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบอย่าง จริงใจให้ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นตอนที่เกี่ยวกับโอกาสที่ท่านนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไป ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบัน
- ตอนที่ 3 เป็นตอนที่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

แบบทดสอบตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

วิธีตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1

ข้อความถามในแบบสอบถามนี้มีคำตอบให้ท่านเลือก โปรดเลือกตอบข้อที่ตรงกับ สถานภาพส่วนตัวของท่านให้มากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อเลือกนั้น

ตัวอย่าง เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง

ถ้าท่านเป็นเพศชาย ให้ตอบดังนี้ [/] 1. ชาย [] 2. หญิง

1. เพศ

1. ชาย
2. หญิง

2. อายุ

1. 20 - 25 ปี
2. 26 - 30 ปี
3. 31 - 35 ปี
4. 36 - 40 ปี
5. 41 - 45 ปี
6. เกินกว่า 45 ปี

3. ประสบการณ์ด้านการสอนพลศึกษานับถึงปัจจุบัน

1. 1 - 5 ปี
2. 6 - 10 ปี
3. 11 - 15 ปี
4. 16 - 20 ปี
5. มากกว่า 30 ปี
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. วุฒิสูงสุดก่อนที่ท่านเข้ารับการศึกษาดำเนินโครงการ อ.ค.ป.

1. ป.กศ. ชั้นสูง (พลศึกษา)
2. ป.กศ. ชั้นสูง (วิชาเอกอื่น ๆ)
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ตำแหน่งหน้าที่ก่อนเข้ารับการอบรม (ถ้ามีตำแหน่งหน้าที่การงานหลายด้าน
ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
2. ผู้ช่วยหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
3. อาจารย์ใหญ่
4. ครูใหญ่
5. หัวหน้าหมวดวิชาหรือสายวิชา
6. ประธานกลุ่มโรงเรียน
7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
8. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
9. อนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. เหตุจูงใจที่ทำให้ท่านเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการ อดป. สาขาวิชา
พลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ และใส่หมายเลขตามลำดับความสำคัญ
ลงใน ด้วย)

1. ต้องการเพิ่มวุฒิของตนเองให้สูงขึ้น
2. เพื่อโอกาสการทำงานที่พอใจและก้าวหน้ามากกว่าเดิม
3. ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการทำงาน
4. ต้องการปรับขึ้นเงินเดือน
5. ผู้บังคับบัญชาแนะนำให้เข้ารับการอบรม
6. มีเพื่อนแนะนำ ชักชวน
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

7. เมื่อสำเร็จการฝึกอบรมแล้วท่านได้สอนพลศึกษาหรือไม่

1. สอน 2. ไม่สอน

8. ถ้าสอนผลศึกษาก่อนสอนในระดับชั้นใด

- 1. ระดับอนุบาล
- 2. ระดับประถมศึกษา
- 3. ระดับมัธยมศึกษา
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

9. ลักษณะรอบข่ายและบทบาทของการประกอบกิจกรรมด้านวิชาผลศึกษา และ
กีฬาในปัจจุบัน (ถ้ามีตำแหน่งหน้าที่การงานหลายด้านตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. เป็นผู้ให้การนิเทศทางผลศึกษาและกีฬา
- 2. เป็นผู้ตัดสินกีฬา
- 3. เป็นผู้ฝึกสอน
- 4. เป็นผู้จัดการทีม
- 5. เป็นกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา
- 6. เป็นผู้ให้บริการกิจกรรมผลศึกษาและกีฬาในชุมชน
- 7. เป็นผู้จัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน
- 8. เป็นวิทยากรให้การอบรมทางผลศึกษา และกีฬา
- 9. เป็นผู้ให้การอบรมลูกเสือ อนุภาชาต เนตรนารี
- 10. เขียนเอกสารเกี่ยวกับการผลศึกษา และกีฬา
- 11. เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพผลศึกษา
- 12. ร่วมประชุมทางวิชาการด้านผลศึกษาและกีฬา
- 13. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

แบบทดสอบตอนที่ 2 โอกาสในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

สำหรับผู้จบการศึกษาในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกอื่น ๆ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับโอกาสการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานในปัจจุบัน โดยพิจารณาจากความมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

วิธีการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ให้ตรงกับปริมาณของโอกาสในการนำ ไปใช้ตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง มากที่สุด
 รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ มาก ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง มาก
 รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง น้อย
 รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง น้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของ โอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่าง โรงเรียน		/		

จากตัวอย่าง หมายถึง ท่านเห็นว่า ท่านสามารถนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนวิชาการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่าง โรงเรียน ไปใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน ในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

ความมุ่งหมายของหลักสูตร

ความมุ่งหมายของหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิตทางพลศึกษา กำหนดไว้ 6 ประการ ให้ทำการศึกษาว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรทั้งหมดท่านมีโอกาสนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบันได้มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาเป็นส่วนรวม เป็นของแต่ละข้อ

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ให้เป็นผู้มีทักษะ ความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา สามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคม				
2.	ให้มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของครูพลศึกษา				
3.	ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา				
4.	ให้สามารถนำความรู้ ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
5.	ให้มีความรับผิดชอบ มีรสนิยมและบุคลิกภาพตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย				
6.	ให้มีความสามารถที่จะนำความรู้ทางพลศึกษาไปสอนในโรงเรียนได้				

เนื้อหาวิชาเฉพาะสาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรแบบที่ 1 (จบ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาพลศึกษา) ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ก. วิชาภาคทฤษฎี ต้องเรียน 10 หน่วยกิต

วิชาภาคทฤษฎีในรายวิชาแต่ละราย ทำเพิ่มโอกาสนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (2 หน่วยกิต)				
2.	พละ 322 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (2 หน่วยกิต)				
3.	พละ 331 บรรดิกการทางพลศึกษา (2 หน่วยกิต)				
4.	พละ 411 การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา (2 หน่วยกิต)				
5.	พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (2 หน่วยกิต)				

ข. วิชาภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

1. หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาที่ฝึกประเภทชุดทั้งระดับ 1 และระดับ 2 ที่ยังไม่เคยเรียนในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง อย่างน้อย 4 หน่วยกิต

ท่านได้เรียนรายวิชาใดในหมวดนี้ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องวิชาที่เรียน และประเมินโอกาสการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานได้มากน้อยเพียงใด (ตอบเฉพาะรายวิชาที่ท่านเลือกเรียนเท่านั้น)

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 161 ฟุตบอล 1 (1 หน่วยกิต)				
2.	พละ 261 ฟุตบอล 2 (1 หน่วยกิต)				
3.	พละ 164 วอลเลย์บอล 1 (1 หน่วยกิต)				
4.	พละ 264 วอลเลย์บอล 2 (1 หน่วยกิต)				
5.	พละ 163 บาสเกตบอล 1 (1 หน่วยกิต)				
6.	พละ 263 บาสเกตบอล 2 (1 หน่วยกิต)				
7.	พละ 162 รักบี้ 1 (1 หน่วยกิต)				
8.	พละ 262 รักบี้ 2 (1 หน่วยกิต)				

ค. วิชาเลือก

หลักสูตรกำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี ของ
วิชาพลศึกษา อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ท่านเลือกเรียนรายวิชาใดในหมวดกิจกรรมเสรี โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายวิชาที่เรียน และประเมินโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้
ในการปฏิบัติหน้าที่การงานได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายวิชาเลือกเสรี	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 171 แบดมินตัน				
2.	พละ 172 มวยสากล 1				
3.	พละ 173 เทเบิลเทนนิส				
4.	พละ 181 มวยไทย 1				
5.	พละ 191 ยูโด 1				
6.	พละ 245 กายบริหาร				
7.	พละ 246 การบริหารสำหรับหญิง				
8.	พละ 271 มวยสากล 2				
9.	พละ 272 ว่ายน้ำ				
10.	พละ 273 ยิมนาสติกส์				
11.	พละ 281 มวยไทย 2				
12.	พละ 291 ยูโด 2				
13.	พละ 341 โนเดิร์นแดนส์				
14.	พละ 342 การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ				
15.	พละ 361 โปโลน้ำ				
16.	พละ 362 ย็อกกี				

ลำดับที่	รายวิชาเลือกเสรี	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
17.	พละ 371 เทคนิส 1				
18.	พละ 372 กระโดดน้ำ				
19.	พละ 373 จักรยาน				
20.	พละ 374 ยกน้ำหนัก				
21.	พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ				
22.	พละ 441 สิลลาศ				
23.	พละ 461 ซอฟท์บอล				
24.	พละ 462 แฮนด์บอล				
25.	พละ 471 เทคนิส 2				
26.	พละ 472 ยิงธนู				
27.	พละ 273 กอล์ฟ				
28.	พละ 475 โบว์ลิ่ง				
29.	พละ 475 คาบสากุล				
30.	พละ 481 กระบี่กระบอง				
31.	พละ 491 ไก่กิด				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

การนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานในปัจจุบัน ท่านอาจจะประสบปัญหา และอาจจะมีข้อเสนอแนะต่อสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในด้านต่าง ๆ

ให้ท่านพิจารณาถึงรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้แล้วประเมินระดับปัญหา และระบุข้อเสนอแนะแต่ละรายการดังนี้

การนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ท่านอาจจะประสบปัญหาในระดับใดระดับหนึ่ง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าระดับปัญหา พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

วิธีตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 3

1. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ

[] มีปัญหามากที่สุด

[] มีปัญหาน้อย

[] มีปัญหามาก

[] มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

ก. วิชาภาคทฤษฎี จำนวน 15 หน่วยกิต

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามากที่สุด | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อย |
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามาก | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อยที่สุด |

ข้อเสนอแนะ _____

ข. วิชาภาคปฏิบัติ จำนวน 16 หน่วยกิต

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามากที่สุด | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อย |
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามาก | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อยที่สุด |

ข้อเสนอแนะ _____

ค. วิชาเลือกในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี ต้องเรียน ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามากที่สุด | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อย |
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามาก | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อยที่สุด |

ข้อเสนอแนะ _____

3. ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ ท่านเห็นว่าสถาบันการศึกษาควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. ด้านการเรียนการสอน

2. ด้านสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียน

3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแบบที่ 2 (ป.กศ. ชั้นสูง เอกอื่น ๆ)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ลักษณะ ขอบข่ายและบทบาทของบัณฑิตครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา ของโครงการฝึกอบรมครู และ บุคลากรทางการศึกษาประจำการในสหวิทยาลัยทักษิณ จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบอย่าง จริงใจ ให้ตรงกับความรู้ลึกมากที่สุด

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นตอนที่เกี่ยวกับโอกาสที่ท่านนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไป ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบัน
- ตอนที่ 3 เป็นตอนที่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

แบบทดสอบตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

วิธีตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1

ข้อคำถามในแบบสอบถามมีคำตอบให้ท่านเลือก โปรดเลือกตอบข้อที่ตรงกับ สถานภาพส่วนตัวของท่านให้มากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อเลือกนั้น

ตัวอย่าง เพศ [] 1. ชาย [] 2. หญิง

ถ้าท่านเป็นเพศชาย ให้ตอบดังนี้ [/] 1. ชาย [] 2. หญิง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. 20 - 25 ปี

2. 26 - 30 ปี

3. 31 - 35 ปี

4. 36 - 40 ปี

5. 41 - 45 ปี

6. เกินกว่า 45 ปี

3. ประสบการณ์ด้านการสอนผลศึกษานับถึงปัจจุบัน

1. 1 - 5 ปี

2. 6 - 10 ปี

3. 11 - 15 ปี

4. 16 - 20 ปี

5. มากกว่า 30 ปี

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. วุฒิส่งสุดก่อนที่ท่านเข้ารับการศึกษาตามโครงการ อ.ค.ป.

1. ป.กศ. ชั้นสูง (พลศึกษา)

2. ป.กศ. ชั้นสูง (วิชาเอกอื่น ๆ)

3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ตำแหน่งหน้าที่ก่อนเข้ารับการอบรม (ถ้ามีตำแหน่งหน้าที่การงานหลายด้าน
ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
- 2. ผู้ช่วยหัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
- 3. อาจารย์ใหญ่
- 4. ครูใหญ่
- 5. หัวหน้าหมวดวิชาหรือสายวิชา
- 6. ประธานกลุ่มโรงเรียน
- 7. คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
- 8. คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
- 9. อนุกรรมการข้าราชการครูสามัญประจำจังหวัด
- 10. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. เหตุจูงใจที่ทำให้ท่านเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการ อดป. สาขาวิชา
ผลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ และใส่หมายเลขตามลำดับความสำคัญ
ลงใน ด้วย)

- 1. ต้องการเพิ่มวุฒิของตนเองให้สูงขึ้น
- 2. เพื่อโอกาสการทำงานที่พอใจและก้าวหน้ามากกว่าเดิม
- 3. ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการทำงาน
- 4. ต้องการปรับขึ้นเงินเดือน
- 5. ผู้บังคับบัญชาแนะนำให้เข้ารับการอบรม
- 6. มีเพื่อนแนะนำ ชักชวน
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

7. เมื่อสำเร็จการฝึกอบรมแล้วท่าน ได้สอนผลศึกษาหรือไม่

- 1. สอน
- 2. ไม่สอน

8. ถ้าสอนพลศึกษาท่านสอนในระดับชั้นใด

- 1. ระดับอนุบาล
- 2. ระดับประถมศึกษา
- 3. ระดับมัธยมศึกษา
- 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

9. ลักษณะรอบข่ายและบทบาทของการประกอบกิจกรรมด้านวิชาชีพลูกเสือ และ กีฬารักบี้ในปัจจุบัน (ถ้ามีตำแหน่งหน้าที่การงานหลายด้านตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. เป็นผู้ให้การนิเทศทางพลศึกษาและกีฬารักบี้
- 2. เป็นผู้ตัดสินกีฬารักบี้
- 3. เป็นผู้ฝึกสอน
- 4. เป็นผู้จัดการทีม
- 5. เป็นกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬารักบี้
- 6. เป็นผู้ให้บริการกิจกรรมพลศึกษาและกีฬารักบี้ในชุมชน
- 7. เป็นผู้จัดกิจกรรมกีฬารักบี้ในโรงเรียน
- 8. เป็นวิทยากรให้การอบรมทางพลศึกษา และกีฬารักบี้
- 9. เป็นผู้ให้การอบรมลูกเสือ อนุภาชาด เนตรนารี
- 10. เขียนเอกสารเกี่ยวกับการพลศึกษา และกีฬารักบี้
- 11. เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพลูกเสือ
- 12. ร่วมประชุมทางวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬารักบี้
- 13. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

แบบทดสอบตอนที่ 2 โอกาสในการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน
ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

สำหรับผู้จบการศึกษาในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกอื่น ๆ เป็นแบบสอบถาม
เกี่ยวกับโอกาสการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
การงานในปัจจุบัน โดยพิจารณาจากความมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

วิธีการตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับปริมาณของโอกาสในการนำ
ไปใช้ตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง มากที่สุด
รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ มาก ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง มาก
รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง น้อย
รายวิชาใดที่ท่านมีโอกาสนำไปใช้ น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง น้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	การดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬายามและระหว่าง โรงเรียน		/		

จากตัวอย่าง หมายถึง ท่านเห็นว่า ท่านสามารถนำความรู้และประสบการณ์
ที่ได้จากการเรียนวิชาการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬายามและระหว่างโรงเรียนไปใช้ในการ
ปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

ความมุ่งหมายของหลักสูตร

ความมุ่งหมายของหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา กำหนดไว้ 6 ประการ ให้ท่านพิจารณาว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรทั้งหมดท่านมีโอกาสนำไปใช้ใ้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบัน ได้มากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาเป็นส่วนรวมของแต่ละข้อ

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ให้เป็นผู้มีทักษะ ความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา สามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคม				
2.	ให้มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของครูพลศึกษา				
3.	ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นสภักดิ์				
4.	ให้สามารถนำความรู้ ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
5.	ให้มีความรับผิดชอบ มีรสนิยมและบุคลิกภาพตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย				
6.	ให้มีความสามารถที่จะนำความรู้ทางพลศึกษา ไปสอนในโรงเรียนได้				

เนื้อหาวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรแบบที่ 2 (จบ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกอื่น ๆ) ต้องเรียนไม่น้อยกว่า
31 หน่วยกิต

ก. วิชาภาคทฤษฎี ต้องเรียน 15 หน่วยกิต

วิชาภาคทฤษฎีในรายวิชาต่อไปนี้ ท่านมีโอกาสนำความรู้ ทักษะและ
ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 112 การจัดการและบริหารพลศึกษา (2 หน่วยกิต)				
2.	พละ 131 การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา (2 หน่วยกิต)				
3.	พละ 142 นันทนาการ และการอยู่ค่ายพักแรม (1 หน่วยกิต)				
4.	พละ 321 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (2 หน่วยกิต)				
5.	พละ 322 กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา (2 หน่วยกิต)				
6.	พละ 331 บรรณการทางพลศึกษา (2 หน่วยกิต)				
7.	พละ 411 การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา (2 หน่วยกิต)				
8.	พละ 421 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (2 หน่วยกิต)				

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

1. หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชา พละ 151 พละ 251 รวม 2 หน่วย ทำมีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานมากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 151 กวีทา 1 (ทักษะกวีทาประเภทลู่และลาน) (1 หน่วยกิต)				
2.	พละ 251 กวีทา 2 (เทคนิคกวีทาประเภทลู่และลาน) (1 หน่วยกิต)				

และหลักสูตรกำหนดให้เลือกเรียนกีฬาอีก 2 ประเภท โดยให้เรียนทั้งรายวิชาที่ 1 และรายวิชาที่ 2 ของกีฬาประเภทนั้นรวม 4 หน่วยกิต เช่น หากเลือกเรียนวิชาฟุตบอลก็ให้เลือกเรียนทั้งฟุตบอล 1 และฟุตบอล 2

ท่านได้เรียนรายวิชาใดในหมวดวิชานี้ ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องวิชาที่เรียน และทำมีโอกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานได้มากน้อยเพียงใด (ตอบเฉพาะรายวิชาที่ท่านเลือกเรียน เท่านั้น)

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 161 ฟุตบอล 1 (1 หน่วยกิต)				
2.	พละ 261 ฟุตบอล 2 (1 หน่วยกิต)				
3.	พละ 164 วอลเลย์บอล 1 (1 หน่วยกิต)				
4.	พละ 264 วอลเลย์บอล 2 (1 หน่วยกิต)				
5.	พละ 163 บาสเกตบอล 1 (1 หน่วยกิต)				
6.	พละ 263 บาสเกตบอล 2 (1 หน่วยกิต)				
7.	พละ 162 รักบี้ 1 (1 หน่วยกิต)				
8.	พละ 262 รักบี้ 2 (1 หน่วยกิต)				

2. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชา พละ 241 พละ 242 อีก 2 หน่วยกิต ในรายวิชาดังกล่าวนี้ทำให้ออกาสนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานอย่างน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 241 กิจกรรมเข้าจังหวะ (1 หน่วยกิต)				
2.	พละ 242 เกมเบ็ดเตล็ด (1 หน่วยกิต)				

3. หลักสูตรกำหนดให้ เลือก เรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรี อีก 8 หน่วยกิต จากจำนวน 31 รายวิชา ทั้งนี้จะต้องเลือกเรียนรายวิชาเหล่านี้ 4 วิชา คือ วิชาพละ 171 พละ 381 พละ 462 พละ 481 เว้นแต่เคยเรียนมาแล้วก็ให้เลือกเรียน รายวิชาอื่นแทน

ท่านเรียนรายวิชาใดในหมวดนี้ และท่านเลือกเรียนวิชาใดแทน วิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องวิชาที่เรียน แล้วประเมินโอกาส นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 171 แบดมินตัน (1 หน่วยกิต)				
2.	พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ (1 หน่วยกิต)				
3.	พละ 462 แฮนด์บอล (1 หน่วยกิต)				
4.	พละ 481 กระบี่กระบอง (1 หน่วยกิต)				

หมวดเลือกเสรี

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	พละ 171 แคมป์มิตัน				
2.	พละ 172 มวยสากล 1				
3.	พละ 173 เทเบิลเทนนิส				
4.	พละ 181 มวยไทย 1				
5.	พละ 191 ยูโด 1				
6.	พละ 245 กายบริหาร				
7.	พละ 246 การบริหารสำหรับหญิง				
8.	พละ 271 มวยสากล 2				
9.	พละ 272 ว่ายน้ำ				
10.	พละ 273 ยิมนาสติกส์				
11.	พละ 281 มวยไทย 2				
12.	พละ 291 ยูโด 2				
13.	พละ 341 โมเตอร์ร่นด้านส์				
14.	พละ 342 การเดินร่นเมืองของไทยและนานาชาติ				
15.	พละ 361 ไบโคโน				
16.	พละ 362 ย็อกกี				
17.	พละ 371 เทเบิลเทนนิส 1				
18.	พละ 372 กระโดดน้ำ				
19.	พละ 373 จักรยาน				
20.	พละ 374 ยกน้ำหนัก				
21.	พละ 381 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ				
22.	พละ 441 สีสาศ				
23.	พละ 461 ซอฟท์บอล				

ลำดับที่	รายวิชา	ปริมาณของโอกาสที่นำไปใช้			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
24.	พละ 462 แชนด์บอล				
25.	พละ 471 เทกนิส 2				
26.	พละ 472 ยิงธนู				
27.	พละ 273 กอล์ฟ				
28.	พละ 475 โบว์ลิ่ง				
29.	พละ 475 คานบาสเกต				
30.	พละ 481 กระบี่กระบอง				
31.	พละ 491 โอกีโด				

แบบทดสอบตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

การนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงานในปัจจุบัน ท่านอาจจะประสบปัญหา และอาจจะมีข้อเสนอแนะต่อสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในด้านต่าง ๆ

ให้ท่านพิจารณาถึงรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้แล้วประเมินระดับปัญหา และระบุข้อเสนอแนะแต่ละรายการดังนี้

การนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ท่านอาจจะประสบปัญหาในระดับใดระดับหนึ่ง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าระดับปัญหา พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

วิธีตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 3

1. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามากที่สุด | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อย |
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามาก | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อยที่สุด |

ชื่อเสนอแนะ _____

2. ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

ก. วิชาภาคทฤษฎี จำนวน 15 หน่วยกิต

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามากที่สุด | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อย |
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามาก | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อยที่สุด |

ชื่อเสนอแนะ _____

ข. วิชาภาคปฏิบัติ จำนวน 16 หน่วยกิต

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามากที่สุด | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อย |
| <input type="checkbox"/>] มีปัญหามาก | <input type="checkbox"/>] มีปัญหาน้อยที่สุด |

ชื่อเสนอแนะ _____

ค. วิชาเลือกในหมวดเลือกเสรี ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

- [] มีปัญหามากที่สุด [] มีปัญหาน้อย
 [] มีปัญหามาก [] มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ _____

3. ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ ท่านเห็นว่าสถาบันการศึกษาควรปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. ด้านการเรียนการสอน

2. ด้านสถานที่อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียน

3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก ค

โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะตามหลักสูตรสภาการศึกษา
พุทธศักราช 2519

1. เหตุผลและหลักการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 4 เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาและสังคม ข้อที่ 3 ที่เกี่ยวกับบทบาทและฐานะของครู 2 ได้กล่าวไว้ว่า "เร่งอบรมครูประจำการและบุคลากรหลัก ให้ทำหน้าที่ใหม่ตามแนวแผนการศึกษา" จากสถิติการศึกษาในปัจจุบัน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2519. 22) พบว่ามีครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทั่วประเทศจำนวน 287,631 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้มีวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หรือเทียบเท่า จำนวน 88,901 คน (30.90) และวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) หรือเทียบเท่า จำนวน 96,786 คน (33.64)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีดังกล่าวแล้ว มีกระจายอยู่ทั่วประเทศ และยังคงต้องทวีจำนวนมากขึ้น เพราะวิทยาลัยครูทุกแห่งยังผลิตครูระดับประกาศนียบัตรออกมาในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 80,000 คน และในขณะเดียวกันนี้ปรากฏว่าได้มีองค์การบริหารส่วนจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นต้นว่า กรุงเทพมหานคร แผนกศึกษาธิการจังหวัด เทศบาล การศึกษาเอกชน ได้เรียกร้องให้เกิดการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการขึ้น ในวิทยาลัยครูโดยทั่วไป และนโยบายการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 ในส่วนที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการข้อ 2 กล่าวว่า "กรมการฝึกหัดครูจะลดปัญหาครูว่างงาน โดยเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีงานทำด้านการศึกษาอยู่แล้วเท่านั้น เข้ารับการอบรมทางการฝึกหัดครูเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะของตนเอง ..." ดังนั้น วิทยาลัยครูซึ่งมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 มาตรา 5 คือ มีหน้าที่ในการศึกษาอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ จึงต้องยื่นมือเข้าช่วยเหลือสังคม เพื่อเป็นการส่งเสริมวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการอันเป็นผลทำให้การศึกษาของชาติได้พัฒนาสูงขึ้นอีกภายในระยะเวลาอันใกล้นี้ และในขณะนี้วิทยาลัยครูหลายแห่งได้เปิดดำเนินการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการแล้ว

ในการดำเนินการฝึกอบรม วิทยาลัยครูจะเป็นผู้ดำเนินการจัดให้มีการฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการชั้นที่วิทยาลัยครู หรือศูนย์ฝึกหัดครูท้องถิ่น ซึ่งวิทยาลัยครู แต่ละแห่ง ได้เปิดดำเนินการอยู่ในเขตความรับผิดชอบของหน่วยราชการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความต้องการจัดไว้ในหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู และเมื่อผู้เข้ารับการอบรมศึกษาจบตาม หลักสูตรแล้ว ก็จะได้รับวุฒิตามระดับการศึกษาชั้น ๆ

อีกประการหนึ่ง เพื่อไม่ให้เป็นการแก่งแย่งประมาณแผ่นดิน การฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการนี้ จัดให้เฉพาะบุคคลที่มีระดับเงินเดือนเท่าหรือสูงกว่า หรือ เมื่อจบการศึกษาในระดับนี้ ๆ แล้ว จะมีอัตราเงินเดือนในระดับวุฒิชั้น ๆ

2. วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

- 2.1 เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อให้เพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการให้สนองความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู
- 2.3 เพื่อเป็นการให้บริการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น อย่างเสมอภาค
- 2.4 เพื่อยกสถานภาพของวิชาชีพครูให้สูงขึ้น
- 2.5 เพื่อเป็นการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการเพิ่มพูน สมรรถภาพและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

3. เป้าหมายของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ

- 3.1 ครูประจำการ ได้แก่ ครูที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล กรุงเทพมหานคร และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ ทำหน้าที่ครู
- 3.2 บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้ทำหน้าที่บริหารการศึกษา เช่น ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ บรรณารักษ์ เป็นต้น หรือผู้ที่หน่วยงานนั้นต้องการเตรียมชั้น เพื่อขอแต่งตั้ง เป็นผู้บริหารการศึกษาต่อไป

4. ระยะเวลาการฝึกอบรม

- 4.1 ระยะเวลาในการศึกษาแต่ละระดับไม่น้อยกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี
- 4.2 วันที่ฝึกอบรมให้วันหยุดประจำสัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน และวันอื่นใดที่วิทยาลัยแต่ละแห่งเห็นสมควร แต่จะไม่ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหน้าที่งานประจำ

5. สถานที่ในการฝึกอบรม

- 5.1 วิทยาลัยครู
- 5.2 ศูนย์ฝึกหัดครูท้องถิ่นที่อยู่ในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครู

6. หลักสูตรในการฝึกอบรม

- 6.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ใช้หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู
- 6.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง) และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู แบ่งออกเป็นโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูดังนี้
 - 6.2.1 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพบริหารการศึกษา
 - 6.2.2 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการอนุบาล
 - 6.2.3 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนประถมศึกษา
 - 6.2.4 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเกษตรศาสตร์
 - 6.2.5 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคหกรรมศาสตร์
 - 6.2.6 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนบรรณารักษศาสตร์
 - 6.2.7 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนอุตสาหกรรมศิลป์
 - 6.2.8 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนจริยศึกษา
 - 6.2.9 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนนาฏศิลป์
 - 6.2.10 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนดนตรีศึกษา
 - 6.2.11 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนพลศึกษา
 - 6.2.12 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสุขศึกษา

- 6.2.13 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนศิลปศึกษา
- 6.2.14 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนการศึกษานิเทศ
- 6.2.15 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาไทย
- 6.2.16 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภาษาอังกฤษ
- 6.2.17 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนคณิตศาสตร์
- 6.2.18 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- 6.2.19 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนนิสิคส์
- 6.2.20 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนเคมี
- 6.2.21 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนชีววิทยา
- 6.2.22 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนสังคมศึกษา
- 6.2.23 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนภูมิศาสตร์
- 6.2.24 โปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูสอนประวัติศาสตร์

7. การเตรียมการฝึกอบรม

- 7.1 จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานการอบรม ระหว่างวิทยาลัยครูกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอบรม
- 7.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประสานงานการอบรมและผู้เข้ารับการอบรม
- 7.3 สืบหาความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่เข้าฝึกอบรม
- 7.4 กำหนดโปรแกรมการอบรมในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของหน่วยงานและความพร้อมของวิทยาลัยครู แล้วแจ้งให้สภาการฝึกหัดครูทราบ
- 7.5 ให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมในสังกัด โดยคำนึงถึงคุณสมบัติตามลำดับความสำคัญดังนี้
 - (1) ผู้ทำหน้าที่บริหารทางการศึกษาและผู้ที่จะเป็นผู้บริหาร
 - (2) ครูที่ไม่มีวุฒิทางครู
 - (3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
 - (4) ผู้ที่หน่วยงานมีความจำเป็นอย่างรีบด่วน โดยระบุอย่างชัดเจน
- 7.6 กำหนดผู้สอน สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม

8. วิธีดำเนินการฝึกอบรม

8.1 ภาคทฤษฎี

- บรรยายสาธิต
- ศึกษาค้นคว้าและทำงานรายงาน
- ประชุมกลุ่มย่อย อภิปรายและสรุปผล
- ทำเอกสารประกอบการให้การอบรม
- ใ้ปฏิบัติงานที่มอบหมาย
- ฝึกหัด เขียนแผนงานและโครงการที่จะออกไปทำภาคปฏิบัติ
- ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบในการฝึกอบรม

8.2 ภาคปฏิบัติ

- ให้นำความรู้ ความเข้าใจและความคิด ไปฝึกปฏิบัติตามแผนงานที่เขียน ในระหว่างการอบรม
- วิทยากรที่ให้การฝึกอบรมออกไปดูแล ติดตามผล เป็นระยะ ๆ
- ใ้เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้

9. วิทยกรผู้ให้การอบรม

9.1 อาจารย์วิทยาลัยครูที่ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ

9.2 วิทยากรในท้องถิ่น เช่น ศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าส่วนการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ นายอำเภอ เป็นต้น

10. การวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม

10.1 ใช้ระเบียบการวัดผลของสภาคการฝึกหัดครู

10.2 ใ้หน่วยงานทางการศึกษา จัดประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ทางผู้เข้า
รับการอบรมในสังกัด แล้วรายงานผลให้วิทยาลัยครูทราบ

11. การให้ประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร

เมื่อผู้รับการอบรมได้อบรมครบตามหลักสูตรต่าง ๆ และผ่านการประเมินผลตามข้อ 10 ให้ทางวิทยาลัยครูเสนออนุมัติให้ประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรจากสภาการฝึกหัดครู ตามมาตรา 13(4) แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518

12. ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

- 12.1 ใช้ระเบียบสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการให้การศึกษา และฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ และจัดสอนฝึกหัดครู ต่อเนื่อง พ.ศ. 2519
- 12.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเองทั้งสิ้น

13. ประโยชน์ที่จะได้รับ

- 13.1 เป็นการยกสถานภาพของวิชาชีพครูให้สูงขึ้น
- 13.2 เป็นการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาท้องถิ่น
- 13.3 ทำให้กระบวนการผลิตครูให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งมีทั้งการผลิตครูก่อนประจำการ และการอบรมครูประจำการให้เอื้อกัน
- 13.4 เป็นการสนองความต้องการอบรมครูประจำการตามหลักสูตรใหม่
- 13.5 เป็นการประหยัดงบประมาณของแผ่นดินในการอบรมครูประจำการ เพราะผู้อบรมเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเองทั้งสิ้น
- 13.6 เป็นการลดการว่างงานของครู เพราะผู้อบรมเป็นครูประจำการและมีหน้าที่แล้วทั้งสิ้น
- 13.7 เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้ผลิตครูและผู้ใช้ครู โดยระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการอบรมครู
- 13.8 เป็นการฝึกอบรมครูให้สนองความต้องการของผู้ใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง
- 13.9 เป็นการลดความสูญเปล่าทางการศึกษาในท้องถิ่น โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ต้องละทิ้งชั้นหรืองานในหน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่ประจำ

- 13.10 เป็นการกระจายความเสมอภาคทางการศึกษาไปสู่ท้องถิ่น
- 13.11 เป็นการส่งเสริมและเพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานในท้องถิ่น
- 13.12 เพิ่มพูนขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น

14. ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้แก่ วิทยาลัยครูที่เปิดอบรมครูประจำการ

15. การดำเนินงานตามโครงการ

วิทยาลัยครูใดที่พร้อมที่จะเปิดการอบรมครู ให้ดำเนินการได้และให้เสนอโครงการนี้มาให้สภากาการศึกษาให้พิจารณา เพื่อทราบและปฏิบัติตามระเบียบการฝึกหัดครู ว่าด้วยการให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาประจำการ พ.ศ. 2519

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

สาระสำคัญของหลักสูตรวิทยาลัยครู

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทำหน้าที่สอนและทำงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพของครูเป็นหลัก ทั้งสมรรถภาพด้านความรู้ สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ
2. เป็นหลักสูตรที่ยึดภารกิจและคุณธรรมของครูเป็นแนวทาง
3. เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์และกิจกรรม โดยเน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี
4. เป็นหลักสูตรที่ยึดหลักความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ
5. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครูและยึดหลักความร่วมมือระหว่างผู้ใช้ครูและผู้ผลิตครู ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาลัยครู สาขาวิชาพลศึกษา มีจุดหมายในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. มีเจตคติที่ต่อการเป็นครู มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพครู มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนมีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์ อดทน อดทนอยู่เสมอ
2. มีความรู้และเทคนิควิธีที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณาในการแก้ปัญหา
4. มีสุขนิยมที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายและทางใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม
5. มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

6. มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
7. รักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมอันดีของชาติ และมีความสำนึกในความเป็นคนไทย

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

ความมุ่งหมาย

1. ให้เป็นผู้ที่มีทักษะ ความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา สามารถนำไปถ่ายทอด และบริการสังคม
2. ให้มีศรัทธาต่ออาชีพ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของครูพลศึกษา
3. ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา
4. ให้สามารถนำความรู้ ความสามารถในวิชาการต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
5. ให้มีความรับผิดชอบ มีรสนิยมและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย
6. ให้มีความสามารถที่จะนำความรู้ทางพลศึกษา ไปสอนในโรงเรียนได้

ระดับปริญญาตรี

วิชาเอก จัดหลักสูตร 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 สำหรับผู้จบ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี ต้องเรียน 10 หน่วยกิต

พละ 321	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2/3
พละ 322	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2/4
พละ 331	บรรดิกการทางพลศึกษา	2/2
พละ 411	การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	2/2
พละ 421	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2/3

ข. ภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต ดังนี้

1. ให้เลือกเรียนกีฬาประเภทชุดทั้งระดับ 1 และระดับ 2 ที่ยังไม่เคยเรียนมาในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง อย่างน้อย 4 หน่วยกิต
2. ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ทั้งหมด เว้นแต่เรียนมาแล้วในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง ก็ให้เรียนวิชาอื่นในหมวดวิชาเลือกเสรีที่มีจำนวนหน่วยกิตเท่ากันแทน

พละ 171	แบดมินตัน	1/2
พละ 381	ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	1/2
พละ 462	แฮนด์บอล	1/2
พละ 481	กระบี่กระบอง	1/2

ค. วิชาเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรีของพลศึกษาอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

แบบที่ 2 สำหรับผู้จบ ป.กศ. ชั้นสูง วิชาเอกอื่น ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี ต้องเรียน 15 หน่วยกิต คือ

พละ 112	การจัดและบริหารการพลศึกษา	2/2
พละ 131	การรักษาและป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา	2/2

พละ 142	นิเทศนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1/1
พละ 321	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2/3
พละ 322	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2/2
พละ 331	บรรณธิการทางพลศึกษา	2/2
พละ 411	การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	2/2
พละ 421	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2/3

ข. ภาคปฏิบัติ ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ดังนี้

1. บังคับให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

พละ 151	กรีฑา 1	1/2
พละ 251	กรีฑา 2	1/2

และให้เลือกกีฬาอีก 2 ประเภท แต่ละประเภทเรียนทั้งรายวิชาที่ 1 และรายวิชาที่ 2 รวม 4 หน่วยกิต เช่น พวกรียนฟุตบอล ก็ให้เรียนทั้งฟุตบอล 1 และฟุตบอล 2 เป็นต้น

2. บังคับให้เรียนวิชาต่อไปนี้อีก 2 หน่วยกิต คือ

พละ 241	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1/2
พละ 242	เกมเบ็ดเตล็ด	1/2

3. ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรีอีก 8 หน่วยกิต ทั้งนี้จะต้องเลือกวิชาเหล่านี้รวมอยู่ด้วย เว้นแต่เคยเรียนมาแล้ว ก็ให้เลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน

พละ 171	แบดมินตัน	1/2
พละ 381	ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	1/2
พละ 462	แฮนด์บอล	1/2
พละ 481	กระบี่กระบอง	1/2

วิชาโท ต้องเรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี ต้องเรียน 10 หน่วยกิต คือ

พละ 112	การจัดและการบริหารการพลศึกษา	2/2
พละ 121	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2/3
พละ 131	การรักษาและป้องกันบาดเจ็บทางกีฬา	2/2
พละ 141	ลูกเสือและอนุภาชาต	1/1
พละ 142	นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1/1
พละ 211	การทดสอบและประเมินผลพลศึกษาเบื้องต้น	2/2

และให้เลือกเรียนกีฬา อีก 1 ประเภท โดยให้เรียนทั้งรายวิชาที่ 1 และที่ 2 ของกีฬาประเภทนั้น เช่น หากเลือกฟุตบอล ก็ให้เรียนทั้งฟุตบอล 1 และฟุตบอล 2 เป็นต้น

2. บังคับให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ อีก 1 หน่วยกิต คือ

พละ 241	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1/2
---------	-------------------	-----

3. ให้เลือกเรียนรายวิชาในหมวดกิจกรรมเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางแสงหิรัญญา สัทัสสชารา เกิดวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2496 ที่อำเภอ
ระโนด จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา สาขาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา ปีการศึกษา 2519 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการที่วิทยาลัยครูยะลา อำเภอ
เมืองยะลา จังหวัดยะลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย