



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ระหว่างครูพลศึกษาที่มีเพศต่างกัน สถานภาพสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกัน และที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาจำนวน 383 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 332 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS-x) คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีเพศต่างกัน สถานภาพสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกัน และที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน โดยใช้ค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชาย 272 คน เป็นหญิง 60 คน ด้านสถานภาพการสมรสนั้น ส่วนใหญ่แต่งงานแล้วมากกว่าสถานภาพโสด คือ แต่งงานแล้ว 220 คน และยังไม่โสด 112 คน ด้านประสบการณ์ในการสอนนั้นครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปีมากกว่า ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี คือ ประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี 176 คน และประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี 156 คน สำหรับ

เขตของโรงเรียนที่ทำการสอนนั้นส่วนใหญ่อยู่ในเมืองมากกว่านอกเมืองคือในเมือง 189 คน และนอกเมือง 143 คน

2. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ในด้านต่าง ๆ พบว่า

2.1 ด้านบุคลิกภาพครูพลศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ในเรื่อง "มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ" "มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์" "มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศชาย ในด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ" "มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์" "มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ไขปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศหญิงในด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ไขปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความสุขภาพอ่อนโยน" และ "มีความสุขรอบคอบ" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพโสดในด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีอารมณ์ขันและร่าเริงแจ่มใส" "มีความสุขภาพอ่อนโยน" "มีความสุขรอบคอบ" อยู่ในระดับ "มาก"

สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้ว ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ" "มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์" "มีความกระฉับกระเฉงแคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว ด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกระชับรัดเข้าใจง่าย" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี ด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีอารมณ์ขันและร่าเริงแจ่มใส" "มีความสุภาพอ่อนโยน" และ "มีความสุ่มรอบคอบ" อยู่ในระดับ "มาก" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์" และ "มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี ด้านบุคลิกภาพพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ" "มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกระชับรัดเข้าใจง่าย" "มีความกระฉับกระเฉงแคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี" "มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่า อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ในเรื่อง "มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ" "มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกระชับรัดเข้าใจง่าย" "มีร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์" "มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนนอกเมืองด้านบุคลิกภาพปรากฏว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ในเรื่อง "มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์" "มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" และ "มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระหว่างที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง ด้านบุคลิกภาพทั้งเป็นรายชื่อ และโดยส่วนรวม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมครูพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเอง และการทำงาน" "มีความกระตือรือร้นพอใจและพากเพียรในการทำงาน" "มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี" และ "มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน" อยู่ในระดับ "มาก"

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศชายในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" "มีความกระตือรือร้นพอใจและพากเพียรในการทำงาน" "มีสติสัมปชัญญะรู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี" และ "มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน" อยู่ในระดับ "มาก" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศหญิงในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีน้ำใจนักกีฬา" "มีความประพฤติเรียบร้อย

และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน" "มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน" และ "มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง เป็นรายชื่อและโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพ โสด ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน" "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" "มีความกระตือรือร้น พยายามและพากเพียรในการทำงาน" และ "มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี" อยู่ในระดับ "มาก" สำหรับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้ว ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน" "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" "มีความกระตือรือร้น พยายามและพากเพียรในการทำงาน" "มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี" และ "มีความเมตตากรุณาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน" อยู่ในระดับ "มาก"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว ทั้งเป็นรายชื่อและโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการ ไม่เกิน 10 ปี ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" "มีความกระตือรือร้น พยายามและพากเพียรในการทำงาน" และ "มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี" อยู่ในระดับ "มาก" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีน้ำใจนักกีฬา" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า เป็นรายชื่อไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน" "มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน" "มีความกระตือรือร้นพอใจและภาคภูมิใจในการทำงาน" "มีความเมตตากรุณาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน" "มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน" และ "มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" "มีความกระตือรือร้น พยายามพอใจและภาคภูมิใจในการทำงาน" "มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี" และ "มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน" อยู่ในระดับ "มาก" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนนอกเมืองในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีน้ำใจนักกีฬา" "มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน" "มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน" และ "มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นรายชื่อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน" "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" และ "มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.3 ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ครูพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับแรกได้ดังนี้ "มีความรู้และความเข้าใจในการดัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษา

ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" "มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการเลือกวิธีสอน และกิจกรรม การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้" และ "มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและ หลักการเกี่ยวกับพลศึกษา"

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศชาย ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับแรกได้ดังนี้ "มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" "มีความรู้และความเข้าใจใน การเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้" และ "มีความรู้ และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา" สำหรับความต้องการในการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษาเพศหญิงในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับแรกได้ดังนี้ "มีความรู้และ ความเข้าใจในการตัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" "มี ความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง โครงการสอนระยะยาวทั้งประจำปีและประจำภาค" และ "มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ทั้งเป็น รายข้อและส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ที่มีสถานภาพโสดในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับ ได้ดังนี้ "มีความรู้และความเข้าใจ ในการตัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" "มีความรู้และความ เข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้ว ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับได้ดังนี้ "มีความรู้ และความเข้าใจในการตัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" " มีความรู้และเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา" และ "มีความรู้และความเข้าใจ ในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา เป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้ และความเข้าใจในจุดหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหา วิชาในหลักสูตรพลศึกษา" และ "มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน"

ข้อสรุปที่สำคัญอีกข้อหนึ่ง ๑๕ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับได้ดังนี้ "มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" "มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้" และ "มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนนอกเมือง ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับได้ดังนี้ "มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" "มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน" และ "มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรพลศึกษา" และ "มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

2.4 ด้านสมรรถภาพในการสอน ครูพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นไฝหาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา เพศชาย ในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ไฝหาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของ

ครูพลศึกษาเพศหญิงในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา" และ "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงในด้านสมรรถภาพในการสอน ทั้งเป็นรายข้อและโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถาน สถานภาพโสดในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 อันดับ ได้ดังนี้ "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียน รู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" "มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา" และ "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัยในขณะทำการสอน พลศึกษา" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้ว ในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว ในด้านสมรรถภาพในการสอน เป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการวางโครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้อย่างเหมาะสม" และ "มีความรู้และความสามารถในการสาธิต ทักษะทางกีฬาได้เป็นอย่างดี" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุ ราชการไม่เกิน 10 ปี ในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้

ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี ในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี ในด้านสมรรถภาพในการสอนเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการวางโครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้" "มีความรู้และความสามารถในการสาธิตทักษะทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี" และ "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัยในขณะทำการสอนพลศึกษา" ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมือง ในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนนอกเมือง ในด้านสมรรถภาพในการสอน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" "มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก และ มีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา" และ "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรมและระเบียบวินัยในขณะทำการสอนพลศึกษา"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง ในด้านสมรรถภาพในการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการวางโครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้" และ "มีความรู้และความสามารถในการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.5 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้านเรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้และความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" และ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี"

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศชาย ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี" และ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศหญิงในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์ เพื่อ

ประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" และ "มีความรู้ความสามารถในการตัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีใช้ในท้องถิ่นให้เหมาะสมเพื่อใช้ในการสอนได้"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพโสด ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงที่สุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้ความสามารถในการจัดและดูแลนักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" และ "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้ว ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงที่สุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" และ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว ทั้งเป็นรายข้อและโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้ความสามารถในการจัดและดูแลนักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" และ "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี" สำหรับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่าอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" และ "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระหว่างที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้ความสามารถในการ

ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" และ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียน นอกเมืองในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน" "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี" และ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี" "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี" และ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้วยเช่นกัน

2.6 ด้านการวัดและประเมินผล ครูพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "มีความรู้ความสามารถในของข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "มีความรู้ความสามารถในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา"

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศชาย ในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความรู้ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "มีความรู้และความเข้าใจในของข่ายการวัดและประเมินผล

ตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "มีความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศหญิงในด้านการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "มีความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "มีความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "มีความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้วยเช่นกัน

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานสภาพโสถในด้านารวัดและประเมินผล ปรากฏว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้วในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระหว่างที่มีสถานภาพโสถกับแต่งงานแล้ว ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผล

ด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านทักษะได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านเจตคติได้ ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านความรู้ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์" และ "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้อง ตามสภาพการณ์" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเอง ของครูพลศึกษาที่มีอายุ ราชการไม่เกิน 10 ปี ในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "ความรู้และความเข้าใจในหลักการ วัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี ในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้ "ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "ความรู้และความเข้าใจในขอบข่าย การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างอายุราชการไม่เกิน 10 ปีกับมากกว่า 10 ปี ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านเจตคติ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านความรู้ได้ ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลด้านเจตคติ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านความรู้ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" และ "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้าน คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้ง
ของโรงเรียนในเมืองในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก"
ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้
เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "ความรู้และความเข้าใจในหลักการ
วัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัด
และประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" สำหรับความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้ง
ตั้งของโรงเรียนนอกเมืองในด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
"มาก" ทุกข้อ เรียงลำดับที่สูงสุด 3 ข้อ ได้ดังนี้ "ความสามารถในการนำผลการประเมิน
ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" "ความรู้และความเข้าใจใน
ขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "ความรู้และความเข้าใจใน
หลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา"

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระหว่างที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมืองในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ
พบว่า แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่อง "ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผล
ตามหลักสูตรพลศึกษา" "ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
พลศึกษา" และ "ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการ
ปรับปรุงการสอนและติดตามผล" ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อ
เปรียบเทียบ โดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขต
การศึกษา 6 รวมในแต่ละด้านและรวมหมดทั้ง 6 ด้าน พบว่า

3.1 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาเพศชายรวมในแต่ละ
ด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น ด้าน "คุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ
"มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่เป็นเพศหญิง รวมใน
แต่ละด้านนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่าความ
ต้องการนั้นอยู่ในระดับ "มาก" เท่านั้น

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง รวมในแต่ละด้านและรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ที่มีสถานภาพโสด รวมในแต่ละด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น "ด้านบุคลิกภาพ" และ "ด้านคุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้ว รวมในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่าความต้องการนั้นอยู่เพียงในระดับ "มาก" เท่านั้น

จากการเปรียบเทียบ ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่มีสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว รวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น "ด้านสมรรถภาพในการสอน" และ "ด้านการวัดและประเมินผล" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี รวมในแต่ละด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น "ด้านบุคลิกภาพ" และ "ด้านคุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี รวมในแต่ละด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่า ความต้องการอยู่เพียงในระดับ "มาก" เท่านั้น

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับมากกว่า 10 ปี รวมในแต่ละด้านแตกต่างกัน ยกเว้น "ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา" และ "ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน" ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.4 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองรวมในแต่ละด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น "ด้านคุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของ

โรงเรียนนอกเมือง รวมในแต่ละด้าน "มาก" ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่าความต้องการนั้นอยู่เพียงในระดับ "มาก" เท่านั้น

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง รวมในแต่ละด้านแตกต่างกัน ยกเว้น "ด้านสมรรถภาพในการสอน" และ "ด้านการวัดและประเมินผล" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไป

ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ต้องการมีความสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ต้องการมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ต้องการมีความสามารถในการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาตนเอง ต้องการมีท่าทางองอาจสง่าผ่าเผยมีลักษณะเป็นผู้นำต้องการมีความสนใจในวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับกีฬาและพลศึกษา และต้องการใช้เหตุผลพูดกับผู้บริหาร

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่าต้องการให้อภัยในข้อบกพร่องเล็ก ๆ น้อย ๆ และแก้ไข ต้องการเอาใจใส่เด็กนักเรียนที่มีปัญหา ต้องการให้อบรมหลักธรรมของพุทธศาสนาในบทเรียนและต้องการให้ครูพลศึกษารักนักเรียนเหมือนน้องเหมือนลูก

ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่า ต้องการแบบแผนการฝึกปฏิบัติ

ด้านสมรรถภาพในการสอน ครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่าต้องการพัฒนาทักษะวิธีการสอนให้ทันเหตุการณ์ ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนฝึกกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่าต้องการให้ครูควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์ ต้องการให้มีแหล่งยืมสื่อการเรียนการสอนเช่นที่หน่วยศึกษานิเทศจังหวัดหรือ กทท. และต้องการเรื่องวีดิโอกับการสาธิตทักษะกีฬา

ด้านการวัดและประเมินผลครูพลศึกษาได้เสนอแนะว่า การวัดและประเมินผลด้านพลศึกษา ควรแยกแยะออกมาเป็นพิเศษจากวิชาอื่น และต้องการจัดสัมมนาการวัดและประเมินผลโดยเฉพาะไม่จัดรวมกับวิชาการด้านอื่น ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้งที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ทั้งที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี และทั้งที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง โดยส่วนรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ผลปรากฏว่า ความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มาก" ทั้งหมดซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ว่า "ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับทางด้านพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และความต้องการนี้ก็เป็นความต้องการที่สามารถสำรวจและวัดได้" โดยการวิจัยครั้งนี้สามารถสำรวจและวัดความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาได้

จากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ที่มีสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว ที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปีกับมากกว่า 10 ปี และทั้งที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง โดยส่วนรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ว่า "ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างครูที่มีเพศต่างกัน สถานภาพการสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกัน และที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา เขตการศึกษา 6 ดังมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยส่วนรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ" "มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์" "มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาตามเพศที่ต่างกัน สถานภาพการสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกัน และสถานที่ตั้ง

ของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่าความต้องการนั้นอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ เอียวเจริญ (2524) พบว่า ผู้บริหาร ครูอื่น ๆ และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีสมรรถภาพในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านการรับผิดชอบหน้าที่ อยู่ในระดับมาก และควรมีสมรรถภาพในด้านต่อไปนี้เป็นครูพลศึกษาจะต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ การสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรวิลา เลาเรียนดี (2525) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเห็นด้วย ที่ครูพลศึกษาต้องมีคุณลักษณะด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ อารมณ์และสังคม และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็ดชาติ รามสูต (2529) พบว่า ครูพลศึกษามีความกระตือรือร้น แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน มีอารมณ์ขัน ร่าเริงแจ่มใส มีสิ่งจูงใจและชื่อตรงต่อตนเอง มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง รู้จักวางตนให้ถูกกาลเทศะ และมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยส่วนรวม อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ยกเว้นในเรื่อง "มีความไม่รับรู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" "มีความกระตือรือร้นพอใจและพากเพียรในการทำงาน" "มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี" และ "มีความเมตตากรุณาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน" อยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ตามเพศที่ต่างกัน สถานภาพการสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกัน และสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่าความต้องการนั้นอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523) ที่ว่าครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจนักกีฬา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนันต์ เอียวเจริญ (2524) พบว่า ผู้บริหาร ครูอื่น ๆ และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาจะต้องเห็นว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ การสอนและการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ยินดีให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนสนใจและปรับปรุงวิชาชีพของตนเอง มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบสูง มีความยุติธรรม ตรงต่อเวลาและมีเหตุผล มีความรับผิดชอบในการสอน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็ดชาติ รามสูต

(2529) พบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ครูพลศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม และเป็นผู้เสียสละเพื่อส่วนรวม ด้านมนุษยสัมพันธ์ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเพื่อนครูและนักเรียน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี

ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตร และเนื้อหาครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ตามเพศที่ต่างกัน สถานภาพการสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกันและสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่าความต้องการนั้น อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผาณิต นิลมาศ (2522) ที่ว่าครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษา และการจัดการศึกษาของชาติ สามารถสอนและสาธิตทักษะกีฬาและมีความสามารถในการจัดและปกครองชั้นเรียนพลศึกษา และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็ดชาต รามสูต (2529) พบว่า ด้านหลักสูตรและวิชาการ ครูพลศึกษามีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันกีฬากายในและภายนอกโรงเรียนมีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้ และมีความเข้าใจหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา

ด้านสมรรถภาพในการสอน ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยส่วนรวม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นในเรื่อง "มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นไฝหาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกถูกต้อง" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาตามเพศที่ต่างกัน สถานภาพการสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกันและสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่าความต้องการนั้นอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผาณิต นิลมาศ (2521) ที่ว่าครูพลศึกษาต้องสามารถอธิบายและสาธิตทักษะทางกีฬา มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียนพลศึกษา สามารถเลือกวิธีสอนพลศึกษาได้เหมาะสม สามารถเข้าใจเด็กในการฝึกทักษะกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนต์รี ไชยพันธุ์ (2526) พบว่า บทบาทครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค

ควรมีความสามารถในการสอนผลึกษา ชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาผลึกษา วางแผนการใช้สถานที่ กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมผลึกษา ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางผลึกษา พัฒนานิสัยในการออกกำลังกายของนักเรียน และยังคงคล้องกับผลการวิจัยของ สุทัศน์ เหล่าทอง (2529) พบว่าความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเรียนการสอน ครูผลึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการใช้วิธีสอน และเทคนิคการสอนอย่างเหมาะสม และอย่างมีประสิทธิภาพในระดับมาก

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนครูผลึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยส่วนรวม อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อแยกความต้องการในการต่อนักเรียน อยู่ในระดับ "มาก" และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผลึกษา ตามเพศที่ต่างกัน สถานภาพการสมรสต่างกัน อายุราชการต่างกัน และสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่าความต้องการนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนิต นิลมาศ (2522) พบว่า คุณลักษณะของครูผลึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ข้อหนึ่งคือ ครูผลึกษาควรใช้สถานที่และอุปกรณ์ ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล ครูผลึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยส่วนรวม อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อแยกความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผลึกษา ตามเพศที่ต่างกัน สถานภาพการสมรสที่ต่างกัน อายุราชการกัน และสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่าความต้องการนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ เอี้ยวเจริญ (2524) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูผลึกษา ว่าครูผลึกษาควรจะมีสมรรถภาพในด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก และยังคงคล้องกับผลการวิจัยของ มนตรี ไชยพันธ์ (2526) พบว่า บทบาทครูผลึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของตนเองนั้น บทบาทของครูผลึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากคือด้านวัดและประเมินผลทักษะ

จากการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 6 ผลปรากฏว่า

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีสถานภาพโสด
และแต่งงานแล้ว ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านสมรรถภาพในการสอนและด้านการวัดและ
ประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ใน
การสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความรู้และความเข้าใจ
ในหลักสูตรและเนื้อหา และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระหว่างครูพลศึกษาที่มีเขตของ
โรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมือง ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านสมรรถภาพใน
การสอน และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะที่ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ได้เสนอแนะมาใน
แบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมา ผู้วิจัยได้สรุปและรวบรวมมาเสนอดังต่อไปนี้

ครูพลศึกษาควรมีความสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความสามารถในการ
ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ มีความสามารถในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง
มีท่าทางสง่าผ่าเผยและมีลักษณะเป็นผู้นำ สนใจวิทยาศาสตร์การกีฬา ต้องใช้เหตุผลกับ
ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ให้อภัยในข้อบกพร่องเล็ก ๆ น้อย ๆ และต้องแก้ไข ต้องเอาใจ
ใส่ให้นักเรียนที่มีปัญหา ต้องอบรมหลักสูตรของพุทธศาสนาในบทเรียน รักนักเรียนเหมือนน้อง
เหมือนลูก มีแบบแผนในการฝึกปฏิบัติ ปลุกฝังให้นักเรียนฝึกกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน ควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์ และในการวัดและประเมินผลควรแยกวิชา
พลศึกษาจากวิชาอื่นโดยเฉพาะ

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษา อยู่ในระดับ "มาก" ในทุก ๆ ด้าน ฉะนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมควรให้ความสนใจและจัดการเพื่อให้เกิดการพัฒนา กับครูพลศึกษาขึ้น
2. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรให้ความสนใจและให้การส่งเสริมช่วยเหลือให้เกิดการพัฒนาตนเองในการสอนพลศึกษา
3. หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูพลศึกษา ตามแนวความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษาอื่นหรือทั่วประเทศ
2. ควรทำการศึกษาถึงปัญหาที่มีผลต่อความต้องการพัฒนาตนเอง ของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย