

ผลของการใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำในแบบวัดกัณฑ์ ที่มีต่อการสร้างมนิภัตติของ
นักเรียนเชิงประดิษฐ์ศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนต่างกัน



นายบัญชา พรมขำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาโลสติกส์ศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-428-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017936; 117326316

EFFECTS OF VERBAL VISUAL CUES IN VIDEO TAPE UPON CONCEPT FORMATION
OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS
OF LEARNING ACHIEVEMENT

Mr. Bancha Phromkham

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-428-1



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำใบ้ในแบบวีดิทัศน์ ที่มีต่อการสร้างมโนทัศน์
ของนักเรียนชั้นปีก่อนศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนต่างกัน

โดย

นายณัฐชา พรมคำ

ภาควิชา

ไสต์ทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. เชาว์เลิศ เลิศชีโลพิริ

บังคับวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บังคับวิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... *นายณัฐชา พรมคำ*

คณบดีบังคับวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัลย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *นายณัฐชา พรมคำ*

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกรี รอดโน๊กคง)

..... *อาจารย์ที่ปรึกษา*

(อาจารย์ ดร. เชาว์เลิศ เลิศชีโลพิริ)

..... *กรรมการ*

(รองศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)

..... *กรรมการ*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจวิรช์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

..... *กรรมการ*

(อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมาณัท)

เพื่อที่จะได้ทราบว่า ผลของการใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำในแบบวิดีทัศน์ ที่มีต่อการสร้างโน้ตค้น

บัญชา พรหมชา : ผลของการใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำในแบบวิดีทัศน์ ที่มีต่อการสร้างโน้ตค้น
ของนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนด่างกัน (EFFECTS OF VERBAL
VISUAL CUES IN VIDEO TAPE UPON CONCEPT FORMATION OF PRATHOM SUKSA
TWO STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF LEARNING ACHIEVEMENT)
อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.เข้าเลิศ เลิศโอลฟาร, 99 หน้า. ISBN 974-578-428-1

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำในแบบวิดีทัศน์ ที่มีต่อ[†]
การสร้างโน้ตค้นของนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนด่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การทดลอง เป็นนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดวงศ์พันธาราม โรงเรียนวัดสมบูรณ์สามัคคี
โรงเรียนวัดวงศ์ไทร โรงเรียนสาริกา และโรงเรียนวัดวงศ์คุณ อ่าเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
ปีการศึกษา 2533 จำนวน 100 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่ำ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเป็นแบบเรียนแบบวิดีทัศน์ 2 รูปแบบคือ บทเรียนที่มีการใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำ
และบทเรียนที่ไม่มีการใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ในเมื่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้และไม่ใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำ ในบทเรียนแบบวิดีทัศน์ กับระดับ[†]
ผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการสร้างโน้ตค้น ที่ระดับความมั่นยั่งคงทางสถิติ 0.05
2. นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนแบบวิดีทัศน์ที่ใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำ มีความสามารถในการสร้าง
โน้ตค้นได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนจากบทเรียนแบบวิดีทัศน์ที่ไม่ใช้ตัวชี้นำที่เป็นคำ ที่ระดับความมั่นยั่งคงทาง[†]
สถิติ 0.05
3. นักเรียนที่มีผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อเรียนจากบทเรียนแบบวิดีทัศน์ มีความสามารถในการสร้าง
โน้ตค้นได้ดีกว่านักเรียนที่มีผลลัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่ระดับความมั่นยั่งคงทางสถิติ 0.05



ภาควิชา โสดทัศนศึกษา.....
สาขาวิชา โสดทัศนศึกษา.....
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา //กน.

อายุน้อยกว่าเจ้ารับที่นิรภัยร่วม

ผลของการใช้คำแนะนำด้วยภาษาและภาพในวิดีโอเทปต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน

BANCHA PHROMKHAM : EFFECTS OF VERBAL VISUAL CUES IN VIDEO TAPE UPON CONCEPT FORMATION OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF LEARNING ACHIEVEMENT. THESIS ADVISOR : CHAWALERT LERTCHALOLARN, Ph.D., 99 pp. ISBN 974-578-428-1

The purpose of this study was to compare effects of verbal visual cues in video tape upon concept formation of Prathom Suksa two students with different levels of learning achievement. The subjects were one hundred Prathom Suksa two students during academic year 1990 from Wat Wangtip Phantharam School, Wat Somboon Samakhee School, Wat Wangsai School, Salika School and Wat Wangtoom School, Amphor Muang, Nakornnayok. The subjects were divided into high level and low level learning achievement groups. The subjects were learning from video tape, one with verbal visual cues and one without verbal visual cues.

The findings indicated that :

1. There was no interaction at the 0.05 level of significance between the verbal visual cues in video tape and the levels of learning achievement upon concept formation.
2. There was a significant difference at the 0.05 level of significance between the ability in concept formation of students learning from video tape with verbal visual cues and students learning from video tape without verbal visual cues.
3. There was a significant difference at the 0.05 level of significance between the high and low learning achievement students in concept formation in learning from video tape.

ศูนย์วิทยบรังษย
อุปalongกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา^๑
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาawanwan



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิเวชน์บัน្តี สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยความช่วยเหลือ อาย่างเมตตาปราณีของ
ท่านอาจารย์ ดร. เชาว์เลิศ เลิศชีโลพิการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิเวชน์ ที่ได้ให้คำแนะนำ
ในสิ่งอันควรรู้ทั้งมวลเกี่ยวกับการทำวิทยานิเวชน์ ตั้งแต่เริ่ม จนกระทั่งสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัย
รู้สึกซาบซึ้ง ในความกรุณาครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมหลายท่าน ได้ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ คือ คุณนายช่วย
งานกรุงเทพฯ คุณจำเนียร นำศรีเจริญกุล และคุณสังกรานต์ วีระเจริญกุจ ที่ได้ทุ่มเท^๑
แรงกาย แรงใจ สติปัญญา ตลอดจนทรัพย์สิน ให้ความอนุเคราะห์และเป็นกำลังสำคัญยิ่งใน
การจัดหา จัดการ ร่วมแก้ไขปัญหา และอำนวยความสะดวกทุกประการ เป็นเวลาหนึ่งปี
จนกระทั่งทุกสิ่งสำเร็จลุล่วง คุณสมชาย พุ่นพิมล และคุณนิรันดร์ สาโรหก ในการเป็นที่
ปรึกษาที่สำคัญอย่างพิเศษ ทางด้านการทดลอง ตลอดจนสถิติและงานทางด้านคอมพิวเตอร์
และขอขอบคุณ คุณวันเพ็ญ สุชนิคม คุณจรีวัน แก้วพวง คุณจริยาภรณ์ แย้มสาระโส
คุณสายสุนีย์ แก้วเทคโนโลยี ที่ได้ช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือการวิจัย และงานพิมพ์ทั้งปวง^๒
เป็นระยะเวลาหนานาน โดยมีได้แสดงอาการท้อถอย

กราบขอบพระคุณ คุณผู้อนุช่วย คุณแม่วันพา พรหมข้า ที่เป็นหลักและกำลังใจ
ตลอดมา อิกทั้งคุณปีลาล่มัย วงศ์งาม และคุณพิสมัย พรหมข้า ที่เคยสนับสนุนทุกประการอยู่
เบื้องหลัง จนสำเร็จการศึกษา

นัญชา พรหมข้า



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๒
กิตติกรรมประกาศ.....	๓
สารบัญตาราง.....	๔
สารบัญภาพ.....	๕

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับตัวชี้นำ.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับโน้ตคัณ.....	18
งานวิจัยทางด้านผลลัพธ์จากการเรียนกับการเรียนเมโน้ตคัณ.....	39
แผนวิดีทัศน์กับการเรียนการสอน.....	42
งานวิจัยเกี่ยวกับแบบวิดีทัศน์และໂගรัทศน์เพื่อการศึกษา.....	51
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
กลุ่มตัวอย่างประชากร.....	55

บทที่		หน้า
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
	วิธีดำเนินการทดลอง.....	58
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
4.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
	ค่าสถิติที่ฐานจากผลการทดสอบ.....	60
	การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง.....	63
5.	สรุปผลการวิจัย อภิรายผลและข้อเสนอแนะ.....	66
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	66
	สมมติฐานของการวิจัย.....	66
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
	สรุปผลการวิจัย.....	68
	อภิรายผลการวิจัย.....	68
	ข้อเสนอแนะ.....	71
	บรรณานุกรม.....	73
	ภาคผนวก.....	87
	ประวัติผู้เขียน.....	99

ศูนย์วิทยาทรัพยากร อุปกรณ์ครุภัณฑ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การแบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรตามระดับผลลัพธ์ทางการเรียนเข้า กลุ่มทดลอง ในแต่ละโรงเรียน.....	56
2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนและความสามารถในการ สร้างมโนทัศน์ของนักเรียน จำแนกตามระดับผลลัพธ์ทางการเรียน และรูปแบบของบทเรียนแยกวัดทั้ศน์.....	61
3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนและความสามารถในการสร้าง มโนทัศน์ของนักเรียน จำแนกตามระดับผลลัพธ์ทางการเรียน และ รูปแบบของบทเรียนแยกวัดทัศน์.....	64

ศูนย์วิทยทรัพยากร
บุคลากร暨มหาวิทยาลัย

สารบัญภาพ

งานที่	หน้า
1 รูปแบบการนำเสนอวิดีโอที่นำไปใช้ในห้องเรียน.....	47
2 รูปแบบการใช้สื่อวิดีโอที่มีประกอบการบรรยาย.....	50
3 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยความสามารถในการสร้างมโนทัศน์ของนักเรียน ที่เรียนจากบทเรียนแยกวิดีโอดังที่มีตัวชี้นำและไม่มีตัวชี้นำที่เป็นคำ ^{จำแนกตามระดับผลลัพธ์ทักษะทางการเรียน.....}	65

ศูนย์วิทยทรัพยากร
บุคลากรผู้สอนมหาวิทยาลัย