

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจของนักเรียนโปรแกรมพาณิชยกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามหลักการทางสถิติ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็มของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
ทักษะการฟัง	๓๕.๒๘
ทักษะการพูด	๓๕.๕๖
ทักษะการอ่าน	๒๘.๘๗
ทักษะการเขียน	๔๕.๐๐
รวมทุกทักษะ	๓๖.๕๐

ตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการทำแบบสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจรวมทุกทักษะและในแต่ละทักษะ โดยได้คะแนนเฉลี่ยในการทำแบบสอบทักษะการเขียนสูงกว่าทักษะอื่น ๆ และได้คะแนนเฉลี่ยในการทำแบบสอบทักษะการอ่านต่ำที่สุด

ตารางที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็มของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
ทักษะการฟัง	๔๒.๕๖
ทักษะการพูด	๔๖.๕๓
ทักษะการอ่าน	๔๐.๓๒
ทักษะการเขียน	๖๔.๗๔
รวมทุกทักษะ	๔๘.๐๒

ตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างประชากร ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการทำแบบสอบ  
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจรวมทุกทักษะ และในทักษะการฟัง การพูด  
และการอ่าน ส่วนทักษะการเขียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม  
และสูงกว่าทักษะอื่น ๆ และได้คะแนนเฉลี่ยในทักษะการอ่านค่าที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบค่ามัธยเทศคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
อัตราส่วนวิกฤตรวมทุกทักษะและแต่ละทักษะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลายและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย		นักเรียนประกาศนียบัตร วิชาชีพ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ทักษะการฟัง	๕.๒๘	๒.๑๘	๖.๓๘	๒.๖๘	๖.๕๑ *
ทักษะการพูด	๕.๓๓	๒.๖๘	๖.๕๘	๒.๘๓	๘.๒๕ *
ทักษะการอ่าน	๘.๖๘	๘.๓๘	๑๒.๑๐	๕.๘๗	๘.๗๘ *
ทักษะการเขียน	๕.๘๐	๘.๓๐	๑๒.๕๖	๘.๓๐	๑๐.๕๓ *
รวมทุกทักษะ	๒๘.๑๒	๘.๓๓	๓๘.๕๒	๑๑.๗๘	๑๒.๕๐ *

$p < ๐.๐๕$

ตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยเทศคณิต  
ด้วยอัตราส่วนวิกฤต พบว่าค่ามัธยเทศคณิตรวมทุกทักษะและแยกแต่ละทักษะของนักเรียน  
ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ดังนั้นสรุปได้ว่า  
ความสามารถในทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน รวมทุกทักษะ  
และแยกแต่ละทักษะของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
๐.๐๕ ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย