



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

เกษม ศิริสัมพันธ์. ของฝากจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. สารสัมพันธ์จาก
กองการมัธยมศึกษา (เมษายน 2525): 2.

คำนิง นกแก้ว. ความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จันทน์ อโศกยานนท์. บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ส่วนภูมิภาค. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เด็ดขาด รามสุด. สมรรถภาพของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า
หมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา
เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ธวัชชัย สุรร้าย. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษา ในวิทยาลัยครูตามการรายงาน
ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

บุญถิ่น อัตถากร. การเตรียมครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

บรรจบ สุพรรณพิทักษ์. บุคลิกภาพของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดที่อยู่ใน
ความรับผิดชอบของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตกที่วัดด้วยแบบสำรวจบุคลิกภาพ
แคลิฟอร์เนีย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ปิ่น มาลากุล. ม.ล. คำนำ. ในการปฏิรูปการศึกษาและงานของคณะกรรมการวางแผน
เพื่อการศึกษา. สิปปนนท์ เกตุทัต และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช,
2518.

ประยูทธ สาริमान. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา
ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
เจริญผล, 2525.

- ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- พยุงค์ดี สนเทศ. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- มานิต โกศลอินทรีย์. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มนตรี ไชยพันธ์. บทบาทครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาคตามการรับรู้ของตนเอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ยุวดี ศกุตตะฤทธิ์. การสร้างแบบรายงานตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะและการปฏิบัติงานของ
ครูพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ, รัชณี ชวัญบุญจัน และถนอมวง กฤษเพชร. พฤติกรรมของผู้บริหาร
พลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษาของไทย. วารสารศึกษานพลศึกษาและ
สันตนาการ 7 (มกราคม 2524): 16.
- วิจิตร ศรีสะอาด. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรื่องการฝึกหัดครู. วารสารครูศาสตร์ 1
(2514): 5.
- วัชระ ชานตะโร. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา
เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วัชรา เล่าเรียนดี. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณสมบัติ
และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

- ศึกษาศิลปะ, กระทรวง. แนวโน้มการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และพลานามัยโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2523.
- สุทัศน์ วรรณวิจิตร. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุทัศน์ เหล่าทอง. ความต้องการพัฒนาวิชาชีวะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สิริวรรณ พุทธิสารลักษณ์. บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สำออง พ่วงบุตร. ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสุนทนาการ 7 (เมษายน 2524): 185.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- อนันต์ เอี้ยวเจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อลองกร จันทรารมย์. การสอนที่มีประสิทธิภาพ. สารพัฒนาหลักสูตร (กุมภาพันธ์ 2526): 35.

ภาษาอังกฤษ

- Batalha, Carlos Coutinho. Content Validation of Teaching Competencies for Beginning Physical Education Teacher in Espirito Santo, Brazil. Dissertation Abstracts International. 41 (July 1980): 1476A.
- Charles A. Bucher, Foundation of Physical Education, 5th ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Company., 1973.

- Echevaria, Santos de Perez. A Study of Inservice Training Needs of Teachers as Percieved by Teachers and Principals of Elementary Schools of Pueto Rico. Dissertation Abstracts International. 42 (September 1981): 1105-A.
- Jay B. Nash, Physical Education : Interpretations and Objectives New York: A.S. Barnes and Company., 1948.
- Karl W. Book Walter and Harold J. Vender Zwaag, Foundations and Principles of Physical Education. Philadelphia, London, Toronto: W.V. Suanders Company, 1969.
- Ruzicka, Patricia Ann. Behavioral Indicators of International Teaching Competence in Physical Education. Dissertation Abstracts International 41 (July 1980): 158A.
- Southard, Dan Lee. Relationship Between Important Competenciés and Curriculum in Physical Education in Iowa High School. Dissertation Abstracts International 41 (October 1980): 1476A.
- Totten, Dorothy L. An Analysis of Inservice Needs. As Percieved by Middle Grade Level Teachers and Administrations. Dissertation Abstracts International 44 (November 1983): 1287-A.
- Vanessa, Milagros. Competencies for Physical Education teachers in Florida. Dissertation Abstracts International 43 (March 1983): 2924-2925A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบทดสอบ
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายผจญศึก ขจรศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ แจกแบบสอบถามแก่ครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นาย ผจญศึก ขจรศิลป์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3529

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูพลศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายผจญศึก ขจรศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูพลศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ให้ดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วย ด้วยความจริงใจ คำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งที่จะนำไปวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำผลของการวิจัยไปพัฒนาครูพลศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อครูพลศึกษาและการศึกษาต่อไป การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อเกียรติหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายผจญศึก ขจรศิลป์)

แบบสอบถาม

เรื่อง "ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6"

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในการสอนพลศึกษา คำตอบของท่านไม่มีข้อถูก หรือผิด ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของท่านว่ามีความต้องการพัฒนาตนเองในการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับใด

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ข้อ ๑ ท่านนับถือศาสนาใดต่อไปนี้

- (✓) 1 พุทธ
 () 2 คริสต์
 () 3 อิสลาม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หมายเลข 1 ตรงกับข้อความว่า พุทธ
 หมายความว่า ท่านนับถือศาสนาพุทธ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา และข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนพลศึกษาเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-end) ให้ตอบโดยเสรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละข้อที่ตรงความคิดเห็น หรือความต้องการของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

ถ้าท่านเลือก "มากที่สุด" หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนพลศึกษามากที่สุด

ถ้าท่านเลือก "มาก" หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนพลศึกษามาก

ถ้าท่านเลือก "น้อย" หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนพลศึกษาน้อย

ถ้าท่านเลือก "น้อยที่สุด" หมายถึง ท่านมีความต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนพลศึกษาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ความรู้และทักษะในการจัดโครงการแข่งขันกีฬา	✓			

คำอธิบาย ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" แสดงว่าท่านต้องการพัฒนาตนเองทางการสอนพลศึกษาในเรื่องความรู้และทักษะในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ () ชาย
() หญิง
2. สถานภาพการสมรส
() โสด
() แต่งงานแล้ว
3. ประสบการณ์ในการสอน
() ๑-1๐ ปี
() มากกว่า 1๐ ปี
4. เขตของโรงเรียนที่ทำการสอน
() ในเมือง
() นอกเมือง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ				
2.	มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย				
3.	มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์				
4.	มีอารมณ์ขันและร่าเริงแจ่มใส				
5.	มีความสุภาพอ่อนโยน				
6.	มีความสุขุมรอบคอบ				
7.	มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล				
8.	มีความกระฉับกระเฉงแคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน				
9.	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี				
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน				
11.	มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี				
12.	มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน				

2. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีน้ำใจนักกีฬา				
2.	มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน				
3.	มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน				
4.	มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน				
5.	มีความกระตือรือร้น พอใจและผูกพันในการทำงาน				
6.	มีความเมตตากรุณาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเด็กนักเรียน				
7.	มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี				
8.	มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อการทำงาน				
9.	มีความยุติธรรมต่อเด็กนักเรียนทุกคน				
10.	มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน				

3. ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>มีความรู้และความเข้าใจ</u>				
1.	ในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับการพลศึกษา				
2.	ในโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา				
3.	ในจุดหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา				
4.	ในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรพลศึกษา				
5.	ในกฎกติกาของกีฬาต่าง ๆ ที่สอน				
6.	ในวิธีการวางโครงการสอนระยะยาวทั้งประจำปีและประจำภาค				
7.	ในวิธีการวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน				
8.	ในวิธีการวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน				
9.	ในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
10.	ในการดัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์				

4. ด้านสมรรถภาพในการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>มีความรู้และความสามารถ</u> ในการเลือกและวางวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม				
2.	ในการวางโครงการสอนและทำบันทึก การสอนได้อย่างเหมาะสม				
3.	ในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
4.	ในการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพการณ์				
5.	ในการสอนได้ตรงตามความต้องการของ ผู้เรียนได้				
6.	ในการสาธิตทักษะทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี				
7.	ในการจัดควบคุมและปกครองชั้นเรียนอย่าง เป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ				
8.	ในการสอนให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นและมี ทักษะกีฬาที่จำเป็นได้				
9.	ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดี ในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา				
10.	ในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และ ระเบียบวินัยในขณะที่ทำการสอนพลศึกษา				
11.	ในการปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นไฝหา ความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง				

5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>มีความรู้และความสามารถ</u>				
1.	ในการดัดแปลงวัสดุ อุปกรณ์ที่มีใช้ในท้องถิ่น ให้เหมาะสมเพื่อใช้ในการสอนได้				
2.	ในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียน มีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3.	ในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา				
4.	ในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี				
5.	ในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยใน กิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี				
6.	ในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องฉาย ข้ามศีรษะ สไลด์ เครื่องบันทึกภาพ วีดิโอ เครื่องฉายภาพยนตร์ ประกอบการสอนวิชา พลศึกษาได้เป็นอย่างดี				
7.	ในการจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนทางด้าน สื่อ และอุปกรณ์การสอน				
8.	ในการติดต่อหาแหล่งสนับสนุนทางด้าน สื่อการสอน และอุปกรณ์การสอนได้				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9.	ในการจัดและดูแลนักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในและนอกเวลาเรียน				
10.	ในการจัดและดูแลให้นักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้ดี มีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา				
2.	ความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา				
3.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะได้ถูกต้องตามสถานการณ์				
4.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสถานการณ์				
5.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านความรู้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์				
6.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยได้ถูกต้องตามสถานการณ์				
7.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสถานการณ์				
8.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านทักษะได้ถูกต้องตามสถานการณ์				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์				
10.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ความรู้ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์				
11.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์				
12.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์				
13.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ไปใช้ให้ประโยชน์ในการปรับปรุงการสอน และติดตามผล				

4. ด้านสมรรถภาพในการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>มีความรู้และความสามารถ</u>				
1.	ในการเลือกและวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม				
2.	ในการวางโครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้อย่างเหมาะสม				
3.	ในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
4.	ในการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์				
5.	ในการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนได้				
6.	ในการสาธิตทักษะทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี				
7.	ในการจัดควบคุมและปกครองชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ				
8.	ในการสอนให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นและมีทักษะกีฬาที่จำเป็นได้				
9.	ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา				
10.	ในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัยในขณะที่ทำการสอนพลศึกษา				
11.	ในการปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นไฝหาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง				

ประวัติผู้เขียน

นายผจญศึก ชจรศิลป์ เกิดเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2505 ที่อำเภอбинทร์บุรี
 จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนหนองรีวิทยา ตำบลหนองรี กิ่งอำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย