

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6



ผจญศึก ชจรศิลป์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

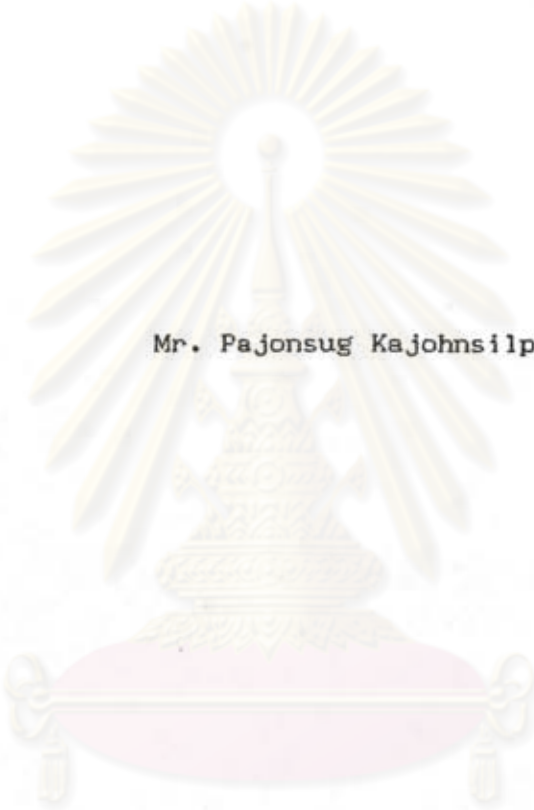
ISBN 974-578-591-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017815

๑๑๖๙๙๖๑/๑๑

NEEDS FOR SELF DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL,
EDUCATIONAL REGION SIX



Mr. Pajonsug Kajohnsilp

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-591-1



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา

เขตการศึกษา 6

โดย

นายผจญศึก ขจรศิลป์

ภาควิชา

พลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ จันท์ ผ่องศรี)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. จรุญ มลิณ)

ผจญศึก ขจรศิลป์ : ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 (NEEDS FOR SELF DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL REGION SIX)
อ.ที่ปรึกษา: ศ.ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ, 159 หน้า. ISBN 974-578-591-1.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาระหว่างครูเพศชายและเพศหญิง ครูที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี และครูที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองและนอกเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 126 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 383 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 332 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87 ข้อมูลที่ได้รับนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่าง โดยใช้ค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ในด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา ด้านสมรรถภาพในการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ "มาก"
2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ระหว่างครูเพศชายและเพศหญิง ครูที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ครูที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิติศ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

PAJONSUG KAJOHNSILP : NEEDS FOR SELF DEVELOPMENT OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL, EDUCATIONAL
REGION SIX. THESIS AVISOR: PROF.VORASAK PIENCHOB, P.E.D., 159 PP.
ISBN 974-578-591-1

The purposes of this study was to investigate the needs for self development of physical education teachers at the secondary education level, Educational Region six, and also to compare the needs between male and female teachers, between those of less than ten years and more than ten years of teaching experiences, between the married and unmarried, and between those teaching in schools situated in urban and in the rural areas. Questionnaires were constructed and sent to 383 physical education teachers in 126 school at the secondary education level, Educational Region six. Three hundred and thirty two or 87 percents of questionnaires were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentages, means and standard deviations. A t-test was also employed to determine the level of significant difference.

It was found that:

1. Needs for self development of physical education teachers at the secondary education level, Educational Region six in the aspects of personality, moral and ethical character, Knowledge and understanding in curriculum contents, teaching competencies, ability in implementing instructional materials, and ability in measurement and evaluation were at the "high" level.

2. In comparing the needs of teachers between male and female teachers, between those of less than ten years and more than ten years of teaching experiences, between the married and unmarried, and between those teaching in schools situated in urban and in the rural areas, by the t-test it was found that there were no significant differences at the .05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่อคณาจารย์ที่ปรึกษาอื่น ๆ



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และเนื่องจากทุนวิจัยครั้งนี้ บางส่วน ได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มา ณ ที่นี้ด้วย

ทำนนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดา ผู้ให้กำเนิด และส่งเสริมสนับสนุน ให้การศึกษามาโดยตลอด และขอขอบคุณ คุณเญญพรณ นิกัษสังคราม ซึ่งได้ให้กำลังใจและ ช่วยเหลือเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ผจญศึก ขจรศิลป์

มีนาคม 2534

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำจำกัดความของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
งานวิจัยในประเทศ	7
งานวิจัยในต่างประเทศ	19
3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
กลุ่มตัวอย่างประชากร	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	114
	รายการอ้างอิง	140
	ภาคผนวก	144
	ประวัติผู้เขียน	159



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและคำร้อยละ สถานภาพของครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม....	28
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ	30
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	32
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตร และเนื้อหา	34
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านสมรรถภาพในการสอน	36
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	38
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล	41
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้าน บุคลิกภาพ	43
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	45
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้าน ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรฯและเนื้อหา	47

ตารางที่		หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน	50
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	52
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล	55
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านบุคลิกภาพ	58
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	60
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	62
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน	65
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	68

ตารางที่	หน้า
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงาน ต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล 71
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านบุคลิกภาพ 74
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม 77
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา 79
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน 82
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน ในการใช้สื่อการเรียนการสอน 85
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน ในการวัดและประเมินผล 88
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านบุคลิกภาพ 92

ตารางที่		หน้า
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	94
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	96
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน	99
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	102
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล	105
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน รวมในแต่ละด้าน และรวมหมดทั้ง 6 ด้าน	108
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน รวมในแต่ละด้าน และรวมหมดทั้ง 6 ด้าน	109
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน รวมในแต่ละด้าน และรวมหมดทั้ง 6 ด้าน	110

ตารางที่

หน้า

35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้องการพัฒนา ตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียน ต่างกัน รวมในแต่ละด้าน และรวมหมดทั้ง 6 ด้าน	111
----	--	-----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย