

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย ทักษะทางกีฬาเฉพาะอย่าง
ทัศนคติต่อวิชาผู้พลศึกษา และบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา



นายลูเทพ เมฆโรสัง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาคราชวิทยาลัยการศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

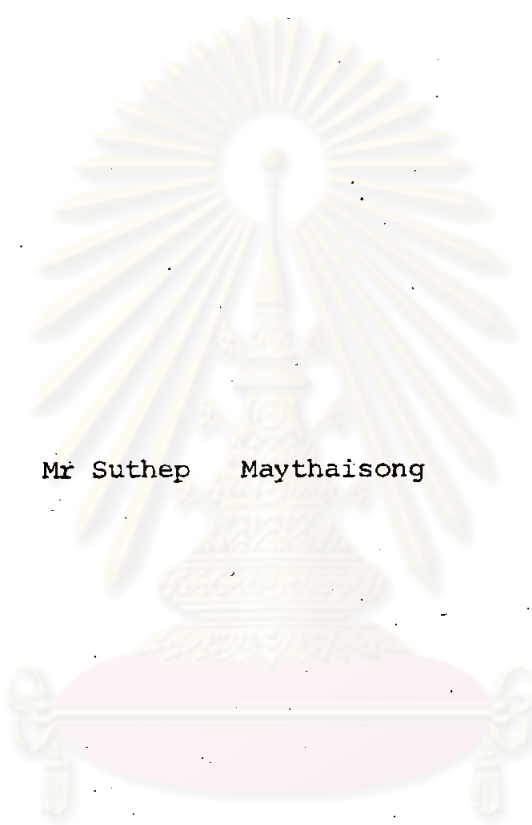
พ.ศ. 2527

ISBN 974 - 563 - 830 - 7

011341

i 17620685

RELATIONSHIPS BETWEEN PHYSICAL FITNESS, SELECTED
SPORTS SKILLS, ATTITUDE TOWARDS PHYSICAL EDUCATION
PROFESSION, AND PERSONALITY AND LEARNING ACHIEVEMENT
OF PHYSICAL EDUCATION COLLEGE STUDENTS



Mr Suthep Maythaisong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางกาย หักกะทางกีฬา เฉพาะอย่าง
ที่ค้นคิดต่อวิชาชีวพลศึกษา และบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

โดย

นายสุเทพ เมย์โรส่ง

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

คำสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองคำสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

กรรมการ

(คำสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยคำสตราจารย์ ดร.ลวีลดี ประทุมราช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานครตะวันออก เชียงเหนือ

1. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้นปี
ที่ 1 คือ ทักษะกีฬาบาสเกตบอล หักคั่นคดีต่อวิชาพลศึกษา ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล และ
บุคลิกภาพด้านประสิทธิภาพทางสติปัญญา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนได้ร้อยละ 52.27 ($R = .7501$) และได้สัมภาระพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .3689Z_{15} + .2955Z_{17} + .2787Z_{16} + .2091Z_{32}$$

2. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้น
ปีที่ 1 คือ ทักษะกีฬาฟุตบอล หักคั่นคดีต่อวิชาพลศึกษา บุคลิกภาพด้านการวางตนตามเกณฑ์
ของสังคม วิ่งระยะทาง 100 เมตร และทักษะกีฬาบาสเกตบอล สามารถร่วมกันอธิบายความ
แปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 58.21 ($R = .7629$) และได้สัมภาระพยากรณ์ใน
รูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .5122Z_{14} + .2250Z_{17} + .1728Z_{29} + .1536Z_3 + .1291Z_{15}$$

3. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้น
ปีที่ 2 คือ หักคั่นคดีต่อวิชาพลศึกษา บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และทักษะกีฬา
วอลเลย์บอล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 64.73
($R = .8045$) และได้สัมภาระพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .4973Z_{17} + .3414Z_{18} + .2068Z_{16}$$

4. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้น
ปีที่ 2 คือ บุคลิกภาพด้านการวางตนตามเกณฑ์ของสังคม การมีอำนาจเหนือผู้อื่น ทักษะกีฬาบาส
เกตบอล และ หักคั่นคดีต่อวิชาพลศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนได้ร้อยละ 29.97 ($R = .5474$) และได้สัมภาระพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .2890Z_{29} + .2222Z_{18} + .2179Z_{15} + .2149Z_{17}$$

วิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือ

1. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 คือ วิ่งระยะทาง 50 เมตร บุคลิกภาพด้านการเจริญวัยทางสังคม และทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 49.91 ($R = .7065$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .3264Z_1 + .3062Z_{25} + .3174Z_{17}$$

2. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 คือ วิ่งระยะทาง 50 เมตร บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ ทักษะกีฬาบอลเลย์บอล วิ่งระยะ 1,000 เมตร บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่นและทักษะกีฬาบาสเกตบอล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 54.31 ($R = .7369$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = .2535Z_1 + .2418Z_{24} + .1798Z_{16} + .2127Z_6 + .2046Z_{18} + .1682Z_{15}$$

3. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 คือ ทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษา บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และทักษะกีฬาบอลเลย์บอล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 68.57 ($R = .8280$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .5164Z_{17} + .3818Z_{18} + .3295Z_{16}$$

4. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 คือ บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ วิ่งระยะทาง 50 เมตร บุคลิกภาพด้านสัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง ทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษา ทักษะกีฬาบาสเกตบอล และวิ่งระยะทาง 1,000 เมตร สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 73.31 ($R = .8562$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .3734Z_{24} + .2793Z_1 + .2812Z_{31} + .2598Z_{17} + .1224Z_{15} + .1161Z_6$$

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 คือ ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และด้านการขบถสังคม สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 64.11 ($R = .8007$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .3836Z_{16} + .4051Z_{18} - .3592Z_{20}$$

2. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 คือ ทักษะการคิดต่อวิชาพลศึกษา บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ยืนกระโดดไกล และทักษะวอลเลย์บอล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 69.01 ($R = .8307$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .4978Z_{17} + .2875Z_{18} + .1611Z_9 + .1619Z_{16}$$

3. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 คือ ทักษะการคิดต่อวิชาพลศึกษา และทักษะกีฬาบาสเกตบอล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 46.51 ($R = .6820$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .4244Z_{17} + .4231Z_{15}$$

4. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 คือ ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะการคิดต่อวิชาพลศึกษา วิ่งระยะทาง 80 เมตร และทักษะกีฬาบาสเกตบอล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 69.85 ($R = .8358$) และได้สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .4032Z_{16} + .2831Z_{17} + .1782Z_2 + .1965Z_{15}$$

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพมหานครกลาง

1. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้น
ปีที่ 1 คือ บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น ทักษะกีฬาบาสเกตบอล และวิ่งระยะทาง
400 เมตร สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 36.12
($R = .6010$) และได้สัมภาระพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .3335Z_{18} + .2640Z_{15} + .2627Z_4$$

2. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้น
ปีที่ 1 คือ ทักษะกีฬาฟุตบอล ที่ค่านคิดต่อวิชาชีวพลศึกษา บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือ
ผู้อื่น และทักษะกีฬาบาสเกตบอล สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนได้ร้อยละ 68.84 ($R = .8297$) และได้สัมภาระพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .3962Z_{14} + .2285Z_{17} + .2729Z_{18} + .2348Z_{15}$$

3. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหญิง ชั้น
ปีที่ 2 คือ ทักษะกีฬาฟุตบอล ที่ค่านคิดต่อวิชาชีวพลศึกษา และบุคลิกภาพด้านประสิทธิภาพทาง
สติปัญญา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 61.94
($R = .7869$) และได้สัมภาระพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .4197Z_{14} + .3824Z_{17} + .2970Z_{32}$$

4. ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชาย ชั้น
ปีที่ 2 คือ ทักษะกีฬาฟุตบอล ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล บุคลิกภาพด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
ทักษะกีฬาบาสเกตบอล และ ที่ค่านคิดต่อวิชาชีวพลศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน
ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 67.79 ($R = .8233$) และได้สัมภาระพยากรณ์ใน
รูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z' = .3844Z_{14} + .2826Z_{16} + .1990Z_{18} + .1876Z_{15} + .1420Z_{17}$$

Thesis Title Relationship between physical Fitness, Selected
Sports Skills, Attitude towards Physical Education
Profession, and Personality and Learning Achievement
of physical Education College students

Name Mr. Suthep Maythaisong

Thesis Advisor Dr. Taweewat Pitayanon
Professor Vorasak Pienchob, P.E.D.

Department Education Research

Academic year 1984



ABSTRACT

The purpose of this research was to find out the predictors of the learning achievement for the first year and the second year students which were classified according to sex and geographical group of the physical Education Colleges in the academic year of 1983.

The samples were the first year and the second year students totaly of 1,272 students, 912 males and 360 females.

The predictors of the learning achievement were physical fitness and selected sports skills. The data were collected from the entrance examination score in the Physical Education Colleges during the academic year of 1982 and 1983. They were attitude towards physical education profession and personalities of 18 aspects. Data were collected by means of attitude test towards physical education profession and personality test (CPI) and were analized by using the pearson's product-moment correlation method and stepwise multiple regression analysis.

The results were as follows:

The northeastern group of the physical education colleges.

1. The best predictors of the learning achievement for the first year female students were : basketball skill, attitude towards physical education profession, volleyball skill and intellectual efficiency (Ie). These predictors could explain 52.27 % (R = .7501) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was:

$$Z' = .3689Z_{15} + .2955Z_{17} + .2787Z_{16} + .2091Z_{32}$$

2. The best predictors of the learning achievement for the first year male students were; football skill, attitude towards physical education profession, Communality (Cm), 100 metres sprint and basketball skill. These predictors could explain 58.21 % (R = .7629) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was:

$$Z' = .5122Z_{14} + .2250Z_{17} + .1728Z_{29} + .1536Z_3 + .1291Z_{15}$$

3. The best predictors of the learning achievement for the second year female students were; attitude towards physical education profession, dominance (Do), and volleyball skill. These predictors could explain 64.73 % (R = .8045) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was:

$$Z' = .4973Z_{17} + .3414Z_{18} + .2068Z_{16}$$

4. The best predictors of the learning achievement for the second year male students were; Communality (Cm), dominance (Do), basketball skill, attitude towards physical education profession. These predictors could explain 29.97 % (R = .5474) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was:

$$Z' = .2890Z_{29} + .2222Z_{18} + .2179Z_{15} + .2149Z_{17}$$

The northern group of physical education colleges.

1. The best predictors of the learning achievement for the first year female students were; 50 metres sprint, socialization (So) and attitude towards physical education profession. These predictors could explain 49.91 % ($R = .7065$) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .3264Z_1 + .3062Z_{25} + .3174Z_{17}$$

2. The best predictors of the learning achievement for the first year male students were; 50 metres sprint, responsibility (Re), Volleyball skill, distance run, dominance (Do) and basketball skill. These predictors could explain 54.31 % ($R = .7369$) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .2535Z_1 + .2418Z_{24} + .1798Z_{16} + .2127Z_6 + .2046Z_{18} + .1682Z_{15}$$

3. The best predictors of the learning achievement for the second year female students were; attitude towards physical education profession, dominance (Do), Volleyball skill. These predictors could explain 68.57 % ($R = .8280$) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .5164Z_{17} + .3818Z_{18} + .3295Z_{16}$$

4. The best predictors of the learning achievement for the second year male students were; responsibility (Re), 50 metres sprint, achievement-via-independence (Ai), attitude towards physical education profession, basketball skill, and distance run. These predictors could

explain 73,31 % (R = .8562) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard score form was;

$$Z' = .3734Z_{24} + .2793Z_1 + .2812Z_{31} + .2598Z_{17} + .1224Z_{15} \\ + .1161Z_6$$

The southern group of physical education colleges.

1. The best predictors of the learning achievement for the first year female students were; volleyball skill, dominance (Do) and Sociability (Sy). These predictors could explain 64,11 % (R = .8007) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .3836Z_{16} + .4051Z_{18} - .3592Z_{20}$$

2. The best predictors of the learning achievement for the first year male students were; attitude towards physical education profession, dominance (Do), standing broad jump and volleyball skill. These predictors could explain 69,01 % (R = .8307) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .4978Z_{17} + .2875Z_{18} + .1611Z_9 + .1619Z_{16}$$

3. The best predictors of the learning achievement for the second year female students were; attitude towards physical education profession and basketball skill. These predictors could explain 46,51 % (R = .6820) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .4244Z_{17} + .4231Z_{15}$$

4. The best predictors of the learning achievement for the second year male students were; volleyball skill, attitude towards physical education profession, 80 metres sprint and basketball skill. These predictors could explain 96.85 (R = .8358) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .4032Z_{16} + .2831Z_{17} + .1782Z_2 + .1965Z_{15}$$

The Central group of the physical education colleges.

1. The best predictors of the learning achievement for the first year female students were; dominance (Do), basketball skill and distance run. These predictors could explain 36.12 % (R = .6010) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .3335Z_{18} + .2640Z_{15} + .2627Z_4$$

2. The best predictors of the learning achievement for the first year male students were; football skill, attitude towards physical education profession, dominance (Do), and basketball skill. The predictors could explain 68.84 % (R = .8297) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$Z' = .3962Z_{14} + .2285Z_{17} + .2729Z_{18} + .2348Z_{15}$$

3. The best predictors of the learning achievement for the second year female students were; football skill, attitude towards physical education profession, Intellectual efficiency (Ie). These predictors could explain 61.94 % (R = .7869) of the total variance of

the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$z' = .4197z_{14} + .3824z_{17} + .2970z_{32}$$

4. The best predictors of the learning achievement for the second year male students were; football skill, volleyball skill, dominance (Do), basket ball skill and attitude towards physical education profession. These predictors could explain 67.79 % ($R = .8233$) of the total variance of the learning achievement. The regression equation in standard scores form was;

$$z' = .3844z_{14} + .2826z_{16} + .1990z_{18} + .1876z_{15} + .1420z_{17}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และ คำลัตราลาจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรย่อบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ยิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์ ไพชยนต์ ชาติมนตรี อาจารย์ กวิน คเชนทร์เตชา อาจารย์ สุปัต ทองอินทร์ และอาจารย์ สุกัญญา วรรณฉัตร ที่ให้ความช่วยเหลือการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณปิยะชาติ โยคพิพัฒน์ ที่ให้ความช่วยเหลือ และแนะนำการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และคุณประมวล ทบบัณฑิต ได้กรุณาตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ ทุกคน และขอขอบคุณ คุณสายสุรีย์ เมยโรส่ง ที่ให้กำลังใจและทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี.

สุเทพ เมยโรส่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฉ
 บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
กลุ่มตัวอย่างประชากร	36
ลักษณะข้อมูล	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	103
อภิปรายผลการวิจัย	124
ข้อเสนอแนะ	130
บรรณานุกรม	131
ภาคผนวก	141
ประวัติผู้เขียน	159



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	จำนวนนักศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม จำแนกตาม ชั้นปี และ เพศ	37
2.	ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซี พี ไอ	39
3.	แสดงจำนวนข้อกระทงคำตอบว่า "จริง "ไม่จริง" ของแบบสำรวจ บุคลิกภาพ ซี พี ไอ	41
4.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกัน และระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	53
5.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่นิยบลำคัญทางสถิติ ระหว่างผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 วิทยาลัย พลศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	54
6.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของนักศึกษา หญิงชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	55
7.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	56
8.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่นิยบลำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	57
9.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน	

	มาตรฐานของการพยากรณ์และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของนักศึกษา ชายชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	58
10.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	59
11.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	60
12.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของนักศึกษา หญิงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	61
13.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	62
14.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ ของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 วิทยาลัย พลศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	63
15.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัว พยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการพยากรณ์และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	64

16. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัว
พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา
กลุ่มภาคเหนือ 65
17. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัย
พลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 66
18. ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย
ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานของการพยากรณ์และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของ
นักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 67
19. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัว
พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา
กลุ่มภาคเหนือ 68
20. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 วิทยาลัย
พลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 69
21. ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย
ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานของการพยากรณ์และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของ
นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 70
22. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่าง
ตัวพยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา
กลุ่มภาคเหนือ 71

23. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 72
24. ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 73
25. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัวพยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 74
26. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 75
27. ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคเหนือ 76
28. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัวพยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้ 77
29. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวพยากรณ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้ 78

30.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของ นักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	79
31.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัว พยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	80
32.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีค่าสำคัญทางสถิติระหว่างตัว พยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	81
33.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์ และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของ นักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษากลุ่มภาคใต้	82
34.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่าง ตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	83
35.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างตัวพยากรณ์ กับตัวเกณฑ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	84
36.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน	

	มาตรฐานของสัมภาระพยากรณ์ และค่าคงที่ของสัมภาระพยากรณ์ของ นักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	85
37.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกัน และระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	86
38.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างตัวพยากรณ์ กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	87
39.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของสัมภาระพยากรณ์และค่าคงที่ของสัมภาระพยากรณ์ของ นักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคใต้	88
40.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกัน และระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่ม ภาคกลาง	89
41.	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	90
42.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของสัมภาระพยากรณ์และค่าคงที่ของสัมภาระพยากรณ์ของ นักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	91

43.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	92
44.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่น้อย สำคัญทางสถิติระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	93
45.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของสัมถการพยากรณ์และค่าคงที่ของสัมถการพยากรณ์ของ นักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	94
46.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	95
47.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่น้อยสำคัญทางสถิติระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	96
48.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของสัมถการพยากรณ์และค่าคงที่ของสัมถการพยากรณ์ของ นักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	97
49.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยกันและระหว่างตัว พยากรณ์กับตัว เกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มภาคกลาง	98

50.	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างตัวพยากรณ์ กับตัวเกณฑ์ของนักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษากลุ่มภาคกลาง	99
51.	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์ถดถอย ของตัวพยากรณ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของสมการพยากรณ์และค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ของ นักศึกษาชาย ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษากลุ่มภาคกลาง	100
52.	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย