



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคนเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะเป็นการรับผิดชอบแก่สังคมและผู้อื่น การประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง

การจัดการศึกษาของไทยในอดีตส่วนใหญ่จะอยู่ในความรับผิดชอบของวัด วัง และบ้าน วัดนับว่ามีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาเพื่อทวยราษฎร์มากที่สุด ต่อมาบ้านเมืองมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น มีการจัดตั้งกรมศึกษาธิการ กระทรวงธรรมการ ซึ่งภายหลังได้เปลี่ยนเป็นกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาจึงค่อย ๆ แยกตัวจากวัดเข้าสู่ระบบโรงเรียน และมีระบบการบริหารการศึกษาของตนเองอย่างที่เป็นอยู่ปัจจุบัน ( ปรีชา คัมภีรปกรณ 2523 : 144 )

ในการจัดการศึกษาของไทยเรานั้นได้มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบมาโดยตลอด ในปีพุทธศักราช 2475 ได้มีการปรับปรุงระบบบริหารประเทศใหม่ ผลการปรับปรุงปรากฏว่า กระทรวงนครบาลถูกยุบไปทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเหลือเพียงสองหน่วยงาน คือ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย ( ปรีชา คัมภีรปกรณ 2523 : 158 )

ในปี 2509 ได้โอนโรงเรียนประชาบาล ซึ่งอยู่นอกเขตเทศบาลทั่วประเทศ ไปสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ยกเว้น โรงเรียนของกรมสามัญศึกษาที่ส่งวนไว้เป็นเพียงตัวอย่าง ดังนั้นจึงมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานการศึกษาหลายหน่วยงานด้วยกันคือ

1. กระทรวงมหาดไทย
2. กระทรวงศึกษาธิการ
3. ทบวงมหาวิทยาลัย
4. กรมการฝึกหัดครู
5. กรมสามัญศึกษา
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

7. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
8. กรุงเทพมหานคร
9. เทศบาล
10. เมืองพัทยา
11. หน่วยงานอื่น ๆ เช่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมีจำนวนถึงร้อยละ 88.29 ของโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด ได้มีปัญหากับการศึกษามากมาย เป็นเหตุให้รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาลขึ้นใน พ.ศ.2511 แต่ไม่ปรากฏผลสืบหน้าจนในปี พ.ศ.2517 ได้จัดตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งขึ้นเรียกว่า " คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา " คณะกรรมการชุดนี้ได้เสนอให้รวมหน่วยงานการศึกษาไว้ในความรับผิดชอบของกระทรวงเดียวกัน และได้มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเสนอร่างกฎหมาย ให้โอนการศึกษาประชาบาล อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ร่างกฎหมายได้ตกไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : 77)

ปัญหาการศึกษาประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด สะสมเพิ่มมากขึ้นจนเกิดกรณีครูประชาบาลเรียกร้องเงินช่วยค่าครองชีพคนละ 200 ต่อเดือน ให้เหมือนกับข้าราชการฝ่ายอื่น และขอให้รัฐบาลตั้งหน่วยงานบริหารการศึกษาเป็นทบวงการศึกษาระชาบาลโดยเฉพาะ เป็นผลให้รัฐบาลในปี พ.ศ.2522 ซึ่งมีพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นนายกรัฐมนตรี ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาลขึ้น เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2522 โดยกำหนดให้คณะกรรมการชุดนี้ทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะรัฐบาลเกี่ยวกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาประชาบาล เพื่อแก้ไขปรับปรุงระบบบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาชาติ ( สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : 77 ) คณะกรรมการพิจารณาปัญหาการศึกษาประชาบาล ได้ศึกษาวิเคราะห์การจัดการศึกษาประชาบาลในแง่มุมต่าง ๆ ตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน โดยได้ศึกษาวิเคราะห์การจัดการศึกษาความเป็นมาของการจัดการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และมูลเหตุต่าง ๆ ตลอดจนผลการวิจัยและการสัมมนาต่าง ๆ แล้วได้กำหนดหลักการพร้อมทั้งรูปแบบการบริหารการศึกษาประชาบาล โดยนำจุดเด่นของรูปแบบที่เสนอโดยที่ประชุม สัมมนา ปัญหาการศึกษาประชาบาล ซึ่งดำเนินการจัดขึ้น เมื่อวันที่ 15 - 17 สิงหาคม 2522 ณ โรงแรม



ไทยโฮเต็ล กรุงเทพมหานคร ซึ่งสรุปได้เป็น 2 รูปแบบดังนี้ คือ

รูปแบบที่ 1 ตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติชั้น จัดการศึกษา  
ระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะ

รูปแบบที่ 2 ให้รวมการประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเข้าด้วยกันอยู่ในความรับผิดชอบ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมและมัธยมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานดังกล่าว ในรูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 2 มีฐานะเป็นกรมสังกัด กระทรวง  
ศึกษาธิการ ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2522 อนุมัติในรูปแบบที่ 1 โดย  
ให้ตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติชั้น จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโดย  
เฉพาะ คณะกรรมการได้จัดทำรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง เช่น การแบ่งส่วน  
ราชการ การบริหารงานบุคคล การสำรวจทรัพย์สิน และบุคลากร ตลอดจนการร่างกฎหมายที่  
เกี่ยวข้องกับการโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และ  
โรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษาไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 ฉบับ ซึ่งกฎหมายทั้ง 8 ฉบับ ได้นำเข้าสู่การพิจารณา  
ของสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา จนกระทั่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 13  
ตุลาคม 2523 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 เป็นต้นไป ( สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : 77 )

กฎหมาย 8 ฉบับที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ประกอบด้วย

1. พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 9  
กันยายน 2515 ( ฉบับที่ 26 ) พ.ศ. 2523
2. พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523
3. พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523
4. พระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วน  
จังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523
5. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523
6. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน ( ฉบับที่ 5 ) พ.ศ. 2523

7. พระราชบัญญัติครู ( ฉบับที่ 6 ) พ.ศ. 2523

8. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด ( ฉบับที่ 10 ) พ.ศ. 2523

สาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประถมศึกษาดังกล่าว นอกจากเป็นการโอนอำนาจหน้าที่ในการจัดการประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้งหมด และโรงเรียนประถมศึกษาบางส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา และหรวงศึกษาธิการ มาจัดตั้งขึ้นเป็นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีฐานะเป็นกรมสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแล้วยังมีลักษณะพิเศษอีกอย่างหนึ่ง คือ เป็นการจัดระบบบริหารการประถมศึกษาในรูปคณะกรรมการ ซึ่งเป็นระบบการบริหารที่เป็นประชาธิปไตย และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

การจัดระบบบริหารการศึกษานั้น แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับชาติ มีคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ระดับจังหวัด มีคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
3. ระดับอำเภอ มีคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ
4. ระดับกลุ่มโรงเรียน มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการแต่ละระดับประกอบด้วยกรรมการ ซึ่งมาจากบุคคลหลายฝ่าย ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 กล่าวคือ คณะกรรมการระดับชาติ และระดับจังหวัด ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนข้าราชการครู ส่วนระดับอำเภอและกลุ่มโรงเรียนประกอบด้วยกรรมการโดยตำแหน่ง และผู้แทนข้าราชการครู

ในการจัดระบบบริหารการศึกษาดังกล่าวข้างต้นนั้น ทุกระดับมีความสำคัญ แต่ถ้าหากจะพิจารณาโครงสร้างของการจัดการศึกษาในระดับนี้ตามที่ปรากฏในกฎหมายแล้วจะเห็นว่าการจัดการศึกษาในระดับอำเภอ น่าจะมีความสำคัญมากที่สุด เพราะว่าในระดับอำเภอนั้นเป็นฝ่ายปฏิบัติและอยู่ใกล้ชิดกับโรงเรียนมากที่สุด การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติใด ๆ จะมีผลกระทบโดยตรงถึงโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา อำเภอจะต้องเป็นผู้ดูแลโดยใกล้ชิด รับรู้ข้อมูล ปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน และเป็นผู้ประสานงานเพื่อที่จะให้การจัดการศึกษาในระดับนี้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ถึงแม้ว่าคณะกรรมการในระดับอำเภอ จะไม่ใช่เป็น



ผู้ตัดสินชี้ขาดก็จริงอยู่ แต่ว่าคณะกรรมการระดับนี้จะเป็นผู้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และพิจารณาถ้อยแถลงนำเสนอคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อพิจารณาอนุมัติ หรือกำหนดนโยบาย และแผนปฏิบัติงานต่าง ๆ จึงกล่าวได้ว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นอย่างมาก (สังค อุทรานันท์ 2529 : 35 )

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ได้เริ่มมาตั้งแต่ปี 2523 ซึ่งเป็นปีแรกที่ใช้ พ.ร.บ. นี้ คณะกรรมการ ฯ ดังกล่าวอาจจะยังไม่เข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนเพียงพอเพราะเป็นเรื่องใหม่ทำให้เกิดปัญหาในทางปฏิบัติมากมาย ปัจจุบันมีการเลือกตั้งคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอชุดที่ 2 เข้ามาปฏิบัติงานตั้งแต่ปี 2528 เป็นต้นมา และจะเริ่มชุดที่ 3 ในปี 2532 คณะกรรมการชุดใหม่ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลไปจากเดิมก็อาจจะยังไม่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ลดลงไปถึงสอดคล้องกับเหตุผล ในการจัดโครงการอบรม โดยคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดและคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ในปีงบประมาณ 2529 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ว่า ผลจากการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ฯ ชุดแรก ปรากฏว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานอยู่หลายประการ เนื่องจากการไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ และภารกิจที่ต้องปฏิบัติ จึงเป็นเหตุให้การดำเนินงานในหลายจังหวัดมีความสับสน และมีการร้องเรียนเสมอ ๆ เพื่อให้คณะกรรมการ ฯ ชุดใหม่ดังกล่าวได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในรูปของคณะกรรมการอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการประถมศึกษาโดยส่วนรวม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดให้มีการอบรมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด และอำเภอขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2529 : 22)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ประกอบกับเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ของผู้วิจัย จึงทำให้เกิดความสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอจากบุคคลที่มีหน้าที่โดยตรง ซึ่งจะทำให้ทราบว่าได้บริหาร และปฏิบัติงานตามขั้นตอนของทฤษฎี หลักในการบริหาร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคใดบ้าง ผู้วิจัยเชื่อว่าผลของการวิจัย

ครั้งนี้จะเป็นแนวทาง และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานการประถมศึกษาในระดับ  
อำเภอโดยตรงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะร่วมมือกันหาแนวทางปรับปรุงส่งเสริม และ  
พัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาส  
ต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอในเขต  
การศึกษา 1 ตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถม  
ศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 1

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 1 เท่านั้น
2. การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตามข้อ 1 เป็นการ  
ศึกษาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา  
พ.ศ. 2523
3. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 1  
เป็นการศึกษาในช่วงเวลาตั้งแต่ปี 2529 - 2530
4. การวิจัยครั้งนี้ ไม่ศึกษาถึงประชากรในระดับกิ่งอำเภอ

#### ข้อจำกัดของการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ  
เขตการศึกษา 1 นี้ เป็นการศึกษากิจการปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง 4 กลุ่ม คือ นายอำเภอ  
ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้แทนครูซึ่งได้รับเลือกตั้งจากกลุ่ม  
โรงเรียน เท่านั้น



ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. จะทำให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 1
2. จะทำให้ทราบถึงปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 1
3. ผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในอันที่จะเป็นแนวทางร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อุปสรรค ตลอดจนปรับปรุงส่งเสริม และพัฒนา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงาน หมายถึง พฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกในการดำเนินงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

ประสานการดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเสนอแนะ การ กำหนดแนวนโยบาย การวางแผนในการดำเนินงานบริหารโรงเรียน ตลอดจนการควบคุมติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หมายถึง คณะบุคคลที่ระบุไว้ในมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ประกอบด้วย นายอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้แทนครูซึ่งได้รับเลือกตั้ง กลุ่มโรงเรียน ละ 1 คน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 1

อำเภอ หมายถึง อำเภอตามการแบ่งเขตการปกครองท้องที่ ที่อยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 1 รวม 26 อำเภอ

กปอ. หมายถึง คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

สปอ. หมายถึง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

กปจ. หมายถึง คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

สปจ. หมายถึง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

กปช. หมายถึง คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สปช. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เขตการศึกษา 1 หมายถึง การแบ่งห้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้แต่ละเขตได้ปฏิบัติงานทางวิชาการ มีสำนักงานศึกษาธิการเขตอยู่ ๗ จังหวัดนครปฐม และมีจังหวัดภายในห้องที่ คือ จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร รวม 5 จังหวัด

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. นายอำเภอ
2. ศึกษาธิการอำเภอ
3. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
4. ผู้แทนข้าราชการครู ซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นกรรมการในคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ

จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 186 คน แยกเป็นนายอำเภอ 26 คน ศึกษาธิการอำเภอ 26 คน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ 26 คน ผู้แทนข้าราชการครู 108 คน กลุ่มประชากรที่ได้มานี้ ได้มาจากจำนวนคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอที่มีอยู่ทั้งหมดในเขตการศึกษา 1 ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1. แบบศึกษาข้อมูลจากเอกสาร เป็นแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวิเคราะห์เอกสาร รายงานการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ที่เป็นกลุ่มประชากร รวมทั้งสิ้น 26 อำเภอ
2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยการศึกษา อำนวยหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตำราเอกสาร คู่มือการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ รวมทั้งงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วนำไปสัมภาษณ์คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ



แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ของคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาอำเภอ รวมทั้งรายละเอียดในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาอำเภอ รวมทั้งข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค  
ต่าง ๆ เหล่านั้น ตอนสุดท้ายเป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ  
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ เป็นแบบคำถามปลายเปิด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยได้ติดต่อขอเอกสารรายงานการประชุม  
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ในเขตการศึกษา 1 จากอำเภอนั้น ๆ โดย  
ตรง เอกสารดังกล่าวเป็นรายงานการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ตั้งแต่ปี  
2529 - 2530

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ซึ่งเป็นหัวหน้าการประถมศึกษา  
อำเภอทุกอำเภอ และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามโคก ได้ร่วมกันสัมภาษณ์  
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ ทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่ นายอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้า  
การประถมศึกษาอำเภอ และผู้แทนข้าราชการครู รวม 26 อำเภอ จำนวน 186 คน เสร็จแล้ว  
นำมาวิเคราะห์

การเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมและ  
ใช้บริการทางไปรษณีย์ในการจัดส่งเอกสาร

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 1 บทนำ เสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย  
ขอบเขตการวิจัย คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึง ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บ

รวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ส่วนสุดท้าย เป็นบรรณานุกรมและภาคผนวก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย