

บรรณานุกรม

หนังสือ

จรินทร์ ราณีรัตน์ การทดสอบและการวัดผลศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียน
สโตร์, 2519.

ธำรง บัวศรี หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวศึกษา, 2506.

ประชุมลุ่ม อ่าวอ่าวรุ่ง และคณะ. การตรวจลสอบเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ไพบุลย์ อินทรวีชา หลักและวิธีการวัดเจตนาคติ กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.

ฟอง เกิดแก้ว การผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520

วรศักดิ์ เพียรชอบ หลักและวิธีสอนวิชาผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2523.

วิริยา บุญชัย การทดสอบและวัดผลทางผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2523

ล้มหวัง ทิรียนุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2525.

ลูซ่า สันนิ์เอม จิตวิทยาเพื่อความลุ่มในการดำรงชีวิต. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

กมล สู้ตประเสริฐ "คุณภาพทางการศึกษา" วิทยาคารย 72(กรกฎาคม-กันยายน 2520):
32-35

เดโช ส่วนานนท์ "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงาน" วิทยาลสาร 51 (15 ตุลาคม
2508) : 22-23

ปัญญา สัมบูรณ์ศิลป์ "รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการทดสอบ
สมรรถภาพทางกายของทักษะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติของนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2514" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ 3 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 86-89

ภิญโญ ส่าธร "เรื่องของคน" วารสารวิสามันต์ 9 (มิถุนายน 2515) : 29-33

มงคล พรหมล่าชา ณ ลักลนคร "การพัฒนาคุณภาพของชีวิตด้วยวิถีทางพลศึกษา" คณะครู-
คำสัตว์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (กรกฎาคม 2526) : 2 (อัตถ์สำเนา)

มยุรี จารุปาน "การประเมินผลความสูญเสียผู้มีความสามารถที่จะเรียนในชั้นระดับอุดมศึกษา
ของประเทศไทย ระหว่างปี 2512-2519" วารสารบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย 2 (ธันวาคม 2520) : 237

สดดาวัลย์ หวังพานิช และสิราภรณ์ บุญลิ่ง "ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบความถนัดทางการ
เรียนระดับวิทยาลัยพลศึกษา." วารสารการวัดผลการศึกษา. 1 (พฤษภาคม-
สิงหาคม 2526) : 61-62

วรศักดิ์ เพียรชอบ "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา" วารสารพลศึกษา
1 (มิถุนายน 2510) : 10

_____ "สมรรถภาพทางกาย" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.
4 (ตุลาคม 2523) : 69-71

ศึกษาริการ, กระทรวง. กรมพลศึกษา. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2526 (อัตถ์สำเนา)

วิทยานิพนธ์

กมลทิพย์ คิริชาติ "ความสามารถทางกลไกของร่างกายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2519

ศัชนพล เรียบร้อยเจริญ "การแปลและเรียบเรียงแบบสำรวจบุคลิกภาพแคสซิฟอร์เนียบ" วิทยา-
นิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต แผนกวิชาวิศึกษาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- โฆสิต แฉ่งสกุล "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษากับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525
- จรรย์ ลวัลดีธาวร "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาค่าลัศร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาค่าลัศร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นพดล นิลละเล็ถียร "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาทักษะกีฬา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ "ลักษณะบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในสวนกลางและส่วนภูมิภาค" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ไพสิน ลุนทรารักษ์ "ความสัมพันธ์ระหว่างมอเตอร์ทั่วไปกับความล้มเหลวทางกีฬาบาสเกตบอล" วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ยุวดี ฤาชา "สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายมหาวิทยาลัยมหิดล" วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ระวีวรรณ พันธุ์พานิช. "การทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนพลศึกษา ภาคปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและการทดสอบทางทักษะ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- รัฐพันธ์ กาญจนรังสรรค์ "ตัวแปรที่ที่ดีที่สุดที่ใช้ทำนายสัมฤทธิ์ผลของนิสิตพลศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษา เปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน
ต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนลำริดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2513.
- วรรณ พนมบุรณีย์ "การศึกษาผลต่างการเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2511 ของ
นักกีฬาทีมโรงเรียนและผู้ที่ไม่ใช่นักกีฬาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- วงศ์ศักดิ์ เพียรชอบ, อนันต์ อดิษฐ์ และศิลาชัย ลู่วรรณธาดา. "ความสัมพันธ์ระหว่าง
สมรรถภาพทางกายกับบุคลิกภาพและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษา" รายงานการวิจัย ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2513.
- วิรัตน์ ระภาพันธ์ "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกายกับทักษะกีฬาฟุตบอล" วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- วรรณวิภา ศัตรูชัย "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีวเคมี ความรู้สึกรับผิดชอบและผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี" รายงานวิจัย ภาควิชา
ทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2525.
- คู่ภรณ์ ลุ่ยสมนิล "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับทักษะกิจกรรมพลศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- สุนารี คั่นลณี "สมรรถภาพทางกายและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนลำริด
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สำเนา สันสังข์ "ความสัมพันธ์ระหว่างความแข็งแรงกับความสามารถทางกีฬาบาสเกตบอล"
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

สุมาลี อัครศักดิ์สกุล "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลจากคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ทักษะคิดต่อวิชาชีพพยาบาลและบุคลิกภาพ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ส้มเกียรติ ลุขนันตพงษ์ "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางกลไกของร่างกายกับสมรรถภาพลมมอง" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ "การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงของทักษะคิดต่อวิชาชีพครู และความตั้งใจไปประกอบวิชาชีพครูระหว่างนิสิตคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีภูมิหลังต่างกัน" รายงานการวิจัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (ฮัตลำเนา)

สุระศักดิ์ ศุภเมธีวรกุล "การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

หฤทัย อติชาติพงศ์ "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในวิชาพลศึกษาและเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในจังหวัดพระนคร", วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2515.

อรุณ ทองใส "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษานามัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

Books.

- Allport, Gordon. W "Detining the Subject" Personality. edited by Earl E. Bavghtman. New York : Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Clarke, Harrison H. Application of Measurement to Health and Physical Education. New Jersey Prentice-Hall Inc., 1967.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed. New York: Harper and Row Publisher, 1967.
- Corrigan, Thomas K. and Morton, Allan R. Ideal Daily Living Plan. Sydney: Deaton and Spencer Ltd., 1969.
- Cassidy, Kozman and Jackson. Method in Physical Education. Dubuque Iowa.; Wm. C Brown Company Publisher., 1969.
- Edwards, David C. General Psychology. Landon: McGraw-Hill Book Co., 1969.
- Garrett, Henry E, and Woodworth, R.S. Statistics on Psychology and Education. 5th ed. United States of America : David Mckay Co., 1964.
- Guildford, J.P. Personality. New York: McGraw-Hill Book Co., 1956
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1979.
- Hall, S Calvin, and Lindzey Gardner. Theories of Personality. New York: John willeg and sons, Inc, 1967.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psycholgy. 2d. ed. New York: Harcourt Brance. and World Inc., 1962.

Kelinger, Fred N. and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.

Klausmeir, Herbert J. Learning of Human Abilities: Educational Psychology. New York: Harper and Brothers, 1961.

Lorraine, Dennis B. Psychology of Human Behavior for Nurses. 3d. ed. London: W.B. Saunders Co., 1967.

Miller, Arthur G, and Whicomb, Virginia. Physical Education in the Elementary School Curriculum. New Jersey Prentice-Hall International, Inc, 1964.

McGurire, William J. The Handbook of Social Psychology. 2d. ed. Massachusetts: Addison-Wesley, 1969.

Nunnally, J.C. Tests and Measurement. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.

Summer R., and Warburton F.W., Achievement in Secondary School. London: National-Foundation for Educational Research, 1972.

Articles

Bovyer, George. "Children's Concepts of Sport-Smanship in the Fourth, Fifth, and Sixth Grades." Research Quarterly. 34(October 1963): 282-286.

Bauer, Raymond E. "Study of the Motor Achievement and Mental Achievement of Sixth Grade Children" Dissertation Abstracts International. 22(Aprill 1962): 3510.

- Baley, James A, and Divid A Field. "The preparation of a physical Education" Physical Education and the physical Educator.
2d. ed. Boston: Allyn Bacon. Co., 1971.
- Cattell, Raymond B. Personality and Social Psychology. San Diago:
Robert L. Knapp., 1964.
- Dunham, Randall B. "Achievement Motivation as Predictive of Academic Performance: A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research. 67 (October 1973) : 69
- Eysenck, H.J., Arnold W., and Meili R. Encyclopedice of Psychology.
Vol. 1. London. : Search. Press, 1972.
- Flaherty, M.R. and Reutzal, Eileen. "Personality Traits of High and Low Achievers in College." The Journal of Education Research.
58 (May-June 1965): 409-410.
- Gross, Arther Thomas. "A study to Determine Relationships of Physical Fitness to Motor Educability Scholastic Aptitude and Scholastic Achievement of College men" Dissertation Abstracts International. 25(Aprill 1965) : 5713-5714.
- Gough, Harrison G. "Gradvation from the CPI "Psychology" in the School. 3(July 1960) : 209-211
- Hopkins, Mathe Jane. "Motor Ability performance of College Freshman Women in Relation to previous Experiences in Physical Education at Selected Liberal Arts Institution." Dissertation Abstracts International. 32(January 1972) : 3260-A.
- Hill, Carl A. "Factors Related to the Attitude of Ninth Grade Boys in Arkansas toward Physical Education." Dissertation Abstracts International. 32 (February 1971) : 771.

- Heavern, Phyllis A., "Attitude of the Sisters of Charity of Nazareth toward physical Education and their Relationship to Leisure Time Activities" Dissertation Abstracts International. 31 (September 1971) : 452A.
- Hojjati, Houshang Shirazion "A Study of the Attitude Changes of High School Students toward physical Education Activity Courses". Dissertation Abstracts Internation. 41 (September 1980) : 982A.
- Hart, Marria E, and Shay, Clayton T. "Relationship. Between Physical Fitness and Academic. Success." AAHPER Resurchn Quarterly. 35(October 1964) : 348-351.
- Linvall, C. Mauritz and Nitko, Anthony J. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. 2d. ed. New York : Harcourt Brace., Jovanovich, 1967.
- Munn, Norman L. Introduction to Psychology. 2d. ed. Boston: Houghton Mffin Co., 1969.
- Maddox, Harry. How to Study. London.: the English Language Book Society., 1965.
- Morehouse, Lawrence E, and Miller, Augustus T. Physiology of Exercise. Saint Louis : The C.V. Mosby Company, 1971.
- Murray, Mildred C. "The Relationship of Attitudes Toward Achievement of Elementary School Girls and Participation in Educational Sport." Dissertation Abstracts International. 38(July 1977): 156-A.
- Ruch, Floyd L. Psychology and Life. 7d.. ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1965.

Steers, Kenneth David, "Attitudes and Interests of Senior Students in University of Delawars as Related to Athletic Participation" Dissertation Abstracts International. 17(February 1957): 298.

Sexton, Carl Norman. "The Development of Physical Fitness and Sport Skill of Hight School Boys in Two-Year and Four.- Year Physical Education Programs. Dissertation Abstracts International. 26(August 1965): 859-869.

Watson, Charles G. "The California Psychological Inventory as a perdictor of Academic. Achievement in Normal and Maladjusted College Males". The Journal of Educational Research. 61(September 1967): 10-12.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ค่ำลัตราจารย์ นายแพทย์ บุญลุ่ม มาร์ติน ผู้เชี่ยวชาญวิทยาค่ำลัตร์การกีฬา
กรมพลศึกษา
2. ดร. จรวยพร ธรณินทร์ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมพลศึกษาและถ่ายภาพ
กรมพลศึกษา
3. อาจารย์ บุญลิ่ง เอี่ยมละออ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
4. รองค่ำลัตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญสัน ภาควิชาพลศึกษา คณะครุค่ำลัตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ไพฑูรย์ สยสิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี
6. อาจารย์ พิพิธพร แก้วมุกดา ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ. 0501/01856

(ตราครุฑ)

กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ถนนพระราม 1 ปทุมวัน กทม.

10500

23 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด

ด้วย นายสุเทพ เมยโรส่ง ข้าราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิจัยการศึกษา ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย หักกะทางกีฬา เฉพาะอย่าง ที่คัดค้านต่อวิชาพลศึกษาและบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา" ในการวิจัยนี้ นายสุเทพ เมยโรส่ง จำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบวัดที่คัดค้านต่อวิชาพลศึกษา แบบสำรวจบุคลิกภาพแก่นักศึกษา และทำการคัดลอกคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกาย หักกะทางกีฬา พร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นายสุเทพ เมยโรส่ง ได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดและขอได้โปรดให้ทำการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการของกรมพลศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุโทรพัทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายอรุณ ประทีปติก)

รองอธิบดีกรมพลศึกษา รักษาข้าราชการแทน

อธิบดีกรมพลศึกษา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2144520

ตัวพยากรณ์ที่เลือกเข้าสู่สมการถดถอย

1. จากตารางที่ 4 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 5-6 ประกอบด้วย X_{12} X_{15} X_{16} X_{17} X_{19} X_{24} และ X_{32}
2. จากตารางที่ 7 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 8-9 ประกอบด้วย X_3 X_6 X_8 X_9 X_{14} X_{15} X_{16} X_{17} X_{18} X_{24} X_{25} X_{29} และ X_{30}
3. จากตารางที่ 10 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 11-12 ประกอบด้วย X_{16} X_{17} X_{18} X_{24} และ X_{30}
4. จากตารางที่ 13 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 14-15 ประกอบด้วย X_6 X_{14} X_{15} X_{17} X_{18} X_{24} X_{25} X_{29} X_{30} และ X_{32}
5. จากตารางที่ 16 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 17-18 ประกอบด้วย X_1 X_{16} X_{17} X_{23} และ X_{25}
6. จากตารางที่ 19 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 20-21 ประกอบด้วย X_1 X_6 X_8 X_{14} X_{15} X_{16} X_{17} X_{18} X_{23} X_{24} X_{29} X_{31} และ X_{32}
7. จากตารางที่ 22 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 23-24 ประกอบด้วย X_1 X_{14} X_{16} X_{17} และ X_{18}
8. จากตารางที่ 25 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 26-27 ประกอบด้วย X_1 X_6 X_{14} X_{15} X_{16} X_{17} X_{18} X_{23} X_{24} และ X_{31}
9. จากตารางที่ 28 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 29-30 ประกอบด้วย X_{15} X_{16} X_{18} และ X_{20}
10. จากตารางที่ 31 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 32-33 ประกอบด้วย X_9 X_{10} X_{12} X_{14} X_{15} X_{16} X_{17} X_{18} X_{24} X_{29} และ X_{32}
11. จากตารางที่ 34 ตัวพยากรณ์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 35-36 ประกอบด้วย X_{15} X_{16} และ X_{17}

12. จากตารางที่ 37 ตัวพยางค์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 38-39 ประกอบด้วย X_2
 X_7 X_{14} X_{15} X_{16} X_{17} X_{25} X_{29} และ X_{30}
13. จากตารางที่ 40 ตัวพยางค์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 41-42 ประกอบด้วย X_4
 X_{15} X_{16} X_{17} และ X_{18}
14. จากตารางที่ 43 ตัวพยางค์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 44-45 ประกอบด้วย X_5
 X_{10} X_{14} X_{15} X_{16} X_{17} X_{18} X_{21} X_{24} X_{31} และ X_{32}
15. จากตารางที่ 46 ตัวพยางค์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 47-48 ประกอบด้วย X_{14}
 X_{16} X_{17} X_{18} และ X_{32}
16. จากตารางที่ 49 ตัวพยางค์ที่เลือกมาวิเคราะห์ในตารางที่ 50-51 ประกอบด้วย X_5
 X_{14} X_{15} X_{16} X_{17} X_{18} X_{20} X_{22} X_{24} X_{32} และ X_{33}

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬา

แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬาที่วิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทน
แต่ละภาค ใช้ทดสอบเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในปีการศึกษา 2525 และ 2526 มีดังนี้

วิทยาลัยพลศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบทดสอบสำหรับหญิง (ปีการศึกษา 2525 และ 2526)

1. วิ่งระยะ 100 เมตร (X_3)
2. วิ่งระยะ 800 เมตร (X_5)
3. ลูก-นั่ง ภายใน 30 วินาที (X_8)
4. ยืนกระโดดไกล (X_9)
5. งอแขนห้อยตัว (X_{11})
6. วิ่งเก็บของ (X_{12})
7. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X_{15})
8. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X_{16})

แบบทดสอบสำหรับชาย (ปีการศึกษา 2525 และ 2526)

1. วิ่งระยะ 100 เมตร (X_3)
2. วิ่งระยะ 1,000 เมตร (X_6)
3. ลูก-นั่ง ภายใน 30 วินาที (X_8)
4. ยืนกระโดดไกล (X_9)
5. ดึงข้อ (X_{10})
6. ทักษะกีฬาฟุตบอล (X_{14})
7. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X_{15})
8. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X_{16})

วิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือ

แบบทดสอบสำหรับหญิง (ปีการศึกษา 2525 และ 2526)

1. วิ่งระยะ 50 เมตร (X₁)
2. วิ่งระยะ 800 เมตร (X₅)
3. ลูก-นั่ง ภายใน 30 วินาที (X₈)
4. ยืนกระโดดไกล (X₉)
5. ขว้างลูกช่อฟัทบอล (X₁₃)
6. งอแขนห้อยตัว (X₁₁)
7. วิ่งเก็บของ (X₁₂)
8. ทักษะกีฬาฟุตบอล (X₁₄)
9. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
10. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

แบบทดสอบสำหรับชาย (ปีการศึกษา 2525 และ 2526)

1. วิ่งระยะ 50 เมตร (X₁)
2. วิ่งระยะ 1,000 เมตร (X₆)
3. ลูก-นั่ง ภายใน 30 นาที (X₈)
4. ยืนกระโดดไกล (X₉)
5. ขว้างลูกช่อฟัทบอล (X₁₃)
6. ดึงข้อ (X₁₀)
7. วิ่งเก็บของ (X₁₂)
8. ทักษะกีฬาฟุตบอล (X₁₄)
9. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
10. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานคร

แบบทดสอบสำหรับหญิง ปีการศึกษา 2526

1. ลูก-นั่ง ภายใน 30 วินาที (X₈)
2. ยืนกระโดดไกล (X₉)
3. งอแขนห้อยตัว (X₁₁)
4. รุ่งเก็บของ (X₁₂)
5. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
6. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

แบบทดสอบสำหรับชาย ปีการศึกษา 2526

1. ยืนกระโดดไกล (X₉)
2. ดึงข้อ (X₁₀)
3. รุ่งเก็บของ (X₁₂)
4. ทักษะกีฬาฟุตบอล (X₁₄)
5. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
6. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

แบบทดสอบสำหรับหญิง ปีการศึกษา 2525

1. รุ่งระยะ 80 เมตร (X₂)
2. รุ่งระยะ 800-เมตร (X₅)
3. ลูก-นั่ง ภายใน 30 วินาที (X₈)
4. ยืนกระโดดไกล (X₉)
5. งอแขนห้อยตัว (X₁₁)
6. ขว้างลูกช่อฟัทบอล (X₁₃)
7. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
8. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

แบบทดสอบสำหรับชาย ปีการศึกษา 2525

1. วิ่งระยะ 80 เมตร (X₂)
2. วิ่งระยะ 1,200 เมตร (X₇)
3. ลูก-นั่ง ภายใน 30 วินาที (X₈)
4. ยืนกระโดดไกล (X₉)
5. ดึงข้อ (X₁₀)
6. ขว้างลูกช่อฟ้บออล (X₁₃)
7. ทักษะกีฬาฟุตบอล (X₁₄)
8. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
9. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานคร

แบบทดสอบสำหรับหญิง (ปีการศึกษา 2525 และ 2526)

1. วิ่งระยะ 400 เมตร (X₄)
2. งอแขนห้อยตัว (X₁₁)
3. ลูก-นั่ง ภายใน 30 วินาที (X₈)
4. ทักษะกีฬาฟุตบอล (X₁₄)
5. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
6. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

แบบทดสอบสำหรับชาย (ปีการศึกษา 2525 และ 2526)

1. วิ่งระยะ 800 เมตร (X₅)
2. ดึงข้อ (X₁₀)
3. ทักษะกีฬาฟุตบอล (X₁₄)
4. ทักษะกีฬาบาสเกตบอล (X₁₅)
5. ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (X₁₆)

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่านในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
3. ไม่กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก ลงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่านที่เกิดขึ้นในครั้งแรก
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถามนี้

พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อ
กระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะ เป็นทางตรงหรือทางอ้อม

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวอย่างข้อกระทง ของแบบสำรวจบุคลิกภาพซีพีโอ

- ลักษณะที่ 1 ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance, Do)
- ข้อ 162 พลเมืองทุกคนควรหาเวลาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง
แม้ว่าจะต้องสละความสนุกสนานบ้าง
- ข้อ 202 ถ้ามีโอกาสข้าพเจ้าเชื่อว่าจะเป็นผู้นำของชุมชนได้ดี
- ลักษณะที่ 2 ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Capacity for Status, Cs)
- ข้อ 49 เมื่อมีใครมาทำไม่ดีต่อข้าพเจ้า ข้าพเจ้าถือหลักว่าข้าพเจ้าจะต้อง
หาทางแก้แค้นตอบแทน
- ข้อ 237 คนเราไม่ควรวางแผนล่วงหน้าจริงจัง เพราะอนาคตเป็นสิ่งที่เล่น
จะไม่แน่นอน
- ลักษณะที่ 3 การชอบสังคม (Sociability, Sy)
- ข้อ 1 ข้าพเจ้ามีความเพลิดเพลินใจกับงานสังคมต่าง ๆ เพียงเพราะจะ
ได้ออกไปอยู่กับผู้คน
- ข้อ 284 ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากในการวางตัวตามลำพังเมื่อข้าพเจ้าอยู่กับคน
แปลกหน้า
- ลักษณะที่ 4 การวางตนในสังคม (Social Presence, Sp)
- ข้อ 69 ข้าพเจ้านึกตำหนิคนที่ดื่มเหล้าจนเมามาในงานพบปะสังสรรค์
- ข้อ 192 เมื่อข้าพเจ้าพบคนแปลกหน้า ข้าพเจ้ามักคิดว่าเขาเหนือกว่าข้าพเจ้า
- ลักษณะที่ 5 การยอมรับตนเอง (Self Acceptance, Sa)
- ข้อ 42 บางครั้งข้าพเจ้าแสร้งทำว่า ข้าพเจ้ามีความรู้มากกว่าที่ข้าพเจ้า
รู้จริง ๆ
- ข้อ 233 คนเราไม่ควรกังวลเรื่องคนอื่น ขอเพียงดูแลรักษาตนเองให้ดีก็พอแล้ว

- ลักษณะที่ 6 ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Sense of Well-being, Wb)
 ข้อ 70 บางครั้งข้าพเจ้าจะข้ามถนนเพื่อหลีกเลี่ยงการพบปะกับคนบางคน
 ข้อ 455 มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนกับมีก้อนอะไรติดอยู่ในคอ
- ลักษณะที่ 7 ความรับผิดชอบ (Responsibility, Re)
 ข้อ 18 บุคคลที่ไม่ออกเสียงเลือกตั้ง เป็นประชาชนที่ไม่ดี
 ข้อ 288 ล้มยี่ที่เป็นเด็กข้าพเจ้า เคยถูกสั่งพักการเรียนหนึ่งครั้งหรือมากกว่า
 นั้น เพราะความประพฤติไม่ดีของข้าพเจ้า
- ลักษณะที่ 8 การเจริญวัยทางสังคม (Socialization, So)
 ข้อ 12 ข้าพเจ้ามีความรู้สึกอยู่เลื่อมว่า ข้าพเจ้าเลือกอาชีพผิด
 ข้อ 444 พ่อแม่ของข้าพเจ้าไม่เคยเข้าใจข้าพเจ้าสักซึ้งพอ
- ลักษณะที่ 9 การควบคุมตนเอง (Self-Control, Sc)
 ข้อ 29 ข้าพเจ้ามักได้รับการพูดถึงว่าเป็นคนที่อารมณ์เสียได้ง่าย
 ข้อ 282 คนส่วนใหญ่ต่างมีความรู้สึกว่าคุณผิดในเรื่องเกี่ยวกับความประพฤติ
 ทางเพศที่ไม่ถูกต้อง
- ลักษณะที่ 10 ความอดทน (Tolerance, T0)
 ข้อ 20 ข้าพเจ้าเคยมีประสบการณ์ที่แปลกประหลาดมาก
 ข้อ 294 ข้าพเจ้ารู้สึกบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าถูกลงโทษ โดยไม่มีเหตุอันควร
- ลักษณะที่ 11 การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Good Impression, Gi)
 ข้อ 248 ข้าพเจ้าต้องยอมรับว่า เวลาโกรธ อารมณ์ข้าพเจ้าค่อนข้างรุนแรง
 ข้อ 275 บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกค่อนข้างลุ่มกในการฝ่าฝืนกฎข้อบังคับและทำใน
 สิ่งที่ไม่ควรทำ
- ลักษณะที่ 12 การวางตนตามเกณฑ์ของสังคม (Communalility, Cm)
 ข้อ 316 พ่อแม่ของข้าพเจ้าอยากให้ข้าพเจ้าได้ดี
 ข้อ 324 การออกเสียงเลือกตั้งนอกจากนำราคาขาย ก็ไม่เห็นมีอะไรดี

- ลักษณะที่ 13 สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Achievement-via-Conformance, Ac)
- ข้อ 9 โดยปกติข้าพเจ้าไปดูภาพยนตร์มากกว่าหนึ่งครั้งต่อสัปดาห์
- ข้อ 147 บางขณะข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนไร้ค่า เสียใจอะไร
- ลักษณะที่ 14 สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Achievement-via-Independence, Ai)
- ข้อ 8 ข้าพเจ้าชอบนิทานเรื่อง "สังข์ทอง"
- ข้อ 37 เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อน ๆ ข้าพเจ้ากลัวในสิ่งต่าง ๆ น้อยสิ่งมาก
- ลักษณะที่ 15 ประสิทธิภาพทางสติปัญญา (Intellectual Efficiency, Ie)
- ข้อ 2 หน้าที่น่าสนใจในหนังสือพิมพ์ มีเพียงหน้าเดียว คือ หน้าการ์ตูน
- ข้อ 64 ลมพายุนำความตื่นตระหนกตกใจอย่างยิ่งให้แก่ข้าพเจ้า
- ลักษณะที่ 16 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Psychological Mindedness, Py)
- ข้อ 24 ข้าพเจ้าชอบรักษาสีของของข้าพเจ้าให้เรียบร้อยเป็นระเบียบอยู่เสมอ
- ข้อ 54 ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน
- ลักษณะที่ 17 ความยืดหยุ่นได้ (Flexibility, Fx)
- ข้อ 305 บ่อย ๆ ครั้งที่ข้าพเจ้าปรารถนาให้คนอื่น ๆ มีความแน่นอนในสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น
- ข้อ 347 ข้าพเจ้าไม่เคยตัดสินผู้ใด ก่อนที่ข้าพเจ้าจะมั่นใจในความจริงต่าง ๆ
- ลักษณะที่ 18 ความมีลักษณะของหญิง (Femininity, Fe)
- ข้อ 13 ข้าพเจ้าตัดสินใจช้ามาก
- ข้อ 123 ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้า จริงจังกับ "สิ่งผิด" สิ่งถูก" มากกว่าคนทั่วไป

หมายเหตุ

แบบสำรวจบุคลิกภาพ แคสเปอร์เนียบ ซีพีไอ (CPI) ฉบับภาษาไทย ขอ
 ใต้ที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษา

แบบวัดฉบับนี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา โดยให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีความรู้สึกและความคิดเห็นกับข้อความนั้น ๆ อย่างไร ดังนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกและความคิดเห็นที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญ ให้ตอบแบบวัดนี้ให้ตรงกับสภาพความรู้สึกและความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยแต่ละข้อความจะมีระดับความรู้สึกและความคิดเห็นให้เลือก 5 ระดับ ตามความมากน้อยดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านเห็นด้วยในข้อความนั้น โดยไม่มีข้อแม้ใด ๆ
- เห็นด้วย หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น โดยทั่ว ๆ ไป
- ไม่แน่ใจ หมายถึง ท่านตัดสินใจให้เด็ดขาดลงไปไม่ได้ว่าข้อความนั้น ท่านเห็นด้วยหรือไม่
- ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น โดยทั่ว ๆ ไป
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นโดยสิ้นเชิงไม่มีข้อแม้ใด ๆ

ขอให้ท่านอ่านข้อความด้านซ้ายมือ แล้วพิจารณาดูว่า ข้อความแต่ละข้อนั้น ท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือได้เพียงระดับเดียวเท่านั้น

ตัวอย่างในการตอบ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0 วิชาชีพพลศึกษา เป็นวิชาชีพ ที่มีเกียรติ	✓				

จากตัวอย่าง ถ้าท่าน "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" กับข้อความด้านซ้ายมือ ท่านก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" ด้านขวามือ

พยายามตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด

คำตอบนี้จะไม่มีการทบทวนเพื่อนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะ เป็นทางตรงหรือทางอ้อม

.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. พลศึกษาเป็นวิชาที่ควรค่าแก่การศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียนมี เหตุมีผล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไปไม่ เหมาะกับท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. พลศึกษาเป็นวิชาที่ท่านชอบมาก วิชาหนึ่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. การเรียนพลศึกษาเป็นการเสีย เวลาโดยเปล่าประโยชน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ท่านเกิดประทับใจที่ท่านเรียน พลศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างศิลปะ จรรยา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. พลศึกษาเป็นวิชาที่เหมาะสมสำหรับ ผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูงเท่านั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ผู้ที่เรียนพลศึกษามากจะเป็นผู้ที่ไม่ ค่อยมีเหตุมีผล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. พลศึกษาเป็นวิชาที่ท่านสนใจมาก กว่าวิชาอื่น ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11. ผลศึกษาล้างความเชื่อมโยงในตนเอง ให้กับผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ผลศึกษาเป็นวิชาที่อิงเรียนอิงสนุก มีอารมณ์แจ่มใส	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ผลศึกษาเป็นอันตรายแก่ผู้ที่สร้างกาย อ่อนแอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ความรู้จากการเรียนกิจกรรมผลศึกษา ช่วยให้เป็นผู้ถูกพิพาทได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ผลศึกษาเป็นวิชาที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ผลศึกษาเป็นวิชาที่เหมาะสมสำหรับ บุคคลที่เรียนอ่อนหรือเรียนวิชาอื่น ไม่ได้แล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ผลศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียนเป็น คนแข็งกระด้างหรือก้าวร้าว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ผู้เรียนผลศึกษาชอบคุยโอ้อวดยกตน ข่มท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ผลศึกษาทำให้ผู้เรียนเป็นคนมักง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ผลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สำคัญเท่ากับ วิชาเอกอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ผลศึกษาเป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ผลศึกษาเมื่อเรียนแล้วทำให้ผู้เรียน เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23. พลศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยให้มีโอกา สร้างมิตร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. พลศึกษา เป็นวิชาที่เกือบไม่ได้ ส่งเสริมความประพฤติที่พึง ปรารถนาของสังคมเลย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. พลศึกษา เป็นวิชาที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ เป็นอันตรายต่อร่างกายซึ่งมีผลเสีย มากกว่าผลดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. พลศึกษา เป็นวิชาที่ช่วยในการพัฒนา สมองและความคิด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. กิจกรรมทางพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียน รู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้า ตัดสินใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. พลศึกษา เป็นวิชาที่สอนให้คนเห็น แก่ตัวมีการแข่งขันชิงดีชิงเด่นกัน เอารอดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. พลศึกษา เป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. พลศึกษา เสริมสร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. การเรียนพลศึกษา เน้นหนักภาค ปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ทำให้ ท่านเบื่อหน่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. เมื่อมีการแข่งขันกีฬานัดสำคัญ ๆ ถ้ามีโอกาสท่านจะไปชมการแข่งขัน เสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
33. นักกีฬา เป็นบุคคลที่ควรปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่เสียสละเพื่อส่วนรวม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. ในการแข่งขันกีฬานั้น จำเป็นจะต้อง มุ่งหวังชัยชนะหรือรางวัล เป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. ท่านชอบอ่านข่าวความเคลื่อนไหว ทางด้านกีฬา เสมอ ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. ท่านชอบคิดถึงการแข่งขันกีฬาที่สนุก ตื่นเต้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. ท่านยังอยากเรียนพลศึกษาต่อไป ถึง แม้ว่าจะ เป็นวิชา เอกที่ไม่ได้ช่วยให้ ท่านมีอำนาจวาสนาก็ตาม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. ท่านชอบวิจารณ์ข่าวกีฬาและแลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิดเห็นด้านกีฬากับบุคคล อื่นและ เพื่อน เสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. พลศึกษา เป็นวิชาสำหรับชนชั้นกรรมกร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. การแข่งขันกีฬาทำให้ประเทศสูญเสีย เงินโดยไม่คุ้มค่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. การแข่งขันกีฬาควรจัดเพื่อสุขภาพ พลานามัย เชื่อมความสัมพันธ์และความ สนุกสนาน มากกว่าเพื่อความชนะเลิศ หรือของขวัญรางวัล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. พลศึกษา เป็นวิชา เอกสำหรับผู้ที่ใช้ กำลัง ไม่ใช้สมอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. พลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่สำคัญในการ สร้างพฤติกรรมของผู้เรียนที่สังคม ต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
44. นักพลศึกษานิยมทำในสิ่งที่ถูกใจ มากกว่าสิ่งที่ถูกต้อง .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. ผลสำเร็จจากการแข่งขันกีฬาย่อม นำมาซึ่งชื่อเสียงของสถานศึกษา ดังนั้นจะต้องพยายามทุกวิถีทางเพื่อ ให้ได้มาซึ่งชัยชนะ แม้ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. พลศึกษา เป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียนกล้า แสดงออกในทางที่ถูกที่ควร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ความสามารถของท่าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. ท่านสนใจหรือไม่สนใจเรื่องการ กีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษา ก็ไม่เห็น จะได้อะไรขึ้นมา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสุเทพ เมฆไธสง เกิดที่จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาฟิสิกส์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดมหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2519 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดมหาสารคาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย