



บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเนื้อหารายวิชาการนิพนธ์ผ่านตะแกรงบน  
พื้นราบ สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา โปรแกรมวิชาศิลปการนิพนธ์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์  
สหวิทยาลัยอีสานใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอเป็น 3 ส่วน  
ดังต่อไปนี้

### 1. การวิเคราะห์เพื่อประเมินหาความจำเป็นเบื้องต้น

จากแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็น โดยให้อาจารย์ นักศึกษาที่กำลัง  
ศึกษาอยู่และนักศึกษาที่เรียนสำเร็จจากโปรแกรมนี้ไปแล้ว ที่สังกัดภาควิชาศิลปะ  
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 2. การวิเคราะห์ค่าให้สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

จากค่าให้สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

โดยแสดงออกมาเป็นค่าความถี่

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครั้งที่ 2

จากวิธีการวิจัยอนาคตเทคนิค EDFR ในรอบที่ 3

โดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

(Interquartile Range)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์เพื่อประเมินหาความจำเป็นเบื้องต้น

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์ ที่สังกัด ภาควิชาศิลปะ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชา การพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบในปัจจุบันและความต้องการให้มีการปรับปรุงใน อนาคต

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
1. <u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u> ท่านเห็นว่าการพิมพ์ผ่านตะแกรง บนพื้นราบ มีความเหมาะสมในด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โปรแกรม วิชาศิลปะการพิมพ์อย่างไร						
1.1 สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	4	1	มาก	3.5	1.5	มาก
1.2 สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในอาชีพการพิมพ์	3.16	1.08	ปานกลาง	4.16	0.72	มาก
1.3 สมองความต้องการของ ท้องถิ่นและสังคม	3.66	0.96	มาก	3.86	1.08	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
2. คำอธิบายรายวิชา ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม อย่างไร						
2.1 ให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อ เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงานการพิมพ์ ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ	3.83	0.70	มาก	4.33	0.48	มาก
2.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	4.16	0.72	มาก	3.16	1.23	ปานกลาง
2.3 สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	3.83	0.70	มาก	3.83	0.91	มาก
2.4 สอดคล้องกับการ ปฏิบัติงานในอาชีพการพิมพ์	3.16	0.70	ปานกลาง	4.16	0.70	มาก
2.5 สมองความต้องการของ ท้องถิ่นและสังคม	3.33	0.5	ปานกลาง	4.00	0.70	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
3. เนื้อหารายวิชา						
ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม อย่างไร						
3.1 มีการจัดลำดับความยาก ง่าย	3.16	0.92	ปานกลาง	3.83	1.35	มาก
3.2 มีความทันสมัย	3.00	0.54	ปานกลาง	4.00	1.33	มาก
3.3 รายละเอียดของเนื้อหา วิชาตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน	3.00	0.70	ปานกลาง	3.83	1.08	มาก
3.4 รายละเอียดของเนื้อหา วิชาตรงกับความต้องการของตลาด แรงงาน	3.16	0.70	ปานกลาง	4.66	0.53	มากที่สุด
3.5 กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสม กับเวลาใน 1 ภาคเรียน	2.83	1.35	ปานกลาง	4.16	1.23	มาก
3.6 เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ กับวิชาอื่นในโปรแกรมวิชา ศิลปการพิมพ์	3.00	1.28	ปานกลาง	4.16	1.23	มาก

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
4. <u>กิจกรรม</u>						
<u>ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม</u>						
<u>อย่างไร</u>						
4.1 มีความทันสมัย	3.33	0.5	ปานกลาง	4.16	0.44	มาก
4.2 ฝึกความชำนาญ	4.00	0.81	มาก	3.83	1.35	มาก
4.3 สามารถฝึกประสบการณ์						
<u>ที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้</u>						
<u>ประกอบอาชีพ</u>	3.33	0.48	ปานกลาง	4.16	0.92	มาก
4.4 ส่งเสริมความคิด						
<u>สร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน</u>	3.83	0.91	มาก	4.16	1.23	มาก
4.5 กำหนดกิจกรรมให้						
<u>เหมาะสมกับเวลา</u>	4.5	0.76	มากที่สุด	4.33	1.12	มาก
4.6 สามารถนำกิจกรรมไป						
<u>สัมพันธ์กับวิชาอื่นในโปรแกรมวิชา</u>						
<u>ศิลปการพิมพ์</u>	3.66	0.51	มาก	4.33	0.76	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
5. การประเมินผล						
ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
5.1 ทดสอบโดยใช้เนื้อหา						
ภาคทฤษฎีเป็นส่วนมาก	3.16	0.92	ปานกลาง	4.33	1.12	มาก
5.2 ทดสอบเฉพาะภาคปฏิบัติ						
เท่านั้น	2.66	1.12	ปานกลาง	3.66	1.39	มาก
5.3 ทดสอบโดยการสัมภาษณ์	2.33	1.38	น้อย	4.66	0.78	มากที่สุด
5.4 ประเมินผลจากการจัด						
นิทรรศการ	2.66	1.38	ปานกลาง	3.83	1.47	มาก
5.5 อาจารย์ในภาควิชา						
ประเมินผลร่วมกัน	2.33	1.38	น้อย	4.00	1.82	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
6. <u>แหล่งค้นคว้า</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
6.1 มีเอกสารประกอบการ เรียนการสอน	3.5	0.28	มาก	4.5	0.70	มากที่สุด
6.2 มีหนังสือ เอกสาร บทความภาษาไทยให้ค้นคว้าอย่าง พอเพียง	2.83	1.22	ปานกลาง	5	0	มากที่สุด
6.3 มีการค้นคว้าจากตำรา ต่างประเทศ	3.00	1.41	ปานกลาง	5	0	มากที่สุด
6.4 เห็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาวิชามาร่วมในการสอน	3.5	1.25	มาก	4.66	0.78	มากที่สุด
6.5 มีการพาไปทัศนศึกษา ทุกภาคเรียน	3.66	1.26	มาก	4.33	1.01	มาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
7. <u>สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
7.1 สภาพห้องเรียนและห้อง ปฏิบัติการอยู่ในสภาพดี						
	3.66	0.96	มาก	3.83	1.07	มาก
7.2 ขนาดของห้องเรียน พอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน						
	3.5	0.95	มาก	4.16	0.70	มาก
7.3 คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในสถานที่จะใช้งานได้ทันที						
	3.83	0.69	มาก	4.33	0.75	มาก
7.4 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน						
	3.33	1.11	ปานกลาง	4.16	1.22	มาก
8. <u>สถานที่ฝึกงาน</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
	4.16	0.70	มาก	4.66	0.50	มากที่สุด



จากตารางที่ 1. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน วิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบในปัจจุบันและความต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ
2. คำอธิบายรายวิชา อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากเกือบทั้งหมด
3. เนื้อหารายวิชา อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รายละเอียดของเนื้อหา รายวิชาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ต้องการปรับปรุงในระดับมากที่สุด
4. กิจกรรม อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการกำหนดกิจกรรมเหมาะสมมากที่สุด สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ
5. การประเมินผล อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดสอบโดยการสัมภาษณ์ต้องการปรับปรุงในระดับมากที่สุด
6. แหล่งค้นคว้า อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบัน ส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากที่สุดเกือบทั้งหมด
7. สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ
8. สถานที่ฝึกงาน อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า สภาพปัจจุบันมีความเหมาะสมมาก

สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ที่สังกัดภาควิชาศิลปะ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบในปัจจุบันและความต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
1. <u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u>						
<u>ท่านเห็นว่าการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์หลักสูตร โปรแกรมวิชา ศิลปการพิมพ์อย่างไร</u>						
1.1 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.88	1.07	มาก	3.80	1.16	มาก
1.2 สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในอาชีพการพิมพ์	4.00	1.01	มาก	3.88	1.24	มาก
1.3 สมองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม	3.52	1.10	มาก	3.80	1.26	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	X	SD.	ระดับความ คิดเห็น	X	SD.	ระดับความ คิดเห็น
2. คำอธิบายรายวิชา ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม อย่างไร						
2.1 ให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อเป็น พื้นฐานการปฏิบัติงานการพิมพ์ผ่าน ตะแกรงบนพื้นราบ	4.16	0.92	มาก	4.08	1.05	มาก
2.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	4.08	1.01	มาก	3.72	1.15	มาก
2.3 สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	3.84	1.00	มาก	3.92	1.13	มาก
2.4 สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในอาชีพการพิมพ์	4.08	1.09	มาก	4.00	1.29	มาก
2.5 สมองความต้องการของ ท้องถิ่นและสังคม	3.76	1.21	มาก	3.88	1.14	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
3. <u>เนื้อหา</u> รายวิชา ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
3.1 มีการจัดลำดับความยาก ง่าย	3.56	1.02	มาก	3.60	1.05	มาก
3.2 มีความทันสมัย	3.20	0.93	ปานกลาง	3.80	1.05	มาก
3.3 รายละเอียดของเนื้อหา วิชาตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน	3.52	1.10	มาก	3.6	1.20	มาก
3.4 รายละเอียดของเนื้อหา วิชาตรงกับความต้องการของตลาด แรงงาน	3.16	1.04	ปานกลาง	4.52	0.64	มากที่สุด
3.5 กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสม กับเวลาใน 1 ภาคเรียน	3.28	1.15	ปานกลาง	3.60	1.13	มาก
3.6 เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ กับวิชาอื่นในโปรแกรมวิชา ศิลปการพิมพ์	3.76	1.17	มาก	3.72	1.15	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
4. กิจกรรม ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม อย่างไร						
4.1 มีความทันสมัย	3.28	0.96	ปานกลาง	3.52	1.23	มาก
4.2 ฝึกความชำนาญ	4.08	1.20	มาก	4.08	1.20	มาก
4.3 สามารถฝึกประสบการณ์ ที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้						
ประกอบอาชีพ	3.12	0.93	ปานกลาง	4.44	0.75	มาก
4.4 ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน	4.20	1.13	มาก	4.04	1.37	มาก
4.5 กำหนดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับเวลา	4.16	1.12	มาก	4.00	1.16	มาก
4.6 สามารถนำกิจกรรมไป สัมพันธ์กับวิชาอื่นในโปรแกรมวิชา						
ศิลปการพิมพ์	3.92	0.80	มาก	4.00	0.97	มาก

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้ มีการปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
5. <u>การประเมินผล</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
5.1 ทดสอบโดยใช้เนื้อหาภาค ทฤษฎีเป็นส่วนมาก	3.84	1.10	ปานกลาง	3.84	1.12	มาก
5.2 ทดสอบเฉพาะภาคปฏิบัติ เท่านั้น	3.04	1.07	ปานกลาง	3.44	1.20	ปานกลาง
5.3 ทดสอบโดยการสัมภาษณ์	2.32	1.15	น้อย	2.80	1.29	ปานกลาง
5.4 ประเมินผลจากการจัด นิทรรศการ	3.56	1.26	มาก	3.80	1.20	มาก
5.5 อาจารย์ในภาควิชา ประเมินผลร่วมกัน	3.60	1.20	มาก	3.72	1.15	มาก
6. <u>แหล่งค้นคว้า</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
6.1 มีเอกสารประกอบการ เรียนการสอน	3.75	1.17	มาก	3.80	1.16	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
6.2 มีหนังสือ เอกสาร บทความ ภาษาไทยให้ค้นคว้าอย่าง พอเพียง	3.64	1.05	มาก	3.68	1.00	มาก
6.3 มีการค้นคว้าจากตำรา ต่างประเทศ	3.52	1.36	มาก	3.80	1.05	มาก
6.4 เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาวิชามาร่วมในการสอน	3.76	1.27	มาก	4.04	1.11	มาก
6.5 มีการพาไปทัศนศึกษาทุก ภาคเรียน	3.92	1.52	มาก	3.92	1.41	มาก
7. <u>สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์</u> ทำงานเห็นว่ามีเหมาะสม อย่างไร						
7.1 สภาพห้องเรียนและห้อง ปฏิบัติการอยู่ในสภาพดี	3.68	1.04	มาก	3.72	1.28	มาก
7.2 ขนาดของห้องเรียน พอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน	3.80	1.46	มาก	3.84	1.28	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
7.3 คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์อยู่ ในสภาพที่จะใช้งานได้ทันที	3.48	1.17	ปานกลาง	3.96	1.11	มาก
7.4 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน	3.12	1.21	ปานกลาง	3.84	1.28	มาก
8. <u>สถานที่ฝึกงาน</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร	3.84	1.28	มาก	3.96	1.34	มาก

จากตารางที่ 2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบในปัจจุบันและความต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ



2. คำอธิบายรายวิชา นักศึกษาเห็นว่าสภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ สภาพที่ต้องการให้ปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

3. เนื้อหารายวิชา นักศึกษาเห็นว่าสภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายละเอียดของเนื้อหารายวิชาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ต้องการปรับปรุงในระดับมากที่สุด

4. กิจกรรม นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

5. การประเมินผล นักศึกษาเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการทดสอบโดยการสัมภาษณ์ อยู่ในระดับน้อย สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากเกือบทุกรายการ

6. แหล่งค้นคว้า นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการ สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

7. สถานที่เครื่องมืออุปกรณ์ นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

8. สถานที่ฝึกงาน นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการปรับปรุงในระดับมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนสำเร็จจากโปรแกรมนี้ไปแล้ว ที่สังกัดภาควิชาศิลปะ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบในปัจจุบัน และความต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
1. <u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u> ท่านเห็นว่าการพิมพ์ผ่านตะแกรง บนพื้นราบ มีความเหมาะสมกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โปรแกรม วิชาศิลปะการพิมพ์อย่างไร						
1.1 สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	3.66	0.72	มาก	4.04	0.89	มาก
1.2 สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในอาชีพการพิมพ์	3.45	1.10	ปานกลาง	4.04	1.17	มาก
1.3สนองความต้องการของ ท้องถิ่นและสังคม	3.04	1.34	ปานกลาง	4.08	1.30	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	X	SD.	ระดับความ คิดเห็น	X	SD.	ระดับความ คิดเห็น
2. คำอธิบายรายวิชา						
ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม อย่างไร						
2.1 ให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อเป็น พื้นฐานการปฏิบัติงานการพิมพ์ผ่าน ตะแกรงบนพื้นราบ	3.33	1.15	ปานกลาง	3.87	1.18	มาก
2.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	3.25	0.92	ปานกลาง	3.95	1.04	มาก
2.3 สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	3.16	1.16	ปานกลาง	4.08	1.05	มาก
2.4 สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในอาชีพการพิมพ์	3.58	1.36	มาก	4.25	1.12	มาก
2.5 สมองความต้องการของ ท้องถิ่นและสังคม	3.25	1.23	ปานกลาง	4.00	1.25	มาก

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
3. <u>เนื้อหา</u> รายวิชา						
<u>ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม</u> <u>อย่างไร</u>						
3.1 มีการจัดลำดับความยาก <u>ง่าย</u>	3.16	1.19	ปานกลาง	3.70	1.29	มาก
3.2 มีความทันสมัย	3.16	1.23	ปานกลาง	4.29	0.80	มาก
3.3 รายละเอียดของเนื้อหา <u>วิชาตรงกับความต้องการของ</u> <u>ผู้เรียน</u>	3.50	1.00	มาก	4.08	1.05	มาก
3.4 รายละเอียดของเนื้อหา <u>วิชาตรงกับความต้องการของตลาด</u> <u>แรงงาน</u>	3.29	1.14	ปานกลาง	4.25	0.98	มาก
3.5 กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสม <u>กับเวลาใน 1 ภาคเรียน</u>	2.62	1.32	ปานกลาง	4.20	1.07	มาก
3.6 เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ <u>กับวิชาอื่นในโปรแกรมวิชา</u> <u>ศิลปการพิมพ์</u>	3.62	1.00	มาก	4.25	0.92	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
4. กิจกรรม ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม อย่างไร						
4.1 มีความทันสมัย	3.04	1.14	ปานกลาง	4.37	0.97	มาก
4.2 ฝึกความชำนาญ	3.20	0.84	ปานกลาง	4.33	1.04	มาก
4.3 สามารถฝึกประสบการณ์ ที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้						
ประกอบอาชีพ	3.54	1.26	มาก	4.29	1.10	มาก
4.4 ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน	3.29	1.31	มาก	4.25	1.12	มาก
4.5 กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสม กับเวลา	2.91	1.05	ปานกลาง	4.12	0.94	มาก
4.6 สามารถนำกิจกรรมไป สัมพันธ์กับวิชาอื่นในโปรแกรม วิชาศิลปการพิมพ์	3.25	1.12	ปานกลาง	4.12	0.96	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
5. <u>การประเมินผล</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
5.1 ทดสอบโดยใช้เนื้อหาภาค ทฤษฎีเป็นส่วนมาก	2.29	0.97	น้อย	3.41	1.13	ปานกลาง
5.2 ทดสอบเฉพาะภาคปฏิบัติ เท่านั้น	3.12	1.14	ปานกลาง	4.00	1.03	มาก
5.3 ทดสอบโดยการสัมภาษณ์	2.02	1.12	ปานกลาง	3.62	1.26	มาก
5.4 ประเมินผลจากการจัด นิทรรศการ	3.37	1.12	ปานกลาง	4.04	1.06	มาก
5.5 อาจารย์ในภาควิชา ประเมินผลร่วมกัน	3.25	1.30	ปานกลาง	4.16	0.83	มาก
6. <u>แหล่งค้นคว้า</u> ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสม อย่างไร						
6.1 มีเอกสารประกอบการ เรียนการสอน	3.37	1.00	ปานกลาง	4.25	1.04	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
6.2 มีหนังสือ เอกสาร บทความ ภาษาไทยให้ค้นคว้าอย่าง พอเพียง	3.00	1.11	ปานกลาง	4.25	1.12	มาก
6.3 มีการค้นคว้าจากตำรา ต่างประเทศ	2.45	1.45	น้อย	4.16	1.08	มาก
6.4 เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ สาขาวิชามาร่วมในการสอน	2.75	1.39	ปานกลาง	4.25	1.23	มาก
6.5 มีการพาไปทัศนศึกษาทุก ภาคเรียน	2.54	1.32	ปานกลาง	4.51	1.07	มากที่สุด
7. <u>สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์</u> ท่านเห็นว่ามีควมเหมาะสม อย่างไร						
7.1 สภาพห้องเรียนและห้อง ปฏิบัติการอยู่ในสภาพดี	3.16	1.35	ปานกลาง	4.00	1.37	มาก
7.2 ขนาดของห้องเรียน พอเหมาะกับจำนวนผู้เรียน	3.45	1.14	ปานกลาง	3.87	1.34	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	สภาพที่เป็นจริง ในปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการให้มี การปรับปรุงใน อนาคต		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ คิดเห็น
7.3 คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์อยู่ ในสภาพที่จะใช้งานได้ทันที	3.25	1.35	ปานกลาง	4.16	1.22	มาก
7.4 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน	2.62	1.41	ปานกลาง	4.29	1.14	มาก
8. <u>สถานที่ฝึกงาน</u> ท่านเห็นว่ามี ความเหมาะสม อย่างไร	3.95	0.95	มาก	4.20	1.14	มาก

จากตารางที่ 3 นักศึกษาที่เรียนสำเร็จจากโปรแกรมนี้ไปแล้วมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบในปัจจุบัน และความต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษาเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากที่สุดทุกรายการ



2. คำอธิบายรายวิชา นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

3. เนื้อหารายวิชา นักศึกษาเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

4. กิจกรรม นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

5. การประเมินผล นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทดสอบโดยใช้เนื้อหาภาคทฤษฎีเป็นส่วนมากอยู่ในระดับน้อย สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากเกือบทุกรายการ

6. แหล่งค้นคว้า นักศึกษาเห็นว่าสภาพปัจจุบันส่วนใหญ่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การค้นคว้าจากตำราต่างประเทศอยู่ในระดับน้อย สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากเกือบทุกรายการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพาไปทัศนศึกษาทุกภาคเรียนต้องปรับปรุงให้มากที่สุด

7. สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ นักศึกษาเห็นว่าสภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมากทุกรายการ

8. สถานที่ฝึกงาน นักศึกษาเห็นว่า สภาพปัจจุบันเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สภาพที่ต้องการให้มีการปรับปรุงในอนาคต นักศึกษาต้องการให้มีการปรับปรุงในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์คำให้สัมภาษณ์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 4 ค่าความถี่จากคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ในรายวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ ภายใต้หัวข้อจุดประสงค์  
การเรียนการสอน เนื้อหา กิจกรรม

จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน	ความถี่
1. มีความรู้เกี่ยวกับวัสดุ เครื่องมือที่จำเป็นต่อง ใช้ในการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ	13
2. มีความสามารถในการสร้างต้นแบบการพิมพ์ ผ่านตะแกรงบนวัสดุพื้นราบแต่ละประเภทได้	12
3. มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของหมึกพิมพ์ที่นำมา พิมพ์บนวัสดุพื้นราบแต่ละประเภท	12
4. มีความรู้ในการใช้วัสดุเครื่องมือการพิมพ์ผ่าน ตะแกรงบนพื้นราบอย่างมีคุณภาพ	12
5. มีความเข้าใจเรื่องลักษณะของผ้าลกรีนแบบต่าง ๆ	10
6. มีความรู้พื้นฐานด้านการออกแบบ	7
7. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพิมพ์เบื้องต้น	4
8. มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการตลาด	4
9. มีความรู้เกี่ยวกับแทนพิมพ์สำหรับงานพิมพ์ พื้นราบแต่ละประเภท	3
10. มีความรู้ในการถ่ายแบบลงบนแม่พิมพ์ลกรีน สำหรับงานพิมพ์สีเดียวและหลายสี	1
11. มีความรู้เกี่ยวกับการพิมพ์ระบบ 4 สี	1

เนื้อหารายวิชา	ความถี่
1. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ใน ระบบการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบแบบต่าง ๆ	13
2. บทบาทและความสำคัญของระบบการพิมพ์ผ่าน ตะแกรงบนพื้นราบแต่ละประเภท	11
3. ประเภทการใช้งานของผ้าลกรีน ที่นำมาใช้พิมพ์บนพื้นราบต่าง ๆ กันได้	10
4. การผลมหมึกพิมพ์	8
5. ประยุกต์การใช้หมึกพิมพ์ ให้เหมาะ กับวัสดุบางอย่างได้	5
6. ประโยชน์และโทษของสารเคมีในระบบการพิมพ์ ผ่านตะแกรง ตลอดจนวิธีการใช้ที่ถูกต้อง	5
7. ชนิดของผ้าลกรีน ที่ใช้ในการพิมพ์ บนพื้นราบแต่ละประเภท	4
8. คัดค้น ประดิษฐ์ วัสดุเครื่องมือที่มีราคาถูก	4
9. ประวัติการพิมพ์ของระบบการพิมพ์ผ่านตะแกรง	2
10. การพิมพ์ผ่านตะแกรงกับวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีคุณภาพดี	2
11. การพิมพ์ผ่านตะแกรงกับ วัสดุอุปกรณ์แบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบ การพิมพ์ผ่านตะแกรง	1
12. ศึกษาการพิมพ์ระบบ 4 ลิ	1
13. เรียนรู้เกี่ยวกับการขึงผ้าลกรีน โดยใช้มือและเครื่องขึง	1
14. ดูแล ระวังรักษาและใช้เครื่องมือการพิมพ์ผ่านตะแกรง บนพื้นราบอย่างถูกวิธี	1

เนื้อหารายวิชา	ความถี่
15. ติดตามผลงาน ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการพิมพ์ผ่านตะแกรง	1

กิจกรรม	ความถี่
1. ปฏิบัติเทคนิคการพิมพ์ผ่านตะแกรง บนวัสดุพื้นราบแต่ละประเภท	14
2. ฝึกการทำงานกับสถานประกอบการจริง	13
3. ปฏิบัติการใช้หมึกพิมพ์เหมาะสมกับวัสดุที่พิมพ์ได้	12
4. ฝึกความชำนาญในกระบวนการพิมพ์บนพื้นราบ แบบต่าง ๆ	6
5. ทักษะศึกษา	4
6. เชี่ยวชาญการระบาย และลาอิตการพิมพ์	4
7. ฝึกการออกแบบผลงานการพิมพ์บนพื้นราบทั้งสีเดียว และหลายสี	1
8. ฝึกการพิมพ์ระบบ 4 สี	1
9. ฝึกการค้นคว้า ผลิตัวสตุการพิมพ์ราคาถูก	1

จากตารางที่ 4 ได้แสดงผลการวิเคราะห์ค่าให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ เรียงตามลำดับความถี่มากไปหาน้อย ดังกล่าวมาแล้ว

นอกจากค่าให้สัมภาษณ์ที่จัดตามลำดับความถี่ที่ได้เสนอไปแล้วนั้น ผู้เชี่ยวชาญยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับความรู้และการปฏิบัติเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ ดังนี้

1. มีเนื้อหาเชิงวิชาการมากเกินไปห่างไกลจากตลาดแรงงาน
2. ควรกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสมกับการนำไปประกอบอาชีพให้ละเอียดยิ่งขึ้น
3. ผู้สอนและผู้บริหารยังเข้าใจและให้ความสำคัญกับการพิมพ์น้อยเกินไป

ควรสนับสนุนการเรียนการสอนและงบประมาณสาขานี้ให้มากขึ้น

4. ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อม ใจรักที่จะประกอบอาชีพทางด้านนี้
5. มีความรู้พื้นฐานด้านการเขียนแบบ ออกแบบ
6. ปฏิบัติงานพิมพ์ การพิมพ์เบื้องต้นมาก่อน
7. สอนให้นักศึกษาใช้ความคิด หาเทคนิคมาใช้ให้สอดคล้อง
8. ถ้าสอนระดับอนุปริญญาควรเน้นด้านเทคนิค ความคิดยังไม่ต้องเน้นมาก
9. การออกแบบ และเทคนิคต้องสัมพันธ์กัน
10. ควรศึกษาเรื่องวัสดุกับหมึกพิมพ์ให้สัมพันธ์กัน
11. คุณภาพและปริมาณของอุปกรณ์ จะมีประสิทธิภาพมากน้อย ขึ้นอยู่กับการ

กวดขันของอาจารย์เป็นสำคัญ

12. ควรเน้นการปฏิบัติให้มาก
13. ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร มาสาธิตให้คำแนะนำ
14. ควรพานักศึกษาไปทัศนศึกษาโรงพิมพ์ต่าง ๆ
15. ควรเพิ่มการฝึกงานให้มาก และผู้บริหารวิทยาลัยควรดูแลให้มากที่สุด
16. อาจารย์จะต้องเป็นคนทำงานด้วย เพื่อรู้ปัญหา เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ถูกต้อง

นักศึกษาได้ถูกต้อง

17. จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม มีคุณภาพ เพื่อผลต่อการหลีกเลี่ยงอุปสรรคในขณะปฏิบัติงาน อุปกรณ์ที่ไม่มีปัญหาจะช่วยดึงความสนใจของผู้เรียน ให้สนุกกับการปฏิบัติงาน

18. ไม่ว่าจะปฏิบัติงานครั้งใดก็ตาม ควรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกับอุปกรณ์จริง และมีการแก้ปัญหาทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาก็เกิดขึ้นกับการทำงานอย่างถูกต้อง

19. ปัญหาการทำสกรีนจะเกิดขึ้นตลอดเวลา ประสบการณ์จะทำให้สามารถช่วยแก้ปัญหาได้

20. อุปกรณ์การเรียนการสอนและการทำงานควรจัดให้มีครบเหมือนกับสถานประกอบการห้างร้านที่ทำงานด้านนี้ให้มากที่สุด เพื่อผู้เรียนจะได้ปฏิบัติเหมือนกับทำงานจริง

ในห้างร้านนั้น

21. การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ทางด้านสกรีน ควรมีผู้รับผิดชอบควบคุม โดยเฉพาะ
22. ผู้ทำงานอาชีพการพิมพ์สกรีน จะต้องเป็นคนใจเย็น อดทน ละเอียดช่างสังเกต
23. การเปิดทำงานอาชีพสกรีน ถ้ามีงานหลายอย่างในโรงพิมพ์เดียวกัน ความล้มเหลวในการทำงานจะมีมากกว่าการทำงานเฉพาะอย่าง เพราะจะต้องลงทุนหลายด้าน
24. ต้องมีการค้นคว้า มีความคิดหารูปแบบ การนำเสนอใหม่ ๆ นำมาใช้ในการออกแบบอยู่ตลอดเวลา
25. คนทำแบบต้องสามารถออกแบบ เข้าใจสีสันทัดแปลงแบบเพื่อให้เข้ากับงานสกรีนได้
26. ควรแสดงฝีมือให้ลูกค้าเห็นก่อน เนืองถึงความสนใจ เมื่อผลของคุณภาพสินค้าที่ดี
27. การทำงานกับร้านสกรีนที่ทำ ฮาล์ฟ โทน (Half Tone) จะต้องมีความสามารถออกแบบถ่ายแบบแม่พิมพ์สกรีน
28. การพิมพ์จำนวนน้อย ระบบการพิมพ์สกรีนได้เปรียบกว่าการพิมพ์ระบบอื่น
29. เปรียบเทียบมาตรฐานผลงานกับของที่มีวางขายในท้องตลาด ว่ามีมาตรฐานของคุณภาพเทียบกันได้หรือไม่
30. ควรมีองค์การ สหกรณ์ ควบคุมราคาสินค้า
31. ควรส่งเสริมให้มีเอกสารด้านการพิมพ์สกรีนให้มากขึ้น ดังเช่น ญี่ปุ่นจะแปลหนังสือของต่างประเทศเป็นภาษาญี่ปุ่นไว้มากมาย และทันสมัยทำให้คนญี่ปุ่นเรียนรู้ได้เร็ว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครั้งที่ 2

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของการพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน เนื้อหา และกิจกรรม ในรายวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ รายงานเฉพาะรายข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.5

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน</u>		
ข้อที่ 1	4.5625	0.9955
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 1.1	4.7500	0.9375
1.2	4.0500	0.7506
1.3	4.9230	0.5769
1.4	5.0000	0.5000
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 1.1	4.4375	0.9955
1.2	4.7500	0.9375

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน</u>		
ข้อที่ 2	4.6666	1.0333
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 2.1	4.2500	0.8750
ข้อที่ 2.2	4.5625	0.9955
ข้อที่ 2.3	4.9230	0.5769
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 2.1	3.9166	1.3750
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน</u>		
ข้อที่ 3.1	4.9230	0.5769
ข้อที่ 3.2	4.9642	0.5357
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 3.1	4.5625	0.9955
3.2	4.8181	0.7424
3.3	4.6666	1.1458
3.4	3.4375	1.1630
3.5	4.7500	0.9375
3.6	5.0000	0.5000
3.7	4.8750	0.6250
3.8	4.4285	1.0714



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
3.9	4.9642	0.5357
3.10	4.6666	1.0333
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 3.1	4.5625	1.5937
3.2	4.8181	0.7424
3.3	4.6666	0.5000
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>		
ข้อที่ 4	4.9642	0.5357
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 4.1.1	4.6666	0.9583
4.1.2	4.4285	1.0714
4.1.3	5.0000	0.5000
ข้อที่ 4.2.1	4.4285	1.0714
4.2.2	5.0000	0.5000
ข้อที่ 4.3	5.0000	0.5000
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 1	4.9642	0.5357
2	4.5625	1.1812
3	4.9642	0.5357

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
4	4.2500	1.2500
ข้อที่ 1	3.7142	1.1250
2	4.0500	0.7500
3	5.0000	0.5000
4	4.6666	1.1455
5	4.0000	1.8250
6	4.5625	1.0729
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การลอน</u>		
ข้อที่ 5	4.9230	0.5769
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 5.1	4.8181	0.7424
5.2	4.7500	0.8750
5.3	4.0000	1.7500
5.4	4.9642	0.5357
5.5	5.0000	0.5000
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 1	5.0000	0.5000
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การลอน</u>		
ข้อที่ 6	4.8181	0.7215

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 6.1	4.9642	0.5357
6.2	4.5625	1.0729
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 6.1	4.5625	1.1812
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u>		
ข้อที่ 7.1	4.9642	0.5357
7.2	5.0000	0.5000
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 7.1	3.9166	1.4792
ข้อที่ 7.2.1	4.6666	1.0333
7.2.2	4.7500	0.9375
7.2.3	4.8181	0.7215
7.2.4	4.3125	1.0313
7.2.5	4.8181	0.7215
7.2.6	4.4375	0.9955
7.2.7	4.8750	0.6250
7.2.8	4.6666	0.9583

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
ข้อที่ 7.3.1	4.3333	0.9584
7.3.2	4.5625	0.9955
ระบบเขื่อนน้ำ	4.7500	0.8750
ระบบเขื่อนน้ำมัน	4.7500	0.8750
ระบบเขื่อนพลาสติก	4.6666	1.0333
ระบบ ยู.วี.	4.5625	1.1812
ข้อที่ 7.4	4.9642	0.5357
7.5	4.9642	0.5357
7.6	4.9642	0.5357
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 7.1	4.2500	1.2500
7.2.1	4.8181	0.7840
7.2.2	4.8181	0.7840
7.2.3	4.8181	0.7840
7.2.4	4.4166	1.1726
7.2.5	4.0625	0.9688
7.2.6	4.5625	1.3437
7.2.7	4.8181	0.7840
7.2.8	4.0833	1.3334
7.2.9	4.5625	1.3437
ข้อที่ 7.3	4.7500	0.9375

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน</u>		
ข้อที่ 8.1	4.2857	0.5536
8.2	4.6666	0.9583
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 8.1	4.2857	1.1250
8.2	4.3333	0.9584
8.3	4.3125	1.0313
8.4	4.6666	0.9583
8.5	4.8750	0.6250
8.6.1	4.9642	0.5357
8.6.2	4.9642	0.5357
8.6.3	4.9642	0.5357
8.6.4	4.8750	0.6250
8.6.5	4.8750	0.6250
8.6.6	4.5625	1.0729
8.7.1	4.6666	1.0333
8.7.2	4.7500	0.8750
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 8.1.1	4.7500	0.9375
8.1.2	4.9230	0.5769
8.1.3	4.9230	0.5769

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
8.1.4	4.2000	1.4585
8.1.5	4.2000	1.5000
ข้อที่ 8.2.1	4.1875	1.0310
8.2.2	4.1428	1.1429
8.2.3	4.2000	1.4375
8.2.4	4.5625	1.3437
8.2.5	4.1250	1.6875
ข้อที่ 8.3	4.2000	1.5000
8.4.1	4.2000	1.4375
8.4.2	4.2500	1.2500
8.5.1	4.9642	0.5357
8.5.2	4.6666	1.0333
8.5.3	4.3750	1.5267

จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่ 9	4.3750	1.5892
เนื้อหา		
ข้อที่ 9.1	4.5625	1.1812
9.2	4.4166	1.1726
9.3	4.4166	1.1726
9.4	4.2857	1.1250

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
9.5	4.6666	1.1458
9.6	4.5625	1.1812
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 9.1	4.8750	0.6250
9.2	4.8750	0.6250
9.3	4.0833	1.3750
<u>จุดประสงค์การเรียนการสอน</u>		
ข้อที่ 10	4.6666	1.0333
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 10.1.1	4.6666	1.0333
10.1.2	4.6666	1.0333
10.1.3	4.6666	1.0333
10.1.4	4.6666	1.0333
10.1.5	4.7500	0.9375
10.1.6	4.9230	0.5769
10.1.7	4.8750	0.6250
ข้อที่ 10.2	4.8750	0.6250
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 10.1	4.9230	0.5769
10.2	4.8181	0.7424

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	มัธยฐาน Mdn	พิสัยระหว่างควอไทล์ $Q_3 - Q_1$
10.3	4.6666	1.1458
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน</u>		
ข้อที่ 11	5.0000	0.5000
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 11.1	4.9642	0.5357
11.2	4.9642	0.5357
11.3	4.9230	0.5769
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 11.1	5.0000	0.5000
11.2	4.9642	0.5357
<u>จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน</u>		
ข้อที่ 12	4.4000	1.3142
<u>เนื้อหา</u>		
ข้อที่ 12.1	4.2000	1.5000
12.2	4.2500	1.2500
12.3	4.7500	0.9375
<u>กิจกรรม</u>		
ข้อที่ 12.1	3.8571	1.2053
12.2	4.8181	0.7215



จากตารางที่ 5 ผลจากการคำนวณค่าสถิติ พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่แสดงความ  
คิดเห็น เกี่ยวกับ จุดประสงค์การเรียนรู้การสอนรายวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ  
มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด 12 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ และมีความเห็นไม่  
สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังนั้นจะนำเสนอเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอนรายวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ มีความ  
เห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด 12 ข้อ โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 คือ จุดประสงค์การเรียนรู้การสอนข้อที่ 7.2 และข้อที่ 11

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 7.2 สามารถปฏิบัติให้เห็นความแตกต่างของหมึกพิมพ์ที่พิมพ์ลงบนวัสดุประเภทต่าง ๆ  
ค่ามัธยฐาน 5.0000 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 14 ข้อ เรียงตามลำดับ  
จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 7.4 ความเหมาะสมของหมึกพิมพ์ที่พิมพ์ลงบนวัสดุแต่ละประเภท  
ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 7.5 การเลือกน้ำมันผสมหมึกพิมพ์ให้เหมาะสมกับการใช้งาน  
ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 7.6 อันตราย วิธีใช้และการป้องกันการใช้สารเคมีหรือสารที่มีพิษอย่างถูกวิธี  
ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 7.2.7 การเกาะติดแน่น  
ค่ามัธยฐาน 4.8750 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.0250

ข้อที่ 7.2.3 ความเงาและด้านของหมึก  
ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7215

ข้อที่ 7.2.5 ความเป็นพิษของหมึกพิมพ์  
ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7215

ข้อที่ 7.3.2 หมึกพิมพ์ระบบเชื่อน้ำ  
ค่ามัธยฐาน 4.7500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.8750

ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ระบบใช้น้ำมัน		
	ค่ามัธยฐาน	4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.8750
ข้อที่ 7.2.2	ความโปร่งแสงของหมึกพิมพ์		
	ค่ามัธยฐาน	4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
ข้อที่ 7.2.8	การแห้งตัวของหมึก		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9583
ข้อที่ 7.2.1	ความเข้มของสี		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ระบบเชื่อมพลาสติก		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ชนิดขี้		
	ค่ามัธยฐาน	4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ระบบ ยู รี		
	ค่ามัธยฐาน	4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1812

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 4 ข้อ เรียงลำดับ

จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 7.2.6	การทนต่อสภาพอากาศ ลิ่งแวดล้อมและสารเคมี		
	ค่ามัธยฐาน	4.4375	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955
ข้อที่ 7.3.1	หมึกพิมพ์ชนิดเหลว		
	ค่ามัธยฐาน	4.3333	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9584
ข้อที่ 7.2.4	ความหนาของหมึกพิมพ์		
	ค่ามัธยฐาน	4.3125	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0313
ข้อที่ 7.1	ส่วนประกอบของหมึกพิมพ์		
	ค่ามัธยฐาน	3.9166	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.4792

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 7 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

- ข้อที่ 7.2.1 การใช้หมึกพิมพ์บนกระดาษที่มีความมัน  
ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
- ข้อที่ 7.2.2 การใช้หมึกพิมพ์บนกระดาษที่มีความด้าน  
ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
- ข้อที่ 7.2.3 การใช้หมึกพิมพ์บนพลาสติกชนิดต่าง ๆ  
ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
- ข้อที่ 7.2.7 การใช้หมึกพิมพ์บนผ้า  
ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
- ข้อที่ 7.3 แบ่งกลุ่มอภิปรายและแสดงผลการทดลองการพิมพ์โดยใช้ชนิดของหมึกพิมพ์ พิมพ์ลงบนวัสดุพื้นราบประเภทต่าง ๆ  
ค่ามัธยฐาน 4.7500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
- ข้อที่ 7.2.6 การใช้หมึกพิมพ์บนไม้  
ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3437
- ข้อที่ 7.2.9 การใช้หมึกพิมพ์บนโลหะ  
ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3437

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 4 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

- ข้อที่ 7.2.4 การใช้หมึกพิมพ์บนแผ่นหนัง  
ค่ามัธยฐาน 4.4166 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1726
- ข้อที่ 7.1 ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ความแตกต่างของหมึกพิมพ์แต่ละชนิด  
ค่ามัธยฐาน 4.2500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.2500
- ข้อที่ 7.2.8 การใช้หมึกพิมพ์บนกระเบื้อง  
ค่ามัธยฐาน 4.0833 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3334
- ข้อที่ 7.2.5 การใช้หมึกพิมพ์บนกระจก  
ค่ามัธยฐาน 4.0625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9688

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 11 สามารถอธิบายและปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์อย่างมีคุณภาพ  
 ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 3 ข้อ เรียงตามลำดับ  
 จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 11.1 วิธีการดูแล ระวังรักษา และใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ การพิมพ์  
 ผ่านตะแกรงบนพื้นราบอย่างถูกวิธี  
 ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 11.2 อันตราย และการป้องกันการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์การพิมพ์ผ่านตะแกรง  
 บนพื้นราบอย่างถูกวิธี  
 ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 11.3 การสร้าง หรือดัดแปลงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์การพิมพ์ผ่านตะแกรงบน  
 พื้นราบในราคาย่อมเยา  
 ค่ามัธยฐาน 4.9230 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 3 ข้อ เรียงตามลำดับ  
 จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 11.1 ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์อย่างถูกวิธี  
 ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 11.2 ค้นคว้าทดลองสร้างเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์การพิมพ์บนพื้นราบที่สามารถหาวัสดุ  
 ได้ง่ายในท้องถิ่นและมีราคาย่อมเยา  
 ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ลำดับที่ 2 คือ จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน ข้อที่ 3.2 ข้อที่ 4 และข้อที่ 7.1

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 3.2 สามารถปฏิบัติการขึงผ้าสกรีน ตลอดจนการดูแล ระวังรักษา การใช้งาน  
 ของผ้าสกรีนอย่างถูกวิธี

ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 8 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 3.6	การเลือกผ้าสกรีนให้เหมาะสมกับการใช้งาน	ค่ามัธยฐาน 5.0000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000
ข้อที่ 3.9	การดูแล ระวังรักษา และการใช้งานของผ้าสกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
ข้อที่ 3.7	การขึงผ้าสกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250
ข้อที่ 3.2	ขนาดของเส้นใยผ้าสกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7424
ข้อที่ 3.5	พื้นที่ของการพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
ข้อที่ 3.10	วิวัฒนาการใหม่ของผ้าสกรีน และผ้าสกรีนลักษณะพิเศษ	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 3.3	ความหนาของผ้าสกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1458
ข้อที่ 3.1	ลักษณะของเส้นใยผ้าสกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก มี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 3.8	การวัดความตึงของผ้าสกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.4285	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0714
------------	--------------------------	-------------------	-------------------------------

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 3.4	ลักษณะการทอ	ค่ามัธยฐาน 3.4375	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1630
------------	-------------	-------------------	-------------------------------

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 2 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีมัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 3.3 ดูแลระวังรักษาการใช้งานของผ้าสกรีนให้มีอายุการใช้งานทนทาน  
ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 3.2 ปฏิบัติการขึงผ้าสกรีน  
ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7424

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 3.1 ศึกษา ค้นคว้า ทำรายงาน  
ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.5937

#### จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 4 สามารถอธิบายและปฏิบัติงานการทำต้นแบบ และทำแม่พิมพ์สกรีนด้วยวิธีการต่าง ๆ

ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 4 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีมัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 4.1.3 เครื่องมือ อุปกรณ์ และกรรมวิธีการทำต้นแบบโดยการถ่ายฟิล์ม  
ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 4.2.2 เครื่องมือ อุปกรณ์ และกรรมวิธีการทำแม่พิมพ์สกรีนที่ต้องใช้แสงมาช่วย  
ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 4.3 ปัญหา และวิธีการแก้ไขการทำต้นแบบและการทำแม่พิมพ์สกรีน  
ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 4.1.1 เครื่องมือ อุปกรณ์ และกรรมวิธีการทำต้นแบบโดยการวาด  
ค่ามัธยฐาน 4.6666 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9583

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 4.1.2 เครื่องมือ อุปกรณ์ และกรรมวิธีการทำต้นแบบโดยการใช้ฟิล์มหน้ากาก  
ค่ามัธยฐาน 4.4285 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0714

ข้อที่ 4.2.1 เครื่องมือ อุปกรณ์ และกรรมวิธีการทำแม่พิมพ์ลกรีน โดยการทำแม่พิมพ์  
ที่ไม่ต้องใช้แสงมาช่วย

ค่ามัธยฐาน 4.4285 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0714

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 6 ข้อ เรียงตามลำดับ  
จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

#### การทำต้นแบบ

ข้อที่ 1 การทำต้นแบบ ฝึกการทำต้นแบบโดยการวาด  
ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 3 การทำต้นแบบ ฝึกการทำต้นแบบโดยการถ่ายฟิล์ม  
ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 2 การทำต้นแบบ ฝึกการทำต้นแบบโดยใช้ฟิล์มหน้ากาก  
ค่ามัธยฐาน 4.5628 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1812

#### การทำแม่พิมพ์

ข้อที่ 3 การทำแม่พิมพ์ ฝึกการทำแม่พิมพ์โดยวิธีการอัด  
ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 4 การทำแม่พิมพ์ ฝึกการทำแม่พิมพ์โดยใช้ฟิล์มม่วง  
ค่ามัธยฐาน 4.6666 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1455

ข้อที่ 6 การทำแม่พิมพ์ ฝึกการทำแม่พิมพ์โดยใช้ฟิล์ม Positive และ Negative  
ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0729

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 4 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

	<u>การทำต้นแบบ</u>	
ข้อที่ 4	การทำต้นแบบ ผักการตัดฟิล์ม	
	ค่ามัธยฐาน 4.2500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.2500
	<u>การทำแม่พิมพ์</u>	
ข้อที่ 2	การทำแม่พิมพ์ ผักการทำแม่พิมพ์โดยใช้ฟิล์มตัดที่ติดด้วยน้ำมัน (ฟิล์มเขียว)	
	ค่ามัธยฐาน 4.0500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7500
ข้อที่ 1	การทำแม่พิมพ์ ผักการทำแม่พิมพ์โดยใช้ฟิล์มตัดที่ติดด้วยน้ำ	
	ค่ามัธยฐาน 3.7142	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1250

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องมี 1 ข้อ คือ

	<u>การทำแม่พิมพ์</u>	
ข้อที่ 5	การทำแม่พิมพ์ ผักการทำแม่พิมพ์โดยใช้ฟิล์มไวแสง	
	ค่ามัธยฐาน 4.0000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.8250

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 7.1	สามารถอธิบายแยกแยะความแตกต่างของหมึกพิมพ์แต่ละชนิด	
	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
<u>เนื้อหา</u>	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 14 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้	
ข้อที่ 7.4	ความเหมาะสมของหมึกพิมพ์ที่พิมพ์ลงบนวัสดุแต่ละประเภท	
	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
ข้อที่ 7.5	การเลือกน้ำมันผสมหมึกพิมพ์ให้เหมาะสมกับการใช้งาน	
	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357



ข้อที่ 7.6	อันตราย วิธีใช้และการป้องกันการใช้สารเคมีหรือสารที่มีพิษอย่างถูกวิธี	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
ข้อที่ 7.2.7	การเกาะติดแน่น	ค่ามัธยฐาน 4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.0250
ข้อที่ 7.2.3	ความเงาและด้านของหมึก	ค่ามัธยฐาน 4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7215
ข้อที่ 7.2.5	ความเป็นพิษของหมึกพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7215
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ระบบใช้น้ำ	ค่ามัธยฐาน 4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.8750
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ระบบใช้น้ำมัน	ค่ามัธยฐาน 4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.8750
ข้อที่ 7.2.2	ความโปร่งแสง	ค่ามัธยฐาน 4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
ข้อที่ 7.2.8	ความแห้งตัวของหมึก	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9583
ข้อที่ 7.2.1	ความเข้มของสี	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ระบบเชื้อพลาสติก	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ชนิดขี้	ค่ามัธยฐาน 4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955
ข้อที่ 7.3.2	หมึกพิมพ์ระบบยูวี	ค่ามัธยฐาน 4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1812

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 4 ข้อ เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 7.2.6	การทนต่อสภาพอากาศ ลิ่งแวคล้อมและสารเคมี		
	ค่ามัธยฐาน	4.4375	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955
ข้อที่ 7.3.1	หมึกพิมพ์ชนิดเหลว		
	ค่ามัธยฐาน	4.3333	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9584
ข้อที่ 7.2.4	ความหนาของหมึกพิมพ์		
	ค่ามัธยฐาน	4.3125	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0313
ข้อที่ 7.1	ส่วนประกอบของหมึกพิมพ์		
	ค่ามัธยฐาน	3.9166	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.4792

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 7 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 7.2.1	การใช้หมึกพิมพ์บนกระดาษที่มีความมัน		
	ค่ามัธยฐาน	4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
ข้อที่ 7.2.2	การใช้หมึกพิมพ์บนกระดาษที่มีความด้าน		
	ค่ามัธยฐาน	4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
ข้อที่ 7.2.3	การใช้หมึกพิมพ์บนพลาสติกประเภทต่าง ๆ		
	ค่ามัธยฐาน	4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
ข้อที่ 7.2.7	การใช้หมึกพิมพ์บนผ้า		
	ค่ามัธยฐาน	4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7840
ข้อที่ 7.3	แบ่งกลุ่มอภิปรายและแสดงผลการทดลองการพิมพ์โดยใช้ชนิดของหมึกพิมพ์พิมพ์ลงบนวัสดุพื้นราบประเภทต่าง ๆ		
	ค่ามัธยฐาน	4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
ข้อที่ 7.2.6	การใช้หมึกพิมพ์บนไม้		
	ค่ามัธยฐาน	4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3437
ข้อที่ 7.2.9	การใช้หมึกพิมพ์บนโลหะ		
	ค่ามัธยฐาน	4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3437

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 4 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 7.2.4	การใช้หมึกพิมพ์บนแผ่นหนัง	ค่ามัธยฐาน 4.4166	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1726
ข้อที่ 7.1	ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ความแตกต่างของหมึกพิมพ์แต่ละชนิด	ค่ามัธยฐาน 4.2500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.2500
ข้อที่ 7.2.8	การใช้หมึกพิมพ์บนกระดาษแข็ง	ค่ามัธยฐาน 4.0833	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3334
ข้อที่ 7.2.5	การใช้หมึกพิมพ์บนกระดาษ	ค่ามัธยฐาน 4.0625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9688

อันดับที่ 3 คือ จุดประสงค์การเรียนการสอน ข้อที่ 3.1 และข้อที่ 5

จุดประสงค์การเรียนการสอน

ข้อที่ 3.1	สามารถแยกแยะความแตกต่างของผ้าลกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.9230	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769
------------	------------------------------------	-------------------	-------------------------------

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 8 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 3.6	การเลือกผ้าลกรีนให้เหมาะสมกับการใช้งาน	ค่ามัธยฐาน 5.0000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000
ข้อที่ 3.9	การดูแล ระวังรักษา และการใช้งานผ้าลกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
ข้อที่ 3.7	การขึงผ้าลกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250
ข้อที่ 3.2	ขนาดของเส้นใยผ้าลกรีน	ค่ามัธยฐาน 4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7424
ข้อที่ 3.5	พื้นที่ของการพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375

- ข้อที่ 3.10      วิทยาการใหม่ของผ้าสกรีนและผ้าสกรีนลักษณะพิเศษ  
 ค่ามัธยฐาน 4.6666    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
- ข้อที่ 3.3      ความหนาของผ้าสกรีน  
 ค่ามัธยฐาน 4.6666    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1458
- ข้อที่ 3.1      ลักษณะของเส้นใยผ้าสกรีน  
 ค่ามัธยฐาน 4.5625    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955  
 เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 1 ข้อ คือ
- ข้อที่ 3.8      การวัดความตึงของผ้าสกรีน  
 ค่ามัธยฐาน 4.4285    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0714  
 เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลางมี 1 ข้อ คือ
- ข้อที่ 3.4      ลักษณะการทอ  
 ค่ามัธยฐาน 3.4375    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1630
- กิจกรรม    ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 2 ข้อ เรียงตาม  
 ลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้
- ข้อที่ 3.3      ดูแล ระวังรักษาการใช้งานของผ้าสกรีนให้มีอายุการใช้งานทนทาน  
 ค่ามัธยฐาน 5.0000    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000
- ข้อที่ 3.2      ปฏิบัติการขึงผ้าสกรีน  
 ค่ามัธยฐาน 4.8181    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7424  
 กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 1 ข้อ คือ
- ข้อที่ 3.1      ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน  
 ค่ามัธยฐาน 4.5625    ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.5937

จุดประสงค์การเรียนรู้การลอน

ข้อที่ 5 สามารถอธิบายถึงประเภทและการใช้งานของยางปาด"

ค่ามัธยฐาน 4.9230 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 4 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 5.5 การดูแล ระวังรักษา ยางปาดที่ถูวิธี

ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 5.4 การเลือกยางปาดให้เหมาะสมกับการใช้งาน

ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 5.1 หน้าที่ของยางปาด

ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7424

ข้อที่ 5.2 ลักษณะของยางปาด

ค่ามัธยฐาน 4.7500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.8750

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 5.3 คุณสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำยางปาด

ค่ามัธยฐาน 4.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.7500

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 เลือกใช้ยางปาดที่มีคุณภาพ รูปแบบ ขนาด เหมาะสมกับการใช้งานประเภทต่าง ๆ

ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

อันดับที่ 4 คือ จุดประสงค์การเรียนรู้การลอน ข้อที่ 6

จุดประสงค์การเรียนรู้การลอน

ข้อที่ 6 สามารถอธิบายและปฏิบัติงานการใช้แท่นพิมพ์ พร้อมทั้งอุปกรณ์สำหรับใช้ในกระบวนการพิมพ์พื้นราบแบบต่าง ๆ

ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7215

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 6.1 ประเภทของแท่นพิมพ์รวมทั้งอุปกรณ์สำหรับใช้ในระบบการพิมพ์พื้นราบ ที่ผู้เรียนสามารถผลิตขึ้นใช้เองในราคาย่อมเยา

ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 6.2 ประเภทของแท่นพิมพ์รวมทั้งอุปกรณ์สำหรับใช้ในระบบการพิมพ์พื้นราบ ซึ่งมีเครื่องอำนวยความสะดวกในการพิมพ์

ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0729

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ ดังนี้

ฝึกปฏิบัติการใช้แท่นพิมพ์รวมทั้งอุปกรณ์แบบต่าง ๆ

ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1812

อันดับที่ 5 คือ จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน ข้อที่ 8.2 ข้อที่ 2 และข้อที่ 10

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 8.2 สามารถปฏิบัติงานสร้างสรรค์การพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบประเภทต่าง ๆ

ค่ามัธยฐาน 4.6666 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9583

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 10 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 8.6.1 วัสดุยัดสิ่งพิมพ์

ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 8.6.2 การตั้งระดับการพิมพ์

ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 8.6.3 การตั้งฉาก

ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357

ข้อที่ 8.5 ระบบการพิมพ์หลายสี

ค่ามัธยฐาน 4.8750 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250

ข้อที่ 8.6.4	วิธีปาดหมึกพิมพ์			
	ค้ำมัธยฐาน	4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.6250
ข้อที่ 8.6.5	การเก็บสิ่งพิมพ์			
	ค้ำมัธยฐาน	4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.6250
ข้อที่ 8.7.2	สร้างสรรคหาแนวทางสร้างผลงานทางศิลปะ			
	ค้ำมัธยฐาน	4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.8750
ข้อที่ 8.4	ระบบการพิมพ์ลิเตียว			
	ค้ำมัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.9583
ข้อที่ 8.7.1	สร้างสรรคตามความต้องการของตลาดการพิมพ์			
	ค้ำมัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.0333
ข้อที่ 8.6.6	การตกแต่งสิ่งพิมพ์			
	ค้ำมัธยฐาน	4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.0729

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 3 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 8.2	การเลือกชนิดสิ่งพิมพ์ที่นำมาใช้ในการพิมพ์			
	ค้ำมัธยฐาน	4.3333	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.9584
ข้อที่ 8.3	อุปกรณ์ที่แตกต่างกันของสิ่งพิมพ์ที่นำมารายแต่ละประเภท			
	ค้ำมัธยฐาน	4.3125	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.0313
ข้อที่ 8.1	คุณสมบัติของสิ่งพิมพ์ที่นำมารายแต่ละประเภท			
	ค้ำมัธยฐาน	4.2857	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.1250

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 6 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค้ำมัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 8.5.1	การพิมพ์เลื่อยยึด			
	ค้ำมัธยฐาน	4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.5357
ข้อที่ 8.1.2	การพิมพ์ลติกเกอร์			
	ค้ำมัธยฐาน	4.9230	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.5769
ข้อที่ 8.1.3	การพิมพ์โปสเตอร์			
	ค้ำมัธยฐาน	4.9230	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	0.5769

ข้อที่ 8.1.1	การพิมพ์นามบัตร	ค่ามัธยฐาน 4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
ข้อที่ 8.5.2	การพิมพ์ผ้าขึ้น	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 8.2.4	การพิมพ์รูปลอกเซรามิค	ค่ามัธยฐาน 4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3437
กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องในระดับมากมี 10 ข้อ เรียงตามลำดับ			
จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้			
ข้อที่ 8.4.2	การทำป้ายชื่อโลหะ	ค่ามัธยฐาน 4.2500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.2500
ข้อที่ 8.2.3	การพิมพ์รูปลอกแก้ว	ค่ามัธยฐาน 4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.4375
ข้อที่ 8.4.1	การทำโล่รางวัล	ค่ามัธยฐาน 4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.4375
ข้อที่ 8.1.4	การพิมพ์ลวดลายบนกระจก	ค่ามัธยฐาน 4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.4585
ข้อที่ 8.1.5	การทำป้ายหินอ่อน	ค่ามัธยฐาน 4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.5000
ข้อที่ 8.3	การพิมพ์ลายวงจร	ค่ามัธยฐาน 4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.5000
ข้อที่ 8.2.1	การพิมพ์อักษรลอก	ค่ามัธยฐาน 4.1875	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0313
ข้อที่ 8.2.2	การพิมพ์รูปลอกน้ำ	ค่ามัธยฐาน 4.1428	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1429



กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 2 ข้อ เรียงตามลำดับจาก  
ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 8.5.3 การพิมพ์ผ้าหลา

ค่ามัธยฐาน 4.3750 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.5267

ข้อที่ 8.2.5 การพิมพ์กำมะหยี่

ค่ามัธยฐาน 4.1250 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.6875

#### จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 2 สามารถอธิบายถึงลักษณะการใช้งานของกรอบสลกรีน

ค่ามัธยฐาน 4.6666 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 2 ข้อ เรียงตามลำดับ  
จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 2.3 การเลือกกรอบสลกรีนให้เหมาะสมกับการใช้งานและการบำรุงรักษา

ค่ามัธยฐาน 4.9230 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769

ข้อที่ 2.2 การใช้งานของกรอบสลกรีน

ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 2.1 ลักษณะของกรอบสลกรีน

ค่ามัธยฐาน 4.2500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.8750

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 1 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 2.1 ใช้กรอบสลกรีนและบำรุงรักษาอย่างถูกวิธี

ค่ามัธยฐาน 3.9166 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3750

#### จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 10 สามารถอธิบายและปฏิบัติงานการพิมพ์ระบบ 4 สี (ภาพเหมือนธรรมชาติ)

ค่ามัธยฐาน 4.6666 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 8 ข้อเรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 10.1.6	การเลือกนมเบอร์ผ้าสกรีน		
	ค่ามัธยฐาน	4.9230	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769
ข้อที่ 10.1.7	หมึกพิมพ์ระบบ 4 สี		
	ค่ามัธยฐาน	4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250
ข้อที่ 10.2	การแยกฟิล์มเพื่อทำต้นแบบการพิมพ์ระบบ 4 สี		
	ค่ามัธยฐาน	4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250
ข้อที่ 10.1.5	มุมของเม็ดสกรีน		
	ค่ามัธยฐาน	4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
ข้อที่ 10.1.1	ระยะคุณภาพ		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 10.1.2	จำนวนเม็ดสกรีน		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 10.1.3	ขนาดของเม็ดสกรีน		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 10.1.4	รูปร่างของเม็ดสกรีน		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 10.1	ทัศนศึกษาโรงพิมพ์ที่ใช้กรรมวิธีการพิมพ์ระบบ 4 สี		
	ค่ามัธยฐาน	4.9230	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769
ข้อที่ 10.2	ฟังบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญการพิมพ์ระบบ 4 สี		
	ค่ามัธยฐาน	4.8181	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7424
ข้อที่ 10.3	ทดลองพิมพ์ระบบ 4 สี		
	ค่ามัธยฐาน	4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1458

อันดับที่ 6 คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่ 1 สามารถอธิบายความเป็นมาและลักษณะโดยทั่วไปของระบบการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ

ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 1.4 ลักษณะผลงานที่พิมพ์ด้วยระบบการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ

ค่ามัธยฐาน 5.0000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5000

ข้อที่ 1.3 ความสำคัญของระบบการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ

ค่ามัธยฐาน 4.9230 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769

ข้อที่ 1.1 ความหมายของการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ

ค่ามัธยฐาน 4.7500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 1.2 ประวัติการพิมพ์ผ่านตะแกรง

ค่ามัธยฐาน 4.0500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7500

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 1.2 รวบรวมผลงานการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบในรูปแบบต่าง ๆ

ค่ามัธยฐาน 4.7500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 1.1 ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน

ค่ามัธยฐาน 4.4375 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9955

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอนรายวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ  
มีความสอดคล้องกันในระดับมากมี 2 ข้อ โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 คือ จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน ข้อที่ 12

จุดประสงค์การเรียนรู้การสอน

ข้อที่ 12 มีความสามารถอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการตลาด  
 ค่ามัธยฐาน 4.4000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3142

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 12.3 แหล่งและวิธีการที่จะดำเนินการให้สินค้าออกสู่ตลาด  
 ค่ามัธยฐาน 4.7500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 2 ข้อ เรียงตามลำดับ  
 จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 12.2 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย พ.ร.บ. การพิมพ์  
 ค่ามัธยฐาน 4.2500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.2500

ข้อที่ 12.1 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการค้า  
 ค่ามัธยฐาน 4.2000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.5000

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ คือ

ข้อที่ 12.2 ฟังบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการตลาด  
 ค่ามัธยฐาน 4.8181 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.7215

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 1 ข้อ คือ  
 ข้อที่ 12.1 ศึกษาค้นคว้า ทำรายงานเกี่ยวกับกฎหมายการค้าและการพิมพ์  
 ค่ามัธยฐาน 3.8577 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.2053

ลำดับที่ 2 คือ จุดประสงค์การเรียนการสอน ข้อที่ 8.1

จุดประสงค์การเรียนการสอน

ข้อที่ 8.1 สามารถอธิบายถึงประเภทของวัสดุพื้นราบที่นำมาใช้ในการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ

ค่ามัธยฐาน 4.2857 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5536

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 10 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 8.6.1	วัสดุคัลลิ่งพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
ข้อที่ 8.6.2	การตั้งระดับการพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
ข้อที่ 8.6.3	การตั้งฉาก	ค่ามัธยฐาน 4.9642	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
ข้อที่ 8.5	ระบบการพิมพ์หลายสี	ค่ามัธยฐาน 4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250
ข้อที่ 8.6.4	วิธีปาดหมึกพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250
ข้อที่ 8.6.5	การเก็บลิ่งพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.8750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250
ข้อที่ 8.7.2	สร้างสรรค์หาแนวทางสร้างผลงานทางศิลปะ	ค่ามัธยฐาน 4.7500	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.8750
ข้อที่ 8.4	ระบบการพิมพ์สีเดียว	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9583
ข้อที่ 8.7.1	สร้างสรรค์ตามความต้องการของตลาดการพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.6666	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
ข้อที่ 8.6.6	การตกแต่งลิ่งพิมพ์	ค่ามัธยฐาน 4.5625	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0729

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 3 ข้อ ดังนี้

- ข้อที่ 8.2 การเลือกชนิดสิ่งพิมพ์พื้นราบที่นำมาใช้ในการพิมพ์  
 ค่ามัธยฐาน 4.3333 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9584
- ข้อที่ 8.3 อุปกรณ์ที่แตกต่างกันของสิ่งพิมพ์พื้นราบแต่ละประเภท  
 ค่ามัธยฐาน 4.3125 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0313
- ข้อที่ 8.1 คุณสมบัติของสิ่งพิมพ์พื้นราบแต่ละประเภท  
 ค่ามัธยฐาน 4.2857 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1250

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 6 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

- ข้อที่ 8.5.1 การพิมพ์เลื่อยยึด  
 ค่ามัธยฐาน 4.9642 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5357
- ข้อที่ 8.1.2 การพิมพ์ลิตติกเกอร์  
 ค่ามัธยฐาน 4.9230 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769
- ข้อที่ 8.1.3 การพิมพ์โปสเตอร์  
 ค่ามัธยฐาน 4.9230 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.5769
- ข้อที่ 8.1.1 การพิมพ์นามบัตร  
 ค่ามัธยฐาน 4.7500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.9375
- ข้อที่ 8.5.2 การพิมพ์ผ้าขึ้น  
 ค่ามัธยฐาน 4.6666 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.0333
- ข้อที่ 8.2.4 การพิมพ์รูปลอกเซรามิค  
 ค่ามัธยฐาน 4.5625 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3437

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 10 ข้อ เรียงตามลำดับ จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

- ข้อที่ 8.4.2 การทำป้ายชื่อโลหะ  
 ค่ามัธยฐาน 4.2500 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.2500
- ข้อที่ 8.2.3 การพิมพ์รูปลอกแก้ว  
 ค่ามัธยฐาน 4.2000 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.4375

ข้อที่ 8.4.1	การทำโล่รางวัล			
	ค่ามัธยฐาน	4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.4375
ข้อที่ 8.1.4	การพิมพ์ลวดลายบนกระจก			
	ค่ามัธยฐาน	4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.4585
ข้อที่ 8.1.5	การทำป้ายหินอ่อน			
	ค่ามัธยฐาน	4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.5000
ข้อที่ 8.3	การพิมพ์ลายวงจร			
	ค่ามัธยฐาน	4.2000	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.5000
ข้อที่ 8.2.1	การพิมพ์อักษรลอก			
	ค่ามัธยฐาน	4.1875	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.0313
ข้อที่ 8.2.2	การพิมพ์รูปลอกน้ำ			
	ค่ามัธยฐาน	4.1428	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.1429

กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันมี 2 ข้อ เรียงตามลำดับจาก ข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อที่ 8.5.3	การพิมพ์ผ้าหลา			
	ค่ามัธยฐาน	4.3750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.5267
ข้อที่ 8.2.5	การพิมพ์กำมะหยี่			
	ค่ามัธยฐาน	4.1250	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.6875

จุดประสงค์การเรียนการสอนรายวิชาการพิมพ์ผ่านตะแกรงบนพื้นราบ ที่มีความเห็นไม่สอดคล้องกันมีอยู่เพียง 1 ข้อ คือ

จุดประสงค์การเรียนการสอน ข้อที่ 9

จุดประสงค์การเรียนการสอน

ข้อที่ 9	สามารถอธิบายและปฏิบัติงานตามกระบวนการพิมพ์ผ้าหลา			
	ค่ามัธยฐาน	4.3750	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	1.5892

เหตุผล จากจุดประสงค์การเรียนการสอนข้อที่ 9 นี้เป็นงานที่ยากเนื่องจากมีการลงทุนด้านอุปกรณ์สูงและมีขั้นตอนในการทำมาก ต้องพิมพ์จำนวนมากจึงจะคุ้มกับการลงทุนและเวลา จึงควรแยกสอนเป็นอีก 1 รายวิชา

แต่ถึงอย่างไรเนื้อหา และกิจกรรมนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกันดังนี้

เนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

- |            |                                      |        |                               |
|------------|--------------------------------------|--------|-------------------------------|
| ข้อที่ 9.5 | หมักพิมพ์ที่นำมาใช้ในการพิมพ์ผ้าหลา  |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                           | 4.6666 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1458 |
| ข้อที่ 9.1 | วิธีการออกแบบลายผ้าให้ต่อเนื่อง      |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                           | 4.5625 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1812 |
| ข้อที่ 9.6 | การพิมพ์ลายผ้าให้ต่อเนื่องกันทั้งผืน |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                           | 4.5625 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1812 |

เนื้อหาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

- |            |                                     |        |                               |
|------------|-------------------------------------|--------|-------------------------------|
| ข้อที่ 9.2 | การแยกสีทำต้นแบบลายผ้า              |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                          | 4.4166 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1726 |
| ข้อที่ 9.3 | การถ่ายแบบสกรีนสำหรับการพิมพ์หลายสี |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                          | 4.4166 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1726 |
| ข้อที่ 9.4 | การตั้งแม่แบบสกรีนบนโต๊ะพิมพ์ผ้าหลา |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                          | 4.2857 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.1250 |

กิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดมี 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานมากไปหาน้อย ดังนี้

- |            |  |        |                               |
|------------|--|--------|-------------------------------|
| ข้อที่ 9.1 | ทัศนศึกษาโรงงานพิมพ์ผ้า                    |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                                 | 4.8750 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250 |
| ข้อที่ 9.2 | ฟังบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญการพิมพ์ผ้า |        |                               |
|            | ค่ามัธยฐาน                                 | 4.8750 | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.6250 |



กิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากมี 1 ข้อ คือ  
ข้อที่ 9.3 ทดลองพิมพ์ผ้าหลา  
ค่ามัธยฐาน 4.0833 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.3750



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย