

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- เกษม สาทราษฎร์. การสร้างแบบทดสอบวัดสติปัญญานักเรียนอายุ 6-7 ปี ในจังหวัด
สุพรรณบุรี. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2523.
- จารุวรรณ สิงห์ม่วง. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยคะแนนจาก
แบบสอบความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และแบบสอบเชาวน์ปัญญา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. วิธีการสร้างแบบทดสอบสติปัญญาด้านความรู้ทั่วไป
คำศัพท์และความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร.
ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2522.
- เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การฝึกสมรรถภาพทางสมองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. ปรินิพนธ์
การศึกษาคณะศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ดุษฎี ชุ่มสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. ไทยวัฒนาพานิช, 2508.
- นางนุช ปันจัยสิทธิ์. การสร้างแบบทดสอบวัดสติปัญญานักเรียนอายุ 14 และ 15 ปี
ในจังหวัดเชียงใหม่. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- บุณชม ศรีสะอาด. การวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2521.

พจน์ สะเพียรชัย. การวิจัยองค์ประกอบของแบบทดสอบความฉลาดทางการเรียนสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7. คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2512.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการสร้างแบบทดสอบความถนัด. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

ลัดดา อยะวงค์. การดัดแปลงแบบทดสอบระดับสติปัญญาของเวคส์เลอร์ภาคคำศัพท์
เพื่อใช้กับเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สมทรง สุวรรณเลิศ และคนอื่นๆ. "การประเมินค่า WISC และ WAIS IQ จาก
คะแนน Progressive Matrices" วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย.
13 : 205-211 กรกฎาคม-กันยายน, 2511.

อำนาจ มั่นทน. การศึกษานักพัฒนาการทางสติปัญญาตามทักษะของพือาเจท์ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Cattell, R.B. "Are I.Q. Tests Intelligent?" In Reading on
Psychology Today. California : Communications/Research/
Machine, 1969.

Guilford, J.P. "Three Faces of Intellect" In Intelligence and
Ability. Harmondsworth: Pinguin Books, 1967.

- Hull, C.L. "The Basic Constitution of Aptitude" In Intelligence and Ability. Harmondsworth: Penguin Books, 1967.
- Jensen, A.R. "Hierarchical Theories of Mental Ability" In On Intelligence. London: Nethuen & Co., 1970.
- Pyle, D.W. Intelligence: An Introduction. London: Routledge & Kagan Paul, 1979.
- Sternberg, R.J. Beyond IQ : A Triarchic Theory of Human Intelligence. London: Cambridge University Press, 1985.
- Sternberg, R.J. and Rifkin, B. "The Development of Analogical Reasoning Processes" Journal of Experimental Child Psychology. 27 (1979) : 195-232.
- Sternberg, R.J. "T & T is an Explosive Combination : Technology and Testing. : Educational Psychologist. 25(3 & 4) :201 - 202, 1990.
- Terman, Lewis M. and Maud A. Merrill. Manual of Stanford-Binet Intelligence Scale. 3rd. ed., Boston, Houghton Muffin Company, 1960.
- Vernon, P.E. The Structure of Human Abilities . 2nd ed. London: Nethuen & CO., 1950.

Yamane, T. Statistics. New York : Harper and Row Publication,
1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปอร์เซ็นต์การตอบ
ถูกของแบบสอบฉบับที่ 1 ความสามารถด้านการคิด

เลขที่ข้อ	คะแนนเต็ม	X	SD	% ของการตอบถูก
1	6	2.50	3.09	41.7
2	5	4.17	1.96	83.3
3	4	2.33	2.06	58.3
4	3	1.50	1.57	50.0
5	2	.83	1.03	41.7
6	1	-	-	58.3
7	6	4.50	2.71	75.0
8	5	4.17	1.95	83.3
9	4	3.67	1.16	91.7
10	3	.75	1.36	25.0
11	2	1.67	.79	83.3
12	1	-	-	91.7
13	1	-	-	91.7
14	2	.67	.99	33.3
15	3	2.75	.87	91.7
16	1	-	-	100.0
17	2	.67	.99	33.3
18	3	3.00	-	100.0
19	1	-	-	50.0
20	2	.17	.58	8.3
21	3	1.50	1.57	50.0

ตาราง 39 (ต่อ)

เลขที่ข้อ	คะแนนเต็ม	X	SD	% ของการตอบถูก
22	1	2.00	-	100.0
23	2	2.00	-	100.0
24	3	3.00	-	100.0



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปอร์เซ็นต์การตอบ
ถูกของแบบสอบฉบับที่ 2 ความสามารถด้านประสบการณ์

ตอนที่ 1

เลขที่ข้อ	คะแนนเต็ม	X	SD	% ของการตอบถูก
1	1	-	--	58.3
2	2	1.17	1.03	58.3
3	3	2.50	1.17	83.3
4	1	-	-	100.0
5	2	2.00	-	100.0
6	3	.50	1.17	16.7

ตอนที่ 2

เลขที่ข้อ	% ของการตอบถูก	เลขที่ข้อ	% ของการตอบถูก
1	100.0	6	100.0
2	91.7	7	100.0
3	33.3	8	83.3
4	100.0	9	100.0
5	58.3	10	33.3

ตาราง 40 (ต่อ)

ตอนที่ 2 (ต่อ)

เลขที่ข้อ	% ของการตอบถูก	เลขที่ข้อ	% ของการตอบถูก
11	83.3	23	25.0
12	83.3	24	100.0
13	91.7	25	66.7
14	100.0	26	58.3
15	66.7	27	83.3
16	33.3	28	100.0
17	66.7	29	50.0
18	91.7	30	8.3
19	83.3	31	66.7
20	100.0	32	25.0
21	16.7	33	100.0
22	16.7	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามที่ 3
ความสามารถด้านบริบทสังคม

เลขที่ข้อ	\bar{X}	SD.
1	2.75	1.29
2	3.25	1.36
3	3.25	1.36
4	2.08	1.51
5	3.42	1.51
6	2.67	1.78
7	3.17	1.63
8	1.25	1.36
9	.67	.65

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 42 จำนวนโรงเรียนแต่ละขนาดจำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลางและเล็ก	รวม
1. พิษณุโลก	2	3	32	37
2. พิจิตร	2	1	26	29
รวม	4	4	58	66

ตาราง 43 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการลุ่มจำแนกตามขนาดโรงเรียนในแต่ละจังหวัด

จังหวัด	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลางและเล็ก	รวม
1. พิษณุโลก	1	1	16	18
2. พิจิตร	1	1	13	15
รวม	2	2	29	33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 44 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นจำแนกตามขนาดและจังหวัด

จังหวัด	ขนาดใหญ่พิเศษ (คน)	ขนาดใหญ่ (คน)	ขนาดกลางและเล็ก (คน)	รวม
1. พิษณุโลก				
ม.1	315	225	1,680	2,220
ม.2	315	225	1,500	2,100
ม.3	270	225	1,360	1,855
2. พิจิตร				
ม.1	270	270	1,040	1,580
ม.2	225	225	1,000	1,450
ม.3	315	270	1,000	1,858
รวม	1,710	1,440	7,640	10,790

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 45 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นและขนาดโรงเรียนของแต่ละจังหวัด

จังหวัด	ขนาดใหญ่พิเศษ (คน)	ขนาดใหญ่ (คน)	ขนาดกลางและเล็ก (คน)	รวม
1. จังหวัดพิษณุโลก				
ม.1	32	23	168	223
ม.2	32	23	156	211
ม.3	27	23	136	186
2. จังหวัดนิจิตร				
ม.1	27	27	104	158
ม.2	23	23	100	146
ม.3	32	27	100	159
รวม	173	146	764	1,083

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 46 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ ระดับชั้น และขนาดโรงเรียน
ของจังหวัดพิษณุโลก

โรงเรียน	ม.1		ม.2		ม.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ขนาดใหญ่พิเศษ						
1. เฉลิมขวัญสตรี		32	-	32	-	27	91
ขนาดใหญ่							
2. พุทธชินราช							
ศึกษา	11	12	12	11	10	13	69
ขนาดกลางและเล็ก							
3. วังน้ำคู้ศึกษา	5	4	4	5	5	5	28
4. ท่าทอง							
พิทยาคม	6	5	6	4	6	5	32
5. ดอนทองวิทยา	4	4	3	4	4	3	22
6. บ้านกร่าง							
วิทยา	7	6	6	5	6	6	35
7. นครไทย	6	9	6	6	7	5	39
8. เนินกุ่มวิทยา	4	4	4	5	4	3	24
9. บางกระทุ่ม							
วิทยา	6	6	5	5	4	4	30
10. ชุมแสง							
สงครามฯ	4	4	4	3	4	2	21

ตาราง 46 (ต่อ)

โรงเรียน	ม.1		ม.2		ม.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	11. บางระกำ						
วิทยาศึกษา	6	7	5	5	5	6	34
12. พรหมพิราม							
วิทยา	10	10	12	11	7	7	57
13. ทนองพระ	4	5	5	4	4	3	25
14. วังทอง							
วิทยาคม	7	6	5	6	6	6	36
15. ทรัพย์ไพรวัลย์	3	2	3	2	2	1	13
16. สฤษดิ์เสนา	3	3	3	5	5	5	14
17. วัดโบสถ์ศึกษา	7	7	5	5	5	5	34
18. วังมะदान							
พิทยา	2	2	4	4	2	2	16
รวม	95	128	92	119	83	103	620

ตาราง 47 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ ระดับชั้น และขนาดโรงเรียน
ของจังหวัดพิจิตร

โรงเรียน	ม.1		ม.2		ม.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ขนาดใหญ่พิเศษ						
1. พิจิตรพิทยาคม	12	15	12	11	16	16	82
ขนาดใหญ่							
2. บางมูลนาก ภูมิวิทยาคม	14	13	12	11	14	13	76
ขนาดกลางและเล็ก							
3. สากเหล็กวิทยา	7	7	6	7	7	6	40
4. วังกรดวิทยา	5	4	3	3	3	3	21
5. เมธีวิทยา	3	2	3	2	3	3	16
6. หุ่นโพธิ์	4	4	4	3	3	3	24
7. โพธิธรรมฯ	5	4	4	4	4	3	24
8. โพธิ์ไทรงาม	4	4	3	3	3	3	20
9. สรรเพชญ์	3	3	3	3	4	4	20
10. สามง่ามฯ	5	5	6	7	5	5	33
11. ก่อกิจ	2	2	1	1	1	1	8
12. เขาทราย	6	7	8	9	8	8	46
13. วังทรายพูน	3	3	4	2	4	4	20

ตาราง 47 (ต่อ)

โรงเรียน	ม.1		ม.2		ม.3		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	14. เนินปอ	4	4	4	4	4	
15. วัดสำโรง							
วัดหัว	2	2	2	2	3	2	13
รวม	79	79	74	72	82	77	463

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 24 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบน
ตัวเลขที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ค.

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. ก ข ~~ค~~ ง

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดคำตอบเดิมทิ้ง
และเลือกคำตอบใหม่

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. ก ~~ข~~ ~~ค~~ ง

3. นักเรียนมีเวลาทำแบบสอบ 25 นาที
4. ห้ามขีดเขียนใด ๆ ลงบนแบบสอบ
5. ถ้ามีปัญหาใด ๆ โปรดซักถามอาจารย์ผู้คุมสอบ

ในปัจจุบันนี้มีการโฆษณาสินค้าบุหรี่ที่โรงงานยาสูบผลิตออกมาทางหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์กันอย่างกว้างขวาง ผลของการโฆษณาย่อมมีอิทธิพลจูงใจเยาวชนให้เสพติดบุหรีกันมากขึ้นอย่างไม่มีปัญหา จึงเป็นเรื่องที่น่าคิดว่า ถึงเวลาแล้วหรือยังที่ควรจะมีการควบคุมการโฆษณาสินค้าบุหรี เพื่อลดการเสพติดบุหรีในหมู่เด็กและเยาวชนให้น้อยลง โดยทางอ้อม

จงใช้สถานการณ์ตอบคำถามข้อ 1 - 6

1. จากสถานการณ์กล่าวถึงปัญหาในข้อใดมากที่สุด

- ก. ผลของการโฆษณาบุหรี
- ข. การควบคุมการโฆษณาบุหรี
- ค. การรณรงค์เรื่องการสูบบุหรีของเยาวชน
- ง. ความรับผิดชอบของโรงงานยาสูบต่อสังคม

2. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เยาวชนสูบบุหรีมากขึ้นคือข้อใด

- ก. สื่อมวลชน
- ข. สิ่งแวดล้อม
- ค. การโฆษณา
- ง. โรงงานยาสูบ

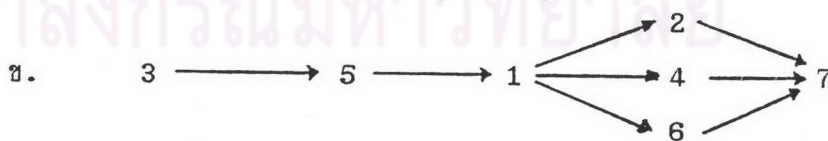
ถ้าขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์มีดังนี้

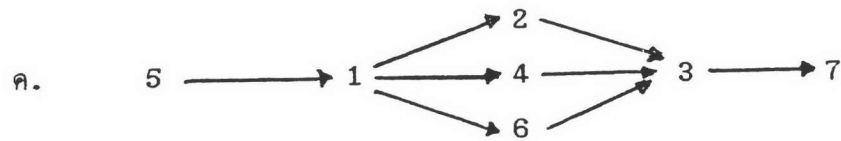
1. ควบคุมการโฆษณา
2. ลดการโฆษณาทางหนังสือพิมพ์
3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโทษของบุหรี่
4. ลดการโฆษณาทางวิทยุ
5. รัฐบาลควบคุมการผลิตบุหรี่
6. ลดการโฆษณาทางโทรทัศน์
7. การเสียดบุหรี่ของเด็กลดลง

3. ขั้นตอนในข้อใดควรเป็นขั้นตอนแรกในการแก้ปัญหา

- ก. 1
- ข. 3
- ค. 5
- ง. 7

4. แผนภาพการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด





5. การแก้ปัญหาในข้อใดเหมาะสมกับสถานการณ์นี้มากที่สุด

- ก. ห้ามโรงงานยาสูบโฆษณาบุหรี่
- ข. โฆษณาให้เห็นโทษของการสูบบุหรี่
- ค. ควบคุมการโฆษณาบุหรี่อย่างกว้างขวาง
- ง. ห้ามเยาวชนอ่านหนังสือพิมพ์ ฟังวิทยุ และดูโทรทัศน์

6. การตรวจสอบการแก้ปัญหาในข้อ 5 ว่าได้ผลหรือไม่ ควรใช้เกณฑ์ในข้อใดจึงเหมาะสมกับสถานการณ์นี้

- ก. การใช้เวลาว่างของเยาวชนมีจำนวนมากขึ้น
- ข. ปริมาณการผลิตบุหรี่ของโรงงานยาสูบลดลง
- ค. อัตราการเสพติดบุหรี่ในกลุ่มเด็กและเยาวชนลดลง
- ง. หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์งดการโฆษณาบุหรี่

น้ำในที่นี้ หมายถึง น้ำในแม่น้ำลำคลองต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญ
ในทางเกษตรกรรม การคมนาคม และในการบริโภค อุปโภคของ
ประชาชน ประชาชนจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถจะใช้น้ำประปาได้
จึงต้องใช้น้ำจากแม่น้ำ ลำคลอง สาเหตุใหญ่ที่ทำให้ น้ำเสียคือ ชยะ
มูลฝอย และสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมและจาก
บ้านเรือน ซึ่งถูกระบายลงสู่แม่น้ำ ลำคลอง โดยตรงหรือโดยผ่านทางท่อ
ระบายน้ำ

การระบายสิ่งโสโครกต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้เกิดผลเสียหายหลาย
ประการแก่คุณภาพของน้ำ สิ่งปฏิกูลต่างๆที่ลอยเน่าเหม็นอยู่ในลำน้ำก่อให้เกิด
เกิดความเดือดร้อนรำคาญและเป็นภาพที่ไม่น่าดู เชื้อโรคต่างๆในน้ำ เช่น
ไทฟอยด์ ตับอักเสบ จะมีมากขึ้น น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม อาจจะทำ
ให้น้ำมีความเป็นกรดต่างมากขึ้นกว่าระดับปกติ อาจจะทำให้เกิดสี เกิด
ความขุ่น หรือเกิดเป็นฟองลอยอยู่บนผิวน้ำ และที่สำคัญที่สุดก็คือสารอินทรีย์
ต่างๆในน้ำ โสโครกที่ระบายลงสู่น้ำจะทำให้ระดับของออกซิเจนที่ละลายอยู่
ในน้ำลดลง ถ้าความเข้มข้นของสารอินทรีย์ในน้ำมีมากเกินไป ออกซิเจนใน
น้ำก็จะหมดไปได้ ทำให้เกิดความเน่าเหม็น มีสีดำ เนื่องจากแก๊สซัลไฟด์
เหมือนอย่างที่เราเห็นอยู่ทั่วไปในคลองต่างๆในขณะนี้

ออกซิเจนที่ละลายอยู่ในน้ำ เป็นเครื่องวัดคุณภาพของน้ำที่สำคัญที่สุด
เนื่องจากสัตว์น้ำต่างๆต้องอาศัยออกซิเจนในน้ำเพื่อการดำรงชีวิต ปริมาณ
ของออกซิเจนในลำน้ำนั้นไม่ควรจะมีต่ำกว่า 4 มิลลิกรัมต่อลิตร ระดับของ
ออกซิเจนในลำน้ำจะขึ้นอยู่กับปริมาณสารอินทรีย์ต่างๆในน้ำ โสโครกที่ถ่ายเทลง
ไป สภาพทางศาสตร์ของลำน้ำ อัตราการใช้ออกซิเจนโดยจุลชีพในน้ำ
และอัตราการถ่ายเทออกซิเจนจากบรรยากาศและแหล่งออกซิเจนอื่นๆสำหรับ
ปริมาณน้ำ โสโครกอันหนึ่ง ระดับของออกซิเจนจะลดลงต่ำสุดในฤดูร้อน
เมื่ออุณหภูมิในน้ำขึ้นสูงสุดและปริมาณน้ำที่ไหลในลำน้ำต่ำสุด

7. จากสถานการณ์กล่าวถึงเรื่องใดมากที่สุด

- ก. สาเหตุที่ทำให้น้ำเสีย
- ข. น้ำมีความจำเป็นต่อประชาชน
- ค. น้ำเสียทำให้เกิดโรคต่าง ๆ
- ง. ออกซิเจนเป็นเครื่องวัดคุณภาพของน้ำ

8. สาเหตุทำให้เกิดปัญหาในสถานการณ์นี้ คือข้อใด

- ก. มีปริมาณสารอินทรีย์ในน้ำเป็นจำนวนมาก
- ข. มีบ้านเรือนสร้างอยู่ริมน้ำเป็นจำนวนมาก
- ค. มีการทิ้งขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลลงในแม่น้ำ
- ง. มีโรงงานอุตสาหกรรมสร้างขึ้นเป็นจำนวนมาก

ถ้าขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์มีดังนี้

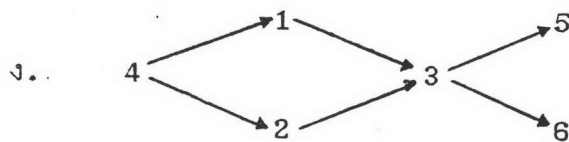
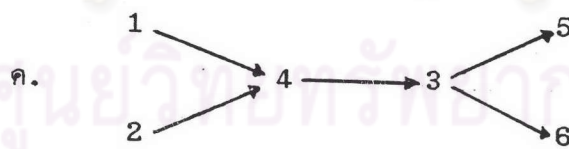
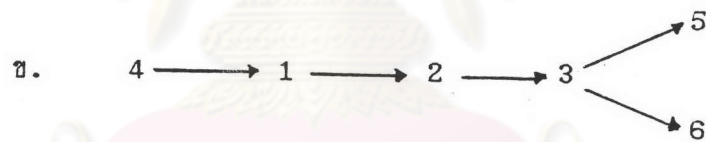
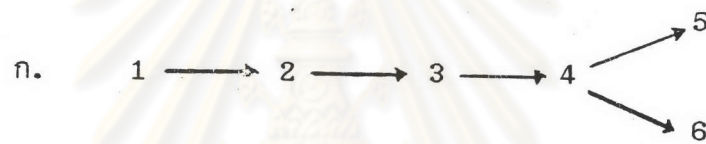
1. กวดขันการทิ้งขยะของบ้านเรือนที่อยู่ริมน้ำ
2. ควบคุมการทิ้งน้ำเสียของ โรงงานอุตสาหกรรม
3. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ
4. รัฐบาลแรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ
5. ระดับออกซิเจนในน้ำมากขึ้น
6. ความเป็นกรดต่างของน้ำลดลง

ศูนย์วิจัยและพัฒนาทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. ขั้นตอนในข้อใดควรเป็นขั้นตอนแรกในการแก้ปัญหา

- ก. 1
- ข. 3
- ค. 4
- ง. 1 และ 2

10. แผนภาพการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด



11. วิธีการแก้ปัญหาในข้อใดเหมาะสมกับสถานการณ์มากที่สุด

- ก. เพิ่มปริมาณออกซิเจนในน้ำมากขึ้น
- ข. ลดจำนวนสารอินทรีย์ในน้ำ
- ค. ลดจำนวนโรงงานอุตสาหกรรม
- ง. ไม่ทิ้งขยะ สิ่งปฏิกูล และน้ำเสียจากโรงงานลงแม่น้ำ

12. การตรวจสอบการแก้ปัญหาในข้อ 11 ว่าได้ผลหรือไม่ ควรใช้เกณฑ์ในข้อใดจึงเหมาะสมกับสถานการณ์

- ก. สีของน้ำลดลง
- ข. ปริมาณความเข้มข้นของสารอินทรีย์ลดลง
- ค. อัตราการถ่ายเทออกซิเจนจากบรรยากาศสูงขึ้น
- ง. โรงงานอุตสาหกรรมและบ้านเรือนที่อยู่ริมน้ำมีจำนวนลดลง

13. อุปกรณ์ในข้อใดใช้เขียนภาพได้ง่ายที่สุด

- ก. สีน้ำ
- ข. สีเทียน
- ค. สีน้ำมัน
- ง. สีโปสเตอร์

14. สีในข้อใดจัดอยู่ในพวกเดียวกัน

- ก. สีแดง สีเหลือง สีเขียว
- ข. สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน
- ค. สีน้ำเงิน สีเขียว สีม่วงคราม
- ง. สีเหลือง สีม่วง สีเขียว

15. ขั้นตอนของการวาดภาพระบายสีคือข้อใด

- ก. เตรียมกระดาษ ร่างภาพ ผสมสี ระบายสี
- ข. เตรียมกระดาษ ผสมสี ร่างภาพ ระบายสี
- ค. ผสมสี เตรียมกระดาษ ร่างภาพ ระบายสี
- ง. ผสมสี ร่างภาพ เตรียมกระดาษ ระบายสี

การตอน คือ การขยายพันธุ์พืชโดยการทำให้กิ่งพืชเกิดราก ในขณะที่ยังติดกับต้นแม่ เมื่อกิ่งตอนเกิดรากแล้วจึงตัดไปปักชำหรือปลูกลงได้เลย กิ่งตอนที่ปลูกลงและตั้งตัวได้แล้วจะกลายเป็นพืชต้นใหม่ที่มีลักษณะเหมือนต้นเดิม พืชที่นิยมขยายพันธุ์ด้วยการตอน คือ ฝรั่ง มะม่วง ชบา มะนาว เข็ม มะกรูด กุหลาบ

จง ใช้สถานการณ์ตอบคำถามข้อ 16 - 18

16. อุปกรณ์ที่ใช้ในการตอนคือข้อใด

- ก. กรรไกร กาบมะพร้าว ดินเหนียว
- ข. มีด บัว ข้อนปลูก
- ค. ดินเหนียว กรรไกร มีด
- ง. มีด กาบมะพร้าว กรรไกร

17. ข้อใดสรุปถูกต้องเกี่ยวกับพืชที่นิยมมาใช้ในการตอน

- ก. พืชไม้ดอก
- ข. พืชใบเลี้ยงเดี่ยว
- ค. พืชใบเลี้ยงคู่
- ง. พืชไม้ผลยืนต้น

18. การตอกลงมีลำดับชั้นในการตอกลงตามข้อใด

1. ลอกเปลือกออก
 2. หุ้มกาบมะพร้าว
 3. ควั่นกิ่ง
 4. หุ้มดิน
 5. หุ้มพลาสติก
- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| ก. | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 |
| ข. | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| ค. | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| ง. | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 |

ข้างเอราวัณเป็นพาหนะของพระอินทร์ ความจริงเป็นเทวดาองค์หนึ่งชื่อโอยราวัณ เมื่อพระอินทร์จะเสด็จไปแห่งใด โอยราวัณเทพบุตรก็จะนิมิตเป็นข้างทรง เทพบุตรองค์นี้ในชาติปางก่อนเมื่อพระอินทร์ยังเป็นมขมานพ พระราชาโปรดให้เขาเป็นนายบ้านและพระราชทานข้าง ต่อมาข้างนั้นก็มีโอกาสช่วยนายทำบุญกุศลจึงได้เกิดมาเป็นเทพบุตร เมื่อพระอินทร์ต้องการพาหนะ โอยราวัณเทพบุตรก็ได้นิมิตตนเป็นข้างเผือกสูง 1,200,000 วา มีหัวได้ 33 หัว หัวใหญ่ที่อยู่ท่ามกลางชื่อสุทศัน เป็นพระที่นั่งของพระอินทร์ เนื้อหัวข้างนั้นมีแท่นแก้วใหญ่ มีปราสาทอยู่กลางแท่นแก้ว มีราชอาสน์หนาพร้อมด้วยหมอนใบใหญ่ หมอนน้อยและหมอนอิง พระอินทร์จะเสด็จประทับเหนือแท่นแก้วนั้น หัวอื่นนอกนั้นมีเทวดาผู้ใหญ่สี่ แต่ละหัวข้างมีงาเจ็ดงา แต่ละงามีสระถึงเจ็ดสระ แต่ละสระมีกอบัวเจ็ดกอ บัวแต่ละกอมีดอกบัวเจ็ดดอก แต่ละดอกมีกลีบเจ็ดกลีบ กลีบบัวแต่ละกลีบมีนางฟ้าชั้นจันระบำเจ็ดคน แต่ละนางมีสาวใช้เจ็ดคน ในงาข้างเอราวัณนั้นมีสถานที่สำหรับนางระบำและสาวใช้อยู่โดยกว้าง 50 โยชน์

19. ข้อความในข้อใดสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ก. ช้างเอราวัณเป็นสัตว์เดรัจฉานอยู่บนสวรรค์ชั้นดาวดึงส์
- ข. อดีตชาติช้างเอราวัณเคยเป็นช้างของมมมานพ
- ค. ลุทศน์ เป็นชื่อของภูเขาคือเป็นที่อยู่ของช้างเอราวัณ
- ง. เมื่อพระอินทร์เดินทางจะประทับอยู่บนหลังช้าง

20. ช้างเอราวัณ มีความเกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. พระอินทร์ เทวดา พาหนะ
- ข. มมมานพ พระอินทร์ พระราชา
- ค. ดอกบัว นางฟ้า พระอินทร์
- ง. เทวดา ไอยราวัณ เทพบุตร

21. หัว กีบ งา ของช้างเอราวัณ มีปริมาณแตกต่างกันเท่าใด

- ก. 26
- ข. 33
- ค. 198
- ง. 231

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดำไปเที่ยวสวนสัตว์แห่งหนึ่ง ในสวนสัตว์แห่งนี้มีสัตว์มากมาย
 ดำได้พบกับ "กิ้งกิ้ง" ซึ่งมันเป็นสัตว์ที่ดุร้าย กินสัตว์เป็นอาหารและ
 ออกลูกเป็นตัว เพื่อนๆของดำชอบมาเที่ยวสวนสัตว์แห่งนี้เป็นประจำ
 เวลาดำและเพื่อนเข้าไปยืนใกล้กับกรง มองเห็นมันกำลังเลียขนที่มี
 สีสั้นของตัวเองและลูกทั้งสองตัวเพื่อทำความสะอาดร่างกาย ลูก
 ของมันที่เพิ่งคลอดใหม่มีลักษณะคล้ายแมวกำลังกินนมที่แม่ของมัน นอก
 จากดำและเพื่อนยังมีคนมากมายมายืนมองดูลูกสัตว์ทั้งสองตัว แต่
 "กิ้งกิ้ง" รู้สึกไม่ชอบ โกรธและหวงลูกของมัน คงกลัวว่าจะมีคนมา
 รังแกลูก จึงส่งเสียงคำราม ตามปกติที่ "กิ้งกิ้ง" มีสุขภาพแข็งแรง
 มันจะชอบเคลื่อนไหวและปีนชั้นต้นไม้ที่สวนสัตว์จัดไว้ให้ และหากว่า
 มันได้อยู่ในป่ามันสามารถวิ่งได้เร็วและกระโดดได้ไกล เวลามันออก
 หาอาหารจะเคลื่อนไหวอย่างเงียบๆ เพื่อไม่ให้สัตว์ที่เป็นเหยื่อรู้ตัวก่อน
 จากนั้นมันจะกระโดดอย่างรวดเร็วเข้าหาเหยื่อและใช้กรงเล็บที่แข็งแรง
 จับเหยื่อเป็นอาหาร

จงใช้สถานการณ์ตอบคำถามข้อ 22 - 24

22. ข้อความในข้อใดสอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด

- ก. กิ้งกิ้งเป็นสัตว์ที่ดำเคยเลี้ยงไว้ที่บ้าน
- ข. กิ้งกิ้งชอบปีนต้นไม้และส่งเสียงร้องเสมอ
- ค. กิ้งกิ้งเป็นสัตว์ที่ชอบอาศัยอยู่ในสวนสัตว์
- ง. กิ้งกิ้งเป็นสัตว์ที่เลี้ยงลูกด้วยนม

23. ข้อใดที่แสดงถึง "กึ่งกึ่ง" มากที่สุด

- ก. สวนสัตว์ มีชนคล้ายแมว กระโดดได้ กินสัตว์เป็นอาหาร
- ข. ตูร่าย ออกลูกเป็นตัว วิ่งเร็ว กระโดดได้ คล้ายแมว
- ค. ตูร่าย กินสัตว์เป็นอาหาร ส่งเสียงคำราม ปีนต้นไม้ได้
- ง. ออกลูกเป็นตัว ตูร่าย ชอบส่งเสียงคำราม ตัวเล็กเท่ากับแมว

24. ในที่นี้ "กึ่งกึ่ง" หมายถึงสัตว์ในข้อใด

- ก. สิงโต
- ข. หมู
- ค. เสือ
- ง. สุนัขจิ้งจอก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบฉบับที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบชนิดเลือกตอบ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 มีจำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 มีจำนวน 33 ข้อ

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว
เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X)
ลงบนตัวเลือกว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ค

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. ก ข ~~ค~~ ง

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดคำตอบเดิมทิ้งและเลือกคำตอบใหม่

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

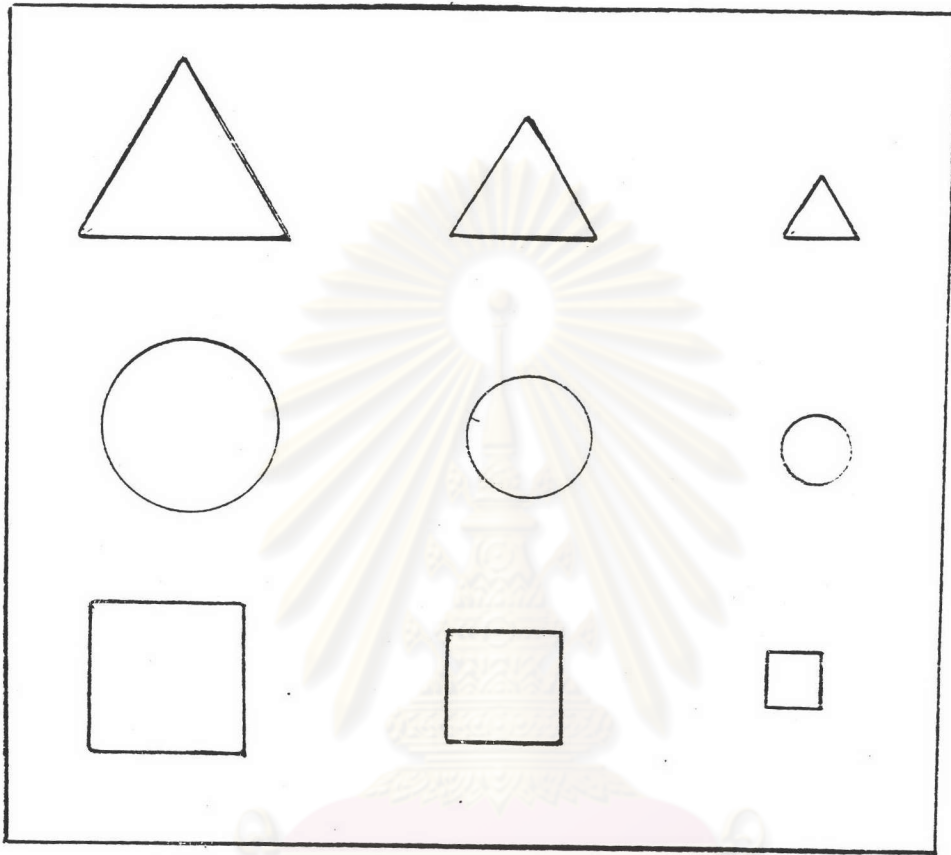
ข้อ 0. ก ~~ข~~ ~~ค~~ ง

3. นักเรียนมีเวลาทำแบบสอบ 30 นาที

4. ห้ามขีดเขียนใด ๆ ลงบนแบบสอบ

5. ถ้ามีปัญหาใด ๆ โปรดซักถามอาจารย์ผู้คุมสอบ

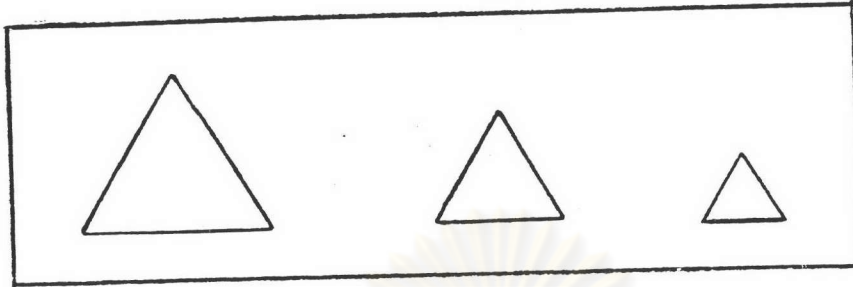
ตอนที่ 1



1. จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนจะจำภาพทั้งหมดโดยยึดลักษณะในข้อใดเหมาะสมที่สุด

- | | | |
|----|---------|--------|
| ก. | รูปร่าง | ขนาด |
| ข. | รูปร่าง | รูปทรง |
| ค. | พื้นที่ | รูปทรง |
| ง. | ขนาด | รูปทรง |

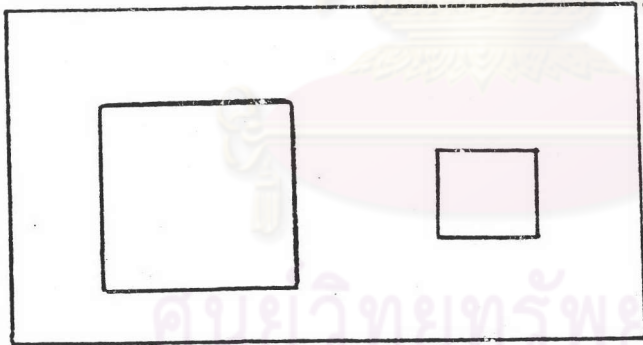
2.



จากภาพที่กำหนดให้ มีลักษณะใดเหมือนกัน

- ก. ขนาด
- ข. รูปร่าง
- ค. พื้นที่
- ง. รูปทรง

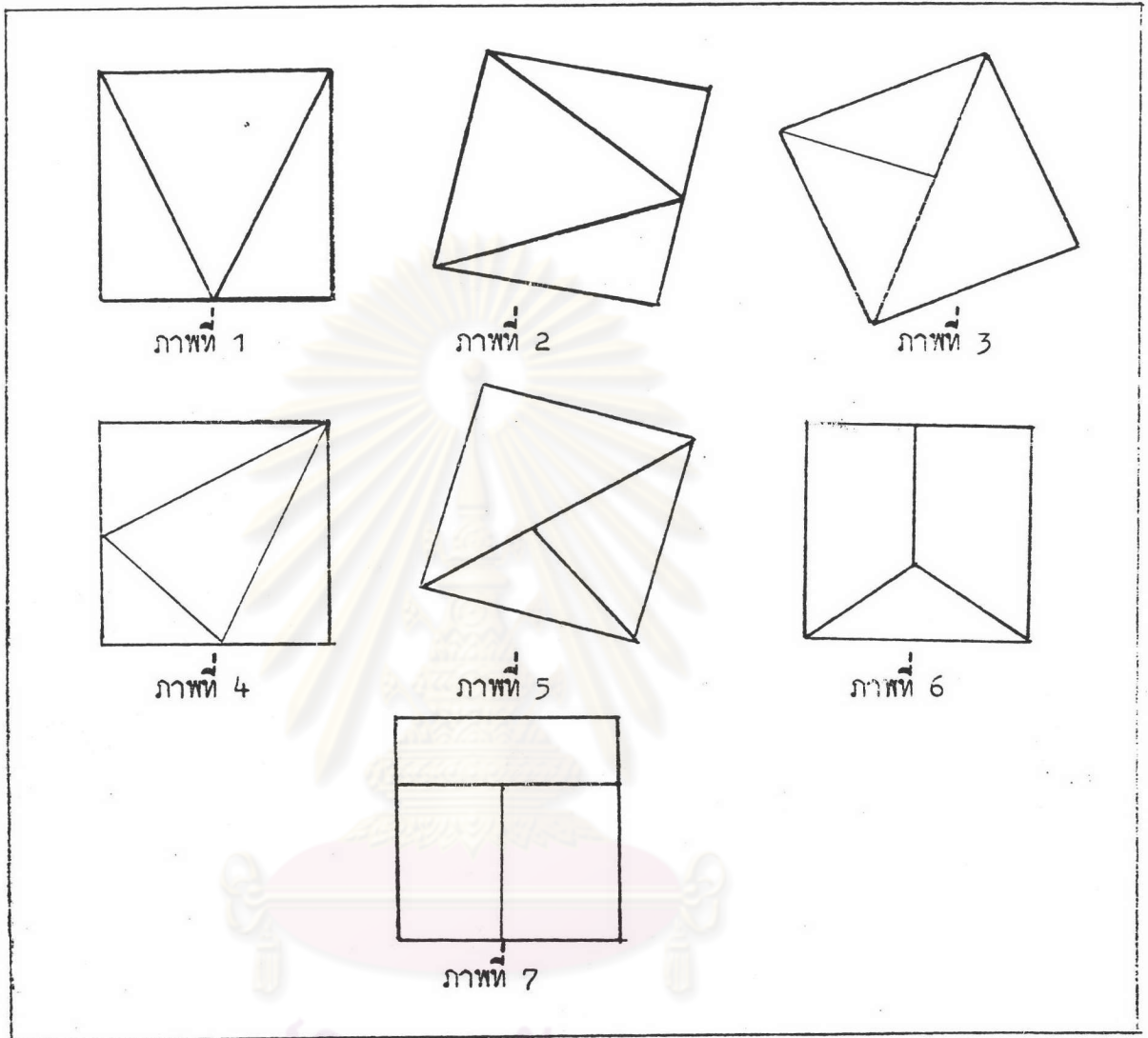
3.



จากภาพที่กำหนดให้ สี่เหลี่ยมรูปใหญ่มีขนาดเป็นกี่เท่าของสี่เหลี่ยมรูปเล็ก

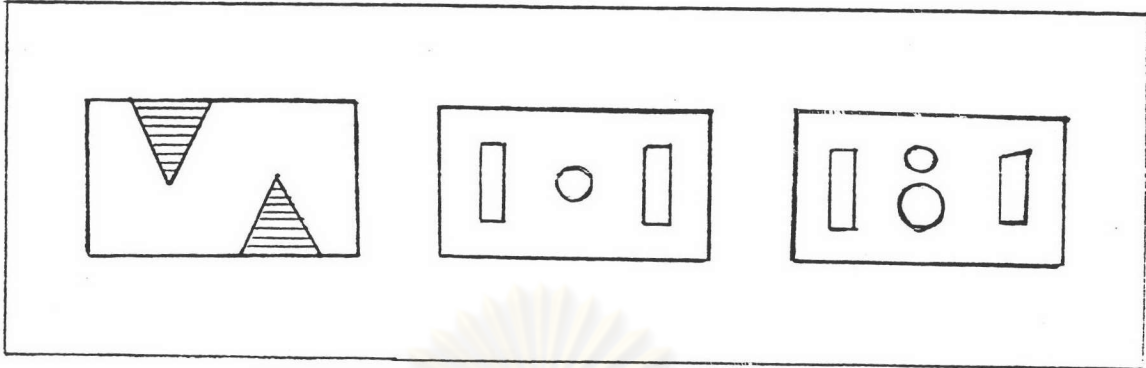
- ก. 2
- ข. 3
- ค. 4
- ง. 5

4.



ข้อใดที่มีรูปภาพแตกต่างจากกลุ่ม 1 รูป

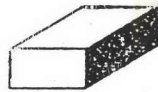
- ก. 1 2 และ 4
- ข. 2 5 และ 7
- ค. 3 5 และ 7
- ง. 1 3 และ 6



5. จากภาพที่กำหนดให้ มีลักษณะใดร่วมกัน

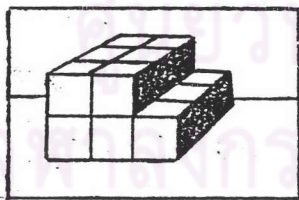
- ก. ความสมดุลทางด้านรูปทรง
- ข. ความสมดุลทางด้านรูปร่าง
- ค. ความขัดแย้งทางด้านรูปทรง
- ง. ความขัดแย้งทางด้านรูปร่าง

6. กำหนดให้

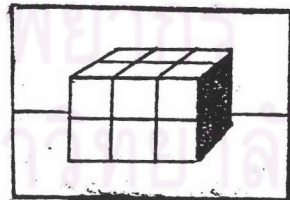


เท่ากับ 1 ก้อน รูปภาพที่ 1 กับรูปภาพที่ 2

มีปริมาณแตกต่างกันกี่ก้อน



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

- ก. 3
- ข. 5
- ค. 6
- ง. 9

ตอน 2

คำชี้แจง จงหาพจน์สุดท้ายของอนุกรมที่กำหนดให้

1. 51, 50, 48, 45,

- | | |
|-------|-------|
| ก. 39 | ข. 40 |
| ค. 41 | ง. 42 |

2. 2, 5, 9, 12, 16,

- | | |
|-------|-------|
| ก. 18 | ข. 19 |
| ค. 21 | ง. 22 |

3. 5, 10, 20,

- | | |
|-------|-------|
| ก. 25 | ข. 30 |
| ค. 40 | ง. 50 |

4. 11, 15, 16, 20, 21,

- | | |
|-------|-------|
| ก. 23 | ข. 24 |
| ค. 25 | ง. 26 |

5. 27, 9, 3,

- | | |
|-------|------|
| ก. -1 | ข. 0 |
| ค. 1 | ง. 2 |

6. 9112, 7114, 5116,

ก. 6112

ข. 5117

ค. 3118

ง. 2117

7. 49, 7, 81, 9, 121, 11, 169,

ก. 12

ข. 13

ค. 14

ง. 15

8. $6\sqrt{3}$, $5\sqrt{5}$, $4\sqrt{7}$, $3\sqrt{9}$,

ก. $4\sqrt{13}$

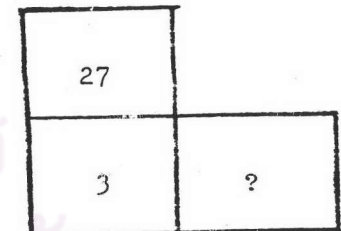
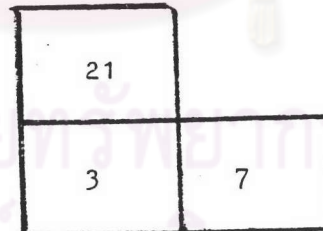
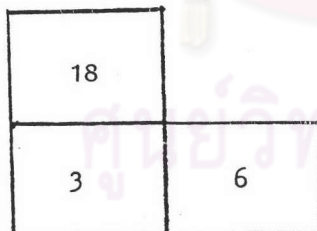
ข. $\sqrt{13}$

ค. $\sqrt{11}$

ง. $2\sqrt{11}$

คำชี้แจง จงหาตัวเลขที่หายไป

9.



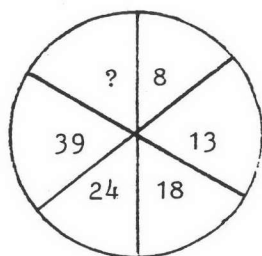
ก. 7

ข. 8

ค. 9

ง. 10

10.



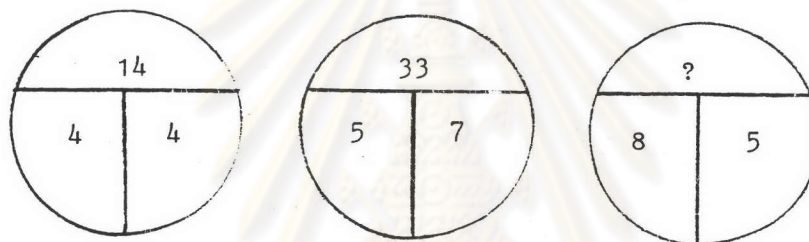
ก. 3

ข. 4

ค. 5

ง. 6

11.



ก. 33

ข. 35

ค. 38

ง. 40

12.



ก. 32

ข. 35

ค. 40

ง. 50

คำชี้แจง จงเปรียบเทียบ คอลัมน์ ก กับ คอลัมน์ ข

ถ้าค่าในคอลัมน์ ก มากกว่า ค่าในคอลัมน์ ข ให้กากบาทข้อ ก.
 ถ้าค่าในคอลัมน์ ก น้อยกว่า ค่าในคอลัมน์ ข ให้กากบาทข้อ ข.
 ถ้าค่าในคอลัมน์ ก เท่ากับ ค่าในคอลัมน์ ข ให้กากบาทข้อ ค.
 ถ้าสรุปไม่ได้ ให้กากบาทข้อ ง.

คอลัมน์ ก

คอลัมน์ ข

13. $\frac{1}{4} - \frac{3}{8}$ $\frac{1}{2}$
14. 2^3 3^2
15. $\frac{+7 + 7 + 7}{-7 - 7 - 7}$ 1
16. $\frac{X}{Y}$ $\frac{X \cdot Y}{Y \cdot X}$
17. $2 \times 4 \times 6 \times 8 \times 10 \times 12 \times 14$ $16 \times 14 \times 12 \times 10 \times 8 \times 6$
18. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ $\frac{2}{5}$
19. $7 \times 5 \times 8 \times 9$ $63 \times 4 \times 10$
20. $\frac{0.9}{2}$ $\frac{3}{10}$

คำชี้แจง จงหาคำตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้

29. น่ารัก

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. น่าชัง | ข. น่าอิจฉา |
| ค. น่าเอ็นดู | ง. น่าเกลียด |

30. เทนียว

- | | |
|---------|----------|
| ก. อ่อน | ข. แข็ง |
| ค. ร่วน | ง. เปราะ |

31. มืด

- | | |
|---------|--------|
| ก. ช้าม | ข. ตำ |
| ค. ไต๋ | ง. ลอด |

32. ผลัก

- | | |
|--------|--------|
| ก. ดัน | ข. ดึง |
| ค. ลาก | ง. มุด |

33. นักแสดง

- | | |
|-------------|------------|
| ก. ศิลปิน | ข. ผู้ดู |
| ค. นักเขียน | ง. ผู้ซื้อ |

แบบสอบฉบับที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบสอบชนิดเลือกตอบมี 6 ตัวเลือก ข้อคำถามจะเป็นสถานการณ์ และวิธีแก้ปัญหาตามสถานการณ์นั้นๆ มีจำนวน 18 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกวิธีการแก้ปัญหาว่าข้อใดสอดคล้องกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด โดยไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงบนตัวเลือกรู้ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ค.

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. ก ข ~~ค~~ ง จ ฉ

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดคำตอบเดิมทิ้งและเลือกคำตอบใหม่

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0. ก ข ~~ค~~ ง ~~จ~~ ฉ

3. นักเรียนมีเวลาทำแบบสอบ 15 นาที

4. ห้ามขีดเขียนใดๆลงบนแบบสอบเป็นอันขาด

5. ถ้ามีปัญหาใดๆ โปรดชักถามผู้คุมสอบ

1.

เมื่อนักเรียนนั่งรถไฟไปต่างจังหวัด ปรากฏว่าที่นั่ง
ของนักเรียนติดกับคนสูบบุหรี่ แต่นักเรียนเป็นคนแพ้กลิ่นบุหรี่

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ปิดจมูกเมื่อเขาสูบบุหรี่
วิธีที่ 2 ขอร้องเขาไม่ให้สูบบุหรี่
วิธีที่ 3 หาที่นั่งใหม่

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

2.

นักเรียนเป็นคนไม่ชอบสุนัข แต่เพื่อนที่พักอยู่ห้อง
เดียวกันนำสุนัขมาเลี้ยงในห้อง

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ขอร้องเพื่อนให้นำสุนัขออกไปไว้นอกห้อง
วิธีที่ 2 ขอเปลี่ยนห้องพัก
วิธีที่ 3 ทำตัวปกติเหมือนไม่มีสุนัขอยู่ในห้อง

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

3.

นักเรียนอยู่โรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งมีกฎข้อบังคับค่อนข้างเข้มงวดจนทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลำบากในการปฏิบัติตัว

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 ขอย้ายสถานที่เรียนใหม่

วิธีที่ 2 พยายามปฏิบัติตามกฎข้อบังคับต่างๆ

วิธีที่ 3 ขอร้องอาจารย์ผู้ดูแลให้ยืดหยุ่นวิธีการปฏิบัติต่างๆในช่วงแรก

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- | | | | | |
|----|---------|---|---|-------|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ 1 |

4.

ถ้าน้องของนักเรียนชอบดูโทรทัศน์รายการละคร แต่นักเรียนชอบดูรายการเพลงในช่วงเวลาเดียวกัน

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 ไม่สนใจดูโทรทัศน์และหลบไปดูหนังสือ

วิธีที่ 2 ชักชวนน้องให้มาดูรายการเพลงแทน

วิธีที่ 3 นั่งดูรายการละครกับน้อง

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- | | | | | |
|----|---------|---|---|-------|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ 1 |

5.

ถ้านักเรียนไปเที่ยวกับเพื่อนที่ต่างจังหวัด และพักค้างคืนที่โรงแรม
แห่งหนึ่งซึ่งเป็นห้องปรับอากาศ นักเรียนเป็นโรคแพ้อากาศเย็น

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 ขอร้องให้เพื่อนปิดเครื่องปรับอากาศ

วิธีที่ 2 ขอไปนอนห้องที่เป็นพัดลม

วิธีที่ 3 หาเสื้อหนา ๆ มาสวม

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- | | | | | | |
|----|---------|---|---|-----|---|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ | 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ | 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ | 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ | 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ | 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ | 1 |

6.

นักเรียนต้องการชมภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์แห่งหนึ่ง แต่
ปรากฏว่าที่นั่งเต็มหมดทุกชั้น เหลือแต่เก้าอี้เสริม

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 เข้าชมโดยนั่งเก้าอี้เสริม

วิธีที่ 2 จอมบัตรไว้ชมรอบต่อไป

วิธีที่ 3 ไปเล่นวิดีโอเกมส์ แทนการชมภาพยนตร์

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- | | | | | | |
|----|---------|---|---|-----|---|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ | 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ | 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ | 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ | 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ | 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ | 1 |

7.

ขณะนักเรียนดูโทรทัศน์รายการการ์ตูน ปรากฏว่า
ภาพไม่ชัดเจน

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ยังกดดูต่อไปแม้ภาพไม่ชัดเจน
วิธีที่ 2 พยายามปรับภาพให้ชัดเจน
วิธีที่ 3 ไปขอคุยกับเพื่อนข้างบ้าน

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- | | | | | |
|----|---------|---|---|-------|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ 1 |

8.

ถ้าไฟฟ้าในบ้านของนักเรียนดับในเวลากลางวันเพียง
บ้านเดียว

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 นั่งรอจนพ่อแก๊สไฟติด
วิธีที่ 2 เดินไปคุยเล่นกับเพื่อนข้างบ้าน
วิธีที่ 3 จุดเทียนไข เพื่อให้มีแสงสว่าง

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- | | | | | |
|----|---------|---|---|-------|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ 1 |

9 .

นักเรียนกำลังนั่งดูหนังสือเพื่อเตรียมสอบ แต่ข้างบ้าน
นักเรียนเปิดวิทยุเสียงดัง

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 พยายามนั่งดูหนังสือต่อไป
วิธีที่ 2 เปลี่ยนที่ดูหนังสือ
วิธีที่ 3 ขอร้องให้เขาเปิดวิทยุเสียงดังน้อยลง

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

10.

ตามปกตินักเรียนจะขี่จักรยานไปโรงเรียน วันหนึ่ง
จักรยานที่นักเรียนขี่ไปโรงเรียนยางรั่ว

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ขอซ้อนท้ายจักรยานของเพื่อนไปโรงเรียน
วิธีที่ 2 นำจักรยานไปปะที่ร้าน
วิธีที่ 3 เดินไปโรงเรียน

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

11.

ถ้านักเรียนและเพื่อนชอบเล่นบิงปอง แต่นักเรียน
จับได้ว่าเพื่อนชอบเล่นโกง

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาก็ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ไม่เล่นบิงปองกับเพื่อนอีก
วิธีที่ 2 บอกกับเพื่อนว่าต่อไปห้ามเล่นโกง
วิธีที่ 3 เล่นกับเพื่อนต่อไป แต่ก็รู้ว่าเพื่อนเล่นโกง

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

12.

ถ้านักเรียนพบว่าโต๊ะมันั่งภายในโรงอาหารของ
โรงเรียนไม่ค่อยสะอาด

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาก็ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ร่วมกับเพื่อนๆช่วยกันรักษาความสะอาด
วิธีที่ 2 ไม่ทานอาหารในโรงอาหารของโรงเรียน
วิธีที่ 3 แจ้งให้โรงเรียนทราบ เพื่อให้ปรับปรุงโรงอาหาร

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

13.

ถ้านักเรียนนั่งเรียนติดกับเพื่อนที่ชอบคุยในเวลาเรียน

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 นั่งเรียนอย่างตั้งใจโดยไม่สนใจเพื่อนที่ชอบคุย

วิธีที่ 2 ย้ายที่นั่งใหม่

วิธีที่ 3 ขอร้องเพื่อนไม่ให้คุยในเวลาเรียน

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- | | | | | | |
|----|---------|---|---|-----|---|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ | 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ | 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ | 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ | 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ | 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ | 1 |

14.

ถ้านักเรียนได้รับเลือกเป็นหัวหน้าทีมนักกีฬา แต่สมาชิกบางคน
ไม่ยอมรับนักเรียนจึงไม่ยอมฝึกซ้อม

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 ขอร้องให้ให้สมาชิกฝึกซ้อมตามแผนที่วางไว้

วิธีที่ 2 ลาออกจากความเป็นหัวหน้าทีม

วิธีที่ 3 แสดงความสามารถให้เป็นที่ยอมรับ

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาตามข้อใด

- | | | | | | |
|----|---------|---|---|-----|---|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ | 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ | 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ | 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ | 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ | 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ | 1 |

15.

ถ้านักเรียนล้างอาหารเป็นถ้วยเดียวแห้ง แต่แม่ค้า
ทำถ้วยเดียวน้ำมาให้

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 ให้แม่ค้าทำถ้วยเดียวซามใหม่มาให้
วิธีที่ 2 ให้แม่ค้าเทน้ำถ้วยเดียวทิ้ง แล้วปรงเครื่องใหม่
วิธีที่ 3 รับประทานถ้วยเดียวนั้น

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหามาตามข้อใด

- | | | | | | |
|----|---------|---|---|-----|---|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ | 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ | 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ | 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ | 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ | 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ | 1 |

16.

ถ้านักเรียนนั่งสอบ แล้วมีเพื่อนขอดูคำตอบ

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 บอกอาจารย์ผู้คุมสอบ ว่าเพื่อนขอดูคำตอบ
วิธีที่ 2 ขอเปลี่ยนที่นั่งสอบใหม่
วิธีที่ 3 ไม่ให้ดูโดยทำเป็นไม่ได้ยิน

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหามาตามข้อใด

- | | | | | | |
|----|---------|---|---|-----|---|
| ก. | วิธีที่ | 1 | 2 | และ | 3 |
| ข. | วิธีที่ | 1 | 3 | และ | 2 |
| ค. | วิธีที่ | 2 | 1 | และ | 3 |
| ง. | วิธีที่ | 2 | 3 | และ | 1 |
| จ. | วิธีที่ | 3 | 1 | และ | 2 |
| ฉ. | วิธีที่ | 3 | 2 | และ | 1 |

17.

ถ้านักเรียนลงทุนทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
แต่เมื่อทำงานไปได้ระยะหนึ่ง ปรากฏว่าขาดทุน

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 เปลี่ยนงานใหม่
วิธีที่ 2 ทหาสาเหตุของการขาดทุน แล้วปรับปรุงแก้ไข
วิธีที่ 3 พยายามทำงานต่อไป และพยายามไม่ให้ขาดทุน

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาคือ

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

18.

ถ้านักเรียนลืมนำสมุดการบ้านมาส่งครู และครูจะ
ลงโทษ

ถ้ามีวิธีแก้ปัญหาให้ 3 วิธี คือ

- วิธีที่ 1 บอกกับอาจารย์ตามตรงว่าลืมนำสมุดการบ้านมาส่ง
วิธีที่ 2 รีบทำการบ้านใหม่ให้เสร็จทันเวลา
วิธีที่ 3 ไม่เข้าเรียนวิชานั้น

นักเรียนจะเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหาคือ

- ก. วิธีที่ 1 2 และ 3
ข. วิธีที่ 1 3 และ 2
ค. วิธีที่ 2 1 และ 3
ง. วิธีที่ 2 3 และ 1
จ. วิธีที่ 3 1 และ 2
ฉ. วิธีที่ 3 2 และ 1

กระดาษคำตอบฉบับที่ 1

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ชื่อ..... นามสกุล..... เพศ () ชาย () หญิง

ระดับชั้น () ม. 1 () ม. 2 () ม. 3

ข้อ 1. ก ข ค ง	ข้อ 13. ก ข ค ง
ข้อ 2. ก ข ค ง	ข้อ 14. ก ข ค ง
ข้อ 3. ก ข ค ง	ข้อ 15. ก ข ค ง
ข้อ 4. ก ข ค ง	ข้อ 16. ก ข ค ง
ข้อ 5. ก ข ค ง	ข้อ 17. ก ข ค ง
ข้อ 6. ก ข ค ง	ข้อ 18. ก ข ค ง
ข้อ 7. ก ข ค ง	ข้อ 19. ก ข ค ง
ข้อ 8. ก ข ค ง	ข้อ 20. ก ข ค ง
ข้อ 9. ก ข ค ง	ข้อ 21. ก ข ค ง
ข้อ 10. ก ข ค ง	ข้อ 22. ก ข ค ง
ข้อ 11. ก ข ค ง	ข้อ 23. ก ข ค ง
ข้อ 12. ก ข ค ง	ข้อ 24. ก ข ค ง

กระดาษคำตอบฉบับที่ 2

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 ชื่อ..... นามสกุล..... เพศ () ชาย () หญิง
 ระดับชั้น () ม. 1 () ม. 2 () ม. 3

ตอนที่ 1

ข้อ 1. ก ข ค ง	ข้อ 4. ก ข ค ง
ข้อ 2. ก ข ค ง	ข้อ 5. ก ข ค ง
ข้อ 3. ก ข ค ง	ข้อ 6. ก ข ค ง

ตอนที่ 2

ข้อ 1. ก ข ค ง	ข้อ 6. ก ข ค ง
ข้อ 2. ก ข ค ง	ข้อ 7. ก ข ค ง
ข้อ 3. ก ข ค ง	ข้อ 8. ก ข ค ง
ข้อ 4. ก ข ค ง	ข้อ 9. ก ข ค ง
ข้อ 5. ก ข ค ง	ข้อ 10. ก ข ค ง

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ 11.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 23.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 12.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 24.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 13.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 25.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 14.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 26.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 15.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 27.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 16.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 28.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 17.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 29.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 18.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 30.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 19.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 31.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 20.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 32.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 21.	ก	ข	ค	ง	ข้อ 33.	ก	ข	ค	ง
ข้อ 22.	ก	ข	ค	ง					

กระดาษคำตอบฉบับที่ 3

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ชื่อ.....นามสกุล..... เพศ () ชาย () หญิง

ระดับชั้น () ม.1 () ม.2 () ม.3

ข้อ 1. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 10. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 2. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 11. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 3. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 12. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 4. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 13. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 5. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 14. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 6. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 15. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 7. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 16. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 8. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 17. ก ข ค ง จ ฉ
ข้อ 9. ก ข ค ง จ ฉ	ข้อ 18. ก ข ค ง จ ฉ



ที่ ทม 0309/8846

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22

พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบวัดสติปัญญา
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายผดุงชัย ภูพิณณ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การตรวจสอบความตรงของผลการวัดสติปัญญาตามแนวทฤษฎีของสเติร์นเบิร์ก" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน และ อาจารย์ ดร.ชอบ ลีซอ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการทำแบบสอบวัดสติปัญญาตามแนวทฤษฎีของสเติร์นเบิร์กมาทดสอบกับนักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 ของโรงเรียนสังกัดของกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดพิจิตร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายผดุงชัย ภูพิณณ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยบริการ
สนท 5.-

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ประวัติผู้เขียน

นายดวงชัย ภูพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2500 ที่จังหวัดพิจิตร สำเร็จปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2522 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2528 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษานิยมบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 อ.เมือง จ.พิษณุโลก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย