



บทที่ 5

กิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

กลวิธีการเรียนนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชา และฝึกทักษะทางภาษาได้สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วย ดังนั้นนอกเหนือจากการสอนเนื้อหาความรู้ และทักษะแก่นักเรียนแล้ว โรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อวิธีการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้น โดยการส่งเสริมและพัฒนาวิธีการเรียนแก่นักเรียน เพื่อให้มีวิธีการเรียนที่ถูกต้อง จากการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรกลวิธีการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรกลวิธีการเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีด้วยกัน 11 ตัวแปร และเพื่อเป็นการพัฒนาวิธีการเรียนให้กับนักเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกกลวิธีการเรียนที่มีผลกระทบรวมในระดับสูง (.0900 ขึ้นไป) ของการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 4 ตัวแปร มาจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียน แม้ว่าตัวแปรการรับและส่งสารจะมีผลกระทบรวมระดับสูง (.1493) แต่ตัวแปรดังกล่าวไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญตามที่ปรากฏผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในตารางที่ 7 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงไม่นำมาจัดทำเป็นแผนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนแบบรายวิชา ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกกลวิธีการเรียนโดยตรง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำกลวิธีการเรียนไปใช้ได้ด้วยตนเองในเวลาอันรวดเร็ว และใช้ระยะเวลาการสอนไม่มากนักซึ่งเหมาะสมกับระยะเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัดของการวิจัย นอกจากนี้การสอนกลวิธีการเรียนแบบรายวิชายังเหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ซึ่งตรงกับนักเรียนในกลุ่มที่เข้ารับการสอนกลวิธีการเรียนครั้งนี้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลวิธีการเรียนแบบรายวิชา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลวิธีการเรียนแบบรายวิชา ประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

1. หลักการ

หลักการของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลวิธีการเรียน คือ

1.1 กลวิธีการเรียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญมากสำหรับการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา

1.2 การฝึกกลวิธีการเรียนให้กับผู้เรียนต้องอาศัยเนื้อหาและทักษะทางภาษาเป็นสื่อในการฝึก และสื่อที่ใช้ฝึกควรจะสอดคล้องกับสภาพความจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้ ในสภาพการณ์จริง

1.3 การฝึกฝนหรือการใช้กลวิธีการเรียนด้วยตนเอง เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ในการช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอนกลวิธีการเรียนจึงควรอยู่ในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถนำไปศึกษาและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้

1.4 ในการสอนกลวิธีการเรียนให้อยู่ในระดับที่ผู้เรียนจะเกิดความมั่นใจในการนำกลวิธีการเรียนไปใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง จำเป็นต้องสอนให้ถึงระดับที่ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าและความสำคัญของกลวิธีการเรียน

2. จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลวิธีการเรียน คือ

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน 4 กลวิธีที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้กลวิธีการเรียน ทั้ง 4 กลวิธีในการเรียนเนื้อหา และฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อการเรียนรู้ทางภาษา

3. เนื้อหา

เนื้อหาแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ เนื้อหาด้านกลวิธีการเรียน และเนื้อหาด้านภาษา

3.1 เนื้อหาด้านกลวิธีการเรียนที่นำมาสอน และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมีดังนี้

3.1.1 กลวิธีการฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วยวิธีการเรียนย่อย คือ

- 1) การกระทำซ้ำ ๆ
- 2) การฝึกการฟังเสียงและการออกเสียง
- 3) การใช้สำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4) การรวมคำและวลีเพื่อให้เป็นประโยคที่มีความหมาย
- 5) การฝึกทักษะทางภาษาในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ

3.1.2 กลวิธีการจัดทำโครงสร้างเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยวิธีการเรียนย่อย

คือ

- 1) การจดบันทึก
- 2) การย่อความ
- 3) การขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายแสดงความสำคัญ

3.1.3 กลวิธีการมุ่งความสนใจสู่การเรียน ประกอบด้วยวิธีการเรียนย่อย คือ

- 1) การเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียน
- 2) การควบคุมความตั้งใจให้มุ่งอยู่กับกิจกรรมการเรียน

3.1.4 กลวิธีการประเมินตนเอง ประกอบด้วยวิธีการเรียนย่อย คือ

- 1) การกำกับดูและแก้ไขตนเองในการใช้ภาษา
- 2) การประเมินตนเองเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียน

3.2 เนื้อหาด้านภาษา ที่นำมาเป็นสื่อเพื่อใช้ฝึกกลวิธีการเรียนมีดังนี้

3.2.1 แผนการสอนที่ 1 บทอ่าน จากหนังสือพิมพ์เรื่อง Allergies afflict

one in six in dusty Bangkok

- ใช้เป็นสื่อสำหรับฝึกกลวิธีการฝึกปฏิบัติ ด้าน
การกระทำซ้ำ ๆ

3.2.2 แผนการสอนที่ 2 สำนวน หรือประโยคที่ใช้พูดในชีวิตประจำวัน

(Conversational Routines)

- ใช้เป็นสื่อสำหรับฝึกกลวิธีการฝึกปฏิบัติด้านการฝึกฟังเสียงและการออกเสียง

3.2.3 แผนการสอนที่ 3 1) คำและวลีสำหรับการแต่งประโยค

- ใช้เป็นสื่อในการฝึกกลวิธีการฝึกปฏิบัติด้านการรวมคำ หรือวลีขึ้นใหม่อย่างมีความหมาย

2) ข้อความรายงานอากาศที่เป็นภาษาอังกฤษ

- ใช้เป็นสื่อสำหรับฝึกกลวิธีการฝึกปฏิบัติด้านการฝึกภาษาในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ

3.2.4 แผนการสอนที่ 4 1) หัวข้อการเขียนเรียงความสั้น ๆ (ความยาว 50 คำ)

เรื่องชีวิตในกรุงเทพฯ (Life in Bangkok) หรือสถานที่ที่น่าสนใจ (Interesting Places) ที่นักเรียนชื่นชอบ

- ใช้เป็นสื่อสำหรับฝึกกลวิธีการมุ่งความสนใจสู่การเรียนด้านการมองการณ์ล่วงหน้าและการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม

2) บทสนทนาสั้น ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ใช้เป็นสื่อสำหรับฝึกกลวิธีการมุ่งความสนใจสู่การเรียนด้านการฝึกทักษะทางภาษาเฉพาะเรื่อง (การออกเสียงคำ และประโยค)

3.2.5 แผนการสอนที่ 5 บทอ่านจากสารานุกรม เรื่อง Nature

- ใช้เป็นสื่อสำหรับการฝึกกลวิธีการจัดทำโครงสร้างเพื่อการเรียนรู้ด้านการจดบันทึก

3.2.6 แผนการสอนที่ 6 บทอ่านเกี่ยวกับการสื่อสาร

- ใช้เป็นสื่อสำหรับการฝึกกลวิธีการจัดทำโครงสร้างเพื่อการเรียนรู้ด้านการย่อความ

3.2.7 แผนการสอนที่ 7 เป็นการฝึกวิธีการประเมินตนเองในด้านการสำรวจ และแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองในการฝึกทักษะทาง ภาษา ไม่มีเนื้อหาทางภาษาสำหรับแผนการสอนนี้ แต่มีกิจกรรมให้นักเรียนประเมินตนเอง จาก ประสบการณ์จริงของนักเรียน

3.2.8 แผนการสอนที่ 8 แบบสอบถาม (Questionnaire) ภาษาอังกฤษ ซึ่งมี เนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินตนเอง

4. การดำเนินการสอน

การดำเนินการสอนมีลำดับขั้นตอนดังปรากฏในแผนการสอน กลวิธีการเรียนดังนี้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสร้างความสนใจ โดยการชี้ความสำคัญและประโยชน์ของกลวิธีการเรียนที่จะ

นำเสนอ

4.2 การสำรวจตนเอง

นักเรียนตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการเรียนของตนเอง ซึ่งเป็นการกระตุ้น ให้ผู้เรียนคิดทบทวนและประเมินวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของตนเองโดยละเอียด กิจกรรมนี้เป็น การสร้างความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์ของการใช้กลวิธีการเรียน รวมทั้งฝึกทักษะทาง ภาษาด้วย

4.3 เนื้อหาสาระ

ครูเสนอเนื้อหาสำคัญของกลวิธีการเรียน โดยการอธิบายและยกตัวอย่างพร้อม กับซักถามความเข้าใจ และสรุปประเด็นหลักของกลวิธีการเรียน

4.4 แบบฝึก (กิจกรรม)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการนำกลวิธีการเรียนไปใช้ในการ เรียนหรือฝึกทักษะทางภาษา แบบฝึกนี้มุ่งให้นักเรียนรู้จักลักษณะและขั้นตอนของการใช้กลวิธีการ เรียนเป็นสำคัญ

4.5 การประเมินผล

นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ที่มี 2 ลักษณะคือ คำถามแรกเป็นการถามเกี่ยวกับ ความรู้กลวิธีการเรียนที่เป็นหัวข้อใหญ่ ๆ เพื่อทบทวนความจำ คำถามลักษณะที่สองเป็นคำถาม เกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น ประโยชน์และการใช้กลวิธีการเรียน

5. แผนเวลา

แผนการสอนมีจำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอน 8 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

5.1 แผนการสอนกลวิธีการฝึกปฏิบัติ ใช้เวลาการสอน 3 คาบ จำนวน 3 แผน

5.2 แผนการสอนกลวิธีการจัดทำโครงสร้างเพื่อการเรียนรู้ 2 คาบ จำนวน 2 แผน

5.3 แผนการสอนกลวิธีการมุ่งความสนใจสู่การเรียนรู้ 2 คาบ จำนวน 2 แผน

5.4 แผนการสอนกลวิธีการประเมินตนเอง 1 คาบ จำนวน 1 แผน

นอกจากนี้ยังมีการใช้เวลาอีก 2 คาบ เพื่อทำการทดสอบก่อนสอน 1 คาบ และหลัง การสอนอีก 1 คาบ รวมเวลาในการสอนทั้งหมด 10 คาบ

6. การประเมินผล

6.1 ประเมินผลเป็นรายคาบ โดยการตอบคำถามสั้น ๆ และการแสดงความคิด

6.2 ประเมินผลโดยรวม ด้วยการให้นักเรียนทดสอบก่อนสอนและหลังสอน

(pretest และ post-test)

6.3 สังเกตความสนใจและการฝึกปฏิบัติของนักเรียน

การประเมินการเรียนนี้ มิได้มีจุดมุ่งหมายที่จะวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษา ของนักเรียน แต่ต้องการวัดความรู้ความเข้าใจและเจตคติเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ

(ดูรายละเอียดของแผนการสอนในภาคผนวก จ)

การประเมินคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียน

1. การจัดสัมมนาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียน

เพื่อให้แนวความคิดในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความถูกต้องทั้งในเชิงหลักการและการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้จัดสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาและกลวิธีการเรียนภาษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน เลขานุการศูนย์ ERIC จำนวน 8 คน และครูผู้ร่วมนิเทศ จำนวน 5 คน มาเข้าร่วมอภิปราย และ วิเคราะห์แนวความคิดในการพัฒนา กลวิธีการเรียนตามที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเวลาครึ่งวัน โดยมีขั้นตอน คำเนินการสัมมนาดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติการจัดสัมมนาต่ออธิบดีกรมสามัญศึกษา
- 1.2 ส่งหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อเข้าร่วมประชุมสัมมนา ตามวันเวลาที่กำหนด

1.3 จัดเตรียมเอกสารประกอบการสัมมนา

- 1.4 จัดเตรียมความพร้อมด้านห้องประชุม อาหาร และเครื่องดื่มระหว่างพัก

2. ขั้นดำเนินการสัมมนา

- 2.1 ผู้วิจัยเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง

- 2.2 ผู้เชี่ยวชาญเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการสอนกลวิธีการเรียน จำนวน 8 แผน

- 2.3 แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมสัมมนา เพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการสอนกลวิธีการเรียน และสรุปผลการอภิปรายเสนอในที่ประชุม

3. ขั้นประเมินผล

- 3.1 สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมในการสัมมนา

- 3.2 ผู้เข้าร่วมสัมมนาตอบแบบการประเมินแผนการสอน

4. สรุปผลการสัมมนา

4.1 ผู้วิจัยสรุปผลการสัมมนา ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน

4.2 เสนอผลการสัมมนาให้หน่วยศึกษานิเทศก์ และกรมสามัญศึกษาทราบ

สรุปผลการสัมมนา

การจัดสัมมนา เรื่องกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมสัมมนาซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน ศึกษา นิเทศก์ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 27 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. การสังเกต

จากการสังเกตการเข้าร่วมสัมมนาของบุคลากรที่เกี่ยวข้องดังกล่าว พบว่า ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้ให้ความร่วมมือ และสนใจในเนื้อหาของการสัมมนาเป็นอย่างดี โดยมีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะภายในกลุ่มอย่างกว้างขวาง

2. การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการตอบแบบประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับแผนการสอนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ดังแสดงในตารางที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสัมมนาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียน

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	ความเห็นของผู้เข้าร่วมสัมมนา	
		X	ความหมาย
1. เนื้อหา			
1.1	ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของแผนการสอน	4.7	สอดคล้องมาก
1.2	ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของนักเรียน	4.5	เหมาะสมค่อนข้างมาก
1.3	ความถูกต้องของเนื้อหา	4.6	ถูกต้องดี
1.4	ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา	4.6	เหมาะสมมาก
1.5	ความเหมาะสมของการนำเสนอเนื้อหาในแผนการสอน	4.4	เหมาะสมค่อนข้างมาก
2. การสอน			
2.1	ความเหมาะสมของขั้นตอนการสอน	4.6	เหมาะสมมาก
2.2	ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	3.2	เหมาะสมปานกลาง
2.3	ความเหมาะสมของกิจกรรมสำหรับนักเรียน	4.4	เหมาะสมค่อนข้างมาก
2.4	ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด	4.3	เหมาะสมค่อนข้างมาก
2.5	ความชัดเจนของแผนการสอนสำหรับผู้เรียน	4.1	ชัดเจนค่อนข้างมาก

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียนที่ได้จากการสัมมนา

1. หลักการ เหตุผล และเทคนิคที่นำเสนอดี แต่เป็นเรื่องใหม่ สำคัญครูจะต้องเข้าใจให้ชัดเจนเพื่อที่จะเร้าความสนใจนักเรียน สามารถทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและสามารถนำไปใช้ช่วยการเรียนได้จริง
2. จากการศึกษาแผนการสอนตั้งแต่แผนที่ 1-8 สามารถนำลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในเนื้อหาที่แตกต่างกันออกไปได้อยู่ในเกณฑ์ดี ทำให้นักเรียนได้มีการสำรวจตัวเอง และเพื่อให้เกิดเป้าหมายในการเรียน นอกจากนี้ เมื่อผลการวิจัยสามารถสรุปได้แล้ว ผู้เข้าร่วมสัมมนาขอให้ผู้วิจัยส่งแผนการสอนนี้ไปยังโรงเรียน เพื่อจะได้นำไปปฏิบัติใช้กับนักเรียน ซึ่งจะเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก
3. การสอนกลวิธีการเรียนเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน แต่การสอนโดยตรงจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนแ่งมากกว่า สำหรับนักเรียนอ่อนควรจะสอนแบบบูรณาการ อย่งไรก็ตาม การสอนกลวิธีการเรียนจะเกิดประโยชน์กับนักเรียนและนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้
4. ขั้นตอนการสอนตามแผนการสอนกลวิธีการเรียนที่นำเสนอนี้ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่กิจกรรมอาจน้อยไปบ้างในบางบท และกิจกรรมบางอย่างค่อนข้างยาก โดยเฉพาะกิจกรรมที่ให้นักเรียนเขียน นอกจากนี้ Topic ที่กำหนดให้นักเรียน ควรเน้นเรื่องใกล้ตัวและอยู่ในความสนใจของนักเรียน
5. เวลาที่กำหนดให้ฝึกแต่ละคาบค่อนข้างน้อย
6. กิจกรรม Check Yourself ที่กำหนดให้นักเรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับวิธีการเรียนอยู่ในระดับดี มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์
7. การเลือกเนื้อหาที่นำเสนอในแผนการสอนมีความเหมาะสมดี การเลือกและแบ่งแต่ละทักษะมาให้นักเรียนฝึกมีความเหมาะสมและหลากหลายดีมาก
8. โดยสรุปแล้ว ภาพรวมของแผนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถนำไปปฏิบัติได้

การทดลองใช้แผนการสอน

การทดลองใช้แผนการสอนมีขั้นตอนดำเนินการ คือ

1. ผู้วิจัยเปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจจะเรียนกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ มีนักเรียนจากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สมัครจำนวน 20 คน
2. จัดเตรียมสถานที่สอน โดยใช้ห้องศูนย์ ERIC ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา บริเวณโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
3. ดำเนินการสอน
ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่ปรากฏในแผนการสอนกลวิธีการเรียนที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว
4. ประเมินผล
 - 4.1 ประเมินผลก่อนสอน โดยให้นักเรียนทำข้อทดสอบเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน และให้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน
 - 4.2 ประเมินระหว่างสอน โดยการสังเกตการปฏิบัติงานระหว่างเรียน และให้ตอบคำถามท้ายแผนการสอน
 - 4.3 ประเมินหลังสอน โดยให้นักเรียนทำข้อทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียน และให้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติ
5. ผลของการทดลองใช้แผนการสอนมีดังนี้
 - 5.1 การสังเกตผู้เรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ และตั้งใจเรียน และฝึกทำแบบฝึกหัดตามขั้นตอนในแผนการสอนเป็นอย่างดี
 - 5.2 จากการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในกลวิธีการเรียนก่อนและหลังการสอน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนการสอน	25	13.5	6.54	
				12.67*
หลังการสอน	25	19.5	4.36	

$P < .05$

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ความเข้าใจในกลวิธีการเรียนทั้งสองครั้งปรากฏผลการสอนกลวิธีการเรียนหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 12.67$) ซึ่งแสดงว่าคะแนนหลังการสอนสูงกว่าคะแนนก่อนการสอนจริง จึงถือได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนกลวิธีการเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้ และหมายความว่า การสอนกลวิธีการเรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสิ่งที่กระทำได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2 จากการสอบถามด้านเจตคติเกี่ยวกับกลวิธีการเรียน สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนก่อนและหลังการสอน

การสอบถาม	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนการสอน	15	7.70	1.78	
				16.57*
หลังการสอน	15	12.10	1.29	

$P < .05$

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนทั้งสองครั้ง ปรากฏว่าคะแนนเจตคติหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 16.57$) ซึ่งแสดงว่าคะแนนเจตคติหลังการสอนสูงกว่าคะแนนก่อนการสอนจริง จึงถือได้ว่าการสอนกลวิธีการเรียนให้กับนักเรียน สามารถช่วยพัฒนาเจตคติของนักเรียนต่อกลวิธีการเรียนได้ และหมายความว่า เจตคติในการเรียนรู้กลวิธีการเรียน และการนำกลวิธีการเรียนไปใช้เป็นสิ่งที่คุณสามารถส่งเสริมหรือฝึกให้กับผู้เรียนได้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย