

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล ลู่ประเสริฐ. การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร กรมวิชาการ :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

ก่อ ล่วลิตพานิชย์. "แนวการสอนภาษาไทย." คู่มือการสอนภาษาไทย. พระนคร :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.

ชัชวาลย์ บุรุษพัฒน์. ปัญหาชั้นกลุ่มน้อย. พระนคร : แพร่วิทยา, 2519.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน ฝ่ายสถานศึกษาพิเศษ. คู่มือการจัดการเรียน
การสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2528.
กรุงเทพมหานคร : อักษรไทย, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้ครูเพื่อพัฒนา
โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
2522.

คณะกรรมการวางแผนฐานการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช, 2518.

ชัยบงศ์ พรหมวงศ์ และคณะ. ระบบการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์,
2521.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ตอน 2. โครงการพัฒนาการศึกษา, 2504.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ ม.ล. ภาษาไทย วิชาที่อุกฤษ. พระนคร : อรุณสภา, 2518.

ภาคการศึกษา 2 ยะลา, สำนักงาน. รายงานการวิจัยการจัดการศึกษาของปอเนาะ
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา : อรุณสภาฯ ภาคการศึกษา 2, 2512.

- ภิญโญ คำธรร. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2519.
- วิชัย ราชภูริศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิชากร, กรม. คู่มือหลักฐานประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- วิรุฬห์ สีลาพฤทธิ. เทคโนโลยีทางการศึกษา : สื่อการสอนและการเรียนรู้
กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2527.
- ล่งจัต อุตหรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2529.
- ลัมพร มั่นตะอูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.
- ลัมถวิล วิเศษลัมบัตร์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2525.
- ลุ่มจิต เพ็ชรช้อย. หลักสูตร ลักษณะ แนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ลุ่มจิต เพ็ชรช้อย และลำยใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ลุ่มมานิ รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- ลุ่มมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. พระนคร : กรุงเทพมหานคร, 2527.

ศรีสุตา จริยานุกุล. "การนิเทศการสอนภาษาไทย." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2521.

ศึกษาริการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ยูโนเดิตโปรดักชั่น, 2520.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน 2527. กรุงเทพมหานคร : คำล้น้ำ, 2521.

ศึกษาริการเขต 2, คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. รายงานผลการปฏิบัติงานและสถิติการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์สอนคำล้น้ำอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ประจำปีการศึกษา 2522. บะลา : สำนักงานศึกษาริการเขต 2, 2523.

____. รายงานผลการปฏิบัติงานและสถิติการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนคำล้น้ำอิสลาม ในเขตการศึกษา 2. บะลา : สำนักงานศึกษาริการเขต เขตการศึกษา 2, 2526.

____. พัฒนาการศึกษาเขตการศึกษา 2. บะลา : สำนักงานศึกษาริการเขต 2, 2522.

ศึกษาริการเขต 2, หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2525. บะลา : สำนักงานศึกษาริการเขต 2, 2525.

อิพรุ ศรียมก. สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทลารมวलयน์. 2523

บทความ

จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "กิจกรรมนักเรียนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กครึ่งหรือ."
ศึกษาสัมพันธ์ภาคศึกษา 11. 15 (มีนาคม 2508) : 20.

เทอดศักดิ์ รวีฉาย. "ทิศทาง การพัฒนา โรงเรียน เอกชน ลอน คำ ลานา อิสลาม."

รัฐมิถุแล 9 (กันยายน-มีนาคม 2529) : 32-35.

บุญถิ่น อัตถากร. "ข้อคิดเห็นในการ ลอน ภาษา ไทย." คำ ปรา คร์ ย และ คำ บรรยาย ของ

นาย บุญถิ่น อัตถากร พ.ศ. 2512-2514. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู,
2514.

ประเทือง ไทยเชียว. "ลอน คน-ลอน ทัง ลือ นั้น คือ ลอน อย่างไร." ลาร พัฒนา หลัก ลู ตระ

29 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527) : 3-4.

พงษ์ศรี เลยะวัฒนะ. "เรื่อง ของ ภาษา." วาร ลาร ตระ ปรี ค์ ค์ น์ 2 (พฤศจิกายน 2521) :

5-9.

มา โน อยุ่ บุญญา นู วั ตระ. "โรงเรียน ราช ฎ ร ลอน คำ ลานา อิสลาม : ความ ส้า เร็ จ หรือ

ความ ส้ม เหลว." รัฐ มิถุ แล 6 (กันยายน-ธันวาคม 2525) : 13-22.

โมหัมมัด ฮับดุลกา เตร์, ตระ. "ส่ ตาน การ ณ์ บั จ ุ ุ บัน จัง หวั ต อย่า ย แตน ภาค ใต้." รัฐ มิถุ แล

9 (กันยายน-ธันวาคม 2529) : 22-27.

ลั ว ลั ตี จง กล. "วิ วั ต มา การ ของ การ ศั ค รู บ ริ หาร ทาง การ ศึ ก ษา." ขุ ม ทาง วิ ย า การ

กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพฯ, 2518.

อั จ ฉ ร า ป ระ โ ท ต ระ ะ ฎ ล "ครุ กั บ หลั ก ลู ต ระ โ ม้." วาร ลาร ตระ ค์ ค์ ลั ต ร์. 8 (พฤศจิกายน-

ธันวาคม 2521) : 82-83.

วิทยา นิพนธ์

ฉิตต์ นิภา ภั ก ตี ขุ ม พล. "กั จ กร ร ม การ เ ร ย น การ ลอน ภาษา ไทย ยั น รั ย ม ศึ ก ษา ตอน ัน

ของ โรงเรียน ล่า ริ ต ใน กรุงเทพฯ." วิทยา นิพนธ์ ปรี ญู ย มา หา บั ฉิ ต

ภา ค วิ ย า มั รั ย ม ศึ ก ษา บั ฉิ ต วิ ท ย า ลั ย จุฬาลงกรณ มหา วิ ท ย า ลั ย, 2516.

- ฉรภา ธิรมป์เลิศเล่ียร . "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร ." วิทยานิพนธ์ ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .
- ฟูลี ยีชาวลกิก . "โครงการเล่นเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526 .
- นุยน้อย สัถียรอังกร . "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เล่ม 1 ." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523 .
- นุชรินทร์ ฟ้าร่มขาว . "การใช้สื่อการเคลื่อนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนราชฤกษ์ในกรุงเทพมหานคร ." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522 .
- ประกาศ ประคนปัจฉนิก . "การปรับปรุงสิ่งเสริมสอนให้ เป็นโรงเรียนราชฤกษ์สอน คำล่นาธิลลลาม ." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2516 .
- ประสิทธิ์ เวยลัวรรค . "การพัฒนาการศึกษาเพื่อบูรณาภาพของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต คณะรัฐประคาล่นคาลัตร์ สัถาบันบัณฑิตพัฒนา- บริหารคาลัตร์ , 2509 .
- ปองจิต อ่อนเผ่า . "ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ." วิทยานิพนธ์ปรียญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522 .

เปรมจิต บุตรสีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์ลอนคำสำมาอีลลามา
เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

• ผกาตรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร
กับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ทศสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ทองพยอม ศรีหาปติ. "การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
ตามการรับรู้ของตนเองและครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ทองเจริญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียน
มัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

หทัย สายสิทธิ์. "การศึกษาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย
ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มัญญ ตารามิตร. "การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชภัฏรำล่อมคำสามาอิสลาม เขตการศึกษา 2." ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

มาลี อุ่นอก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวรรณคดีไทยระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในโรงเรียนลุ่มภูหลายวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2516-2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิทยา บุญล้อม. "การบริหารงานของโรงเรียนราชภัฏรำล่อมคำสามาอิสลามในจังหวัด ชำยแสนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วิไลลักษณ์ วรรณานนท์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยธุรกิจ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สังคราม ยืนภิวาล. "การผล้มกลมกลืนชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชำนแสนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ลุ่มบูรณ สุปตภากร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงาน บุคลากรของโรงเรียนเอกชนลุ่มภูคำสามาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ลุ่มลักษณ์ ลุ่มหอม. "โปรแกรมการคัดกิจกรรมเล่ริหลักผู้ตราวิชาภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ลู่กั๋วฉฺยา โยติทกฉฺย . "การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ลู่ซำติ วงศ์ลู่วรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทย และผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้
หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ลู่ตจใจ ไล่ลู่ก. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อตุลย์ คือเร๊ะ. "ความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในการส่งเสริมสถานวิชาการของสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2."
ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2528.

ภาษาอังกฤษ

Llado-Berrios, Nitza. "English as Second Language in Puerto
Rico : A language Attitude Study and Its Pedagogical
Implications." Dissertation Abstracts International.
39 (June, 1979) : 7321-A.

Luke, Charles, Eugene. "A Concept of Teaching Undergraduate
Adults in Freshman and Sophomore English." Dissertation
Abstracts International. 35 (March, 1975) : 6101-A.

Proctor, Leonard Frederick. "Student Teacher Utilization of Instructional Media." *Dissertation Abstracts International*. 44(November, 1983) : 1983 : 1306-1307-A.

Rabie, Parvin. "Improving the Method of Teaching English as a Second language in Iranian Schools." *Dissertation Abstracts International*. 40(Decemver, 1979) : 3095-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายงานผลการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญฉรา ประไพตระกูล คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์โยลิสรี ปราโมช ฌ อบูรยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปราณี พงศ์การณั โรงเรียนลำธิตถ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒราชบุรี
5. ว่าที่ รต.พิเชษฐ์ มากช่วย ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2
จังหวัดยะลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหารและครูภาษาไทย

ดิฉัน นางสาวธีระนุช พิเศษปาล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยแดนภาคใต้"

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน ซึ่งเรียนมาเพื่อ
ขอความกรุณาได้แสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่แนบมานี้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการ
การวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา เท่านั้น ดิฉันขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อ
ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด ดังนั้นจึงใคร่ขอให้ท่านโปรดตอบคำถามทุกข้อตาม
ความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวธีระนุช พิเศษปาล)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนคำสอนอิสลามระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยแดนภาคใต้

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเอกชน
สอนคำสอนอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4 ด้านคือ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรม
3. ด้านสื่อการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนคำสอนอิสลาม ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาได้โปรดตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนเอกชน
สอนคำสอนาธิลลาม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดยโสธรภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อตามลำดับมากน้อย

- 4 หมายถึง เห็นด้วย เหมาะสม หรือปฏิบัติมากที่สุด
3 หมายถึง เห็นด้วย เหมาะสม หรือปฏิบัติมาก
2 หมายถึง เห็นด้วย เหมาะสม หรือปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง เห็นด้วย เหมาะสม หรือปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
ด้านหลัก สูตรและเนื้อหา				
1. โรงเรียนของท่านได้จัดบริการทางด้านหลัก สูตร และเนื้อหาตามข้อต่อไปนี้มีมากน้อยเพียงใด				
1.1 จัดหาเอกสารหลัก สูตร คู่มือหลัก สูตร ไว้ให้ครูค้นคว้า				
1.2 จัดหาหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัดต่าง ๆ พร้อมทั้งคู่มือครูไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา				
1.3 จัดหาวารสาร หนังสืออ่านประกอบ และหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้แก่ครู.....				
1.4 จัดการประชุมสัมมนา ระหว่างครูผู้สอน วิชาเดียวกันเพื่อหาแผนการ ล่นร่วมกันก่อ เปิดภาคเรียน				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.5 ส่วนสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย				
1.6 เชิญวิทยากรมาบรรยาย ชี้แจงและแนะนำครูเกี่ยวกับบทบาทแผนการสอนและเนื้อหาวิชาที่ครูจะสอน				
2. ท่านคิดว่าท่านสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของวิชาภาษาไทยตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
2.1 เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติ และเป็นปัจจัยทะนุบำรุงความสามัคคีของประเทศชาติ				
2.2 เข้าใจว่าการใช้ภาษาได้ดี เป็นการช่วยให้เกิดความร่วมมือของคนใจชาติ นำมาซึ่งความสมัครสมานกัน และทำให้สามารถประกอบกิจการต่าง ๆ ได้โดยมีประสิทธิภาพ				
2.3 สามารถใช้ภาษาไทยโดยรู้ที่เหมาะสมควรตามวัยและศักยภาพของนักเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในการศึกษาวิชาต่าง ๆ และในการดำเนินชีวิต				
2.4 มีความใคร่รู้ ใคร่เรียน พอใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านและการฟัง				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.5 สามารถคิดค้นปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ ที่ได้ฟังได้อ่าน โดยใช้วิจารณ์งาน คือพยายามขบปัญหา มีความคิดแจ่มแจ้งขึ้นเป็นลำดับ และนำผลจากการ คิดค้นที่ถูกต้องไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต				
2.6 สามารถพิจารณาหนังสือ งานเขียน งานประพันธ์ ที่ได้อ่านให้แลเห็นทั้งส่วนดีและส่วนบกพร่อง				
2.7 เห็นคุณค่าของวรรณคดีและเห็นความสำคัญ ของงานประพันธ์กับการใช้ภาษาโดยมีรสนิยม ว่าเป็น สิ่งสำคัญในวัฒนธรรมของชาติ				
3. ทำนได้ศึกษาเอกสารต่อไปนี้ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด				
3.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
3.2 แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
3.3 คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
3.4 คู่มือการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน ในโรงเรียน				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.5 เอกสารประเมินผลการเรียน ได้แก่ ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และคู่มือการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521				
3.6 คู่มือแนะแนวการเลือกแผนการเรียน				
4. ท่านคิดว่า โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ตามที่กำหนดไว้ต่อไปนี้มีความเหมาะสมมากน้อย เพียงใด				
4.1 การกำหนดวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับ				
4.2 จำนวนคาบของวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชา บังคับซึ่งกำหนดให้เรียนในแต่ละสัปดาห์				
4.3 จำนวนคาบของวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาเลือก ซึ่งกำหนดให้เรียนในแต่ละสัปดาห์				
4.4 จำนวนหน่วยการเรียนของวิชาภาษาไทย ที่เป็นวิชาบังคับ ซึ่งกำหนดไว้ 12 หน่วยการเรียน				
4.5 จำนวนหน่วยการเรียนของวิชาภาษาไทย ที่เป็นวิชาเลือก ซึ่งกำหนดไว้ 6 หน่วยการเรียน				
4.6 จำนวนเนื้อหาของวิชาภาษาไทยเป็นวิชา บังคับ ซึ่งกำหนดให้เรียนในแต่ละภาคเรียน				
4.7 จำนวนเนื้อหาของวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชา เลือก ซึ่งกำหนดให้เรียนในแต่ละรายวิชา				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5. ท่านคิดว่า เนื้อหารายวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกมีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
5.1 สัมพันธ์กับความรู้เดิมของนักเรียน				
5.2 สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน				
5.3 สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคมและชุมชนในปัจจุบัน				
5.4 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
5.5 เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบ				
5.6 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความพร้อมของนักเรียน				
6. ท่านคิดว่า รายวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาเลือกตามข้อต่อไปนี้ มีประโยชน์ต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด				
6.1 รายวิชา ท 211 เสริมทักษะภาษา				
6.2 รายวิชา ท 221 การอ่านและพิจารณาหนังสือ				
6.3 รายวิชา ท 331 การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง				
6.4 รายวิชา ท 341 การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.5 รายวิชา ท 351 หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร				
การจัดการเรียนการสอน				
ครูใช้วิธีการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. วิจารณ์ราย โดยครูอธิบายแล้วสรุปประเด็น สำคัญให้นักเรียนฟัง				
2. วิจารณ์ราย โดยครูมอบหมายงานให้นักเรียน เป็นกลุ่ม แล้วนำมารายงานหน้าชั้น				
3. การใช้นาฏการ คือ ใช้เกมและเพลงประกอบ การสอน				
4. วิธีการแสดง โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ เหตุการณ์ได้ด้วยตนเอง.....				
5. การสอนโดยใช้ผู้เรียนเรียน โดยแบ่ง นักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มจะศึกษาเนื้อหา และทำกิจกรรมตามคำสั่งในบัตร หมุนเวียนกันจนครบ ทุกกลุ่ม				
6. การสอนแบบอนุমানวิธี คือ อธิบาย หลักเกณฑ์ก่อนแล้วยกตัวอย่างประกอบ				
7. การสอนแบบอุปมานวิธี คือ ยกตัวอย่างให้ดู แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และสรุปออกมา				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8. วิธีการศึกษาค้นคว้า โดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วนำมาเสนอในชั้นเรียน				
9. วิธีการแก้ปัญหา โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาจากเรื่องที่เรียนแล้วให้นักเรียนพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด				
10. การไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากสภาพจริง ๆ โดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและวางจุดมุ่งหมายว่าจะศึกษาอะไร				
ครูได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ตามข้อต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1. ฟังการอภิปราย ปาฐกถา หรือโต้วาทีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ				
2. ฟังแถบเสียงการอ่านที่มองเห็นและฝึกอ่านตาม				
3. ฟังรายงาน อภิปราย บรรยายของนักเรียนในชั้นเรียน ระหว่างชั้นเรียน หรือระหว่างโรงเรียน				
4. ฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น กล่าววอขอรับสัมภาษณ์บุคคล ฯลฯ				
5. พูดหน้าชั้น เช่น แนะนำตัว เล่าเรื่อง ฯลฯ				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. สันทนา อธิปไตย หรือวิจารณ์ตาม หัวข้อที่ครูกำหนด				
7. ร้องเพลงประกอบบทเรียน เช่น เพลง เกี่ยวกับหลักภาษา วรรณคดี ฯลฯ				
8. อ่านเนื้อเรื่องในใจ แล้วจับใจความสำคัญ				
9. อ่านออกเสียง ค้นคว้าทำรายงานเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล				
10. ผูกการเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น เขียน เรียงความ บันทึกประจำวัน บัตรเชิญ ฯลฯ				
11. สดบายนิเทศ์เกี่ยวกับหลักภาษาและวรรณคดี				
12. แสดงละคร หรือบทบาทสมมติจากเนื้อหา บางตอน				
13. เขียนวิทยากรมาบรรยายเรื่องสำคัญ ๆ ให้นักเรียนฟัง				
14. สดบายสไลด์ประกอบคำบรรยาย				
โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไปนี้เพียงใด				
1. สัปดาห์แห่งวรรณคดี วันแห่งกวี นักเขียน สำคัญ ๆ				
2. พานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ให้นักเรียนทำหนังสือพิมพ์ประจำกลุ่ม ห้องเรียน หรือประจำโรงเรียน				
4. ให้นักเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับหลักภาษา วรรณคดีไทย				
5. สัปดาห์ภาพยนตร์ สัปดาห์				
6. ให้นักเรียนจัดแสดงละคร การละเล่นในบ้าน				
7. สดอภิปราชหรือโต้วาทีในโรงเรียน				
8. จัดแสดงผลงานทางวิชาภาษาไทยของ นักเรียน				
9. เขียนวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่สำคัญ ๆ				
10. ตั้งชุมนุมเกี่ยวกับภาษาไทย เช่น ชุมนุม วรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวาทยศิลป์ ฯลฯ				
ด้านสื่อการสอน				
ครูใช้สื่อการสอนตามรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. บัตรคำ แถบประโยค				
2. แผนภาพ แผนภูมิ				
3. รูปภาพ ภาพนิ่ง ภาพถ่าย ภาพวาด				
4. หุ่นจำลอง หุ่นกระบอก หุ่นมือ				
5. ของจริง ของตัวอย่าง				
6. บทเพลง เกม				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1
7. แผ่นป้ายนิเทศ แผ่นป้ายผ้าสาหล่า				
8. บทเรียนแบบโปรแกรม ชุดการสอน				
9. สไลด์ ภาพยนตร์				
10. ฟิล์มลึตริป แผ่นโปร่งใส				
11. เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง				
12. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ				
13. ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง				
14. วีดีโอเทป				
15. หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน				
หนังสือพิมพ์ วารสาร				
ด้านการวัดและประเมินผล				
ครูวัดและประเมินผลตามข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. วัดและประเมินผลทุกชั่วโมงที่สอน				
2. วัดและประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบแต่ละเรื่อง				
3. วัดและประเมินผลเดือนละครั้ง				
4. สอบระหว่างภาคและสอบปลายภาค ตามที่				
โรงเรียนกำหนด				
ครูนำวิธีการต่อไปนี้มาใช้ในการวัดและ				
ประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากน้อย				
เพียงใด				
1. ตอบคำถามปากเปล่าจากเนื้อหาที่ครูสอน				
2. ทำแบบทดสอบย่อยประจำภาคเท่านั้น				
3. ทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ				

ข้อความ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง และเป็นการทำงาน				
5. ค้นคว้าเขียนรายงาน				
6. สักป้ายนิเทศ นิทรรศการ				
7. แสดงละคร บทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง จากเหตุการณ์ข้างตอนในเรื่อง				
8. อภิปรายหรือโต้วาที				
9. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การเข้า ชั้นเรียนล่าช้าเสมอ การตั้งใจฟังบรรยาย การร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน				
10. ตรวจงานที่มอบหมาย				
11. สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล				
12. การสนทนาเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาซึ่งครูให้ ไปศึกษาค้นคว้าหรือ เนื้อหาที่เรียนไปแล้ว				
13. การใช้แบบสอบถามเพื่อให้นักเรียนประเมินผล การเรียนของตนเอง				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่านในท่านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

ปัญหา

.....

ข้อ เสนอแนะ

.....

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรม

ปัญหา

.....

ข้อ เสนอแนะ

.....

3. ด้านสื่อการสอน

ปัญหา

.....

ข้อ เสนอแนะ

.....

4. ด้านวัดและประเมินผล

ปัญหา

.....

ข้อ เสนอแนะ

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวธีระนุช ทีปะपाल เกิดที่ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จ
การศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา
2527 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย