

บรรณานุกรม

หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. ที่ระลึกในงานทอดกฐินพระราชทาน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ, 2520.

ก้อ สวัสดิทาศิลป์. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู" เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายและแนวการจัดการฝึกหัดครูของกรมการ

ฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 พ.ศ. 2520 -

2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู 2519. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู,

2520.

เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษากาญจนบุรี. พระนคร : โรงเรียนการช่างวุฒิ

ศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2511.

คณะกรรมการวางแผนฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

\_\_\_\_\_. รายงานวิจัย เรื่อง การสร้างแบบประเมินสมรรถภาพการสอน. กรุงเทพมหานคร :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. คู่มือการฝึกสอน. ภาพสินธุ์ :

จินตลักษณ์เรพิมพ์, 2519.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. คู่มือฝึกงาน. เอกสารทางวิชาการ ปีที่สาม :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2523.

จรรยา คุณณี. นวัตกรรมทางการศึกษา. ภาพสีนู้ : ประสานการพิมพ์, 2521.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี : รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร :

กรมการฝึกหัดครู, 2518.

ชาติศรี หิรินาม และคณะ. คู่มือการฝึกสอนวิทยาลัยครูจันทระเกษม. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิต

การพิมพ์, 2522.

ชัยพร วิชชาวุธ. "การสอนในระดับอุดมศึกษา" การสอนและการวัดผลการที่ศึกษา. ฝ่ายวิชาการ.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เชิญ วีระฉายา. การฝึกสอน และการนิเทศการสอน. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

ทวีโภค เกษมศรี, ม.ร.ว. "คำนำ." ลักษณะครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

นพพร พานิชสุข. คู่มือการฝึกสอน. (ม.ป.ท. : 2522).

บัญญัติ กุศลสถาพร. "ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา

ศึกษา ฉบับที่ 4. พระนคร : กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ, 2512.

บุญชม ไชยโกษี. การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถม. วิทยาลัยครูมหา

สารคาม, 2511.

บุญถิ่น อัตถากร. "การปรับปรุงหลักสูตร และการฝึกหัดครู." คำปราศรัย และคำบรรยายของ

นายบุญถิ่น อัตถากร พ.ศ. 2502 - 2514 เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 119

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.

บุญถิ่น อัตถากร และ รัตนา ต้นบุญเท็ก. การเตรียมครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุรสภา, 2513.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครู  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ฝ่ายฝึกสอน และบริการการศึกษา วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม. การฝึกสอน. เอกสารสังฆมา  
พิชญ์โลก : แผนกเอกสารและตำรา, 2517.

ภาควิชาหลักสูตร และการสอน วิทยาลัยครูยะลา. คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. เอกสาร  
ประกอบการเรียนวิชาศึกษา 234, 434 และวิชาการศึกษา 9.

ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช ฝ่ายผลิต, 2519.

ละเมียด ลิมอักษร. วิชาครู ตอน 2 หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุรสภา,  
2517.

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. คู่มือฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2516.

..... ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมานมิตร, 2518.

วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิชญ์โลก. คู่มือนักศึกษาฝึกสอน. พิชญ์โลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย,  
2519.

วิทยาลัยครูสุรินทร์. คู่มือฝึกสอน. สุรินทร์ : สุรินทร์การพิมพ์, 2520.

วิทยาลัยครูอุตรธานี. คู่มือฝึกสอน. อุตรธานี : โรงพิมพ์อักษรศิลป์, ม.ป.ป.

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารเผยแพร่กิจการ. กรุงเทพ  
มหานคร : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ, 2524.

วิจิตร วุฒบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา.  
สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์, 2520.

วีระยุทธ วิเชียรโชติ. "โครงการแบบแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย." รายงาน  
การสัมมนา เรื่อง การฝึกหัดครูในประเทศไทย, 2515.

สมพงษ์ เกษมฉิม. การบริหาร แก๊สไฮโดรเจนครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนา  
พานิช, 2521.

สุกัญญา ธารีวรรณ และคณะ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพ  
มหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.

สุภาพ วาดเขียน. ตัวอย่างไร่นักศึกษาคูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : นำอักษร  
การพิมพ์, 2519.

สุนทร สุนันท์ชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สงบอักษร,  
2514.

ไสว เพ็ญวิหยาธน์ และคณะ. คู่มือนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยครูนครราชสีมา. นครราชสีมา :  
แผนกวิชาศึกษาศาสตร์, 2522.

หมวคนิเทศการฝึกสอน ฝ่ายการฝึกหัดครู และบริการการศึกษา วิทยาลัยครูนครสวรรค์. คู่มือ  
การฝึกสอน. นครสวรรค์ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2516.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. "โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูสมทบ."  
เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 205. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,  
2521.

เอกสารประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ดำรง, 2519.

อุทุมพร ทองอุไทย. "การประเมินผลการสอนของอาจารย์." การสอนและการวัดผลการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "การฝึกสอนและนิเทศการสอนนักศึกษาฝึกหัดครู." เอกสารทาง  
วิชาการ รวมคำบรรยายและบทความจากการสัมมนา รองอธิการฝ่ายวิชาการของ  
วิทยาลัยครูทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 27 - 29 พฤศจิกายน 2520. กรุงเทพมหานคร  
นคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา  
2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อบรม สิมภิบาล และ จรูญ สมเลิศ. คู่มือนักศึกษาฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
เจริญพิมพ์, 2517.

### วารสาร

จรูญ กุณมี. "ครูสังคมศึกษา." วิทยาสาร ปีที่ 28 (พฤศจิกายน, 2520).

ชมพันธุ์ กุญชร ๗ อุษุชยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." คุรุปริทัศน์ ปีที่ 1 (พฤษภาคม  
2519).

ธนิญ ญาณพิทักษ์. "รูปแบบครู." มิตรครู ปีที่ 15 (พฤศจิกายน 2516).

ไพยม วรรณศิริ ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการครูกับเสถียรภาพของประเทศ."

วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4 (เมษายน 2513) : 32.

สงศรี ชูติวงษ์ และ สวัสดิ์ สคนธรังษี. "การนิเทศการสอน." วิทยาคาร ปีที่ 61 ฉบับที่ 7  
(กันยายน 2505).

สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2  
(กันยายน 2515).

วิจิตร ศรีสอน. "นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู." ศึกษาศาสตร์สาร

3 (กรกฎาคม - กันยายน 2520) : 35.

อิสสระ ปั้นซึก. "สัมพันธ์กับอาจารย์เทศก์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิต สาครินทร์."

วิทยาสาร 24 (8 กุมภาพันธ์ 2516) : 12.

### เอกสาร

กุลชลี อังกศิริพร. "คู่มือฝึกสอน." เอกสารประกอบการสอน วิชาหลักและวิธีสอน, 2521  
(เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม).

กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. "แนวปฏิบัติการในการจัดการฝึกสอนใหม่มีประสิทธิภาพ  
ผลจากการประชุมเพื่อพัฒนาการฝึกสอน กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."  
วันที่ 2 - 4 กันยายน 2521 ณ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี (อัครสำเน้า).

คณะกรรมการประสานงานการฝึกหัดครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนาย  
รัฐมนตรี. "โครงการส่งเสริม นักศึกษาออกไปฝึกวิชาชีพครู." 2521 (เอกสาร  
โรเนียวเย็บเล่ม).

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "แนวคิดในการจัดการนิเทศการฝึกสอน." เอกสารประกอบคำบรรยาย  
วิชา 416 608 การนิเทศการฝึกสอน. แผนกวิชาบริหารการศึกษา : คณะครูศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แบบประเมินผลการฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2524.

แผนกบริการการศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ คู่มือฝึกสอน  
และระเบียบการวัดผล, 2522.



## วิทยานิพนธ์ และอื่น ๆ

เกษม สุกหอม. การฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2514.

พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป" รายงานการสัมมนาการมีหลักสูตรในประเทศไทย สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (23 - 27 สิงหาคม 2515).

พรพรรณ ไชยประภาพร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรพิมล เฟื่องศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์." ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

พนัส หันนากินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู." วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511.

มาดพ ภาวิศวิไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่ส่งมอบต่อการในจังหวัดสกลนคร และนครพนม." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.

ละเอียก จันทรฤทธิวัฒน์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 12." ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

- วารุณี ผลบุญ. "การศึกษากับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประโยคประถมศึกษาคอนตัน  
โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- สาโรช บัวศรี. "ตั้งความมุ่งหมายของชีวิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา." คำปราศรัยของ  
นายสาโรช บัวศรี อธิบดีกรมการฝึกหัดครู.
- สุทธิ ประจงศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาคครู ระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุพจน์ สุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุพรรณ เฟิงชัย. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูสำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษา 9 "  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- สุทัตตรา ภักดิ์ประไพ. "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชั้นประถมปลาย โรงเรียนสาธิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก  
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สมพร ปาละจุม. "สมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประถมปีที่ 1 ในทัศนะของครูใหญ่ ครู และ  
ผู้ปกครอง ในจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.



## 'BIBLIOGRAPHY

Books

- Adams Harold P. and Dickey Frank G. Basic Principle of Student Teaching. New Jersey: American Book Company, 1956.
- Biddle Burce J. and others. Contemporary Research on Teacher Effectiveness. New York: Holt Rinehart and Winston, 1974.
- Byers Loretta and Irish Elizabeth. Success in Student Teaching. Massachusetts: D.C. Health and Co., 1961.
- Devor John W. The Experience Student Teaching. New York: McMillian Company, 1970.
- Green Thomas F. The Activity of Teaching. New York: McGraw-Hill Book Co., 1971.
- Harley Barry. A Synthesis of Teaching Methods. McGraw-Hill Book Company, Sydney, 1973.
- Heigerken Loretta E. Teaching and Learning in School of Nursing. J.B. Lippincolt Co. Philadelphia 20, 1953.
- Houton Robert W. and Howard Jones L. "Three Views of Competency - Based Education: II University of Houton in Performance - Based Teacher Education: A Source Book, ed. John Aquins Washington, D.C., 1976.

Hunter Elizabeth and Amidon Edmund. Student Teaching Case and Comments.  
New York: Holt Rinehart and Winston, 1964.

Jarolimek John and Foster Clifford D. Teaching and Learning in the  
Elementary School. New York: Mcmillan Publishing Co., 1976.

National IOTA Council. "Teaching Competence in Six Areas." The Role  
of the Teacher in Society. San Jose, 1972.

Pires Edward A. Student Teaching in Primary Teacher Training Institu-  
tion in Asia. Bangkok: UNESCO Regional Office of Education  
in Asia, 1969.

Saylor Galen J. and Alexander William M. Planning Curriculum for  
School. New York: Holt Rinehart and Winston, 1974.

Jhuell Thomas J. Learning and Instruction. Belmont California: Wadsworth  
Publishing Co. Inc., 1971.

Valette Rebecca M. and Disick Rence S. Modern Language Performance  
Objectives and Individualization. New York: Harcourt Brace  
Jovanovich Inc., 1972.

#### Articles

Anderson Roger O. "A Quantitative Method to Asses Content Structure  
in Verbal Interaction." Journal of Research in Science  
Teaching. Vol. 9, 1972.

- Bachus Gordon Scott. "An Analysis of the Academic Perception, Teaching Assignment, and Professionalism of Selected Social Studies in Secondary School of Arkansas. Dissertation Abstract. Vol. 33. No. 5 (November, 1972).
- Beck William R. "Pupils' Perceptions of Teacher Merit: A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions." The Journal of Educational Research 61 (November 1967).
- Butzow John W. and Oureshi Zahir. "Science Teachers' Competences: A Practical Approach." Science Education 62 (Jan. - Mar. 1978).
- Clinton Thomas A. "Begining Teacher's Problem: A Study of Problems Encountered By One Hundred Graduated of East Texas University and The Functional Relationship Between These Problems and The Teacher Education." Dissertation Abstracts Vol. 27, 1966.
- Edge Inez A. "Follow - up Study of the Elementary Education Graduates of Auburn University From 1962 - 1967." Dissertation Abstracts. Vol. 29 (May - Ju e, 1969).
- McDonald Phillip Genc. "Effects of the Elementary Students Teaching on Feeling of Competency and Attitudes." Dissertation Abstracts (December, 1974).



ภาคผนวก ก.

- ตัวอย่างแบบสอบถามครั้งที่ 1
- ตัวอย่างแบบสอบถามครั้งที่ 2
- ประกอบด้วยค่าความคิดเห็น ครั้งที่ 1 และข้อความเพิ่มเติม
- ตัวอย่างแบบสอบถามครั้งที่ 2
- ประกอบด้วยค่าความคิดเห็นทั้ง 2 ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุด

ด้วย นางสุชัญญา รัตนสัญญา นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตรศึกษาและพัฒนาลักษณ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" ภาควิชาบริหารการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการฝึกสอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมทั้งจดหมายนี้ด้วย

ภาควิชาบริหารการศึกษา หวังในความร่วมมือของท่านในการอำนวยความสะดวก และสนับสนุนวิจัยเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) อมรชัย ทันติเมธ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. อมรชัย ทันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุชัญญา รัตนสัญญา นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 สาขาวิชานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ควรระวังในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน เพื่อนำไปสร้าง "เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษา สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผล ที่มีความเที่ยงตรงตามหลักการวัดผลต่อไป และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยมให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือกให้แสดงความคิดเห็น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ อย่างจริงใจ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาคือไป ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ)

สุชัญญา รัตนสัญญา

(นางสุชัญญา รัตนสัญญา)



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยการทำเครื่องหมาย  ลงใน  ต่อไปนี้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

21 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

45 ปีขึ้นไป

3. เคยทำหน้าที่นี้เทศมาแล้ว

1 - 3 ปี

9 ปีขึ้นไป

4 - 6 ปี

ไม่เคยทำหน้าที่นี้เทศการสอน

7 - 9 ปี

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าแผนกวิชา

หัวหน้าคณะวิชา

อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์พิเศษ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยการทำเครื่องหมาย  ลงใน  ต่อไปนี้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

20 - 25 ปี

25 - 30 ปี

30 - 35 ปี

35 ปีขึ้นไป

3. เป็นนักศึกษาประเภท

เต็มเวลา

นอกเวลา

4. เป็นนักศึกษาในวิทยาเขต

วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ

วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช

วิทยาเขตพัฒนการพระนคร

วิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพ

วิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์

วิทยาเขตเทคนิคตาก

วิทยาเขตพระนครศรีไต้

วิทยาเขตเทคนิคขอนแก่น

วิทยาเขตโชติเวช

วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้

วิทยาเขตพะเยา

วิทยาเขตเกษตรสุรินทร์

วิทยาเขตเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ก. เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู

คำชี้แจง เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครูนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งพฤติกรรมที่  
ต้องการศึกษาออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
4. บุคลิกภาพ
5. การปกครองชั้นเรียน
6. การสรุปบทเรียน และการวัดผล ประเมินผล

ขอให้ท่านพิจารณาขอความต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความใดควรจะต้องวัด หรือเห็นควย ให้ขีดเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง "เห็นควย"

ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความใดไม่ควรวัด หรือไม่เห็นควย ให้ขีดเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง "ไม่เห็นควย"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	พฤติกรรมที่ต้องการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	<p><u>การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน</u></p> <p>1.1 ทำบันทึกการสอน และส่งให้ตรวจล่วงหน้า .....</p> <p>1.2 บันทึกการสอนถูกต้องตามแบบที่กำหนด และสะอาดเรียบร้อย .....</p> <p>1.3 การเขียนความคิดรวบยอดและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....</p> <p>1.4 เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใหม่ปฏิบัติได้ และวัดผลได้ .....</p> <p>1.5 เขียนเนื้อหาที่จะสอนได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น และเวลา .....</p> <p>1.6 กำหนดกิจกรรมในการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และเนื้อเรื่อง .....</p> <p>1.7 กำหนดอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน .....</p> <p>1.8 กำหนดวิธีวัดผลครบถ้วนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม .....</p> <p>1.9 เขียนและใช้ภาษาได้ถูกต้อง (เช่น ตัวสะกด การันต์ วรรคตอน หรือเขียนไม่ตกหล่น) .....</p> <p>1.10 การเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว .....</p>		

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่ต้องการ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	<p><u>การดำเนินการสอน</u></p> <p>2.1 นำเข้าสู่บทเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน .....</p> <p>2.2 นำเข้าสู่บทเรียน สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม ของนักเรียน .....</p> <p>2.3 ลำดับขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียนต่อเนื่องกัน .....</p> <p>2.4 ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระชับรัดกุม .....</p> <p>2.5 ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เราให้เกิดความสนใจ .....</p> <p>2.6 นำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น และเวลา .....</p> <p>2.7 ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และชั้น .....</p> <p>2.8 มีลำดับขั้นในการสอน .....</p> <p>2.9 สอนได้ตรงตามบันทึกการสอน .....</p> <p>2.10 สอนเนื้อหาใดถูกตอ้งแจ่มแจ้งเหมาะสมกับระดับชั้น และวิชา .....</p> <p>2.11 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้การสังเกต อธิบาย คาดคะเน คิดสร้างสรรค์ และคิดหาเหตุผล .....</p> <p>2.12 ใช้คำถามให้นักเรียนได้ใช้การสังเกต อธิบาย คิดสร้างสรรค์ และคิดหาเหตุผล .....</p> <p>2.13 ใช้คำถามได้ตรงประเด็น .....</p> <p>2.14 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายซักถามในขณะสอน .....</p> <p>2.15 ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน .....</p> <p>2.16 ยกตัวอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น .....</p>		

ควา <sup>น</sup> ที่	พ <sup>ด</sup> ติกรร <sup>ม</sup> ที่ต <sup>อ</sup> งการ	เห <sup>็</sup> นค <sup>ว</sup> ย	ไม <sup>่</sup> เห <sup>็</sup> นค <sup>ว</sup> ย
2	2.17 ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน ..... 2.18 ขยายความได้ชัดเจนถูกต้อง ..... 2.19 สนับสนุนให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ..... 2.20 ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ที่ครูมอบหมาย ..... 2.21 โยงเนื้อหาให้มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ..... 2.22 โยงบทเรียนใหม่มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง ..... 2.23 สร้างบรรยากาศที่นักเรียน เช่น มีอารมณ์ขัน เป็นกันเอง ..... 2.24 ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น แบ่งกลุ่มทำงาน อภิปราย และซักถาม ..... 2.25 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น ทดลอง ..... 2.26 ให้นักเรียนสรุป และสร้างความคิดรวบยอด โดยครู เป็นผู้ช่วยเหลือ ..... 2.27 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ..... 2.28 เน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความสำคัญ ของบทเรียน ..... 2.29 มีความรอบรู้ และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ..... 2.30 มีความสามารถในการอธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน .....		

พ<sup>ด</sup>ติกรร<sup>ม</sup>อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....



ลำดับ ความถี่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u> 3.1 ใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา ความมุ่งหมาย และวัยของนักเรียน ..... 3.2 ใช้ได้ถูกต้อง และคุ้มค่า ..... 3.3 มีลักษณะ และสิ่งดึงดูดความสนใจ ..... 3.4 ใช้วัสดุที่หาง่าย ราคาถูก ..... 3.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือใช้ ..... 3.6 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ครบ และตรงตามบันทึก ..... 3.7 มีความประณีตในการทำ และการใช้ ..... 3.8 เห็นได้ชัดเจนทั้งชั้น ..... 3.9 ฝึกให้นักเรียนใช้ และเก็บอุปกรณ์ ..... 3.10 เขียนกระดานคำได้ถูกวิธี ..... 3.11 ลบกระดานคำถูกวิธี .....		

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คานท์	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4	<p><b>บุคลิกภาพ</b></p> <p>4.1 แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ .....</p> <p>4.2 พูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีลีลาการพูด และวาทะที่สุภาพ .....</p> <p>4.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ขัน .....</p> <p>4.4 มีความคล่องตัวในการสอน ใช้การเคลื่อนไหว และท่าทางอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสัมพันธ์กับบทเรียน .....</p> <p>4.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าทำในสิ่งที่เห็นว่า ถูกต้อง และขอปัญหาได้ถูกต้อง .....</p> <p>4.6 ควบคุมอารมณ์ได้ดี .....</p> <p>4.7 ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน .....</p> <p>4.8 ใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ .....</p> <p>4.9 แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงส่วนรวม .....</p> <p>4.10 ใช้ปฏิภาณ และไหวพริบในการแก้ปัญหา .....</p> <p>4.11 ใช้เสียงในการเร้าความสนใจ .....</p> <p>4.12 ใ้กำลังใจแก่นักเรียน .....</p> <p>4.13 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย .....</p> <p>4.14 มีมนุษยสัมพันธ์ดี .....</p>		

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

คำ ถาม	พฤติกรรมที่ตองการวัด	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5	<p><u>การปกครองชั้นเรียน</u></p> <p>5.1 เอาใจใส่ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงในขณะที่สอน เช่น เรียกชื่อได้ถูกต้อง กวาดสายตาทัวร์ห้อง .....</p> <p>5.2 มีความเป็นกันเองกับนักเรียนอย่างเหมาะสม .....</p> <p>5.3 ใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียน ให้นักเรียน รับฟังความคิดของผู้อื่น ปฏิบัติตามความคิดเห็น ของกลุ่ม .....</p> <p>5.4 ส่งเสริมให้ใช้เหตุผล และสติปัญญาในการแก้ปัญหา .....</p> <p>5.5 สนใจความเป็นระเบียบ และวินัยของชั้นเรียน .....</p> <p>5.6 ใช้เทคนิคการให้รางวัล และการลงโทษอย่าง เหมาะสม .....</p> <p>5.7 เคารพ และสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึงขณะทำกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติในห้องเรียน .....</p> <p>5.8 ใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อดึงนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม .....</p>		

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6	<p><u>การสรุปทเรียน และการวัดผลหรือประเมินผล</u></p> <p>6.1 ให้นักเรียนสรุปทเรียนด้วยตนเอง .....</p> <p>6.2 มีวิธีการสรุปที่เหมาะสม .....</p> <p>6.3 มีการฝึก หรือสรุปจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ .....</p> <p>6.4 วัดผลได้ตรงตามบันทึกการสอน .....</p> <p>6.5 วัดผลได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ ในบันทึกการสอน .....</p> <p>6.6 วัดผลได้ทั่วถึงในขณะการสอน .....</p> <p>6.7 ปรับปรุงขอบกพร่องที่ผ่านมา .....</p>		

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ข. การแบ่งส่วนคะแนน หรือนำหนักของพฤติกรรมแต่ละด้าน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมทุกด้านข้างล่างนี้ และแบ่งอัตราส่วนของคะแนน หรือนำหนักของพฤติกรรมแต่ละด้านตามความสำคัญของแต่ละพฤติกรรม ตามความคิดเห็นของท่านลงในตารางข้างล่างนี้ โดยให้คะแนนเต็ม หรือนำหนัก ทั้งหมดเป็น 100

พฤติกรรม	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน .....	
2. การดำเนินการสอน .....	
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน .....	
4. บุคลิกภาพ .....	
5. การปกครองชั้นเรียน .....	
6. การสรุปบทเรียน และการวัดผล ประเมินผล .....	
พฤติกรรมอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)	
.....	
.....	
.....	
.....	
รวม	100

ตอนที่ 3

ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน



(สำเนา)

## แบบสอบถามรอบที่ 2

**คำชี้แจง** ขอความในแบบสอบถามต่อไปนี้ คือ พฤติกรรมด้านต่าง ๆ ที่ควรวัดในการประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครูมัธยม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาที่ท่านได้เคยให้ความคิดเห็นมาแล้วครั้งหนึ่ง

ในครั้งนี้อย่างไรผู้วิจัยได้แสดงค่าความคิดเห็นของท่านมาควยว่าในแต่ละข้อความมีผู้เห็นควย และไม่เห็นควย เป็นจำนวนร้อยละเท่าใด ข้อความใดที่มีผู้เห็นควยน้อยกว่าร้อยละ 80 ผู้วิจัยจะตัดข้อความนั้นทิ้งไป

กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้ออีกครั้ง พร้อมทั้งพิจารณาจากคะแนนความคิดเห็นของท่านในรอบแรกควย แล้วจึงตัดสินใจเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านต้องการ

**หมายเหตุ** ขอความกรณารับ (ส่ง) แบบสอบถามคืนในวันที่

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยการทำเครื่องหมาย  ลงใน   
ต่อไปนี้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

21 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

45 ปีขึ้นไป

3. เคยทำหน้าที่นี้เทศมาแล้ว

1 - 3 ปี

9 ปีขึ้นไป

4 - 6 ปี

ไม่เคยทำหน้าที่นี้เทศการสอน

7 - 9 ปี

4. ตำแหน่งในปัจจุบัน

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

หัวหน้าคณะวิชา

หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าแผนกวิชา

อาจารย์นิเทศก์

อาจารย์ที่เลี้ยง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

ตอนที่ 2 ก. เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู

คำชี้แจง เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครูนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งพฤติกรรม  
ที่ต้องการศึกษาออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน
4. บุคลิกภาพ
5. การปกครองชั้นเรียน
6. การสรุปบทเรียน และการวัดผล ประเมินผล

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความใดควรจะต้องวัด หรือเห็นด้วย ให้ขีดเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง "เห็นด้วย"

ถ้าท่านเห็นว่า ข้อความใดไม่ควรวัด หรือไม่เห็นด้วย ให้ขีดเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง "ไม่เห็นด้วย"

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กานที่	พฤติกรรมที่ตองการวัด	กาเจลี่ยความคิคเห็นคิคเป็นรอยละ		ความคิคเห็นครงนี้	
		เห็นควย	ไมเห็นควย	เห็นควย	ไมเห็นควย
1	<u>การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน</u>				
1.1	ทำบันทึกการสอน และสงให้ตรวจลวงหนา	95.78	4.21	.....	.....
1.2	บันทึกการสอนถูกตองตามแบบที่กำหนดและสะอาดเรียบรอย	98.03	1.96	.....	.....
1.3	การเขียนความคิครวบยอด และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	95.78	4.21	.....	.....
1.4	เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ปฏิบัติได้ และวัดผลได้	97.47	2.52	.....	.....
1.5	เขียนเนื้อหาที่จะสอนได้ถูกตองเหมาะสมกับระดับชั้น และเวลา	98.59	1.40	.....	.....
1.6	กำหนดกิจกรรมในการเรียนการสอนใดสอคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อเรื่อง	97.47	2.52	.....	.....
1.7	กำหนดอุปกรณการสอนให้สอคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	98.97	1.12	.....	.....
1.8	กำหนดวิธีวัดผลครบถวนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	91.29	8.70	.....	.....

ตามท	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เฉลี่ยความถี่เห็น คิดเป็นร้อยละ		ความถี่เห็นจริง	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	1.9 เขียนและใช้ภาษาได้ถูกต้อง (เช่น ทัวสะกด การันต์ วรรคตอน หรือเขียนไม่ตกหล่น)	97.19	2.80	.....	.....
	1.10 การเตรียมการสอนทั้งระยะสั้น และระยะยาว	92.13	7.86	.....	.....
2	<u>การดำเนินการสอน</u>				
	2.1 นำเข้าสู่บทเรียน สอดคล้องกับ เนื้อหาที่จะสอน	97.75	2.24	.....	.....
	2.2 นำเข้าสู่บทเรียน สัมพันธ์กับ ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	91.29	8.70	.....	.....
	2.3 ลำดับชั้นของการนำเข้าสู่ บทเรียนต่อเนื่องกัน	94.66	5.33	.....	.....
	2.4 ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่ กระชับรัดกุม	92.41	7.58	.....	.....
	2.5 ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่ ก่อให้เกิดความสนใจ	99.43	0.56	.....	.....
	2.6 นำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับ ระดับชั้น และเวลา	96.06	3.93	.....	.....

คำถามที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ค่าเฉลี่ยความถี่เห็น คิดเป็นร้อยละ		ความถี่เห็นครั้งนี้	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	2.7 ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา วิชา และชั้น	97.75	2.24	.....	.....
	2.8 มีลำดับขั้นในการสอน	98.31	1.68	.....	.....
	2.9 สอนได้ตรงตามบันทึกการสอน	82.86	17.13	.....	.....
	2.10 สอนเนื้อหาได้ถูกต้องแจ่มแจ้ง เหมาะกับระดับชั้น และวิชา	97.47	2.52	.....	.....
	2.11 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ การสังเกต อธิบาย คาดคะเน คิดสร้างสรรค์ และคิดหาเหตุผล	97.75	2.24	.....	.....
	2.12 ใช้คำถามให้นักเรียนได้ใช้การ สังเกต อธิบาย คาดคะเน คิดสร้างสรรค์ และคิดหาเหตุผล	97.19	2.81	.....	.....
	2.13 ใช้คำถามได้ตรงประเด็น	92.13	7.58	.....	.....
	2.14 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย ซักถามในขณะสอน	96.91	3.08	.....	.....
	2.15 ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหาวิชา ที่สอน	95.78	4.21	.....	.....
	2.16 ยกตัวอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น	95.22	4.77	.....	.....
	2.17 ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับประส- บการณ์ของนักเรียน	94.94	5.05	.....	.....



คํานที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ		ความคิดเห็นครั้งนี้	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	2.18 ขยายความไต่ชัดเจนนุกตอง	98.03	1.96	.....	.....
	2.19 สนับสนุนให้นักเรียนยกตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย	98.03	1.96	.....	.....
	2.20 ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย	99.71	0.28	.....	.....
	2.21 โยงเนื้อหาใหม่มีความสัมพันธ์กับ วิชาอื่น ๆ	90.44	9.55	.....	.....
	2.22 โยงบทเรียนใหม่มีความสัมพันธ์ กับชีวิตจริง	97.47	2.52	.....	.....
	2.23 สร้างบรรยากาศให้นักเรียน เช่น มีอารมณ์ขัน เป็นกันเอง	98.59	1.40	.....	.....
	2.24 ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น แบ่งกลุ่มทำงาน อภิปราย และซักถาม	98.59	1.40	.....	.....
	2.25 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงาน เป็นหมู่คณะ เช่น ค้นคว้า ทดลอง	98.03	1.96	.....	.....
	2.26 ให้นักเรียนสรุป และสร้างความ คิดรวบยอด โดยครูเป็นผู้ ช่วยเหลือ	95.78	4.21	.....	.....

ค่านที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ		ความคิดเห็นครั้งนี้	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	2.27 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	88.48	11.63	.....	.....
	2.28 เน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่น่า สนใจ และความสำคัญของ บทเรียน	98.03	1.96	.....	.....
	2.29 มีความรอบรู้ และความแม่นยำ ในเนื้อหาวิชา	96.34	3.65	.....	.....
	2.30 มีความสามารถในการอธิบาย ได้ถูกต้อง ชัดเจน	99.15	0.84	.....	.....
3	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>				
	3.1 ใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา ความมุ่งหมาย และวัยของ นักเรียน	99.43	0.56	.....	.....
	3.2 ใช้ได้ถูกต้อง และคุ้มค่า	95.50	4.49	.....	.....
	3.3 มีลักษณะ และสิ่งดึงดูดความสนใจ	95.22	4.77	.....	.....
	3.4 วัสดุที่ท่าง่าย ราคาถูก	99.15	0.84	.....	.....
	3.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหรือใช้	96.34	3.65	.....	.....

คานที่	พฤติกรรมที่ตองการวัด	เจตนาความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ		ความคิดเห็นครั้งนี้	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3	3.6 ใช้สื่อการเรียนการสอนใ้ครบ และตรงตามบันทึก	90.16	9.83	.....	.....
	3.7 มีความประณีตในการทำ และการใช้	91.85	8.14	.....	.....
	3.8 เห็นใ้ชัดแจนทั้งชั้น	98.87	1.12	.....	.....
	3.9 ฝึกใ้หนักเรียนใ้ และเก็บ อุปกรณ์	97.19	2.80	.....	.....
	3.10 เขียนกระดานคำใ้ใ้ถูกวิธี	97.47	2.52	.....	.....
	3.11 ลบกระดานคำใ้ถูกวิธี	93.82	6.17	.....	.....
4	<u>บุคลิกภาพ</u>				
	4.1 แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ	98.31	1.68	.....	.....
	4.2 พูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีลีลาการพูดและวาทใ้สุภาพ	99.71	0.28	.....	.....
	4.3 ยิ้มแย้มแจ่มใ้ และมใ้อารมณ์ชั้น	96.91	3.08	.....	.....
	4.4 มีความคล่องตัวในการสอน ใ้ การเคลื่อนไหว และทาทางอยาง มีจุดมุ่งหมาย และสัมพันธ์กับ บทเรียน	96.34	3.65	.....	.....

ค่านที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ค่าเฉลี่ยความถี่เห็น เกิดเป็นร้อยละ		ความถี่เห็นครั้งนี้	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4	4.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และ กล้าทำในสิ่งที่เห็นว่าถูกต้อง และตอบปัญหาได้ถูกต้อง	99.15	0.84	.....	.....
	4.6 ควบคุมอารมณ์ได้ดี	99.71	0.28	.....	.....
	4.7 ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน	99.43	0.56	.....	.....
	4.8 ใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม กับสถานการณ์	98.31	1.68	.....	.....
	4.9 แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงส่วนรวม	97.47	2.52	.....	.....
	4.10 ใช้ปฏิภาณ และไหวพริบในการ แก้ปัญหา	98.59	1.40	.....	.....
	4.11 ใช้เสียงในการเร้าความสนใจ	96.91	3.08	.....	.....
	4.12 ใ้ท่กำลังใจนักเรียน	98.87	1.12	.....	.....
	4.13 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	100.00	-	.....	.....
	4.14 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	99.15	0.84	.....	.....

มีผู้เพิ่มเติมดังนี้

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คานที่	พฤติกรรมที่ทองการวัด	ค่าเฉลี่ยความถี่เห็น คิดเป็นร้อยละ		ความถี่เห็นครั้งนี้	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5	<b>การปกครองชั้นเรียน</b>				
5.1	เอาใจใส่ดูแลนักเรียนไต่ทั่วถึงใน ขณะที่สอน เช่น เรียกชื่อไต่ถูกทอง กวาดสายตาทั่วทอง	97.75	2.24	.....	.....
5.2	มีความเป็นกันเองกับนักเรียน อย่างเหมาะสม	99.15	0.84	.....	.....
5.3	ใช้หลักประชาธิปไตยในทองเรียน ให้นักเรียนรับฟังความคิดของผู้อื่น ปฏิบัติตามความถี่เห็นของทอง	97.47	2.52	.....	.....
5.4	ส่งเสริมให้ใช้เหตุผล และสติปัญญา ในการแก้ปัญหา	99.71	0.28	.....	.....
5.5	สนใจความเป็นระเบียบ และวินัย ของชั้นเรียน	98.59	1.40	.....	.....
5.6	ใช้เทคนิคการให้รางวัล และการ ลงโทษอย่างเหมาะสม	95.22	4.77	.....	.....
5.7	เดินดูและสนใจนักเรียนอย่าง ทั่วถึงขณะทำกิจกรรม หรือลงมือ ปฏิบัติในทองเรียน	100.00	-	.....	.....
5.8	ใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อดึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	99.43	0.56	.....	.....

คำถามที่	พฤติกรรมที่ตรงการวัด	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ		ความคิดเห็นครั้งนี้	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6	<u>การสรุปทเรียน และการวัดผลหรือ ประเมินผล</u>				
6.1	ให้นักเรียนสรุปทเรียนด้วย ตนเอง	72.19	28.70	.....	.....
6.2	มีวิธีการสรุปที่เหมาะสม	98.87	1.12	.....	.....
6.3	มีการฝึกหรือสรุปจนนักเรียนเกิด การเรียนรู้ตามจุดประสงค์	97.19	2.80	.....	.....
6.4	วัดผลใดตรงตามบันทึกการสอน	92.97	7.02	.....	.....
6.5	วัดผลใดตรงกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ตั้งไว้ในบันทึกการสอน	96.91	3.08	.....	.....
6.6	วัดผลใดทั่วถึงในขณะที่สอน	89.60	10.39	.....	.....
6.7	ปรับปรุงขอบกรอบที่ผ่านมา	98.59	1.40	.....	.....

มีผู้เพิ่มเติมดังนี้

ครูสรุปเนื้อหาที่รักกุม

ตอนที่ 2 ข. การแบ่งส่วนคะแนน หรือน้ำหนักของพฤติกรรมแต่ละด้าน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมทุกด้านข้างล่างนี้ และแบ่งอัตราส่วนของคะแนน หรือน้ำหนักของพฤติกรรมแต่ละด้านตามความสำคัญของแต่ละพฤติกรรม ตามความคิดเห็นของท่านลงในตารางข้างล่างนี้ โดยให้คะแนนเต็ม หรือน้ำหนัก ทั้งหมดเป็น 100

พฤติกรรม	ความคิดเห็น เฉลี่ย	ความคิดเห็น ครั้งนี้
	คะแนน	คะแนน
1. การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน	22.20	.....
2. การดำเนินการสอน	24.41	.....
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน	14.56	.....
4. บุคลิกภาพ	12.65	.....
5. การปกครองชั้นเรียน	11.89	.....
6. การสรุปบทเรียน และการวัดผล ประเมินผล พฤติกรรมอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)	14.29	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
รวม	100.00	100





คำ ถามที่	พฤติกรรมที่ ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	<b>การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน</b>				
	1.1 ทำบันทึกการสอน และส่ง ให้ตรวจล่วงหน้า	95.78	4.21	96.62	3.37
	1.2 บันทึกการสอนถูกต้องตามแบบ ที่กำหนดและสะอาดเรียบร้อย	98.03	1.96	100.00	-
	1.3 การเขียนความคิรวบยอด และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	95.78	4.21	94.38	5.61
	1.4 เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ให้ปฏิบัติได้ และวัดผลได้	97.47	2.52	95.50	4.49
	1.5 เขียนเนื้อหาที่จะสอนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้นและเวลา	98.59	1.40	98.87	1.12
	1.6 กำหนดกิจกรรมในการเรียน การสอนได้สอดคล้องกับความ มุ่งหมาย และเนื้อเรื่อง	97.47	2.52	100.00	-
	1.7 กำหนดอุปกรณ์การสอนให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนการสอน	98.87	1.12	100.00	-

คานห	พฤคคกรรพทตองการวค	คววมคคเห่น ครงท 1		คววมคคเห่น ครงท 2	
		เห่นควย	ไมเห่นควย	เห่นควย	ไมเห่นควย
1	1.8 กำนคคววคผลครบถวนตาม จุดประสงคเห่งพฤคคกรรพ	91.29	8.70	94.38	5.61
	1.9 เข่น และใชภาษาคคกคอง (เข่น ควสะกค การนค วรคคคอง หรือเข่นไมคคทลน)	97.19	2.80	97.75	2.24
	1.10 การเตรยมการสอนทงระยษส่น และระยษยว	92.13	7.86	91.01	8.98

พฤคคกรรพอ่น ๑ (โพครระบุ) .....

.....

.....

.....

ศูนย์ลคทยทวพยคค  
จุพาลงกรณมหาวิทยาลย

คาน๑	พ๑ด๑การร๑การว๑ก	การว๑การเห็น การ๑ที่ 1		การว๑การเห็น การ๑ที่ 2	
		เห็นว๑	ไมเห็นว๑	เห็นว๑	ไมเห็นว๑
2	<u>การว๑การสอน</u>				
2.1	นำว๑การว๑การเรียนส๑ดค๑ล๑งกับ เน๑หาที่ว๑การสอน	97.75	2.24	98.87	1.12
2.2	นำว๑การว๑การเรียน ส๑พันธ์กับ ประส๑การณ๑เด๑มของน๑กเรียน	91.29	8.70	96.62	3.37
2.3	ล๑ค๑บ๑น๑นของการนำว๑การ บทเรียนต๑เน๑งกัน	94.66	5.33	97.75	2.24
2.4	ใช๑วิธีการนำว๑การว๑การเรียนที่ การ๑บ๑ร๑การ	92.41	7.58	97.75	2.24
2.5	ใช๑วิธีการนำว๑การว๑การเรียนที่ เร๑ให๑การว๑การสนใจ	99.43	0.56	98.87	1.12
2.6	นำว๑การว๑การเรียนเหมาะส๑กับ การ๑บ๑น๑น และเวลา	96.06	3.93	97.75	2.24
2.7	ใช๑วิธีสอนที่เหมาะส๑กับ เน๑หาวิชา และชั้น	97.75	2.24	97.75	2.24
2.8	มีล๑ค๑บ๑น๑นในการสอน	98.31	1.68	100.00	-
2.9	สอนค๑ตรงตามบ๑น๑นที่การ๑สอน	82.86	17.13	93.25	6.74
2.10	สอนเน๑หาค๑ถูกต๑งแจ๑มแจ๑ง เหมาะส๑กับการ๑บ๑น๑น และวิชา	97.47	2.52	100.00	-

ลำดับ	พฤติกรรมที่ตองการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	2.11 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ การสังเกต อธิบาย คาดคะเน คิดสร้างสรรค์ และคิดหา เหตุผล	97.75	2.24	95.50	4.49
	2.12 ใช้คำถามให้นักเรียนได้ใช้ การสังเกต อธิบาย คาดคะเน คิดสร้างสรรค์ และคิดหา เหตุผล	97.19	2.81	97.75	2.24
	2.13 ใช้คำถามได้ตรงประเด็น	92.13	7.58	100.00	-
	2.14 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ อภิปรายซักถามในขณะสอน	96.91	3.08	100.00	-
	2.15 ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหา วิชาที่สอน	95.78	4.21	98.87	1.12
	2.16 ยกตัวอย่างเหมาะสมกับ ระดับชั้น	95.22	4.77	97.75	2.24
	2.17 ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับ ประสบการณ์ของนักเรียน	94.94	5.05	96.62	3.37
	2.18 ขยายความได้ชัดเจนถูกต้อง	98.03	1.96	98.87	1.12

คำนำ	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	2.19 สนับสนุนให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย	98.03	1.96	98.87	1.12
	2.20 ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย	99.71	0.28	100.00	-
	2.21 โยงเนื้อหาใหม่มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	90.44	9.55	92.13	7.86
	2.22 โยงบทเรียนใหม่มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง	97.47	2.52	97.75	2.24
	2.23 สร้างบรรยากาศใ้หน้าเรียน เช่น มีอารมณ์ขัน เป็นกันเอง	98.59	1.40	100.00	-
	2.24 ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น แบ่งกลุ่มทำงาน อภิปราย และซักถาม	98.59	1.40	100.00	-
	2.25 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น ถักควา ทดลอง	98.03	1.96	100.00	-
	2.26 ให้นักเรียนสรุป และสร้างความคิดรวบยอด โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ	95.78	4.21	96.62	3.37

คานที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	2.27 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	88.48	11.63	92.13	7.86
	2.28 เน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่น่า สนใจ และความสำคัญของ บทเรียน	98.03	1.96	98.87	1.12
	2.29 มีความรอบรู้ และความ แม่นยำในเนื้อหาวิชา	96.34	3.65	98.87	1.12
	2.30 มีความสามารถในการ อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน	99.15	0.84	100.00	-

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....



คานที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>				
	3.1 ใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา ความ- มุ่งหมาย และวัยของนักเรียน	99.43	0.56	100.00	-
	3.2 ใช้ได้ถูกต้อง และคุ้มค่า	95.50	4.49	97.75	2.24
	3.3 มีลักษณะและสิ่งดึงดูดความสนใจ	95.22	4.77	98.87	1.12
	3.4 ใช้วัสดุที่หาง่าย ราคาถูก	99.15	0.84	100.00	-
	3.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หรือใช้	96.34	3.65	95.50	4.49
	3.6 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ครบ และตรงตามบันทึก	90.16	9.83	94.38	5.61
	3.7 มีความประณีตในการทำ และการใช้	91.85	8.14	94.38	5.61
	3.8 เห็นได้ชัดเจนทั้งชั้น	98.87	1.12	98.87	1.12
	3.9 ฝึกให้นักเรียนใช้และเก็บอุปกรณ์	97.19	2.80	97.75	2.24
	3.10 เขียนกระดานคำได้ถูกวิธี	97.47	2.52	97.75	2.24
	3.11 ลบกระดานคำถูกวิธี	93.82	6.17	97.75	2.24

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

ด้านที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4	<b>บุคลิกภาพ</b>				
	4.1 แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ	98.31	1.68	97.75	2.24
	4.2 พูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีลีลาการพูด และวาทะที่สุภาพ	99.71	0.28	98.87	1.12
	4.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ขัน	96.91	3.08	97.75	2.24
	4.4 มีความคล่องตัวในการสอน ใช้การเคลื่อนไหวและท่าทาง อย่างมีจุดมุ่งหมาย และสัมพันธ์ กับบทเรียน	96.34	3.65	98.87	1.12
	4.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้า ทำในสิ่งที่เห็นว่าถูกต้อง และ ตอบปัญหาได้ถูกต้อง	99.15	0.84	100.00	-
	4.6 ควบคุมอารมณ์ได้ดี	99.71	0.28	100.00	-
	4.7 ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน	99.43	0.56	98.87	1.12
	4.8 ใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม กับสถานการณ์	98.31	1.68	98.87	1.12
	4.9 แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงส่วนรวม	97.47	2.52	98.87	1.12

คานที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4	4.10 ใช้ปฏิภาณ และไหวพริบ ในการแก้ปัญหา	98.59	1.40	100.00	-
	4.11 ใช้เสียงในการเร้าความสนใจ	96.91	3.08	98.87	1.12
	4.12 ใ้ห้กำลังใจนักเรียน	98.87	1.12	98.87	1.12
	4.13 รับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	100.00	-	100.00	-
	4.14 มีมนุษยสัมพันธ์ดี	99.15	0.84	98.87	1.12
	4.15 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์*	-	-	100.00	-

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

หมายเหตุ

\* ขอความเพิ่มเติมใหม่

ค่านที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5	<u>การปกครองชั้นเรียน</u>				
5.1	เอาใจใส่ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ในขณะที่สอน เช่น เรียกชื่อได้ ถูกต้อง กวาดสายตาทั่วห้อง	97.75	2.24	97.75	2.24
5.2	มีความเป็นกันเองกับนักเรียน อย่างเหมาะสม	99.15	0.84	98.87	1.12
5.3	ใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียน ให้นักเรียนรับฟังความคิดของผู้อื่น ปฏิบัติตามความคิดเห็นของกลุ่ม	97.47	2.52	96.62	3.37
5.4	ส่งเสริมให้ใช้เหตุผล และสติ ปัญญาในการแก้ปัญหา	99.71	0.28	100.00	-
5.5	สนใจความเป็นระเบียบ และ วินัยของชั้นเรียน	98.59	1.40	98.87	1.12
5.6	ใช้เทคนิคการให้รางวัล และ การลงโทษอย่างเหมาะสม	95.22	4.77	98.87	1.12
5.7	เคินดู และสนใจนักเรียนอย่าง ทั่วถึง ขณะทำกิจกรรมหรือลงมือ ปฏิบัติในห้องเรียน	100.00	-	100.00	-

คานที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5	5.8 ใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อดึง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	99.43	0.56	98.87	1.12

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คานที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ความคิดเห็น ครั้งที่ 1		ความคิดเห็น ครั้งที่ 2	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6	<u>การสรุปทเรียน และการวัดผล</u> <u>หรือประเมินผล</u>				
6.1	ให้นักเรียนสรุปทเรียนด้วยตนเอง	72.19	27.80	75.28	24.71
6.2	มีวิธีการสรุปที่เหมาะสม	98.87	1.12	97.75	2.24
6.3	มีการฝึก หรือสรุปจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	97.19	2.80	96.62	3.37
6.4	วัดผลได้ตรงตามบันทึกการสอน	92.97	7.02	95.50	4.49
6.5	วัดผลได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ในบันทึกการสอน	96.91	3.08	97.75	2.24
6.6	วัดผลได้ทั่วถึงในขณะสอน	89.60	10.39	86.51	13.48
6.7	ปรับปรุงข้อบกพร่องที่ผ่านมา	98.59	1.40	98.87	1.12
6.8	ครูสรุปเนื้อหาที่รัดกุม*	-	-	100.00	-

พฤติกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

.....

.....

หมายเหตุ \* ข้อความเพิ่มเติมใหม่

ตอนที่ 2 ข. การแบ่งส่วนคะแนน หรือน้ำหนักของพฤติกรรมแต่ละด้าน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมทุกด้านข้างล่างนี้ และแบ่งอัตราส่วนของคะแนน หรือ น้ำหนักของพฤติกรรมแต่ละด้านตามความสำคัญของแต่ละพฤติกรรม ตามความคิดเห็นของท่านลงในตารางข้างล่างนี้ โดยให้คะแนนเต็มหรือน้ำหนักทั้งหมดเป็น 100

พฤติกรรม	ความคิดเห็น เฉลี่ยครั้งที่ 2	ความคิดเห็น เฉลี่ยครั้งที่ 1
	คะแนน	คะแนน
1. การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน	22.20	19.01
2. การดำเนินการสอน	24.41	26.60
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน	14.56	16.40
4. บุคลิกภาพ	12.65	11.10
5. การปกครองชั้นเรียน	11.89	12.38
6. การสรุปบทเรียน และการวัดผล ประเมินผล	14.29	14.51
พฤติกรรมอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ) .....		
.....		
.....		
.....		
<b>รวม</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>



## ประวัติผู้เขียน

นางสุชัยญา รัตนสัจญญา เกิดวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2493 ที่อำเภอบางเขน กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2514 รับราชการครั้งแรกในตำแหน่ง ครูตรี วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา เมื่อปี พ.ศ. 2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย