

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ชื่อโรงเรียนสาธิต ออกจะเป็นที่คุ้นเคยของคนทั่วไป ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในวัยเรียน ต่างก็อยากจะให้เขาเรียนในโรงเรียนสาธิต เพราะมีคนจำนวนมากเข้าใจว่าโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนตัวอย่าง มีอาคารเรียนที่ทันสมัย มีครู อาจารย์และอุปกรณ์การเรียนพร้อม ซึ่งเป็นความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนสาธิตที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง ถ้าเช่นนั้นแล้วโรงเรียนสาธิตคืออะไร ทำหน้าที่อะไร ปัญหาเหล่านี้เราอาจจะหาคำตอบได้จากการพิจารณาชื่อและความเป็นมาของโรงเรียนประเภทนี้ ซึ่งในต่างประเทศมีชื่อเรียกโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ กันคือ¹

1. Practice School แปลว่าโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับฝึกสอน เช่น โรงเรียนมัธยมหอวัง ซึ่งต่อมาคือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เมื่อแรกตั้งขึ้นนั้นสำหรับให้บัณฑิตคณะอักษรศาสตร์ แผนกวิชาครุศาสตร์ ได้ฝึกหัดสอน (Practice teaching)

2. Demonstration School แปลว่า โรงเรียนสำหรับแสดงให้ดู คล้าย ๆ เป็น model หรือเป็นหุ่นในการจัดการเรียนการสอน เรานำคำนี้มาใช้แปลว่า โรงเรียนสาธิต

3. Laboratory School คำนี้ John Dewey เป็นคนเรียก หมายความว่า เป็นห้องทดลอง หรือห้องปฏิบัติการของการศึกษาโดยเน้นไปที่การใช้โรงเรียนเพื่อศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กนอกเหนือไปจากการสอน

4. Experimental School แปลว่า โรงเรียนทดลอง ที่เรียกกันนี้คงจะให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาสกุลหนึ่ง ซึ่งมีชื่อว่า ปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการ

¹ เสถียร, จันทิมาธร, "ทำไมจึงเรียกว่าโรงเรียนสาธิต" วิทยาสาร, 8 (กุมภาพันธ์, 2516), หน้า 9.

5. University School เพราะโรงเรียนประเภทนี้มักตั้งอยู่ในบริเวณมหาวิทยาลัย และถือเป็นส่วนหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ถ้าเป็นชั้นประถมก็เรียกว่า University Elementary School ถ้าเป็นชั้นมัธยมก็เรียกว่า University High School

ฉะนั้นเมื่อพิจารณาจากข้อต่าง ๆ ของโรงเรียนประเภทนี้ จะเห็นได้ว่า บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนประเภทนี้ นอกจากเพื่อสอน (teaching) เช่นเดียวกับโรงเรียนประเภทอื่น ๆ แล้ว ยังมีหน้าที่ที่สำคัญดังนี้

1. เป็นที่แสดงภาคปฏิบัติของทฤษฎีการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนฝึกหัดครู และครูของสถาบันอื่น ๆ
2. ทำหน้าที่เป็นห้องปฏิบัติการในการทดลองค้นคว้า วิจัยการศึกษา เช่น ทดลองวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ทดลองหลักสูตรใหม่ วิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนหลักสูตร เป็นต้น

จะเห็นว่าโรงเรียนสาธิตแตกต่างจากโรงเรียนธรรมดา ในแง่ที่ว่าโรงเรียนธรรมดามีเป้าหมายในการให้บริการการศึกษา แก่มวลชนทั่วไปอยู่ที่กระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ปฏิบัติอยู่ ส่วนโรงเรียนสาธิต ทำหน้าที่เสมือนห้องทดลองของคณะศึกษาศาสตร์ มีบทบาททางด้านวิจัยค้นคว้า ทดลอง เพื่อที่จะ นำผลการทดลองไปใช้ในการสอนนักศึกษา และส่งผลโดยตรงไปยังหน่วยปฏิบัติทางการศึกษาอื่น ๆ ในอันที่จะนำ — ผลการทดลองนี้ไปปฏิบัติตาม เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อให้ผลโดยตรงออกไปสู่สังคม ดังนั้นที่ใดมีวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาการศึกษาก็มักจะมีโรงเรียนสาธิตตั้งขึ้นด้วย โดยเป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์

การที่โรงเรียนสาธิตต่าง ๆ จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้เพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ปัจจัยที่สำคัญมากอย่างหนึ่งคือ ปัจจัยด้านเงินทุน เนื่องจากโรงเรียนสาธิตเปรียบเสมือนห้องทดลองของคณะศึกษาศาสตร์ ระบายส่วนใหญ่จากงบประมาณของคณะศึกษาศาสตร์ ระบายส่วนที่เหลือจ่ายจากรายได้ การใช้จ่ายด้านการศึกษา ถือว่าเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง ใน

วงการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้มีการบันทึกการคำนวณการเงินที่เกิดขึ้นลงในสมุดบัญชีเพื่อวิเคราะห์หรือคำนวณหาต้นทุนของสินค้าที่ผลิตเพื่อออกไปจำหน่ายหรือหาต้นทุนของผลิตภัณฑ์ชนิดใหม่ที่คิดประดิษฐ์ขึ้นมา เพื่อเตรียมออกสู่ของตลาด การทราบต้นทุนของสินค้า นอกจากทำให้ธุรกิจ สามารถหาผลกำไรค่าเป็นงกน ประจางกว่าใดก็ตาม หรือขาดทุนเท่าไรแล้ว ยังเป็นข้อมูลสำหรับฝ่ายจัดการ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาการตัดสินใจ และการวางแผนงานต่อไป สำหรับ คำนวณการศึกษาโดยเฉพาะ การดำเนินงานโรงเรียนสาธิต ถึงแม้เราจะไม่มีความ ประสงค์ในการทำอะไรเหมือนธุรกิจทั่วไปก็ตาม แต่การทราบค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิต ย่อมเป็นประโยชน์สำหรับนักบริหาร คำนวณการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณาตัดสินใจและวางแผน

เนื่องจาก โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ จึงต้องขออาศัยใช้เงินงบประมาณของคณะศึกษาศาสตร์ จากสาเหตุที่ว่างประมาณ รายจ่ายมิได้ถูกแบ่งสรรให้โรงเรียนสาธิตเป็นสัดส่วนแน่นอน ดังนั้นค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิตในส่วนที่จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน จึงถือเป็นค่าใช้จ่ายของคณะศึกษาศาสตร์ เนื่องจากระบบบัญชีราชการมีเป้าหมายเพื่อควบคุม รายจ่ายต่าง ๆ ให้อยู่ภายในงบประมาณที่ได้รับ ดังนั้น การบันทึกรายจ่ายที่ เกิดขึ้นของโรงเรียนสาธิต จึงบันทึกรวมอยู่ในบัญชีของคณะศึกษาศาสตร์ อีกประการหนึ่งการที่จะบันทึกค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิต แยกต่างหากนั้น บางครั้งผู้ บันทึกการตัดสินใจลำบากกว่า ควรจะบันทึกตัวเลขเท่าไร เช่น รายจ่ายเงิน เดือนของอาจารย์คนหนึ่งเป็นเงิน 2,000.-บาท แต่อาจารย์ท่านนั้นทำการสอน ทั้งนักศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ และนักเรียนโรงเรียนสาธิตเป็นต้น ที่กล่าวมา ทั้งหมดนี้เป็นปัญหาบางประการ เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิต ยังมีปัญหาอื่น ๆ อีกมากเช่น มีผู้สนใจการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตหลายท่านมีความ เห็นว่าการเก็บค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมของโรงเรียนสาธิตบางแห่งสูงไปเป็นต้น ทั้ง ๆ ที่ยังไม่มีใครทราบวาค่าใช้จ่ายที่แท้จริงของโรงเรียนสาธิตเป็นเท่าไรและ เนื่องจากโรงเรียนสาธิตมีความพร้อมค่านอุปกรณ์การสอน ค่านสิ่งแวดลอมต่าง ๆ

และมีอาจารย์คุณภาพสูง ๆ ทั้งสิ้น จึงกลายเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องการให้
 เด็กเขาเรียนมากที่สุด และเมื่อเขาโดยถูกต้องไม่ได้ ก็อาศัยอิทธิพลคนต่าง ๆ
 จึงกลายเป็นโรงเรียนที่ประกอบไปด้วยลูกคนร่ำรวย ลูกผู้มีอำนาจ ลูกข้าราชการ
 ชั้นสูงเสียเป็นส่วนใหญ่ ทั้งที่โรงเรียนสาธิตในภาพของประชาชน ปัญหาที่สำคัญที่
 สุกคือ บรรดาอาจารย์และข้าราชการของมหาวิทยาลัยที่มีโรงเรียนสาธิต ต้องการ
 ให้โรงเรียนรับลูกของตนเข้าเรียน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนสาธิตมีแต่ลูกอาจารย์และ
 ข้าราชการเท่านั้น เพราะเป้าหมายของโรงเรียนทำให้โรงเรียนสาธิตต้องจำกัด
 จำนวนนักเรียนมิให้มีมากนัก ดังนั้นบางโรงเรียนเพียงแต่รับลูกอาจารย์ก็เต็ม
 อัตรารอบหรือเกินอัตราคงเข้าไป ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงมีความสนใจทำการวิจัยเพื่อ
 ทดสอบค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตว่าเป็นเท่าไร และภาระรับผิดชอบของฝ่ายรัฐ
 บาลและฝ่ายเอกชนที่มีต่อค่าใช้จ่ายนี้เพื่อให้ทราบว่าเราต้องใช้เงินภาษีอากรของ
 ประชาชนเท่าไร และเพื่อพิสูจน์ให้เห็นว่าโรงเรียนสาธิตที่ตั้งขึ้นด้วยภาษีอากร
 ไม่ควรเป็นโรงเรียนสำหรับ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะแต่เป็นโรงเรียนสำหรับ
 คนทุกชั้นที่จะนำบุตรหลานของตนมาเข้าเรียนได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วิทยานิพนธ์นี้ มีความมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยศิลปากร (ทับแก้ว) เพื่อวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อทราบค่าใช้จ่ายจริงทั้งหมดของโรงเรียนสาธิตทั้งสามแห่งว่าในแต่ละปีมีค่าใช้จ่ายเท่าใด
2. เพื่อทราบภาระรับผิดชอบต่อค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตว่าฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายเอกชนมีภาระรับผิดชอบเป็นสัดส่วนเท่าใด
3. เพื่อดูการกระจายของค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนสาธิต
4. เพื่อคำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียน

1. การวิจัยนี้จะสำรวจค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตโดยจำแนกเป็น 2 ประเภทคือ ค่าใช้จ่ายโดยตรง (Direct cost) และค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect cost) มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ค่าใช้จ่ายโดยตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตโดยตรง เช่น เงินเดือนของอาจารย์ที่สอนโรงเรียนสาธิต ค่าหนังสือของนักเรียน เป็นต้น ค่าใช้จ่ายโดยตรงประกอบด้วยค่าใช้จ่ายที่จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน และค่าใช้จ่ายที่จ่ายจากเงินรายได้โรงเรียน ค่าใช้จ่ายประเภทนี้จำแนกออกเป็น

1.1.1 ค่าใช้จ่ายดำเนินการ (Operating cost) เป็นค่าใช้จ่ายจากหมวดงบประมาณเงินเคื่อน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ เงินอุดหนุนและรายจ่ายอื่น ๆ²

1.1.2 ค่าใช้จ่ายลงทุน (Capital cost) เป็นค่าใช้จ่ายตามงบประมาณในหมวดค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง³

1.2 ค่าใช้จ่ายทางอ้อม ได้แก่ ค่าใช้จ่ายของฝ่ายแผนงานบริหารทั่วไป คือ สำนักงานอธิการบดี และค่าใช้จ่ายจากงบกลาง เช่น เงินช่วยเหลือบุตรของข้าราชการและลูกจ้างประจำ เป็นต้น ค่าใช้จ่ายทางอ้อมเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่อาจบรรจุเข้ากับกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งได้โดยตรง ทั้งนี้เพราะว่าค่าใช้จ่ายนั้นเกี่ยวข้องกับกิจกรรมหลายชนิดด้วยกัน คำว่า "ทางอ้อม" ไซ้หมายถึงต้นทุนซึ่งไม่อาจบรรจุเข้ากับสายผลิตภัณฑ์งาน ชวงการผลิต แผนก ฯลฯ หนึ่ง ๆ ได้โดยตรง⁴ ในการวิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายทางอ้อมดังกล่าวเกี่ยวข้องกับคณะต่าง ๆ คณะในมหาวิทยาลัย ค่าใช้จ่ายทางอ้อมนี้เป็นรายจ่ายจากงบประมาณแผ่นดินทั้งสิ้น

² สำนักงานประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี, การจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณ (พระนคร : 2514), หน้า 3.

³ เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน

⁴ สังเวียน อินทวิชัย, การบัญชีต้นทุน (พิมพ์ครั้งที่ 4 ; พระนคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2509), หน้า 59.

2. วิธีดำเนินการเก็บข้อมูลนี้

2.1 เก็บตัวเลขค่าใช้จ่ายจริงจากงบประมาณแผ่นดินและจากเงินรายได้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่นและโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี 2513 ถึง 2517 ส่วนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ทับแก้ว) นั้นเก็บตัวเลขเฉพาะค่าใช้จ่ายจริงจากงบประมาณแผ่นดิน ปี 2517 เท่านั้น เพราะโรงเรียนนี้เพิ่งเปิดรับนักเรียนในปี 2517 เป็นปีแรก ส่วนตัวเลขค่าใช้จ่ายจากเงินรายได้โรงเรียนนั้น โรงเรียนยังไม่พร้อมที่จะให้ข้อมูล จึงไม่สามารถเก็บตัวเลขนี้ได้

2.2 ค่าใช้จ่ายที่ไม่สามารถเก็บตัวเลขได้จากบัญชีรายจ่ายของคณะศึกษาศาสตร์ จะทำการสำรวจและประเมินมูลค่าโดยแยกค่าใช้จ่ายดังนี้

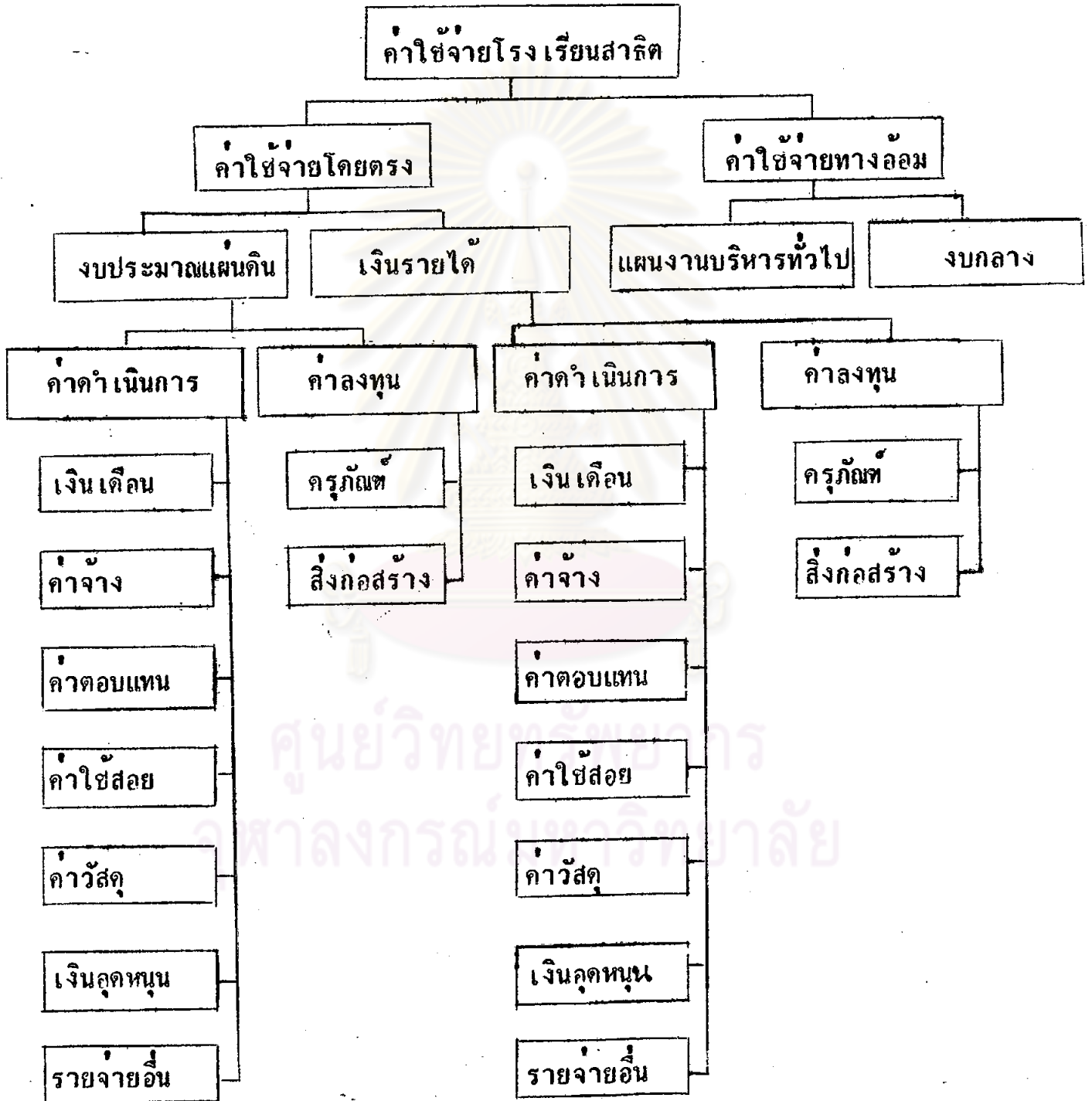
2.2.1 หมวดค่าวัสดุ เก็บตัวเลขจากใบเบิกวัสดุที่นำไปใช้ในโรงเรียนสาธิตแล้วประเมินราคาโดยอาศัยราคาวัสดุปีต่าง ๆ ของจังหวัดขอนแก่น

2.2.2 หมวดเงินเคื่อน ให้อาจารย์ที่เคยสอนโรงเรียนสาธิตทุกคนกรอกแบบสอบถาม เพื่อประเมินจำนวนเงินเคื่อนส่วนที่เป็นของโรงเรียนสาธิต สำหรับอาจารย์ที่ไม่ได้กรอกแบบสอบถาม ผู้เขียนจะสำรวจเงินเคื่อนจากบัญชีเงินเคื่อนและสอบถามรายละเอียดจากคนอื่น แล้วกรอกแบบสอบถามแทน

2.3 เก็บตัวเลขค่าใช้จ่ายจากงบประมาณของสำนักงานอธิการบดีและเก็บค่าใช้จ่ายจากงบกลาง ซึ่งได้แก่เงินช่วยเหลือบุตรของข้าราชการและลูกจ้างประจำ ภาษีเงินได้ของข้าราชการประจำและลูกจ้างประจำ การรักษาพยาบาลข้าราชการประจำและลูกจ้างประจำ ประเภทคนไขนอกและคนไข้ในทั้งมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ปี 2513 ถึงปี 2517 ยกเว้นค่าครุภัณฑ์และค่าสิ่งก่อสร้างของสำนักงานอธิการบดีที่เก็บตัวเลขตั้งแต่เริ่มตั้งมหาวิทยาลัยจนถึงปี 2517 เพื่อนำมาคิดค่าเสื่อมราคา

ภาพที่ 1

แผนภูมิแสดงโครงสร้างค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิต



ขอตกลงเบื้องต้น

1. การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตในมหาวิทยาลัยภูมิภาคนี้ คำนวณจากรายจ่ายตามปีงบประมาณ สวนจำนวนนักเรียนใช้จำนวนตามปีการศึกษา เนื่องจากปีงบประมาณแผ่นดิน คาบเกี่ยวกับปีการศึกษาในทางปฏิบัติ พออนุมานได้ว่าปีการศึกษาขกับปีงบประมาณมีช่วงเวลาใกล้เคียงกัน การวิจัยจึงคิดเงินงบประมาณในปีนั้นเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของปีการศึกษานั้น
2. นักเรียนทุกคนใช้ประโยชน์จากโรงเรียนเท่าเทียมกัน
3. ค่าใช้จ่ายหมวดครุภัณฑ์ใช้ตัวเลขงบประมาณที่ได้รับ เนื่องจากราคางบประมาณครุภัณฑ์ที่ได้รับแต่ละปีต่ำกว่าราคาของตลาดอยู่แล้ว ดังนั้นงบประมาณครุภัณฑ์ที่ได้รับ จึงจ่ายหมดไปทุกปี ในการวิจัยนี้จึงถือว่า ค่าใช้จ่ายจริงหมวดครุภัณฑ์มีค่าเท่ากับงบประมาณหมวดครุภัณฑ์

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยนี้

1. ทำให้ทราบต้นทุนการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนสาธิตทั้ง 3 แห่ง
2. เป็นประโยชน์สำหรับสำนักงบประมาณในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้โรงเรียนสาธิตต่าง ๆ
3. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษานำผลการวิจัยไปประกอบการพิจารณาแนวโน้มของค่าใช้จ่ายที่จะต้องลงทุนในอนาคต เป็นประโยชน์สำหรับการตัดสินใจวางโครงการคานการศึกษาที่จะเกิดขึ้นด้วย
4. เพื่อเป็นประโยชน์ในการพิจารณาอัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมที่ยุติธรรมของโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ

ค่าใช้จ่ายดำเนินการ
ค่าเงินเคื่อน

หมายถึง
หมายถึง

ค่าใช้จ่ายตั้งรายละเอียดต่อไปนี้
เงินที่จ่ายให้ข้าราชการทุกประเภท
เป็นรายเดือนโดยมีอัตราที่กำหนดไว้
แน่นอน

ค่างานประจำ

หมายถึง

เงินที่จ่ายให้แก่ลูกจ้างประจำของ
โรงเรียน โดยมีอัตราที่กำหนดไว้
แน่นอน

ค่างานชั่วคราว

หมายถึง

เงินที่จ่ายเป็นค่างานแรงงาน
สำหรับการทำงานปกติแก่ผู้เป็นลูกจ้าง
ชั่วคราวของโรงเรียน

ค่าตอบแทน

หมายถึง

เงินที่จ่ายตอบแทนผู้บริหาร
โตแก ค่าตอบแทนนอกเวลา การรางวัล
กรรมการคุมสอบ เงินช่วยเหลือการ
ศึกษา ค่าเบี้ยประชุม ค่าเล่าเรียนบุตร
และสวัสดิการอื่น ๆ

ค่าวัสดุ

หมายถึง

รายจ่ายเพื่อซื้อสิ่งของซึ่งโดยสภาพยอม
สิ้นเปลือง เปลี่ยน หรือ สลายตัวใน
ระยะเวลาอันสั้น รวมทั้งสิ่งของที่ส่วน
ราชการซื้อมาเพื่อการบำรุงรักษาหรือ
ซ่อมแซมทรัพย์สิน ค่าซื้อสิ่งของซึ่งตาม
ปกติมีอายุการใช้งานนาน แต่มีราคา
หน่วยหนึ่งหรือซื้อครั้งหนึ่งไม่เกิน
1,000 บาท ตามตัวอย่างสิ่งของซึ่ง
ตามปกติมีอายุการใช้งานให้เบิก
จ่ายในหมวดนี้ แต่ถาราคาเกิน 1,000.-
บาท หรือเป็นสิ่งของซึ่งมีระบุไว้ใน
รายจ่ายหมวดค่าครุภัณฑ์ให้เบิกจ่าย
ในหมวดค่าครุภัณฑ์

ค่าใช้สอย	หมายถึง	รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ: รายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ
ค่าเงินอุดหนุน	หมายถึง	เงินที่จ่ายเพื่อช่วยเหลือหรือจ่ายเป็นค่าบำรุงแก่องค์การ เอกชน นิติบุคคล หรือกิจการอื่นเป็นสาธารณประโยชน์ ในการวิจัย เงินอุดหนุนใดแก่อนุกรรมการศึกษาของนักเรียน
รายจ่ายอื่น	หมายถึง	รายจ่ายต่าง ๆ ซึ่งไม่เข้าลักษณะรายจ่ายหมวดหนึ่งหมวดใดดังกล่าว และสำนักงานประมาณกำหนดให้อยู่ในหมวดนี้
ค่าใช้จ่ายลงทุน	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายตั้งรายละเอียดต่อไปนี้
ค่าครุภัณฑ์	หมายถึง	เงินที่ซื้อสิ่งของ ซึ่งตามปกติแล้วมีอายุการใช้งานไดยืนนาน มีราคาหน่วยหนึ่งตั้งแต่ 1,000 บาทขึ้นไป รวมทั้งค่าขนส่ง ค่าภาษีและค่าประกันภัย ยกเว้นค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
ค่าสิ่งก่อสร้าง	หมายถึง	เงินที่จ่ายเพื่อสร้างตึก อาคาร หรือสิ่งต่าง ๆ และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งเกิดเนื่องจากการปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเป็นการซ่อมแซมตามปกติ
ค่าใช้จ่ายจากเงินงบประมาณแผ่นดิน	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนสาธิตจ่ายจากเงินงบประมาณที่ใคร่บ้จัดสรรจากงบประมาณแผ่นดิน
ค่าใช้จ่ายจากเงินรายได้โรงเรียน	หมายถึง	ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนจ่ายจากเงินค่าธรรมเนียมที่เก็บจากนักเรียน

เงินรายได้โรงเรียน	หมายถึง เงินรายได้ที่โรงเรียนเก็บจากนักเรียนแต่ละปี ใ้คแก ค่าบำรุงการศึกษา ค่าบำรุงสุขภาพ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่ากิจกรรมการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง และค่าเครื่องคัม
แผนงานบริหารทั่วไป	หมายถึง งานบริหารมหาวิทยาลัย การวิจัยอันถือวาค่าใช้จ่ายของสำนักงานอธิการบดี เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับแผนงานบริหารทั่วไป
รายจ่ายงบกลาง	หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดไว้เพื่อกระทรวงการคลัง และสำนักงบประมาณจ่ายหรือจัดสรรตามวัตถุประสงค์ของกฎหมายว่าด้วยงบประมาณรายจ่ายและความหมายของรายการต่าง ๆ ในงบกลาง เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้มีเงินช่วยเหลือบุตร ภาษีเงินได้และการรักษาพยาบาลของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
ชั่วโมงธุรการ	หมายถึง ชั่วโมงการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานค้ำนบริหาร เช่น การทำงานของฝ่ายสารบรรณ ฝ่ายพัสดุและฝ่ายอาคารสถานที่ เป็นต้น