



บทที่ 4

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะนำเสนอวิธีการ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับ
ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและชั้นอนุบาลศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำ ซึ่งเป็นบุคลากรประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา การเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระยะเวลาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน ประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในปีงบประมาณ 2533 ในด้าน

1. การเตรียมการดำเนินงานตามแผนงาน
 - 1.1 การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน
 - 1.2 การวางแผนงาน
 - 1.3 การเตรียมบุคลากร

1.4 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.5 การเตรียมงบประมาณ

1.6 การเตรียมการประเมินผล

2. การดำเนินงานตามแผนงาน

2.1 การพัฒนาบุคลากร

2.2 การปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็น

แหล่งวิชาการ

2.3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

2.4 การนิเทศติดตามผล

2.5 การใช้งบประมาณตามแผนงาน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

3.1 ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน

- การตรวจสอบการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานในแต่ละ

ขั้นตอน

3.2 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

- การวัดความพร้อมของนักเรียน

- การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละเป็นรายข้อ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบ

คำบรรยาย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการ

ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

เขตการศึกษา 1 ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล

การดำเนินงานตามแผนงาน วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้

ตารางประกอบคำบรรยาย

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร

เป็นการรวบรวมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 รายการ เอกสารที่ศึกษามีดังต่อไปนี้

1. แผนพัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการ
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. รายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

การศึกษา เอกสาร ใช้วิธีวิเคราะห์ เนื้อหาและนำเสนอด้วยถาวรบรรยาย

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร วุฒิต่างการศึกษา การเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้น เด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา
2. ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษา การสอนชั้น เด็ก เล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา หน้าที่อื่น ๆ ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้น เด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา
3. ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำประจำศูนย์พัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ตำแหน่งหน้าที่

ในคณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประสมการณ์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

4. ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสมการณ์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน N = 218	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	181	83.03
หญิง	37	16.97
2. อายุ		
30 - 40 ปี	54	24.77
41 - 50 ปี	76	34.86
51 - 60 ปี	88	40.37
3. อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	1	0.45
10 - 15 ปี	24	11.01
16 - 20 ปี	56	25.69
21 ปีขึ้นไป	137	66.84

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน N = 218	ร้อยละ
4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	38	17.43
5 - 10 ปี	54	24.77
11 - 15 ปี	51	23.39
16 ปีขึ้นไป	75	34.40
5. วุฒิทางการศึกษา		
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	4	1.83
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	11	5.05
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	185	84.86
ปริญญาโท	16	7.34
ปริญญาเอก	2	0.91
6. การเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
ชั้นเด็กเล็ก	149	68.35
ชั้นอนุบาลศึกษา	50	22.94
ชั้นเด็กเล็กและชั้นอนุบาลศึกษา	19	8.72
7. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในปีการศึกษา 2533 ระยะเวลาของการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา		
- จัดมาแล้ว 1 ปี	16	7.34
- จัดมาแล้ว 2 ปี	10	4.59
- จัดมาแล้ว 3 ปี	54	24.77

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน N = 218	ร้อยละ
- จัดมาแล้ว 4 ปี	43	19.72
- จัดมาแล้ว 5 ปี	95	43.57
8. จำนวนห้องเรียนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียน		
- 1 ห้องเรียน	91	41.74
- 2 ห้องเรียน	81	37.16
- 3 ห้องเรียน	22	10.10
- 4 ห้องเรียน	14	6.42
- 5 ห้องเรียน	3	1.38
- มากกว่า 5 ห้องเรียน	7	3.21
9. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีการจัดการ ศึกษาชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา		
- 1 ปี	17	7.80
- 2 ปี	18	8.26
- 3 ปี	28	12.84
- 4 ปี	46	21.10
- 5 ปี	20	9.17
- มากกว่า 5 ปี	89	40.82
10. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา		
- ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	62	28.44

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน N = 218	ร้อยละ
- เคย เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	156	71.55
รายละเอียด เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาดังนี้		
เรื่องที่ เข้ารับการอบรม/สัมมนา		
- แนวทางจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	152	69.72
- การจัดแนวประสบการณ์ชั้น เด็กเล็กและอนุบาลศึกษา	47	21.56
- ก้าวใหม่ของการจัดการศึกษาอนุบาล	19	8.72
ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา		
- ใช้เวลา 1 วัน	115	52.75
- ใช้เวลา 2 วัน	37	16.97
- ใช้เวลา 3 วัน	56	25.69
- ใช้เวลา 4 วัน	10	4.59
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	98	44.95
- สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	75	34.40
- ศูนย์พัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	45	20.64

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก และอนุบาลศึกษา ถ้าพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ ร้อยละ 83.03 เป็นชาย ร้อยละ 16.97 เป็นหญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 40.37 มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี รองลงมาร้อยละ 34.86 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และร้อยละ 24.77 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี

ในด้านอายุราชการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.24 ปฏิบัติงานมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 25.69 มีอายุราชการ 16-20 ปี ร้อยละ 11.01 มีอายุราชการ 10 - 15 ปี และร้อยละ 0.45 มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี

ในด้านระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 34.40 มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร 16 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 24.77 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 5 - 10 ปี ร้อยละ 23.39 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 11 - 15 ปี และร้อยละ 17.43 มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 5 ปี

ในด้านวุฒิทางการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.86 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 7.34 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 5.05 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 1.83 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ. หรือเทียบเท่า และร้อยละ 0.91 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก

ในการเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.35 เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก รองลงมาร้อยละ 22.94 เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา และร้อยละ 8.72 เปิดสอนทั้งชั้นเด็กและชั้นอนุบาลศึกษา

ในด้านระยะเวลาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 43.57 จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามาแล้วมากกว่า 5 ปีขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 24.77, 19.72, 7.34 และ 4.59 จัดการศึกษาระดับนี้มาแล้วเป็นเวลา 3 ปี, 4 ปี 1 ปี และ 2 ปีตามลำดับ

ในด้านการจัดห้องเรียนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 41.74 จัดห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน รองลงมาร้อยละ 37.16, 10.10, 6.42 และ 3.21 จัดห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน, 3 ห้องเรียน, 4 ห้องเรียน และมากกว่า 5 ห้องเรียน ตามลำดับ

ในด้านประสมการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 40.82 มีประสมการณ์ด้านการจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นเวลามากกว่า 5 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 21.10, 12.84, 9.17, 8.26 และ 7.80 มีประสมการณ์ด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นเวลา 4 ปี, 3 ปี, 5 ปี, 2 ปี และ 1 ปี ตามลำดับ

สำหรับการเข้ารับการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.55 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และร้อยละ 28.44 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.72 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับแนวทางจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 21.56 และ 8.72 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเรื่องการจัดแนวประสมการณ์ชั้นเด็กเล็กและอนุบาลศึกษา และเรื่องก้าวใหม่ของการจัดการศึกษาอนุบาล สำหรับระยะเวลาการอบรมหรือสัมมนา ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.75 ใช้เวลาอบรมหรือสัมมนา 1 วัน รองลงมาร้อยละ 25.69 และ 16.97 ใช้เวลาอบรมหรือสัมมนา 3 วัน และ 2 วัน ตามลำดับ เกี่ยวกับหน่วยงานที่จัดการอบรมหรือสัมมนา ส่วนใหญ่ร้อยละ 44.95 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้จัด รองลงมาร้อยละ 34.40 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นผู้จัด และร้อยละ 20.64 ตอบว่า ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นผู้จัดอบรม

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน N=257	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	5.06
หญิง	244	94.94
2. อายุ		
21 - 30 ปี	30	11.67
31 - 40 ปี	128	49.80
41 - 50 ปี	79	30.74
51 - 60 ปี	20	7.78
3. อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	42	16.34
10 - 15 ปี	103	40.08
16 - 20 ปี	73	28.40
21 ปีขึ้นไป	39	15.18
4. วุฒิทางการศึกษา		
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	33	12.84
ป.กศ. สูง หรือเทียบเท่า	34	13.23
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	188	73.15
ปริญญาโท	2	0.78
5. ประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษา		
- 1 ปี	50	19.46
- 2 ปี	49	19.07

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน N=257	ร้อยละ
- 3 ปี	49	19.07
- 4 ปี	44	17.12
- 5 ปีขึ้นไป	65	25.29
6. การสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
ชั้น เด็กเล็ก	182	70.82
ชั้นอนุบาลศึกษา	75	29.18
7. นอกจากการสอนชั้น เด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาแล้ว การสอนวิชาอื่นในระดับประถมศึกษา		
ไม่มี	226	87.94
มี	31	12.06
8. หน้าที่อื่น ๆ ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
ไม่มี	82	31.91
มี	175	68.10
งานหน้าที่อื่น ๆ		
- งานวิชาการ	74	28.79
- งานธุรการ	56	21.78
- งานโครงการของโรงเรียน	45	17.51
9. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชั้น เด็กเล็กหรืออนุบาลศึกษา		
ไม่เคย เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา	17	6.61

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของ ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน N=257	ร้อยละ
เคย เข้ารับการอบรมสัมมนา	240	93.39
รายละเอียด เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา ดังนี้		
เรื่องที่ เข้ารับการอบรม/สัมมนา		
- การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	145	56.42
- การจัดแนวประสม การณชั้น เด็ก เล็กและอนุบาลศึกษา	120	46.70
- ก้าวใหม่ของการอนุบาลศึกษา	35	13.62
- การผลิตสื่อการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	56	21.79
- การละครสร้างสรรค์และกิจกรรมกลางแจ้ง	27	10.51
ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา		
1-2 วัน	37	14.40
3-4 วัน	156	60.70
5-6 วัน	25	9.73
7-8 วัน	22	8.56
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
- สำนักงานการศึกษาจังหวัด	160	62.26
- สำนักงานการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	35	13.62
- ศูนย์พัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	45	17.51

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ถ้าพิจารณาจำแนกตามเพศปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ ร้อยละ 94.94 เป็นหญิงร้อยละ 5.06 เป็นชาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.80 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 30.74 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 11.67 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และร้อยละ 7.78 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี

ในด้านอายุราชการพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.08 มีอายุราชการ 10-15 ปี รองลงมาร้อยละ 28.40 มีอายุราชการ 16-20 ปี ร้อยละ 16.34 มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี และร้อยละ 15.18 มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป

ในด้านวุฒิทางการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.15 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 13.23 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 12.84 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ.หรือเทียบเท่า และร้อยละ 0.78 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท

ในด้านประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 25.29 มีประสบการณ์การสอนในระดับนี้เป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 19.46 มีประสบการณ์การสอน เป็นเวลา 1 ปี ร้อยละ 19.07 มีประสบการณ์การสอนเป็นเวลา 2 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากับ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนเป็นเวลา 3 ปี และร้อยละ 17.12 มีประสบการณ์การสอนระดับนี้เป็นเวลา 4 ปี

ในด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 70.82 สอนชั้นเด็กเล็ก รองลงมาร้อยละ 29.18 สอนชั้นอนุบาลศึกษา และนอกจากการสอนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาแล้ว ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.94 ไม่มีการสอนวิชาอื่นในระดับประถมศึกษา ส่วนครูผู้สอนร้อยละ 12.06 มีการสอนวิชาอื่นในระดับประถมศึกษา

ในด้านหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.10 มีหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบ และร้อยละ 31.91 ไม่มีหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบ เมื่อพิจารณารายละเอียดในหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 28.79 รับผิดชอบงานวิชาการร้อยละ 21.78 รับผิดชอบงานธุรการ และร้อยละ 17.51 รับผิดชอบงานโครงการของโรงเรียน

สำหรับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นเด็กเล็ก และ
ชั้นอนุบาลศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.39 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และ
ร้อยละ 6.61 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการเข้ารับ
การอบรมหรือสัมมนาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.42 เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเรื่อง
การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 46.70, 21.79, 13.62 และ 10.51
เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเรื่องการจัดแนวประสบการณ์ขั้นเด็กเล็กและอนุบาลศึกษา ก้าวใหม่
ของการอนุบาลศึกษา การผลิตสื่อการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และการละครสร้างสรรค์และ
กิจกรรมกลางแจ้งตามลำดับ เกี่ยวกับระยะเวลาการอบรมหรือสัมมนา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ
60.70 ใช้เวลาอบรมหรือสัมมนา 3-4 วัน รองลงมาร้อยละ 14.40, 9.73 และ 8.56 ใช้
เวลาอบรมหรือสัมมนา 1-2 วัน, 5-6 วัน และ 7-8 วัน ตามลำดับ เกี่ยวกับหน่วยงานที่จัดการ
อบรมหรือสัมมนา ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.26 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้จัด
รองลงมาร้อยละ 17.51 ตอบว่า ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นผู้จัด และร้อยละ
13.62 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอเป็นผู้จัดอบรม



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำ
ซึ่งเป็นบุคลากรประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล N = 5		ครูวิทยากรแกนนำ N = 5		รวม N = 10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
หญิง	5	100.00	5	100.00	10	100.00
2. อายุ						
41 - 50 ปี	1	20.00	5	100.00	6	60.00
51 - 60 ปี	4	80.00	-	-	4	40.00
3. อายุราชการ						
16 - 20 ปี	1	20.00	1	20.00	2	20.00
21 ปีขึ้นไป	4	80.00	4	80.00	8	80.00
4. วุฒิทางการศึกษา						
ปริญญาตรี	3	60.00	5	100.00	8	80.00
ปริญญาโท	2	40.00	-	-	2	20.00
5. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล						
ประจำจังหวัด	5	100.00	-	-	5	50.00
ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำ ประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	5	100.00	5	50.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล N = 5		ครูวิทยากรแกนนำ N = 5		รวม N = 10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ตำแหน่งหน้าที่ในคณะกรรมการ						
ตำแหน่งงานของ ศูนย์พัฒนาการ						
ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
กรรมการ	2	40.00	1	20.00	3	30.00
กรรมการ และ เลขานุการ	2	40.00	3	60.00	5	50.00
กรรมการ และ ผู้ช่วย เลขานุการ	1	20.00	1	20.00	2	20.00
7. ประสบการณ์ในการดำเนินงาน						
จัดการศึกษาระดับก่อนประถม						
ศึกษา						
1 ปี	1	20.00	1	20.00	2	20.00
5 ปีขึ้นไป	4	80.00	4	80.00	8	80.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของบุคลากรประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำ หากพิจารณาจำแนกตามเพศปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นหญิงทั้งหมด ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี รองลงมาร้อยละ 20.00 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดคือ มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และรองลงมาร้อยละ 40.00 มีอายุ ระหว่าง 51-60 ปี

ในด้านอายุราชการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 มีอายุราชการ 16-20 ปี ครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 มีอายุราชการ 16-20 ปี หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 มีอายุราชการ 16-20 ปี

ในด้านวุฒิทางการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 40.00 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมด มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 20.00 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท

ในด้านตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.00 เป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และร้อยละ 50.00 เป็นครูวิทยากรแกนนำสำหรับตำแหน่งหน้าที่ในคณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นกรรมการของศูนย์ฯ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับ เป็นกรรมการและเลขานุการของศูนย์ฯ รองลงมาร้อยละ 20.00 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการของศูนย์ฯ ครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของศูนย์ฯ รองลงมาร้อยละ 20.00 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นกรรมการของศูนย์ฯ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับ เป็นกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการของศูนย์ฯ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของศูนย์ฯ รองลงมาร้อยละ 30.00 และ 20.00 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นกรรมการของศูนย์ฯ และตำแหน่งกรรมการ และผู้ช่วย เลขานุการของศูนย์ฯ

ในด้านประสบการณ์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ด้านจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นเวลา 1 ปี ครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นเวลา

5 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ด้านนี้เป็นเวลา 1 ปี หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีประสบการณ์ด้านจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป และร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ เป็นเวลา 1 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
ผู้รับผิดชอบแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	ศึกษานิเทศก์จังหวัด N = 5		ศึกษานิเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ N = 27		รวม N = 32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	1	20.00	5	18.51	6	18.75
หญิง	4	80.00	22	81.48	26	81.25
2. อายุ						
30 - 40 ปี	1	20.00	23	85.18	24	75.00
41 - 50 ปี	1	20.00	4	14.81	5	15.62
51 - 60 ปี	3	60.00	-	-	3	9.37
3. อายุราชการ						
น้อยกว่า 10 ปี	-	-	1	3.70	1	3.12
10 - 15 ปี	1	20.00	14	51.85	15	46.87
16 - 20 ปี	-	-	12	44.44	12	37.50
21 ปีขึ้นไป	4	80.00	-	-	4	12.50
4. วุฒิทางการศึกษา						
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	1	20.00	18	66.66	19	59.38
ปริญญาโท	3	60.00	8	29.62	11	34.37
ปริญญาเอก	1	20.00	1	3.70	2	6.25
5. ตำแหน่งหน้าที่						
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	5	100.00	-	-	5	15.63
ศึกษานิเทศก์อำเภอ / กิ่งอำเภอ	-	-	27	100.00	27	84.37

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ศึกษานิเทศก์จังหวัด		ศึกษานิเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 5		N = 27		N = 32	
6. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
1 ปี	-	-	7	25.92	7	21.87
2 ปี	-	-	2	7.40	2	6.25
3 ปี	1	20.00	2	7.40	3	9.38
4 ปี	2	40.00	3	11.11	5	15.36
5 ปีขึ้นไป	2	40.00	13	48.14	15	46.88

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาจำแนกตามเพศปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เป็นหญิง และร้อยละ 20.00 เป็นชาย ส่วนศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 81.48 เป็นหญิง และร้อยละ 18.51 เป็นชาย หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 เป็นหญิง และร้อยละ 18.75 เป็นชาย ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี รองลงมาร้อยละ 20.00 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากับอายุระหว่าง 41-50 ปี ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 85.18 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี รองลงมาร้อยละ 14.81 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี รองลงมาร้อยละ 15.62 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และร้อยละ 9.37 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี

ในด้านอายุราชการพบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 มีอายุราชการระหว่าง 10-15 ปี ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 51.85 มีอายุราชการระหว่าง 10-15 ปี รองลงมาร้อยละ 44.44 และร้อยละ 3.70 มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 46.87 มีอายุราชการระหว่าง 10-15 ปี รองลงมาร้อยละ 37.50, 12.50 และ 3.12 มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี, 21 ปีขึ้นไป และน้อยกว่า 10 ปี

ในด้านวุฒิทางการศึกษาพบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท รองลงมาร้อยละ 20.00 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนเท่ากับวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอก ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 66.66 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 29.62 และร้อยละ 3.70 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.38 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 34.37 และร้อยละ 6.25 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

ในด้านตำแหน่งหน้าที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 84.37 เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ และร้อยละ 15.63 เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด

ในด้านประสบการณ์ในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์ในการดำเนินงานเป็นเวลา 4 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้มีประสบการณ์เป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์การดำเนินงานเป็นเวลา 3 ปี ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 48.14 มีประสบการณ์ในการดำเนินงานเป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 25.92, ร้อยละ 11.11 และร้อยละ 7.40 มีประสบการณ์ในการดำเนินงาน เป็นเวลา 1 ปี, 4 ปี, 2 ปี และ 3 ปี หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.88 มีประสบการณ์ในการดำเนินงานเป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 21.87, ร้อยละ 15.36, ร้อยละ 9.38 และร้อยละ 6.25 มีประสบการณ์ในการดำเนินงาน เป็นเวลา 1 ปี, 4 ปี, 3 ปี และ 2 ปี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้าน

1. การเตรียมการดำเนินงานตามแผนงาน
 - 1.1 การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน
 - 1.2 การวางแผนงาน
 - 1.3 การเตรียมบุคลากร
 - 1.4 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 1.5 การเตรียมงบประมาณ
 - 1.6 การเตรียมการประเมินผล
2. การดำเนินงานตามแผนงาน
 - 2.1 การพัฒนาบุคลากร
 - 2.2 การปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็น
 - 2.3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของ
 - 2.4 การนิเทศติดตามผล
 - 2.5 การใช้งบประมาณตามแผนงาน
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน
 - 3.1 การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน
 - 3.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

แหล่งวิชาการ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ เป็นรายข้อ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูป
ตารางประกอบคำบรรยาย โดยจะใช้ข้อมูลเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้
ท้ายข้อความของแต่ละข้อ ดังนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละข้ออาจไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสาระของ
งานวิจัย การคำนวณคำร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละข้อท้ายข้อความที่ระบุไว้

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6-37 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน

การศึกษานโยบายและ แนวทางการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร รร. อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./ สปก.		รวม	
	N=218		N=297		N=5		N=5		N=5		N=27		N=517	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษานโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา (N=517)														
ไม่เคยศึกษา	13	5.96	15	5.84	-	-	-	-	-	-	-	-	28	5.42
มีการศึกษา	205	94.04	242	94.16	5	100.00	5	100.00	5	100.00	27	100.00	489	94.58
เอกสารที่ใช้ศึกษาคือ														
- นโยบายของ สปช. จากแผนพัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	189	86.70	-	-	5	100.00	5	100.00	5	100.00	22	81.48	226	43.71
- นโยบายของ สปจ. จากแผนพัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	179	82.11	193	75.10	4	80.00	3	60.00	4	80.00	26	96.29	406	78.53
- แผนปฏิบัติการประจำปีของ สปจ.	128	58.71	89	34.63	4	80.00	3	60.00	3	60.00	24	88.88	251	48.55
- แผนปฏิบัติการประจำปีของ สปอ./สปก. และกลุ่มโรงเรียน	-	-	96	37.35	3	60.00	3	60.00	1	20.00	17	25.92	120	23.21
- แผนงานและโครงการของ โรงเรียน	117	53.70	113	43.97	-	-	-	-	-	-	-	-	230	44.49

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การศึกษานโยบายและ แนวทางการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร รร. อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./ สปก.		รวม	
	N=218		N=297		N=5		N=5		N=5		N=27		N=517	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เอกสารจากศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	138	53.70	-	-	-	-	-	-	-	-	138	26.69
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	20.00	-	-	1	0.19
- เอกสารการอบรมระดับก่อน ประถมศึกษา	9	4.13	31	12.06	-	-	-	-	-	-	5	18.51	45	8.70

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 94.58 มีการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ร้อยละ 5.42 ไม่เคยศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ เอกสารที่ใช้ศึกษานั้น หากพิจารณาตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.70 ศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 82.11 ศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 58.71 ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.10 ศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 53.70 ศึกษาจากเอกสารของศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 43.97 ศึกษาแผนงานและโครงการของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมด ศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 80.00 ศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ที่ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 60.00 ศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ที่ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน ศึกษาในเทศก์จังหวัดทั้งหมด ศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 80.00 และร้อยละ 60.00 ศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 96.29 ศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 88.88 และร้อยละ 81.48 ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ จากแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.53 ศึกษานโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จากแผนพัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 48.55 และร้อยละ 44.49 ศึกษานโยบาย จากแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และแผนงานและโครงการ ของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการจ้างนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน

การจ้างนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ศน.สปจ.		ศน.สปอ/สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจ้างนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ สปจ. (N=250)								
ไม่มีการปฏิบัติ	1	0.46	-	-	-	-	1	0.40
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการคือ	217	99.54	5	100.00	27	100.00	249	99.60
- การประชุมชี้แจง โดยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการ	92	42.20	3	60.00	17	25.92	112	44.80
- การประชุมชี้แจง โดยศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้ดำเนินการ	159	72.94	1	20.00	13	48.14	173	69.20
- การสั่งการ เป็นคำสั่งหรือบันทึกจาก สปจ.	62	28.44	1	20.00	14	51.85	77	30.80
- การประชุมประจำเดือน และชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	117	53.67	5	100.00	20	74.07	142	56.80
- การให้เอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีของ สปจ. ให้ผู้เกี่ยวข้องศึกษา	122	55.46	1	20.00	17	25.92	140	56.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การแจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การให้เอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีของ สปอ./สปก. ให้ผู้เกี่ยวข้องศึกษา	71	32.57	3	60.00	18	66.66	92	36.80
- การประชุม อบรมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	3	1.38	-	-	-	-	3	1.20

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการแจ้งนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 99.60 ตอบว่ามีการปฏิบัติ และร้อยละ 0.40 ตอบว่า ไม่มีการปฏิบัติสำหรับวิธีการแจ้งนโยบาย หากพิจารณาตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.94 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใช้วิธีการประชุมชี้แจง โดยศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้ดำเนินการ รองลงมา ร้อยละ 55.46 และร้อยละ 53.67 ตอบว่า ใช้วิธีให้เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และใช้การประชุมประจำเดือน และชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใช้วิธีการให้เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้ผู้เกี่ยวข้องศึกษา รองลงมา ร้อยละ 60.00 ตอบว่า ใช้วิธีการประชุมชี้แจง โดยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งเท่ากับการให้เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอให้ผู้เกี่ยวข้องศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 74.07 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใช้วิธีการประชุมประจำเดือนและชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ รองลงมา ร้อยละ 66.66 และร้อยละ 51.85 ตอบว่า ใช้วิธีการให้เอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ให้ผู้เกี่ยวข้องศึกษา และการสั่งการเป็นคำสั่งหรือบันทึกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 69.20 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใช้วิธีการประชุมชี้แจง โดยศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นผู้ดำเนินการ รองลงมา ร้อยละ 56.80 และร้อยละ 56.00 ตอบว่า เป็นการประชุมประจำเดือน และชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และใช้วิธีการให้เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้ผู้เกี่ยวข้องศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา

การชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	ผู้บริหาร รร. อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แก่ผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียน (N = 10)						
ไม่มีการปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการคือ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- การประชุมชี้แจงผู้บริหาร โรงเรียน	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- การประชุมอบรมผู้บริหาร โรงเรียน และ ครูผู้สอน	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- การให้ศึกษา เอกสารจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	4	80.00	5	100.00	9	90.00
- การให้ศึกษา เอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีของ สปจ.	5	100.00	2	40.00	7	70.00
- การให้ศึกษา เอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีของ สปอ./สปก.	3	60.00	2	40.00	5	50.00

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลในด้านกระบวนการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ
ชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนา
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แก่ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลากรประจำศูนย์ฯ ทั้งหมด
ตอบว่า มีการปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้วิธีการประชุม
ชี้แจงผู้บริหารโรงเรียน, การประชุมอบรม ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน และการให้
ศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รongลงมาร้อยละ
80.00 ใช้วิธีการให้ศึกษาเอกสารจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ครูวิทยากร
แกนนำทั้งหมดตอบว่า ใช้วิธีการประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียน การประชุมอบรมผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน และการให้ศึกษาเอกสารจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า บุคลากรประจำศูนย์ฯ ทั้งหมดตอบว่า ใช้วิธีการประชุมชี้แจง
ผู้บริหารโรงเรียน และการประชุมอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน รongลงมาร้อยละ
90.00 ตอบว่า ใช้วิธีการให้ศึกษาเอกสารจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการรับทราบการชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของครูผู้สอน

	จำนวน	ร้อยละ
การรับทราบการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	N=257	
1. การรับทราบการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอน (N=257)		
ไม่มีการปฏิบัติ	10	3.89
มีการปฏิบัติ วิธีการรับทราบนโยบายโดย	247	96.11
- การประชุมชี้แจงจากผู้บริหาร โรงเรียน	148	57.59
- การสั่งการ เป็นคำสั่งหรือบันทึกจากผู้บริหาร โรงเรียน	108	42.02
- การให้ศึกษา เอกสาร แผนงานและโครงการของ โรงเรียน	102	39.69
- การประชุมอบรมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	132	51.36

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการรับทราบการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.11 คอบว่า มีการปฏิบัติ ร้อยละ 3.89 คอบว่า ไม่มีการปฏิบัติวิธีการรับทราบการชี้แจงนโยบาย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.59 คอบว่า รับทราบนโยบายโดยการประชุมชี้แจงจากผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 51.36 คอบว่า เป็นการประชุมอบรมจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 42.02 คอบว่า เป็นการสั่งการ เป็นคำสั่งหรือบันทึกจากผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 10 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และแนวทางดำเนินงานในโรงเรียน

การกำหนดนโยบายและแนวทาง การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		ร้อยละ
	N=218		N=257		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การกำหนดนโยบายและแนวทาง การดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=218)					
ไม่มีการกำหนด	2	0.91	-	-	0.91
มีการกำหนด ลักษณะการกำหนดนโยบายคือ	216	99.08	-	-	99.08
- กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช.	113	51.83	-	-	51.83
- กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปจ.	114	52.29	-	-	52.29
- กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช., สปจ., สปอ./สปก.	117	81.19	-	-	81.19
ผู้กำหนดนโยบายคือ (N=257)					
- ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	87	33.85	33.85
- ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	-	-	91	35.41	35.41
- ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูผู้สอน	-	-	161	62.65	62.65
- คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง	-	-	37	14.40	14.40
2. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน (N=257)					
ไม่มี	-	-	21	8.17	8.17
มี โดยวิธี	-	-	236	91.83	91.83

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การกำหนดนโยบายและแนวทางการ ดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ร้อยละ
	N=218		N=257		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
- เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลทั่วไปด้านการจัดสภาพ การเรียนและความเป็นอยู่	-	-	176	68.48	68.48
- เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนา เด็ก	-	-	154	59.92	59.92
- เสนอความคิดเห็นที่ได้รับจากการเข้ารับ การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	-	-	179	69.65	69.65
- ให้ข้อเสนอแนะด้านความต้องการจำเป็น ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของ โรงเรียน	-	-	150	58.37	58.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 99.08 ตอบว่า มีการกำหนดนโยบาย และร้อยละ 0.91 ตอบว่า ไม่มีการกำหนดนโยบาย ลักษณะการกำหนดนโยบาย ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.19 ตอบว่า กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาจังหวัด สำนักงานการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 52.29 และร้อยละ 51.83 ตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาจังหวัด และกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำหรับผู้กำหนดนโยบายในโรงเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.65 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูผู้สอน รองลงมาร้อยละ 35.41 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และร้อยละ 33.85 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบาย

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาฯ ลงโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.83 ตอบว่า มีส่วนร่วม และร้อยละ 8.17 ตอบว่า ไม่มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.65 มีส่วนร่วม โดยเสนอความคิดเห็นที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รองลงมาร้อยละ 68.48 เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลทั่วไปด้านการจัดสภาพการเรียนและความเป็นอยู่ ร้อยละ 59.92 เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลในด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของศูนย์ฯ	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5 จำนวน	ร้อยละ	N=5 จำนวน	ร้อยละ	N=10 จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=10)						
ไม่มี	-	-	-	-	-	-
มี	5	100.00	5	100.00	10	100.00
ลักษณะการกำหนดนโยบายคือ						
- กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช.	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปจ.	4	80.00	4	80.00	8	80.00
- กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช., สปจ., สปอ./สปก.	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- กำหนดนโยบายขึ้นมาใหม่ตามความต้องการจำเป็น	3	60.00	3	60.00	6	60.00

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและแนวทางดำเนินงานในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์ พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า บุคลากรประจำศูนย์ฯ ทั้งหมดตอบว่า มีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย ลักษณะการกำหนดนโยบายผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมด ตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ที่ตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 60.00 คอยสี กำหนดสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ที่ตอบว่ากำหนดนโยบายขึ้นมาใหม่ ตามความตักดูการจำเป็น หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า บุคลากรประจำศูนย์ฯ ทั้งหมดตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 70.00 ตอบว่า กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการวางแผนงาน

การวางแผนงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนงาน การจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา และ สปจ. (N=42)										
ไม่มีการวางแผน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการวางแผน	5	100.00	5	100.00	5	100.00	27	100.00	42	100.00
ลักษณะของการวางแผนคือ										
- วางแผนระยะสั้น 1 ปี	5	100.00	5	100.00	5	100.00	18	66.66	23	54.76
- วางแผนระยะกลาง 2-3 ปี	1	20.00	-	-	3	60.00	6	22.22	10	23.80
- วางแผนระยะยาว 5 ปี	1	20.00	1	20.00	4	80.00	11	40.74	17	40.47
ลักษณะแผนงานที่กำหนดคือ (N=10)										
- แผนงานหลัก	5	100.00	5	100.00	-	-	-	-	10	100.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การวางแผนงาน	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การกำหนดรายละเอียดของแผนงาน จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (N = 42)										
- สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน	5	100.00	5	100.00	3	60.00	21	77.77	34	80.95
- กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	5	100.00	5	100.00	5	100.00	19	70.37	34	80.95
- กำหนดวิธีดำเนินงานตามแผนงาน	5	100.00	5	100.00	5	100.00	16	59.25	31	73.81
- กำหนดให้มีการควบคุม กำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	5	100.00	5	100.00	5	100.00	21	77.77	36	85.71
3. การกำหนดแผนงานและโครงการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา (N=42)										
ไม่มีการกำหนด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการกำหนด	5	100.00	5	100.00	5	100.00	27	100.00	42	100.00
วิธีดำเนินการคือ										
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของ สปจ.	4	80.00	4	80.00	5	100.00	15	55.55	28	66.66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การวางแผนงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- กำหนด เป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงาน ของ สปอ./สปก.	4	80.00	3	60.00	1	20.00	21	77.77	29	69.04
- กำหนด เป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	5	100.00	3	60.00	2	40.00	9	33.33	19	45.23
- กำหนด เป็นโครงการพิเศษแยกจากแผนงาน และโครงการอื่น ๆ	2	40.00	1	20.00	-	-	2	7.40	5	11.90
- ดำเนินการตามแผนที่ สปช. กำหนดไว้	4	80.00	5	100.00	4	80.00	10	37.03	23	54.76
4. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและ โครงการ ประกอบด้วย (N=42)										
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	5	100.00	5	100.00	5	100.00	11	40.74	26	61.90
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	5	100.00	4	80.00	3	60.00	25	95.59	37	88.09
- ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5	100.00	5	100.00	4	80.00	8	29.62	22	52.38

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การวางแผนงาน	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5	100.00	3	60.00	4	80.00	4	14.81	16	38.09
- ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำประจำศูนย์ฯ	5	100.00	5	100.00	4	80.00	10	37.03	24	57.14
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลและชั้น เด็ก เล็ก	-	-	1	20.00	3	60.00	11	40.74	15	35.71
5. ในปีการศึกษา 2533 แผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน										
ประถมศึกษา มีการกำหนดกิจกรรม ได้แก่ (N=42)										
- การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร	5	100.00	5	100.00	5	100.00	18	66.66	33	78.57
- การปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อน										
ประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ	3	60.00	4	80.00	4	80.00	7	25.92	18	42.86
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับ										
ก่อนประถมศึกษา	4	80.00	3	60.00	3	60.00	17	62.96	27	64.29
- การนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	4	80.00	5	100.00	5	100.00	26	96.29	40	95.23

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงาน ความแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนงาน ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการวางแผนงาน ลักษณะของการวางแผนงาน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า มีการวางแผนระยะสั้น 1 ปี รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีการวางแผนระยะกลาง 2-3 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ตอบว่า มีการวางแผนระยะยาว 5 ปี ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า มีการวางแผนระยะสั้น 1 ปี รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีการวางแผนระยะยาว 5 ปี ศึกษาในเทศกัจังหวัดทั้งหมดตอบว่า มีการวางแผนระยะสั้น 1 ปี รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการวางแผนระยะยาว 5 ปี และร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีการวางแผนระยะกลาง 2-3 ปี ศึกษาในเทศกัอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.66 ตอบว่า มีการวางแผนระยะสั้น 1 ปี รองลงมาร้อยละ 40.74 ตอบว่า มีการวางแผนระยะยาว 5 ปี และร้อยละ 22.22 ตอบว่า มีการวางแผนระยะกลาง 2-3 ปี หากพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.76 ตอบว่า มีการวางแผนระยะสั้น 1 ปี รองลงมาร้อยละ 40.47 ตอบว่า มีการวางแผนระยะยาว 5 ปี และร้อยละ 23.80 ตอบว่า มีการวางแผนระยะกลาง 2-3 ปี และสำหรับลักษณะแผนงานที่กำหนดผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ลักษณะแผนงานที่กำหนดคือ แผนงานหลัก

เกี่ยวกับการกำหนดรายละเอียดของแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและครูวิทยากรแกนนำทั้งหมด ตอบว่า มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย กำหนดวิธีดำเนินงานตามแผนงาน และกำหนดให้มีการควบคุมกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข ศึกษาในเทศกัจังหวัดทั้งหมด ตอบว่า มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย กำหนดวิธีดำเนินงานตามแผนงาน และกำหนดให้มีการควบคุม กำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนศึกษาในเทศกัอำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 77.77 ตอบว่า มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน และกำหนดให้มีการควบคุม กำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข รองลงมาร้อยละ 70.37 ตอบว่า กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 ตอบว่า กำหนดให้มีการควบคุม กำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข รองลงมา

ร้อยละ 80.95 ตอบว่า มีการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ตอบว่า กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เกี่ยวกับการกำหนดแผนงานและโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการกำหนดแผนงานและโครงการ วิธีดำเนินการผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และดำเนินการตามแผนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ดำเนินการตามแผนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ รองลงมา ร้อยละ 80.00 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 60.00 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ดำเนินการตามแผนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ และร้อยละ 40.00 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 77.77 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมา ร้อยละ 66.66 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 37.03 ตอบว่า ดำเนินการตามแผนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.04 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมา ร้อยละ 66.66 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 54.76 ตอบว่า ดำเนินการตามแผนที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

เกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและโครงการ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและโครงการ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำ ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและโครงการ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและโครงการ คือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำ รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลและชั้นเด็กเล็ก ส่วนศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 95.59 ตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและโครงการ คือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 40.74 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ครูผู้สอนชั้นอนุบาลและชั้นเด็กเล็ก และร้อยละ 37.03 ตอบว่า ครูวิทยากรแกนนำ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.09 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 61.99 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด และร้อยละ 57.14 ตอบว่า ครูวิทยากรแกนนำ

เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมไว้ในแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2533 ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า กำหนดกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า กำหนดกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร และการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ และร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า กำหนดกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร และการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่ง

วิชาการ และร้อยละ 60.00ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.29 ตอบว่า กำหนดการนิเทศการจัดการ
ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 66.66 ตอบว่า กำหนดกิจกรรมการฝึกอบรมและ
พัฒนาบุคลากร และร้อยละ 62.96 ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.23 ตอบว่า กำหนด
การนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 78.57 ตอบว่า กำหนดกิจกรรม
การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร และร้อยละ 64.29 ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัด
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร รร.อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมบุคลากร	N=218		N=257		N=5		N=5		N=5		N=27		N=517	
1. การเตรียมการเพื่อช่วยให้บุคลากร ในหน่วยงานปฏิบัติงานด้านการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (N=517)														
ไม่มีการเตรียมการ	-	-	2	0.78	-	-	-	-	-	-	1	3.70	3	0.58
มีการเตรียมการ	218	100.00	255	99.22	5	100.00	5	100.00	5	100.00	26	96.29	514	99.42
วิธีการคือ														
- จัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทาง ปฏิบัติงาน	159	72.94	134	52.14	5	100.00	5	100.00	3	60.00	16	59.25	322	62.28
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและ แจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบเพื่อติดตาม ประสานงานได้สะดวก	-	-	-	-	5	100.00	5	100.00	2	40.00	10	37.03	22	4.26
- จัดอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้	199	91.28	220	85.60	4	80.00	5	100.00	4	80.00	17	67.96	229	44.29

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร รร. อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./ สปก.		รวม	
	N=218		N=257		N=5		N=5		N=5		N=27		N=517	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เตรียม เอกสารทางวิชาการระดับก่อน ประถมศึกษาสำหรับค้นคว้า	106	48.82	132	51.36	4	80.00	5	100.00	3	60.00	16	59.25	266	51.45
- การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น	150	68.80	155	60.31	5	100.00	5	100.00	-	-	-	-	160	30.95
- ประชาสัมพันธ์ให้ครูใช้บริการจาก ศูนย์ฯ เป็นแหล่งวิชาการ	45	20.64	57	22.18	1	20.00	4	80.00	3	60.00	12	44.44	65	12.57
- จัดเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู ผู้สอน และชี้แจงประสบการณ์ด้าน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	45	17.51	-	-	-	-	-	-	1	3.70	46	8.90
- ฝึกปฏิบัติงานและสังเกตการสอนใน โรงเรียนอนุบาลอย่างน้อย 1 สัปดาห์	26	11.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	5.03

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ผลปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 99.42 ตอบว่า มีการเตรียมการ และร้อยละ 0.58 ตอบว่า ไม่มีการเตรียมการ สำหรับวิธีการเตรียมการ เพื่อช่วยให้บุคลากร ในหน่วยงานปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.28 ตอบว่า มีการจัดอบรมผู้บริหาร และครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ รองลงมาร้อยละ 72.94 ตอบว่า มีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติ และร้อยละ 68.80 ตอบว่า มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.60 ตอบว่า มีการจัดอบรมผู้บริหาร และครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ รองลงมาร้อยละ 60.31 ตอบว่า มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และร้อยละ 52.14 ตอบว่า มีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมด คือร้อยละ 100.00 ตอบว่า มีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงาน มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบเพื่อติดต่อประสานงานได้สะดวก และมีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการจัดอบรมผู้บริหาร และครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ และเตรียมเอกสารทางวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับค้นคว้า ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมด คือร้อยละ 100.00 ตอบว่า มีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงาน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบเพื่อติดต่อประสานงานได้สะดวก จัดอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ เตรียมเอกสารทางวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับค้นคว้า การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูใช้บริการจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เป็นแหล่งวิชาการ ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการจัดอบรมผู้บริหาร และครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ รองลงมาร้อยละ 60.00 มีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงาน เตรียมเอกสารทางวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับค้นคว้า และประชาสัมพันธ์ให้ครูใช้บริการจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เป็นแหล่งวิชาการ ศึกษานิเทศก์

อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 67.96 ตอบว่า มีการจัดอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ รองลงมาร้อยละ 59.25 ตอบว่า มีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงาน และเตรียมเอกสารทางวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับคณาจารย์ และร้อยละ 44.44 ตอบว่า มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูใช้บริการจากศูนย์ฯ ให้เป็น แหล่งวิชาการ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 68.28 ตอบว่า ใช้วิธีการจัด ประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงาน รองลงมาร้อยละ 51.45 ตอบว่า ใช้วิธีการ เตรียม เอกสารทางวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับคณาจารย์ และร้อยละ 44.29 ตอบว่า ใช้วิธีการอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน

การเตรียมบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาใน ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (N=10)						
ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- จัดตั้งตามเกณฑ์ที่ สปช. กำหนด	3	60.00	3	60.00	6	60.00
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง	2	40.00	2	40.00	4	40.00
- หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- สปจ., สปอ./สปก. และ ศูนย์ฯ ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้ง	3	60.00	3	60.00	6	60.00

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ
 แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในระดับจังหวัด
 ระดับอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม
 ทั้งหมดตอบว่า มีการปฏิบัติวิธีการปฏิบัติผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ส่วนใหญ่
 ร้อยละ 60.00 ตอบว่า จัดตั้งตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 กำหนด ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถม
 ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้ง
 รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง
 ครูวิทยากรแนะนำส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ตอบว่า จัดตั้งตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
 ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้ง รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
 เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ตอบว่า
 จัดตั้งตาม เกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับ
 ก่อนประถมศึกษา ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้ง รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า ผู้อำนวยการการ
 ประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง และร้อยละ 20.00 ตอบว่า หัวหน้าการการประถม
 ศึกษาอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ร่วมกันพิจารณาแต่งตั้ง คณะกรรมการ
 ดำเนินงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา มีการติดต่อ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ได้แก่ (N=10)										
- สำนักงานการศึกษาจังหวัด	5	100.00	5	100.00	-	-	-	-	10	100.00
- สำนักงานการศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	5	100.00	5	100.00	-	-	-	-	10	100.00
- โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา	5	100.00	5	100.00	-	-	-	-	10	100.00
- สำนักงานกลุ่มโรงเรียน	5	100.00	3	60.00	-	-	-	-	8	80.00
- โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา	3	60.00	3	60.00	-	-	-	-	6	60.00
- โรงเรียนเทศบาลที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา	3	60.00	2	40.00	-	-	-	-	5	50.00
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	3	60.00	2	40.00	-	-	-	-	5	50.00
- สถานศึกษาของกรมพัฒนาชุมชน	1	20.00	2	40.00	-	-	-	-	3	30.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ดำเนินการโดย (N = 42)										
- จัดทำแผนภูมิแสดงสายงานและกำหนดหน้าที่ของหน่วยงานและตำแหน่งหน้าที่ให้ชัดเจน	5	100.00	5	100.00	-	-	6	22.22	16	38.09
- จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน	5	100.00	4	100.00	1	20.00	10	37.03	20	47.61
- จัดตั้งคณะกรรมการ กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	3	60.00	3	60.00	1	20.00	4	14.81	11	26.19
- จัดให้มีการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของงานแต่ละขั้นตอน และวางแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น	5	100.00	5	100.00	5	100.00	23	85.18	38	90.47
- มอบให้โรงเรียนดำเนินการ	-	-	-	-	1	20.00	2	7.40	3	7.14

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมด ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษา และสำนักงานกลุ่มโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับกรมการพัฒนาชุมชน ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมด ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 60.00 มีการติดต่อประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 40.00 ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเทศบาลที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานสาธารณสุขและกรมพัฒนาชุมชน หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับสำนักงานกลุ่มโรงเรียน และร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

เกี่ยวกับการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมด ตอบว่า ดำเนินการโดยจัดทำแผนภูมิแสดงสายงานและกำหนดหน้าที่ของหน่วยงานและตำแหน่งหน้าที่ให้ชัดเจน จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของงานแต่ละขั้นตอน และวางแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า จัดตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด ตอบว่า จัดให้มีการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของงานแต่ละขั้นตอน และวางแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และจัดตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับงาน

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 85.18
ตอบว่า จัดให้มีการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของแต่ละงานแต่ละขั้นตอน และ
วางแผนทางแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น รองลงมาร้อยละ 37.03 ตอบว่า จัดให้มีการ
ประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และร้อยละ 22.22 ตอบว่า
จัดทำแผนภูมิแสดงสายงานและกำหนดหน้าที่ของหน่วยงานและตำแหน่งหน้าที่ให้ชัดเจน หากพิจารณา
ในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 90.47 ตอบว่า จัดให้มีการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบ
ความก้าวหน้าของงานแต่ละขั้นตอน และวางแผนทางแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น รองลงมาร้อยละ
47.61 ตอบว่า จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และ
ร้อยละ 38.09 ตอบว่า จัดทำแผนภูมิแสดงสายงานและกำหนดหน้าที่ของหน่วยงานและตำแหน่งหน้าที่
ให้ชัดเจน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมงบประมาณ

การเตรียมงบประมาณ	ศึกษานิเทศก์จังหวัด		ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมงบประมาณด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
จะใช้งบประมาณจาก (N=32)						
- เงินงบประมาณ	5	100.00	27	100.00	32	100.00
- เงินนอกงบประมาณ ได้แก่	2	40.00	8	29.62	10	31.25
- เงินช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา	2	40.00	7	25.92	9	28.13
- เงินบริจาคจากมูลนิธิ	2	40.00	2	7.40	4	12.50
- เงินบริจาคจากร้านค้า	1	20.00	1	3.70	2	6.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมงบประมาณ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด
ตอบว่า การเตรียมงบประมาณจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จะใช้งบประมาณจาก
เงินงบประมาณ รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า ใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ ได้แก่ เงินช่วยเหลือ
จากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา และเงินบริจาคจากมูลนิธิ ศึกษานิเทศก์อำเภอทั้งหมด
ตอบว่า การเตรียมงบประมาณจะใช้จ่ายเงินงบประมาณ รองลงมาร้อยละ 29.62 ตอบว่า
ใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ และร้อยละ 25.92 ตอบว่า เงินนอกงบประมาณที่ใช้จ่าย ได้แก่ เงินช่วยเหลือ
จากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า การจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า จะใช้จ่ายเงินงบประมาณจากเงินงบประมาณ
รองลงมาร้อยละ 31.25 ใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ ร้อยละ 28.13 ตอบว่า เงินนอกงบประมาณที่ใช้จ่าย
ได้แก่ เงินช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา และรองลงมาอีกร้อยละ 12.50
ตอบว่า ใช้จ่ายเงินบริจาคจากมูลนิธิ และร้อยละ 6.25 ตอบว่า ใช้งบประมาณจากเงินบริจาคของ
ร้านค้า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการ
เตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ เตรียมการประเมินผล

การ เตรียมการประเมิน	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ศึกษานิเทศก์ อำเภอ/กิ่งอำเภอ		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การ เตรียมการประเมินผลได้กำหนด						
ขั้นตอนการประเมินผลโดยวิธีการ						
(N=32)						
- การประเมินผลก่อนดำเนินงาน	1	20.00	12	44.44	13	40.62
- การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน	4	80.00	22	81.48	26	81.25
- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	4	80.00	27	100.00	31	96.88
2. การ เตรียมการประเมินผลก่อนดำเนินงาน						
ตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน						
ประถมศึกษา (N=32)						
ไม่มีการเตรียมการ	3	60.00	5	18.51	8	25.00
มีการเตรียมการ ได้แก่	2	40.00	22	81.48	24	75.00
- การกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมิน	1	20.00	12	44.44	13	40.63
- การจัดเตรียมเครื่องมือประเมินผล	2	40.00	18	66.66	20	62.50
- การกำหนดบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับ การประเมินผล	2	40.00	15	55.55	17	53.13
- การกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล	2	40.00	14	51.85	16	50.00
3. การ เตรียมการประเมินผลการดำเนินงาน						
ตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถม						
ศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้						
(N=32)						

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การเตรียมการประเมินผล	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ศึกษานิเทศก์ อำเภอ/กิ่งอำเภอ		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เพื่อได้ทราบพัฒนาการความ พร้อมของนักเรียนทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	3	60.00	18	66.66	21	65.63
- เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและ และผลการปฏิบัติงานในแต่ละ ขั้นตอน	2	40.00	14	51.85	16	50.00
- เพื่อทราบผลการดำเนินงาน แผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา และนำมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง	3	60.00	21	77.77	24	75.00

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 คอบว่า การเตรียมการประเมินผลดำเนินงานได้กำหนดขั้นตอนการประเมินผล โดยวิธีการ ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 20.00 คอบว่า มีการประเมินผลก่อนดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์อำเภอทั้งหมด คอบว่า มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 81.48 คอบว่า มีการประเมินผล ระหว่างดำเนินงาน และร้อยละ 44.44 คอบว่า มีการประเมินผลก่อนดำเนินการ หากพิจารณาใน ภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 คอบว่า มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด ดำเนินงาน

รองลงมาร้อยละ 81.25 ตอบว่า มีการประเมินผลระหว่างดำเนินงาน และร้อยละ 40.62
ตอบว่า มีการประเมินผลก่อนดำเนินงาน

เกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผลก่อนดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 ตอบว่า มีการเตรียมการ และร้อยละ
25.00 ตอบว่า ไม่มีการเตรียมการ ศึกษาในเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่า มีการ
จัดเตรียมเครื่องมือประเมินผล มีการกำหนดบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินผล และมีการ
กำหนดระยะเวลาในการประเมินผล รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีการกำหนดหลักเกณฑ์
ในการประเมินผล ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 66.66 ตอบว่า มีการจัดเตรียมเครื่องมือ
ประเมินผล รองลงมาร้อยละ 55.55 ตอบว่า มีการกำหนดบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินผล
และร้อยละ 51.85 ตอบว่า มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล หากพิจารณาในภาพรวม
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ตอบว่า มีการจัดเตรียมเครื่องมือประเมินผล รองลงมาร้อยละ
53.13 ตอบว่า มีการกำหนดบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินผล และร้อยละ 50.00 ตอบว่า
มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล

เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเตรียมการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ตอบว่า
การเตรียมการประเมินได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ เพื่อได้ทราบพัฒนาการความพร้อมของนักเรียน
ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อได้ทราบผลการดำเนินงานการพัฒนา
บุคลากรและการนำความรู้ไปปฏิบัติงาน และเพื่อทราบผลการดำเนินงาน แผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า เพื่อตรวจสอบ
สอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 77.77
ตอบว่า เพื่อได้ทราบผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรและการนำความรู้ไปปฏิบัติงาน และเพื่อ
ทราบผลการดำเนินงานแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อ
บกพร่อง รองลงมาร้อยละ 66.66 ตอบว่า เพื่อได้ทราบพัฒนาการความพร้อมของนักเรียนทางด้าน
ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ
75.00 ตอบว่า เพื่อได้ทราบผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรและการนำความรู้ไปปฏิบัติงาน
และเพื่อทราบผลการดำเนินงาน แผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และนำมาปรับปรุง

แก้ไขข้อบกพร่อง รองลงมาร้อยละ 65.63 คอบว่า เพื่อได้ทราบพัฒนาการความพร้อมของ
นักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และร้อยละ 50.00
คอบว่า เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร โรงเรียน		คณ.สพจ.		คณ.สพอ./สพก.		รวม	
	N=218		N=5		N=27		N=250	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแผนงานและโครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร								
ระดับก่อนประถมศึกษา (N=250)								
ไม่มีการกำหนด	14	6.42	-	-	-	-	14	5.60
มีการกำหนด	204	93.58	5	100.00	27	100.00	236	94.40
วิธีการดำเนินการ คือ								
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของ สพจ.	123	56.42	4	80.00	14	51.85	141	56.40
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของ สพอ./สพก.	54	24.77	-	-	21	77.77	75	30.00
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนา								
การศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	28	12.84	1	20.00	8	29.62	37	14.80
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน	89	40.83	-	-	6	22.22	95	38.00
- กำหนดเป็นโครงการพิเศษแยกจากแผนงานและโครงการอื่น	19	8.72	2	40.00	-	-	21	8.40
- ดำเนินการตามที่ สพช. กำหนดไว้	54	24.77	2	40.00	-	-	56	22.40
2. การจัดทำรายละเอียดในการจัดทำแผนงานหรือโครงการฝึกอบรม								
และพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา (N=250)								

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		คณ.สพจ.		คณ.สพอ./สพก.		รวม	
	N=218		N=5		N=27		N=250	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการจัดทำ	36	16.51	-	-	1	3.70	37	14.80
มีการจัดทำ	182	83.49	5	100.00	26	96.29	213	85.20
โดยการ								
- สำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร	88	40.37	3	60.00	19	70.37	110	44.00
- กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาบุคลากรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของ สพช.	81	37.16	4	80.00	16	59.25	101	40.40
- กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์	76	34.86	4	80.00	12	44.44	92	36.80
- กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ชัดเจน เป็นขั้นตอน สามารถปฏิบัติได้	115	52.75	4	80.00	13	48.14	132	52.80
- กำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ	65	29.82	4	80.00	12	44.44	81	32.40
- กำหนดการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างค่อเนื่อง	98	44.95	4	80.00	16	59.25	118	47.20

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการกำหนดแผนงานและโครงการฝึกอบรมและ พัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 94.40 ตอบว่า มีการกำหนดแผนและโครงการ และร้อยละ 5.60 ตอบว่า ไม่มีการกำหนด สำหรับวิธีการดำเนินการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.42 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 40.83 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และร้อยละ 24.77 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และดำเนินการตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ ศึกษาพิเศษจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า กำหนด เป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการพิเศษแยกจากแผนงานและโครงการอื่น และดำเนินการตามที่ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ และร้อยละ 20.00 ตอบว่า กำหนด เป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษาพิเศษ กิ่ง อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 77.77 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 51.85 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 29.62 ตอบว่า กำหนดเป็น โครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาใน ภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.40 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงาน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 38.00 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และร้อยละ 30.00 ตอบว่า กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผน ปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

เกี่ยวกับการจัดทำรายละเอียดในการจัดทำแผนงานหรือโครงการฝึกอบรมและพัฒนา บุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 85.20 ตอบว่า มีการจัดทำ และร้อยละ 14.80 ตอบว่า ไม่มีการจัดทำ วิธีการจัดทำรายละเอียด ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.75 ตอบว่า ใช้วิธีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ชัดเจนเป็นขั้นตอนสามารถ ปฏิบัติได้ รองลงมาร้อยละ 44.95 ตอบว่า มีการกำหนดการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่าง ต่อเนื่อง และร้อยละ 40.37 ตอบว่า มีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา

บุคลากร ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการกำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาบุคลากรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนด เป้าหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับจุดประสงค์ กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ชัดเจน เป็นขั้นตอนสามารถปฏิบัติได้ คำนวณงบประมาณค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ไว้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ และกำหนดการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่าง ต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 70.37 ตอบว่า มีการสำรวจความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร รองลงมาร้อยละ 59.25 ตอบว่า กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาบุคลากรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.80 ตอบว่า มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้ชัดเจน เป็น ขั้นตอนสามารถปฏิบัติได้ รองลงมาร้อยละ 47.20 กำหนดการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู อย่างต่อเนื่อง และร้อยละ 44.00 มีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในการกำหนด
แผนงาน และโครงการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่าผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีส่วนร่วม วิธีการมีส่วนร่วมของศูนย์ฯ ในการกำหนดแผนงานและ
โครงการ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า เป็นผู้ให้ข้อมูลในการจัดเตรียม
สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า เป็นผู้เสนอแนวทางการ
ดำเนินงาน การจัดเตรียมสื่อและการบริการสื่อ และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า มีส่วนร่วมโดยการจัดเตรียมสื่อและการบริการสื่อ และเป็นผู้ให้
ข้อมูลในการจัดเตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า
เป็นผู้เสนอแนวทางการดำเนินงานและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หากพิจารณา
ในภาพรวมปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า เป็นผู้ให้ข้อมูลในการจัดเตรียมสื่อและ
วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม รองลงมาร้อยละ 90.00 ตอบว่า มีส่วนร่วมโดยการจัดเตรียมสื่อ
และการบริการสื่อ และร้อยละ 70.00 ตอบว่า เป็นผู้เสนอแนวทางการดำเนินงานและการ
ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการแจ้งรายละเอียดก่อนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=218		N=257		N=5		N=27		N=507	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบรายละเอียดของการปฏิบัติก่อนการดำเนินงานฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร (N=507)										
ไม่ได้ปฏิบัติ	9	4.13	15	8.54	-	-	-	-	24	4.73
ปฏิบัติ	209	95.87	242	94.16	5	100.00	27	100.00	483	95.27
โดยดำเนินการดังนี้										
- ประชุมชี้แจงให้ผู้ร่วมงานทราบ เพื่อจะจัดแต่ละครั้ง	130	59.63	156	60.70	5	100.00	17	62.98	308	60.75
- เป็นกำหนดการประจำปีหรือประจำภาคเรียน	62	28.44	76	29.57	-	-	8	29.62	146	28.80
- แจ้งให้ทราบ เป็น เอกสาร /หนังสือ เวียน	81	37.16	141	54.86	4	80.00	22	81.48	248	48.92
- แจ้งให้ทราบ เป็นรายบุคคล	95	43.58	5	1.95	-	-	6	22.22	106	20.91

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบรายละเอียดของการ
ปฏิบัติก่อนการดำเนินงานฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 95.27
ตอบว่า มีการปฏิบัติ และร้อยละ 4.73 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ วิธีดำเนินการผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.63 ตอบว่า ประชุมชี้แจงให้ผู้ร่วมงานทราบเมื่อจะจัดแต่ละครั้ง รองลงมา
ร้อยละ 43.58 ตอบว่า แจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคล และร้อยละ 37.16 ตอบว่า แจ้งให้ทราบ
เป็นเอกสาร/หนังสือเวียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.70 ตอบว่า ใช้วิธีประชุมชี้แจงให้
ผู้ร่วมงานทราบ เมื่อจะจัดแต่ละครั้ง รองลงมาร้อยละ 54.86 ตอบว่า แจ้งให้ทราบเป็นเอกสาร/
หนังสือเวียน และร้อยละ 29.57 ตอบว่า เป็นกำหนดการประจำปีหรือประจำภาคเรียน
ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้วิธีประชุมชี้แจงให้ผู้ร่วมงานทราบ เมื่อจะจัดแต่ละครั้ง
รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า แจ้งให้ทราบเป็นเอกสาร/หนังสือเวียน ศึกษานิเทศก์อำเภอ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.48 ตอบว่า แจ้งให้ทราบเป็นเอกสาร/หนังสือเวียน รองลงมาร้อยละ 62.98
ตอบว่า ประชุมชี้แจงให้ผู้ร่วมงานทราบเมื่อจะจัดแต่ละครั้ง และร้อยละ 29.62 ตอบว่า
เป็นกำหนดการประจำปีหรือประจำภาคเรียน หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ
60.75 ตอบว่า ใช้วิธีการประชุมชี้แจงให้ผู้ร่วมงานทราบ เมื่อจะจัดแต่ละครั้ง รองลงมาร้อยละ
48.92 ตอบว่า แจ้งให้ทราบเป็นเอกสาร/หนังสือเวียน และร้อยละ 28.80 ตอบว่า เป็นกำหนด
การประจำปีหรือประจำภาคเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับวิธีการและการประเมินผลการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร	คน.สปปจ.		คน.สปปอ./สปปก.		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีดังนี้ (N=32)						
- การประชุม	2	40.00	22	81.48	24	75.00
- การฝึกอบรม	5	100.00	20	74.07	25	78.13
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	4	80.00	17	62.96	21	65.63
- การสัมมนา	4	80.00	19	70.37	23	71.88
- การศึกษา เอกสาร	5	100.00	18	66.66	23	71.88
- การศึกษานอกสถานที่หรือดูงาน	5	100.00	22	81.48	27	84.38
- การสนับสนุนให้ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ	3	60.00	12	44.44	15	46.88
- ส่งเสริมให้ศึกษาต่อ	3	60.00	5	27.00	8	25.00
- การอภิปราย	4	80.00	9	33.33	13	40.63
- การสาธิต	5	100.00	9	33.33	14	43.75
- การประชุมกลุ่มย่อย	4	80.00	10	37.03	14	43.75

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	คน .สปปจ.		คน .สปปอ./สปปก.		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ หรือสไลด์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพให้ครูศึกษา	3	60.00	5	18.51	8	25.00
2. วิทยากรในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ได้แก่ (N=32)						
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	5	100.00	22	81.48	27	84.38
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	4	80.00	21	77.77	25	78.13
- ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5	100.00	18	66.66	23	71.88
- ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	4	80.00	14	51.85	18	56.25
- ครูผู้ เป็นวิทยากร แกมนำประจำศูนย์ฯ	5	100.00	22	81.48	27	84.38
- ผู้เชี่ยวชาญการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	4	80.00	16	59.25	20	62.50
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลและชั้น เด็ก เล็ก	4	80.00	21	77.77	25	78.13
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจากวิทยาลัยครู	1	20.00	1	3.70	2	6.25
3. การประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร (N=32)						
ไม่มีการประเมินผล	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	คน.สปรจ.		คน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีการประเมินผล	5	100.00	27	100.00	32	100.00
ค่าเงินการโคย						
- ประเมินปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงาน	1	20.00	13	48.14	14	43.75
- ประเมินวิธีการหรือกระบวนการปฏิบัติงาน	3	60.00	23	85.81	26	81.25
- ประเมินผลที่ได้รับจากการปฏิบัติ	5	100.00	20	74.07	25	78.13
- ประเมินผลกระทบที่ได้ทั้งทางบวกและทางลบ	4	80.00	6	22.22	10	31.25
4. วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานการฝึกอบรมและการพัฒนา						
บุคลากร (N=32)						
- ใช้แบบสอบถาม	5	100.00	18	66.66	23	71.88
- ทดสอบความก้าวหน้าของผู้รับการพัฒนา	2	40.00	9	33.33	11	34.38
- ถามความคิดเห็นจากวิทยากร	1	20.00	9	33.33	10	31.25
- สัมภาษณ์ผู้ร่วมงานและผู้รับการพัฒนา	2	40.00	12	44.44	14	43.75
- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน	4	80.00	24	88.88	28	87.50
- ตรวจสอบผลงาน (ในกรณีที่ให้มีการฝึกปฏิบัติ)	3	60.00	15	55.55	18	56.25

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	สน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกอบรม						
พัฒนาบุคลากร (N=32)						
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน	4	80.00	20	74.07	24	75.00
- ผู้ร่วมดำเนินการทุกคน เป็นผู้ประเมิน	1	20.00	8	29.62	9	28.13
- หัวหน้าโครงการ เป็นผู้ประเมิน	-	-	9	33.33	9	28.13
- ผู้บังคับบัญชาสายงาน เป็นผู้ประเมิน	-	-	7	25.92	7	21.88
- ผู้รับการฝึกอบรมและการพัฒนา ร่วมกันประเมิน	1	20.00	10	37.03	11	34.38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากร ศึกษานิเทศก์ จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้วิธีการฝึกอบรม การให้ศึกษาเอกสาร การศึกษานอกสถานที่หรือดูงาน และการสาธิต รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การอภิปราย และการประชุมกลุ่มย่อย ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 81.48 ตอบว่า ใช้วิธีการประชุม และการศึกษานอกสถานที่หรือดูงาน รองลงมาร้อยละ 74.07 ตอบว่า ใช้วิธีการฝึกอบรมและร้อยละ 70.37 ใช้วิธีการสัมมนา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.38 ตอบว่า ใช้วิธีการศึกษานอกสถานที่หรือดูงาน รองลงมาร้อยละ 78.13 ตอบว่า ใช้วิธีการฝึกอบรม และร้อยละ 75.00 ตอบว่า ใช้วิธีการประชุม

เกี่ยวกับวิทยากรในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด ตอบว่า วิทยากรในการฝึกอบรมคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผู้เชี่ยวชาญการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและชั้นอนุบาลศึกษา ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.48 ตอบว่า วิทยากรในการฝึกอบรมคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัดและครูวิทยากรแกนนำ รองลงมาร้อยละ 77.77 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและชั้นอนุบาลศึกษา และร้อยละ 66.66 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด หากพิจารณาในภาพรวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.38 ตอบว่า วิทยากรในการฝึกอบรมคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด และครูวิทยากรแกนนำ รองลงมาร้อยละ 78.13 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและอนุบาลศึกษา และร้อยละ 71.88 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด

เกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตอบว่า มีการประเมินผล วิธีดำเนินการศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้วิธีประเมินผลที่ได้รับจากการปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ประเมินผลกระทบที่ได้รับทั้งทางบวกและ ทางลบ และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ประเมินวิธีการหรือกระบวนการปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 74.07 ตอบว่า ประเมินผลที่ได้รับจากการปฏิบัติ และร้อยละ 48.14 ประเมินปัจจัย ที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงาน หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 ตอบว่า ประเมินวิธีการหรือกระบวนการปฏิบัติงาน รองลงมาร้อยละ 78.13 ตอบว่า ประเมินผลที่ได้รับ

จากการปฏิบัติ และร้อยละ 43.75 ตอบว่า ประเมินปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติ

เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
 ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้แบบสอบถาม รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ใช้การ
 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ใช้วิธีตรวจผลงาน (ในกรณีที่ไม่
 มีการฝึกปฏิบัติ) ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 88.88 ตอบว่า ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมการ
 ปฏิบัติงาน รองลงมาร้อยละ 66.66 ใช้แบบสอบถาม และร้อยละ 55.55 ใช้วิธีตรวจผลงาน
 (ในกรณีที่ให้มีการฝึกปฏิบัติ) หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ใช้วิธี
 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน รองลงมาร้อยละ 71.88 ใช้แบบสอบถาม และร้อยละ 56.25
 ตอบว่า ใช้วิธีตรวจผลงาน (ในกรณีที่ให้มีการฝึกปฏิบัติ)

เกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
 ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
 รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า ผู้ร่วมดำเนินการทุกคนเป็นผู้ประเมิน และผู้รับการฝึกอบรม
 และพัฒนาร่วมกันประเมิน ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 74.07 ตอบว่า มีการแต่งตั้ง
 คณะกรรมการประเมินผล รองลงมาร้อยละ 37.03 ตอบว่า ผู้รับการฝึกอบรมและการพัฒนา
 ร่วมกันประเมิน และร้อยละ 33.33 ตอบว่า หัวหน้าโครงการเป็นผู้ประเมิน หากพิจารณาใน
 ภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 ตอบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
 รองลงมาร้อยละ 34.38 ตอบว่า ผู้รับการฝึกอบรมและการพัฒนาร่วมกันประเมิน และร้อยละ
 28.13 ตอบว่า ผู้ร่วมดำเนินการทุกคนเป็นผู้ประเมินและหัวหน้าโครงการเป็นผู้ประเมิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร โรงเรียน N=218		ครูผู้สอน N=257		รวม N=475	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามผลการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา (N=475)						
ไม่ได้ปฏิบัติ	5	2.29	8	3.11	13	2.74
ปฏิบัติ	213	97.71	249	96.89	462	97.26
โดยวิธีการ						
- ผู้บริหาร เป็นผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	171	78.44	174	67.70	345	72.63
- ผู้บริหารมอบหมายให้ฝ่ายวิชา การติดตามและรายงานผล	88	40.37	98	38.13	186	39.16
- จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผล	13	5.96	31	12.06	44	9.26
- ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นติดตามและรายงานผล	38	17.43	55	21.40	93	19.58
- ศึกษาใน เทศก์จังหวัด และศึกษาใน เทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ						
ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	9	34.13	7	2.72	16	3.37

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรระดับก่อน
ประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.26 ตอบว่า มีการปฏิบัติ และร้อยละ
2.74 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ วิธีการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่
ร้อยละ 78.44 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง รองลงมา
ร้อยละ 40.37 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผล
และร้อยละ 34.13 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัด และศึกษาในเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นผู้
ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.70 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
เป็นผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง รองลงมาร้อยละ 38.13 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
มอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการติดตามและรายงานผล และร้อยละ 21.40 ตอบว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นติดตามและรายงานผล หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า
ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.63 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง
รองลงมาร้อยละ 39.16 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการติดตามและ
รายงานผล และร้อยละ 19.58 ตอบว่า ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นติดตามและรายงานผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการดำเนินงานปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ให้เป็นแหล่งวิชาการ

การปรับปรุงศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการให้มีสถานที่สำหรับเป็นศูนย์วิชาการระดับก่อนประถมศึกษา (N=10)						
ไม่มีการดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินการ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
สภาพการดำเนินการคือ						
- ใช้ห้องเรียนห้องหนึ่ง เป็นศูนย์วิชาการ	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- จัดร่วมกับศูนย์สื่อระดับประถมศึกษาของโรงเรียน	4	80.00	4	80.00	8	80.00
2. ในปีการศึกษา 2533 การดำเนินการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มีการดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินการ สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง ได้แก่	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- จัดทำมุมเอกสารสำหรับการดำเนินงานการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- จัดทำมุมสื่อการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	5	100.00	3	60.00	8	80.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปรับปรุงศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- จัดทำสื่อค้นแบบสำหรับการจัดการ เรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- จัดห้อง เรียนจำลองระดับก่อนประถมศึกษา	2	40.00	2	40.00	4	40.00
- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- จัดทำ เอกสารและสื่อทางไกล สำหรับ โรงเรียนที่ เทศสอนระดับก่อนประถมศึกษา	4	80.00	3	60.00	7	70.00
3. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่						
- ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5	100.00	4	80.00	9	90.00
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5	100.00	3	60.00	8	80.00
- ครูผู้ เป็นวิทยากร แกนนำประจำศูนย์	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	4	80.00	4	80.00	8	80.00
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลและ เด็กเล็ก	5	100.00	3	60.00	8	80.00
- ครูที่มีความสามารถและได้รับมอบหมายจาก สบจ. หรือ สปอ./สปก.	1	20.00	1	20.00	2	20.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปรับปรุงศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล N=5		ครูวิทยากร แกนนำ N=5		รวม N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การดำเนินการจัดศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ เป็นแหล่งวิชาการ (N = 10)						
ไม่มีการดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินการ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
โดยการ						
- จัดสื่อและเอกสารต่าง ๆ ไว้เป็นประเภทเพื่อสะดวกในการใช้	4	80.00	5	100.00	9	90.00
- จัดสื่อและเอกสารไว้เป็นมุมตามลักษณะของการจัดห้องเรียน	5	100.00	3	60.00	8	80.00
- จัดสำหรับโรงเรียนอนุบาลเพื่อเป็นตัวอย่าง	5	100.00	4	80.00	9	90.00
- จัดเก็บไว้ในตู้เป็นหมวดหมู่อย่างดี	4	80.00	4	80.00	8	80.00
- จัดเก็บไว้เป็นที่โดยไม่จัดหมวดหมู่	1	20.00	1	20.00	2	20.00
5. การดำเนินการผลิตสื่อต้นแบบ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูโรงเรียนในโครงการ						
ไม่มีการดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินการ โดยวิธีการ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- สํารวจสภาพความต้องการในการใช้สื่อ	4	80.00	3	60.00	7	70.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปรับปรุงศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- วิเคราะห์และคัดเลือกรื้อที่จำเป็นและมีความต้องการตามลำดับความสำคัญ	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- การวางแผนการผลิตสื่อ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- การผลิตสื่อต้นแบบตามแผนที่วางไว้	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- นำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง	4	80.00	2	40.00	6	70.00
- ผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้จริง	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- แก้ไขปรับปรุงสื่อต้นแบบให้ดียิ่งขึ้น	5	100.00	4	80.00	9	90.00
6. ผู้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อต้นแบบ						
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	4	80.00	4	80.00	8	80.00
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	4	80.00	4	80.00	8	80.00
- ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลและเด็กเล็ก	5	100.00	5	100.00	10	100.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปรับปรุงศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ครูคนอื่น ๆ ที่มีความสามารถในการผลิตสื่อ	2	40.00	2	40.00	4	40.00
7. การรวบรวม เอกสาร และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มีการดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินการ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
โดยดำเนินการเกี่ยวกับ						
- รวบรวม เอกสาร คำรา และหนังสือต่าง ๆ ที่หน่วยงานในสังกัดจัดส่งให้	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ผลิต เอกสารทางวิชาการที่จำเป็น เพิ่มเติม	4	80.00	5	100.00	9	90.00
- รวบรวม เอกสาร และรายงานผลการดำเนินงานเก็บไว้เป็นหมวดหมู่	5	100.00	4	80.00	9	90.00
- ขอบริจาคจากแหล่งที่มีเอกสารระดับก่อนประถมศึกษา	2	40.00	1	20.00	5	50.00
- จัดซื้อเพิ่มเติมจากร้านค้า	5	100.00	5	100.00	10	100.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปรับปรุงศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การให้บริการสื่อและเอกสารทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา						
ไม่มีการดำเนินการ	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินการ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
โดยวิธีการคือ						
- ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาทราบ	4	80.00	5	100.00	9	90.00
- จัดพิมพ์รายชื่อสื่อและ เอกสารที่มีในศูนย์ฯ แจกให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- จัดระบบให้มีการยืมทั้งใน และนอกสถานที่	3	60.00	4	80.00	7	70.00
- บริการให้ศึกษาค้นคว้า เฉพาะภายในศูนย์ฯ	2	40.00	3	60.00	5	50.00

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการดำเนินงานปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็น
แหล่งวิชาการ ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินการ สภาพการดำเนิน
การ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00
ตอบว่า การดำเนินการให้มีสถานที่สำหรับ เป็นศูนย์วิชาการระดับก่อนประถมศึกษา ใช้วิธีจัดรวม
กับศูนย์สื่อระดับประถมศึกษาของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า ใช้ห้องเรียน
ห้องหนึ่งเป็นศูนย์วิชาการ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า
สถานที่ดำเนินการจัดรวมกับศูนย์สื่อระดับประถมศึกษาของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 20.00
ตอบว่า ใช้ห้องเรียนห้องหนึ่ง เป็นศูนย์วิชาการ

เกี่ยวกับการดำเนินการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็น
แหล่งวิชาการในปีการศึกษา 2533 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินการสำหรับ
สิ่งที่ดำเนินการปรับปรุง ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า มีการจัดทำมู
เอกสารสำหรับการดำเนินงานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จัดทำมุมสื่อการเรียนการสอน
ระดับก่อนประถมศึกษา จัดทำสื่อต้นแบบสำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา
และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ
80.00 ตอบว่า จัดทำเอกสารและสื่อทางไกลสำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา
ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า มีการจัดทำมู เอกสารสำหรับการดำเนินงานการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา จัดทำสื่อต้นแบบสำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และ
จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ
60.00 ตอบว่า มีการจัดทำมุมสื่อการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และจัดทำเอกสาร
และสื่อทางไกลสำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 40.00 ตอบว่า
จัดห้องเรียนจำลองระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม
ทั้งหมดตอบว่า มีการจัดทำมู เอกสารสำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา
และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ
80.00 ตอบว่า มีการจัดทำมุมสื่อการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 70.00
ตอบว่า จัดทำเอกสารและสื่อทางไกลสำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

เกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เป็นแหล่งวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุงศูนย์ฯ คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ครูวิทยากรแกนนำ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก รongลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัด ศึกษาในเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และ ร้อยละ 20.00 ตอบว่า ครูที่มีความสามารถและได้รับมอบหมายจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมปรับปรุงศูนย์ฯ คือ ครูวิทยากรแกนนำ รongลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และศึกษาในเทศก์จังหวัด และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศึกษาในเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลและเด็กเล็ก หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า ครูวิทยากรแกนนำ รongลงมาร้อยละ 90.00 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศึกษาในเทศก์จังหวัด และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก

เกี่ยวกับการดำเนินการจัดศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินการ วิธีการดำเนินการ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า มีการจัดสื่อและเอกสารไว้เป็นมุมตามลักษณะของการจัดห้องเรียน และการจัดสำหรับโรงเรียนอนุบาลเพื่อเป็นตัวอย่าง รongลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า จัดสื่อและเอกสารต่าง ๆ ไว้เป็นประเภทเพื่อสะดวกในการใช้ และจัดเก็บไว้ในตู้เป็นหมวดหมู่อย่างดี และร้อยละ 20.00 ตอบว่า จัดเก็บไว้เป็นที่โดยไม่จัดหมวดหมู่ ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า มีการจัดสื่อและเอกสารต่าง ๆ ไว้เป็นประเภท รongลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า จัดสำหรับโรงเรียนอนุบาลเพื่อเป็นตัวอย่าง และจัดเก็บไว้ในตู้เป็นหมวดหมู่อย่างดี และร้อยละ 60.00 ตอบว่า จัดสื่อและเอกสารไว้เป็นมุมตามลักษณะของการจัดห้องเรียน หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 ตอบว่า มีการดำเนินการจัดสื่อและเอกสารต่าง ๆ ไว้เป็นประเภทเพื่อสะดวกในการใช้ และจัดสำหรับโรงเรียนอนุบาลเพื่อเป็นตัวอย่าง รongลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า จัดสื่อและเอกสารไว้เป็นมุมตามลักษณะของการจัดห้องเรียน และจัดเก็บไว้ในตู้เป็นหมวดหมู่อย่างดี และร้อยละ 20.00 ตอบว่า จัดเก็บไว้เป็นที่โดยไม่จัดหมวดหมู่

เกี่ยวกับการดำเนินการผลิตสื่อค้นแบบ เพื่อ เป็นตัวอย่างแก่ครูโรงเรียนในโครงการ
 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินการ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
 ทั้งหมดตอบว่า ดำเนินการโดยการวางแผนการผลิตสื่อ การผลิตสื่อค้นแบบตามแผนที่วางไว้
 ผลิตสื่อ เพื่อนำไปใช้จริง และแก้ไขปรับปรุงสื่อค้นแบบให้ดียิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 80.00
 ตอบว่า มีการสำรวจสภาพความต้องการในการใช้สื่อ วิเคราะห์และคัดเลือกสื่อที่จำเป็นและ
 มีความต้องการตามลำดับความสำคัญ นำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้ และปรับปรุงข้อบกพร่อง ครู
 วิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า มีการวางแผนการผลิตสื่อ การผลิตสื่อค้นแบบตามแผนที่วางไว้
 และผลิตสื่อ เพื่อนำไปใช้จริง รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการแก้ไขปรับปรุงสื่อค้นแบบ
 ให้ดียิ่งขึ้น และร้อยละ 60.00 ตอบว่า วิเคราะห์และคัดเลือกสื่อที่จำเป็นและมีความต้องการ
 ตามลำดับความสำคัญ และนำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า
 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการวางแผนการผลิตสื่อ การผลิตสื่อค้นแบบตามแผนที่วางไว้
 และผลิตสื่อ เพื่อนำไปใช้จริง รองลงมาร้อยละ 90.00 ตอบว่า มีการแก้ไขปรับปรุงสื่อค้นแบบ
 ให้ดียิ่งขึ้น และร้อยละ 70.00 ตอบว่า วิเคราะห์และคัดเลือกสื่อที่จำเป็นและมีความต้องการ
 ตามลำดับความสำคัญ นำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อค้นแบบ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลและครูวิทยากร
 แกนนำทั้งหมดตอบว่า ผู้มีส่วนร่วมคือ ครูวิทยากรแกนนำ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก
 รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และ
 ร้อยละ 40.00 ตอบว่า ครูคนอื่น ๆ ที่มีความสามารถในการผลิตสื่อค้นแบบ

เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารและจัดทำข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษา
 ระดับก่อนประถมศึกษา ของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
 ตอบว่า มีการดำเนินการ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินการ
 โดยการรวบรวมเอกสาร ตำรา และหนังสือต่าง ๆ ที่หน่วยงานในสังกัดจัดส่งให้ รวบรวม
 เอกสาร และรายงานผลการดำเนินงานเก็บไว้เป็นหมวดหมู่ และจัดซื้อเพิ่มเติมจากร้านค้า
 รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการผลิตเอกสารทางวิชาการที่จำเป็นเพิ่มเติม และร้อยละ
 40.00 ตอบว่า มีการขอบริจาคจากแหล่งที่มีเอกสารระดับก่อนประถมศึกษา ครูวิทยากรแกนนำ
 ทั้งหมดตอบว่า มีการรวบรวมเอกสาร ตำราและหนังสือต่าง ๆ ที่หน่วยงานในสังกัดจัดส่งให้
 ผลิตเอกสารทางวิชาการที่จำเป็นเพิ่มเติม และจัดซื้อเพิ่มเติมจากร้านค้า รองลงมาร้อยละ

80.00 ตอบว่า มีการรวบรวมเอกสารและรายงานผลการดำเนินงานเก็บไว้เป็นหมวดหมู่ และร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีการขอบริจาคจากแหล่งที่มีเอกสารระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการรวบรวม เอกสาร ตำรา และหนังสือต่าง ๆ ที่หน่วยงานในสังกัดจัดส่งให้ และจัดซื้อเพิ่มเติมจากร้านค้า รองลงมาร้อยละ 90.00 ตอบว่า มีการผลิตเอกสารทางวิชาการที่จำเป็นเพิ่มเติม และรวบรวม เอกสารและรายงานผลการดำเนินงานเก็บไว้เป็นหมวดหมู่ และร้อยละ 50.00 ตอบว่า มีการ ขอบริจาคจากแหล่งที่มีเอกสารระดับก่อนประถมศึกษา

เกี่ยวกับการให้บริการสื่อและ เอกสารทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินการ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ให้ ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาทราบ รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดร้อยละ 60.00 และครูวิทยากรแกนนำ ร้อยละ 80.00 ตอบว่า จัดให้มีการยืมทั้งในและนอกสถานที่ และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ร้อยละ 40.00 และครูวิทยากรแกนนำ ร้อยละ 60.00 ตอบว่า บริการให้ศึกษาค้นคว้าเฉพาะภายในศูนย์ฯ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า การดำเนินการให้บริการสื่อและ เอกสารทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.00 ตอบว่า ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาทราบ รองลงมา ร้อยละ 70.00 ตอบว่า จัดระบบให้มีการยืมทั้งในและนอกสถานที่ และร้อยละ 50.00 ตอบว่า บริการให้ศึกษาค้นคว้าเฉพาะภายในศูนย์ฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา (N = 485)										
ไม่ได้ปฏิบัติ	8	3.67	15	5.84	-	-	-	-	23	4.74
ปฏิบัติ	210	96.33	242	94.16	5	100.00	5	100.00	462	95.26
ประเภทของกิจกรรมที่จัด ได้แก่										
- การร่วมประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงานระดับ ก่อนประถมศึกษา	131	60.09	145	56.42	4	80.00	4	80.00	284	58.56
- การร่วมประกวดครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น	114	52.29	141	54.86	3	60.00	4	80.00	262	54.02
- การศึกษาฐานโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จัดการ ศึกษาก่อนประถมศึกษาดีเด่น	146	66.97	172	66.93	5	100.00	5	100.00	328	67.63
- การจัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพกลไกของเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา	65	29.82	95	36.96	3	60.00	4	80.00	167	34.43
- ประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ	-	-	-	-	5	100.00	5	100.00	10	2.06
- การจัดประกวดสุขภาพและความพร้อมของนักเรียน	37	16.97	40	15.56	1	20.00	1	20.00	79	16.29

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=218		N=257		N=5		N=5		N=485	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การร่วมประกวดการผลิตสื่อระดับก่อนประถมศึกษา	36	16.51	42	16.34	2	40.00	1	20.00	81	16.70
- การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	3	1.38	41	15.95	-	-	-	-	44	9.07
- การพัฒนาห้อง เรียนตัวอย่าง	105	48.17	113	43.97	5	100.00	5	100.00	228	47.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้ตอบ
แบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 95.26 ตอบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 4.74 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ สำหรับประเภทของกิจกรรมที่จัด
ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.97 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.93 ตอบว่า มีการศึกษาดูงาน
โรงเรียน หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น รองลงมาผู้บริหารโรงเรียน
ร้อยละ 60.09 ครูผู้สอนร้อยละ 56.42 ตอบว่า มีการร่วมประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงาน
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 52.29 ครูผู้สอนร้อยละ
54.86 ตอบว่า มีการร่วมประกวดครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น ผู้บริหารโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า มีการศึกษาดูงานโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาดีเด่น มีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ และมีการพัฒนาห้องเรียนตัวอย่าง
รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการร่วมประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาดีเด่น และร้อยละ 60.00 ตอบว่า มีการร่วมประกวดครูผู้สอนระดับก่อน
ประถมศึกษาดีเด่น ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า มีการศึกษาดูงานโรงเรียนหรือหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น มีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ และการพัฒนาห้องเรียน
ตัวอย่าง รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการร่วมประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงานจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น การร่วมประกวดครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และการจัด
กิจกรรมเสริมสมรรถภาพกลไกของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า
ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.63 ตอบว่า กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แก่ การศึกษาดูงาน
โรงเรียน หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น รองลงมาร้อยละ 58.56
ตอบว่า มีการร่วมประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และ
ร้อยละ 54.02 ตอบว่า มีการร่วมประกวดครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น

ตารางที่ 25 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับ
วิธีการจัดกิจกรรม

การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ดำเนินการโดย (N=475)						
- ใช้หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมของ สบช.	165	75.69	177	68.87	342	72.00
- จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของโรงเรียน	53	24.31	80	31.31	133	28.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูล การดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัด
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.69 และครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.87 ตอบว่า ใช้หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 24.31 และครูผู้สอน
ร้อยละ 31.13 ตอบว่า จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของโรงเรียน หากพิจารณาในภาพรวม
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 ตอบว่า ใช้หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 28.00 ตอบว่า จัดกิจกรรมตามความ
เหมาะสมของโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5 จำนวน	ร้อยละ	N=5 จำนวน	ร้อยละ	N=10 จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ (N=10)						
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- จัดประชุมคณะกรรมการ กำหนดเกณฑ์การจัดกิจกรรม	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- จัดทำรายละเอียดและขั้นตอนการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ให้เป็นแนวปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนในโครงการ	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- การนิเทศ ติดตามผล และประเมินผล	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- การนำผลการประเมินปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและนำไปใช้	4	80.00	3	100.00	7	70.00
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา ได้แก่ (N=10)						
- ศึกษาธิการจังหวัด	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5	100.00	5	100.00	10	100.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การส่ง เสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	4	80.00	2	40.00	6	60.00
- ผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ครูผู้ เป็นวิทยากร แกนนำประจำศูนย์ฯ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลและ เด็กเล็ก	5	100.00	5	100.00	10	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า ให้มีการนิเทศติดตามผลและประเมินผล
รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมคณะกรรมการ
กำหนดเกณฑ์การจัดกิจกรรม จัดทำรายละเอียดและขั้นตอน การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
ให้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการ และการนำผลการประเมินปรับปรุงแก้ไข
ข้อบกพร่องและนำไปใช้ ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ให้มีการนิเทศ ติดตามผล และ
ประเมินผล และการนำผลการประเมินปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องและนำไปใช้ รองลงมาร้อยละ
60.00 ตอบว่า มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์การ
จัดกิจกรรมและจัดทำรายละเอียดและขั้นตอนการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ให้เป็นแนวปฏิบัติ
สำหรับโรงเรียนในโครงการ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
ตอบว่า ให้มีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผล รองลงมาร้อยละ 70.00 ตอบว่า มีการจัดตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุมคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์การจัดกิจกรรม จัดทำรายละเอียด
และขั้นตอนการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ให้เป็นแนวปฏิบัติสำหรับโรงเรียนในโครงการ และ
การนำผลการประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและนำไปใช้

เกี่ยวกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมด
ตอบว่า บุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดกิจกรรม ได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์
อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา ครูวิทยากรแกนนำ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา และชั้นเด็กเล็ก
รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ร้อยละ 80.00 และครูวิทยากรแกนนำ
ร้อยละ 40.00 ตอบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ
ดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่ ศึกษานิเทศก์
จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผู้บริหาร
โรงเรียน ครูวิทยากรแกนนำ และครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาและชั้นเด็กเล็ก รองลงมาร้อยละ
60.00 ตอบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

ตารางที่ 27 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		คณ.สปจ.		คณ.สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสร้างแรงจูงใจ สร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา วิธีปฏิบัติคือ (N=507)										
- ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน	161	73.85	158	61.48	1	20.00	11	40.74	331	65.29
- จัดให้มีการประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น และประกาศเกียรติคุณ	-	-	-	-	5	100.00	27	100.00	32	6.31
- ให้ทราบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	120	55.05	104	40.47	3	60.00	11	40.74	238	46.94
- ให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน	182	83.49	215	83.66	3	60.00	11	40.74	411	81.07
- ให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	110	50.46	119	46.30	4	80.00	18	66.66	251	49.51
- ให้โอกาสได้แสดงความสามารถ เช่น เป็นวิทยากร	77	35.32	60	23.35	-	-	-	-	137	27.02

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน N=218		ครูผู้สอน N=257		ศน.สปจ. N=5		ศน.สปอ./สปก. N=27		รวม N=507	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	- ให้ออกสัปดาห์ความก้าวหน้าส่วนตัว	109	50.00	116	45.14	1	20.00	8	29.62	234
- ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	147	67.43	133	51.75	-	-	-	-	280	55.23
- พิจารณาการปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม	144	66.06	131	50.97	-	-	-	-	275	54.29
- สนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยทัศนศึกษา	110	50.46	128	49.81	3	60.00	15	55.55	256	50.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษา ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการสร้าง
 แรงจูงใจ สร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดการศึกษาระดับ
 ก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.49 และครูผู้สอนส่วนใหญ่
 ร้อยละ 83.66 ตอบว่า วิธีที่ปฏิบัติคือ การให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน รองลงมาผู้บริหาร
 โรงเรียน ร้อยละ 73.85 และครูผู้สอนร้อยละ 61.48 ตอบว่า ให้มีส่วนร่วมในการวางแผน
 การดำเนินงาน และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 67.43 ครูผู้สอนร้อยละ 51.75 ตอบว่า
 ให้มีการยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า จัดให้มีการประกวด
 โรงเรียนที่ดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
 ดีเด่น และประกาศเกียรติคุณ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ให้มีการสัมมนา แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ให้ทราบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
 และให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์อำเภอทั้งหมดตอบว่า จัดให้มีการประกวดโรงเรียน
 ที่ดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น
 และประกาศเกียรติคุณ รองลงมาร้อยละ 66.66 ตอบว่า ให้มีการสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 ซึ่งกันและกัน และร้อยละ 55.55 ตอบว่า สนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยทัศนศึกษา
 หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.07 ตอบว่า ให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน
 รองลงมาร้อยละ 65.29 ตอบว่า ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และร้อยละ
 55.23 ตอบว่า ให้มีการยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการนิเทศติดตามผล

การนิเทศ ติดตามผล	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ										
นิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=42)										
ไม่มีการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินงาน	5	100.00	5	100.00	5	100.00	27	100.00	42	100.00
โดยวิธีการ										
- ประชุมชี้แจงและมอบหมายงานต่อ										
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5	100.00	5	100.00	4	80.00	13	48.14	27	64.29
- จัดทำปฏิทินการนิเทศร่วมกันระหว่าง สปจ.,										
สปอ./สปก. และศูนย์ฯ	5	100.00	5	100.00	-	-	-	-	10	23.80
- ให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นระยะ ๆ	5	100.00	4	80.00	2	40.00	25	92.59	36	85.71
- ให้มีการรายงานความก้าวหน้าของการ										
นิเทศแต่ละครั้งให้ผู้ร่วมงานทราบ	5	100.00	4	80.00	3	60.00	12	44.44	24	57.14

ตารางที่ 28. (ต่อ)

การนิเทศ ติดตามผล	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ประชุมทบทวนการปฏิบัติงานและสรุปผล										
การนิเทศ	4	80.00	4	80.00	4	80.00	10	37.03	22	53.38
เกณฑ์ในการนิเทศติดตามผล โรงเรียนที่จัดการ ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คือ (N=10)										
- ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5	100.00	5	100.00	-	-	-	-	10	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาในด้านการนิเทศติดตามผล ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา วิธีดำเนินการ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า ดำเนินการโดยประชุมชี้แจงและมอบหมาย งานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำปฏิทินการนิเทศร่วมกันระหว่างสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นระยะ ๆ และให้มีการรายงานความก้าวหน้าของการนิเทศ แต่ละครั้งให้ผู้ร่วมงานทราบ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีการประชุมทบทวนการปฏิบัติงาน และสรุปผลการนิเทศ ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ดำเนินการโดยประชุมชี้แจงและมอบหมาย งานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดทำปฏิทินการนิเทศร่วมกันระหว่างสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นระยะ ๆ ให้มีการ รายงานความก้าวหน้าของการนิเทศแต่ละครั้งให้ผู้ร่วมงานทราบ ศึกษาพิเศษอำเภอ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.59 ตอบว่า ให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นระยะ ๆ รองลงมาร้อยละ 48.14 ตอบว่า มีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และร้อยละ 44.44 ตอบว่า ให้มีการรายงานความก้าวหน้าของการนิเทศแต่ละครั้งให้ผู้ร่วมงานทราบ หากพิจารณาในภาพ รวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 ตอบว่า ให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นระยะ ๆ รองลงมาร้อยละ 64.29 ตอบว่า มีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และร้อยละ 57.14 ตอบว่า ให้มีการรายงานความก้าวหน้าของการนิเทศแต่ละครั้งให้ผู้ร่วมงาน ทราบ

เกี่ยวกับ เกณฑ์ในการนิเทศติดตามผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า มีการ นิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 29 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านกรณี เทศติดตามผล เกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษภายใน
โรงเรียน

กรณี เทศ ติดตาม ผล	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมพิเศษ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน						
ได้แก่ (N=475)						
- ประชุมครู	161	73.85	150	58.37	311	65.47
- ประชุม เชิงปฏิบัติ	51	23.39	71	27.63	122	25.68
- การสั่ง เกิดการสอน	165	75.69	158	61.48	323	68.00
- การ เยี่ยมชั้นเรียน	184	84.40	193	75.10	377	79.37
- การสาธิตการสอน	28	12.84	38	14.79	66	13.89
- การให้คำปรึกษา	162	74.31	165	64.20	327	68.84
- การให้ศึกษา เอกสาร	143	65.60	154	59.92	297	62.53
- การสนทนาทางวิชาการ	98	44.95	76	29.57	174	36.63
- เสนอแนะ เป็นรายบุคคล	102	46.79	79	30.74	181	38.11

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการนิเทศติดตามผล เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาภายในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.40 ตอบว่า กิจกรรม
การนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน รองลงมาร้อยละ 75.69 ตอบว่า
ใช้การสังเกตการสอน และร้อยละ 74.31 ตอบว่า การให้คำปรึกษาครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ
75.10 ตอบว่า กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน รองลงมาร้อยละ
64.20 ตอบว่า การให้คำปรึกษาและร้อยละ 61.48 ตอบว่า การสังเกตการสอน หากพิจารณา
ในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.37 ตอบว่า ใช้กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน รองลงมา
ร้อยละ 68.84 เป็นการให้คำปรึกษา และร้อยละ 68.00 ใช้กิจกรรมการสังเกตการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการ
นิเทศติดตามผล เกี่ยวกับการได้รับการนิเทศของครูผู้สอน

การนิเทศติดตามผล	จำนวน N=257	ร้อยละ
1. การได้รับความรู้จากการนิเทศ สอดคล้องกับความต้องการ ของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา หรือไม่ (N=257)		
สอดคล้อง	224	87.16
ไม่สอดคล้อง เนื่องจาก	33	12.84
- ไม่สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของ สปจ./สปช.	2	0.78
- เนื้อหาสาระของการนิเทศไม่ตรงกับความต้องการจำเป็น	12	4.67
- กิจกรรมการนิเทศและเทคนิควิธีไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	9	3.50
- ผู้นิเทศขาดการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ	19	7.39
- กิจกรรมการนิเทศและเทคนิควิธีไม่สอดคล้องกับ ความต้องการของครู	9	3.50

จากตารางที่ 30 แสดงการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ในด้านการนิเทศติดตามผล เกี่ยวกับการได้รับความรู้จากการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.16 ตอบว่า สอดคล้องกับความต้องการ และร้อยละ 12.84 ตอบว่า
ไม่สอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 7.39 ตอบว่า เนื่องจากผู้นิเทศขาดการ
สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ รองลงมาร้อยละ 4.67 ตอบว่า เนื่องจากเนื้อหาสาระของ
การนิเทศไม่ตรงกับความต้องการจำเป็น และร้อยละ 3.50 ตอบว่า เนื่องจากกิจกรรมการนิเทศ
และเทคนิควิธีไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และกิจกรรมการนิเทศและเทคนิค
วิธีไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน

ตารางที่ 31 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับผู้นิเทศโรงเรียนในโครงการ

การนิเทศติดตามผล	ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ผู้นิเทศโรงเรียนในโครงการ ประกอบด้วย (N=32)						
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	1	20.00	10	37.03	11	34.38
- ศึกษาานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบแผนงาน	5	100.00	20	74.07	25	78.13
- ศึกษาานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงาน	4	80.00	65	92.59	29	90.63
- ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	5	100.00	16	59.25	21	65.63
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	3	60.00	10	37.03	13	40.63
- ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำประจำศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	4	80.00	14	51.85	18	56.25

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษา ในด้านการนิเทศติดตามผล เกี่ยวกับผู้นิเทศโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถม
 ศึกษา ปรากฏว่า ศึกษาานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ผู้นิเทศโรงเรียนในโครงการประกอบด้วย
 ศึกษาานิเทศก์จังหวัด ผู้รับผิดชอบแผนงาน และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด รองลงมา
 ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ผู้นิเทศคือ ศึกษาานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงาน และ
 ครูวิทยากรแกนนำ และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
 ศึกษาานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.59 ตอบว่า ผู้นิเทศคือ ศึกษาานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
 ผู้รับผิดชอบแผนงาน รองลงมาร้อยละ 74.07 ตอบว่า ศึกษาานิเทศก์จังหวัด ผู้รับผิดชอบแผนงาน
 และร้อยละ 59.25 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด หากพิจารณาในภาพรวม
 ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.63 ตอบว่า ศึกษาานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงาน
 รองลงมาร้อยละ 78.13 ตอบว่า ศึกษาานิเทศก์จังหวัด ผู้รับผิดชอบแผนงาน และร้อยละ 65.63
 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เป็นผู้นิเทศโรงเรียนในโครงการ



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการ
นิเทศติดตามผลภายในโรงเรียน

การนิเทศติดตามผล	จำนวน N=218	ร้อยละ
1. ผู้นิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน ได้แก่ (N=218)		
- ผู้บริหาร โรงเรียน	191	87.61
- ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ	108	49.54
- หัวหน้าสายชั้น	35	16.05
- ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร	78	35.78
2. เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียน ได้แก่		
- แบบบันทึกการนิเทศ	157	72.02
- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน	133	61.01
- แบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนและความเป็นอยู่	115	52.75

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการนิเทศติดตามผล เกี่ยวกับผู้นิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ภายในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.61 ตอบว่า ผู้นิเทศภายใน ได้แก่
ผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 49.54 ตอบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
และร้อยละ 35.78 ตอบว่า ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

เกี่ยวกับ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.02 ตอบว่า ใช้แบบบันทึกการนิเทศ รองลงมา ร้อยละ
61.01 ตอบว่า ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และร้อยละ 52.75 ตอบว่า ใช้แบบสังเกต
การจัดสภาพการเรียนและความเป็นอยู่

ตารางที่ 33 สภาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลการนิเทศติดตามผล

การนิเทศติดตามผล	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		รวม	
	N=5		N=5		N=10	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลการนิเทศติดตามผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา (N=10)						
ไม่มีการประเมินผล	-	-	-	-	-	-
มีการประเมินผล	5	100.00	5	100.00	10	100.00
ดำเนินการโดย						
- ประเมินปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศ	4	80.00	3	60.00	7	70.00
- ประเมินวิธีการหรือกระบวนการปฏิบัติงานนิเทศ	5	100.00	5	100.00	10	100.00
- ประเมินผลการปฏิบัติหรือผลที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ครู	4	80.00	4	80.00	8	80.00
- ประเมินผลกระทบที่ได้รับทั้งทางบวกและทางลบ	3	60.00	3	60.00	6	60.00

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลการนิเทศติดตามผล เกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศ
ติดตามผลโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า
มีการประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า
ดำเนินการโดยประเมินวิธีการหรือกระบวนการปฏิบัติงานนิเทศ ร้องลงมาผู้บริหารโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำ ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ประเมินปัจจัยที่ช่วย
สนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติหรือผลที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ครู
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำร้อยละ 60.00 ตอบว่า
ประเมินปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศ และประเมินผลกระทบที่ได้รับทั้งทางบวกและ
ทางลบ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดตอบว่า ดำเนินการโดย
ประเมินวิธีการหรือกระบวนการปฏิบัติหรือผลที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ครู และร้อยละ 70.00
ตอบว่า ประเมินปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานนิเทศ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลระหว่างดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=218		N=5		N=5		N=5		N=27		N=260	

การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน

1. สิ่งที่ประเมินระหว่างดำเนินงานตามแผนงาน

จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาคือ

(N=260)

- ผลการปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงาน

ของแต่ละกิจกรรม

118	54.13	4	80.00	4	80.00	4	80.00	19	70.37	149	57.30
-----	-------	---	-------	---	-------	---	-------	----	-------	-----	-------

- พัฒนาการด้านความพร้อมของนักเรียน

168	77.06	5	100.00	5	100.00	4	80.00	20	74.07	202	77.69
-----	-------	---	--------	---	--------	---	-------	----	-------	-----	-------

- ความสามารถในการจัดประสบการณ์

ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาเด็ก

140	64.22	5	100.00	5	100.00	4	80.00	23	85.18	177	68.08
-----	-------	---	--------	---	--------	---	-------	----	-------	-----	-------

- การจัดสภาพการเรียนและความเป็นอยู่

131	60.09	5	100.00	5	100.00	3	60.00	22	81.48	166	63.85
-----	-------	---	--------	---	--------	---	-------	----	-------	-----	-------

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=218		N=5		N=5		N=5		N=27		N=260	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. วิธีการประเมินผลดำเนินการโดย (N=42)												
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการ ปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของแต่ละ กิจกรรม	-	-	4	80.00	4	80.00	3	60.00	13	48.14	24	57.14
- การประเมินความก้าวหน้าของการ ดำเนินงาน โดยตรวจสอบจาก รายงานผล	-	-	5	100.00	4	80.00	3	60.00	15	55.55	27	64.29
- การสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-	-	4	80.00	4	80.00	3	60.00	16	59.25	27	64.29
- การประชุมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-	-	4	80.00	4	80.00	3	60.00	13	48.14	24	57.14
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	5	100.00	21	77.77	26	61.90
- ตรวจสอบผลงานของครูผู้สอนและนักเรียน	-	-	-	-	-	-	5	100.00	20	74.07	25	59.52

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=218		N=5		N=5		N=5		N=27		N=260	

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลระหว่าง

ระหว่างดำเนินงานได้แก่ (N=260)

- แบบตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการ

ปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม 116 53.21 4 80.00 4 80.00 1 20.00 12 44.44 137 52.69

- แบบรายงานผลการนิเทศ

110 50.46 5 100.00 5 100.00 4 80.00 16 59.25 140 53.85

- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

160 73.39 3 60.00 4 80.00 4 80.00 21 77.77 192 73.85

- แบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้

และความ เป็นอยู่ 118 54.12 5 100.00 5 100.00 2 40.00 21 77.77 151 58.08

4. ระยะเวลาในการประเมินผลระหว่าง

ดำเนินงาน คือ (N=32)

- ภาคเรียนละครั้ง

- - - - - 5 100.00 23 85.19 28 87.50

- ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- - - - - - - 4 14.81 4 12.50

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผล ระหว่างดำเนินงานได้แก่ (N=250)												
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	109	50.00	-	-	-	-	5	100.00	26	96.29	140	56.00
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	157	72.02	-	-	-	-	5	100.00	27	100.00	189	75.60
- ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด	57	34.40	-	-	-	-	4	80.00	14	51.85	93	37.20
- ผู้บริหาร โรงเรียนที่ ผู้สอนระดับก่อน ประถมศึกษา	115	52.75	-	-	-	-	2	40.00	12	44.44	129	51.60
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	76	34.86	-	-	-	-	2	40.00	16	59.25	94	37.60
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	111	50.92	-	-	-	-	1	20.00	1	3.70	113	45.20

จากตารางที่ 34 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาในด้านการประเมินผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างดำเนินงาน สิ่งที่ประเมินระหว่างดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.06 ตอบว่า สิ่งที่ประเมินคือ พัฒนาการด้านความพร้อมของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 64.22 ตอบว่า ประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก และร้อยละ 60.09 ตอบว่า ประเมินการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ประเมินพัฒนาการด้านความพร้อมของ นักเรียน ความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก และการจัดสภาพ การเรียนรู้และความเป็นอยู่ รองลงมา ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ประเมินผลการปฏิบัติตามขั้นตอน การดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ประเมินผลการปฏิบัติตาม ขั้นตอนการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม ประเมินพัฒนาการด้านความพร้อมของนักเรียน และ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก รองลงมา ร้อยละ 60.00 ตอบว่า ประเมินการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.69 ตอบว่า สิ่งที่ประเมินระหว่างดำเนินการคือ การประเมินพัฒนาการด้านความ พร้อมของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 68.08 ประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ของ ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก และร้อยละ 63.85 ตอบว่า ประเมินการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่

เกี่ยวกับวิธีการประเมินผล ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมด ตอบว่า วิธีการประเมินผลดำเนินการโดยการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยตรวจสอบจากรายงาน รองลงมา ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ตรวจสอบการปฏิบัติงานและ ผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม การสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการ ประชุมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ดำเนิน การโดยตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม การ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานโดยตรวจสอบจากรายงานผล การสัมภาษณ์บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง และการประชุมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ดำเนิน การโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน ตรวจสอบผลงานของครูผู้สอนและนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 60.00 ตอบว่า ดำเนินการโดยตรวจสอบการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานใน แต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม การประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน โดยตรวจสอบ

จากรายงานผล การสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการประชุมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 77.77 ตอบว่า ค่าเงินการโดยการสังเกตพฤติกรรม
การเรียนการสอน รองลงมาร้อยละ 74.07 ตรวจสอบผลงานของครูผู้สอนและนักเรียน และ
ร้อยละ 59.25 ตอบว่า ใช้การสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า
วิธีการประเมินผลระหว่างดำเนินงานส่วนใหญ่ร้อยละ 64.29 ค่าเงินการโดยการประเมิน
ความก้าวหน้าของการดำเนินงานโดยตรวจสอบจากรายงานผล และการสัมภาษณ์บุคลากรที่
เกี่ยวข้อง รองลงมาร้อยละ 61.90 ตอบว่า ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน
และร้อยละ 59.52 ตอบว่า ใช้วิธีตรวจสอบผลงานของครูผู้สอนและนักเรียน

เกี่ยวกับ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.39 ตอบว่า ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน รองลงมาร้อยละ 54.12
ตอบว่า ใช้แบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้ และความเป็นอยู่ และร้อยละ 53.21 ตอบว่า
ใช้แบบตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละชั้นตอนของแต่ละกิจกรรม ผู้บริหาร
โรงเรียนอนุบาลทั้งหมดประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้แบบรายงานผลการนิเทศ และแบบ
สังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ รองลงมาร้อยละ 80.00 ตอบว่า ใช้แบบ
ตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละชั้นตอนของแต่ละกิจกรรม และร้อยละ
60.00 ตอบว่า ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ใช้แบบ
รายงานผลการนิเทศ และแบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ รองลงมาร้อยละ
80.00 ตอบว่า ใช้แบบตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละชั้นตอนของแต่ละ
กิจกรรม และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า
ใช้แบบรายงานผลการนิเทศ และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน รองลงมาร้อยละ 40.00
ตอบว่า ใช้แบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่
ร้อยละ 77.77 ตอบว่า ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และแบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้
และความเป็นอยู่ รองลงมาร้อยละ 59.25 ตอบว่า ใช้แบบรายงานผลการนิเทศ และร้อยละ
44.44 ตอบว่า ใช้แบบตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละชั้นตอนของแต่ละ
กิจกรรม หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 73.85 ตอบว่า ใช้แบบสังเกต
พฤติกรรมการสอน รองลงมาร้อยละ 58.08 ใช้แบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่
และร้อยละ 53.85 ตอบว่า ใช้แบบรายงานผลการนิเทศ

สำหรับระยะเวลาในการประเมินผลระหว่างดำเนินงานศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด
 ตอบว่า มีการประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 85.19
 ตอบว่า มีการประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และร้อยละ 14.81 ตอบว่า มีการประเมินผล
 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ตอบว่า มีการ
 ประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 12.50 ตอบว่า มีการประเมินผลภาคเรียน
 2 ครั้ง

เกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียน
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.02 ตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ได้แก่
 ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 52.75 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอน
 ระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 50.92 ตอบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์
 จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ
 80.00 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และร้อยละ 40.00 ตอบว่า ผู้บริหาร
 โรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์อำเภอทั้งหมดตอบว่า
 ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 96.29 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด และ
 ร้อยละ 59.25 ตอบว่า ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.60 ตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลระหว่างดำเนินงานคือ
 ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 56.00 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด และ
 ร้อยละ 51.60 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	

การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน

1. สิ่งที่ประเมิน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน

จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=42)

- ความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4	80.00	4	80.00	4	80.00	25	92.59	37	88.09
---	-------	---	-------	---	-------	----	-------	----	-------

- ผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาระดับก่อน

ประถมศึกษา

5	100.00	5	100.00	5	100.00	14	51.85	29	69.04
---	--------	---	--------	---	--------	----	-------	----	-------

- ประสิทธิภาพของโครงการ

3	60.00	4	80.00	2	40.00	10	37.03	19	45.24
---	-------	---	-------	---	-------	----	-------	----	-------

- ความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน

เพื่อพัฒนาเด็ก

5	100.00	5	100.00	3	60.00	19	70.37	32	46.19
---	--------	---	--------	---	-------	----	-------	----	-------

ศูนย์วิทยะทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม		
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพร้อมของนักเรียน											
ได้แก่ (N=42)											
- แบบวัดความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์											
จิตใจ สังคม และสติปัญญา											
	5	100.00	5	100.00	3	60.00	17	62.96	30	71.43	
- แบบสังเกต											
	5	100.00	5	100.00	3	60.00	19	70.37	32	76.19	
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน											
	5	100.00	5	100.00	5	100.00	21	77.77	36	85.71	
3. ระยะเวลาในการประเมินความพร้อมของนักเรียน (N=32)											
- เดือนละครั้ง											
	-	-	-	-	-	-	7	25.92	7	21.88	
- ภาคเรียนละครั้ง											
	-	-	-	-	5	100.00	16	59.25	21	65.63	
- ตลอดภาคเรียน											
	-	-	-	-	-	-	11	40.74	11	34.38	
4. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินความพร้อมของนักเรียน											
ได้แก่ (N=32)											
- ศึกษาพิเศษจังหวัด											
	-	-	-	-	3	60.00	8	29.62	11	34.38	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	-	-	-	-	3	60.00	17	62.96	20	62.50
- ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	-	-	-	-	2	40.00	5	18.51	7	21.88
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	-	-	-	-	1	20.00	5	18.51	6	18.75
- ครูผู้ เป็นวิทยากร แกนนำประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	3	60.00	8	29.62	11	34.38
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	5	100.00	23	85.18	28	87.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน สิ่งที่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการ
ดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัดทั้งหมดตอบว่า สิ่งที่ประเมินได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน
เพื่อพัฒนาเด็ก รองลงมาร้อยละ 80.00 พบว่า ประเมินความพร้อมของนักเรียนทางด้าน
ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ประเมินประสิทธิภาพ
ของโครงการ ครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า ประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการ
ศึกษา และประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก รองลงมา
ร้อยละ 80.00 ตอบว่า ประเมินความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญา และประเมินประสิทธิภาพของโครงการ ศึกษาในเทศกจังหวัดทั้งหมดตอบว่า ประเมิน
ผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 80.00
ตอบว่า ประเมินความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
และร้อยละ 60.00 ตอบว่า ประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนา
เด็ก ศึกษาในเทศกอำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.59 ตอบว่า ประเมินความพร้อมของนักเรียนทาง
ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รองลงมาร้อยละ 70.37 ตอบว่า ประเมิน
ความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก ร้อยละ 51.85 ตอบว่า
ประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หากพิจารณาในภาพรวม
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.09 ตอบว่า สิ่งที่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน คือ การ
ประเมินความพร้อมของนักเรียน ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รองลงมา
ร้อยละ 69.04 ตอบว่า ประเมินผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
และร้อยละ 46.19 ตอบว่า ประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนา
เด็ก

เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพร้อมของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแกนนำทั้งหมดตอบว่า เครื่องมือที่ใช้ประเมินความพร้อม
ได้แก่ แบบวัดความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
แบบสังเกตและแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ศึกษาในเทศกจังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้แบบบันทึก

พฤติกรรมนักเรียน รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า ใช้แบบวัดความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และแบบสังเกต ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.77 ตอบว่า ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน รองลงมาร้อยละ 70.37 ตอบว่า ใช้แบบสังเกต และร้อยละ 62.96 ตอบว่า ใช้แบบวัดความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.71 ตอบว่า ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน รองลงมาร้อยละ 76.19 ใช้แบบสังเกต และร้อยละ 71.43 ตอบว่า ใช้แบบวัดความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

สำหรับระยะเวลาในการประเมินความพร้อมของนักเรียน ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์ จังหวัดทั้งหมดตอบว่า มีการประเมินความพร้อมภาคเรียนละ 1 ครั้ง ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.25 ตอบว่า ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 40.74 ตอบว่า ประเมินตลอดภาคเรียน และร้อยละ 25.92 ตอบว่า ประเมินเดือนละครั้ง หากพิจารณาใน ภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.63 ตอบว่า มีการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 34.38 ตอบว่า ประเมินตลอดภาคเรียน และร้อยละ 21.88 ตอบว่า ประเมินเดือน ละครั้ง

เกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินความพร้อมของนักเรียน ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัด ศึกษาในเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และครูวิทยากรแกนนำ และร้อยละ 40.00 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศึกษาในเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.18 ตอบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 62.96 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์ อำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 29.62 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัด และครูวิทยากรแกนนำ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ตอบว่า ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 62.50 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ และร้อยละ 34.38 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์จังหวัด และครูวิทยากรแกนนำเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินความพร้อมของนักเรียน

ตารางที่ 36 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน	ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=32)						
ไม่มีการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
มีการดำเนินงาน	5	100.00	27	100.00	32	100.00
แนวทางในการประเมินผล ได้แก่						
- ใช้หลักเกณฑ์การประเมินของ สปจ.	5	100.00	13	48.14	18	56.25
- สปจ. จัดทำ เกณฑ์ประเมินผล	1	20.00	12	44.44	13	40.63
- สปจ. ร่วมกับ สปอ. จัดทำ เกณฑ์ประเมินผล	-	-	9	33.33	9	28.13
- จัดตั้งคณะกรรมการกำหนด เกณฑ์การประเมินผล	-	-	3	11.11	3	9.38
6. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานได้แก่ (N=32)						
- แบบประเมินโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	5	100.00	24	88.88	29	90.63
- แบบสำรวจวัสดุครุภัณฑ์	-	-	5	18.51	5	15.63
- แบบรายงานการติดตามงบประมาณ	2	40.00	6	22.22	8	25.00
- แบบตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน	2	40.00	14	51.85	16	50.00

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การประเมินผลการดำเนินงาน	คน.สปปจ.		คน.สปปอ.สปปก.		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ได้แก่ (N=32)						
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	1	20.00	6	22.22	7	21.88
- ศึกษาานิเทศก์จังหวัด	4	80.00	15	55.55	19	59.38
- ศึกษาานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	3	60.00	26	96.29	29	90.63
- ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	2	40.00	3	11.11	5	15.63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดตอบว่า มีการดำเนินงาน แนวทางในการประเมินผล ศึกษาในเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้หลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า สำนักงานการศึกษาจังหวัด จัดทำเกณฑ์ประเมินผล ศึกษาในเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 48.14 ตอบว่า ใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 44.44 ตอบว่า สำนักงานการศึกษาจังหวัดจัดทำ เกณฑ์ประเมินผล และร้อยละ 33.33 ตอบว่า สำนักงานการศึกษาจังหวัด ร่วมกับ สำนักงานการศึกษาอำเภอจัดทำเกณฑ์ประเมินผล หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 ตอบว่า ใช้หลักเกณฑ์การประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 40.63 ตอบว่า สำนักงานการศึกษาจังหวัด จัดทำเกณฑ์ประเมินผล และร้อยละ 28.13 ตอบว่า สำนักงานการศึกษาจังหวัด ร่วมกับ สำนักงานการศึกษาอำเภอ จัดทำเกณฑ์ประเมินผล

เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษาในเทศก์จังหวัดทั้งหมดตอบว่า ใช้แบบประเมินโครงการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า ใช้แบบรายงานการติดตามงบประมาณ และแบบตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน ศึกษาในเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.88 ตอบว่า ใช้แบบประเมินโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 51.85 ตอบว่า ใช้แบบตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน และร้อยละ 22.22 ตอบว่า ใช้แบบรายงานการติดตาม งบประมาณ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.63 ตอบว่า ใช้แบบประเมิน โครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 50.00 ตอบว่า ใช้แบบตรวจสอบ พัฒนาการของนักเรียน และร้อยละ 25.00 ตอบว่า ใช้แบบรายงานการติดตามงบประมาณ

เกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ศึกษาในเทศก์ จังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการ ดำเนินงาน ได้แก่ ศึกษาในเทศก์จังหวัด รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ และร้อยละ 40.00 ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศึกษาในเทศก์ อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 96.29 ตอบว่า ศึกษาในเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 55.55

ตอบว่า สิกขานิเทศก์จังหวัด และร้อยละ 22.22 ตอบว่า หัวหน้าหน่วยสิกขานิเทศก์ หากพิจารณา
ในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.63 ตอบว่า บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผล
เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ได้แก่ สิกขานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ รองลงมาร้อยละ 59.38
ตอบว่า สิกขานิเทศก์จังหวัด และร้อยละ 21.88 ตอบว่า หัวหน้าหน่วยสิกขานิเทศก์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 สภาพการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

การสรุปผลและรายงานผล	คน .สพจ .		คน .สพอ . /สปก .		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน วิธีปฏิบัติคือ (N= 32)						
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ /กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบ						
แผนงานร่วมกันสรุปและจัดทำรายงาน	3	60.00	12	44.44	15	46.88
- ผู้รับผิดชอบแผนงาน นำ เสนอรายงานต่อ ทน.ปอ., หอ.ปจ. ความเสียหาย	3	60.00	17	62.96	20	62.50
- ผู้รับผิดชอบแผนงาน จัดทำ เอกสารสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน เผยแพร่	1	20.00	7	25.92	8	25.00
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดรายงานต่อ สบช.	3	60.00	-	-	3	9.38
2. ผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา						
ในหน่วยงานที่รับผิดชอบ (N= 32)						
- ประสบความสำเร็จ เกิน เป้าหมาย	1	20.00	-	-	1	3.13
- ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย	2	40.00	5	18.51	7	21.88
- ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุง	3	60.00	20	74.07	23	71.88
- ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุงอีกมาก	-	-	4	14.81	4	12.50

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การสรุปผลและรายงานผล	คน .สปปจ .		คน .สปปอ . /สปปก .		รวม	
	N=5		N=27		N=32	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ยังมีบางโครงการที่คาดว่าจะคงไม่มี เวลาทำ หรือทำตามกำหนดเวลาไม่ได้	1	20.00	3	11.11	4	12.50
3. หน่วยงานได้นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์คือ (N=32)						
- นำไปเปรียบ เทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	-	-	11	40.74	11	34.38
- เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป	5	100.00	25	92.59	30	93.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในด้านการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ตอบว่า วิธีปฏิบัติคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบ แผนงานร่วมกันสรุปและจัดทำรายงานผู้รับผิดชอบแผนงานนำเสนอรายงานต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตามสายงาน และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 20.00 ตอบว่า ผู้รับผิดชอบแผนงานจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.96 ตอบว่า ผู้รับผิดชอบแผนงานนำเสนอรายงานต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตามสายงาน รองลงมาร้อยละ 44.44 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงานร่วมกันสรุป และจัดทำรายงาน และร้อยละ 25.92 ตอบว่า ผู้รับผิดชอบแผนงานจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ตอบว่า ผู้รับผิดชอบแผนงานนำเสนอรายงานต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดตามสายงาน รองลงมาร้อยละ 46.88 ตอบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ผู้รับผิดชอบแผนงานร่วมกันสรุป และจัดทำรายงาน และร้อยละ 25.00 ตอบว่า ผู้รับผิดชอบแผนงาน จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่

เกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบ ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ตอบว่า ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุง รองลงมาร้อยละ 40.00 ตอบว่า ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และร้อยละ 20.00 ตอบว่า ประสบความสำเร็จ เกินเป้าหมาย ซึ่งมีจำนวน เท่ากับผู้ตอบว่า ยังมีบางโครงการที่คาดว่าจะคงไม่มีเวลาทำหรือทำตามกำหนดเวลาไม่ได้ ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 74.07 ตอบว่า ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุง รองลงมาร้อยละ 18.51 ตอบว่า ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และร้อยละ 14.81 ตอบว่า ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุงอีกมาก หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.88 ตอบว่า ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุง รองลงมาร้อยละ 21.88 ตอบว่า ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และร้อยละ 12.50 ตอบว่า ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุงอีกมาก และยังมีบางโครงการที่คาดว่าจะคงไม่มีเวลาทำหรือทำตามกำหนดเวลาไม่ได้

เกี่ยวกับการที่หน่วยงานได้นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ศึกษาในเทศก์จังหวัดทั้งหมด
ตอบว่า เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่
ร้อยละ 92.59 ตอบว่า เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป รองลงมา
ร้อยละ 40.74 ตอบว่า นำไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา หากพิจารณาในภาพรวม
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 ตอบว่า เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน
ครั้งต่อไป รองลงมาร้อยละ 34.38 ตอบว่า นำไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
 ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน
 ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการเตรียมการดำเนินงาน

- 1.1 การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน
- 1.2 การวางแผนงาน
- 1.3 การเตรียมบุคลากร
- 1.4 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.5 การเตรียมการประเมินผล

2. ด้านการดำเนินงาน

- 2.1 การพัฒนาบุคลากร
- 2.2 การปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ เป็น
 แหล่งวิชาการ
- 2.3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.4 การนิเทศติดตามผล
- 2.5 การใช้งบประมาณตามแผนงาน

3. ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน

- 3.1 การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน
- 3.2 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน
- 3.3 การสรุปและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน วิเคราะห์คำร้อยละโดยผู้เกี่ยวข้องจะระบุไว้ท้าย
 ปัญหาในแต่ละด้าน ซึ่งจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะไม่เท่ากันทุกด้าน ดังรายละเอียดของการวิเคราะห์
 ข้อมูลที่ได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 38-53 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 38 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการศึกษาโยบายและแนวทางการดำเนินงาน

ปัญหาด้านการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=260)												
ไม่มีปัญหา	116	53.21	3	60.00	3	60.00	3	60.00	10	37.03	135	51.92
มีปัญหา ได้แก่	102	46.79	2	40.00	2	40.00	2	40.00	17	62.96	125	48.08
- การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจากกรมต้นสังกัดไม่ชัดเจน	17	7.80	-	-	-	-	2	40.00	2	7.40	21	8.08
- การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจาก สปจ. ไม่ชัดเจน	10	4.59	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3.85
- ขาดเอกสาร /แหล่ง วิชาสำหรับค้นคว้า	62	28.44	2	40.00	1	20.00	-	-	16	59.25	81	31.15
- ผู้ร่วมดำเนินงานไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	11	5.04	1	20.00	1	20.00	-	-	2	7.40	15	5.77

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ปัญหาด้านการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน N=218		ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล N=5		ครูวิทยากร แกนนำ N=5		ศน.สปจ. N=5		ศน.สปอ./สปก. N=27		รวม N=260	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการประชาสัมพันธ์และประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	32	14.68	1	20.00	1	20.00	1	20.00	12	44.44	47	18.08
- การอบรม ประชุมสัมมนา ใช้เวลาน้อยเกินไป	71	32.57	2	40.00	2	40.00	1	20.00	7	25.92	83	31.92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 38 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการศึกษานโยบายและแนวทางการ
ดำเนินงาน ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 51.52 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ
48.08 ตอบว่า มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 32.57 ตอบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับการ
อบรม ประชุมสัมมนาใช้เวลาน้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 28.44 ตอบว่า ขาดเอกสาร/
แหล่งวิชาสำหรับค้นคว้า และร้อยละ 14.68 ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์และประสานงาน
กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่า
มีปัญหา เกี่ยวกับการขาดเอกสาร/แหล่งวิชาสำหรับค้นคว้า และการอบรม ประชุมสัมมนาใช้เวลาน้อย
เกินไป รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับผู้ร่วมดำเนินงานไม่รับผิดชอบงานที่ได้
รับมอบหมาย และขาดการประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครูวิทยากร
แกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่า การอบรม ประชุมสัมมนาใช้เวลาน้อยเกินไป รองลงมา
ร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับการขาดเอกสาร/แหล่งวิชาสำหรับค้นคว้า ผู้ร่วม
ดำเนินงานไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และขาดการประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับ
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่า การกำหนดนโยบาย
และแนวทางการดำเนินงานจากกรมต้นสังกัดไม่ชัดเจน รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า ขาด
การประชาสัมพันธ์และประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการอบรม ประชุมสัมมนาใช้เวลา
น้อยเกินไป ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 59.25 ตอบว่า ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาสำหรับ
ค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 44.44 ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับบุคลากร
ที่เกี่ยวข้อง และร้อยละ 25.92 ตอบว่า การอบรม ประชุมสัมมนาใช้เวลาน้อยเกินไป หาก
พิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 31.92 ตอบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับการอบรม
ประชุมสัมมนาใช้เวลาน้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 31.15 ตอบว่า ขาดเอกสาร/แหล่งวิชา
สำหรับค้นคว้า และร้อยละ 18.08 ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับบุคลากร
ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 39 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของครูผู้สอน

ปัญหาด้านการรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	จำนวน N=257	ร้อยละ
1. การรับทราบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอน (N=257)		
ไม่มีปัญหา	147	57.20
มีปัญหา ได้แก่	110	42.80
- ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาสำหรับค้นคว้า	55	21.40
- ขาดความเข้าใจนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติจริง	26	10.12
- การกำหนดนโยบาย และแนวปฏิบัติจากกรมต้นสังกัดไม่ชัดเจน	20	7.78
- การกำหนดนโยบาย และแนวปฏิบัติจาก สปจ. ไม่ชัดเจน	10	3.89
- การประชาสัมพันธ์ การชี้แจงนโยบาย และแนวปฏิบัติทำได้ไม่ทั่วถึง	38	14.79
- การอบรม ประชุมสัมมนา ใช้เวลาน้อยเกินไป	73	28.40

จากตารางที่ 39 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.20 ตอบว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 42.80 ตอบว่า มีปัญหา ส่วนใหญ่ร้อยละ 28.40 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการอบรม ประชุมสัมมนา ใช้เวลาน้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 21.40 ตอบว่า ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาสำหรับค้นคว้า และร้อยละ 14.79 ตอบว่า การประชาสัมพันธ์ การชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติทำได้ไม่ทั่วถึง

ตารางที่ 40. ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการวางแผนงาน

ปัญหาด้านการวางแผนงาน	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปป.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=42)										
ไม่มีปัญหา	4	80.00	4	80.00	3	60.00	12	40.74	23	54.76
มีปัญหา ได้แก่	1	20.00	1	20.00	2	40.00	15	55.55	19	45.24
- ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการวางแผนและการเขียนโครงการ	1	20.00	1	20.00	1	20.00	3	11.11	6	14.29
- ในการกำหนดแผนงานมักไม่ได้รับความร่วมมือ จากผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	1	20.00	-	-	1	2.38
- ไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ	-	-	-	-	-	-	4	14.81	4	9.52
- แผนงานและโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น	-	-	-	-	-	-	9	33.33	9	21.43

จากตารางที่ 40 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการวางแผนงาน ผู้ตอบแบบสอบถาม
ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.76 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 45.24 ตอบว่า มีปัญหา ผู้บริหาร
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีปัญหา
เกี่ยวกับผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ
ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่า ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้
ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ ซึ่งมีจำนวนเท่ากับผู้ตอบว่าในการกำหนด
แผนงานมักไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 33.33
ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับแผนงานและโครงการ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาไม่สอดคล้อง
กับความต้องการจำเป็น รองลงมาร้อยละ 14.81 ตอบว่า ไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงาน
และโครงการ และร้อยละ 11.11 ตอบว่า ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจใน
การวางแผนและการเขียนโครงการ หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 21.43
ตอบว่า การวางแผนงาน มีปัญหาเกี่ยวกับแผนงานและโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม
ศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น รองลงมาร้อยละ 14.29 ตอบว่า ผู้มีหน้าที่ในการ
วางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ และร้อยละ 9.52
ตอบว่า ไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการ เตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ เตรียมบุคลากร

ปัญหาด้านการ เตรียมบุคลากร	ผู้บริหาร โรงเรียน		ผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	N=218		N=5		N=5		N=5		N=27		N=260	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การ เตรียมบุคลากรในการดำเนินงาน จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=260)												
ไม่มีปัญหา	142	65.14	4	80.00	4	80.00	2	40.00	10	37.03	162	62.31
มีปัญหา ได้แก่	76	34.86	1	20.00	1	20.00	3	60.00	17	62.96	98	37.69
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	4	1.83	-	-	-	-	-	-	1	3.70	5	1.92
- บุคลากรมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ	58	26.61	1	20.00	1	20.00	2	40.00	9	33.33	71	27.31
- บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของคน	18	8.26	1	20.00	1	20.00	1	20.00	4	14.81	25	9.61
- ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงาน และภายในหน่วยงาน	17	7.80	1	20.00	1	20.00	1	20.00	7	25.92	27	10.38
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของแผนงาน จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	13	5.96	1	20.00	1	20.00	-	-	8	29.62	23	8.85

จากตารางที่ 41 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถาม
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.31 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและร้อยละ 37.69 ตอบว่า มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียน
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.61 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ รองลงมา
 ร้อยละ 8.26 ตอบว่า บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน และร้อยละ 7.80 ตอบว่า
 ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำ
 จังหวัด และครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีความรู้
 และทักษะไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน ขาดการประสานงานที่ดีระหว่าง
 หน่วยงานและภายในหน่วยงาน และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญของแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษา ศึกษาในเทศ์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่า บุคลากรมีความรู้และทักษะไม่
 เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่า บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน และขาด
 การประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน ศึกษาในเทศ์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ
 33.33 ตอบว่า บุคลากรมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 29.62 ตอบว่า บุคลากร
 ไม่เห็นความสำคัญของแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 25.92 ตอบว่า
 ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า
 ส่วนใหญ่ร้อยละ 27.31 ตอบว่า การเตรียมบุคลากรมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมีความรู้และทักษะ
 ไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 10.38 ตอบว่า ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานและ
 ภายในหน่วยงาน และร้อยละ 9.61 ตอบว่า บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ. / สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประสานงานภายในหน่วยงาน (N=42)										
ไม่มีปัญหา	5	100.00	5	100.00	4	80.00	15	55.55	29	69.05
มีปัญหา ได้แก่	-	-	-	-	1	20.00	12	44.44	13	30.95
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	1	3.70	1	2.38
- บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน	-	-	-	-	-	-	2	7.40	2	4.76
- ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ทำให้เกิดความขัดแย้งกัน	-	-	-	-	1	20.00	7	25.92	8	19.04
- ขาดการติดตามประเมินผลงานแต่ละขั้นตอน ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องกัน และไม่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นได้	-	-	-	-	-	-	10	37.03	10	23.80

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ปัญหาด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สบจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (N=42)										
ไม่มีปัญหา	4	80.00	4	80.00	4	80.00	15	55.55	27	64.29
มีปัญหา ได้แก่	1	20.00	1	20.00	1	20.00	12	44.44	15	35.71
- บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน	1	20.00	1	20.00	-	-	4	14.81	6	14.29
- ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ทำให้ทำงานข้ามขั้นตอน	1	20.00	1	20.00	-	-	8	29.62	10	23.80
- ขาดการติดตามประเมินผลแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม ทำให้งานไม่ทันตามกำหนดเวลา	1	20.00	1	20.00	1	20.00	8	29.62	11	26.19

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 42 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง สำหรับการประสานงานภายในหน่วยงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 69.05
ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 30.95 ตอบว่า มีปัญหาศึกษานิเทศก์จังหวัดร้อยละ 20.00
ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของของแต่ละฝ่าย ทำให้เกิดความขัดแย้งกัน ศึกษานิเทศก์
อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 37.03 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับขาดการติดตามประเมินผลงานแต่ละ
ขั้นตอนทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่องกัน และไม่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นได้ รองลงมา
ร้อยละ 25.92 ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของของแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความขัดแย้งกัน
และร้อยละ 7.40 ตอบว่า บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน หากพิจารณาใน
ภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 23.80 ตอบว่า การประสานงานภายในหน่วยงานมีปัญหา
เกี่ยวกับขาดการติดตามประเมินผลงานแต่ละขั้นตอน ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องกัน และ
ไม่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นได้ รองลงมาร้อยละ 19.04 ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์
หน้าที่ของของแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความขัดแย้งกัน และร้อยละ 4.76 ตอบว่า บุคลากรไม่เข้าใจ
บทบาทและหน้าที่ตามสายงาน

เกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ
64.29 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 35.71 ตอบว่า มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำ
จังหวัด และครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรไม่เข้าใจ
บทบาทและหน้าที่ตามสายงานขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของ แต่ละฝ่ายทำให้ทำงานข้ามขั้นตอน
และขาดการติดตามประเมินผลแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม ทำให้งานไม่ทันตามกำหนดเวลา
ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่า ขาดการติดตามประเมินผลแต่ละขั้นตอน
ของแต่ละกิจกรรมทำให้งานไม่ทันตามกำหนดเวลา ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 29.62
ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของ แต่ละฝ่ายทำให้ทำงานข้ามขั้นตอน และขาดการติดตาม
ประเมินผลแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม ทำให้งานไม่ทันตามกำหนดเวลา รองลงมาร้อยละ
14.81 ตอบว่า บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า
ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.19 ตอบว่า การประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีปัญหา เกี่ยวกับขาด
การติดตามประเมินผลแต่ละขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม ทำให้งานไม่ทันตามกำหนดเวลา รองลงมา
ร้อยละ 23.80 ตอบว่า ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของ แต่ละฝ่ายทำให้ทำงานข้ามขั้นตอน และ
ร้อยละ 14.29 ตอบว่า บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน

ตารางที่ 43 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผล

ปัญหาด้านการเตรียมการประเมินผล	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน. สปจ.		ศน. สปอ./สปก.		รวม	
	N=5		N=5		N=5		N=27		N=42	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน										
จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (N=42)										
ไม่มีปัญหา	4	80.00	4	80.00	3	60.00	12	44.44	23	54.76
มีปัญหา ได้แก่	1	20.00	1	20.00	2	40.00	15	55.55	19	45.24
- บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำ เครื่องมือประเมินผล	-	-	-	-	-	-	7	25.92	7	16.67
- หลักเกณฑ์การประเมินผลที่ สปช. กำหนดไม่ชัดเจน	1	20.00	1	20.00	1	20.00	2	7.40	5	11.90
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการเตรียมการประเมินผล	-	-	-	-	-	-	2	7.40	2	4.76
- ระยะเวลาในการจัดทำ เครื่องมือประเมินผลน้อยเกินไป	-	-	-	-	-	-	6	22.22	6	14.29
- จำนวนบุคลากรที่จัดทำ เครื่องมือประเมินผลมีไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	-	7	25.92	7	16.67
- ขาดงบประมาณ	1	20.00	1	20.00	1	20.00	6	22.22	9	21.43

จากตารางที่ 43 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผล ผู้ตอบแบบ
 สอบถาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.76 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 45.24 ตอบว่า มีปัญหา ผู้บริหาร
 โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศรีวิทยากรแก่นน้ำ และศึกษานิเทศก์จังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00
 ตอบว่า มีปัญหา เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินผลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 กำหนดไม่ชัดเจน และขาดงบประมาณ ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 25.92 ตอบว่า บุคลากร
 ขาดความรู้ในการจัดทำ เครื่องมือประเมินผล และจำนวนบุคลากรที่จัดทำ เครื่องมือประเมินผลมีไม่
 เพียงพอ รongลงมาร้อยละ 22.22 ตอบว่า ระยะเวลาในการจัดทำ เครื่องมือประเมินผลน้อยเกินไป
 และขาดงบประมาณ และร้อยละ 7.40 ตอบว่า หลักเกณฑ์การประเมินผลที่สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาแห่งชาติกำหนดไม่ชัดเจน และบุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการเตรียมการ
 ประเมินผล หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 21.43 ตอบว่า การเตรียมการ
 ประเมินผลมีปัญหา เกี่ยวกับขาดงบประมาณ รongลงมาร้อยละ 16.67 ตอบว่า บุคลากรขาดความรู้
 ในการจัดทำ เครื่องมือประเมินผล และจำนวนบุคลากรที่จัดทำ เครื่องมือประเมินผลมีไม่เพียงพอ
 และร้อยละ 14.29 ตอบว่า ระยะเวลาในการจัดทำ เครื่องมือประเมินผลน้อยเกินไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร (N = 260)												
ไม่มีปัญหา	151	69.27	4	80.00	4	80.00	3	60.00	15	55.55	177	68.08
มีปัญหา ได้แก่	67	30.73	1	20.00	1	20.00	2	40.00	12	44.44	83	31.92
- ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ	15	6.88	1	20.00	1	20.00	-	-	2	7.40	19	7.31
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องกับท่างจัดทำแผน	14	6.42	-	-	-	-	-	-	3	11.11	17	6.54
- ไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ	40	18.34	-	-	-	-	-	-	6	22.22	46	17.69

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- แขนงงานและโครงการพัฒนาบุคลากรไม่ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น	31	14.22	-	-	-	-	-	-	2	7.40	33	12.69
2. การดำเนินการพัฒนาบุคลากร (N = 42)												
ไม่มีปัญหา	-	-	4	80.00	4	80.00	3	60.00	15	55.55	26	61.90
มีปัญหา ได้แก่	-	-	1	20.00	1	20.00	2	40.00	12	44.44	16	38.09
- จุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ใน แผนงานและโครงการไม่ชัดเจน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.70	1	2.38
- ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การ ดำเนินงานไม่คล่องตัว	-	-	-	-	-	-	-	-	3	11.11	3	7.14
- ผู้ร่วมดำเนินการมีความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานไม่ตรงกัน	-	-	-	-	-	-	-	-	3	11.11	3	7.14

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ สปก.		รวม	
	N=218		N=5		N=5		N=5		N=27		N=260	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละ ครั้งน้อยเกินไป	-	-	1	20.00	1	20.00	1	20.00	5	18.51	8	19.05
- ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14.81	4	9.52
- วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนา บุคลากรไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	-	-	-	-	-	-	1	20.00	4	14.81	5	11.90
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ	-	-	-	-	-	-	-	-	9	33.33	9	21.43
- ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาไม่ ให้ความสนใจในกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7.40	2	4.76

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 44 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 68.08 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 31.92 ตอบว่ามีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 18.34 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ รองลงมาร้อยละ 14.22 ตอบว่าแผนงานและโครงการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และร้อยละ 6.88 ตอบว่าผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และครูวิทยากรแนะนำส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่า ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 22.22 ตอบว่าไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ รองลงมาร้อยละ 11.11 ตอบว่า ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนและ ร้อยละ 7.40 ตอบว่า ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ และแผนงานและโครงการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น พิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 17.69 ตอบว่าการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรมีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ รองลงมาร้อยละ 12.69 ตอบว่าแผนงานและโครงการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และ ร้อยละ 7.31 ตอบว่าผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการเขียนโครงการ

เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 61.90 ตอบว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 38.09 ตอบว่ามีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ครูวิทยากรแนะนำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป และวิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 33.33 ตอบว่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 18.51 ตอบว่าระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป และร้อยละ 14.81 ตอบว่าขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ

และวิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 21.43 ตอบว่าวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 19.05 ตอบว่าระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป และร้อยละ 11.90 ตอบว่าวิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการ
เข้ารับการศึกษาอบรมและพัฒนาบุคลากรของครูผู้สอน

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร	จำนวน N=257	ร้อยละ
1. การเข้ารับการศึกษาอบรมและพัฒนาบุคลากรของครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา (N = 257)		
ไม่มีปัญหา	170	66.15
มีปัญหา ได้แก่	87	33.85
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไม่ตรงกัน	13	5.06
- ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการอบรม	23	8.94
- ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป	62	24.12
- วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	20	7.78
- ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา ที่ต้องการ	21	8.17
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ	42	16.34
- ขาดบุคลากรทำการสอนในโรงเรียน จึงไม่ได้เข้ารับ การอบรม	13	5.06

จากตารางที่ 45 แสดงข้อมูลปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.15 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 33.85 ตอบว่า มีปัญหา ส่วนใหญ่ร้อยละ 24.12 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 16.34 ตอบว่า วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ และร้อยละ 8.94 ตอบว่า ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการอบรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร (N = 260)												
ไม่มีปัญหา	151	69.27	5	100.00	5	100.00	3	60.00	16	59.25	180	69.23
มีปัญหา ได้แก่	67	30.73	-	-	-	-	2	40.00	11	40.74	80	30.77
- ผู้ประเมินไม่มีความเข้าใจในหลักการ และวิธีการประเมินผลกระบวนการ พัฒนาบุคลากร	18	8.26	-	-	-	-	-	-	15	55.55	33	12.69
- ขาดการวางแผนเพื่อการประเมินผล และติดตามผลการปฏิบัติงาน	27	12.39	-	-	-	-	-	-	2	7.40	29	11.15
- การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มี มาตรฐานหรือเกณฑ์บ่งชี้ความสำเร็จ	-	-	-	-	-	-	1	20.00	4	14.81	5	1.92

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ. / สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลไม่สามารถวัดผลได้ตาม ข้อเท็จจริง	34	15.60	-	-	-	-	1	20.00	3	11.11	38	14.62
- ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับแผนงานและโครงการใน โอกาสต่อไป	58	26.61	-	-	-	-	-	-	8	29.62	66	25.38

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 46 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาในด้านการประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่
ร้อยละ 69.23 ตอบว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 30.77 ตอบว่ามีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.61 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับ
แผนงานและโครงการในโอกาสต่อไป รองลงมาร้อยละ 15.60 ตอบว่าวิธีการและเครื่องมือ
ที่ใช้ในการประเมินผลไม่สามารถวัดผลได้ตามข้อเท็จจริง และร้อยละ 12.39 ตอบว่าขาด
การวางแผนเพื่อการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่
ร้อยละ 20.00 ตอบว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีมาตรฐานหรือเกณฑ์บ่งชี้ความสำเร็จ
วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลไม่สามารถวัดผลได้ตามข้อเท็จจริง ศึกษานิเทศก์
อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 55.55 ตอบว่า ผู้ประเมินไม่มีความเข้าใจในหลักการและวิธีการ
ประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากร รองลงมาร้อยละ 29.62 ตอบว่าขาดการนำผลการ
ประเมินไปใช้ในการปรับแผนงานและโครงการในโอกาสต่อไป และร้อยละ 14.81 ตอบว่า
การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีมาตรฐานหรือเกณฑ์บ่งชี้ความสำเร็จ หากพิจารณาในภาพรวม
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 25.38 ตอบว่าการประเมินผลการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
มีปัญหาเกี่ยวกับขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับแผนงานและโครงการในโอกาส
ต่อไป รองลงมาร้อยละ 14.62 ตอบว่าวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลไม่สามารถ
วัดผลได้ตามข้อเท็จจริง และร้อยละ 12.69 ตอบว่าผู้ประเมินไม่มีความเข้าใจในหลักการและ
วิธีการประเมินผลกระบวนการพัฒนาบุคลากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ

ปัญหาคำถามการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูวิทยากรแกนนำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ (N=10)						
ไม่มีปัญหา	3	60.00	3	60.00	6	60.00
มีปัญหา ได้แก่	2	40.00	2	40.00	4	40.00
- ขาดเอกสารในการดำเนินงาน	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ	-	-	-	-	-	-
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	-
- บุคลากรในการดำเนินงานปรับปรุงศูนย์ฯมีไม่เพียงพอ	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- การประชาสัมพันธ์ทำได้ไม่ทั่วถึง	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- งบประมาณไม่เพียงพอ	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- ระยะเวลาในการดำเนินงานน้อยเกินไป	1	20.00	1	20.00	2	20.00

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาด้านการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		รวม	
	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 10	N = 10
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การให้บริการสื่อและเอกสารทางวิชาการแก่บุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา (N=10)						
ไม่มีปัญหา	4	80.00	4	80.00	8	80.00
มีปัญหา ได้แก่	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- สื่อและเอกสารทางวิชาการมีไม่เพียงพอกับผู้รับบริการ	1	20.00	1	20.00	2	20.00
- ผู้ให้บริการประจำศูนย์มีการปฏิบัติงานจึงให้บริการไม่ทั่วถึง	-	-	-	-	-	-
- ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี	1	20.00	-	-	1	10.00
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการให้บริการจากศูนย์ฯ	-	-	1	20.00	1	10.00

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 47 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาในด้านการปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ตอบว่าการดำเนินงานปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแหล่งวิชาการไม่มีปัญหา และร้อยละ 40.00 ตอบว่ามีปัญหา
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่า
มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารในการดำเนินงาน บุคลากรในการดำเนินงานปรับปรุงศูนย์ฯ มีไม่
เพียงพอ การประชาสัมพันธ์ทำได้ไม่ทั่วถึง งบประมาณไม่เพียงพอ และระยะเวลาในการ
ดำเนินงานน้อยเกินไป

เกี่ยวกับการให้บริการสื่อและเอกสารทางวิชาการแก่บุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 20.00 ตอบว่ามีปัญหา
ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับสื่อและ
เอกสารทางวิชาการมีไม่เพียงพอกับผู้รับบริการและขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี
ครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับสื่อและเอกสารทางวิชาการ
มีไม่เพียงพอกับผู้รับบริการ และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการใช้บริการจากศูนย์ฯ หาก
พิจารณาในภาพรวมส่วนใหญ่ร้อยละ 20.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับสื่อและเอกสารทางวิชาการ
มีไม่เพียงพอกับผู้รับบริการ รองลงมาร้อยละ 10.00 ตอบว่าขาดการประชาสัมพันธ์และการ
ประสานงานที่ดีและบุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการใช้บริการจากศูนย์ฯ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปัญหาการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N = 517)														
ไม่มีปัญหา	119	54.59	160	62.26	5	100.00	5	100.00	3	60.00	15	55.55	307	59.38
มีปัญหา ได้แก่	99	45.41	97	37.74	-	-	-	-	2	40.00	12	44.44	210	40.62
- จุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ในแผนงานและโครงการไม่ชัดเจน	6	2.75	11	4.28	-	-	-	-	-	-	1	3.70	18	3.48
- ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว	16	7.34	33	12.84	-	-	-	-	-	-	5	18.51	54	10.44
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานไม่ตรงกัน	25	11.47	17	6.61	-	-	-	-	-	-	2	7.40	44	8.51

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากร แกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ. / สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะ ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ	44	20.18	44	17.12	-	-	-	-	-	-	7	25.92	95	18.38
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่ เพียงพอ	69	31.65	78	30.35	-	-	-	-	1	20.00	9	33.33	157	30.37
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสนใจ ในการจัดกิจกรรม	15	6.88	26	10.12	-	-	-	-	1	20.00	4	14.81	46	8.89
- การจัดกิจกรรมบางประเภทไม่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	14	6.42	15	5.84	-	-	-	-	-	-	5	18.51	34	6.58

จากตารางที่ 48 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษาในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 59.38
 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 40.62 ตอบว่ามีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 31.65
 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 20.18
 ตอบว่าผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ และร้อยละ 11.47
 ตอบว่าผู้ร่วมดำเนินงานมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานไม่ตรงกัน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ
 30.35 ตอบว่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 17.12 ตอบว่า
 ผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ และร้อยละ 12.84 ตอบว่า
 ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ
 20.00 ตอบว่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ และบุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความ
 สนใจในการจัดกิจกรรม ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 33.33 ตอบว่าวัสดุอุปกรณ์ใน
 การดำเนินงานไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 25.92 ตอบว่าผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะ
 ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ และร้อยละ 18.51 ตอบว่าขาดการประสานงานที่ดีทำให้การ
 ดำเนินงานไม่คล่องตัว และการจัดกิจกรรมบางประเภทไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
 หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.37 ตอบว่าการดำเนินงานจัดกิจกรรม
 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่
 เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 18.38 ตอบว่าผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม
 ไม่เพียงพอ และร้อยละ 10.44 ตอบว่า ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว

ตารางที่ 49 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการนิเทศติดตามผล

ปัญหาการนิเทศติดตามผล	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาระดับ ก่อนระดับประถมศึกษา โดยผู้นิเทศจากภายนอก (N = 42)										
ไม่มีปัญหา	2	40.00	2	40.00	1	20.00	5	18.51	10	23.80
มีปัญหา ได้แก่	3	60.00	3	60.00	4	80.00	22	81.48	32	76.19
- การดำเนินการนิเทศไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	-	-	-	-	3	60.00	11	40.74	14	33.33
- ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการ ต่าง ๆ เกี่ยวกับการนิเทศน้อย	-	-	-	-	-	-	3	11.11	3	7.14
- ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จะนิเทศน้อย	-	-	-	-	-	-	3	11.11	3	7.14
- ผู้นิเทศมีเวลาในการนิเทศไม่เพียงพอเพราะมีภารกิจอื่นมาก	2	40.00	2	40.00	4	80.00	18	66.66	26	61.90
- จำนวนผู้นิเทศมีน้อยทำให้นิเทศได้ไม่ทั่วถึง	1	20.00	-	-	1	20.00	15	55.55	17	40.48

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ปัญหาการนิเทศติดตามผล	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ.		รวม	
	อนุบาล									
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- พาหนะในการไปนิเทศมีไม่เพียงพอ	1	20.00	-	-	3	60.00	8	29.62	12	28.57
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	2	40.00	2	40.00	-	-	8	29.62	12	28.57
- ไม่ได้จัดเวลาไว้สำหรับการประชุมทบทวนหรือ สรุปรายงานผลการนิเทศ	-	-	-	-	2	40.00	7	25.92	9	21.43
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้รับการนิเทศ	-	-	-	-	-	-	1	3.70	1	2.38
- งบประมาณที่ใช้ในการนิเทศมีไม่เพียงพอ	-	-	-	-	2	40.00	11	40.74	13	30.93

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 49 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
 ก่อนประถมศึกษาในด้านการนิเทศติดตามผล การดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาระดับ
 ก่อนประถมศึกษา โดยผู้นิเทศจากภายนอกผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 76.19 ตอบว่า
 มีปัญหา และร้อยละ 23.80 ตอบว่าไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและ
 ครูวิทยากรแกนนำส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับผู้นิเทศมีเวลาในการนิเทศไม่
 เพียงพอเพราะมีภารกิจอื่นมาก และขาดเครื่องมือในการนิเทศ รองลงมาผู้บริหารโรงเรียน
 อนุบาลประจำจังหวัดร้อยละ 20.00 ตอบว่าจำนวนผู้นิเทศมีน้อยทำให้นิเทศได้ไม่ทั่วถึง และ
 พาทนะในการไปนิเทศมีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ตอบว่าผู้นิเทศ
 มีเวลาในการนิเทศไม่เพียงพอเพราะมีภารกิจอื่นมาก รองลงมาร้อยละ 60.00 ตอบว่า การ
 ดำเนินการนิเทศไม่ได้ปฏิบัติตรงตามแผนที่วางไว้ และพาทนะในการไปนิเทศมีไม่เพียงพอและ
 ร้อยละ 40.00 ตอบว่าไม่ได้จัดเวลาไว้สำหรับการประชุมทบทวนหรือสรุปรายงานผลการนิเทศ
 และงบประมาณที่ใช้ในการนิเทศมีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 66.66
 ตอบว่า ผู้นิเทศมีเวลาในการนิเทศไม่เพียงพอเพราะมีภารกิจอื่นมาก รองลงมาร้อยละ 55.55
 ตอบว่าจำนวนผู้นิเทศมีน้อยทำให้นิเทศได้ไม่ทั่วถึง และร้อยละ 40.74 ตอบว่าการดำเนินการ
 นิเทศไม่ได้ปฏิบัติตรงตามแผนที่วางไว้ และงบประมาณที่ใช้ในการนิเทศมีไม่เพียงพอ หาก
 พิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 61.90 ตอบว่าผู้นิเทศมีเวลาในการนิเทศไม่เพียงพอ
 เพราะมีภารกิจอื่นมาก รองลงมาร้อยละ 40.48 ตอบว่าจำนวนผู้นิเทศมีน้อยทำให้นิเทศได้
 ไม่ทั่วถึง และร้อยละ 38.33 ตอบว่าการดำเนินการนิเทศไม่ได้ปฏิบัติตรงตามแผนที่วางไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้าน
การนิเทศติดตามผลภายในโรงเรียน

ปัญหาการนิเทศติดตามผล	จำนวน N=218	ร้อยละ
1. การดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน (N = 218))		
ไม่มีปัญหา	133	61.01
มีปัญหา ได้แก่	85	38.99
- การดำเนินการนิเทศไม่ได้ปฏิบัติตรงตามแผนที่วางไว้	22	10.09
- ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และเนื้อหาสาระที่จะนิเทศน้อย	27	12.39
- ผู้บริหารมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลานิเทศ	28	12.84
- ผู้บริหารมีภารกิจมากจึงทำให้การนิเทศขาดความ ต่อเนื่อง	57	26.15
- ครูที่ได้รับมอบหมายขาดความเชื่อมั่นในการนิเทศ	11	5.50
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	30	13.76
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้รับการนิเทศ	3	1.38
- ขาดการประสานงานระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	10	4.59
- ผู้นิเทศไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงานตาม แผนงาน	6	2.75

จากตารางที่ 50 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาในด้านการดำเนินการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาภายใน
โรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 61.01 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 38.99
ตอบว่า มีปัญหา ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.15 ตอบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารมีภารกิจมาก จึงทำให้
การนิเทศขาดความต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 13.76 ตอบว่า ขาดเครื่องมือในการนิเทศและ
ร้อยละ 12.84 ตอบว่า ผู้บริหารมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลานิเทศ

ตารางที่ 51 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการใช้งบประมาณตามแผนงาน

ปัญหาด้านการใช้งบประมาณ	ผู้บริหารโรงเรียน		ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ศึกษานิเทศก์ อำเภอ/กิ่งอำเภอ		รวม	
	N = 218		N = 5		N = 27		N = 250	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้งบประมาณตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N = 250)								
ไม่มีปัญหา	79	36.24	2	40.00	9	33.33	90	36.00
มีปัญหา ได้แก่	139	63.76	3	60.00	18	66.66	160	64.00
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	127	58.26	3	60.00	10	37.03	140	56.00
- วิธีปฏิบัติในการใช้เงินตามแผนงานและโครงการมีขั้นตอนมากทำให้ขาด ความคล่องตัวในการดำเนินงาน	52	23.85	-	-	7	29.92	59	23.60
- ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน	29	13.30	-	-	3	11.11	32	12.80
- การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนงาน	17	7.80	-	-	3	11.11	20	8.00
การใช้งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอมีวิธีแก้ไขปัญหาโดย								
- เงินช่วยเหลือจากครูผู้ปกครอง และกรรมการศึกษา	124	56.88	-	-	7	29.92	131	52.40
- เงินบริจาคจากมูลนิธิ	16	7.34	2	40.00	15	55.55	33	13.20
- แนะนำให้ครูผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่น	10	4.59	1	20.00	13	48.14	24	9.60
- ประชาสัมพันธ์ให้ครูใช้บริการจากศูนย์ฯ	6	2.75	1	20.00	1	3.70	8	3.20

จากตารางที่ 51 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาในด้านการใช้งบประมาณ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 64.00 ตอบว่า
มีปัญหา และร้อยละ 36.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.26
ตอบว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 23.85 ตอบว่าวิธีปฏิบัติ
ในการใช้เงินตามแผนงานและโครงการมีขั้นตอนมาก ทำให้ขาดความคล่องตัวในการดำเนินงาน
และร้อยละ 13.30 ตอบว่าไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน ศึกษาในเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ
60.00 ตอบว่างบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 37.03 ตอบว่า
งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 29.92 ตอบว่า วิธีปฏิบัติในการใช้เงินตาม
แผนงานและโครงการมีขั้นตอนมากทำให้ขาดความคล่องตัวในการดำเนินงาน และร้อยละ 11.11
ตอบว่าไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน และการใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนงาน
หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.00 ตอบว่างบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ
รองลงมาร้อยละ 23.60 ตอบว่าวิธีปฏิบัติในการใช้เงินตามแผนงานและโครงการมีขั้นตอนมากทำให้
ขาดความคล่องตัวในการดำเนินงาน และร้อยละ 12.80 ตอบว่าไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน

เกี่ยวกับกรณียกงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.88
ตอบว่ามีวิธีแก้ไขปัญหาโดยเงินช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา รองลงมา
ร้อยละ 7.34 ตอบว่าใช้เงินบริจาคจากมูลนิธิ และร้อยละ 4.59 ตอบว่าแนะนำให้ครูผลิตสื่อ
จากวัสดุท้องถิ่น ศึกษาในเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่าแก้ไขปัญหาโดยใช้เงินบริจาค
จากมูลนิธิ รองลงมาร้อยละ 20.00 แนะนำให้ครูผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่น และประชาสัมพันธ์
ให้ครูใช้บริการจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษาในเทศก์อำเภอส่วนใหญ่
ร้อยละ 55.55 ตอบว่าแก้ไขปัญหาโดยใช้เงินบริจาคจากมูลนิธิ รองลงมาร้อยละ 48.14
แนะนำให้ครูผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่น และร้อยละ 29.92 ตอบว่าใช้เงินช่วยเหลือจากครู
ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.40
แก้ไขปัญหาโดยใช้เงินช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษา รองลงมาร้อยละ
13.20 ใช้เงินบริจาคจากมูลนิธิ และร้อยละ 9.60 แนะนำให้ครูผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่น.

ตารางที่ 52 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

ปัญหาด้านการประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแนะนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ สปก.		รวม	
	N = 218	N = 5	N = 5	N = 5	N = 5	N = 27	N = 260	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา (N=260)												
ไม่มีปัญหา	127	55.26	5	100.00	5	100.00	1	20.00	10	37.03	148	56.98
มีปัญหา ได้แก่	91	41.74	-	-	-	-	4	80.00	17	62.96	112	43.08
- ผู้ประเมินไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและวิธีการประเมินผล	11	5.05	-	-	-	-	-	-	6	22.22	17	6.80
- ขาดการวางแผนเพื่อการประเมินผล งานตามแผนงาน	10	4.59	-	-	-	-	1	20.00	3	11.11	14	5.38
- วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ไม่สามารถวัดผลได้ตามข้อเท็จจริง	23	10.55	-	-	-	-	1	20.00	55	18.51	29	11.15

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ปัญหาด้านการประเมินผลการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล		ครูวิทยากรแกนนำ		ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ สปก.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดเครื่องมือในการประเมินผล	47	21.56	-	-	-	-	2	40.00	7	25.92	56	21.54
- ขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการประเมิน	22	10.09	-	-	-	-	1	20.00	5	18.51	28	10.77
- ขาดความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล	45	20.64	-	-	-	-	2	40.00	10	37.03	57	21.92
- ไม่มีเวลาในการติดตามประเมินผล เพราะมีภารกิจอื่นมาก	30	13.76	-	-	-	-	3	60.00	11	40.74	44	16.92
- ขาดงบประมาณที่จะใช้ในการติดตามประเมินผล	25	11.47	-	-	-	-	2	40.00	5	18.51	32	12.30
- ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผล	13	5.96	-	-	-	-	-	-	7	25.92	20	7.49

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 (ต่อ)

	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน อนุบาล	ครูวิทยากรแกนนำ	ศน.สปจ.	ศน.สปอ./ สปก.	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ปัญหาด้านการประเมินผลการดำเนินงาน	N = 218	N = 5	N = 5	N = 5	N = 27	N = 260
- ไม่ได้นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับ แผนงานและโครงการหรือวิธีการ ปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป	25 11.47	- -	- -	1 20.00	- -	26 10.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 52 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
 ประถมศึกษา ในด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 56.92 ตอบว่าไม่มีปัญหา และร้อยละ 43.08 ตอบว่ามีปัญหา
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 21.56 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับขาดเครื่องมือในการประเมินผล
 รองลงมาร้อยละ 20.64 ตอบว่าขาดความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล และร้อยละ 13.76
 ตอบว่าไม่มีเวลาในการติดตามประเมินผล เพราะมีภารกิจอื่นมาก ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่
 ร้อยละ 60.00 ตอบว่าไม่มีเวลาในการติดตามประเมินผล เพราะมีภารกิจอื่นมาก รองลงมา
 ร้อยละ 40.00 ตอบว่าขาดเครื่องมือในการประเมินผล ขาดความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล
 และขาดงบประมาณที่จะใช้ในการติดตามประเมินผล และร้อยละ 20.00 ตอบว่าขาดการวางแผน
 เพื่อการประเมินผลตามแผนงาน วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินไม่สามารถวัดผลได้
 ตามข้อเท็จจริง ขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการประเมิน และไม่ได้นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับ
 แผนงานและโครงการหรือวิธีการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ
 37.03 ตอบว่าขาดความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล และร้อยละ 25.92 ตอบว่าขาด
 เครื่องมือในการประเมินผล และผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผล หาก
 พิจารณาในภาพรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 21.92 ตอบว่า ขาดความต่อเนื่องในการติดตาม
 ประเมินผล รองลงมาร้อยละ 21.54 ตอบว่าขาดเครื่องมือในการประเมินผล และร้อยละ
 16.92 ตอบว่าไม่มีเวลาในการติดตามประเมินผลเพราะมีภารกิจอื่นมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการสรุปผลและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน

ปัญหาด้านการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด		ศึกษานิเทศก์อำเภอ/ กิ่งอำเภอ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสรุปผลและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน (N = 32)						
ไม่มีปัญหา	3	60.00	12	44.44	15	46.88
มีปัญหา ได้แก่	2	40.00	15	55.55	17	53.12
- ขาดการวางแผนเพื่อสรุปผลและรายงานผล	2	40.00	5	18.51	7	21.88
- งบประมาณในการจัดทำรายงานมีไม่เพียงพอ	-	-	5	18.51	5	15.63
- ระยะเวลาในการจัดทำรายงานน้อยเกินไป	-	-	4	14.81	4	12.50
- ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว	1	20.00	7	25.92	8	25.00
- ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการสรุปรายงานผล	-	-	7	25.92	7	21.88

จากตารางที่ 53 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษาในด้านการสรุปผลและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 53.12 ตอบว่ามีปัญหา และร้อยละ 46.88 ตอบว่าไม่มี
ปัญหา ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับขาดการวางแผนเพื่อ
สรุปผลและรายงานผล รองลงมาร้อยละ 20.00 ตอบว่าขาดการประสานงานที่ดีทำให้การ
ดำเนินงานไม่คล่องตัว ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 25.92 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับ
ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว และผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญ
ของการสรุปรายงานผล รองลงมาร้อยละ 18.51 ตอบว่าขาดการวางแผนเพื่อสรุปผลและ
รายงานผล และงบประมาณในการจัดทำรายงานมีไม่เพียงพอ และร้อยละ 14.81 ตอบว่า
ระยะเวลาในการจัดทำรายงานน้อยเกินไป หากพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า การสรุปผล
และรายงานผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ร้อยละ 25.00 ตอบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับขาดการประสาน
งานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว รองลงมาร้อยละ 21.88 ตอบว่าขาดการวางแผนเพื่อ
สรุปผลและรายงานผล และผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการสรุปรายงานผล และร้อยละ
15.63 ตอบว่างบประมาณในการจัดทำรายงานมีไม่เพียงพอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสาร

การกำหนดนโยบาย และ แนวทางการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา

จากการศึกษา เอกสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1
ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัด
สมุทรสาคร พบว่า การดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงาน
การศึกษาจังหวัด แต่ละจังหวัดจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยยึดนโยบายและ
แนวดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด
ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)
สำนักงานการศึกษาจังหวัดแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้วยการประมวลปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน
จากระดับปฏิบัติคือ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน โดยมีการจัดทำและประสานแผนกันในทุกระดับ
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในระดับจังหวัดนี้ จัดทำทั้งแผนระยะยาว 5 ปี
และแผนระยะสั้น 1 ปี ซึ่งนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อดำเนินงานตามแผนงาน
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการศึกษาจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ในเขต
การศึกษา 1 มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1

การกำหนดนโยบาย	วิธีกำหนดนโยบาย	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา
<p>1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน</p> <p>2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากระดับผู้ปฏิบัติไปยังหน่วยงานระดับสูงที่รับผิดชอบร่วมกัน</p> <p>3. กำหนดการจัดทำและประสานแผนกันในทุกระดับ</p>	<p>1. ใช้หลักเกณฑ์ของ สปช.</p> <p>2. สปจ. สปอ./สปก. และ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ร่วมกันพิจารณาการกำหนดนโยบาย ตามความต้องการจำเป็น</p>	<p>1. จัดทำแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของจังหวัด</p> <p>2. กำหนดกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานของแต่ละโครงการ และคำนวณงบประมาณ</p> <p>4. กำหนดผู้รับผิดชอบแผนงานและโครงการ</p> <p>5. จัดทำแผน ติดตาม ควบคุม กำกับ</p> <p>6. กำหนดการรายงานผลประจำปี</p>	<p>1. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด</p> <p>2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด</p> <p>3. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์</p> <p>4. หัวหน้าฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>5. ศึกษาพิเศษจังหวัดผู้รับผิดชอบแผนงาน</p> <p>6. ศึกษาพิเศษอำเภอผู้รับผิดชอบแผนงาน</p> <p>7. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด</p> <p>8. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด</p>

สำหรับรายละเอียดการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2533 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร ในเขตการศึกษา 1 ได้ดำเนินการโดยกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

เขตการศึกษา 1 ปีงบประมาณ 2533

จังหวัด	นโยบาย	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
			ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. นครปฐม	1. ส่งเสริมการจัดชั้นเด็กเล็ก สำหรับเด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา โดยสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชน ดำเนินการในพื้นที่ชนบท ส่วนโรงเรียนอนุบาลจะจัดเป็นตัวอย่างเพื่อการวิจัย	1. เพื่อขยายบริการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะเด็กกลุ่มอายุ 4-6 ปีในชนบท	1. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับกลุ่มอายุ 4-6 ปี ให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา โดยเปิดขยายห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก จำนวน 20 ห้องเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม	1. นักเรียนที่ผ่านการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นนทบุรี	1. ดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งกำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ 4-6 ปี ทุกคนมีความพร้อมใน	1. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ กลุ่มอายุ 4-6 ปี	1. นักเรียนที่ผ่านการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 80 มีความพร้อม

จังหวัด	นโยบาย	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
			ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
	(พ.ศ. 2530-2534) โดยเน้นการ เปิดขยายชั้นเด็กเล็กที่มีความพร้อมในพื้นที่ชนบท	ทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	โดย เน้นขยายชั้นเด็กเล็ก หลักสูตร 1 ปี ในชนบท	ในการ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ปทุมธานี	1. ดำเนินงานตามนโยบายซึ่งกำหนดในแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) โดย เน้น มาตรการในบึงบรระมาศ 2533	1. เพื่อให้ได้ระดับก่อน ประถมศึกษา มีความพร้อมทุก ด้านก่อน เข้ารับการ ศึกษาใน ระดับประถม โดย เน้นการให้ ความเสมอภาคในการได้รับ บริการ แก่เด็กในชนบท	1. ขยายชั้น เรียนระดับก่อน ประถมศึกษา เน้นหลักสูตร 1 ปี เด็กเล็กในพื้นที่ชนบททั่วไปตาม ปัญหาความต้องการของพื้นที่ จำนวน 40 ห้องเรียน	1. นักเรียนระดับก่อนประถม ศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาความพร้อมรอบด้าน และพร้อมที่จะ เข้า เรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

จังหวัด	นโยบาย	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
			ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
4. สมุทร ปราการ	1. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา และให้นักเรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษาและมีความพร้อมในการ เรียนระดับประถมศึกษาทุกคน โดยเฉพาะเด็กกลุ่มอายุ 4-5 ปี ตามนโยบายของ สปช. ที่กำหนดจะขยายการศึกษาก่อนภาคบังคับไปสู่ชนบททุกแห่งอย่างทั่วถึง	1. เพื่อให้เด็กวัยก่อนเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้รับบริการเตรียมความพร้อมในการ เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เพิ่มขึ้น	1. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ จำนวน 4,000 คน หรือร้อยละ 16 ของนักเรียนกลุ่มอายุ 3-5 ปี	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการ เตรียมความพร้อมในชั้น เด็กเล็กและชั้นอนุบาลศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมร้อยละ 100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จังหวัด	นโยบาย	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	
			ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
5. สมุทรสาคร	1. ขยายการจัดการศึกษาแก่เด็กวัยก่อนเกณฑ์บังคับให้สนองตอบต่อความต้องการของชุมชนเพื่อสร้างอนามัยมุคคิกลักษณะนิสัย และความพร้อมทางการเรียน และเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพโดยการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้มีบทบาทในการพัฒนาอย่างจริงจัง	1. เพื่อให้เด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับบริการการพัฒนาทั้งสี่ด้านเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	1. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 30 ห้องเรียน และให้บริการได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ของเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาศึกษามากกว่าร้อยละ 80 ได้รับบริการพัฒนาความพร้อมทุกด้านที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวทางดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ได้ติดต่อประสานงานกับศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2529 และมีการบริหารศูนย์ในรูปของคณะกรรมการ ดังแผนภูมิที่ 1 และ 2 (ภาคผนวกหน้า 394-395)

เมื่อสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาแล้ว ได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการให้สอดคล้องกับแผนงาน โดยใช้ชื่องาน/โครงการ ตามสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่า "งานดำเนินการศึกษาก่อนภาคบังคับ" สำหรับบางจังหวัดใช้ชื่อโครงการว่า "โครงการส่งเสริมการศึกษาในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทยและอนุบาลชนบท" อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานจะยึดแนวดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการในรูปของ Gantt Chart โดยระบุงบประมาณ ระยะเวลา และผู้ปฏิบัติงาน กำหนดหลักเกณฑ์ในการติดตามประเมินผล ลักษณะของแผนงานและโครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการชัดเจน ในการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการ ได้กำหนดกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานโดยยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนางานของแต่ละจังหวัด ในการปฏิบัติงานทำตามลำดับความสำคัญของงานและระยะเวลา รวมทั้งผู้รับผิดชอบที่กำหนดไว้ การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานได้กำหนดไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

จากการศึกษา เอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 พบว่า เอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมี 2 ประเภทคือ

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นคำสั่งแต่งตั้งตามสายงาน และกำหนดอยู่ในรูปของการบริหารงาน แผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ดังแผนภูมิที่ 2

(ภาคผนวกหน้า 395) คำ เนิมการมาตั้ง แต่ปีงบประมาณ 2529

2. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ดำเนินการ โดยศูนย์พัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นการแต่งตั้งคณะกรรมการ
เฉพาะกิจ ใช้ระยะเวลาในการอบรมระยะสั้นประมาณ 1-5 วัน โดยกำหนดคณะกรรมการ เป็น
ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 คณะกรรมการอำนวยการ
- 2.2 คณะวิทยากรให้การอบรม
- 2.3 คณะกรรมการฝ่ายศิลป์ ผลิตสื่อการฝึกอบรมและวัสดุอุปกรณ์
- 2.4 คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร
- 2.5 คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่
- 2.6 คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ-สวัสดิการ
- 2.7 คณะกรรมการฝ่ายการเงิน
- 2.8 คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

การแต่งตั้ง คณะกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากรนี้ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
เป็นประธานกรรมการ คณะกรรมการอำนวยการโดยตำแหน่ง

ในการติดต่อประสานงานระหว่างสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถม
ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อวางแผนงาน การกำหนด
โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร โครงการพิเศษ และติดตามผลการดำเนินงานการศึกษาระดับ
ก่อนประถมศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ได้กำหนดไว้ในปีงบประมาณนั้น ๆ ใช้วิธีประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ส่วนใหญ่ใช้ศูนย์พัฒนา
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นสถานที่ประชุม
โดยศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นผู้ประสานงาน
ระหว่างศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ตามสายงาน.

นอกจากนี้จาก การศึกษารายงานผลการดำเนินโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ปีงบประมาณ 2533 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 1 พบว่า มีการจัดทำเอกสารรายงานเป็นรายปี เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มีการจัดทำรายละเอียดตามกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนงาน / โครงการ ซึ่งจัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลโรงเรียนและจำนวนห้องที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และได้สรุปปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานพอสังเขป การนำเสนอผลการดำเนินงานส่วนใหญ่จัดทำโดยใช้การบรรยายเป็นความเรียง บางแห่งเสนอข้อมูลสถิติเป็นตารางประกอบคำบรรยาย เสนอแผนภูมิทางสถิติ และบางแห่งเสนอภาพประกอบคำบรรยายในภาคผนวก การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานนี้ส่วนใหญ่ ศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นผู้จัดทำ โดยมีผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษา สำหรับบางจังหวัดศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบแผนงานจัดทำร่วมกับคณะกรรมการ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการนี้ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้ตรวจรายงาน และรายงานผลไปยังสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจัดเป็นรายงานประจำปีในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งนี้ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะเป็นผู้พิจารณารายงานของแต่ละจังหวัด เพื่อสรุปเป็นผลการดำเนินงานในระดับประเทศต่อไป และจะได้นำข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละหน่วยงานในปีงบประมาณต่อไป

สาระและผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 สรุปได้ดังนี้

จังหวัดนครปฐม

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม สามารถจัดบริการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กวัยก่อนประถมศึกษาได้ร้อยละ 31.38 ของเด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี (เป้าหมายร้อยละ 25) และร้อยละ 46.84 ของเด็กกลุ่มอายุ 4-5 ปี
2. นักเรียนที่ผ่านการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 88.76 มีความพร้อม

ในการ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

1. สัมมนาศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด 30 คน เป็นเวลา 11 วัน
2. สัมมนาผู้บริหาร โรงเรียน 24 คน
3. อบรมครูผู้สอน 62 คน
4. จัดทำคู่มือและเครื่องมือประเมินห้องเรียน 350 ชุด
5. นิเทศและประเมินผลระดับอำเภอ 226 โรงเรียน ระดับจังหวัด 51 โรงเรียน
6. อบรมครูซึ่งเป็นวิทยากร แกนนำประจำกลุ่มโรงเรียน 33 คน
7. พัฒนาห้องเรียนแกนนำ 33 ห้องเรียน

จังหวัดนนทบุรี

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สามารถเปิดสอนชั้นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 135 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.54 และโรงเรียนที่ยังไม่ได้เปิดสอน จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.46 จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 227 ห้องเรียน มีนักเรียนได้รับบริการ จำนวน 4,548 คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

1. ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 5 วัน ผู้เข้ารับการ อบรม 43 คน
2. อบรมผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 วัน จำนวน 20 คน
3. สัมมนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 วัน ผู้เข้าสัมมนา 32 คน
4. นิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 135 โรงเรียน
5. ผลิต เอกสาร และสื่อต่าง ๆ โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีร่วมกับ ศูนย์พัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

จังหวัดปทุมธานี

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี สามารถเปิดสอนชั้นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 250 ห้องเรียน มีนักเรียนได้รับบริการจำนวน 4,768 คน

การพัฒนาคุณภาพ ระดับก่อนประถมศึกษา

1. การประเมินห้องเรียนอนุบาลชนบท/เด็กเล็ก ใช้เกณฑ์ประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- 1.1 ด้านการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่
- 1.2 ด้านความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก
- 1.3 ด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรมการทำงาน
- 1.4 ด้านพัฒนาการของเด็ก

2. อบรมครูผู้สอนอนุบาลชนบทปีที่ 1-2 จำนวน 29 คน ระยะเวลา 4 วัน

3. สัมมนาครูผู้สอนอนุบาลชนบทปีที่ 1-2 จำนวน 29 คน ระยะเวลา 2 วัน

4. สัมมนาผู้บริหารโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้เข้าร่วมสัมมนา จำนวน 36 คน

5. การผลิตสื่อต้นแบบและเอกสารต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

6. การนิเทศติดตามผล โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดให้มีการนิเทศติดตามผลร่วมกับครูวิทยากรแกนนำของศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

7. การร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นการรวบรวมคำของ เด็กเล็กและอนุบาล จัดทำขึ้นเพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบเตรียมความพร้อมของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานต่อไป

จังหวัดสมุทรปราการ

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สามารถเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาได้ 166 ห้องเรียน มีนักเรียนได้รับบริการจำนวน 3,462 คน

การพัฒนาคุณภาพระดับก่อนประถมศึกษา

1. การจําแนกนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แก่หัวหน้า
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
2. จัดอบรมผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
 - อบรมผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน ใช้เวลา 1 วัน
 - อบรมครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและอนุบาลชนบท จำนวน 40 คน ใช้เวลา 4 วัน
3. จัดสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและอนุบาลชนบท เป็นเวลา
2 วัน
4. การอบรมการจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ และกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็ก
ระดับก่อนประถมศึกษา
5. การปรับปรุงศูนย์พัฒนาการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาระดับจังหวัด
6. การขยายศูนย์พัฒนาการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาระดับอำเภอ
7. การประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และครูผู้สอน
ระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่นระดับจังหวัด เพื่อรับรางวัลในวันประถมศึกษาแห่งชาติ ปี 2533
8. การนิเทศติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาในระดับก่อนประถม
ศึกษา

จังหวัดสมุทรสาคร

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร สามารถเปิดสอนระดับก่อนประถม
ศึกษาได้ 143 ห้องเรียน มีนักเรียนได้รับบริการ จำนวน 3,487 คน

การพัฒนาคุณภาพระดับก่อนประถมศึกษา

1. สัมมนาผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา 1 วัน
2. จัดประชุมอบรมครูผู้สอน จำนวน 42 คน 4 วัน และสัมมนา 20 วัน
3. จัดตั้งศูนย์วิชาการระดับก่อนประถมศึกษาระดับอำเภอ
4. โครงการห้องสมุดเสียงระดับก่อนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อจัดเป็น
ห้องสมุดเพลง/นิทาน และให้บริการแก่คณะครู และนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

5. การประกวดห้องเรียนตัวอย่างระดับก่อนประถมศึกษา
6. การทดลองการใช้สื่อเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านจำแนก

นอกจากนี้ยังมีงานที่นอกเหนือจากแผนงาน/โครงการ ในมิงบประมาณ 2533 ที่เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดร่วมมือกับศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จัดดำเนินการดังนี้

1. การอบรมผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
2. การจัดทำ เอกสารที่สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
3. การบริการ เอกสาร คู่มือ และสื่อเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
4. การประสานงานและวางแผนร่วมกัน ระหว่างสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
5. การให้คำแนะนำ เยี่ยม เยียน/นิเทศติดตามผล และการ เสริมแรง

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดใน เขตการศึกษา 1 ได้สรุปปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานมิงบประมาณ 2533 พอสรุปได้ดังนี้

1. การเปิดขยายห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีข้อจำกัดในเรื่องบริเวณโรงเรียน และระยะทางของโรงเรียนที่อยู่ใน เขตบริการ ทำให้ไม่สามารถขยายห้องเรียนได้ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ปัญหาด้านการดำเนินงาน

- งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับไม่เพียงพอ
- บุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินงาน
- วิทยากรแกนนำต้องสอนประจำชั้น และมีงานมาก ทำให้ไม่สามารถร่วมดำเนินการระดับก่อนประถมศึกษาได้เต็มที่
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบงานมาก ทำให้มีเวลาเอาใจใส่นักเรียนน้อยลง

3. ปัญหาด้านบริหาร

- ผู้บริหารโรงเรียนบางท่านยังไม่เข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับนี้ ต้องการให้สอนหนังสือ

- ครูผู้สอนขาดขวัญและกำลังใจ และการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร
- ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมจะมีการ เปลี่ยนแปลงชั้น เรียนทุกปี

4. ปัญหาด้านระบบนิเทศกำกับ ติดตาม/ภาคสนาม

- การนิเทศภายในยังไม่ได้ทำกันอย่างจริงจัง เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับนี้

5. นักเรียน เนื่องจากเกณฑ์อายุของนักเรียนชั้น ป.1 จะเกณฑ์อายุ 5/4 ปี เมื่อเด็กเรียนชั้นอนุบาล 1 แล้วทางผู้ปกครองจะให้เรียนชั้น ป.1 ตามเกณฑ์โดยไมยอมให้เด็กผ่านอนุบาล 2 ก่อน

6. ปัญหาการใช้เงินบำรุงการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาระดับนี้ในอัตราตั้งแต่ 100 บาท จนถึง 500 บาทต่อปี แต่ละโรงเรียนสามารถใช้จ่ายเงินจำนวนนี้ได้ แต่จากการนิเทศติดตามผลพบว่า โรงเรียนไม่ได้ใช้เงินบำรุงการศึกษา เฉพาะกิจการของระดับชั้นก่อนประถมศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว แต่นำไปใช้ในกิจการของระดับประถมศึกษาด้วย จึงทำให้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

7. ด้านผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมในเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ต้องการให้โรงเรียนสอนหนังสือให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

8. ปัญหาด้านสื่อการสอน เนื่องจากสื่อและอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ และโรงเรียนไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้ครบถ้วน จึงทำให้การจัดกิจกรรมตามแผนประสพการณ์ไม่สมบูรณ์ รวมทั้งการจัดมุมประสพการณ์ต่าง ๆ มีน้อย

9. ปัญหาด้านการประเมินผล

- การประเมินต้อง เรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานขั้นต้น ยังไม่มีเกณฑ์บ่งชี้ที่แน่นอน และเป็นมาตรฐานที่ผู้นิเทศจะนำไปปฏิบัติ เป็นแนวเดียวกันในแต่ละอำเภอ
- การประเมินพัฒนาการนักเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในวิธีการประเมิน ทำให้ไม่มีรายการพฤติกรรมที่จะให้ประเมินได้ครบทุกด้าน

การใช้งบประมาณตามแผนงานในการดำเนินงาน

จากการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน จัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 พบว่า งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณมาในแผนงานจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2529 ซึ่งจัดสรรมาให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดค่อนข้างจำกัด ทำให้การบริหารงานไม่คล่องตัว และไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ในปีการศึกษา 2532 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้รับนโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีในการให้บริการทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแก่เด็กในชนบท และขยายการศึกษาให้ทั่วถึง โดยมีเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) โดยจัดบริการระดับก่อนประถมศึกษา ให้แก่เด็กอายุ 3-5 ปี ให้ได้รับบริการร้อยละ 25 และขยายบริการด้านปริมาณเพิ่มขึ้นอีกในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539) จึงจัดสรรงบประมาณโดยแยกจากแผนงานจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทำให้มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้ดียิ่งขึ้น และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สามารถดำเนินงานตามแผนงานโดยกำหนดโครงการ สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

หน่วยงาน	งบประมาณที่ได้รับในปี งบประมาณ 2533
1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม	1,056,262 บาท
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	684,930 บาท
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี	596,290 บาท
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	433,070 บาท
5. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	415,060 บาท

สำหรับรายละเอียดการใช้งบประมาณตามแผนงานได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ค่าใช้สอยในการอบรมครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
2. ค่าใช้สอยในการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา
3. ค่าใช้สอยในการนิเทศติดตามผลและประเมินผล
4. ค่าใช้สอยในการไปสัมมนาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น
5. ค่าวัสดุฝึกงานของครูผู้สอนในการอบรมและสัมมนา
6. ค่าวัสดุห้องเรียนใหม่
7. ค่าวัสดุห้องเรียนเก่า
8. ค่าวัสดุรายหัวนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
9. ค่าวัสดุโครงการ
10. ค่าครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

จากการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1 ได้กำหนดแผนงานและโครงการไว้ โดยลักษณะของโครงการ เป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่งได้จัดทำตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 ในโครงการอนุบาลชนบทตามมติของคณะรัฐมนตรี ให้มีการจัดชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อมาในปีการศึกษา 2531 คณะรัฐมนตรีได้กำหนดและเน้นการจัดชั้นเด็กเล็กอายุ 5 ปี ในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยใช้หลักสูตร 1 ปี ดังนั้นในปีงบประมาณ 2533 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 1 จึงจัดทำแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา; งานดำเนินการศึกษาก่อนภาคบังคับ และกำหนดกิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้บางท้องถิ่น (จังหวัด) สามารถกำหนดกิจกรรมตามความต้องการและความเหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานในหน่วยงานของตนได้

ระยะเวลาในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในปีงบประมาณ 2533

เริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2532 - 30 กันยายน 2533

การดำเนินงานมีการสรุปผลเป็นรายงาน เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และจะมีการจัดทำแผนงาน/โครงการในปีงบประมาณ 2534 ซึ่งจะกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละจังหวัดต่อไป

จากการศึกษา เอกสารของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา แต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 1 กล่าวได้ว่า การดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสถานภาพส่วนตัว สถานภาพการปฏิบัติงาน การดำเนินงานและปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1 และเขตการศึกษาอื่นที่มีสภาพใกล้เคียงกัน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย