

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนความถี่ และค่าร้อยละของสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด วุฒิทางการศึกษา คาบการสอน ต่อสัปดาห์ งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย และการได้รับการฝึกอบรมหรือความรู้ เกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุราชการ		
0 - 5 ปี	26	15.10
6 - 10 ปี	45	26.20
11 - 15 ปี	62	36.00
16 - 20 ปี	14	8.10
21 - 25 ปี	3	1.70
26 ปีขึ้นไป	22	12.80
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
อนุปริญญา	11	6.40
ปริญญาตรี	159	92.40
ปริญญาโท	2	1.20
3. วุฒิการศึกษา (วุฒิศร)		
มี	155	90.10
ไม่มี	17	9.90
4. คาบการสอนต่อสัปดาห์		
1 - 5 คาบ	3	1.70
6 - 10 คาบ	1	0.60
11 - 15 คาบ	34	19.80
16 - 20 คาบ	105	61.00
21 - 25 คาบ	28	16.30
26 คาบขึ้นไป	1	0.60

ตารางที่ 4 ต่อ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
งานวิชาการ	46	26.70
งานธุรการ	25	14.50
งานปกครอง	39	22.70
งานบริการ	59	34.40
อื่น ๆ	44	25.60
ไม่มี	15	8.70
6. การได้รับการฝึกอบรมหรือความรู้เกี่ยวกับ การผลิตและการใช้สื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ไม่เคย	56	32.60
เคย	116	67.40
เคยได้รับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	23	13.40
เคยได้รับจากการฝึกอบรมในโรงเรียน	59	34.30
เคยได้รับจากการฝึกอบรมนอกโรงเรียน	54	31.40
อื่น ๆ	6	3.50

จากตารางที่ 4 แสดงว่าสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

1. อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี ซึ่งมีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากับ 36.0 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี และอายุราชการระหว่าง 0 - 5 ปี ซึ่งมีค่าร้อยละ 26.20 , 15.10 ตามลำดับ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุน้อยที่สุดคือมีอายุราชการระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.70
2. ระดับการศึกษาสูงสุด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี ซึ่งมีค่าร้อยละเท่ากับ 92.40 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาในระดับอนุปริญญา ซึ่งมีค่าร้อยละ 11.40 ส่วนระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อย ซึ่งมีค่าร้อยละ 1.20
3. วุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาหรือวุฒิศู ซึ่งมีค่าร้อยละ 90.1 ส่วนใหญ่มีวุฒิศาสตรบัณฑิต รองลงมาเป็นวุฒิกการศึกษาศาสตรบัณฑิต และวุฒิกศึกษาศาสตรบัณฑิต สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่มีวุฒิศูมีค่าร้อยละ 9.90 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นวุฒิกวิทยาศาสตร์บัณฑิต
4. คาบการสอนต่อสัปดาห์ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคาบการสอนต่อสัปดาห์ระหว่าง 16 - 20 คาบ มีค่าร้อยละสูงสุด 61.00 รองลงมาคือระหว่าง 11 - 15 คาบ, 21 - 25 คาบ ซึ่งมีค่าร้อยละ 19.80 , 16.30 ตามลำดับ ส่วนน้อยมากที่มีคาบการสอนต่อสัปดาห์ระหว่าง 6 - 10 คาบ และ 26 คาบขึ้นไป ซึ่งมีค่าร้อยละเพียง 0.60
5. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายที่นอกเหนือจากการสอน คืองานบริการ ซึ่งมีค่าร้อยละสูงสุด 34.30 รองลงมาคืองานวิชาการ งานอื่น ๆ และงานปกครอง มีค่าร้อยละ 26.70 , 25.60 และ 22.70 ตามลำดับ และมีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยที่ไม่มีงานพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 8.70
6. ได้รับการฝึกอบรมหรือได้รับความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยได้รับการฝึกอบรมหรือความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน มีค่าร้อยละสูงสุด 67.40 ส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรมในโรงเรียน มีค่าร้อยละ 34.3 ซึ่งรองลงมาได้รับการฝึกอบรมนอกโรงเรียน มีค่าร้อยละ 31.40 ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 13.40 ได้รับการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และได้รับจากแหล่งอื่น ๆ มีค่าร้อยละ 3.50

มีผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 32.60 ที่ไม่เคยรับการฝึกอบรมหรือความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสาเหตุการขาดความรู้ด้านสื่อการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างของสาเหตุการขาดความรู้ด้านการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของครูในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบว่าแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบตามวิธีของคูร์กี (Turkey) และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ซึ่งปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 5 - 19 ดังนี้



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาขา	ภาษา		วิทย์-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	F	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านการเลือกสื่อการสอน													
1. ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้าน													
การเลือกสื่อเพิ่มเติม	3.65	0.88	3.24	0.90	3.46	0.86	3.66	0.96	2.97	1.11	3.39	0.98	3.19 *
2. ไม่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรม													
ด้านการเลือกสื่อ	3.48	0.98	3.18	1.28	3.56	0.93	3.68	0.99	3.14	1.28	3.41	1.12	1.58
3. ไม่มีผู้คอยให้คำแนะนำด้าน													
การเลือกสื่อ	3.48	1.02	3.45	0.79	3.30	1.02	3.52	0.68	3.06	1.25	3.36	0.97	1.32
4. มีประสบการณ์ด้านการเลือกสื่อ													
น้อยเพราะมีประสบการณ์สอนน้อย	2.80	0.95	3.06	0.78	2.75	1.00	3.05	1.20	2.69	1.10	2.88	1.03	0.92

\* P < .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับตัวครูเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการเลือกสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มภาษา และกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ เห็นว่า การไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้านการเลือกสื่อเพิ่มเติม เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$  และ  $\bar{X}=3.60$ ) ครูกลุ่มสังคมศึกษาและกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพเห็นว่าการไม่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมด้านการเลือกสื่อเลย เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$  และ  $\bar{X}=3.60$ ) และครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ยังเห็นว่า การไม่มีผู้คอยให้คำแนะนำด้านการเลือกสื่อ ก็เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ )

ประเด็นสาเหตุที่ครู มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ประเด็นที่ 1 ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้านการเลือกสื่อการสอนเพิ่มเติม เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มภาษา ( $\bar{X}=3.65$ ) และครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ( $\bar{X}=3.66$ ) เห็นว่า เป็นสาเหตุมากกว่าครูกลุ่มการงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=2.97$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้องกับตัวครูผู้สอน ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาขา	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. ไม่มีโอกาสได้ฝึกผลิตสื่อ เพราะ													
ขาดเครื่องมือ อุปกรณ์ที่จะช่วย	2.74	1.16	3.33	1.21	3.37	1.10	3.31	1.01	2.78	1.24	3.12	1.17	2.49 *
อำนวยความสะดวกในการผลิต													
11. มีประสบการณ์ด้านการผลิตสื่อ													
น้อย เพราะมีประสบการณ์สอน	2.87	0.92	3.29	1.09	2.85	0.75	3.08	1.21	2.78	1.15	2.99	1.06	1.26
น้อย													

\* P < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับตัวครูเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มภาษากลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ เห็นว่า การไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้านการผลิตสื่อเพิ่มเติม ( $\bar{X}=3.68$ ,  $\bar{X}=3.54$  และ  $\bar{X}=3.60$  ตามลำดับ) และการไม่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อ ( $\bar{X}=3.60$ ,  $\bar{X}=3.66$  และ  $\bar{X}=3.92$  ตามลำดับ) เป็นสาเหตุในระดับมาก นอกจากนี้ ครูกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ยังเห็นว่า การไม่มีผู้คอยให้คำแนะนำด้านการผลิตสื่อ ก็เป็นสาเหตุในระดับมาก เช่นกัน ( $\bar{X}=3.66$ )

ประเด็นสาเหตุที่ครู มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ประเด็นที่ 6 ไม่มีโอกาสได้รับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการสอน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ( $\bar{X}=3.92$ ) เห็นว่าเป็นสาเหตุมากกว่า ครูกลุ่มสังคมศึกษา ( $\bar{X}=3.26$ ) และครูกลุ่มงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=3.25$ ) ประเด็นที่ 10 ไม่มีโอกาสได้ฝึกผลิตสื่อเพราะขาดเครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการผลิต เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการใช้สื่อการสอน												
12. ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้าน การใช้สื่อเพิ่มเติม	3.43	0.92	3.20	1.07	3.03	0.96	3.44	0.98	2.94	0.98	3.21	0.99
13. ไม่มีโอกาสได้รับคำแนะนำหรือ ฝึกอบรมด้านการใช้สื่อ	3.43	0.92	3.30	1.04	3.06	1.11	3.44	0.95	3.00	1.22	3.25	1.05
14. ไม่มีผู้คอยให้คำแนะนำด้าน การใช้สื่อ	3.39	0.78	3.18	1.13	2.94	0.80	3.39	0.97	3.00	1.19	3.18	1.00
15. มีประสบการณ์ด้านการใช้สื่อ เพราะมีประสบการณ์สอนน้อย	3.00	1.14	3.33	1.05	2.60	1.10	3.08	1.02	2.97	0.97	3.00	1.00

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
16. ไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้สื่อ เพราะ												
มีการทางบ้านมาก	2.81	0.87	2.50	1.46	2.60	1.25	2.48	1.01	2.44	1.16	2.54	1.17
ไม่กล้าใช้สื่อใหม่ ๆ	2.43	0.81	2.41	1.27	2.45	1.15	2.62	1.23	2.60	1.13	2.51	1.14
17. ไม่จำเป็นต้องใช้สื่อในวิชาที่สอน												
เลยไม่ยอมศึกษาหาความรู้	2.38	1.07	2.26	1.03	2.54	1.06	2.23	0.92	2.07	0.84	2.28	0.98
19. ไม่กล้าใช้สื่อ เพราะเกรงว่าจะ												
เกิดความเสียหายแก่ตัวเองต้อง												
เดือดร้อน เช่น เสียเงิน อย	2.63	1.06	2.20	1.21	2.54	1.06	1.89	0.81	2.07	1.01	2.23	1.06

\* P < .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ประเด็นส่วนใหญ่ที่เกี่ยวกับตัวครู เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ประเด็น การไม่จำเป็นต้องใช้สื่อในวิชาที่สอน เลยไม่อยากศึกษาหาความรู้ ( $\bar{X}=2.28$ ) และประเด็นการ ไม่กล้าใช้สื่อ เพราะเกรงว่าจะเกิดความเสียหายแล้วตัวเองต้องเดือดร้อน เช่น เสียเงิน อายุ ( $\bar{X}=2.23$ ) ที่เป็นสาเหตุในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มภาษากลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และครูกลุ่มสังคมศึกษา เห็นว่า การไม่กล้าใช้สื่อใหม่ ๆ เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.43$ ,  $\bar{X}=2.41$  และ  $\bar{X}=2.45$  ตามลำดับ) ครูกลุ่มภาษา กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และครูกลุ่มการงาน-อาชีพ เห็นว่า การไม่จำเป็นต้องใช้สื่อในวิชาที่สอน เลยไม่อยากศึกษาหาความรู้ เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.38$ ,  $\bar{X}=2.26$ ,  $\bar{X}=2.23$  และ  $\bar{X}=2.07$  ตามลำดับ) นอกจากนี้ ครูกลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มการงาน-อาชีพ และครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ยังเห็นว่า การไม่กล้าใช้สื่อ เพราะเกรงว่าจะเกิดความเสียหายแล้วตัวเองต้องเดือดร้อน เช่น เสียเงิน อายุ เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.20$ ,  $\bar{X}=2.07$  และ  $\bar{X}=1.89$  ตามลำดับ)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่า เป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับตัวครูผู้สอน ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทย์-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านอื่น ๆ												F	
20. ไม่ได้เรียนวิชาชีพครูมา	2.44	1.21	2.00	1.30	2.70	1.04	2.05	1.35	2.26	1.17	2.27	1.22	1.01
21. เอกสาร ตำรา ด้านสื่อการสอน ที่จะได้ค้นคว้ามีน้อย และหายาก	2.84	1.15	3.15	1.06	3.08	0.97	2.54	1.38	2.66	1.11	2.83	1.17	1.45
22. การที่มีความรู้ด้านสื่อการสอน ไม่ทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง จึงไม่จำเป็นต้องมีความรู้ก็ได้	2.54	1.10	2.28	1.30	2.42	0.96	2.25	1.17	2.21	1.10	2.33	1.13	0.33

\* P < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับตัวครู เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มภาษากลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และครูกลุ่มการงาน-อาชีพ เห็นว่า การไม่ได้เรียนวิชาชีพครูมา เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.44$ ,  $\bar{X}=2.00$ ,  $\bar{X}=2.05$  และ  $\bar{X}=2.26$  ตามลำดับ) และครูกลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และครูกลุ่มการงาน-อาชีพ เห็นว่า การที่มีความรู้ด้านสื่อการสอนไม่ทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง จึงไม่จำเป็นต้องมีความรู้ก็ได้ เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.28$ ,  $\bar{X}=2.42$ ,  $\bar{X}=2.25$  และ  $\bar{X}=2.21$  ตามลำดับ)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบการศึกษา ของครูทั้ง 5 กลุ่มวิชา

	ภาษา		วิทย์-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	F	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านการเลือกสื่อการสอน													
1. ไม่ได้สอนหลักการเลือกสื่อ	3.28	1.17	2.45	1.31	2.79	1.23	2.82	1.63	2.84	1.37	2.82	1.36	1.29
2. สอนหลักการเลือกสื่อ	3.08	1.22	2.63	1.32	2.96	1.10	2.48	1.35	2.53	1.19	2.72	1.25	1.33

\* P < .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบการศึกษาในวุฒิปริญญาตรี เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้าน การเลือกสื่อการสอน ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เห็นว่า การที่สถาบันที่จบการศึกษา ไม่ได้สอนหลักการเลือกสื่อ เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.45$ ) และครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ เห็นว่า การที่สถาบันที่จบการศึกษา สอนหลักการเลือกสื่อ เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.48$ )

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่า เป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบการศึกษา ของครูทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาขา	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการผลิตสื่อการสอน													
3. ไม่ได้สอนวิธีการผลิตสื่อ	3.00	1.22	2.59	1.24	2.88	1.30	2.66	1.47	2.87	1.15	2.79	1.27	0.49
4. สอนวิธีการผลิตสื่อ น้อย	3.04	1.06	2.90	1.23	2.86	1.38	2.90	1.42	2.76	1.13	2.89	1.24	0.17
5. ไม่ให้ฝึกปฏิบัติด้านการผลิตสื่อ	2.96	1.05	3.12	1.38	2.96	1.24	2.69	1.30	2.65	1.23	2.87	1.25	0.83
6. ไม่ให้ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ น้อย	3.00	1.04	3.03	1.47	2.93	1.23	2.75	1.24	2.54	1.14	2.84	1.24	0.89
7. ไม่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่จะให้ฝึกผลิตอย่างเพียงพอ	3.24	1.12	2.97	1.28	2.90	1.32	3.30	1.09	2.81	1.28	3.04	1.22	0.93
8. ไม่มีสถานที่ให้ฝึกผลิตโดยเฉพาะ	3.03	1.06	2.69	1.18	2.87	1.29	3.30	1.18	3.03	1.21	2.99	1.99	1.16
9. สื่อการสอนที่ให้ฝึกผลิตล้ำสมัย จำเริญ ไม่พัฒนาให้เหมาะสมกับ การเรียนการสอนในปัจจุบัน	3.00	1.09	2.63	1.08	2.93	1.24	2.93	0.96	2.54	0.97	2.79	1.07	1.12

\* P < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบ  
การศึกษาในวุฒิปริญญาตรี เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน ในระดับ  
ปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบการศึกษา ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาขา	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการใช้สื่อการสอน												F	
10. ไม่ได้สอนวิธีการใช้สื่อ	2.93	1.18	2.66	1.31	2.70	1.13	3.03	1.28	2.86	1.19	2.84	1.22	0.48
11. สอนวิธีการใช้สื่อการสอนน้อย	3.00	1.12	2.57	1.32	2.76	1.19	3.15	1.23	2.53	0.98	2.80	1.19	1.65
12. ไม่มีการฝึกปฏิบัติด้านการใช้สื่อ	2.96	1.09	2.91	1.23	2.76	1.13	2.94	1.18	2.85	1.12	2.88	1.14	0.14
13. ให้ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อ น้อย	1.03	1.11	2.94	1.34	2.83	1.02	2.88	1.17	2.60	1.09	2.85	1.15	0.60
14. ไม่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่จะให้ฝึกใช้อย่างเพียงพอ	2.89	1.18	3.06	1.34	3.06	1.21	3.06	1.27	2.85	1.09	1.99	1.21	0.23
15. ไม่มีสถานที่ให้ฝึกใช้สื่อโดยเฉพาะ	2.76	1.19	3.09	1.18	3.06	1.14	3.42	1.05	2.72	1.04	3.01	1.14	1.96
16. ไม่มีหน่วยงานบริการที่จะให้ ผู้เรียนได้ยืมสื่อใบฝึกใช้	2.80	1.10	3.12	1.31	3.28	1.17	3.34	1.06	2.65	1.18	3.04	1.19	2.14
17. กฎ ระเบียบ การยืม ขอใช้สื่อ จากหน่วยบริการของสถาบันเข้มงวด													
เกินไป ยุ่งยาก ไม่สะดวก	2.59	1.15	3.06	1.15	2.83	1.39	3.03	1.14	2.97	1.12	2.91	1.19	0.74

\* P < .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชาเห็นว่า ประเด็นส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ที่จบการศึกษาในวุฒิปริญญาตรี เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการใช้สื่อการสอน ในระดับ ปานกลาง ยกเว้น การไม่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จะให้ฝึกใช้อย่างเพียงพอ ที่เป็นสาเหตุ ในระดับน้อย ( $\bar{X}=1.99$ )

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มวิชา ภาษา เห็นว่า การที่สถาบันที่จบการศึกษาให้ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อ น้อย เป็นสาเหตุในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}=1.03$ )

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบการศึกษา ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

ด้านอื่น ๆ	ภาษา		วิทย-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
18. บังคับให้ เรียนวิชาสื่อการสอน	3.00	1.29	3.00	1.22	3.38	1.08	3.12	1.08	2.72	0.87	3.04	1.12
เพียง 1 วิชา ซึ่งน้อยไป												1.39
19. สอนเนื้อหาวิชา ไม่ครบตามที่												
กำหนดไว้ในแผนการสอน	3.00	0.93	2.63	1.11	2.83	1.00	2.82	1.04	2.89	0.91	2.76	1.00
20. เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้ เรียน												0.74
น้อยเกินไป	2.92	1.24	2.81	1.10	3.13	1.13	3.00	0.90	2.94	0.88	2.96	1.04
21. เนื้อหาวิชาที่สอน ไม่สมบูรณ์กับ												
ความต้องการใช้จริง	3.07	1.08	2.69	1.21	3.15	1.20	2.91	1.01	2.97	0.78	2.95	1.06
22. วิชาที่สอนมี เนื้อหากว้าง												
แต่ไม่ละเอียดเท่าที่ควร	2.96	1.07	3.18	1.23	2.86	1.15	2.85	0.90	2.97	0.81	2.97	1.04
23. เอกสาร คำว่า ที่จะให้ค้นคว้า												
มีน้อยและหายาก	3.10	1.32	3.44	1.04	2.90	1.10	3.30	0.98	3.15	1.06	3.18	1.10

ตารางที่ 12(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบการศึกษา ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทย์-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24.เอกสาร ตำรา ที่มีอยู่เป็น ของเก่า และไม่ทันสมัย	2.96	1.02	3.47	1.19	2.89	0.90	2.80	0.98	2.91	1.01	3.01	1.04	2.08
25.ไม่จัดที่นั่งผลิตไปฝึกงานด้าน สื่อการสอน จากหน่วยงาน ภายนอก	2.79	1.02	3.18	1.13	3.13	1.07	3.82	0.84	3.03	1.01	3.20	1.10	4.13 *
26.อาจารย์ผู้สอนวิชาสื่อการสอน ขาดเทคนิคการให้ความรู้แก่ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับ ความรู้อย่างเพียงพอ	3.07	1.07	2.88	1.19	2.72	0.92	3.14	1.10	2.72	1.05	2.91	1.07	1.04
27.อาจารย์ผู้สอนวิชาสื่อการสอน ไม่ทำที่เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่อง ที่เกี่ยวกับสื่อการสอน	3.16	0.98	2.94	1.10	2.90	1.20	3.29	1.14	2.90	1.06	3.04	1.10	0.83

\* P < .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับสถาบันที่จบ การศึกษาในวุฒิปริญญาตรี เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนด้านอื่น ๆ ในระดับ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มวิชา พัฒนาบุคลิกภาพ เห็นว่า การที่สถาบันที่จบการศึกษาฯ ไม่จัดให้นิสิตไปฝึกงานด้านสื่อการสอนจาก หน่วยงานภายนอก เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X}=3.82$ )

ประเด็นสาเหตุที่ครู มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ประเด็นที่ 25 ไม่จัดให้นิสิตไปฝึกงานด้านสื่อการสอนจากหน่วยงานภายนอก เมื่อเปรียบเทียบ รายคู่ พบว่า ครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ( $\bar{X}=3.82$ ) เห็นว่า เป็นสาเหตุมากกว่าครูกลุ่มภาษา ( $\bar{X}=2.79$ ) และกลุ่มการงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=3.03$ )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทย์-คณิต		สังคม		พัฒนาคุณลักษณะ		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านการเลือกสื่อการสอน													
1. ไม่มีหน่วยใส่ตา ที่จะใส่คำแนะนำ	3.14	1.17	3.20	0.84	3.00	1.67	3.17	0.97	2.58	1.29	3.03	1.10	1.60
2. ไม่จัดฝึกอบรมให้ความรู้ด้าน													
การเลือกสื่อการสอนแก่ครู	3.27	1.22	3.22	1.20	3.04	1.13	3.45	0.93	2.80	1.21	3.16	1.14	1.35

\* P < .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอนอยู่ เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการเลือกสื่อการสอน ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่า เป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาขาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการผลิตสื่อการสอน												
3. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนด้าน การผลิตสื่อการสอน	2.82	1.07	2.59	1.31	2.43	0.92	2.60	1.12	2.79	1.34	2.65	1.18
4. ไม่มีหน่วยวิชา ที่จะให้คำแนะนำ ด้านการผลิตสื่อการสอน	3.19	1.10	2.72	1.12	2.87	0.74	3.03	0.91	2.69	1.67	2.89	1.03
5. ไม่จัดฝึกอบรมหรือแนะนำให้ความรู้ ด้านการผลิตสื่อการสอนแก่ครู	3.11	0.97	3.10	1.04	3.20	1.19	3.03	1.14	2.47	1.16	3.03	1.12
6. ขาดวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่จะใช้ผลิตสื่อ	2.90	1.12	3.06	1.03	3.44	0.75	3.09	0.99	2.54	1.22	2.98	1.07
7. ไม่มีสถานที่ที่จะให้ผลิตสื่อ	3.10	1.09	3.40	1.13	3.43	0.97	3.28	1.11	2.58	1.02	3.16	1.10
โดยเฉพาะ												

ตารางที่ 14(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับโรงเรือนที่ปฏิบัติการสอน ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. ไม่ส่งครูไปอบรมหาความรู้													
เพิ่มเติมด้านการผลิตสื่อ	3.24	1.05	3.00	1.19	3.00	1.02	2.66	1.24	2.70	1.46	2.91	1.21	1.20
9. ไม่มีโอกาสได้ฝึกผลิต													
เพราะมีชั่วโมงสอนมาก	3.34	1.37	3.45	1.00	3.00	1.19	3.33	1.12	2.80	1.41	3.18	1.23	1.69
10. ไม่มีโอกาสได้ฝึกผลิตเพราะมี													
งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก	3.60	1.37	3.24	1.27	3.07	0.99	3.64	1.04	2.85	1.35	3.28	1.24	2.56 *
11. การฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อที่													
โรงเรือนจัดมีไม่ตรงตาม													
ความต้องการของครู	2.92	1.16	2.90	1.23	2.76	0.83	2.94	1.02	2.48	1.12	2.80	1.09	1.00
12. ไม่มีกรรมการณรงค์เพื่อให้ครู													
ได้ผลิตสื่อ เช่น จัดประกวดสื่อ	3.18	1.27	3.09	1.30	3.31	0.97	3.08	1.05	2.93	1.36	3.11	1.19	0.37

\* P < .05



จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอนอยู่ เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มวิชา ภาษา และกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ เห็นว่า การไม่มีโอกาสได้ฝึกผลิต เพราะมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$  และ  $\bar{X}=3.64$ ) ครูกลุ่มสังคมศึกษา เห็นว่า การที่ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนด้านการผลิตสื่อการสอน เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.43$ ) ครูกลุ่มการงาน-อาชีพ เห็นว่า การที่โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอนอยู่ไม่จัดฝึกอบรมหรือแนะนำให้ความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอนแก่ครู และการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการสอนที่โรงเรียนจัดมักไม่ตรงตามความต้องการ นั้น เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.47$  และ  $\bar{X}=2.48$  ตามลำดับ)

ประเด็นสาเหตุที่ครู มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ประเด็นที่ 5 ไม่จัดฝึกอบรมหรือแนะนำให้ความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอนแก่ครู เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ( $\bar{X}=3.03$ ) เห็นว่าเป็นสาเหตุมากกว่าครูกลุ่มการงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=2.47$ ) ประเด็นที่ 6 ขาดวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือที่จะใช้ผลิตสื่อ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มสังคมศึกษา ( $\bar{X}=3.44$ ) เห็นว่า เป็นสาเหตุมากกว่าครูกลุ่มการงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=2.54$ ) ประเด็นที่ 7 ไม่มีสถานที่ที่จะให้ผลิตสื่อโดยเฉพาะ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ( $\bar{X}=3.40$ ) และครูกลุ่มสังคมศึกษา ( $\bar{X}=3.43$ ) เห็นว่า เป็นสาเหตุมากกว่าครูกลุ่มการงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=2.58$ ) และประเด็นที่ 10 ไม่มีโอกาสได้ฝึกผลิต เพราะมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับโปรแกรมเรียนที่ปฏิบัติการสอน ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทย-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการใช้สื่อการสอน												F	
13. ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนด้าน การใช้สื่อการสอน	2.74	0.91	2.32	1.27	2.33	0.73	2.72	1.27	2.35	1.31	2.48	1.15	0.78
14. ไม่มีหน่วยวัสดุ ที่จะให้คำแนะนำ ด้านการใช้สื่อการสอน	3.17	1.44	2.79	1.02	2.83	0.63	2.94	1.11	2.58	1.23	2.86	1.13	1.09
15. ไม่มีการตรงคำให้ครูใช้สื่อ เพิ่มเติมด้านการศึกษา	3.32	1.21	3.00	1.09	3.10	1.03	2.85	1.26	2.41	1.15	2.92	1.17	2.40
16. ไม่ส่งคู่มืออบรมหาความรู้ เพิ่มเติมด้านการศึกษา	3.07	1.32	3.09	1.08	2.84	1.03	2.84	1.32	2.93	1.20	2.95	1.19	0.31
17. ไม่มีการแนะนำวิธีการใช้สื่อ ที่ได้มาใหม่ ๆ ให้ทราบ	2.85	1.29	3.00	1.00	2.88	1.09	3.16	1.19	2.90	1.23	2.97	1.16	0.38

ตารางที่ 15(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18. สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน ไม่เพียงพอ จึงไม่ค่อยได้ใช้	3.32	1.36	3.18	1.31	3.15	0.91	3.33	0.86	3.03	1.08	3.20	1.11	0.42
19. ไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ เพราะ มีชั่วโมงสอนมาก	3.27	1.19	3.00	1.07	2.96	1.00	3.63	1.06	2.87	1.05	3.11	1.11	3.72 *
20. ไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ เพราะมี งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก	3.52	1.12	3.12	1.32	2.80	1.12	3.80	1.16	2.97	0.95	3.25	1.19	4.13 *
21. การฝึกอบรมด้านการใช้สื่อที่ร.ร. จัดไม่ตรงตามความต้องการของครู	3.26	1.19	2.60	1.03	2.85	0.99	3.25	1.05	2.69	0.88	2.93	1.05	2.83 *

\* P < .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ประเด็นส่วนใหญ่ที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอนอยู่ เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการใช้สื่อการสอน ในระดับปานกลาง ยกเว้น การที่ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนด้านการใช้สื่อการสอน ที่เป็นสาเหตุในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.48$ )

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ เห็นว่า การไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้สื่อ เพราะมีชั่วโมงสอนมาก และการไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้สื่อ เพราะมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$  และ  $\bar{X}=3.80$ ) นอกจากนี้ ครูกลุ่มภาษา ยังเห็นด้วยว่า การไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้สื่อ เพราะมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ ) เช่นกัน

ประเด็นสาเหตุที่ครู มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ประเด็นที่ 19 ไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ เพราะมีชั่วโมงสอนมาก เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ( $\bar{X}=3.63$ ) เห็นว่าเป็นสาเหตุมากกว่าครูกลุ่มสังคมศึกษา ( $\bar{X}=2.96$ ) และครูกลุ่มการงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=2.87$ ) ประเด็นที่ 20 ไม่มีโอกาสได้ฝึกใช้ เพราะมีงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายมาก เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ( $\bar{X}=3.80$ ) เห็นว่าเป็นสาเหตุมากกว่าครูกลุ่มสังคมศึกษา ( $\bar{X}=2.80$ ) และครูกลุ่มการงาน-อาชีพ ( $\bar{X}=2.97$ ) และ ประเด็นที่ 21 การฝึกอบรมด้านการใช้สื่อที่โรงเรียนจัดไม่ตรงตามความต้องการของครู เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทย์-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านอื่น ๆ												
22. ไม่มีงบประมาณสำหรับงาน												
สื่อการสอนโดยเฉพาะ	3.10	1.06	3.09	1.46	3.52	1.04	3.54	1.06	2.83	1.25	3.20	1.21
23. ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็น												
ในงานสื่อการสอนของ ร.ร.	3.18	1.09	2.78	1.36	3.18	1.00	3.25	1.36	2.51	1.40	2.97	1.29
24. เมื่อไปขอคำแนะนำจากหน่วย												
โศดา มักไม่ว่างหรือมีเวลาน้อย	3.11	1.28	2.88	1.31	2.89	1.03	2.45	1.22	2.69	1.40	2.78	1.26
25. สื่อที่มีอยู่ส่วนใหญ่ชำรุด ใช้การ												
ไม่ได้ หรือใช้ไม่ได้	2.90	1.12	3.00	1.14	2.96	0.98	3.06	1.01	2.82	1.19	2.95	1.09
26. ไม่มีความร่วมมือกันระหว่างครู												
ในโรงเรียนเพื่อทำงานด้านสื่อ	3.27	1.03	2.62	1.28	3.11	0.95	2.53	1.23	2.82	1.33	2.84	1.21
27. ไม่จัดทำทะเบียนเครื่องมือและสื่อ												
ที่มีอยู่ใน ร.ร. ให้ครูได้ทราบเพื่อ												
ความสะดวกแก่การขอืมมาใช้	2.89	0.99	2.69	1.28	3.13	1.18	2.69	1.09	2.71	1.27	2.80	1.16

ตารางที่ 16(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	F												
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.							
28.กฎระเบียบการขอยืมข้อใช้สื่อ ของ ร.ร.เข้มงวดเกินไป ยุ่งยาก และไม่สะดวก	2.96	1.26	2.50	1.17	2.77	1.06	2.78	1.21	2.58	1.12	2.71	1.16	0.69

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับโรงเรียนที่ครูปฏิบัติการสอนอยู่ เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนด้านอื่น ๆ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่กลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มสังคมศึกษา และกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ เห็นว่า การไม่มีงบประมาณสำหรับงานสื่อการสอนโดยเฉพาะ เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $X=3.52$  และ  $X=3.54$ ) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการสอนของ ร.ร. ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คลื่น		สังคม		ทัศนบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการเลือกสื่อการสอน												F	
1. ไม่จัดทำเอกสารให้ความรู้ด้าน	3.03	1.08	3.32	1.00	3.40	0.89	3.25	0.93	3.45	1.03	3.29	0.99	0.80
การเลือกสื่อเพื่อเผยแพร่แก่ครู													
2. ไม่มีวิทยากรหรือผู้รู้มาแนะนำ													
วิธีการเลือกสื่อเพื่อใช้ในการเรียน													
การสอนหรือบริการให้คำปรึกษา	3.33	1.06	3.42	0.87	3.19	0.80	3.22	1.20	3.16	1.10	3.26	1.03	0.39
แก่ครูที่ ร.ร.													

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการสอนของโรงเรียน เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการเลือกสื่อการสอน ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่า เป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการสอนของ ร.ร. ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลิกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการผลิตสื่อการสอน												
3. มีการสนับสนุนการผลิตสื่อ	2.93	0.96	3.39	1.09	3.00	0.87	3.20	0.96	2.85	1.20	3.08	1.03
ของ ร.ร. ในระดับน้อย												1.50
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน	3.16	1.05	3.60	0.90	3.03	0.81	3.24	0.98	3.16	0.97	3.25	0.95
การผลิตสื่อให้แก่ครูน้อย												1.68
5. ไม่จัดเอกสารให้ความรู้ด้าน	3.20	1.06	3.36	0.74	3.20	1.01	3.23	1.12	3.26	0.93	3.25	0.97
การผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่แก่ครู												0.14
6. ไม่มีวิทยากรหรือผู้รู้มาแนะนำวิธี												
การผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียน												
การสอน หรือบริการให้คำปรึกษา	3.00	0.98	3.45	0.83	3.27	0.92	3.34	1.09	3.03	1.05	3.23	0.99
แก่ครูที่ ร.ร.												1.26



ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับงานสื่อการสอนของ ร.ร. ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา	วิทย์-คณิต	สังคม	พัฒนาบุคลิกภาพ	การทำงาน-อาชีพ	รวม	F						
	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	S.D.						
7. ไม่ผลิต จัดหา สนิบสนุน หรือพัฒนา สื่อการสอน เพื่อเป็นตัวอย่างและ เผยแพร่ให้แก่ครู	2.96	1.03	3.63	0.86	3.17	0.96	3.23	1.10	3.06	1.12	3.22	1.03	1.99

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับงานสื่อการสอนของโรงเรียน เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการผลิตสื่อการสอน ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของครูแต่ละกลุ่มวิชา พบว่า ครูกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เห็นว่า การที่หน่วยงานภายนอกอาจมีปฏิบัตินำผลการผลิตสื่อให้แก่ครูน้อย และการไม่ผลิต จัดหา สนิบสนุน หรือพัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นตัวอย่างและเผยแพร่ให้แก่ครู เป็นสาเหตุในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$  และ  $\bar{X}=3.63$ ) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่า เป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาขา เหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการสอนของ ร.ร. ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาขา	ภาษา		วิทย-คณิต		สังคม		พัฒนาศิลกภาพ		การงาน-อาชีพ		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการใช้สื่อการสอน												
8. มีการสนับสนุนการใช้สื่อการสอน ของ ร.ร. ในระดับน้อย	3.17	1.20	3.18	0.92	2.83	0.71	3.21	1.00	2.76	0.93	3.04	0.98
9. ไม่จัดทำเอกสารให้ความรู้ด้าน การใช้สื่อ เพื่อเผยแพร่แก่ครู	3.00	1.02	3.30	0.84	3.03	0.98	3.27	1.12	2.97	1.10	3.12	1.02
10. ไม่มีวิทยากรหรือผู้รู้มาแนะนำ วิธีการใช้สื่อในการเรียน การสอน หรือบริการให้คำปรึกษา ให้แก่ครูที่ ร.ร.	3.26	1.17	3.27	1.00	3.07	0.23	3.27	1.07	3.06	1.14	3.19	1.06
11. ไม่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน วิธีการใช้สื่อให้แก่ครู โดยเฉพาะ การใช้สื่อใหม่ ๆ	3.38	1.42	3.30	0.84	3.03	0.85	3.31	1.09	3.13	0.92	3.23	1.04

ตารางที่ 19(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของระดับสาเหตุ การขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ที่เกี่ยวกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับงานสื่อการสอนของ ร.ร. ของครู ทั้ง 5 กลุ่มวิชา

สาเหตุ	ภาษา		วิทยุ-คณิต		สังคม		พัฒนาบุคลากร		การงาน-อาชีพ		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12. ไม่จัดทำทะเบียนเครื่องมือและสื่อ ที่มีอยู่ให้ครูได้ทราบเพื่อสะดวกแก่ การใช้	2.86	1.28	3.16	0.97	3.03	1.05	3.26	1.10	3.00	1.05	3.07	1.09	0.64
13. ไม่จัดระบบการให้บริการยืมสื่อ ไปใช้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	2.89	1.32	3.06	1.11	3.07	1.06	3.13	1.07	3.01	1.23	3.05	1.14	0.17

\* P < .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มวิชา เห็นว่า ทุกประเด็นที่เกี่ยวกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับงานสื่อการสอนของโรงเรียน เป็นสาเหตุที่ทำให้ครูขาดความรู้ด้านสื่อการสอน ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ครูแต่ละกลุ่มมีความเห็นว่า เป็นสาเหตุที่ไม่แตกต่างกัน