

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องบทบาทของหัวหน้าหมวดการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคกลาง ต่อการที่จะศึกษาถึงบทบาทของการบริหารการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 63 ข้อ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน และ บริการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษาว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และการจัดลำดับการปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นการเสนอข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นเพิ่มเติม ปัญหาและอุปสรรคของกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับอายุ อายุราชการ วุฒิ และการรับการอบรมพิเศษด้านบริหารการศึกษาของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุ ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุ

ช่วงอายุ	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 25	-	-	-	-	-	-	-	-
26 - 30	-	-	2	1.36	3	1.66	5	1.44
31 - 35	-	-	16	10.88	17	9.39	33	9.51
36 - 40	5	26.32	29	19.73	21	11.60	55	15.85
41 - 45	3	15.79	20	13.61	17	9.39	40	11.53
46 - 50	4	21.05	52	35.37	51	28.18	107	30.84
51 ปี ขึ้นไป	6	31.58	28	19.05	70	38.67	104	29.97
ไม่ตอบ	1	5.26	-	-	2	1.11	3	0.86
รวม	19	100.00	147	100.00	181	100.00	347	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงถึงอายุประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่ามีประชากรใน ช่วงอายุระหว่าง 46-50 ปี จำนวนมากที่สุด รวม 107 คน คิดเป็นร้อยละ 30.84 ของ ประชากรทั้งหมด ในจำนวนนี้แยกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 หัวหน้าหมวดการศึกษา 52 คน คิดเป็นร้อยละ 35.37 และครูใหญ่ 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.18 รองลงมาได้แก่ประชากรในช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวนรวม 104 คน คิดเป็นร้อยละ 29.97 ของประชากรทั้งหมด แยกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 หัวหน้าหมวดการศึกษา 28 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ครูใหญ่ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 38.67

สำหรับช่วงอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือช่วงอายุ 26-30 ปี ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44 ของประชากรทั้งหมด แยกเป็น หัวหน้าหมวดการศึกษา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.36 ครูใหญ่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66 นอกจากนี้จากตารางยังปรากฏว่าไม่มีหัวหน้าหมวดการศึกษาที่มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 21-25 ปี เลย

พิจารณาจากตาราง แสดงให้เห็นว่า ในจำนวนหัวหน้าหมวดการศึกษาทั้งหมด 147 คน มีหัวหน้าหมวดการศึกษาถึง 52 คน ที่มีอายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.37

กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุราชการ ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุราชการ

ช่วงระยะเวลา	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	-	-	-	-	1	0.55	1	0.29
6 - 10 ปี	-	-	6	4.08	5	2.76	11	3.17
11 - 15 ปี	3	15.79	28	19.05	32	17.68	63	18.16
16 - 20 ปี	3	15.79	23	15.65	17	9.39	43	12.39
21 - 25 ปี	4	21.05	15	10.20	22	12.16	41	11.82
26 ปีขึ้นไป	7	36.84	75	51.02	103	56.91	185	53.31
ไม่ตอบ	2	10.53	-	-	1	0.55	3	0.86
รวม	19	100.00	147	100.00	181	100.00	347	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงถึงอายุราชการของกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ประชากรที่มีอายุราชการในช่วงระยะเวลา 26 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด รวมถึง 185 คน คิดเป็นร้อยละ 53.31 ของประชากรทั้งหมด ในจำนวนนี้แยกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 หัวหน้าหมวดการศึกษา 75 คน คิดเป็นร้อยละ 51.02 และ ครูใหญ่ 103 คน คิดเป็นร้อยละ 56.91 รองลงมาได้แก่ประชากรในช่วงระยะเวลา 11-15 ปี มีจำนวนรวม 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.16 ของประชากรทั้งหมด แยกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 หัวหน้าหมวดการศึกษา 28 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และครูใหญ่ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.68 และประชากรที่มีอายุราชการในช่วงระยะเวลา 1 - 5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด รวม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.29 ของประชากรทั้งหมด ได้แก่ครูใหญ่ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 0.55

จากตารางพิจารณาถึงหัวหน้าหมวดการศึกษา จากจำนวนหัวหน้าหมวดการศึกษาทั้งหมด 147 คน เห็นว่า มีหัวหน้าหมวดการศึกษาถึง 75 คน ที่มีช่วงอายุราชการอยู่ในช่วงระยะเวลา 26 ปีขึ้นไป ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 51.02

กลุ่มประชากรจำแนกตามวุฒิ ถึงปรากฏตามตารางที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 กลุ่มประชากรจำแนกตามวุฒิ

ระดับวุฒิ	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	31.58	101	68.71	152	83.98	259	74.64
ปริญญาตรี	10	52.63	42	28.57	28	15.47	80	23.05
สูงกว่าปริญญาตรี	2	10.53	4	2.72	-	-	6	1.73
ไม่ตอบ	1	5.26	-	-	1	0.55	2	0.58
รวม	19	100.00	147	100.00	181	100.00	347	100.00

ตารางที่ 3 แสดงถึงวุฒิของกลุ่มประชากรว่าประชากรที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด รวม 259 คน คิดเป็นร้อยละ 74.64 ของประชากรทั้งหมด ในจำนวนนี้มีหัวหน้าส่วนการศึกษา 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 หัวหน้าหมวดการศึกษา 101 คน คิดเป็นร้อยละ 68.71 และครูใหญ่ 152 คน คิดเป็นร้อยละ 83.98 รองลงมาได้แก่ ประชากรที่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวนรวม 80 คน คิดเป็นร้อยละ 23.05 ของประชากรทั้งหมด แยกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 หัวหน้าหมวดการศึกษา 42 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และครูใหญ่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.47 สำหรับประชากรที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนรวม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73 ของจำนวนประชากรทั้งหมด แยกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 หัวหน้าหมวดการศึกษา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ในจำนวนหัวหน้าหมวดการศึกษาทั้งหมด 147 คน มีหัวหน้าหมวดการศึกษาถึง 101 คน ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 68.71

กลุ่มประชากรจำแนกตามการเข้ารับการอบรมพิเศษคานบริหารการศึกษา
ดังปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 กลุ่มประชากรจำแนกตามการเข้ารับการอบรมพิเศษคานบริหาร
การศึกษา

จำนวน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	1	5.26	31	21.09	41	22.65	73	21.04
2 ครั้ง	5	26.32	36	24.49	33	18.23	74	21.33
3 ครั้ง	4	21.05	17	11.57	22	12.16	43	12.39
4 ครั้ง	2	10.53	15	10.20	12	6.62	29	8.36
5 ครั้ง	1	5.26	15	10.20	22	12.16	38	10.95
5 ครั้งขึ้นไป	4	21.05	6	4.08	22	12.16	32	9.22
ไม่เคย	2	10.53	27	18.37	29	16.02	58	16.71
รวม	19	100.00	147	100.00	181	100.00	347	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงการเข้ารับการอบรมพิเศษคานบริหารการศึกษา
ประชากรที่เข้ารับการอบรมพิเศษคานบริหารการศึกษา 2 ครั้ง มีจำนวนมากถึง 74 คน
คิดเป็นร้อยละ 21.33 ของประชากรทั้งหมด แยกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 5 คน คิดเป็น
ร้อยละ 26.32 หัวหน้าหมวดการศึกษา 36 คน คิดเป็นร้อยละ 24.49 ครูใหญ่ 33 คน
คิดเป็นร้อยละ 18.23 รองลงไป เข้ารับการอบรมพิเศษคานบริหารการศึกษา 1 ครั้ง
มีจำนวนรวม 73 คน คิดเป็นร้อยละ 21.04 ของประชากรทั้งหมด แยกออกเป็นหัวหน้า

ส่วนการศึกษา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 หัวหน้าหมวดการศึกษา 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.09 และครูใหญ่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.65 ส่วนประชากรที่เคยเข้ารับการอบรมพิเศษการบริหารการศึกษาตั้งแต่ 4 ครั้ง มีน้อยที่สุด รวม 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.36 ของประชากรทั้งหมด แยกออกเป็นหัวหน้าส่วนการศึกษา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 หัวหน้าหมวดการศึกษา 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 ครูใหญ่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.62

พิจารณาจากตาราง จะเห็นว่า จากหัวหน้าหมวดการศึกษาทั้งหมด 147 คน มีหัวหน้าหมวดการศึกษาจำนวนมากที่สุด 36 คน ที่เคยเข้ารับการอบรมพิเศษการบริหารการศึกษา 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.49

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์งานบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษา

การวิเคราะห์งานบริหารการศึกษา โดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ที่มีบทบาทของหัวหน้าหมวดการศึกษา ในการบริหารงานการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การเงิน และการบริการ จากแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มประชากร จำนวน 347 ฉบับ พิจารณาการประมาณค่าของประชากรแต่ละกลุ่ม เกี่ยวกับการบริหารงานการศึกษาของหัวหน้าหมวดศึกษาวาอยู่ในชั้นใด โดยแบ่งลำดับการประมาณค่าไว้ดังนี้

มีการปฏิบัติในเกณฑ์มาก	มีคะแนนเป็น	4 คะแนน
มีการปฏิบัติงานในเกณฑ์ปานกลาง	มีคะแนนเป็น	3 คะแนน
มีการปฏิบัติในเกณฑ์น้อย	มีคะแนนเป็น	2 คะแนน
มีการปฏิบัติในเกณฑ์ไม่มีเลย	มีคะแนนเป็น	1 คะแนน

นำความคิดเห็นของกลุ่มประชากร เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษาที่ทราบ ว่าแต่ละเกณฑ์มีจำนวนเท่าใดมาหาค่าเฉลี่ย โดยกำหนดว่า

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.00 – 1.49 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติเลย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.00 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ผลการปฏิบัติงานการบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษาในบทบาท
การบริหารคานความสัมพันธ์กับชุมชน ปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของหัวหน้าส่วน
การศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ที่มีต่อบทบาทงาน
คานความสัมพันธ์กับชุมชนของหัวหน้าหมวดการศึกษา

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
1. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการ เผยแพร่ข่าวทางการศึกษาของอำเภอ และของจังหวัดให้ประชาชนได้ทราบมาก น้อยเพียงไร	3.26	0.45	3.16	0.61	2.77	0.74
2. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ร่วมมือกับโรง- เรียนในการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่ง เผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนมากน้อย เพียงไร	3.26	0.65	3.28	0.65	2.69	0.77
3. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนกระตุ้นให้ ครูใหญ่เชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร	3.00	0.57	3.00	0.72	2.37	0.83

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
4. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ร่วมมือกับครูใหญ่สนับสนุนให้ประชาชนได้ใช้อาคารสถานที่ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	3.47	0.69	3.46	0.59	2.64	0.92
5. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนสนับสนุนการจัดบริการห้องสมุดประชาชนประจำตำบล เพื่อให้บริการแก่ประชาชนมากน้อยเพียงไร	2.95	0.78	2.74	0.77	2.16	0.96
6. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่มากน้อยเพียงไร	2.68	0.74	2.48	0.84	2.08	0.94
7. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาของประชาชนในอำเภอจนวางโครงการทางการศึกษามากน้อยเพียงไร	2.95	0.62	2.78	0.93	2.37	0.84
8. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนสนับสนุนในการดำเนินการเชิญผู้ปกครองไปชมกิจกรรมของโรงเรียนในโอกาสอันควรมากน้อยเพียงไร	3.11	0.74	3.22	0.74	2.44	0.86

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเภทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	\bar{x}	S
9. หัวหน้าหมวดการศึกษาไคนำเอาความคิด เห็นหรือคำแนะนำของครูปกครองและ ประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง การศึกษามากน้อยเพียงไร	3.32	0.67	3.25	0.73	2.53	0.92
10. หัวหน้าหมวดการศึกษาไคเข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาหรือประเพณีสำคัญของท้องถิ่น มากน้อยเพียงไร	3.37	0.60	3.56	0.59	2.99	0.82
11. หัวหน้าหมวดการศึกษาไคเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือชาวบ้านร่วมกับประชาชนมากน้อย เพียงไร	3.63	0.60	3.55	0.58	3.42	0.78
12. หัวหน้าหมวดศึกษามีบทบาทในการจัด ให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบ อาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่นมากน้อย เพียงไร	2.42	0.61	2.49	0.78	2.17	0.84
13. หัวหน้าหมวดการศึกษาไคเข้าร่วมเป็น สมาชิกในสมาคมหรือชมรมที่เกิดขึ้นใน ท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร	2.84	0.69	2.62	0.85	2.29	0.92
14. หัวหน้าหมวดการศึกษาไคดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการกีฬาของ ท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร	3.17	0.71	3.34	0.75	2.83	0.86

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
15. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการร่วมมือกับ เจ้าหน้าที่อนามัยในการรักษาสุขภาพ อนามัยของประชาชนมากน้อยเพียงไร	3.16	0.69	3.14	0.73	2.71	0.86
รวม	3.11	0.71	3.08	0.82	2.57	0.93

จากตารางที่ 5 แสดงถึงการบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษาในบทบาท
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา
และครูใหญ่ ซึ่งมีค่าถามตั้งแต่ข้อ 1-15 รวม 15 ข้อ ดังจะวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

ความคิดเห็นในเรื่องบทบาทของหัวหน้าหมวดศึกษาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
ของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความ
คิดเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวดศึกษาปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปานกลางในข้อ 1,
2, 4, 9, 14 และ 15

ข้อ 1 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการ เผยแพร่ข่าวทางการศึกษา
ของอำเภอและของจังหวัดให้ประชาชนได้ทราบมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.26 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 3.16 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.77

ข้อ 2 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดให้โรงเรียน
เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.26 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 3.28 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.69

ข้อ 4 หัวหน้าหมวดการศึกษาโดยรวมมีกับครูใหญ่สนับสนุนให้ประชาชนได้
ใช้อาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.47 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 3.46 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.64

ข้อ 9 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้นำเอาความคิดเห็นหรือคำแนะนำของ
ผู้ปกครองและประชาชนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการศึกษามากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.32 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 3.25 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.53

ข้อ 14 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม
การกีฬาของท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.17 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 3.34 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.83

ข้อ 15 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่อนามัยในการรักษา
สุขภาพอนามัยของประชาชนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.16 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.14 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.71

สำหรับข้อ 12 ที่ว่า หัวหน้าหมวดการศึกษามีบทบาทในการจัดให้มีการฝึก
อบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม
มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อยไป

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.42 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 2.49 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.17

ส่วนความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้า
หมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความเห็นขัดแย้งกันในข้อ 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 และ
13

ข้อ 3 หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีส่วนกระตุ้นให้ครูใหญ่เชิญวิทยากรจาก
ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา กับหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความคิดเห็นตรง
กันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่เห็นว่าปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.00 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 3.00 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.37

ข้อ 5 หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีส่วนสนับสนุนการจัดบริการห้องสมุด
ประชาชนประจำตำบลเพื่อให้บริการแก่ประชาชนมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา กับ หัวหน้าหมวดการศึกษา มีความคิดเห็นตรง
กันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่าปฏิบัติงานนี้น้อยไป

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.95 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 2.74 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.16

ข้อ 6 หัวหน้าหมวดการศึกษาใดร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา
ผู้ใหญ่มากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษามีความเห็น่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงาน
นี้ปานกลาง แต่หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่เห็นเหมือนกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษา
ปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.68 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 2.48 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.08

ข้อ 7 หัวหน้าหมวดการศึกษาใดดำเนินการสำรวจความต้องการการเกี่ยว
กับการศึกษาของประชาชนในอำเภอ กอนวางโครงการทางการศึกษามากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา มีความเห็นตรงกับหัวหน้าหมวดการศึกษาว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.95 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.78 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.37

ข้อ 8 หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีส่วนสนับสนุนในการดำเนินการเชิญผู้ปกครองไปชมกิจกรรมของโรงเรียนในโอกาสอันควรมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่เห็นว่ายังปฏิบัติงานนี้น้อยไป

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.22 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.44

ข้อ 10 หัวหน้าหมวดการศึกษาใดเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือประเพณีสำคัญของท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดการศึกษาเอง เห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้มาก

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.37 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.56 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.99

ข้อ 11 หัวหน้าหมวดการศึกษาใดเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือชาวบ้านร่วมกับประชาชนมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้มาก แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.63 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.55 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.42

ข้อ 13 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกในสมาคมหรือชมรมที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา มีความเห็นตรงกับหัวหน้าหมวดการศึกษาว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.84 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.62 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.29

สรุปความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ที่มีขอบเขตความสัมพันธ์กับชุมชนของหัวหน้าหมวดการศึกษาในภาคกลาง มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานค่าน้อยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง.

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.08 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.57

ผลการปฏิบัติงานการบริหารงานของหัวหน้าหมวดการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทงานการบริหารงานบุคคล ปรากฏในตารางที่ 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของหัวหน้าส่วน
การศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ที่มีต่อบทบาทงาน
การบริหารงานบุคคลของหัวหน้าหมวดการศึกษา

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	S	\bar{x}	S	\bar{x}	S
16. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางระเบียบนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกบรรจุแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	2.68	1.00	2.65	1.07	2.92	0.86
17. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับสมัครสอบบรรจุไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมากน้อยเพียงไร	2.95	0.97	2.99	0.99	3.20	0.76
18. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้พิจารณาบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	2.47	1.12	2.33	1.09	2.75	0.84
19. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการให้มีการบรรจุครูใหม่ทันต่อความต้องการของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	2.47	1.07	2.38	1.15	2.64	0.87
20. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการจัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่มากน้อยเพียงไร	3.11	1.05	3.21	0.80	3.14	0.78

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
21. หัวหน้าหมวดการศึกษาเปิดโอกาสให้ครู ได้แสดงความคิดเห็นแนะนำ เกี่ยวกับการ การบริหารการศึกษามากน้อยเพียงไร	3.47	0.70	3.66	0.56	2.96	0.83
22. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการติดตาม ผลในการทำงานตามโครงการของ หมวดศึกษามากน้อยเพียงไร	3.53	0.51	3.61	0.62	3.08	0.75
23. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการ พัฒนาบุคลากรโดยการขยาย สับเปลี่ยน ครูระหว่างโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	3.00	0.88	2.84	0.78	2.55	0.80
24. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาต่อมาก น้อยเพียงไร	3.11	0.88	3.63	0.61	3.02	0.79
25. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการ ประชุมครูใหญ่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด เห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติ งานมากน้อยเพียงไร	3.68	0.58	3.61	0.61	3.07	0.84
26. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการจัด บริการธนาคารเงินไว เป็นสวัสดิการให้ ครูใหญ่ยืมในภาวะจำเป็นมากน้อย เพียงไร	1.67	0.84	2.16	1.12	1.80	1.04

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
27. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีการสำรวจ สภาพความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูรวมงานมากน้อยเพียงไร	2.58	0.61	2.89	0.88	2.24	0.98
28. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดทำหน้าที่แนะ แนวทั้งในคานส่วนตัวและหน้าที่ราชการ แก่ครูทุกคนที่ต้องการความช่วยเหลือ มากน้อยเพียงไร	3.05	0.78	3.48	0.69	2.82	0.84
29. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีการประเมิน ผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพิจารณา ความดีความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และ ยุติธรรมมากน้อยเพียงไร	3.47	0.51	3.65	0.58	2.94	0.81
30. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีส่วนสนับสนุน การสอบเลื่อนวิทยฐานะของครูมากน้อย เพียงไร	3.42	0.69	3.70	0.56	3.29	0.68
31. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีส่วนสนับสนุน ให้มีการจัดงานสังคมเพื่อการหย่อนใจ ของครูมากน้อยเพียงไร	2.53	0.77	2.73	0.70	2.27	0.86
32. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดเปิดโอกาสให้ ครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดการศึกษา ด้วยความรู้สึกอิสระและสุจริตใจมาก น้อยเพียงไร	2.16	0.83	3.04	0.93	1.93	0.98

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
33. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาโทษทางวินัยของครูมากน้อยเพียงไร	3.11	0.94	2.97	0.87	2.79	0.87
รวม	2.92	0.97	3.09	0.97	2.74	0.94

จากตารางที่ 6 แสดงถึงการบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานบุคคล ตามความเห็นของหัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ซึ่งมีค่าถามตั้งแคชอ 16-33 รวม 18 ข้อ จึงจะได้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

ความคิดเห็นในเรื่องบทบาทของหัวหน้าหมวดศึกษากำหนดการบริหารงานบุคคลของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง ไคแกชอ 16, 17, 20, 23, 28 และ 33

ข้อ 16 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางระเบียบนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.68 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.65 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.92

ข้อ 17 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับสมัครสอบบรรจุครูไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.95 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
 หมวดการศึกษา = 2.99 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.20
 ขอ 20 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการจัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่
 มากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
 หมวดการศึกษา = 3.21 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.14

ขอ 23 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยการย้าย
 สับเปลี่ยนครูระหว่างโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.00 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
 หมวดการศึกษา = 2.84 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.55

ขอ 28 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ทำหน้าที่แนะแนวทั้งในคานส่วนตัวและ
 หน้าที่ราชการแก่ครูทุกคนที่ต้องการความช่วยเหลือมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.05 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
 หมวดการศึกษา = 3.48 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.82

ขอ 33 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาโทษทางวินัย
 ของครูมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
 หมวดการศึกษา = 2.97 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.79

ขอ 26 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการจัดบริการทางการเงินไว้เป็น
 สวัสดิการให้ครูใหญ่มีในภาวะจำเป็นมากน้อยเพียงไร

ข้อนี้ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวด
 การศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 1.67 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
 การศึกษา = 2.16 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 1.80

ส่วนความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน โคนแก ขอ 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 29, 30, 31 และ 32

ขอ 18 หัวหน้าหมวดการศึกษาไคพิจารณาบรรจุครูที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษาและหัวหน้าหมวดการศึกษามีความเห็นตรงกันว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานน้อย แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.47 ค่าเฉลี่ยหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.33 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.75

ขอ 19 หัวหน้าหมวดการศึกษาไคดำเนินการให้มีการบรรจุครูใหม่ทันต่อความต้องการของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

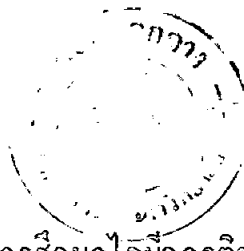
หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความคิดเห็นเหมือนกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานน้อยไป แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.47 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.38 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.64

ขอ 21 หัวหน้าหมวดการศึกษาเปิดโอกาสให้ครูไคแสดงความคิดเห็นแนะนำเกี่ยวกับการบริหารการศึกษามากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา กับครูใหญ่เห็นตรงกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานปานกลาง แต่หัวหน้าหมวดการศึกษามีความเห็นว่าคนปฏิบัติงานนี้มาก

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.47 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.66 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.96



ขอ 22 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการติดตามผลในการทำงานตาม

โครงการของหมวดศึกษามากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นเหมือนกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานคานนี้มาก แต่ครูใหญ่ มีความคิดเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานคานนี้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.53 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.61 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.08

ขอ 24 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาต่อมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และครูใหญ่ มีความคิดเห็นเหมือนกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่หัวหน้าหมวดศึกษามีความเห็นว่าคุณเองปฏิบัติงานนี้มาก

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.63 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.02

ขอ 25 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการประชุมครูใหญ่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา เห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานคานนี้มาก แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้เพียงปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.68 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.61 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.07

ขอ 27 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการสำรวจสภาพความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูรวมงานมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา เห็นตรงกันว่า

หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่ายังปฏิบัติน้อยไป

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.58 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 2.89 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.24

ข้อ 29 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
เพื่อพิจารณาความดีความชอบอย่างมีหลักเกณฑ์และยุติธรรมมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา กับ ครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้า
หมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่หัวหน้าหมวดศึกษามีความเห็นว่าคุณเองปฏิบัติ
งานนี้มาก

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.47 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.65 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.94

ข้อ 30 หัวหน้าหมวดการศึกษา ได้มีส่วนสนับสนุนการสอบเลื่อนวิทยฐานะ
ของครูมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา มีความเห็นอย่างเดียวกับครูใหญ่ว่า หัวหน้า
หมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้เพียงปานกลาง แต่หัวหน้าหมวดศึกษามีความเห็นว่าคุณเอง
ปฏิบัติงานคานนี้ เป็นอย่างมาก

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.42 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.70 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.29

ข้อ 31 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนสนับสนุนให้มีการจัดงานสังคม
เพื่อการหย่อนใจของครูมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นตรง
กันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง ต่างกับครูใหญ่ที่มีความเห็นว่าหัวหน้า
หมวดศึกษายังปฏิบัติงานคานนี้ น้อยไป

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.53 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 2.73 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.27

ข้อ 32 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดการศึกษาเองด้วยความรู้สึกอิสระและสุจริตใจ มากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานน้อย ซึ่งตรงข้ามกับความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดการศึกษาที่เห็นว่าตนปฏิบัติงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.16 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.04 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 1.93

สรุป ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ที่มีต่อบทบาทงานบริหารงานบุคคลของหัวหน้าหมวดการศึกษา ในภาคกลาง เห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.92 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.09 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.74

ผลการปฏิบัติงาน บริหารงานของหัวหน้าหมวดการศึกษาในบทบาทงานการบริหารงานวิชาการ ปรากฏในตารางที่ 7

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความถี่เห็นของหัวหน้า
 ส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ที่มีบทบาท
 ทางคานาวิชาการของหัวหน้าหมวดการศึกษา

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
34. หัวหน้าหมวดการศึกษาใครวมมือกับครู ในการพิจารณาเลือกหนังสือแบบเรียน ให้เหมาะสมกับหลักสูตรและท้องถิ่นมาก น้อยเพียงไร	2.26	1.19	2.36	1.06	2.37	1.09
35. หัวหน้าหมวดการศึกษาใครมีการติดตาม ผลการสอนของครูให้สอดคล้องกับ หลักสูตร ประมวลการสอน และ โครงการสอนมากน้อยเพียงไร	3.11	0.66	3.33	0.80	2.76	0.86
36. หัวหน้าหมวดการศึกษาใครจัดให้มีบริการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น เรียน อ่อน ขาดอุปกรณ์การเรียนมากน้อย เพียงไร	2.84	0.69	3.15	0.82	2.33	0.88
37. หัวหน้าหมวดการศึกษาใครเรียกประชุม ครู เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรและ แบบเรียนบังคับมากน้อยเพียงไร	2.53	0.84	2.78	0.90	2.24	0.97
38. หัวหน้าหมวดการศึกษาใครเป็นผู้นำใน การจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนซึ่ง เหมาะสมกับวิชาต่างๆในหลักสูตร ของทุ กระดับชั้นไว้ให้โรงเรียนมากน้อยเพียงไร	2.58	0.69	2.42	0.82	1.91	0.87

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
39. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการนำมา- เห็นใจความดีความชอบให้แก่ครูที่ สามารถคิดค้นวิธีการสอนแบบใหม่ให้ เป็นกรณีพิเศษมากน้อยเพียงไร	2.53	1.07	2.77	1.17	1.84	0.90
40. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการสนับสนุน ให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มากน้อยเพียงไร	3.21	0.85	3.41	0.76	2.64	0.78
41. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ส่งเสริมให้ครู ค้นคว้าหาวิชาที่สอนอยู่ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากน้อย เพียงไร	2.74	0.73	3.11	0.84	2.46	0.90
42. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ส่งเสริมให้มี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน ระหว่างครูในโรงเรียนต่าง ๆ มากน้อยเพียงไร	2.74	0.87	3.10	0.81	2.24	0.91
43. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้บริหารการ ศึกษาโดยอาศัยผลงานวิจัยและเอกสาร ต่าง ๆ เป็นหลักมากน้อยเพียงไร	3.00	0.88	3.20	0.75	2.58	0.84

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
44. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูได้มีการปรึกษาร่วมกันอุปกรณ์การสอนซึ่งใช้ในโรงเรียนมากนักน้อยเพียงไร	3.11	0.57	3.42	0.75	2.77	0.89
45. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้จัดให้มีการประชุมทางวิชาการสำหรับครูใหญ่และครูทุกคนในอำเภอนักน้อยเพียงไร	2.95	0.78	3.18	0.75	2.52	0.84
46. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนในการจัดทัศนศึกษาให้แก่ครูโดยการเยี่ยมชมโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางด้านวิชาการมากนักน้อยเพียงไร	2.95	0.85	3.00	0.87	2.21	0.97
47. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการประชุมประเมินผลโดยนำคะแนนนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนต่อไปมากนักน้อยเพียงไร	2.74	0.80	3.06	0.97	2.30	0.98
48. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับไม่เขาเรียนมากนักน้อยเพียงไร	3.11	0.57	3.37	0.78	2.45	0.97

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
49. หัวหน้าหมวดศึกษามีบทบาทในการ วางนโยบายการจัดการศึกษาขององค์ การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหารเพียงไร	3.21	0.79	2.81	0.94	2.74	0.89
50. หัวหน้าหมวดศึกษามีส่วนสนับสนุน งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมุกดาหาร เพียงไร	3.32	0.75	3.48	0.65	2.85	0.84
รวม	2.88	0.84	3.05	0.91	2.42	0.95

จากตารางที่ 7 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ซึ่งมีค่าถามตั้งแต่ข้อ 34-50 รวม 17 ข้อ ดังจะได้อธิบายรายละเอียดต่อไปนี้

ความคิดเห็นในเรื่องบทบาทการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าหมวดการศึกษา ตามความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง ในข้อ 35, 40, 43, 44, 45, 49 และ 50

ข้อ 35 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการติดตามผลการสอนของครูให้สอดคล้องกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.33 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.76

ข้อ 40 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.21 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.41 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.64

ข้อ 43 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้บริหารการศึกษาโดยอาศัยผลงานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ เป็นหลักมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.00 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.20 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.58

ข้อ 44 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนสนับสนุนและกระตุ้นให้มีการประชุมร่วมสัปดาห์การสอนขึ้นในโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.42 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.77

ข้อ 45 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้จัดให้มีการประชุมทางวิชาการสำหรับครูใหญ่และครูทุกคนในอำเภอมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.95 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.18 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.52

ข้อ 49 หัวหน้าหมวดศึกษามีบทบาทในการวางแผนนโยบายการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.21 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.81 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.74

ข้อ 50 หัวหน้าหมวดศึกษามีส่วนสนับสนุนงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.32 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.48 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.85

ขอ 34 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ร่วมมือกับครูในการพิจารณาเลือกหนังสือแบบเรียนให้เหมาะสมกับหลักสูตร และท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร ขอนี้หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.26 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.36 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.37

ส่วนความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ที่เป็นไปในทางขัดแย้งกันใดแกขอ 36, 37, 38, 39, 41, 42, 46, 47 และ 48

ขอ 36 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้จัดให้มีการบริการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น เรียนอ่อน ขาดอุปกรณ์การเรียนมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา มีความเห็นตรงกับหัวหน้าหมวดการศึกษาว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ขัดแย้งกับความเห็นของครูใหญ่ ที่เห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.84 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.15 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.33

ขอ 37 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้เรียกประชุมครูเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรและแบบเรียนบังคับมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.53 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.78 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.24

ขอ 38 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้เป็นผู้นำในการจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนซึ่งเหมาะสมกับวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรของทุกระดับชั้นไว้ให้โรงเรียนมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติ
งานนี้ปานกลาง หัวหน้าหมวดการศึกษาและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้าหมวดการ-
ศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.58 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 2.42 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 1.91

ข้อ 39 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการป้อนำเห็นใจความดีความชอบให้
แก่ครูที่สามารถคิดค้นวิธีการสอนแบบใหม่ให้ เป็นกรณีพิเศษมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นว่า
หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษา
ปฏิบัติงานนี้น้อยไป

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.53 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 2.77 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 1.84

ข้อ 41 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูคิดแปลง เนื้อหาวิชา
ที่สอนอยู่ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นว่า
หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่เห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติ
งานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.74 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.46

ข้อ 42 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
การสอนระหว่างครูในโรงเรียนต่าง ๆ มากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นตรงกัน
ว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษา
ปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.74 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.10 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.24

ขอ 46 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนในการจัดทัศนศึกษาให้แก่ครูโดย
การเยี่ยมชมโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทางคานวิชาการมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นตรงกัน
ว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการ-
ศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.95 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.00 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.21

ขอ 47 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการประชุมประเมินผลโดยนำคะแนน
นักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนต่อไปมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา เห็นตรงกันว่า
หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษา
ปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.74 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.06 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.30

ขอ 48 หัวหน้าหมวดศึกษามีบทบาทในการวางนโยบายการจัดการ
ศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นเหมือน
กันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดการ-
ศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.37 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.45

สรุป ความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครู
ใหญ่ ที่มีต่อบทบาทการบริหารงานคานวิชาการ ของหัวหน้าหมวดการศึกษาในภาคกลาง

ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นขัดแย้งกัน คือ หัวหน้าส่วนการศึกษาและหัวหน้าหมวดการศึกษา มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานคานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานคานนี้น้อย

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.88 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.05 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.42

ผลการปฏิบัติงานการบริหารงานของหัวหน้าหมวดการศึกษาในบทบาทคานการ
บริหารงานธุรการ การเงิน และบริการ ปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของหัวหน้า
ส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ที่มีต่อบทบาท
ทางคานการบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการของหัวหน้า
หมวดการศึกษา

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้าส่วนการศึกษา		หัวหน้าหมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
51. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการจัดให้โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียงมากน้อยเพียงไร	3.11	0.66	3.28	0.72	2.86	0.81
52. หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการในการเบิกจ่ายเงินเคื่อน เงินสวัสดิการให้ครูไ้รับความสะดวกมากน้อยเพียงไร	3.89	0.32	3.90	0.40	3.65	0.59

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	\bar{x}	s
53. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดดำเนินการควบคุมและตรวจสอบบัญชีการเงินและบัญชีพัสดุของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	3.05	0.78	3.32	0.72	2.99	0.80
54. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีการตรวจสอบการใช้พัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	3.16	0.69	3.32	0.72	2.93	0.74
55. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดดำเนินการจัดทำเอกสารแจ้งข่าว คำสั่งการประชุมและระเบียบเกี่ยวกับโรงเรียนให้ครูทราบมากน้อยเพียงไร	3.11	0.81	3.62	0.63	3.11	0.86
56. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดจัดทำทะเบียนสถิติ จำนวนครู นักเรียน ทุกระดับไว้เป็นปัจจุบันมากน้อยเพียงไร	3.53	0.61	3.76	0.51	3.38	0.69
57. หัวหน้าหมวดการศึกษาเข้าใจระเบียบและวิธีการต่างๆเกี่ยวกับการเงินของหมวดการศึกษาดีมากน้อยเพียงไร	3.74	0.45	3.62	0.50	3.58	0.55
58. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดดำเนินการในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามสิทธิของครูมากน้อยเพียงไร	3.95	0.23	3.89	0.36	3.51	0.58

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทการบริหารงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
	59. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดมีส่วนเขาประชุมชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้สมาชิกสภาจังหวัดทราบมากน้อยเพียงไร	2.11	0.88	2.32	1.09	2.97
60. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดดำเนินการประชุมวางโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาของอำเภอมากน้อยเพียงไร	3.26	0.81	3.30	0.71	2.90	0.81
61. หัวหน้าหมวดศึกษามีความรู้ในการควบคุมงานก่อสร้างของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร	3.16	0.83	3.42	0.59	3.29	0.67
62. หัวหน้าหมวดการศึกษาใดดำเนินการอบรมครูใหญ่ให้มีความรู้ในด้านการควบคุมงานก่อสร้างมากน้อยเพียงไร	2.58	0.84	3.01	0.80	2.46	0.98
63. หัวหน้าหมวดศึกษามีส่วนรวมเป็นกรรมการประกวดราคาจ้างเหมาเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคารสถานที่มากน้อยเพียงไร	3.26	1.15	2.97	1.21	3.11	1.02
รวม	3.22	0.87	3.36	0.83	3.13	0.83

จากตารางที่ 8 แสดงงานบริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ซึ่งมีคำถามตั้งแต่ข้อ 51-63 รวม 13 ข้อ ดังจะวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ความคิดเห็นในเรื่องบทบาทการบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการของหัวหน้าหมวดการศึกษา ตามความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานคานนี้มาก ไคแกขอ 52, 57 และ 58

ขอ 52 หัวหน้าหมวดการศึกษาไคดำเนินการในการ เบิกจ่ายเงินเดือนเงินสวัสดิการ ไคครูไครับความสะดวกมากน้อยเพียงไร

คาเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.89 คาเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.90 คาเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.65

ขอ 57 หัวหน้าหมวดการศึกษาเขาใจระเบียบ และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเงินของหมวดการศึกษาไคมากน้อยเพียงไร

คาเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.74 คาเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.62 คาเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.58

ขอ 58 หัวหน้าหมวดการศึกษาไคดำเนินการในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามสิทธิของครูมากน้อยเพียงไร

คาเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.95 คาเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.89 คาเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.51

ส่วนความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ไคมีความเห็นสอดคล้องทอวการวว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานคานนี้ปานกลาง ไคแกขอ 51, 53, 54, 60, 61 และ 63

ขอ 51 หัวหน้าหมวดการศึกษาไคดำเนินการจัดให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์อุปกรณ์การเรียนการสอน อยางพอเพียงมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.28 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.86

ขอ 53 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการควบคุมและตรวจสอบบัญชี
การเงิน และบัญชีพัสดุของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.05 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.32 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.99

ขอ 54 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีการตรวจสอบการใช้พัสดุครุภัณฑ์ของ
โรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.16 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.32 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.93

ขอ 60 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการประชุมวางโครงการ เพื่อ
พัฒนาการศึกษาของอำเภอมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.26 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.30 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.90

ขอ 61 หัวหน้าหมวดการศึกษามีความรู้ในการควบคุมงานก่อสร้างของ
โรงเรียนมากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.16 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 3.42 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.29

ขอ 63 หัวหน้าหมวดศึกษามีส่วนรวมเป็นกรรมการประกวดราคาจ้าง
เหมาเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคารสถานที่มากน้อยเพียงไร

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.26 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้า
หมวดการศึกษา = 2.97 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.11

นอกจากนี้มีข้อที่ประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้ามว
การศึกษา และครูใหญ่ มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน ได้แก่ข้อ 55, 56, 59 และ 62

ขอ 55 หัวหน้าหมวดการศึกษา ให้ความสำคัญการควบคุมและตรวจสอบบัญชีการเงินและบัญชีพัสดุของโรงเรียนมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษามีความเห็นเหมือนกับครูใหญ่ว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่หัวหน้าหมวดการศึกษามีความเห็นว่าคุณเองปฏิบัติงานนี้มาก

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.62 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.11

ขอ 59 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้มีส่วนเข้าประชุมชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้สมาชิกสภาจังหวัดทราบมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษามีความเห็นเหมือนกับหัวหน้าหมวดการศึกษาว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้น้อย แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.11 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 2.33 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.97

ขอ 62 หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ดำเนินการอบรมครูใหญ่ใหม่มีความรู้ในด้านการควบคุมงานก่อสร้างมากน้อยเพียงไร

หัวหน้าส่วนการศึกษา และหัวหน้าหมวดการศึกษามีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษายังปฏิบัติงานนี้น้อยไป

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 2.58 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวดการศึกษา = 3.01 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 2.46

สรุป ความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ ที่มีบทบาทด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการของหัวหน้าหมวดการศึกษา ในภาคกลาง ทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานนี้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าส่วนการศึกษา = 3.22 ค่าเฉลี่ยของหัวหน้าหมวด
การศึกษา = 3.36 ค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ = 3.13

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นเป็นที่น่าสังเกตว่า ความคิดเห็นของประชากร
3 กลุ่ม คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความเห็นสอดคล้อง
กันในเรื่องบทบาทความสัมพันธกับชุมชน บทบาทการบริหารงานบุคคล และบทบาท
การบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการ ว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานแต่ละ
ด้านในเขตพื้นที่ปานกลาง มีความเห็นขัดแย้งกันในเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการ
หัวหน้าส่วนการศึกษาและหัวหน้าหมวดการศึกษา เห็นเหมือนกันว่า หัวหน้าหมวดการศึกษา
ปฏิบัติงานด้านนี้ปานกลาง แต่ครูใหญ่มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาปฏิบัติงานด้านนี้
น้อย

แสดงคำค้นการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษา

การปฏิบัติงานบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของหัวหน้าหมวดการศึกษา
จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม จำแนกไปตามรายละเอียด
ในตารางที่ 9

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ลำดับการปฏิบัติงานบริหารการศึกษาของหัวหน้าหมวดการศึกษา

ประเภทของงาน	หัวหน้า ส่วนการศึกษา		หัวหน้า หมวดการศึกษา		ครูใหญ่	
	\bar{x}	อันดับที่	\bar{x}	อันดับที่	\bar{x}	อันดับที่
บทบาทความสัมพันธกับชุมชน	3.11	2	3.08	3	2.57	3
บทบาทการบริหารงานบุคคล	2.97	3	3.09	2	2.74	2
บทบาทการบริหารงานวิชาการ	2.88	4	3.05	4	2.42	4
บทบาทการบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการ	3.22	1	3.36	1	3.13	1

จากตารางที่ 9 พบว่า หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ มีความเห็นดังนี้ หัวหน้าส่วนการศึกษา มีความเห็นว่า หัวหน้าหมวดศึกษามีบทบาท การบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการ เป็นอันดับที่ 1 บทบาทความสัมพันธกับชุมชน เป็นอันดับที่ 2 บทบาทการบริหารงานบุคคล เป็นอันดับที่ 3 บทบาทการบริหารงาน วิชาการ เป็นอันดับที่ 4 ส่วนหัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่มีความเห็นเป็นอย่างเดียวกันว่า หัวหน้าหมวดศึกษามีบทบาทการบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการ เป็น อันดับที่ 1 บทบาทการบริหารงานบุคคล เป็นอันดับที่ 2 บทบาทความสัมพันธกับ ชุมชน เป็นอันดับที่ 3 บทบาทการบริหารงานวิชาการ เป็นอันดับที่ 4

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ปลายเปิด

จากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนรวม 347 ฉบับ แยกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา ตอบแบบสอบถามรวม 19 ฉบับ กลุ่มหัวหน้าหมวดการศึกษา ตอบแบบสอบถามรวม 147 ฉบับ และกลุ่มครูใหญ่ ตอบแบบสอบถามรวม 181 ฉบับ ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็น ปัญหา และอุปสรรคของกลุ่มประชากรในแบบสอบถามดังต่อไปนี้

กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษา

งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษาเสนอความคิดเห็นว่า เนื่องจากหัวหน้าหมวดการศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น จึงควรจะได้มีความสัมพันธ์ที่ดีกับประชาชนในท้องถิ่น ช่วยให้ประชาชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้าร่วมสนับสนุนการศึกษาให้มากขึ้น โดยประชาสัมพันธ์ในกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มเกษตรกร กลุ่มกรรมการ ถึงแม้ว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาจะมีงานที่ต้องทำมากและงานบางอย่างจะไม่ใช่งานในหน้าที่ของหัวหน้าหมวดการศึกษาโดยตรงก็ตาม ถ้าเกี่ยวกับการศึกษาถือถือว่าเป็นความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดการศึกษาเช่นกันที่จะต้องทำความเข้าใจและมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษาให้ความเห็นว่า เนื่องจากงานด้านนี้เป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของหัวหน้าส่วนการศึกษาหรือจังหวัด ฉะนั้น ถ้าหัวหน้าหมวดการศึกษาจะดำเนินการจะต้องเป็นไปตามความเห็นชอบของจังหวัดหรือหัวหน้าส่วนอำเภอ จึงเห็นควรมีการกำหนดหน้าที่ของหัวหน้าหมวดการศึกษาให้ชัดเจนลงไปเพื่อดำเนินการทำงานเป็นอิสระ มิใช่เป็นเพียงการร่วมมือหรือทำงานตามคำสั่งเท่านั้น

เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ กลุ่มหัวหน้าส่วนการศึกษาไม่ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมอะไร เห็นว่างานด้านนี้เป็นความรับผิดชอบโดยตรงของศึกษานิเทศก์อำเภอ

แต่หัวหน้าหมวดการศึกษาได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีแล้ว

เกี่ยวกับการบริหารงานการเงิน ชุรการและบริการ กลุ่มหัวหน้าส่วน การศึกษาให้ความเห็นว่า การบริหารงานการเงิน หัวหน้าหมวดการศึกษาทำตามแผนงานของ จังหวัด ซึ่งโดยปกติแล้วเกี่ยวกับเรื่องการเงินจะเป็นหน้าที่ของหน่วยการคลัง ส่วนงาน ชุรการ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการก่อสร้าง หัวหน้าส่วนการศึกษาเห็นว่า หัวหน้าหมวดยังขาดความรู้ในการก่อสร้างอยู่ เช่น ชนิดของไม้ เป็นต้น

กลุ่มหัวหน้าหมวดการศึกษา

เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน กลุ่มหัวหน้าหมวดการศึกษาแสดงความ คิดเห็นและเสนอแนะว่า ประชาชนในแต่ละตำบลส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มุ่งประกอบอาชีพ เพื่อปากท้องของตนมากกว่า ขาดความสนใจ มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาน้อย จึงควรจะมีให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ประชาชนใคสนับสนุนและช่วยเหลือ การศึกษาของท้องถิ่นตามสมควร โดยหัวหน้าหมวดการศึกษาเห็นว่าจะต้องประสานงานกับ หน่วยงานที่มีอำนาจในการ เรียกประชุมประชาชน เพื่อไปร่วมชี้แจงและแจ้งข่าวการศึกษา แก่ประชาชนในโอกาสอันควรบาง ทั้งนี้เพราะเห็นว่าการประชุมประจำเดือนร่วมกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และสรวัดกรำนัน เพื่อฝากข่าวทางการศึกษาทางเคียวนั้นไม่พอ เกี่ยวกับการ ออกเยี่ยมเยียนติดต่อกับสัมพันธ์กับชุมชนควยตนเองนั้นม้น้อย ทั้งนี้เพราะหัวหน้าหมวดเห็นว่า มี เวลาอันน้อย และขาดยานพาหนะในการไปติดค้อ จึงเสนอให้มีการแต่งตั้งผู้ช่วยหัวหน้าหมวด การศึกษา เพื่อปฏิบัติงานแทนหัวหน้าหมวดการศึกษา ขณะที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานที่

ด้านการบริหารงานบุคคล กลุ่มหัวหน้าหมวดการศึกษาแสดงความคิดเห็น และมีข้อเสนอแนะว่า การที่ไม่มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวดการศึกษา โดยตรง เพียงเป็นผู้ช่วยหัวหน้าส่วนอำเภอ และคอยรับบัญชาจากจังหวัดนั้น ทำให้หัวหน้า หมวดการศึกษาไม่มีความอิสระในการทำงาน ทำให้เกิดปมค้อยในการบริหารงานบุคคล เพราะผู้ใดบังคับบัญชาซึ่ง เป็นเพื่อนครูกันมาก่อนจะไม่เกรงใจแล้วยังไม่เคารพการปฏิบัติ หน้าที่ ถือความเป็นกันเองและเห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาไม่สามารถที่จะให้คุณและโทษ

แก่เขาได้ เช่น ถ้าครูทำผิด หรือประพฤติก้าวไม่เหมาะสม หัวหน้าหมวดคงมีแต่การเสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าส่วนอำเภอ และถ้าไม่มีคำสั่งจากเบื้องบน หัวหน้าหมวดการศึกษาจะทำอะไรไม่ได้ นับเป็นความหวานอมขมกลืนของหัวหน้าหมวดการศึกษาประการหนึ่ง อีกประการหนึ่ง เกี่ยวกับการรับสมัคร การคัดเลือกบรรจุครู เขาคำรงตำแหน่งครู ซึ่งเป็นหน้าที่ของหัวหน้าส่วนการศึกษา หรือสำนักงานเลขาธิการจังหวัด ซึ่งมีใครเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและรู้ความต้องการของโรงเรียนใดก็เท่ากับหัวหน้าหมวดการศึกษา แม้ว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาจะเป็นผู้ให้ข้อมูลแก่จังหวัดก็ตาม ก็ยังไม่สามารถเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนเท่าที่ควร จึงเห็นควรกำหนดอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรง เป็นต้นว่า รับผิดชอบในการพิจารณาปรับปรุงและสับเปลี่ยนครูตามความเหมาะสมได้ สำหรับเรื่องที่เกี่ยวข้องครูที่ทำการสอนในท้องถิ่นที่เสี่ยงอันตราย ควรมีสวัสดิการหรือมีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษกว่าครูที่ทำการสอนในท้องถิ่นที่เจริญ เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน นอกจากนี้ควรมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในส่วนการศึกษาระดับอำเภอและหมวดการศึกษาอำเภอแทนครูช่วยราชการที่ยืมตัวมาจากโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูทางหนึ่ง

การบริหารงานวิชาการ กลุ่มหัวหน้าหมวดการศึกษา แสดงความคิดเห็นว่า งานวิชาการ เป็นความรับผิดชอบของศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษาจึงไม่ค่อยได้เข้าไปดำเนินการเท่าใด เพราะเกรงว่าเป็นการก้าวก่ายหน้าที อย่างไรก็ตามก็ได้ให้ความร่วมมือประสานงานกับศึกษาธิการอำเภอโดยที่เห็นว่ งานวิชาการ เป็นหัวใจของการศึกษา ได้สนับสนุนในการเพิ่มวัสดุ อุปกรณ์การสอน นอกจากนี้ การจัดอบรมวิชาการซึ่งหัวหน้าหมวดการศึกษาเห็นว่าควรจะได้จัดให้มีปีละ 1-2 ครั้ง นั้นไม่สามารถทำได้เพราะไม่มีงบประมาณ กลุ่มหัวหน้าหมวดการศึกษาจึงเสนอเพียงให้มีการอบรมวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่มเอง

เกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ หัวหน้าหมวดการศึกษาเห็นว่า การที่ศึกษาธิการอำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัดมีงานในหน้าที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้งานวิชาการของการศึกษาประชาบาลหย่อนไป จึงควรมอบงานวิชาการให้หัวหน้าหมวดการศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่

เกี่ยวของโดยตรงกับการศึกษาประชาบาล ควรให้มหาวิทยาลัยวิชาการขึ้นประจำอำเภอ
รับผิดชอบทุกหมวดวิชา เรื่องนี้มีบางอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษาโคจักษ์ให้มีคณะผู้ทำงาน
วิชาการประจำอำเภอเพื่อปฏิบัติงานนี้และเห็นว่าทำได้โดยลัดแล้ว

การบริหารงานธุรการ การเงินและบริการ กลุ่มหัวหน้าหมวดการศึกษา
ให้ความคิดเห็นว่า งานธุรการและบริการส่วนใหญ่ดำเนินไปโดยดี ส่วนเรื่องการเงินนั้น
ปลัดอำเภอซึ่งทำหน้าที่ในฐานะหมวดการคลังอำเภอเป็นผู้ดำเนินการอยู่ จึงทำให้การดำเนินงาน
ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร เพราะไม่รู้อความต้องการของโรงเรียนคือพอ จึงควรมอบอำนาจให้
หัวหน้าหมวดการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเอง เรื่องการดำเนินการก่อสร้าง หัวหน้าหมวด
การศึกษาเสนอว่าควรให้ดำเนินการก่อสร้างให้เสร็จภายในปีงบประมาณ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา
เรื่องเงินไม่พอ ในด้านโรงเรียนนั้น ควรให้มีการอบรมครูใหญ่ หรือเจ้าหน้าที่การเงินของ
โรงเรียนปีละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและเพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ และความ
มั่นใจในการปฏิบัติงานแก่ครู เพื่อป้องกันการศึกษาผิดพลาดเกี่ยวกับการเงินที่จะเกิดขึ้น

กลุ่มครูใหญ่

เกี่ยวกับในความสัมพันธ์กับชุมชน กลุ่มครูใหญ่แสดงความคิดเห็นและเสนอ
แนะว่า หัวหน้าหมวดมีความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย ครูใหญ่เห็นว่า การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่
แก่ประชาชนมีความจำเป็นเพราะบางอำเภอประชาชนไม่รู้จักว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาเป็น
ใคร และมีหน้าที่อย่างไร เนื่องจากเป็นตำแหน่งใหม่ไม่เหมือนตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอซึ่ง
มีมานานแล้ว หัวหน้าหมวดการศึกษาควรนัดประชุมร่วมกับกรรมการศึกษาของโรงเรียน
ประมาณปีละ 1 ครั้ง เพื่อแสดงถึงความสำคัญซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ควรให้ครูประชุม
ผู้ปกครองนักเรียนเมื่อโรงเรียนเปิดภาคเรียนเป็นการชี้แจงในเรื่องการศึกษา และควรออก
เยี่ยมเยียนประชาชนด้วยตนเอง นอกเหนือจากการเข้าร่วมเป็นวิทยากรลูกเสือชาวบ้าน
ด้วยอีกทางหนึ่ง

การบริหารงานบุคคล กลุ่มครูใหญ่ให้ความคิดเห็นและเสนอแนะว่า หัวหน้าหมวด
การศึกษามีบทบาทในการบริหารงานบุคคลน้อย ส่วนใหญ่จึงควรเป็นผู้ดำเนินการ โดยเฉพาะใน

งานการรับสมัคร บรรจุครูไม่ทันตามความต้องการของโรงเรียน ครูใหญ่เห็นว่าควรให้หัวหน้าหมวดการศึกษามีส่วนร่วมเป็นกรรมการดำเนินงานรวมกาย เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการพิจารณา บรรจุครูใหญ่และทันตามความต้องการของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น สำหรับการพิจารณาโยกย้าย ภายในโรงเรียนก็เช่นกัน กลุ่มครูใหญ่เห็นว่าหัวหน้าหมวดการศึกษาไม่มีอิสระในการทำงาน และไม่เป็นตัวของตัวเอง ไม่มีอำนาจตัดสินใจ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งทำให้ครูขาดความเกรงใจ ไม่เชื่อฟังในคำสั่งจากเพื่อน หรือคำแนะนำของหัวหน้าหมวดการศึกษา ในงานการกำหนดคุณลักษณะของผู้ที่สมควร เป็นหัวหน้าหมวดการศึกษา กลุ่มครูใหญ่เห็นว่า ควรเป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นต่อการทำงาน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และมีอุดมการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างแท้จริง ในงานตัวหัวหน้าหมวดการศึกษาเอง ครูใหญ่เสนอความคิดเห็นว่า ควรได้มีการโยกย้ายสับเปลี่ยนกัน ทั้งนี้เพื่อเป็นการขจัดการสร้างเสริมอิทธิพลและการเล่นพรรคเล่นพวก

การบริหารงานวิชาการ กลุ่มครูใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นว่า งานวิชาการของโรงเรียนประชาบาลถูกปล่อยปละละเลย เพราะหัวหน้าหมวดการศึกษาเห็นว่า เป็นความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด จึงเห็นควรให้หัวหน้าหมวดการศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของงานวิชาการว่าเป็นหัวใจของการเรียนการสอน และประสานงานกับศึกษานิเทศก์อำเภอ โดยแต่งตั้งวิทยากรประจำอำเภอเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมงานวิชาการ เช่น การร่วมดำเนินการจัดทำข้อสอบของอำเภอ เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาทางงานวิชาการแก่ครูประจำการโดยเฉพาะครูที่อยู่มานานแล้ว ปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้โอกาสมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใหม่และรับวิทยาการใหม่ ๆ ไปเพื่อปรับปรุงการสอนต่อไป

การบริหารงานธุรการ การเงิน และบริการ กลุ่มครูใหญ่มีความเห็นและเสนอแนะว่า หัวหน้าหมวดมีความเอาใจใส่ต่องานธุรการ และบริการเป็นอย่างดี และพยายามช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่โรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติได้ถูกต้องพอสมควร ส่วนเรื่องการเงินเป็นเรื่องของหมวดการคลัง เป็นฝ่ายดำเนินการ เกี่ยวกับงบประมาณในการก่อสร้าง การที่หัวหน้าหมวดศึกษามีใครร่วมเป็นกรรมการนั้น ในเรื่องนี้ครูใหญ่เห็นว่ายังไม่ถูกต้อง เห็นควรให้หัวหน้าหมวดการศึกษามีส่วนร่วมด้วย เพราะเป็นผู้ใกล้ชิดกับโรงเรียน และรู้ความ

ต้องการของโรงเรียนดี นอกจากนี้ครูใหญ่เสนอแนะให้มีการอบรมครูใหญ่ และเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนเป็นประจำปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงานยิ่งขึ้น

สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดการศึกษา ซึ่งรวบรวมจากคำถามปลายเปิดที่ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามตอบมานั้น สรุปได้ว่า ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 เห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาไม่มีอำนาจในการตัดสินใจสั่งการ ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.96 เห็นว่างบประมาณที่ได้รับไปเพียงพอที่จะนำมาปฏิบัติงานและค่าตอบแทน ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63 เห็นว่าสมาคมบุคลากรรวมมือจะช่วยเหลือในการดำเนินงานบางอย่าง ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.61 เห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอที่จะทำงานบางอย่างให้ได้ผลดี โดยเฉพาะในเรื่องความสัมพันธ์กับชุมชน ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.17 เห็นว่า หัวหน้าหมวดการศึกษาขาดพานะในการออกเยี่ยมโรงเรียนและชุมชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย