



บทที่ 1

บทนำ

ที่มาของการศึกษา

ครอบครัว เป็นส่วนบุคคลฐานทางสังคมที่เล็กที่สุด และเป็นหน่วยที่สำคัญที่สุด ครอบครัว มีคุณค่าเริ่มต้นที่การล่มรล ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนให้ประภูมิในสังคมว่าเขายังคงอยู่และมีความ สัมภันธ์สัมภานญา เพื่อก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมดีๆ ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ในสังคมนั้น ๆ ยอมรับการกระทำที่เรียกว่า การล่มรล แต่โดยทั่วไปแล้วสังคมได้กำหนดแบบแผนการล่มรลไว้ เพื่อให้คนในสังคมปฏิบัติเป็นแบบอย่างเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากเมื่อยังไม่ได้ล่มรล เป็นสัมภานญา และเกิดบุตรหลานสืบส้ายโลดติดกันต่อ ๆ มา ถึงจะเกิดความส้าเป็นต้องปารุงรักษา เสียงอนุชา ตลอดจนการล่มทราย เพื่อยังสืบส้ายโลดติดของตน เป็นวิสัยธรรมชาติที่ต้อง เกิดความขัดแย้ง และมีความบุ่งบากเกิดขึ้นในครอบครัว ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีกฎหมายลักษณะครอบครัว เพื่อ คุ้มครองป้องกัน วางระเบียบในเรื่องนี้ รวมทั้งกำหนดรูปแบบการล่มรลที่จะได้รับการคุ้มครอง ทางกฎหมายด้วย

โดยที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อยๆ หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการล่มรลและครอบครัว ยังคงต้องเปลี่ยนแปลงสอดคลายไปในสักษณะที่ลือดคล่องกับบริบททางการของสังคม กฎหมาย ครอบครัวของไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะของสังคมและนโยบายของรัฐบาลแต่ต้องคำนึงถึง ปัจจุบัน หากเราจะดีกว่ากฎหมายลักษณะผู้เยาว์ในรัชกาลที่ 1 แห่งราชวงศ์สักก์ เป็นกฎหมาย ครอบครัวฉบับแรกของไทย กฎหมายครอบครัว ฉบับที่ 2 ที่จะได้แก่ ประมวลกฎหมายแพ่งและ พาณิชย์ บรรพ 5 ว่าด้วยครอบครัว (เดิม) ซึ่งประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2477 และใช้บังคับ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2478 . . . กฎหมายครอบครัวที่ใช้อยู่ในขณะนี้คือ ประมวลกฎหมาย แพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ที่ได้ตราขึ้นใหม่ พ.ศ. 2519 ที่จะเป็นกฎหมายครอบครัว ฉบับที่ 3 ของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงกฎหมายครอบครัวตั้งแต่ฉบับที่ 2 เป็นต้นมาได้รับ แนวคิด เนื้อหา และแบบการล่มรลค่ากับประเทศไทยเป็นสำคัญ กล่าวคือ ยอมรับหลักเกณฑ์ การล่มรลแบบผู้เยาว์เมียเดียว และการคุ้มครองล่มรลมาใช้แทนการอยู่กินสัมภานญา ตามกฎหมายลักษณะผู้เยาว์ เมียที่เข้ามาสามารถมีภาระได้หลายคนอย่าง ถูกต้องตามกฎหมายและไม่ต้อง คาดหมายเป็นล่มรล

ปัจจุบันสังคมยังคงใช้แนวทางการต่อไป ที่จะในด้านการดำเนินธุรกิจชีวิต การศึกษา เทคโนโลยี และระบบการติดต่อธุรกิจ สิ่งเหล่านี้ล้วนผลักดันรูปแบบครอบครัวในฐานะที่เป็นหน่วยบอยู่ที่สุดของสังคมตัวย กล่าวคือ ได้มีครอบครัวที่มีได้เกิดจากการล่มรั่วตามพิธีกรรมหรือตามแบบอย่างที่กฎหมายกำหนด แต่เกิดจากการที่ป้ายหนังสือถูกใจที่จะอยู่กันร่วมกันด้วยความปราริยา เป็นประการล้ำๆ ซึ่งอาจมีเหตุผลหลายประการ รวมทั้งเพื่อหลักสี่ของลูกที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมาย จากการล่มรั่วในเรื่องสิทธิและหน้าที่ต่าง ๆ การอยู่กันร่วมกันด้วยความปราริยาโดยไม่มี การล่มรั่วตามกฎหมายทำสังเเป็นกีดขวางมากในประเทศไทยที่ทางด้านกฎหมายและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะในหมู่เยาวชนการศึกษาและยังขึ้นคล่องทั่วไป สังคมจะเปลี่ยนผ่านให้เกิดผลกระทบต่อกฎหมายครอบครัวอย่างมากในเรื่องที่กฎหมายไม่สามารถให้ความคุ้มครองหรือกำหนดสิทธิและหน้าที่ที่ล่ามีปราริยาเพิ่มต่อไป ต่อมาซึ่งในครอบครัว และการเรียกร้องจากบุคคลภายนอก นอกจากนี้ ปัจจัยผลกระทบในเรื่องศีลธรรม ตลอดจนการศีลธรรมเป็นของหน่วยทางสังคม ปัญหาและความชัดแย้งต่าง ๆ จากการอยู่กันร่วมกันด้วยความปราริยาโดยไม่มีการล่มรั่วตามกฎหมาย เป็นปัญหาที่เข้าสู่การพิจารณาอย่างค่าล้มจำนวนเพิ่มขึ้น ประเทศไทยทางด้านนักกฎหมายได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลง บทกฎหมายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งปรับบทกฎหมายครอบครัวเพื่อแก้ไขความชัดแย้งต่างกัน นอกจากนี้ ปัจจัยอื่นๆ เช่นนโยบายจากนักวิชาการ จากการประชุมสัมมนาต่าง ๆ เรียกร้องให้มีการปรับปรุงกฎหมายครอบครัวเพิ่มเติมอีกด้วย

ล"หารับ"ในสังคมไทยแม้จะได้มีการบัญญัติกฎหมายกำหนดให้การล่มรัฐฯหัวใจชา夷เป็นต้องกระทำการตามแบบศิօคติเป็นล่มรัฐมาตั้งแต่ พ.ศ. 2478 แล้วก็ตาม แต่ก็ปรากฏว่าบังเอิญที่อยู่กันดันล่ามภารยาโดยไม่จดทะเบียนล่มรัฐอยู่ทั้งในเขตเมืองและชนบทในสังกัดที่คล้ายคลึงกับประเทศไทยทางตะวันตก ตั้งนั้นเองเป็นปัญหาที่น่าจะศึกษา ถึงการเปลี่ยนแปลง และการปรับใช้บทกฎหมายครอบครัวของประเทศไทยต่อไป เนื่องนั้นกับกรณีการอยู่กันร่วมกันดันล่ามภารยาโดยไม่มีการล่มรัฐตามกฎหมาย และพิจารณาศึกษาว่าระบบกฎหมายครอบครัวไทยควรจะมีการพัฒนาบทบัญญัติทางกฎหมายเพื่อใช้กับกรณีป้ายห้องที่อยู่กันร่วมกันดันล่ามภารยาโดยไม่มีการจดทะเบียนล่มรัฐอย่างไรหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิด รูปแบบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการล่มรลในแต่ละระบบกฎหมาย
2. เพื่อให้ทราบถึงความล้มทั้ง ลีกติ และหน้าที่ของล่ามภารยาตามกฎหมายไทย และระบบกฎหมายต่าง ๆ
3. เพื่อให้ทราบถึงความล้มทั้ง ลีกติ และหน้าที่ของข้าราชการที่อยู่กินชั้นล่ามภารยา โดยไม่มีการคดโกงเป็นล้มรลในกฎหมายไทยและระบบกฎหมายต่าง ๆ
4. เพื่อศึกษาแนวทางในการแก้กฎหมายและพัฒนาบทกฎหมายที่จะใช้กับกรณีล้มรล จากการอยู่กินชั้นล่ามภารยาของข้าราชการ โดยไม่มีการคดโกงเป็นล้มรล

ลัมมุต្តรฐานในการศึกษา

แม้ว่าประเทศไทยจะได้บัญญัติให้การอยู่กินชั้นล่ามภารยาโดยมีได้คดโกงเป็นล้มรล เป็นความผิดทางอาญา แต่ก็ปรากฏหลักฐานในกฎหมายสังคมและสืบมาตั้งแต่ พ.ศ. 1904 ในรัชสมัยพระเจ้าอุทิถ่องแห่งกรุงศรีอยุธยา ว่าการที่ข้าราชการอยู่กินร่วมกันชั้นล่ามภารยานั้นมีกฎหมายกำหนดให้ต้องทำการลุ่ยอต่อปิตามารดา ผู้ปกครองของ ฝ่ายหญิง และต้องมีพิธิกรรมตามประเพณี ฉะนั้นถือว่าข้าราชการเป็นฝ่ายผิด บิดามารดาฝ่ายหญิงมีสิทธิลงโทษโดยที่ข้าราชการได้ (มาตรา 79 กฎหมายสังคมและสืบมา)

ต่อมา เมื่อประเทศไทยห้ามการปฏิบัติระบบกฎหมายและการค้าล้มรลในรัชสมัยพระบาท ลัมเต็จพราหมณ์คอมโกลาเจ้าอยู่หัว เพื่อยกเลิกสันติสุข ให้ลีกติล่วงหนอกอาณา เขตแหน่งหนาหานา ตะวันตกซึ่งต้องนำระบบสืบสานติสุข ให้ความมั่นคงฐานลักษณะ และต้องกำหนดให้มีการ คดโกงเป็นล้มรลเพื่อเป็นหลักฐานว่าข้าราชการอยู่ก่อไปเป็นล่ามภารยาที่ตามกฎหมายตั้งแต่เมื่อใดและ ใครเป็นผู้ล้มรลที่ถูกต้องตามกฎหมาย เพราะเมื่อประชากรัฐมีมากขึ้น สังคมมีความลัลสบ ชีบช้อนอัน หากไม่มีจะเป็นล้มรลการบังคับใช้กฎหมายครอบครัวระบบสืบสานติสุขเดียวจะไม่ได้ต้องการหน่วยร้าง

การคดโกงเป็นล้มรลก่อให้เกิดลีกติ หน้าที่ระหว่างล่ามภารยา บิดามารดา และบุตร และมีลีกติและความรับผิดชอบคดโกงกันออก มีลีกติที่จะเรียกค่าทดแทนจากข้าราชการ อีกทั้งเป็นหลักประกันความนั่นคงของครอบครัวหากไม่ได้ต้องการหน่วยร้าง

โดยอีกฝ่ายไม่ยินยอมก็ต้องมีการฟ้องค่าด้วยมิเหตุอ้างความที่กฎหมายกำหนด ต้องจ่ายค่าดุปการะเลี้ยงดูบุตรและค่าเสียใช้พิให้แก่อีกฝ่ายหนึ่งที่ได้เป็นฝ่ายผิด

โดยเหตุที่การคดีเป็นล้มรัลก่อให้เกิดหน้าที่และความรับผิดชอบทางประการ และมีภาระบุ่งบากเมื่อย้ายหนูนั้นประสังค์จะเลิกค่ากันซึ่งแม้แนวโน้มว่าญาหูนั้นจำนวนมากในสังคม ตะวันตกนิยมที่จะอยู่ร่วมกันสันล่ามีภาระโดยไม่คดีเป็นล้มรัล และแนวความนิยมนี้กำลังสังคมไทยเพิ่มขึ้นมาก (บางกอกโพลล์ 10 พฤษภาคม 2531) เป็นการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย และนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการล้มรัล ถึงกระนั้นก็ต้องบุคคลเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย ที่ต้องการความคุ้มครองทางกฎหมาย จึงควรศึกษาว่าบุคคลเหล่านี้ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเพียงใด และการคุ้มครองที่รัฐให้แก่บุคคลเหล่านี้ไม่ล้มเหลวให้ในสังคมที่จะเป็นการล่วงละเมิดมีการอยู่กันสันล่ามีภาระโดยไม่คดีเป็นล้มรัล

ขอบเขตของการศึกษา

1. ศึกษาสังคมที่นำไปสู่การล้มรัล ความสัมพันธ์ สังคม และหน้าที่ระหว่างสันล่ามีภาระ และต่อบุคคลภายนอกตามกฎหมายไทยและกฎหมายของประเทศต่าง ๆ ทั้งในกลุ่มประเทศที่ใช้ระบบกฎหมาย Common Law และ Civil Law
2. ศึกษาแนวความคิดรูปแบบการอยู่กันสันล่ามีภาระของชาวยูนิฯ โดยไม่มีการคดีเป็นล้มรัล และศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางกฎหมายอันเกิดจากความสัมพันธ์ ทางลัทธิของประเทศต่าง ๆ และกฎหมายไทย

วิธีการศึกษา

วิธีการศึกษาวิธีเอกสาร (Documentary Research) โดยรวมแนวคิด หลักการจากเอกสาร ตำรา และบทความ แล้วนำมารีเคราะห์เปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ และศึกษาในแนวเปรียบเทียบกฎหมายไทยและระบบกฎหมายต่าง ๆ ด้านนโยบายของรัฐที่เกี่ยวกับการล้มรัล วิธีการการล้มรัล แบบการล้มรัล ผลของการล้มรัลตามกฎหมาย และการอยู่กันสันล่ามีภาระโดยไม่มีการคดีเป็นล้มรัล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบแนวความคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการล่มรลในแต่ละระบบกฎหมาย
2. ทราบถึงความสัมพันธ์ สังกัด และหน้าที่ที่เกิดจากการล่มรลในแต่ละระบบกฎหมาย
3. ทราบถึงความสัมพันธ์ สังกัด และหน้าที่ที่เกิดจากการอยู่กันสนับสนุนฝ่ายต่อไปใน
มีการจดทะเบียนล่มรลในแต่ละระบบกฎหมาย
4. ทราบการเปลี่ยนแปลงแนวความคิดและการปฏิบัติทางกฎหมายต่อไปอย่างที่
อยู่กันร่วมกันสนับสนุนฝ่ายต่อไปในแต่ละระบบกฎหมายต่าง ๆ
5. เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการเปลี่ยนแปลงหรือปรับบทกฎหมายไทย
เพื่อใช้กับปัจจุบันที่อยู่กันสนับสนุนฝ่ายต่อไปในแต่ละทะเบียนล่มรล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นischmoklong_sjabanwiwiyenrikar
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย