

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วได้นำมาดำเนินการวิเคราะห์ โดยนำข้อมูล  
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง  
ประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และเปรียบเทียบความแตกต่างในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและ  
ขนาดเล็กโดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance)  
และหากพบความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe'  
method of multiple comparisons) ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้



คุรุศาสตร์วิทยภัยภักร  
จุฬภัลลภกรณัฒหฬภวิทยภัลลัษ



**ตาราง 1** แสดงข้อมูลพื้นฐาน จำนวน ค่าร้อยละของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอน วิชาที่สอน และจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์

| รายการ                         | โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ |        | โรงเรียนขนาดใหญ่ |        | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |        |
|--------------------------------|-----------------------|--------|------------------|--------|---------------------------------|--------|
|                                | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน                           | ร้อยละ |
| <b>1. เพศ</b>                  |                       |        |                  |        |                                 |        |
| ชาย                            | 140                   | 75.7   | 108              | 81.2   | 45                              | 86.5   |
| หญิง                           | 45                    | 24.3   | 25               | 18.8   | 7                               | 13.5   |
| <b>2. อายุ</b>                 |                       |        |                  |        |                                 |        |
| ต่ำกว่า 30 ปี                  | 13                    | 7.0    | 14               | 10.5   | 16                              | 30.8   |
| 30-35 ปี                       | 26                    | 14.1   | 40               | 30.1   | 9                               | 17.3   |
| 36-40 ปี                       | 67                    | 36.2   | 34               | 25.6   | 18                              | 34.6   |
| 41-45 ปี                       | 55                    | 29.7   | 37               | 27.8   | 8                               | 15.4   |
| 46 ปีขึ้นไป                    | 24                    | 13.0   | 8                | 6.0    | 1                               | 1.9    |
| <b>3. ระดับการศึกษา</b>        |                       |        |                  |        |                                 |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี               | 1                     | 0.6    | 2                | 1.5    | 0                               | 0      |
| ปริญญาตรี                      | 154                   | 83.2   | 116              | 87.2   | 51                              | 98.1   |
| ปริญญาโท                       | 30                    | 16.2   | 15               | 32.6   | 1                               | 1.9    |
| <b>4. ระดับชั้นที่สอน</b>      |                       |        |                  |        |                                 |        |
| มัธยมศึกษาตอนต้น               | 83                    | 44.9   | 63               | 47.4   | 32                              | 61.5   |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย              | 32                    | 17.3   | 13               | 9.8    | 2                               | 3.8    |
| มัธยมศึกษาตอนต้นและ<br>ตอนปลาย | 70                    | 37.8   | 57               | 42.9   | 18                              | 34.6   |



| รายการ                  | โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ |        | โรงเรียนขนาดใหญ่ |        | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |        |
|-------------------------|-----------------------|--------|------------------|--------|---------------------------------|--------|
|                         | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน                           | ร้อยละ |
| 5. ประสบการณ์การสอน     |                       |        |                  |        |                                 |        |
| ต่ำกว่า 1 ปี            | 2                     | 1.1    | 3                | 2.3    | 2                               | 3.8    |
| 1-5 ปี                  | 13                    | 7.0    | 13               | 9.8    | 15                              | 28.8   |
| 6-10 ปี                 | 20                    | 10.8   | 28               | 21.1   | 8                               | 15.4   |
| 11-15 ปี                | 47                    | 25.4   | 40               | 30.1   | 16                              | 30.8   |
| 16 ปีขึ้นไป             | 103                   | 55.7   | 49               | 36.8   | 11                              | 21.2   |
| 6. วิชาที่สอนในปัจจุบัน |                       |        |                  |        |                                 |        |
| พลศึกษา                 | 88                    | 47.6   | 81               | 60.9   | 17                              | 32.7   |
| พลศึกษาและสุขศึกษา      | 97                    | 52.4   | 52               | 39.1   | 35                              | 67.3   |
| 7. จำนวนคาบการสอนต่อ    |                       |        |                  |        |                                 |        |
| สัปดาห์                 |                       |        |                  |        |                                 |        |
| 4-10 คาบ                | 2                     | 1.1    | 6                | 4.5    | 1                               | 1.9    |
| 11-17 คาบ               | 102                   | 55.2   | 49               | 36.8   | 21                              | 40.4   |
| 18-24 คาบ               | 80                    | 43.2   | 78               | 58.7   | 28                              | 53.9   |
| มากกว่า 24 คาบ          | 1                     | 0.5    | -                | -      | 2                               | 3.8    |





จากตาราง 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนมีดังนี้

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 185 คน แยกเป็นเพศชาย 140 คน เพศหญิงจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 และ 24.3 ส่วนใหญ่มีอายุอายุ 36-40 ปี 67 คน และอายุ 40-45 ปี 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.2 และ 29.7 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 83.2 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 83 คน และสอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 และ 37.8 มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปีขึ้นไปจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 วิชาที่สอนในปัจจุบันสอนพลศึกษาจำนวน 88 คน และสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษาจำนวน 97 คนคิดเป็นร้อยละ 47.6 และ 52.4 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 11-17 คาบ จำนวน 102 คน 18-24 คาบ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 55.2 และ 43.2 งานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 30 เป็นผู้กำกับลูกเสือหรือเนตรนารี 22 คิดเป็นร้อยละ 16.2 และ 11.9

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดใหญ่อีกจำนวน 133 คน แยกเป็นเพศชาย 108 คน เพศหญิงจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 81.2 และ 18.8 ส่วนใหญ่มีอายุ 30-35 ปี 40 คน และอายุ 40-45 ปี 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 และ 27.8 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 87.2 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 63 คน สอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 47.4 และ 42.9 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี จำนวน 40 คน และ 16 ปีขึ้นไปจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1 และ 36.8 วิชาที่สอนในปัจจุบันสอนพลศึกษาจำนวน 81 คน และสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษาจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 60.9 และ 39.1 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 11-17 คาบ จำนวน 49 คน และ 18-24 คาบจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 และ 58.7 งานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 22 เป็นผู้กำกับลูกเสือ หรือเนตรนารี 13 คิดเป็นร้อยละ 16.5 และ 9.8

กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กจำนวน 52 คน แยกเป็นเพศชาย 45 คน เพศหญิงจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 86.5 และ 13.5 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี 16 คนและอายุ 36-40 ปี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 และ 34.6 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.1 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 32 คน และสอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 และ 34.6 มี



ประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี จำนวน 15 คน 11-15 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 และ 30.8 วิชาที่สอนในปัจจุบันสอนพลศึกษาจำนวน 17 คน และสอนทั้งพลศึกษาและ สุขศึกษาจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และ 67.3 จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 11-17 คาบ จำนวน 21 คน และ 18-24 คาบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 40.4 และ 53.9 งานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 2** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน  
ด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่  
พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ                           |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F    |
|---|---|------|----------------------|------|---------------------------------|------|------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |
|   | 1. ยึดหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา<br>ในการสอนพลศึกษา | 3.32 | .59                  | 3.40 | .57                             | 3.21 |      |
| 2. จัดการเรียนการสอนตาม<br>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร             | 3.36  | .62  | 3.43                 | .60  | 3.42                            | .53  | .63  |
| 3. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอน<br>ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ | 3.31  | .59  | 3.38                 | .51  | 3.36                            | .52  | .53  |
| 4. เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น<br>บันทึกการสอนประจำวัน          | 2.80  | .79  | 2.78                 | .86  | 2.71                            | .69  | .27  |
| 5. เตรียมการสอนระยะยาว เช่น<br>โครงการสอนระยะยาว              | 3.15  | .74  | 3.27                 | .76  | 3.30                            | .54  | 1.64 |
| 6. ใช้สื่อการสอนในการสอนพลศึกษา                               | 3.10  | .65  | 3.09                 | .70  | 3.00                            | .65  | .53  |
| 7. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ใน<br>การสอนแต่ละคาบ                | 3.31  | .68  | 3.36                 | .71  | 3.13                            | .59  | 2.21 |



| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ   |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F    |
|---|---|------|----------------------|------|---------------------------------|------|------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |
|   | 8. สอนเกี่ยวกับกฎ กติกา และ<br>แบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีม<br>และบุคคล | 3.24 | .75                  | 3.41 | .60                             | 3.40 |      |
| 9. สอนวัดยาใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ<br>ทางพลศึกษา                                      | 2.92  | .67  | 2.81                 | .67  | 2.86                            | .68  | 1.04 |
| 10. กระตุ้นและ เสริมกำลังใจให้<br>ผู้เรียนเกิดความสนใจ                          | 3.31  | .55  | 3.34                 | .59  | 3.34                            | .55  | .15  |
| 11. ดำเนินการสอนให้เกิดความ<br>สนุกสนาน   | 3.44  | .56  | 3.45                 | .58  | 3.46                            | .57  | .03  |
| 12. อบอุ่นร่างกายก่อนการเรียน<br>การสอนทุกชั่วโมง                               | 3.23  | .68  | 3.27                 | .72  | 3.36                            | .71  | .67  |
| 13. ทบทวนทักษะที่เรียนไปแล้วก่อน<br>การสอนทักษะใหม่                             | 3.14  | .68  | 3.06                 | .70  | 3.23                            | .46  | 1.18 |
| 14. ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจ<br>นักกีฬาและระเบียบวินัยใน<br>การสอนพลศึกษา     | 3.55  | .56  | 3.53                 | .60  | 3.61                            | .52  | .37  |
| 15. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำ<br>ทักษะที่ได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อ<br>ความสนุกสนาน | 3.52  | .56  | 3.42                 | .59  | 3.36                            | .65  | 2.11 |
| 16. สรุปบทเรียนและสรุปปฏิบัติงาน<br>ตอนท้ายของการเรียน                          | 3.20  | .61  | 3.25                 | .62  | 3.19                            | .56  | .32  |



| รายการ   | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ  |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F    |
|--|--|------|----------------------|------|---------------------------------|------|------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |
|  | 17. ประเมินผลครอบคลุมจุดมุ่งหมาย<br>ของการสอนคือ ด้านความรู้<br>ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และ<br>สมรรถภาพทางกาย | 3.31 | .57                  | 3.33 | .58                             | 3.13 |      |
| 18. วัดและประเมินผลในแต่ละ<br>วัตถุประสงค์ได้ตามการพัฒนาการ<br>ที่เป็นจริง | 3.26   | .64  | 3.28                 | .62  | 3.15                            | .60  | .84  |
| 19. นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง<br>การเรียนการสอน                          | 3.25   | .58  | 3.30                 | .57  | 3.23                            | .50  | .44  |
| 20. ร่วมวางแผนเปรียบเทียบการเรียนของ<br>นักเรียน                           | 3.11   | .74  | 3.27                 | .65  | 3.05                            | .69  | 2.46 |
| รวมทั้งหมด   | 3.25   | .39  | 3.28                 | .36  | 3.23                            | .34  | .40  |

$p > .05$  ( $.05 F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 2 พบว่า การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนมีดังนี้  
การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้

1. ปลุกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.55$ )
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นทักษะที่ได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.52$ )



การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.36$ )
2. ดำเนินการสอนให้เกิดความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.44$ )
3. ยึดหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.32$ )
4. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ( $\bar{x}=3.31$ )
5. กระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจ ( $\bar{x}=3.31$ )

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดดังนี้

1. เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนประจำวัน ( $\bar{x}=2.80$ )
2. สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.92$ )

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.53$ )

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. ดำเนินการสอนให้เกิดความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.45$ )
2. จัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.43$ )
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงทักษะที่ได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.42$ )
4. สอนเกี่ยวกับกฎ กติกา และ แบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีม และบุคคล ( $\bar{x}=3.41$ )
5. ยึดหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.40$ )

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดดังนี้คือ

1. เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนประจำวัน ( $\bar{x}=2.78$ )
2. สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.81$ )



การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

ปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในการสอนพลศึกษา ( $\bar{x}=3.61$ )

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. ดำเนินการสอนให้เกิดความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.46$ )
2. จัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{x}=3.42$ )
3. สอนเกี่ยวกับกฎ กติกา และ แบบแผนการเล่นกีฬาประเภททีม และบุคคล ( $\bar{x}=3.40$ )
4. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ( $\bar{x}=3.36$ )
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสที่ได้เรียนไปใช้เล่นเพื่อความสนุกสนาน ( $\bar{x}=3.36$ )

การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดดังนี้คือ

1. เตรียมการสอนระยะสั้น เช่น บันทึกการสอนประจำวัน ( $\bar{x}=2.71$ )
2. สอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.86$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ารายการการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนรายชื่อไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





**ตาราง 3** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ                                   |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F    |
|---|---|------|----------------------|------|---------------------------------|------|------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |
|   | 1. จัดการแข่งขันกีฬาภายใน<br>โรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม | 3.60 | .59                  | 3.74 | .59                             | 3.73 |      |
| 2. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง<br>โรงเรียน                         | 3.01  | .87  | 2.83                 | .99  | 2.71                            | 1.04 | 2.65 |
| 3. จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเด็กบกพร่อง<br>(บรรดิการ)                | 2.10  | .92  | 2.05                 | .96  | 2.13                            | .84  | .17  |
| 4. จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ                                     | 3.00  | .74  | 2.99                 | .78  | 3.04                            | .71  | .07  |
| 5. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา  | 3.16  | .94  | 3.02                 | .98  | 3.19                            | .74  | 1.07 |
| 6. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทาง<br>พลศึกษาแก่นักเรียน              | 2.98  | .67  | 3.03                 | .80  | 2.94                            | .67  | .32  |
| 7. จัดชุมนุมกีฬาและนันทนาการ                                    | 2.98  | .82  | 2.96                 | .90  | 2.94                            | .98  | .03  |
| 8. สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด<br>เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ | 3.04  | 1.04 | 3.08                 | 1.08 | 3.25                            | .84  | .86  |
| 9. วางแผนการจัดกิจกรรมบริการ<br>หลังเลิกเรียนหรือพักเที่ยง      | 2.52  | .79  | 2.49                 | .88  | 2.65                            | 1.01 | .71  |
| 10. กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมพลศึกษา            | 3.19  | .66  | 3.26                 | .59  | 3.12                            | .88  | .86  |



| รายการ   | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ   |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F    |
|--|---|------|----------------------|------|---------------------------------|------|------|
|  | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |
|  | 11. เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความ<br>สามารถมาบรรยาย หรือสาธิต<br>เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษา | 2.26 | .87                  | 2.28 | .86                             | 2.19 |      |
| 12. จัดทำป้ายนิเทศภายในโรงเรียน<br>เกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา | 2.73  | .76  | 2.81                 | .85  | 2.71                            | .85  | .49  |
| รวมทั้งหมด   | 2.88  | .46  | 2.88                 | .53  | 2.88                            | .50  | .001 |

$p > .05 (.05 F_{2,367} = 3.02)$

จากตาราง 3 พบว่าการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีดังนี้  
 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ  
 จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม ( $\bar{x}=3.60$ )  
 การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ( $\bar{x}=3.19$ )
2. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ( $\bar{x}=3.16$ )
3. สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{x}=3.04$ )
4. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ( $\bar{x}=3.01$ )
5. จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ( $\bar{x}=3.00$ )



การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเต็กรอบคอบดี(บรรดิกการ) ( $\bar{x}=2.10$ )
2. เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถมาบรรยาย หรือสาธิต เรื่องน่ารู้  
เกี่ยวกับพลศึกษา ( $\bar{x}=2.26$ )

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม ( $\bar{x}=3.74$ )

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ( $\bar{x}=3.26$ )
2. สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{x}=3.08$ )
3. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{x}=3.03$ )
4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ( $\bar{x}=3.02$ )
5. จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ( $\bar{x}=2.99$ )

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเต็กรอบคอบดี(บรรดิกการ) ( $\bar{x}=2.05$ )
2. เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถมาบรรยาย หรือสาธิตเรื่องน่ารู้  
เกี่ยวกับพลศึกษา ( $\bar{x}=2.28$ )
3. วางแผนการจัดกิจกรรมบริการ หลังเลิกเรียนหรือพักเที่ยง ( $\bar{x}=2.49$ )

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม ( $\bar{x}=3.73$ )



การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กรับปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. สอนกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{x}=3.25$ )
2. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ( $\bar{x}=3.19$ )
3. กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ( $\bar{x}=3.12$ )
4. จัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ( $\bar{x}=3.04$ )
5. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษาแก่นักเรียน ( $\bar{x}=2.94$ )

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กรับปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. จัดพลศึกษาพิเศษเพื่อเด็กปกติ(บรรดิกการ) ( $\bar{x}=2.13$ )
2. เชิญวิทยากรหรือนักกีฬาที่มีความสามารถบรรยาย หรือสาธิต เรื่องน่ารู้  
เกี่ยวกับพลศึกษา ( $\bar{x}=2.19$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร ของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า  
รายการการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรรายชื่อไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 4** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ เปรียบเทียบการปฏิบัติงาน ด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานครขนาดใหญ่ พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ   | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ      |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F    |
|--|--------------------------------|------|----------------------|------|---------------------------------|------|------|
|  | $\bar{X}$                      | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |
|  | 1. ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน | 3.26 | .66                  | 3.20 | .65                             | 3.13 |      |
| 2. เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน                               | 3.62                           | .55  | 3.66                 | .49  | 3.48                            | .75  | 1.94 |
| 3. ให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงานใน<br>โรงเรียน              | 3.33                           | .64  | 3.39                 | .63  | 3.21                            | .75  | 1.44 |
| 4. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัด<br>กิจกรรมในโรงเรียน         | 3.55                           | .57  | 3.58                 | .55  | 3.60                            | .69  | .16  |
| 5. เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน                          | 3.47                           | .65  | 3.42                 | .63  | 3.31                            | .93  | 1.30 |
| 6. ท้าหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม<br>คณะ หรือสี          | 3.40                           | .71  | 3.38                 | .79  | 3.23                            | .88  | 1.03 |
| 7. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม<br>พลานามัยแก่บุคลากรในโรงเรียน | 2.91                           | .81  | 3.04                 | .76  | 2.73                            | .87  | 2.87 |
| 8. จัดกิจกรรมการอยู่อาศัยพักแรมและ<br>ศึกษานอกสถานที่      | 2.92                           | .98  | 3.08                 | .91  | 3.02                            | 1.06 | 1.05 |
| 9. ทำงานฝ่ายปกครอง   | 2.90                           | .97  | 2.99                 | .87  | 2.96                            | 1.08 | .40  |
| 10. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของ<br>นักเรียน                   | 3.20                           | .77  | 3.29                 | .75  | 3.29                            | .78  | .67  |



| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ                                   |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F    |
|---|---|------|----------------------|------|---------------------------------|------|------|
|   | $\bar{X}$   | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |      |
|   | 11. เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคม<br>ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าๆ | 2.81 | .95                  | 2.95 | .92                             | 2.63 |      |
| 12. เป็นครูเวรในเวลาต่าง ๆ ที่<br>ได้รับมอบหมาย | 3.52  | .68  | 3.64                 | .61  | 3.46                            | .61  | 1.87 |
| รวมทั้งหมด                                      | 3.24  | .47  | 3.30                 | .42  | 3.17                            | .62  | 1.53 |

$p > .05$  (.05  $F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 4 พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนมีดังนี้  
การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด" ดังนี้คือ

1. เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.62$ )
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.55$ )
3. เป็นครูเวรในเวลาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=3.52$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก" ดังนี้คือ

1. เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ( $\bar{x}=3.47$ )
2. ท้าหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คณะ หรือสี ( $\bar{x}=3.40$ )
3. ให้ความปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.33$ )
4. ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.26$ )
5. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ( $\bar{x}=3.20$ )





การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดดังนี้คือ

1. เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคม ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าๆ ( $\bar{x}=2.81$ )
2. ทำงานฝ่ายปกครอง ( $\bar{x}=2.90$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

1. เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.66$ )
2. เป็นครูเวรในเวลาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=3.64$ )
3. ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.58$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ( $\bar{x}=3.42$ )
2. ำห้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.39$ )
3. ทาหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คณะ หรือสี ( $\bar{x}=3.38$ )
4. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ( $\bar{x}=3.29$ )
5. ปฏิบัติตามปรัชญาของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.20$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดดังนี้คือ

1. เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคม ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าๆ ( $\bar{x}=2.95$ )
2. ทำงานฝ่ายปกครอง ( $\bar{x}=2.99$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

- ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ( $\bar{x}=3.60$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. เข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ( $\bar{x}=3.48$ )



2. เป็นครูเวรในเวลาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{x}=3.46$ )
3. เผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ( $\bar{x}=3.31$ )
4. ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ( $\bar{x}=3.29$ )
5. ท้าหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม คณะ หรือสี ( $\bar{x}=3.23$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานน้อยที่สุดดังนี้คือ

1. เป็นสมาชิกและร่วมงานสมาคม ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าๆ ( $\bar{x}=2.63$ )
2. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยแก่บุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.73$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ารายการการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนรายชื่อไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน  
ด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่  
พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ   | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ                              |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F     |
|--|--|------|----------------------|------|---------------------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |       |
|  | 1. ศึกษาและติดตามการทำงานของ<br>สมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา | 2.76 | .87                  | 2.83 | .91                             | 2.73 |       |
| 2. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ<br>ทางพลศึกษา                                     | 2.33   | 1.07 | 2.33                 | .97  | 2.05                            | .91  | 1.61  |
| 3. เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทาง<br>พลศึกษา                                    | 2.33   | 1.09 | 2.35                 | .90  | 2.01                            | .80  | 2.32  |
| 4. เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทาง<br>พลศึกษา  | 2.84   | .84  | 2.93                 | .79  | 2.81                            | .82  | .64   |
| 5. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบ<br>การสอน   | 2.19   | .99  | 2.11                 | .90  | 1.79                            | .96  | 3.58* |
| 6. ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อ<br>เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ                           | 1.98   | .90  | 2.00                 | .80  | 1.81                            | .74  | 1.09  |
| 7. ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น<br>ครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนใน<br>โรงเรียน | 2.85   | .90  | 2.81                 | .95  | 2.37                            | .99  | 5.74* |
| 8. ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ   | 3.21   | .70  | 3.33                 | .75  | 3.10                            | .72  | 2.20  |



| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ                   |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F     |
|---|---|------|----------------------|------|---------------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                                   | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |       |
|   | 9. สร้างภาพพจน์ที่ดีในการเป็นครู<br>พลศึกษา | 3.43 | .64                  | 3.57 | .55                             | 3.56 |       |
| 10. เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่<br>ถูกต้องกับบุคคลในวงการอื่น | 3.40  | .73  | 3.36                 | .68  | 3.18                            | .53  | 3.59* |
| รวมทั้งหมด  | 2.71  | .57  | 2.76                 | .49  | 2.56                            | .46  | 2.66  |

\* $p < .05$  ( $.05 F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 5 พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพมีดังนี้คือ  
การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. สร้างภาพพจน์ที่ดีในการเป็นครู พลศึกษา ( $\bar{x}=3.43$ )
2. เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงการอื่น ( $\bar{x}=3.40$ )
3. ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=3.21$ )
4. ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น ครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน  
( $\bar{x}=2.85$ )

5. เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.84$ )  
การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.33$ )
2. เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.33$ )



3. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ( $\bar{x}=2.19$ )
4. ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ( $\bar{x}=1.98$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

สร้างภาพพจน์ที่ดีในการเป็นครู พลศึกษา ( $\bar{x}=3.57$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงกว้างอื่น ( $\bar{x}=3.36$ )
2. ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=3.33$ )
3. เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.93$ )
4. ศึกษาและติดตามการทำงานของ สมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.83$ )
5. ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น ครูใหม่หรือนักศึกษาศึกสอนในโรงเรียน

( $\bar{x}=2.81$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.35$ )
2. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.33$ )
3. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ( $\bar{x}=2.11$ )
4. ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ( $\bar{x}=2.00$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มากที่สุด"ดังนี้คือ

สร้างภาพพจน์ที่ดีในการเป็นครู พลศึกษา ( $\bar{x}=3.56$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงกว้างอื่น ( $\bar{x}=3.18$ )
2. ดำเนินงานและอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ ( $\bar{x}=3.10$ )



3. เข้าร่วมประชุมหรืออบรมทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.81$ )

4. ศึกษาและติดตามการทำงานของ สมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.73$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น ครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน ( $\bar{x}=2.37$ )

2. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.05$ )

3. เข้าร่วมประชุมสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา ( $\bar{x}=2.01$ )

4. ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ( $\bar{x}=1.81$ )

5. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ( $\bar{x}=1.79$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ามีรายการการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพแตกต่างกัน ดังนี้

1. เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ( $F=3.58$ )

2. ส่งเสริมและแนะนำผู้ที่เข้ามาเป็น ครูใหม่หรือนักศึกษาฝึกสอนในโรงเรียน ( $F=5.74$ )

3. เผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาที่ถูกต้องกับบุคคลในวงกว้างอื่น ( $F=3.59$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 6** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้าน  
ที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ  
ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ                            |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F     |
|---|--|------|----------------------|------|---------------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |       |
|   | 1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง<br>ชุมชนกับโรงเรียน | 3.17 | .73                  | 3.35 | .65                             | 2.94 |       |
| 2. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ<br>ที่เชิญมา                         | 2.52   | 1.03 | 2.48                 | 1.00 | 2.02                            | 1.02 | 5.10* |
| 3. ให้ความช่วยเหลือในแนวทาง<br>พลศึกษาแก่ชุมชน                          | 2.45   | .92  | 2.56                 | .79  | 2.33                            | .88  | 1.41  |
| 4. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน   | 2.32   | .98  | 2.34                 | .99  | 2.04                            | .86  | 2.04  |
| 5. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการ<br>แข่งขันและตัดสินกีฬา                   | 2.64   | .98  | 2.61                 | .86  | 2.23                            | .88  | 4.12* |
| 6. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม<br>นันทนาการในชุมชน                   | 2.50   | .90  | 2.50                 | .93  | 2.06                            | .92  | 5.27* |
| 7. ท้าให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียน<br>และสนับสนุนโรงเรียนในทางที่<br>เหมาะสม  | 2.72   | .82  | 2.78                 | .76  | 2.56                            | .83  | 1.47  |
| 8. เป็นผู้ประสานงานระหว่าง<br>โรงเรียนกับชุมชนในการจัด<br>กิจกรรมต่าง ๆ | 2.42   | .92  | 2.62                 | .89  | 2.29                            | .94  | 3.18* |
| 9. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาชุมชน                    | 2.39   | .92  | 2.54                 | .80  | 2.21                            | .82  | 2.91  |



| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ  |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F     |
|---|--|------|----------------------|------|---------------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |       |
|   | 10. จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อ<br>ป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด | 2.64 | .96                  | 2.69 | .83                             | 2.46 |       |
| 11. นานักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชน<br>เพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น | 2.43   | 1.00 | 2.53                 | .88  | 2.33                            | .92  | .90   |
| รวมทั้งหมด  | 2.56   | .70  | 2.64                 | .64  | 2.31                            | .69  | 4.27* |

\* $p < .05$  (.05  $F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 6 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนมีดังนี้คือ  
การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก" ดังนี้คือ

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ( $\bar{x}=3.17$ )
2. ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม ( $\bar{x}=2.72$ )
3. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา ( $\bar{x}=2.64$ )
4. จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด ( $\bar{x}=2.64$ )
5. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เชิญมา ( $\bar{x}=2.52$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย" ดังนี้คือ

1. ให้ความช่วยเหลือในทางพลศึกษาแก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.45$ )
2. นานักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น ( $\bar{x}=2.43$ )
3. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x}=2.42$ )





4. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x}=2.39$ )

5. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.32$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ( $\bar{x}=3.35$ )

2. ทาให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม ( $\bar{x}=2.78$ )

3. จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด ( $\bar{x}=2.69$ )

4. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x}=2.62$ )

5. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา ( $\bar{x}=2.61$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เชิญมา ( $\bar{x}=2.48$ )

2. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.34$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ( $\bar{x}=2.94$ )

2. ทาให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม ( $\bar{x}=2.56$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"น้อย"ดังนี้คือ

1. จัดกิจกรรมแก่เยาวชนในชุมชนเพื่อป้องกันสิ่งเป็นภัยและสิ่งเสพติด ( $\bar{x}=2.46$ )

2. าให้ข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาแก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.33$ )

3. นานักเรียนร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเพื่อแข่งขันกีฬากับชุมชนอื่น ( $\bar{x}=2.33$ )

4. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x}=2.29$ )

5. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา ( $\bar{x}=2.23$ )

6. ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ( $\bar{x}=2.21$ )

7. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในชุมชน ( $\bar{x}=2.06$ )



8. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่ชุมชน ( $\bar{x}=2.04$ )
9. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เชิญมา ( $\bar{x}=2.02$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ามีรายการการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ( $F=7.02$ )
2. เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เชิญมา ( $F=5.10$ )
3. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันและตัดสินกีฬา ( $F=4.12$ )
4. ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมนันทนาการในชุมชน ( $F=5.27$ )
5. เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ( $F=3.18$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 7** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน  
ด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง  
และขนาดเล็ก

| รายการ   | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ |     | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |     | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |     | F    |
|--|---------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------------------|-----|------|
|  | $\bar{X}$                 | SD  | $\bar{X}$            | SD  | $\bar{X}$                       | SD  |      |
|  | <b>1. จิตวิทยาการกีฬา</b> |     |                      |     |                                 |     |      |
| 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย<br>ทำงานประสานสัมพันธ์กัน                                     | 3.31                      | .72 | 3.44                 | .64 | 3.48                            | .58 | 2.06 |
| 2. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทั้งใน<br>การเรียนและการเล่นกีฬา  | 3.32                      | .69 | 3.47                 | .60 | 3.40                            | .72 | 1.78 |
| 3. แนะนำและแก้ไขนักเรียนด้านการ<br>ควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬาทั้งใน<br>ห้องเรียนและนอกห้องเรียน | 3.30                      | .73 | 3.40                 | .58 | 3.33                            | .55 | .85  |
| 4. แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องทาง<br>ทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและ<br>นอกเวลา                            | 3.25                      | .76 | 3.35                 | .67 | 3.19                            | .56 | 1.27 |
| 5. แนะนำเทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬา<br>เช่น การฝึกสมาธิ การผ่อนคลาย<br>การควบคุมความวิตกกังวล         | 2.99                      | .82 | 2.95                 | .75 | 2.94                            | .64 | .15  |
| รวมทั้งหมด   | 3.24                      | .62 | 3.32                 | .52 | 3.27                            | .48 | .88  |

$p > .05 (.05 F_{2,367} = 3.02)$



จากตาราง 7 พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬามีดังนี้คือ

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. สร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนทั้งในการเรียนและการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.32$ )
2. แนะนำและแก้ไขให้นักเรียนด้านการควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{x}=3.33$ )
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทางานประสานสัมพันธ์กัน ( $\bar{x}=3.31$ )
4. แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องทางทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ( $\bar{x}=3.25$ )
5. แนะนำเทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬาเช่น การฝึกสมาธิ การผ่อนคลาย การควบคุมความวิตกกังวล ( $\bar{x}=2.99$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. สร้างแรงจูงใจให้แก่เรียนทั้งในการเรียนและการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.47$ )
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทางานประสานสัมพันธ์กัน ( $\bar{x}=3.44$ )
3. แนะนำและแก้ไขให้นักเรียนด้านการควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{x}=3.40$ )
4. แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องทางทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ( $\bar{x}=3.35$ )
5. แนะนำเทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬาเช่น การฝึกสมาธิ การผ่อนคลาย การควบคุมความวิตกกังวล ( $\bar{x}=2.95$ )



การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องจิตวิทยาการกีฬา ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมี การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ทางงานประสานสัมพันธ์กัน ( $\bar{x}=3.48$ )
2. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนทั้งในการเรียนและการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.40$ )
3. แนะนำและแก้ไขให้นักเรียนด้านการควบคุมอารมณ์ ในขณะที่เล่นกีฬา ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{x}=3.33$ )
4. แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องทางทักษะกีฬาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ( $\bar{x}=3.19$ )
5. แนะนำเทคนิคทางจิตวิทยาการกีฬาเช่น การฝึกสมาธิ การผ่อนคลาย การควบคุมความวิตกกังวล ( $\bar{x}=2.94$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่อง จิตวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตาม ขนาดของโรงเรียน พบว่ารายการการปฏิบัติงานด้านการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่อง จิตวิทยาการกีฬาไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 8** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้าน ที่เกี่ยวข้องการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬา ของครูพลศึกษา ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและ ขนาดเล็ก

| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ    |     | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |     | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |     | F    |
|---|------------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------------------|-----|------|
|   | $\bar{X}$                    | SD  | $\bar{X}$            | SD  | $\bar{X}$                       | SD  |      |
|   | <b>2. โภชนาการทางการกีฬา</b> |     |                      |     |                                 |     |      |
| 1. ให้นักศึกษาแนะนำการบริโภค<br>อาหารแก่นักกีฬาตามหลักโภชนาการ<br>สำหรับนักกีฬา                                   | 3.02                         | .72 | 3.08                 | .70 | 2.81                            | .69 | 2.84 |
| 2. ให้นักแนะนำประโยชน์และโทษของ<br>การใช้สารกระตุ้น (Doping)  | 2.92                         | .82 | 2.90                 | .82 | 2.71                            | .67 | 1.47 |
| 3. ให้ความรู้แก่นักกีฬาเกี่ยวกับการ<br>ดื่มน้ำก่อนการแข่งขันกีฬา  | 2.97                         | .79 | 3.11                 | .72 | 2.88                            | .58 | 2.16 |
| 4. แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักกีฬาที่ต้องการพลังงานเสริม<br>เช่นการเพิ่มคาร์โบไฮเดรต<br>(Carbohydrate loading) | 2.96                         | .77 | 2.97                 | .79 | 2.83                            | .65 | .72  |
| 5. แนะนำการบริโภคอาหารประเภท<br>โปรตีน  | 3.08                         | .75 | 3.03                 | .74 | 2.85                            | .70 | 1.97 |
| รวมทั้งหมด  | 2.99                         | .65 | 3.02                 | .59 | 2.82                            | .51 | 2.18 |

$p > .05 (F_{2,367} = 3.02)$



จากตาราง 8 พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬามีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำการบริโภคอาหารประเภทโปรตีน ( $\bar{x}=3.08$ )
2. ให้คำปรึกษาแนะนำการบริโภคอาหารแก่นักกีฬาตามหลักโภชนาการสำหรับนักกีฬา ( $\bar{x}=3.02$ )
3. ให้ความรู้แก่นักกีฬาเกี่ยวกับการ ดื่มน้ำก่อนการแข่งขันกีฬา ( $\bar{x}=2.97$ )
4. แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักกีฬา ที่ต้องการพลังงานเสริม เช่น การเพิ่มคาร์โบไฮเดรต(Carbohydrate loading) ( $\bar{x}=2.96$ )
5. ให้คำแนะนำประโยชน์และโทษของการใช้สารกระตุ้น (Doping) ( $\bar{x}=2.92$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. ให้ความรู้แก่นักกีฬาเกี่ยวกับการ ดื่มน้ำก่อนการแข่งขันกีฬา ( $\bar{x}=3.11$ )
2. ให้คำปรึกษาแนะนำการบริโภค อาหารแก่นักกีฬาตามหลักโภชนาการสำหรับนักกีฬา ( $\bar{x}=3.08$ )
3. แนะนำการบริโภคอาหารประเภทโปรตีน ( $\bar{x}=3.03$ )
4. แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักกีฬาที่ต้องการพลังงานเสริมเช่นการเพิ่มคาร์โบไฮเดรต(Carbohydrate loading) ( $\bar{x}=2.97$ )
5. ให้คำแนะนำประโยชน์และโทษของการใช้สารกระตุ้น (Doping) ( $\bar{x}=2.90$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. ให้ความรู้แก่นักกีฬาเกี่ยวกับการ ดื่มน้ำก่อนการแข่งขันกีฬา ( $\bar{x}=2.88$ )



2. แนะนำการบริโภคอาหารประเภทโปรตีน ( $\bar{x}=2.85$ )
3. แนะนำการบริโภคอาหารเสริมแก่นักกีฬาที่ต้องการพลังงานเสริมเช่นการเพิ่มคาร์โบไฮเดรต(Carbohydrate loading) ( $\bar{x}=2.83$ )
4. ให้ความสำคัญแนะนำการบริโภคอาหารแก่นักกีฬาตามหลักโภชนาการสำหรับนักกีฬา ( $\bar{x}=2.81$ )
5. ให้ความสำคัญประโยชน์และโทษของการใช้สารกระตุ้น (Doping) ( $\bar{x}=2.71$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าไม่มีรายการการปฏิบัติงานด้านการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องโภชนาการทางการกีฬาที่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 9** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้าน  
 ที่เกี่ยวข้องการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องชีวกลศาสตร์ ของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
 มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ   | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ |     | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |     | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |     | F     |
|--|---------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------------------|-----|-------|
|  | $\bar{X}$                 | SD  | $\bar{X}$            | SD  | $\bar{X}$                       | SD  |       |
|  | <b>3. ชีวกลศาสตร์</b>     |     |                      |     |                                 |     |       |
| 1. สอนโดยการแนะนำหลักของแรง<br>และลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะ<br>ใช้แรง                          | 2.85                      | .79 | 3.08                 | .84 | 2.92                            | .68 | 3.40* |
| 2. สอนโดยใช้หลักของคาน เช่น<br>กิจกรรมท่อม ขว้าง ती กระโดด<br>เป็นต้น                          | 2.70                      | .85 | 2.96                 | .85 | 2.94                            | .54 | 4.53* |
| 3. สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของ<br>วัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี                                | 2.90                      | .78 | 3.07                 | .77 | 3.11                            | .62 | 2.65  |
| 4. แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่นการตี<br>ลูกหมุนบนในบิงปอง การเคลื่อนที่<br>ของลูกวอลเลย์บอล | 2.81                      | .84 | 2.95                 | .71 | 3.04                            | .56 | 2.36  |
| 5. แนะนำการเพิ่มความสามารถ<br>ในการเคลื่อนไหวเช่น<br>การรักษาสมดุล                             | 3.04                      | .74 | 3.18                 | .71 | 3.12                            | .58 | 1.47  |
| รวมทั้งหมด   | 2.86                      | .66 | 3.05                 | .67 | 3.03                            | .40 | 3.76* |

\* $p < .05$  (.05  $F_{2,367} = 3.02$ )



จากตาราง 9 พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ มีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำการเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล ( $\bar{x}=3.04$ )
2. สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี ( $\bar{x}=2.90$ )
3. สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้แรง ( $\bar{x}=2.85$ )
4. แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมอนปืนในบิงปอง การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล ( $\bar{x}=2.81$ )
5. สอนโดยใช้หลักของคาน เช่น กิจกรรมทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด ( $\bar{x}=2.70$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำการเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล ( $\bar{x}=3.18$ )
2. สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนไหวขณะใช้แรง ( $\bar{x}=3.08$ )
3. สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี ( $\bar{x}=3.07$ )
4. สอนโดยใช้หลักของคาน เช่น กิจกรรมทุ่ม ขว้าง ตี กระโดด ( $\bar{x}=2.96$ )
5. แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมอนปืนในบิงปอง การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล ( $\bar{x}=2.95$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องชีวกลศาสตร์ ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำการเพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหว เช่น การรักษาสมดุล ( $\bar{x}=3.12$ )



2. สอนโดยใช้วิธีการควบคุมทิศทางของวัตถุ เช่น หน้าไม้ในการตี ( $\bar{X}=3.11$ )
3. แนะนำการเคลื่อนที่ของวัตถุ เช่น การตีลูกหมุนบนในบิงปอง การเคลื่อนที่ของลูกวอลเลย์บอล ( $\bar{x}=3.04$ )
4. สอนโดยใช้หลักของคาน เช่นกิจกรรมท่อม ขว้าง ตี กระโดด ( $\bar{x}=2.94$ )
5. สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนที่ของวัตถุใช้แรง ( $\bar{x}=2.92$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องชีวกลศาสตร์ ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ามีรายการการปฏิบัติงานด้านที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. สอนโดยการแนะนำหลักของแรงและลักษณะของการเคลื่อนที่ของวัตถุใช้แรง ( $F=3.40$ )
2. สอนโดยใช้หลักของคาน เช่นกิจกรรมท่อม ขว้าง ตี กระโดด ( $F=4.53$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 10** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้าน  
ที่เกี่ยวข้องการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬา ของครูพลศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ  | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ  |     | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |     | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |     | F    |
|---|----------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------------------|-----|------|
|   | $\bar{X}$                  | SD  | $\bar{X}$            | SD  | $\bar{X}$                       | SD  |      |
|   | <b>4. สรีรวิทยาการกีฬา</b> |     |                      |     |                                 |     |      |
| 1. ทดสอบและประเมินสมรรถภาพ<br>ทางกายของนักเรียน                           | 3.08                       | .75 | 3.20                 | .78 | 3.04                            | .63 | 1.39 |
| 2. แนะนำวิธีการรักษาและเสริมสร้าง<br>สมรรถภาพทางกายกับนักเรียน            | 3.09                       | .72 | 3.25                 | .67 | 3.21                            | .61 | 2.31 |
| 3. แนะนำการออกกำลังกายแบบ<br>Aerobic fitness                              | 2.93                       | .78 | 2.91                 | .72 | 2.77                            | .76 | .93  |
| 4. แนะนำการฝึกเพื่อเสริมสร้าง<br>ความแข็งแรงและความทนทาน<br>ในการเล่นกีฬา | 3.10                       | .72 | 3.20                 | .68 | 3.08                            | .65 | 1.09 |
| 5. แนะนำลักษณะของร่างกายที่<br>เหมาะสมกับ ประเภทกีฬา                      | 3.16                       | .68 | 3.17                 | .66 | 3.10                            | .66 | .27  |
| รวมทั้งหมด  | 3.07                       | .62 | 3.15                 | .58 | 3.04                            | .54 | .89  |

$p > .05$  ( $.05 F_{2,367} = 3.02$ )





จากตาราง 10 พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬามีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับ ประเภทกีฬา ( $\bar{X}=3.16$ )
2. แนะนำการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานในการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.10$ )
3. แนะนำวิธีการรักษาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกับนักเรียน ( $\bar{X}=3.09$ )
4. ทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ( $\bar{X}=3.08$ )
5. แนะนำการออกกำลังกายแบบ Aerobic fitness ( $\bar{X}=2.93$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำวิธีการรักษาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกับนักเรียน ( $\bar{X}=3.25$ )
2. แนะนำการฝึกเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานในการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.20$ )
3. ทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ( $\bar{X}=3.20$ )
4. แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับ ประเภทกีฬา ( $\bar{X}=3.17$ )
5. แนะนำการออกกำลังกายแบบ Aerobic fitness ( $\bar{X}=2.91$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬาของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำวิธีการรักษาและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกับนักเรียน ( $\bar{X}=3.21$ )
2. แนะนำลักษณะของร่างกายที่เหมาะสมกับ ประเภทกีฬา ( $\bar{X}=3.10$ )



3. แนะนำการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานในการเล่นกีฬา  
( $\bar{X}=3.08$ )
4. ทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ( $\bar{X}=3.04$ )
5. แนะนำการออกกำลังกายแบบ Aerobic fitness ( $\bar{X}=2.77$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา  
ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬา ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร  
โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าไม่มีรายการการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์  
วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องสรีรวิทยาการกีฬา ที่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 11** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้าน  
ที่เกี่ยวข้องการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการ   | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ |            | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |            | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |            | F          |
|--|---------------------------|------------|----------------------|------------|---------------------------------|------------|------------|
|  | $\bar{X}$                 | SD         | $\bar{X}$            | SD         | $\bar{X}$                       | SD         |            |
|  | <b>5. กีฬาเวชศาสตร์</b>   |            |                      |            |                                 |            |            |
| <b>1. แนะนำการป้องกันการบาดเจ็บ</b>              |                           |            |                      |            |                                 |            |            |
| อันเกิดจากการเล่นกีฬา                            | 3.39                      | .64        | 3.44                 | .67        | 3.40                            | .60        | .23        |
| <b>2. แนะนำอุปกรณ์การป้องกันการ</b>              |                           |            |                      |            |                                 |            |            |
| บาดเจ็บจากการเล่นกีฬา                            | 3.19                      | .72        | 3.29                 | .70        | 3.21                            | .72        | .57        |
| <b>3. แนะนำวิธีการช่วยเหลือผู้ได้รับ</b>         |                           |            |                      |            |                                 |            |            |
| บาดเจ็บในทางกีฬาที่ถูกต้อง                       | 3.21                      | .74        | 3.23                 | .72        | 3.23                            | .67        | .02        |
| <b>4. แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บ</b> |                           |            |                      |            |                                 |            |            |
| ภายหลังจากการเล่นกีฬา                            | 3.26                      | .70        | 3.28                 | .69        | 3.08                            | .68        | 1.74       |
| <b>5. แนะนำการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย</b>           |                           |            |                      |            |                                 |            |            |
| หลังจากบาดเจ็บทางการกีฬา                         | 3.20                      | .74        | 3.16                 | .67        | 3.12                            | .62        | .35        |
| <b>รวมทั้งหมด</b>                                | <b>3.25</b>               | <b>.64</b> | <b>3.28</b>          | <b>.59</b> | <b>3.21</b>                     | <b>.54</b> | <b>.25</b> |

$p > .05 (.05 F_{2,367} = 3.02)$

จากตารางที่ 11 พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา  
ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์มีดังนี้



การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำการป้องกันการบาดเจ็บอันเกิดจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.39$ )
2. แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บภายหลังจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.26$ )
3. แนะนำวิธีการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บในทางกีฬาที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=3.21$ )
4. แนะนำการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายหลังจากบาดเจ็บทางการกีฬา ( $\bar{X}=3.20$ )
5. แนะนำอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.19$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำการป้องกันการบาดเจ็บอันเกิดจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.44$ )
2. แนะนำอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.29$ )
3. แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บภายหลังจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.28$ )
4. แนะนำวิธีการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บในทางกีฬาที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=3.23$ )
5. แนะนำการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายหลังจากบาดเจ็บทางการกีฬา ( $\bar{X}=3.16$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. แนะนำการป้องกันการบาดเจ็บอันเกิดจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.40$ )
2. แนะนำวิธีการช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บในทางกีฬาที่ถูกต้อง ( $\bar{X}=3.23$ )
3. แนะนำอุปกรณ์การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.21$ )
4. แนะนำการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายหลังจากบาดเจ็บทางการกีฬา ( $\bar{X}=3.12$ )
5. แนะนำวิธีการปฏิบัติต่อผู้ได้รับบาดเจ็บภายหลังจากการเล่นกีฬา ( $\bar{X}=3.08$ )



จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา  
ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยก  
ตามขนาดของโรงเรียน พบว่าไม่มีรายการการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์  
การกีฬา ในเรื่องกีฬาเวชศาสตร์ที่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 12** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้าน  
ที่เกี่ยวข้องการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการปฏิบัติงาน<br>แยกเป็นรายด้าน | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F     |
|------------------------------------|---------------------------|------|----------------------|------|---------------------------------|------|-------|
|                                    | $\bar{X}$                 | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |       |
|                                    | 1. จิตวิทยาการกีฬา        | 3.24 | .62                  | 3.32 | .52                             | 3.27 |       |
| 2. โภชนาการทางการกีฬา              | 2.99                      | .65  | 3.02                 | .59  | 2.82                            | .51  | 2.18  |
| 3. ชีวกลศาสตร์                     | 2.86                      | .66  | 3.05                 | .67  | 3.03                            | .40  | 3.76* |
| 4. สรีรวิทยาการกีฬา                | 3.07                      | .62  | 3.15                 | .58  | 3.04                            | .54  | .89   |
| 5. กีฬาเวชศาสตร์                   | 3.25                      | .64  | 3.28                 | .59  | 3.21                            | .54  | .25   |
| รวมทั้งหมด                         | 2.95                      | .42  | 3.00                 | .36  | 2.87                            | .39  | 2.03  |

\* $p < .05$  ( $.05 F_{2,367} = 3.02$ )

จากตารางที่ 12 พบว่าการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา  
มีดังนี้

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. กีฬาเวชศาสตร์ ( $\bar{X}=3.25$ )
2. จิตวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.24$ )
3. สรีรวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.07$ )
4. โภชนาการทางการกีฬา ( $\bar{X}=2.99$ )
5. ชีวกลศาสตร์ ( $\bar{X}=2.86$ )



การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก" ดังนี้คือ

1. จิตวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.32$ )
2. กีฬาเวชศาสตร์ ( $\bar{X}=3.28$ )
3. สรีรวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.15$ )
4. ชีวกลศาสตร์ ( $\bar{X}=3.05$ )
5. โภชนาการทางการกีฬา ( $\bar{X}=3.02$ )

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก" ดังนี้คือ

1. จิตวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.27$ )
2. กีฬาเวชศาสตร์ ( $\bar{X}=3.21$ )
3. สรีรวิทยาการกีฬา ( $\bar{X}=3.04$ )
4. ชีวกลศาสตร์ ( $\bar{X}=3.03$ )
5. โภชนาการทางการกีฬา ( $\bar{X}=2.82$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียนพบว่ารายการการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา แตกต่างกัน ดังนี้

1. การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่อง ชีวกลศาสตร์ ( $F=3.76$ )



**ตาราง 13** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวในด้าน การปฏิบัติงาน  
ด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ทางชีวกลศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F     |
|------------------|-----|--------|------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 3.03   | 1.52 | 3.76* |
| ภายในกลุ่ม       | 367 | 147.83 | .40  |       |
| รวม              | 369 | 150.86 |      |       |

\* $p < .05$  ( $.05 F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 13 พบว่า

การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยก  
ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา  
ทางชีวกลศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





**ตาราง 14** แสดงการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานครในด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา ทางชีวกลศาสตร์

| ขนาดโรงเรียน        | ขนาดใหญพิเศษ | ขนาดกลางและขนาดเล็ก | ขนาดใหญ |       |
|---------------------|--------------|---------------------|---------|-------|
|                     | $\bar{X}$    | 2.86                | 3.03    | 3.05  |
| ขนาดใหญพิเศษ        | 2.86         | -                   | 1.47    | 3.50* |
| ขนาดกลางและขนาดเล็ก | 3.03         | -                   | -       | 0.02  |
| ขนาดใหญ             | 3.05         | -                   | -       | -     |

\* $p < .05$  (.05  $F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 14 พบว่า

ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาทางชีวกลศาสตร์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญพิเศษ ( $\bar{X} = 3.05$ ) มีความแตกต่างมากกว่าขนาดใหญ ( $\bar{x} = 2.86$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



**ตาราง 15** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานรวมทุกด้าน ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| รายการปฏิบัติงานแยกเป็นรายด้าน                                    | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่พิเศษ          |      | โรงเรียน<br>ขนาดใหญ่ |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>และขนาดเล็ก |      | F     |
|---|------------------------------------|------|----------------------|------|---------------------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$                          | SD   | $\bar{X}$            | SD   | $\bar{X}$                       | SD   |       |
|   | 1. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน | 3.25 | .39                  | 3.28 | .36                             | 3.23 |       |
| 2. การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรม<br>เสริมหลักสูตร                | 2.88                               | .46  | 2.88                 | .53  | 2.88                            | .50  | .001  |
| 3. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับ<br>โรงเรียน                      | 3.24                               | .47  | 3.30                 | .42  | 3.17                            | .62  | 1.53  |
| 4. การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ                              | 2.71                               | .57  | 2.76                 | .49  | 2.56                            | .46  | 2.66  |
| 5. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน                             | 2.56                               | .70  | 2.64                 | .64  | 2.31                            | .69  | 4.27* |
| 6. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการ<br>ประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา | 3.08                               | .54  | 3.16                 | .48  | 3.07                            | .48  | 1.18  |
| รวมทั้งหมด  | 2.95                               | .42  | 3.00                 | .36  | 2.87                            | .39  | 2.03  |

\* $p < .05$  ( $.05 F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 15 พบว่า การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ใน  
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติงานในแต่ละด้านอยู่ในระดับ"มาก" ดังนี้คือ

1. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.25$ )



2. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ( $\bar{X}=3.24$ )
3. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ( $\bar{X}=3.08$ )
4. การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}=2.88$ )
5. การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $\bar{X}=2.71$ )
6. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ( $\bar{X}=2.56$ )

การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร  
ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้านอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ( $\bar{X}=3.30$ )
2. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.28$ )
3. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ( $\bar{X}=3.16$ )
4. การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}=2.88$ )
5. การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $\bar{X}=2.76$ )
6. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ( $\bar{X}=2.64$ )

การปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐกรุงเทพมหานคร  
ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ"มาก"ดังนี้คือ

1. การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.23$ )
2. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียน ( $\bar{X}=3.17$ )
3. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา ( $\bar{X}=3.07$ )
4. การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ( $\bar{X}=2.88$ )
5. การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $\bar{X}=2.56$ )
6. การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชน ( $\bar{X}=2.31$ )

จากการเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ  
กรุงเทพมหานคร โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่ามีรายการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. การปฏิบัติงานด้านเกี่ยวกับวิชาชีพ ( $F=4.27$ )



**ตาราง 16** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวในด้าน การปฏิบัติงานด้าน ที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS     | MS   | F     |
|------------------|-----|--------|------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 3.91   | 1.96 |       |
| ภายในกลุ่ม       | 367 | 168.28 | .46  | 4.27* |
| รวม              | 369 | 172.19 |      |       |

\* $p < .05$  ( $.05 F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 16 พบว่า

การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร แยกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 17** แสดงการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงาน  
ด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร

| ขนาดโรงเรียน        | ขนาดกลางและขนาดเล็ก | ขนาดใหญ่พิเศษ | ขนาดใหญ่ |       |
|---------------------|---------------------|---------------|----------|-------|
|                     | $\bar{x}$           | 2.31          | 2.56     | 2.64  |
| ขนาดกลางและขนาดเล็ก | 2.31                | -             | 2.76     | 4.43* |
| ขนาดใหญ่พิเศษ       | 2.56                | -             | -        | 0.93  |
| ขนาดใหญ่            | 2.64                | -             | -        | -     |

\* $p < .05$  ( $F_{2,367} = 3.02$ )

จากตาราง 17 พบว่า

ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านที่เกี่ยวกับชุมชนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร ขนาดใหญ่ ( $\bar{x}=2.64$ ) สูงกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก ( $\bar{x}=2.31$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตาราง 18** แสดงค่าความถี่ของสิ่งที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร

| รายการ   | ลำดับการเลือก |    |    |    |    |
|--|---------------|----|----|----|----|
|  | 1             | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1. ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครู<br>เช่น ให้ความสำคัญยกย่อง ให้ความสำคัญ<br>ในการทำงานเป็นต้น | 142           | 26 | 50 | 15 | 31 |
| 2. การจัดสวัสดิการในโรงเรียนเพื่อช่วย<br>แก้ปัญหาหนี้สิน   | 7             | 18 | 14 | 8  | 10 |
| 3. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเสริม<br>ประสิทธิภาพการเรียนการสอนในทุกกลุ่ม<br>ประสบการณ์               | 14            | 22 | 28 | 28 | 27 |
| 4. ความรับผิดชอบและการมีจรรยาบรรณครู<br>ในตัวของครูเอง   | 82            | 48 | 33 | 25 | 22 |
| 5. คณะครูมีความรักใคร่กลมเกลียวและร่วมมือ<br>ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน  | 27            | 42 | 34 | 53 | 33 |
| 6. ครูส่วนใหญ่มีสุขภาพทางกายและจิตดี   | 16            | 24 | 26 | 16 | 21 |
| 7. โรงเรียนมีการจัดประกวดต่าง ๆ เช่น<br>ประกวดห้องเรียน  | 5             | 14 | 5  | 14 | 7  |
| 8. การที่ครูโดยส่วนรวมมีฐานะทางเศรษฐกิจดี  | 11            | 13 | 7  | 2  | 7  |
| 9. การมีห้องปฏิบัติงานพิเศษสำหรับจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน  | 4             | 25 | 25 | 29 | 19 |



| รายการ  | ลำดับการเลือก |    |    |    |    |
|---|---------------|----|----|----|----|
|   | 1             | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 10. โรงเรียนเมืองประมาณในการจัดทำสื่อการสอน<br>เพียงพอ  | 4             | 25 | 43 | 22 | 29 |
| 11. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการพิจารณา<br>ความดีความชอบ  | 7             | 41 | 30 | 26 | 32 |
| 12. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและร่วมมือ<br>ในการดำเนินงานของโรงเรียนดี                        | 8             | 40 | 11 | 43 | 27 |
| 13. สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและครู<br>แน่นแฟ้นและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน                 | 1             | 4  | 11 | 26 | 29 |
| 14. โรงเรียนมีการประเมินผลงานทางวิชาการ<br>ของครู   | 2             | 4  | 11 | 26 | 14 |
| 15. ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงการ<br>ทำงานและการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ | 40            | 53 | 43 | 44 | 62 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





**ตาราง 19** แสดงผลรวมของความถี่กับค่าของคะแนนตามลำดับที่เลือกของสิ่งที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร

| รายการ  | ผลรวมของคะแนนตามลำดับที่เลือก |     |     |     |     | รวม  |
|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
|   | fx5                           | fx4 | fx3 | fx2 | fx1 |      |
| 1. ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครู<br>เช่น ให้ค่าชมเชยยกย่อง ให้ความสนใจ<br>ในการทำงาน เป็นต้น | 710                           | 104 | 150 | 30  | 31  | 1025 |
| 2. การจัดสวัสดิการในโรงเรียนเพื่อช่วย<br>แก้ปัญหาหนี้สิน  | 35                            | 72  | 42  | 16  | 10  | 175  |
| 3. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเสริม<br>ประสิทธิภาพการเรียนการสอนในทุกกลุ่ม<br>ประสบการณ์              | 70                            | 88  | 84  | 56  | 27  | 325  |
| 4. ความรับผิดชอบและการมีจรรยาบรรณครู<br>ในตัวของครูเอง  | 410                           | 196 | 99  | 50  | 22  | 777  |
| 5. คณะครูมีความรักใคร่กลมเกลียวและร่วมมือ<br>ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน                                       | 135                           | 168 | 102 | 106 | 33  | 544  |
| 6. ครูส่วนใหญ่มีสุขภาพทางกายและจิตดี  | 80                            | 96  | 78  | 32  | 21  | 307  |
| 7. โรงเรียนมีการจัดประกวดต่าง ๆ เช่น<br>ประกวดห้องเรียน   | 25                            | 56  | 15  | 28  | 7   | 131  |
| 8. การที่ครูโดยส่วนรวมมีฐานะทางเศรษฐกิจดี   | 55                            | 52  | 21  | 4   | 7   | 139  |
| 9. การมีห้องปฏิบัติงานพิเศษสำหรับจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน   | 20                            | 100 | 75  | 58  | 19  | 272  |



| รายการ  | ผลรวมของคะแนนตามลำดับที่เลือก |     |     |     |     | รวม |
|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | fx5                           | fx4 | fx3 | fx2 | fx1 |     |
| 10. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอน<br>เพียงพอ   | 20                            | 100 | 129 | 44  | 29  | 322 |
| 11. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการพิจารณา<br>ความดีความชอบ  | 35                            | 164 | 90  | 52  | 32  | 373 |
| 12. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและร่วมมือ<br>ในการดำเนินงานของโรงเรียนดี                        | 40                            | 160 | 33  | 86  | 27  | 364 |
| 13. สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและครู<br>แน่นแฟ้นและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน                 | 5                             | 16  | 33  | 52  | 29  | 125 |
| 14. โรงเรียนมีการประเมินผลงานทางวิชาการ<br>ของครู   | 10                            | 16  | 33  | 52  | 14  | 125 |
| 15. ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงการ<br>ทำงานและการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ | 200                           | 212 | 126 | 88  | 62  | 688 |

หมายเหตุ  $f$  = ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตาราง 18 และ 19 พบว่า

สิ่งที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ

กรุงเทพมหานคร เรียงตามลำดับ 5 อันดับได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครู เช่น ให้ค่าชมเชยยกย่อง ให้ความสำคัญในการทำงาน เป็นต้น (1025)
2. ความรับผิดชอบและการมีจรรยาบรรณครู ในตัวของครูเอง (777)
3. ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างและพร้อมที่จะปรับปรุงการทำงานและการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ (688)



4. คณะครูมีความรักใคร่กลมเกลียวและร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน(544)
5. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ(373)



ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย