

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงนำสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังต่อไปนี้

$\bar{x}$	หมายถึง	มัธยฐานเลขคณิต หรือคะแนนเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างประชากร
r	หมายถึง	สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร $x$ กับตัวแปร $y$

เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ยของการรับรู้และความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาล คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 - 4.00 นักศึกษามีการรับรู้หรือมีความคิดเห็นในเชิงบวก คะแนนเฉลี่ย 2.00 และต่ำกว่า 2.00 นักศึกษามีการรับรู้หรือมีความคิดเห็นในเชิงลบ

การรายงานผลการวิจัยแบ่งการเสนอผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอนดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 คุณลักษณะโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เสนอเป็นค่ามัธยฐานเลขคณิต
- ตอนที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่แสดงการรับรู้ต่ออิทธิพลของสภาพแวดล้อมคึกคักแต่ละด้านในคลินิก และความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของกลุ่มประชากรแต่ละ สังกัด
- ตอนที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของสภาพแวดล้อมคึกคักในคลินิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายด้าน และโดยส่วนรวมของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด
- ตอนที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้อิทธิพลของสภาพแวดล้อมคึกคักในคลินิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายด้าน และโดยส่วนรวมของกลุ่มตัวอย่างแต่ละ สังกัด

ตอนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 อายุโดยเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันการศึกษา	N	$\bar{x}$
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	50	21.68
วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย	50	21.36
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	50	21.52
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ	50	21.54
โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ	50	22.06
รวม	250	21.61

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าอายุโดยเฉลี่ยของนักศึกษาพยาบาลทั้งหมดเท่ากับ 21.61 ปี และอายุโดยเฉลี่ยของนักศึกษาพยาบาลโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ สูงที่สุดคือ 22.06 ปี

ศูนย์วิจัยการพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
11.	เพื่อน ๆ มักจะถามกันเองเกี่ยวกับการให้การพยาบาล ก่อนที่จะถามอาจารย์	3.02	0.65
12.	เพื่อนส่วนมากและฉันจะ เล่าถึงประสบการณ์ในการ เรียนรู้ให้กันฟัง	3.22	0.54
13.	นักศึกษาส่วนมาก เห็นด้วยกับความคาดหวังของสถาน ศึกษาต่อวิชาชีพพยาบาลและถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ	2.92	0.63
14.	ผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะไม่ปรึกษาหารือกันในการ วางแผนการพยาบาล แต่จะขอคำแนะนำจากอาจารย์ หรือพยาบาลประจำการก่อน	2.88	0.59
15.	นักศึกษารู้สึกพึงพอใจที่จะทำงานตามที่อาจารย์มอบหมาย ให้ จะได้ไม่เกิดความยุ่งยากแก่ตัวเอง	2.40	0.56
16.	นักศึกษารู้สึกว่าเขาไม่สามารถจะทำการพยาบาลให้ดีขึ้นได้	2.88	0.62
17.	นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรพยาบาลมีทฤษฎีมากเกินไป เพราะบางทฤษฎีไม่ได้นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง	2.36	0.77
18.	นักศึกษาส่วนมากรู้สึกไม่สบายใจเพราะได้รับ ประสบการณ์ในการ ฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	1.98	0.58
	รวม	2.82	0.39

จากตารางที่ 2

แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อน เป็นไปในเชิงบวก โดยค่ามัธยฐานและสถิติของคะแนน ทั้งหมดเท่ากับ 2.82 และการรับรู้ของแต่ละคนไม่ต่างกันมากนัก ( $SD=0.39$ ) มีอยู่เพียงขอเดียวที่นักศึกษามีการรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อนไปในเชิงลบคือข้อ 18 ที่ว่านักศึกษาส่วนมากรู้สึกไม่สบายใจเพราะได้รับประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ โดยค่ามัธยฐานและสถิติของคะแนนเท่ากับ 1.98

ตารางที่ 3 ความนิยมเลชคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหิดล ท่ออาจารย์พยาบาล

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	SD
1.	อาจารย์จะควบคุมนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่ปฏิบัติงาน ตลอดเวลา	2.60	0.53
2.	อาจารย์ไม่ให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน เนื้อหาวิชาพยาบาลที่จะสอน	2.60	0.75
3.	อาจารย์ให้การนี้เทศแก่นักศึกษาที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อยมาก	2.62	0.50
4.	อาจารย์มักจะไม่พอใจเมื่อนักศึกษาทำรายงานนอกแนวทาง ที่วางไว้	2.54	0.61
5.	อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษาเวลาขึ้นฝึก ปฏิบัติงานในคลินิก	1.96	0.72
6.	อาจารย์ไม่ให้ความสนใจว่านักศึกษาต้องการอะไร	2.70	0.61
7.	อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดแคบในค่านการพยาบาล และไม่ สนใจความก้าวหน้าของโลก	2.72	0.72
8.	อาจารย์ควรให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทางการ พยาบาลมากกว่านี้	1.74	0.48
9.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการมองปัญหาหระหวาง การพยาบาลกับสังคมอยู่เสมอ	2.44	0.78
10.	อาจารย์มีการมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาคิดหาวิธีการพยาบาลที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วย แต่ละคน	3.08	0.44
11.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.94	0.61
12.	เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน เขียนรายงาน หรือมีการ สอบ อาจารย์จะเน้นการพัฒนาการที่เหมาะสมของนักศึกษา	2.58	0.57

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	เมื่อนักศึกษามีเหตุผลก็จะได้รับการยอมรับจากอาจารย์เป็น อย่างที่ตั้งใจว่าจะสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาจารย์ก็ตาม	2.59	0.69
14.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านความคิดและ การแก้ปัญหาทางการพยาบาลอยู่เสมอ	2.86	0.45
15.	อาจารย์ช่วยนักศึกษาในการสรุปแนวความคิดของการเป็น พยาบาล	2.72	0.45
16.	อาจารย์ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดประสบการณ์ ในการเรียนรู้ที่ขึ้น	3.02	0.37
17.	อาจารย์กระตุ้นนักศึกษาให้สนใจในการแก้ปัญหาระหว่างการ พยาบาลกับสังคมร่วมกับชุมชน	2.58	0.60
18.	อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยตั้งเงื่อนไข และวัตถุประสงค์ของการประเมินผลไว้ก่อน	3.04	0.53
19.	อาจารย์ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จตามเป้าหมายของการพยาบาลอย่างทั่วถึง	2.74	0.63
	รวม	2.63	0.32

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลเป็นไปในทางบวก โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทั้งหมดเท่ากับ 2.63 และการรับรู้ของแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก ( $SD = 0.32$ ) มีเพียง 2 ข้อที่นักศึกษามีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลเป็นไปในเชิงลบคือข้อ 5 และ 8 (5 อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษาเวลาขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก 8 อาจารย์ควรให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทางการพยาบาลมากกว่านี้) โดยมีค่า  $\bar{x} = 1.96$  และ 1.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 4. ค่ามัถนึมเลขคณิศและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ต่อพยาบาลประจำการ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเท่าที่จะทำได้	2.64	0.56
2.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สนใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	2.60	0.49
3.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้การพยาบาลที่ดีที่สุดเท่าที่เขาจะทำได้	2.60	0.53
4.	เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ พยาบาลประจำการจะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้	2.68	0.51
5.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพยาบาลใหม่ ๆ ที่นักศึกษากำลังฝึกปฏิบัติอยู่	2.30	0.50
6.	เมื่อนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะขอคำแนะนำได้จากพยาบาลประจำการ	2.60	0.49
7.	กรณีพยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษาบอกเขา	2.12	0.59
8.	เมื่อนักศึกษาต้องการจะทำกรพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประเภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะสอนให้แก่นักศึกษา	2.20	0.56
9.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ยอมรับในสิ่งที่นักศึกษาเรียนมาซึ่งจะทำให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการทำงานต่อไป	2.44	0.50
10.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะยกย่องชมเชยนักศึกษา เมื่อนักศึกษาทำงานดี	2.60	0.60
11.	การพยาบาลจะไม่ดีขึ้นจนกว่าพยาบาลเก่า ๆ จะลาออกไป	2.58	0.80
12.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่พยายามที่จะจัดฝึกนักศึกษาตลอดเวลา	2.58	0.60

ตารางที่ 4 คำนิยามเลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหิดล ต่อพยาบาลประจำการ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเท่าที่จะทำได้	2.64	0.56
2.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สนใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	2.60	0.49
3.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้การพยาบาลที่ดีที่สุดเท่าที่เขาจะทำได้	2.60	0.53
4.	เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ พยาบาลประจำการจะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้	2.68	0.51
5.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพยาบาลใหม่ ๆ ที่นักศึกษากำลังฝึกปฏิบัติอยู่	2.30	0.50
6.	เมื่อนักศึกษามีปัญหาผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะขอคำแนะนำได้จากพยาบาลประจำการ	2.60	0.49
7.	กรณีพยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษาบอกเขา	2.12	0.59
8.	เมื่อนักศึกษาต้องการจะทำกรพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประเภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะสอนให้แก่นักศึกษา	2.20	0.56
9.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ยอมรับในสิ่งที่นักศึกษาเรียนมาซึ่งจะทำให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการทำงานต่อไป	2.44	0.50
10.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะยกย่องชมเชยนักศึกษา เมื่อนักศึกษาทำงานดี	2.60	0.60
11.	การพยาบาลจะไม่ดีขึ้นจนกว่าพยาบาลเก่า ๆ จะลาออกไป	2.58	0.80
12.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่พยายามที่จะจัดฝึกนักศึกษาตลอดเวลา	2.58	0.60



ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	SD
13.	การที่จะทำงานร่วมกับพยาบาลประจำการได้เป็นอย่างไรก็ต้องทำตามที่เขาสั่ง	2.46	0.75
14.	เมื่อพยาบาลประจำการคนหนึ่งไม่ชอบเรา เราจะบอกให้คนอื่น ๆ รู้	2.44	0.64
15.	ถ้านักศึกษาทำหน้าที่เป็นหัวหน้าเวร นักศึกษาเชื่อว่าจะสามารถให้การพยาบาลได้ดีกว่านี้	2.26	0.56
16.	นักศึกษาจะรู้สึกเครียดมาก เมื่อพยาบาลประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา	1.90	0.70
17.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สั่ง เกตการทำงานของนักศึกษาในส่วนที่เขาจะวิจารณ์นักศึกษาได้เท่านั้น	2.30	0.61
18.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะวิจารณ์อาจารย์ เมื่ออาจารย์ทำการพยาบาลไม่ถูกต้อง	2.72	0.61
	รวม	2.44	0.22

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการ เป็นไปในเชิงบวก โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทั้งหมดเท่ากับ 2.44 และการรับรู้ของแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD= 0.22) มีเพียงข้อเดียวที่นักศึกษามีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการในเชิงลบ คือข้อ 16 (นักศึกษาจะรู้สึกเครียดมาก เมื่อพยาบาลประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา) มีค่า  $\bar{x} = 1.90$  (SD = 0.70)

ตารางที่ 5 ความนิยม เสนอความคิดเห็นและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละ ข้อที่แสดง  
ความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	ฉันมีความภาคภูมิใจที่จะแนะนำตัวเองกับคนทั่วไปว่าฉันเป็นพยาบาล	2.54	0.85
2.	ฉันคิดว่าพยาบาลเป็นอาชีพที่มีประโยชน์	3.40	0.53
3.	ฉันคิดว่าในฐานะพยาบาลฉันมีความสำคัญเท่าเทียมกับบุคคลในวิชาชีพอื่น ๆ ในการบริการด้านสุขภาพอนามัย	2.96	0.77
4.	ฉันคิดว่างานพยาบาลเป็นงานที่น่าพอใจ น่าศึกษา และน่าติดตามผลงาน	2.84	0.73
5.	ฉันสนใจที่จะทำการพยาบาลให้แก่ผู้ป่วยมากกว่านั่งทำงานที่โต๊ะทำงาน	3.12	0.62
6.	ฉันเต็มใจที่จะตอบปัญหาเมื่อผู้ป่วยและญาติซักถามปัญหาขอข้อใจในด้านการเจ็บป่วยและการพยาบาล	3.44	0.50
7.	ฉันยินดีที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยทุก เวลา เมื่อผู้ป่วยขอความช่วยเหลือ	3.36	0.52
8.	ฉันมีโอกาสดักสติใจในการ เลือกรวิธีปฏิบัติการพยาบาลได้ตามที่ฉันต้องการ	2.74	0.66
9.	ฉันคิดว่าพยาบาลส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้ป่วยและให้กำลังใจแก่ผู้ป่วยและญาติ	2.80	0.66
10.	ฉันคิดว่าบรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาลมีความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาคณะวิชาชีพพยาบาลอย่างมาก	3.64	0.59
11.	ฉันคิดว่าหลักมนุษยสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาล	3.72	0.45
12.	ฉันมีความรู้สึกพึงพอใจในอาชีพพยาบาล	2.68	0.54

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	ฉันรู้สึกผิดหวังมากเมื่อเรียนพยาบาล	2.70	0.64
14.	การฝึกงานแต่ละวันในคลินิก เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	2.4	0.72
15.	ฉันเกลียดการขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	2.68	0.68
16.	ถ้ามีโอกาสเลือกใหม่ ฉันจะไม่เป็นพยาบาล	2.28	0.77
17.	วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	2.26	0.77
18.	วิชาชีพพยาบาลทำให้คนขาดความคิดสร้างสรรค์ เพราะต้องทำงานตามคำสั่งตลอดเวลา	2.32	0.78
19.	วิชาชีพพยาบาลมีโอกาสดำรงตำแหน่งน้อยกว่าวิชาชีพอื่น	2.08	0.79
	รวม	2.84	0.48

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทั้งหมดเท่ากับ 2.84 และความคิดเห็นของแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = .48)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ความนิยมเลชคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย  
ตอกลุ่มเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	เพื่อนร่วมงานส่วนมากมักจะช่วยปกป้องเพื่อนด้วยกัน เมื่อให้ การพยาบาลที่ผิด	2.52	0.78
2.	เพื่อนส่วนมากยินดีให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำ เกี่ยวกับการ ให้การพยาบาลผู้ป่วยซึ่งกันและกัน	3.42	0.57
3.	เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะช่วย ฉันแก้ปัญหา	2.68	0.68
4.	เพื่อน ๆ ร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานที่เป็นกลุ่ม	2.98	0.62
5.	เมื่อเพื่อน ๆ ไม่ได้ปฏิบัติตัวใหญ่ถูกต้องตามแบบวิชาชีพ เรา จะตักเตือนกันเอง	2.98	0.62
6.	เพื่อน ๆ และฉันมีความตั้งใจที่จะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย ให้ดีที่สุด	3.50	0.50
7.	ไม่มีการชิงดีชิงเด่นในหมู่เพื่อน	1.90	0.78
8.	เพื่อน ๆ ให้ความสนใจในการเรียนการสอนอยู่เสมอ	2.68	0.54
9.	นักศึกษาคิดว่าได้รับการเตรียมตัวมาอย่างดีในด้านการฝึกปฏิบัติ	2.48	0.54
10.	นักศึกษาต้องทำงานด้วยความขยันขันแข็ง เพื่อจะเป็นพยาบาลที่ดี	3.16	0.64
11.	เพื่อน ๆ มักจะถามกันเองเกี่ยวกับการให้การพยาบาลคนที่ จะถามอาจารย์	3.50	0.67
12.	เพื่อนส่วนมากและฉันจะเลาถึงประสบการณ์ในการเรียนรู้ ให้กันฟัง	3.30	0.67
13.	นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยกับความคาดหวังของสถานศึกษา ต่อวิชาชีพพยาบาลและถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ	2.96	0.56

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
14.	ผู้ป่วยที่มีปัญหาเพื่อน ๆ จะไม่ปรึกษาหารือกันในการวางแผนการพยาบาล แต่จะขอคำแนะนำจากอาจารย์หรือพยาบาลประจำการก่อน	3.22	0.67
15.	นักศึกษา รู้สึกพึงพอใจที่จะทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายให้ จะได้ไม่เกิดความยุ่งยากแก่ตัวเอง	2.34	0.76
16.	นักศึกษา รู้สึกว่าเขาไม่สามารถจะทำการพยาบาลให้ดีขึ้นได้	3.46	0.57
17.	นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรพยาบาลมีทฤษฎีมากเกินไป เพราะบางทฤษฎีไม่ได้นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง	2.92	0.93
18.	นักศึกษาสวนมาก รู้สึกไม่สบายใจ เพราะได้รับประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	1.68	0.73
	รวม	2.87	0.52

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มีการรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อน เป็นไปในเชิงบวก โดยค่ามัธยเทศของคะแนนทั้งหมดเท่ากับ 2.87 และการรับรู้ของแต่ละคนไม่ต่างกันมากนัก (SD = 0.52) มีอยู่เพียง 2 ข้อที่นักศึกษามีการรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อน เป็นไปในเชิงลบ ได้แก่ข้อ 7 และ 18 (7 ไม่มีการซิงคี่ซิงเค้นในหมู่เพื่อน, 18 นักศึกษาสวนมาก รู้สึกไม่สบายใจเพราะได้รับประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ) โดยมีค่ามัธยเทศของคะแนนเท่ากับ 1.9 และ 1.68 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ความถี่เกิดความคิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย  
ต่ออาจารย์พยาบาล

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	อาจารย์จะควบคุมนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะฝึกปฏิบัติงาน ตลอดเวลา	2.70	0.64
2.	อาจารย์ไม่ให้ออกสแกนักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน เนื้อหาวิชาพยาบาลที่จะสอน	2.52	0.88
3.	อาจารย์ให้การนิเทศแก่นักศึกษาที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อยมาก	2.88	0.65
4.	อาจารย์มักจะไม่พอใจเมื่อนักศึกษาทำรายงานนอกแนวทาง ที่วางไว้	2.32	0.88
5.	อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษาเวลาขึ้นฝึก ปฏิบัติงานในคลินิก	2.52	0.78
6.	อาจารย์ไม่ให้ความสนใจว่านักศึกษาต้องการอะไร	2.96	0.72
7.	อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดแคบในด้านการศึกษา และ ไม่สนใจความก้าวหน้าของโลก	3.42	0.72
8.	อาจารย์ควรให้ออกสแกนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทางการ พยาบาลมากกว่านี้	1.60	0.60
9.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการมองปัญหาระหว่าง การพยาบาลกับสังคมอยู่เสมอ	3.14	0.82
10.	อาจารย์มีการมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยประเภท ต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาคิดหาวิธีการพยาบาลที่เหมาะสม แก่ผู้ป่วยแต่ละคน	3.56	0.53
11.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.42	0.53

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
12.	เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน เขียนรายงาน หรือมีการ สอบ อาจารย์จะเน้นการพัฒนาการที่เหมาะสมของนักศึกษา	3.12	0.68
13.	เมื่อนักศึกษามีเหตุผลที่จะได้รับการยอมรับจากอาจารย์ เป็นอย่างดียิ่งแล้วจะขัดกับความคิดเห็นของอาจารย์ก็ตาม	2.74	0.82
14.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านความคิดและ การแก้ปัญหาทางการพยาบาลอยู่เสมอ	3.42	0.49
15.	อาจารย์ช่วยนักศึกษาในการสรุปแนวความคิดของการ เป็น พยาบาล	3.02	0.62
16.	อาจารย์ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดประสบการณ์ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อน	3.38	0.52
17.	อาจารย์กระตุ้นนักศึกษาให้สนใจในการแก้ปัญหา ระหว่าง การพยาบาลกับสังคมร่วมกับชุมชน	2.90	0.67
18.	อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยตั้ง เงื่อนไขและวัตถุประสงค์ของการประเมินผลไว้ก่อน	3.36	0.68
19.	อาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของการพยาบาลอย่างทั่วถึง	2.80	0.56
	รวม	2.93	0.47

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสาธาณชนชาวไทย มีการรับรู้ต่อ  
อาจารย์พยาบาลเป็นไปในเชิงบวกโดยมีค่ามัธยฐานและจุดตัดของคะแนนรวม  
ทั้งหมดเท่ากับ 2.93 การรับรู้ของแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD =  
0.47) มีเพียงข้อเดียวที่นักศึกษามีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลในเชิงลบ  
ได้แก่ข้อ 8 (อาจารย์ควรให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทางการ  
พยาบาลมากกว่านี้) โดยมีความถี่เฉลี่ยและจุดตัดเท่ากับ 1.60 และ SD = 0.60

ตารางที่ 8 คำนิยามลักษณะและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภาอากาศไทย  
ต่อพยาบาลประจำการ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	พยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเท่าที่ จะทำได้	2.84	0.64
2.	พยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่สนใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	2.60	0.63
3.	พยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่ให้การพยาบาลที่ดีที่สุดเท่าที่ เขาจะทำได้	2.34	0.71
4.	เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ พยาบาลประจำการ จะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้	2.92	0.63
5.	พยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพยาบาล ใหม่ ๆ ที่นักศึกษากำลังฝึกปฏิบัติอยู่	2.24	0.65
6.	เมื่อนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะ ขอคำแนะนำได้จากพยาบาลประจำการ	2.88	0.55
7.	กรณีพยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับ ผิดเมื่อนักศึกษาบอก เขา	1.94	0.70
8.	เมื่อนักศึกษาต้องการ จะทำการพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประ เภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่จะสอบให้แก่นักศึกษา	1.98	0.75
9.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ยอมรับในสิ่งที่นักศึกษาเรียนมา ซึ่งจะทำให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการทำงานต่อไป	2.50	0.64
10.	พยาบาลประจำการ ส่วนใหญ่ จะยกย่องชมเชยนักศึกษา เมื่อนักศึกษาทำงานดี	2.54	0.54
11.	การพยาบาลจะไม่ดีขึ้นจนกว่าพยาบาลเก่า ๆ จะลาออกไป	3.10	0.64



ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	SD
12.	พยายามประจำการส่วนใหญ่พยายามที่จะจับผิดนักศึกษาตลอดเวลา	2.92	0.63
13.	การที่จะทำงานร่วมกับพยายามประจำการได้เป็นอย่างดีคือต้องทำตามที่เขาสั่ง	2.54	0.96
14.	เมื่อพยายามประจำการคนหนึ่งไม่ชอบเรา เราจะบอกให้คนอื่น ๆ รู้	2.10	1.0
15.	ถ้านักศึกษาทำหน้าที่เป็นหัวหน้าเวร นักศึกษาเชื่อว่าจะสามารถให้การพยาบาลได้ดีกว่านี้	2.40	0.75
16.	นักศึกษารู้สึกเครียดมาก เมื่อพยายามประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา	1.82	0.74
17.	พยายามประจำการส่วนใหญ่สั่ง เกตการทำงานของนักศึกษาในส่วนที่เขาจะวิจารณ์นักศึกษาได้เท่านั้น	2.54	0.80
18.	พยายามประจำการส่วนใหญ่จะวิจารณ์อาจารย์ เมื่ออาจารย์ทำการพยาบาลไม่ถูกต้อง	2.28	0.96
	รวม	2.44	0.39

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยปีการรับรู้ต่อพยายามประจำการเป็นไปในเชิงบวก โดยมีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยของคะแนนรวมทั้งหกเท่ากับ 2.44 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = 0.39) และมีอยู่ 3 ข้อที่นักศึกษามีการรับรู้ต่อพยายามประจำการเป็นไปในเชิงลบ ได้แก่ ข้อ 7, 8 และ 16 (7 กรณีที่พยายามประจำการทำผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษายกเขา, 8 เมื่อนักศึกษาต้องการจะทำการพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประเภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยายามประจำการส่วนใหญ่จะสอนให้แก่นักศึกษา และ 16 นักศึกษารู้สึกเครียดมากเมื่อพยายามประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา (โดยมีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยเท่ากับ 1.94, 1.98 และ 1.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ความนิยมเลชคณิต และ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย  
พยาบาลสภากาชาดไทย

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	ฉันมีความภาคภูมิใจที่จะแนะนำตัวเองกับคนทั่วไปว่าฉัน เป็นพยาบาล	3.28	0.63
2.	ฉันคิดว่าพยาบาลเป็นอาชีพที่มีประโยชน์	3.74	0.44
3.	ฉันคิดว่าในฐานะพยาบาลฉันมีความสำคัญเท่าเทียมกับบุคคล ในวิชาชีพอื่น ๆ ในการบริการด้านสุขภาพอนามัย	3.48	0.67
4.	ฉันคิดว่างานพยาบาลเป็นงานที่น่าพอใจ น่าศึกษา และน่า ติดตามผลงาน	3.18	0.71
5.	ฉันสนใจที่จะทำการพยาบาลให้แกผู้ป่วยมากกว่านั่งทำงานที่ โต๊ะทำงาน	3.28	0.60
6.	ฉันเต็มใจที่จะตอบปัญหา เมื่อผู้ป่วยและญาติซักถามปัญหา ขอของใจในด้านการเจ็บป่วยและการพยาบาล	3.70	0.46
7.	ฉันยินดีที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยทุก เวลา เมื่อผู้ป่วยขอความช่วยเหลือ	3.48	0.57
8.	ฉันมีโอกาสคัดค้านใจในการเลือกวิธีปฏิบัติการพยาบาลใดก็ตาม ที่ฉันต้องการ	2.86	0.66
9.	ฉันคิดว่าพยาบาลส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้ป่วยและให้กำลังใจ แก่ผู้ป่วยและญาติ	2.88	0.68
10.	ฉันคิดว่าบรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาลมี ความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ พยาบาลอย่างมาก	3.86	0.35
11.	ฉันคิดว่าหลักมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาล	3.92	0.27
12.	ฉันมีความรู้สึกพึงพอใจในอาชีพพยาบาล	2.94	0.73

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	ฉันรู้สึกผิดหวังมากเมื่อเรียนพยาบาล	3.0	0.85
14.	การฝึกงานแต่ละวันในคลินิก เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	2.76	0.68
15.	ฉันเกิดอาการขึ้นผื่นปฏิบัติงานในคลินิก	3.06	0.67
16.	ถ้ามีโอกาสเลือกใหม่ฉันจะไม่เป็นพยาบาล	2.58	0.87
17.	วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	3.12	0.84
18.	วิชาชีพพยาบาลทำให้คนขาดความคิดสร้างสรรค์ เพราะต้องทำงานตามคำสั่งตลอดเวลา	3.16	0.90
19.	วิชาชีพพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้ากว่าวิชาชีพอื่น	2.32	0.86
	รวม	3.19	0.42

จากตารางที่ 9 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนน รวมทั้งหมดเท่ากับ 3.19 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = 0.42)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความซึ้งใจและส่วนแบ่งเบเนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์  
ออกกลุ่มเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากมักจะช่วยปกป้องเพื่อนด้วยกัน เมื่อให้ การพยาบาลที่ผิด	2.58	0.85
2.	เพื่อนส่วนมากยินดีให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำเกี่ยวกับ การให้การพยาบาลผู้ป่วยซึ่งกันและกัน	3.44	0.57
3.	เมื่อฉันได้รับมอบหมายใหญ่แก่ผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะ ช่วยฉันแก้ปัญหา	3.0	0.56
4.	เพื่อน ๆ ร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานที่เป็นกลุ่ม	2.98	0.65
5.	เมื่อเพื่อน ๆ ไม่ได้ปฏิบัติตัวใหญ่ถูกต้องตามแบบวิชาชีพ เรา จะตักเตือนกันเอง	3.18	0.68
6.	เพื่อน ๆ และฉันมีความตั้งใจที่จะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย ให้ดีที่สุด	3.66	0.51
7.	ไม่มีการชิงดีชิงเด่นในหมู่เพื่อน	2.36	0.87
8.	เพื่อน ๆ ให้ความสนใจในการเรียนการสอนอยู่เสมอ	2.74	0.48
9.	นักศึกษาคิดว่าได้รับการเตรียมตัวมาอย่างดีในด้านการ ฝึกปฏิบัติ	2.82	0.55
10.	นักศึกษาต้องทำงานด้วยความขยันขันแข็ง เพื่อจะเป็น พยาบาลที่ดี	3.28	0.66
11.	เพื่อน ๆ มักจะถามกันเองเกี่ยวกับการให้การพยาบาล ก่อนที่จะถามอาจารย์	3.30	0.54
12.	เพื่อนส่วนมากและฉันจะเล่าถึงประสบการณ์ในการเรียนรู้ ให้กันฟัง	3.36	0.56

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยกับความคาดหวังของสถานศึกษาต่อวิชาชีพพยาบาลและถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ	3.20	0.82
14.	ผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะไม่ปรึกษาหารือกันในการวางแผนการพยาบาล แต่จะขอคำแนะนำจากอาจารย์หรือพยาบาลประจำการแทน	2.78	0.73
15.	นักศึกษารู้สึกพึงพอใจที่จะทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายให้ จะไม่เกิดความยุ่งยากแก่ตัวเอง	2.20	0.80
16.	นักศึกษารู้สึกว่าเขาไม่สามารถจะทำการพยาบาลให้ดีขึ้นได้	3.04	0.75
17.	นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรพยาบาลมีทฤษฎีมากเกินไปเพราะบางทฤษฎีไม่ได้นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง	2.36	0.97
18.	นักศึกษาส่วนมากรู้สึกไม่สบายใจเพราะได้รับประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.70	0.85
	รวม	2.94	0.39

จากตารางที่ 10 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์มีการรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อน เป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ ค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 2.94 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = 0.39)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความเชื่อมั่นเลขนัยสำคัญและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ คออาจารย์พยาบาล

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	อาจารย์จะควบคุมนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะฝึกปฏิบัติงาน ตลอดเวลา	2.54	0.70
2.	อาจารย์ไม่ให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน เนื้อหาวิชาพยาบาลที่จะสอน	2.54	1.02
3.	อาจารย์ให้การนิเทศแก่นักศึกษาที่ศึกษาด้วยตนเองน้อยมาก	2.28	0.82
4.	อาจารย์มักจะไม่พอใจเมื่อนักศึกษาทำรายงานนอกแนวทาง ที่วางไว้	2.20	0.80
5.	อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษาเวลาขึ้นฝึก ปฏิบัติงานในคลินิก	1.86	0.69
6.	อาจารย์ไม่ให้ความสนใจว่านักศึกษาต้องการอะไร	2.32	0.97
7.	อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดแคบในด้านการศึกษา และ ไม่สนใจความก้าวหน้าของโลก	2.58	0.83
8.	อาจารย์ควรให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทางการ พยาบาลมากกว่านี้	2.24	0.84
9.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการมองปัญหา การพยาบาลกับสังคมอยู่เสมอ	2.60	0.77
10.	อาจารย์มีการมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยประเภทต่างๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาคิดหาวิธีการพยาบาลที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วย แต่ละคน	3.26	0.59
11.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.06	0.64
12.	เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน เขียนรายงาน หรือมีการ สอบ อาจารย์จะเน้นการพัฒนาการที่เหมาะสมของนักศึกษา	2.92	0.77

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	เมื่อนักศึกษามีเหตุผลดีจะได้รับการยอมรับจากอาจารย์เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าจะขัดกับความคิดเห็นของอาจารย์ก็ตาม	2.44	0.83
14.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านความคิดและการแก้ปัญหาทางการพยาบาลอยู่เสมอ	2.94	0.61
15.	อาจารย์ช่วยนักศึกษาในการสรุปแนวความคิดของการเป็นพยาบาล	2.86	0.69
16.	อาจารย์ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ทัศน	3.18	0.55
17.	อาจารย์กระตุ้นนักศึกษาให้สนใจในการแก้ปัญหาระหว่างการพยาบาลกับสังคมร่วมกับชุมชน	2.62	0.74
18.	อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยตั้งเงื่อนไขและวัตถุประสงค์ของการประเมินผลไว้ก่อน	3.32	0.73
19.	อาจารย์ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของการพยาบาลอย่างทั่วถึง	2.66	0.71
	รวม	2.65	0.38

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ มีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลเป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ โดยมีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยของคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 2.65 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก ( $SD = 0.38$ )

ตารางที่ 12 ความซึ้งใจและส่วน เบื้อง เบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ต่อ  
พยาบาลประจำการ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเท่าที่จะทำได้	2.52	0.73
2.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สนใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	2.28	0.66
3.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้การพยาบาลที่ดีที่สุดเท่าที่เขาจะทำได้	2.30	0.64
4.	เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือพยาบาลประจำการจะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้	2.78	0.61
5.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพยาบาลใหม่ ๆ ที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติอยู่	2.46	0.70
6.	เมื่อนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะขอคำแนะนำได้จากพยาบาลประจำการ	3.0	0.53
7.	กรณีพยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษابอกเขา	2.0	0.69
8.	เมื่อนักศึกษาต้องการจะทำการพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประเภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะสอนให้แก่นักศึกษา	2.28	0.69
9.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ยอมรับในสิ่งที่นักศึกษาเรียนมา ซึ่งจะทำให้ให้นักศึกษามีความมั่นใจในการทำงานต่อไป	2.58	0.60
10.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะยกย่องชมเชยนักศึกษาเมื่อนักศึกษาทำงานดี	2.54	0.61
11.	การพยาบาลจะไม่ดีขึ้นจนกว่าพยาบาลเก่า ๆ จะลาออกไป	2.48	0.83



ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
12.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่พยายามที่จะจับผิดนักศึกษาตลอด เวลา	2.54	0.67
13.	การที่จะทำงานร่วมกับพยาบาลประจำการได้เป็นอย่างดี ต้องทำตามที่เขาสั่ง	2.26	1.11
14.	เมื่อพยาบาลประจำการคนหนึ่งไม่ชอบเรา เราจะบอกให้ คนอื่น ๆ รู้	2.24	0.88
15.	ถ้านักศึกษาทำหน้าที่เป็นหัวหน้าเวร นักศึกษาเชื่อว่าจะ สามารถให้การพยาบาลได้ดีกว่านี้	2.24	0.68
16.	นักศึกษารู้สึกเครียดมาก เมื่อพยาบาลประจำการจ้อง มองดูการทำงาน of นักศึกษาตลอดเวลา	1.44	0.60
17.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สังเกตการทำงาน of นักศึกษา ในส่วนที่เขาจะวิจารณ์นักศึกษาได้เท่านั้น	2.0	0.75
18.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะวิจารณ์อาจารย์ เมื่ออาจารย์ ทำการพยาบาลไม่ถูกต้อง	2.20	0.72
	รวม	2.34	0.33

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกิดการณ์มีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการ เป็นไปในเชิงบวกโดยค่ามัธยฐานและชนิดของคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 2.34 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนต่อพยาบาลประจำการไม่แตกต่างกันนัก ( $SD = 0.33$ ) มีอยู่ 3 ข้อที่นักศึกษามีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการ เป็นไปในเชิงลบได้แก่ข้อ 7, 16 และ 17 (7 กรณีที่พยาบาลประจำการทำความผิดพลาดเขาจะยอมรับผิดชอบเมื่อนักศึกษาบอกเขา 16 นักศึกษารู้สึกเครียดมากเมื่อพยาบาลประจำการจ้องมองดูการทำงาน of นักศึกษาตลอดเวลา และ 17 พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สังเกตการทำงาน of นักศึกษาในส่วนที่เขาจะวิจารณ์นักศึกษาได้เท่านั้น) โดยมีค่า  $\bar{x} = 2.0, 1.44$  และ 2.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย  
พยาบาลเกื้อการุณย์

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	ฉันมีความพอกภูมิใจที่จะแนะนำตัวเองกับคนทั่วไปว่าฉันเป็น พยาบาล	3.04	0.80
2.	ฉันคิดว่าพยาบาลเป็นอาชีพที่มีประโยชน์	3.74	0.44
3.	ฉันคิดว่าในฐานะพยาบาลฉันมีความสำคัญ เทียบเท่ากับบุคคล ในวิชาชีพอื่น ๆ ในการบริการด้านสุขภาพอนามัย	3.60	0.69
4.	ฉันคิดว่างานพยาบาลเป็นงานที่น่าพอใจ น่าศึกษา และน่า ติดตามผลงาน	3.28	0.72
5.	ฉันสนใจที่จะทำการพยาบาลให้แก่ผู้ป่วยมากกว่านั่งทำงาน ที่โต๊ะทำงาน	3.44	0.57
6.	ฉันเต็มใจที่จะตอบปัญหา เมื่อผู้ป่วยและญาติซักถามปัญหา ขอของใจในด้านการเจ็บป่วยและการพยาบาล	3.58	0.49
7.	ฉันยินดีที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยทุกเวลา เมื่อผู้ป่วยขอความช่วยเหลือ	3.41	0.53
8.	ฉันมีโอกาสตัดสินใจในการเลือกวิธีปฏิบัติกรพยาบาลได้ตาม ที่ฉันต้องการ	2.72	0.60
9.	ฉันคิดว่าพยาบาลส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้ป่วย และให้ กำลังใจแก่ผู้ป่วยและญาติ	2.86	0.69
10.	ฉันคิดว่าบรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาลมี ความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ พยาบาลอย่างมาก	3.80	0.45
11.	ฉันคิดว่าหลักมนุษยสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาล	3.90	0.30

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
12.	ฉันมีความรู้สึกพึงพอใจในอาชีพพยาบาล	2.94	0.76
13.	ฉันรู้สึกผิดหวังมาก เมื่อเรียนพยาบาล	2.84	0.97
14.	การฝึกงานแต่ละวันในคลินิก เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	2.72	0.66
15.	ฉันเกลียดการขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	2.92	0.52
16.	ถ้ามีโอกาส เลือกรักใหม่ฉันจะไม่เป็นพยาบาล	2.52	0.88
17.	วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	2.74	1.03
18.	วิชาชีพพยาบาลทำให้คนขาดความคิดสร้างสรรค์ เพราะต้องทำงานตามคำสั่งตลอดเวลา	2.90	0.88
19.	วิชาชีพพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้ากว่าวิชาชีพอื่น	2.02	0.73
	รวม	3.10	0.48

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ โดยค่ามัธยฐานและค่าพิสัยของคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 3.10 และความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = 0.48)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ค่านิยมเลชคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ  
ต่อกลุ่มเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากมักจะช่วยปกป้อง เพื่อนด้วยกัน เมื่อให้ การพยาบาลที่ผิด	2.40	0.82
2.	เพื่อนส่วนมากยินดีให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำเกี่ยวกับ การให้การพยาบาลผู้ป่วย ซึ่งกันและกัน	3.48	0.61
3.	เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะ ช่วยกันแก้ปัญหา	3.0	0.6
4.	เพื่อน ๆ ร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานที่เป็นกลุ่ม	3.12	0.59
5.	เมื่อเพื่อน ๆ ไม่ได้ปฏิบัติตัวให้ถูกต้องตามแบบวิชาชีพ เราจะตักเตือนกันเอง	3.08	0.72
6.	เพื่อน ๆ และฉันมีความตั้งใจที่จะให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย ให้ดีที่สุด	3.42	0.67
7.	ไม่มีการชิงดีชิงเด่นในหมู่เพื่อน	2.36	0.77
8.	เพื่อน ๆ ให้ความสนใจในการเรียนการสอนอยู่เสมอ	2.70	0.54
9.	นักศึกษาคิดว่าได้รับการเตรียมตัวมาอย่างดีในด้านการ ฝึกปฏิบัติ	2.76	0.84
10.	นักศึกษาต้องทำงานด้วยความขยันขันแข็ง เพื่อจะเป็น พยาบาลที่ดี	3.20	0.75
11.	เพื่อน ๆ มักจะถามกันเองเกี่ยวกับการให้การพยาบาล ก่อนที่จะถามอาจารย์	3.58	0.53
12.	เพื่อนส่วนมากและฉันจะเล่าถึงประสบการณ์ในการ เรียนรู้ให้กันฟัง	3.46	0.61

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	นักศึกษาส่วนมาก เห็นด้วยกับความคาดหวังของสถานศึกษา ต่อวิชาชีพพยาบาล และถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ	2.76	0.84
14.	ผู้ป่วยที่มีปัญหาเพื่อน ๆ จะไม่ปรึกษาหารือกันในการวางแผน การพยาบาล แต่จะขอคำแนะนำจากอาจารย์หรือพยาบาล ประจำการก่อน	3.08	0.82
15.	นักศึกษารู้สึกพึงพอใจที่จะทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายให้ จะได้ไม่เกิดความยุ่งยากแก่ตัวเอง	2.76	0.81
16.	นักศึกษารู้สึกว่าเขาไม่สามารถจะทำการพยาบาลให้ดีขึ้นได้	3.02	0.79
17.	นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรพยาบาลมีทฤษฎีมากเกินไป เพราะบาง ทฤษฎีไม่ได้นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง	2.32	0.99
18.	นักศึกษาส่วนมากรู้สึกไม่สบายใจ เพราะได้รับประสบการณ์ ในการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.48	0.96
	รวม	2.94	0.39

จากตารางที่ 14 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ มีการรับรู้ต่อ  
กลุ่มเพื่อน เป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ หมายความว่าขณิคมเลขคณิตของคะแนนทั้งหมด  
เท่ากับ 2.94 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก  
(SD = 0.39)

ตารางที่ 15 ความซึ้งมิตและความคิดเห็นและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ คออาจารย์พยาบาล

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	อาจารย์จะควบคุมนักศึกษาอย่างไรก็ดีในขณะฝึกปฏิบัติงานตลอดเวลา	2.46	0.75
2.	อาจารย์ไม่ให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนเนื้อหาวิชาพยาบาลที่จะสอน	1.94	0.97
3.	อาจารย์ให้การนิเทศแก่นักศึกษาที่ศึกษาค้นคว้าตนเองน้อยมาก	2.18	0.79
4.	อาจารย์มักจะไม่พอใจเมื่อนักศึกษาทำรายงานนอกแนวทางที่วางไว้	1.78	0.61
5.	อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษาเวลาขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	1.46	0.64
6.	อาจารย์ไม่ให้ความสนใจว่านักศึกษาต้องการอะไร	2.1	0.92
7.	อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดแคบในด้านการศึกษาพยาบาลและไม่สนใจความก้าวหน้าของโลก	2.36	0.95
8.	อาจารย์ควรให้โอกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทางการพยาบาลมากกว่านี้	2.12	0.81
9.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการมองปัญหาระหว่างการพยาบาลกับสังคมอยู่เสมอ	2.66	0.86
10.	อาจารย์มีการมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาคิดหาวิธีการพยาบาลที่เหมาะสมแก่ผู้ป่วยแต่ละคน	3.20	0.66
11.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.90	0.75
12.	เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน เขียนรายงาน หรือมีการสอบ อาจารย์จะเน้นการพัฒนาการที่เหมาะสมของนักศึกษา	2.46	0.85

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	เมื่อนักศึกษามีเหตุผลดีจะได้รับการยอมรับจากอาจารย์เป็นอย่างดี ถึงแม้ว่าจะขัดกับความคิดเห็นของอาจารย์ก็ตาม	2.18	0.91
14.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านความคิดและการแก้ปัญหาทางการพยาบาลอยู่เสมอ	2.72	0.82
15.	อาจารย์ช่วยนักศึกษาในการสรุปแนวความคิดของการเป็นพยาบาล	2.62	0.80
16.	อาจารย์ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ขึ้น	2.80	0.85
17.	อาจารย์กระตุ้นนักศึกษาให้สนใจในการแก้ปัญหาระหว่างการพยาบาลกับสังคมร่วมกับชุมชน	2.84	0.73
18.	อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยตั้งเงื่อนไขและวัตถุประสงค์ของการประเมินผลไว้ก่อน	3.24	0.65
19.	อาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของการพยาบาลอย่างทั่วถึง	2.42	0.85
	รวม	2.44	0.45

จากตารางที่ 15 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ มีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลเป็นไปในเชิงบวก โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 2.44 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = 0.45) มีอยู่ 3 ข้อที่นักศึกษามีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลเป็นไปในเชิงลบ ได้แก่ ข้อ 2, 4 และ 5 (2 อาจารย์ไม่ให้โอกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน เนื้อหาวิชาพยาบาลที่จะสอน, 4 อาจารย์มักจะไม่พอใจเมื่อนักศึกษาทำรายงานนอกแนวทางที่วางไว้ และ 5 อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษาเวลาขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก) โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตเท่ากับ 1.94, 1.78 และ 1.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความนิยม เดชคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อ  
ที่แสดงการรับรู้ของนักศึกษพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ  
ต่อพยาบาลประจำการ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเท่าที่จะทำได้	2.60	0.69
2.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สนใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	2.52	0.73
3.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้การพยาบาลที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้	2.50	0.70
4.	เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ พยาบาลประจำการจะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้	2.66	0.65
5.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพยาบาลใหม่ ๆ ที่นักศึกษากำลังฝึกปฏิบัติอยู่	2.46	0.73
6.	เมื่อนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะขอคำแนะนำได้จากพยาบาลประจำการ	3.08	0.48
7.	กรณีพยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษาบอกเขา	1.96	0.82
8.	เมื่อนักศึกษาต้องการ จะทำการพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประเภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะสอนให้แก่นักศึกษา	2.04	0.75
9.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ยอมรับในสิ่งที่นักศึกษาเรียนมา ซึ่งจะทำให้ศึกษามีความมั่นใจในการทำงานต่อไป	2.48	0.64
10.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะยกย่องชมเชยนักศึกษาเมื่อนักศึกษาทำงานดี	2.62	0.66
11.	การพยาบาลจะไม่ดีขึ้นจนกว่าพยาบาลเก่า ๆ จะลาออกไป	2.84	0.76
12.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่พยายามที่จะจับผิดนักศึกษาตลอดเวลา	2.58	0.80



ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	การที่จะทำงานร่วมกับพยาบาลประจำการได้เป็นอย่างดีต้องทำตามที่เขาสั่ง	2.40	1.0
14.	เมื่อพยาบาลประจำการคนหนึ่งไม่ชอบเรา เราจะบอกให้คนอื่น ๆ รู้	2.22	0.88
15.	ถ้านักศึกษาทำหน้าที่เป็นหัวหน้าเวร นักศึกษาเชื่อว่าเขาจะสามารถให้การพยาบาลได้ดีกว่านี้	2.40	0.75
16.	นักศึกษาจะรู้สึกเครียดมาก เมื่อพยาบาลประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา	1.58	0.75
17.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สังเกตเห็นการทำงานของนักศึกษาในส่วนที่เขาจะวิจารณ์นักศึกษาได้เท่านั้น	2.20	0.69
18.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะวิจารณ์อาจารย์ เมื่ออาจารย์ทำการพยาบาลไม่ถูกต้อง	2.42	0.85
	รวม	2.42	0.33

จากตารางที่ 16 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ มีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการเป็นไปในเชิงบวก โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทั้งหมดเท่ากับ 2.42 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก ( $SD = 0.33$ ) มีอยู่ 2 ข้อ ที่นักศึกษามีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการเป็นไปในเชิงลบ ได้แก่ ข้อ 7 และ 16 (7 กรณีที่พยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษาบอกเขา และ 16 นักศึกษาจะรู้สึกเครียดมากเมื่อพยาบาลประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา) โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตเท่ากับ 1.96 และ 1.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 คำนิยาม เดชคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย  
พยาบาลกรุงเทพ ฯ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	ฉันมีความภาคภูมิใจที่จะแนะนำตัวเองกับคนทั่วไปว่าฉัน เป็นพยาบาล	2.86	0.87
2.	ฉันคิดว่าพยาบาลเป็นอาชีพที่มีประโยชน์	3.50	0.57
3.	ฉันคิดว่าในฐานะพยาบาลฉันมีความสำคัญเท่าเทียมกับ บุคคลในวิชาชีพอื่น ๆ ในการบริการดูแลสุขภาพอนามัย	3.32	0.73
4.	ฉันคิดว่างานพยาบาลเป็นงานที่น่าพอใจ น่าศึกษา และน่า ติดตามผลงาน	2.98	0.79
5.	ฉันสนใจที่จะทำการพยาบาลให้แกผู้ป่วยมากกว่านั่งทำงาน ที่โต๊ะทำงาน	3.30	0.70
6.	ฉันเต็มใจที่จะตอบปัญหาเมื่อผู้ป่วยและญาติซักถามปัญหา ข้อข้องใจในด้านการเจ็บป่วยและการพยาบาล	3.52	0.54
7.	ฉันยินดีที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยทุกเวลาเมื่อผู้ป่วยขอความ ช่วยเหลือ	3.28	0.60
8.	ฉันมีโอกาสตัดสินใจในการเลือกวิธีปฏิบัติการพยาบาลได้ ตามที่ฉันต้องการ	2.60	0.79
9.	ฉันคิดว่าพยาบาลส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้ป่วยและให้ กำลังใจแกผู้ป่วยและญาติ	2.86	0.69
10.	ฉันคิดว่าบรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาลมี ความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้วิชาชีพ พยาบาลอย่างมาก	3.70	0.46
11.	ฉันคิดว่าหลักมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาล	3.72	0.57

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
12.	ฉันมีความรู้สึกพึงพอใจในอาชีพพยาบาล	2.80	0.77
13.	ฉันรู้สึกผิดหวังมากเมื่อเรียนพยาบาล	2.74	0.89
14.	การฝึกงานแต่ละวันในคลินิก เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	2.70	0.75
15.	ฉันเกลียดการขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	2.88	0.68
16.	ถ้ามีโอกาสเลือกใหม่ฉันจะไม่เป็นพยาบาล	2.16	0.97
17.	วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	2.74	0.77
18.	วิชาชีพพยาบาลทำให้คนขาดความคิดสร้างสรรค์ เพราะ ต้องทำงานตามคำสั่งตลอดเวลา	2.74	2.97
19.	วิชาชีพพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้าน้อยกว่าอาชีพอื่น	2.26	0.84
	รวม	2.98	0.43

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทั้งหมดเท่ากับ 2.98 และความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก ( $SD = 0.43$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความซึ้งใจเดชะจิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลดุสิต  
และอนามัย กองศึกษา กรมแพphyทหารเรือ ตลอดจนเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	เพื่อนร่วมชั้นส่วนมากมักจะช่วยปกป้องเพื่อนด้วยกัน เมื่อ ให้การศึกษาที่ผิด	2.22	0.85
2.	เพื่อนส่วนมากยินดีให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำเกี่ยวกับ การให้การศึกษาผู้ป่วยซึ่งกันและกัน	3.36	0.71
3.	เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะ ช่วยฉันแก้ปัญหา	2.74	0.56
4.	เพื่อน ๆ ร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงานที่เป็นกลุ่ม	3.28	0.75
5.	เมื่อเพื่อน ๆ ไม่ได้ปฏิบัติตัวให้ถูกต้องตามแบบวิชาชีพ เขาจะตักเตือนกันเอง	3.10	0.67
6.	เพื่อน ๆ และฉันมีความตั้งใจที่จะให้การศึกษาแก่ ผู้ป่วยให้ดีที่สุด	3.66	0.65
7.	ไม่มีการชิงดีชิงเด่นในหมู่เพื่อน	2.32	0.97
8.	เพื่อน ๆ ให้ความสนใจในการเรียนการสอนอยู่เสมอ	2.96	0.56
9.	นักศึกษาคิดว่าได้รับการเตรียมตัวมาอย่างดีในด้านการ ฝึกปฏิบัติ	3.16	0.70
10.	นักศึกษาต้องทำงานด้วยความขยันขันแข็งเพื่อจะเป็น พยาบาลที่ดี	3.60	0.53
11.	เพื่อน ๆ มักจะถามกันเองเกี่ยวกับการให้การศึกษา ก่อนที่จะถามอาจารย์	3.46	0.57
12.	เพื่อนส่วนมากและฉันจะเล่าถึงประสบการณ์ในการเรียนรู้ ให้กันฟัง	3.56	0.60
13.	นักศึกษาส่วนมาก เห็นด้วยกับความคาดหวังของสถานศึกษา ต่อวิชาชีพพยาบาล และถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ	3.28	0.66

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
14.	ผู้ป่วยที่มีปัญหา เพื่อน ๆ จะไม่ปรึกษาหารือกันในการวางแผนการพยาบาล แต่จะขอคำแนะนำจากอาจารย์หรือพยาบาลประจำการก่อน	2.78	0.83
15.	นักศึกษา รู้สึกพึงพอใจที่จะทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายให้จะได้ไม่เกิดความยุ่งยากแก่ตัวเอง	2.70	0.81
16.	นักศึกษา รู้สึกว่าเขาไม่สามารถจะทำการพยาบาลให้ดีขึ้นได้	3.16	0.70
17.	นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรพยาบาลมีทฤษฎีมากเกินไป เพราะบางทฤษฎีไม่ได้นำมาใช้ในการปฏิบัติจริง	2.82	0.95
18.	นักศึกษาส่วนมาก รู้สึกไม่สบายใจ เพราะได้รับประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	2.52	0.98
	รวม	3.03	0.42

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลโรงเรียนพยาบาลดุสิตและอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ มีการรับรู้ต่อกฎเพื่อนเป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ โดยค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 3.03 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = 0.42)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความซึ้งใจและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่ แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลมกุฎนคร วิทยาลัยพยาบาล และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ ต่ออาจารย์พยาบาล

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	อาจารย์จะควบคุมนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะฝึกปฏิบัติงาน ตลอดเวลา	2.80	0.75
2.	อาจารย์ไม่ให้ออกาสแก่นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน เนื้อหาวิชาพยาบาลที่จะสอน	2.30	1.0
3.	อาจารย์ให้การนิเทศแก่นักศึกษาที่ศึกษาด้วยตนเองน้อยมาก	2.20	0.80
4.	อาจารย์มักจะไม่พอใจเมื่อนักศึกษาทำรายงานนอกแนว ทางที่วางไว้	2.34	0.95
5.	อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษา เวลารับ ฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	1.58	0.80
6.	อาจารย์ไม่ให้ความสนใจว่านักศึกษาต้องการอะไร	2.16	0.97
7.	อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดแคบในด้านการศึกษาและ ไม่สนใจความก้าวหน้าของโลก	2.86	0.94
8.	อาจารย์ควรให้ออกาสนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเทคนิคทาง การพยาบาลมากกว่านี้	2.16	0.67
9.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการ มองปัญหา ระหว่างการพยาบาลกับสังคมอยู่เสมอ	2.86	0.80
10.	อาจารย์มีการมอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ป่วยประ เภท ต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาคิดหาวิธีการพยาบาลที่เหมาะสม แก่ผู้ป่วยแต่ละคน	3.34	0.68
11.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.24	0.58
12.	เมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน เขียนรายงานหรือมีการ สอบ อาจารย์จะ เน้นการพัฒนาการที่เหมาะสมของนักศึกษา	3.02	0.68

ขอ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	เมื่อนักศึกษามีเหตุผลก็จะได้รับการยอมรับจากอาจารย์ เป็นอย่างดียิ่งแม้ว่าจะขัดกับความคิดเห็นของอาจารย์ก็ตาม	2.70	0.88
14.	อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านความคิด และการแก้ปัญหาทางการพยาบาลอยู่เสมอ	3.10	0.5
15.	อาจารย์ช่วยนักศึกษาในการสรุปแนวความคิดของการ เป็นพยาบาล	2.96	0.49
16.	อาจารย์ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเพื่อให้เกิดประสบการณ์ ในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	3.34	0.62
17.	อาจารย์กระตุ้นนักศึกษาให้สนใจในการแก้ปัญหาระหว่าง การพยาบาลกับสังคมร่วมกับชุมชน	3.02	0.62
18.	อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยตั้ง เงื่อนไขและวัตถุประสงค์ของการประเมินผลไว้ก่อน	3.20	0.69
19.	อาจารย์ให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้ ประสิทธิภาพสำเร็จตามเป้าหมายของการพยาบาลอย่าง ทั่วถึง	2.78	0.78
	รวม	2.73	0.47

จากตารางที่ 19 แสดงว่านักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลดุสิตอภินิหาร และอนามัย กอง ศึกษา กรมแพทย์ทหารเรือ มีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลเป็นไปในเชิง บวก โดยค่ามัธยเทศเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดเท่ากับ 2.73 และการ รับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก ( $SD = 0.47$ ) มีเพียง ข้อเดียวที่นักศึกษามีการรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลเป็นไปในเชิงลบ ได้แก่ ข้อ 5 (อาจารย์เคร่งครัดต่อการแต่งตัวของนักศึกษาเวลาขึ้นฝึกปฏิบัติ งานในคลินิก) โดยค่ามัธยเทศเฉลี่ยเท่ากับ 1.58

ตารางที่ 20 ความตึงเครียดชีวิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อ  
ที่แสดงการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลโรงเรียนพยาบาลดุสิต  
และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือต่อพยาบาลประจำการ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเท่าที่จะทำได้	2.78	0.76
2.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สนใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย	2.40	0.72
3.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้การพยาบาลที่ดีที่สุดเท่าที่เขาจะทำได้	2.56	0.78
4.	เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ พยาบาลประจำการจะเป็นที่พึ่งของนักศึกษาได้	2.96	0.66
5.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพยาบาลใหม่ ๆ ที่นักศึกษากำลังฝึกปฏิบัติอยู่	2.44	0.70
6.	เมื่อนักศึกษามีปัญหาผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาจะขอคำแนะนำได้จากพยาบาลประจำการ	2.94	0.64
7.	กรณีพยาบาลประจำการทำความผิดพลาด เขาจะยอมรับผิดเมื่อนักศึกษาบอกเขา	2.02	0.97
8.	เมื่อนักศึกษาต้องการจะทำการพยาบาลบางอย่างแก่ผู้ป่วย แต่ไม่มีผู้ป่วยประเภทนั้นอยู่ในขณะนั้น พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะสอนให้แก่นักศึกษา	2.38	0.87
9.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่ยอมรับในสิ่งที่นักศึกษาเรียนมา ซึ่งจะทำให้ศึกษามีความมั่นใจในการทำงานต่อไป	2.62	0.77
10.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะยกย่องชมเชยนักศึกษาเมื่อนักศึกษาทำงานดี	2.78	0.70
11.	การพยาบาลจะไม่ดีขึ้นจนกว่าพยาบาลเก่า ๆ จะลาออกไป	2.76	0.91



ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
12.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่พยายามที่จะจับผิดนักศึกษาตลอดเวลา	2.30	0.85
13.	การที่จะทำงานร่วมกับพยาบาลประจำการได้เป็นอย่างดีต้องทำตามที่เขาสั่ง	2.48	0.96
14.	เมื่อพยาบาลประจำการคนหนึ่งไม่ชอบเรา เราจะบอกให้คนอื่น ๆ รู้	2.08	1.0
15.	ถ้านักศึกษาทำหน้าที่เป็นหัวหน้าเวร นักศึกษาเชื่อว่าจะสามารถให้การพยาบาลได้ดีกว่านี้	2.14	0.75
16.	นักศึกษาจะรู้สึกเครียดมาก เมื่อพยาบาลประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา	1.50	0.75
17.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่สั่งเเกตการทำงานของนักศึกษาในส่วนที่เขาจะวิจารณ์นักศึกษาได้เท่านั้น	2.10	0.88
18.	พยาบาลประจำการส่วนใหญ่จะวิจารณ์อาจารย์ เมื่ออาจารย์ทำการพยาบาลไม่ถูกต้อง	2.28	0.94
	รวม	2.42	0.36

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลโรงเรียนพยาบาลดุสิตและอนามัยกองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ มีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการ เป็นไปในเชิงบวก โดยค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนรวมทั้งหมด เท่ากับ 2.42 และการรับรู้ของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก (SD = 0.36) มีเพียงข้อเดียวที่นักศึกษามีการรับรู้ต่อพยาบาลประจำการ เป็นไปในเชิงลบ ได้แก่ข้อ 16 (นักศึกษาจะรู้สึกเครียดมาก เมื่อพยาบาลประจำการจ้องมองดูการทำงานของนักศึกษาตลอดเวลา) โดยค่ามัธยิมเลขคณิตเท่ากับ 1.50

ตารางที่ 21 คำนิยามทัศนคติและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแต่ละข้อที่  
แสดงความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโรงเรียน  
พยาบาลนครสวรรค์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
1.	ฉันมีความพากฎมีใจที่จะแนะนำตัวเองกับคนทั่วไปว่า ฉันเป็นพยาบาล	3.44	0.72
2.	ฉันคิดว่าพยาบาลเป็นอาชีพที่มีประโยชน์	3.76	0.47
3.	ฉันคิดว่าในฐานะพยาบาลฉันมีความสำคัญเท่าเทียมกับ บุคคลในวิชาชีพอื่น ๆ ในการบริการด้านสุขภาพอนามัย	3.70	0.46
4.	ฉันคิดว่างานพยาบาลเป็นงานที่น่าพอใจ น่าศึกษา และน่า ติดตามผลงาน	3.66	0.51
5.	ฉันสนใจที่จะทำการพยาบาลให้แก่ผู้ป่วยมากกว่านั่งทำงาน ที่โต๊ะทำงาน	3.66	0.51
6.	ฉันเต็มใจที่จะตอบปัญหาเมื่อผู้ป่วยและญาติซักถามปัญหา ขอของใจในด้านการเจ็บป่วยและการพยาบาล	3.70	0.46
7.	ฉันยินดีที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยทุกเวลาเมื่อผู้ป่วยขอความ ช่วยเหลือ	3.70	0.46
8.	ฉันมีโอกาสตัดสินใจในการเลือกวิธีปฏิบัติการพยาบาลได้ ตามที่ฉันต้องการ	3.08	0.82
9.	ฉันคิดว่าพยาบาลส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อผู้ป่วยและให้ กำลังใจแก่ผู้ป่วยและญาติ	3.32	0.73
10.	ฉันคิดว่าบรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาลมี ความสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ พยาบาลอย่างมาก	3.72	0.49
11.	ฉันคิดว่าหลักมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญในการสร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงานด้านการพยาบาล	3.88	0.43

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
12.	ฉันมีความรู้สึกพึงพอใจในอาชีพพยาบาล	3.50	0.67
13.	ฉันรู้สึกผิดหวังมากเมื่อเรียนพยาบาล	3.22	0.81
14.	การฝึกงานแต่ละวันในคลินิก เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	3.02	0.68
15.	ฉันเกลียดการขึ้นฝึกปฏิบัติงานในคลินิก	3.32	0.68
16.	ถ้ามีโอกาสเลือกใหม่ฉันจะไม่เป็นพยาบาล	2.98	0.86
17.	วิชาชีพพยาบาลเป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	3.10	0.92
18.	วิชาชีพพยาบาลทำให้คนขาดความคิดสร้างสรรค์ เพราะต้องทำงานตามคำสั่งตลอดเวลา	3.18	0.84
19.	วิชาชีพพยาบาลมีโอกาสดำรงตำแหน่งดีกว่าวิชาชีพอื่น	2.94	0.83
	รวม	3.41	0.30

จากตารางที่ 21 แสดงว่านักศึกษาพยาบาลโรงเรียนพยาบาลดุสิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นไปในเชิงบวกทุกข้อ โดยควมมีซิกนนิฟิเค้นซของคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 3.41 และความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละคนไม่แตกต่างกันมากนัก

(SD = 0.30)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมคักสรรในคลินิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายคน และโดยส่วนรวมของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด
- ตารางที่ 22 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมคักสรรในคลินิกกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายคน และโดยส่วนรวมของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด

	ตัวแปร	r	
1.	การรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อนกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.58	***
2.	การรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.53	***
3.	การรับรู้ต่อพยาบาลประจำการกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.35	**
4.	การรับรู้สภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.60	***

\*\*\*  $p < 0.001$     \*\*  $p = < 0.01$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าการรับรู้ของนักศึกษาทั้งหมดต่อกลุ่มเพื่อน อาจารย์พยาบาลและต่อการรับรู้สภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และการรับรู้ของนักศึกษาต่อพยาบาลประจำการมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมคักสรรในคลินิคกับความ  
คิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายคนและโดยส่วนรวมของกลุ่มตัวอย่างประชากร  
แต่ละสังกัด

ตารางที่ 23 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมคักสรร  
ในคลินิคกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายคน และโดย  
ส่วนรวมของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหิดล

	ตัวแปร	r
1.	การรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อนกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.50 ***
2.	การรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.40 ***
3.	การรับรู้ต่อพยาบาลประจำการกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.48 **
4.	การรับรู้สภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.59 ***

\*\*\*  $P < 0.001$       \*\*  $P = < 0.01$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหิดล ต่อกลุ่มเพื่อน พยาบาลประจำการ และต่อการรับรู้สภาพแวดล้อมโดย  
ส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.001 และการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่ออาจารย์พยาบาล  
มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 24 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมในคลินิก  
กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายด้าน และโดยส่วนรวมของ  
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

	ตัวแปร	r
1.	การรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อนกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.61 ***
2.	การรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.66 ***
3.	การรับรู้ต่อพยาบาลประจำการกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.48 ***
4.	การรับรู้สภาพแวดล้อมโดยรวมกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.75 ***

\*\*\*  $P < 0.001$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย  
ต่อกลุ่มเพื่อน อาจารย์พยาบาล และพยาบาลประจำการและต่อการรับรู้  
สภาพแวดล้อมโดยรวม มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมคณาจารย์ในคลินิก  
ความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายด้านและโดยส่วนรวมของ  
นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

ตัวแปร	r
1. การรับรู้ต่อกลุ่มเพื่อนกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.39 **
2. การรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.64 ***
3. การรับรู้ต่อพยาบาลประจำการกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.44 ***
4. การรับรู้สภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.62 ***

\*\* P < .01      \*\*\* P < 0.001

จากตารางที่ 25 แสดงว่าการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์  
ต่อกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และการรับรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์  
พยาบาล, พยาบาลประจำการ และการรับรู้สภาพแวดล้อมโดยส่วนรวม  
มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ 0.001

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 คาสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของสภาพแวดล้อมคัสตรีในคัสตรี  
กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลเป็นรายคานและโดยส่วนรวม  
ของนักศึกษาศาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ

ตัวแปร	r
1. การรับรู้คอกลุมเพื่อนกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.60 ***
2. การรับรู้คอกาจารย์พยาบาลกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.65 ***
3. การรับรู้คอกพยาบาลประจำการกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.66 ***
4. การรับรู้สภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมกับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.75 ***

\*\*\* P < .001

จากตารางที่ 26 แสดงว่าการรับรู้ของนักศึกษาศาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ ฯ คอก  
คอกลุมเพื่อน อากาจารย์พยาบาล พยาบาลประจำการ และการรับรู้คอกสภาพ  
แวดล้อมโดยส่วนรวม มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาล  
อยางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างการรับรู้ทัศนคติของ สภาพแวดล้อมคักสรร ในคลินิก กับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาล เป็นรายด้าน และโดยส่วนรวม ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลนครินทร์ และอนามัย กองศึกษากรมแพทยทหารเรือ

ตัวแปร	r
1. การรับรู้ต่อกลุ่ม เพื่อนกับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.51 ***
2. การรับรู้ต่ออาจารย์พยาบาลกับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.20
3. การรับรู้ต่อพยาบาลประจำการกับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.06
4. การรับรู้สภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมกับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาล	0.27 *

\*\*\*  $P < .001$

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลนครินทร์และอนามัย กองศึกษา กรมแพทยทหารเรือ ต่อกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และการรับรู้ของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมมีความสัมพันธ์กับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ตามลำดับ แต่การรับรู้ของนักศึกษาต่ออาจารย์พยาบาลและต่อพยาบาลประจำการไม่มีความสัมพันธ์กับความคิด เห็นต่อวิชาชีพพยาบาล