

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้นำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับ
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอนวิชาอาชีพ และครูแนะแนว

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทวิชาอาชีพที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มงาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย

3.1 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

3.1.1 การจัดแผนการเรียน

3.1.2 การจัดเตรียมบุคลากร

3.1.3 การจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

3.1.4 การจัดเตรียมสื่อการสอน

3.1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

3.1.6 การจัดเตรียมบริการแนะแนว

3.1.7 การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ

3.1.8 การจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล

3.2 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

3.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.2 การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร

- 3.2.3 การใช้สื่อการสอน
- 3.2.4 การใช้สอนสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน
- 3.2.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ
- 3.2.6 การจัดบริการแนะแนว
- 3.3 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ
 - 3.3.1 การติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
 - 3.3.2 การติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ
 - 3.3.3 การประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน ประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย

- 4.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
- 4.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ
- 4.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล การจัดวิชาอาชีพ

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาอาชีพ และครูแนะแนว จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก วิชาโท ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง หรือประสบการณ์ในการทำงาน การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรวิชาอาชีพ หรือการจัด กิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนวิชาอาชีพ และครูแนะแนว ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
N = 105		
1. เพศ		
ชาย	101	96.19
หญิง	4	3.81
2. อายุ		
21-25 ปี	-	-
26-30 ปี	-	-
31-35 ปี	7	6.67
36-40 ปี	22	20.95
41-45 ปี	33	31.43
46-50 ปี	22	20.95
51-55 ปี	13	12.38
56-60 ปี	8	7.62
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	6.67
ปริญญาตรี	91	86.66
ปริญญาโท	7	6.67

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
ต่ำกว่า 5 ปี	10	9.52
5-10 ปี	26	24.76
11-15 ปี	28	26.67
16-20 ปี	25	23.81
21 ปีขึ้นไป	16	15.24
5. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
เคย	101	96.19
ไม่เคย	4	3.81
6. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีว ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
เคย	58	55.24
ไม่เคย	47	44.76

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อจำแนกตามเพศแล้วพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 96.19 และเมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามอายุแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 31.43 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.95 เท่ากัน ส่วนอายุระหว่าง 31-35 ปี มีเพียงร้อยละ 6.67 เท่านั้น

สำหรับวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน หากจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.66 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนผู้บริหารที่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท มีเพียงร้อยละ 6.67 เท่ากัน เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 26.67 ดำรงตำแหน่งระหว่าง 11-15 ปี รองลงมาดำรงตำแหน่งระหว่าง 5-10 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.76 และ 23.81 ตามลำดับ มีเพียงร้อยละ 9.52 เท่านั้นที่ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.20 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีเพียงร้อยละ 3.80 เท่านั้น ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.24 เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาอาชีพ มีเพียงร้อยละ 44.76 เท่านั้น ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
1. เพศ		
ชาย	112	57.73
หญิง	82	42.27
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
21-25 ปี	2	1.03
26-30 ปี	37	19.07
31-35 ปี	85	43.81
36-40 ปี	45	23.20
41-45 ปี	17	8.76
46-50 ปี	6	3.09
51 ปีขึ้นไป	2	1.03
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	25	12.89
ปริญญาตรี	168	86.60
ปริญญาโท	1	0.52
4. วิชาเอก		
การประถมศึกษา	27	13.92

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
คณิตศาสตร์	10	5.15
ภาษาไทย	12	6.19
ภาษาอังกฤษ	10	5.15
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	11	5.67
สังคมศึกษา	18	9.28
พลศึกษา	9	4.46
ศิลปศึกษา	3	1.55
ศิลปหัตถกรรม	2	1.03
คหกรรมศาสตร์	8	4.12
บริหารการศึกษา	12	6.19
บริหารโรงเรียน	2	1.03
อุตสาหกรรมศิลป์	12	6.19
เกษตรกรรม	22	11.34
เทคโนโลยีทางการศึกษา	3	1.55
ดนตรี	1	0.52
นาฏศิลป์	1	0.52
บรรณารักษ์	1	0.52
เคมี	1	0.52
ชีววิทยา	4	2.06
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	1	0.52
การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	1	0.52

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
ประวัติศาสตร์	1	0.52
ปฐมวัย	1	0.52
จิตวิทยาการแนะแนว	1	0.52
ช่างเชื่อม	1	0.52
สังคมสงเคราะห์	1	0.52
พีชศาสตร์	1	1.03
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	0.52
โภชนาการชุมชน	1	0.52
พัฒนาการเด็ก	1	0.52
เบเกอรี่	1	0.52
นม.	1	0.52
ไม่ระบุ	11	5.67
5. วิชาโท		
ภาษาไทย	2	1.03
คณิตศาสตร์	4	2.06
สังคมศึกษา	5	2.58
เกษตรกรรม	3	1.55
อุตสาหกรรมศิลป์	3	1.55
พลศึกษา	1	0.52
ศิลปศึกษา	7	3.61

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
ภาษาอังกฤษ	3	1.55
คหกรรมศาสตร์	4	2.06
บริหารการศึกษา	2	1.03
เทคโนโลยีทางการศึกษา	6	3.09
ดนตรี	2	1.03
นาฏศิลป์	2	1.03
บรรณารักษ์	1	0.52
ชีววิทยา	3	1.55
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	1	0.52
ประวัติศาสตร์	1	0.52
จิตวิทยาการแนะแนว	1	0.52
สุขศึกษา	1	0.52
อนุบาล	2	1.03
รัฐศาสตร์	1	0.52
นันทนาการ	1	0.52
สังคมวิทยา	1	0.52
ไม่ระบุ	137	70.62

6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาอาเซียน

ต่ำกว่า 5 ปี	106	54.64
5-10 ปี	41	21.13

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
11-15 ปี	32	16.49
15 ปีขึ้นไป	15	7.73
7. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา		
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
เคย	158	81.44
ไม่เคย	36	18.56
8. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ		
เคย	52	26.80
ไม่เคย	142	73.20

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาอาชีพ เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.73 หากพิจารณาโดยจำแนกตามอายุแล้ว พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 43.81 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 36-40 ปี และ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.20 และ 19.07 ตามลำดับ ส่วนอายุต่ำกว่า 21 ปี และ 51 ปี ขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 1.03 เท่านั้น

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชาอาชีพ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.60 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาได้แก่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.89 ส่วนระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ 0.52 เท่านั้น และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวิชาเอกพบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีวิชาเอกการประถมศึกษา รองลงมาได้แก่วิชาเอกเกษตรกรรม และสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.34 และ 9.28 ตามลำดับ สำหรับวิชาโทของครูผู้สอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 3.61 มีวิชาโทศิลปศึกษา รองลงมาได้แก่ วิชาโท เทคโนโลยีทางการศึกษา และสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.09 และ 2.58 ตามลำดับ

สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.64 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ ต่ำกว่า 5 ปี รองลงมา มีประสบการณ์ 5-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.13 และ 16.49 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ 15 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 7.73

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 81.44 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีเพียงร้อยละ 18.56 เท่านั้นที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.20 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาอาชีพ มีเพียง ร้อยละ 26.80 เท่านั้นที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูแนะแนว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
1. เพศ		
ชาย	45	42.86
หญิง	60	57.14
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
21-25 ปี	7	6.67
26-30 ปี	18	17.14
31-35 ปี	47	44.76
36-40 ปี	23	21.91
41-45 ปี	7	6.67
46-50 ปี	2	1.90
51 ปีขึ้นไป	1	0.95
3. วุฒิสองสุดทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.76
ปริญญาตรี	98	93.34
ปริญญาโท	2	1.90
4. วิชาเอก		
ภาษาไทย	8	7.62

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N = 105	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	3	2.86
คณิตศาสตร์	2	1.90
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4	3.81
สังคมศึกษา	10	9.52
เกษตรกรรม	3	2.86
พลศึกษา	1	0.95
อุตสาหกรรมศิลป์	1	0.95
ศิลปศึกษา	1	0.95
ประถมศึกษา	20	19.05
บริหารการศึกษา	5	4.76
บริหารโรงเรียน	1	0.95
เทคโนโลยีทางการศึกษา	4	3.81
โภชนาการชุมชน	1	0.95
ชีววิทยา	2	1.90
คหกรรมศาสตร์	4	3.81
นาฏศิลป์	1	0.95
ภาษาฝรั่งเศส	1	0.95
บรรณารักษ์	1	0.95
สุขศึกษา	5	4.76
ประวัติศาสตร์	1	0.95
จิตวิทยาและการแนะแนว	15	14.29

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
จิตวิทยาการศึกษา	3	2.86
สังคมสงเคราะห์	1	0.95
ไม่ระบุ	7	6.67
5. วิชาโท		
ภาษาไทย	2	1.90
ภาษาอังกฤษ	2	1.90
สังคมวิทยา	4	3.81
บรรณารักษ์	2	1.90
พลศึกษา	2	1.90
อุตสาหกรรมศิลป์	2	1.90
ศิลปศึกษา	2	1.90
ดนตรีสากล	1	0.95
นาฏศิลป์	2	1.90
ชีววิทยา	2	1.90
บริหารการศึกษา	4	3.81
จิตวิทยาการแนะแนว	5	4.76
เทคโนโลยีทางการศึกษา	4	3.81
ประวัติศาสตร์	1	0.95
ไม่ระบุ	70	66.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
6. ประสบการณ์ในการทำงานด้านแนะแนว		
ต่ำกว่า 5 ปี	81	77.14
5-10 ปี	14	13.33
11-15 ปี	9	8.57
15 ปีขึ้นไป	1	0.95
7. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
เคย	88	83.81
ไม่เคย	17	16.19
8. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ		
เคย	22	20.95
ไม่เคย	83	79.05
9. การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน		
เคย	91	86.67
ไม่เคย	14	13.33

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูแนะแนว เมื่อจำแนกตามเพศแล้วพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเมื่อพิจารณาจำแนกตามอายุแล้ว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 44.76 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.91 และ 17.14 ตามลำดับ ส่วนอายุ 51 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 0.95

ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาของครูแนะแนว เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.34 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาได้แก่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.76 ส่วนระดับปริญญาโท มีเพียงร้อยละ 1.90 เท่านั้น และเมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวิชาเอกพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 19.05 มีวิชาเอกการประถมศึกษา รองลงมาได้แก่วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว และสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ 9.25 ตามลำดับ สำหรับวิชาโท พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 4.76 มีวิชาโท จิตวิทยาการแนะแนว รองลงมาได้แก่วิชาโทสังคมศึกษา บริหารการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.81 เท่ากัน

สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานด้านการแนะแนวของครูแนะแนวพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.14 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการแนะแนวต่ำกว่า 5 ปี รองลงมา มีประสบการณ์ 5-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.33 และ 8.57 ตามลำดับ ส่วนครูแนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านการแนะแนว 16 ปีขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 0.95 เท่านั้น

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.81 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีเพียงร้อยละ 16.19 เท่านั้นที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา และครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.05 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาหลักสูตรวิชาอาชีพ มีเพียงร้อยละ 20.95 เท่านั้นที่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา ส่วนการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.67 เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว มีเพียงร้อยละ 13.33 เท่านั้นที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

ตารางที่ 5 การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนวิชาอาเซียน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
1. ในปีการศึกษา 2533 ครูผู้สอนวิชาอาเซียน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นคาบต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 15 คาบ	154	79.38
15-20 คาบ	26	13.40
21-25 คาบ	9	4.64
มากกว่า 25 คาบ	5	2.58
2. จำนวนครูผู้สอนวิชาอาเซียนในปีการศึกษา 2533		
กลุ่มงานผลิต (เกษตรพืช)	77	39.69
กลุ่มงานผลิต (เกษตรสัตว์)	28	14.43
กลุ่มงานผลิต (คหกรรมศาสตร์)	35	18.04
กลุ่มงานผลิต (อุตสาหกรรม)	7	3.61
กลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์)	43	22.16
กลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม)	36	18.65
กลุ่มงานส่งเสริมงานผลิตและงานบริการ	-	-
3. วิชาอื่น ๆ ที่สอนนอกเหนือจากวิชาอาเซียน		
ไม่มี	46	23.71
มี ได้แก่	148	76.29
ภาษาไทย	9	4.64
คณิตศาสตร์	29	14.95

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน N = 194	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	22	11.34
สังคมศึกษา	28	14.43
ภาษาอังกฤษ	12	6.19
ศิลปะกับชีวิต	8	4.12
พลศึกษา	16	8.25
พุทธศาสนา	5	2.58
งานเกษตร	2	1.03
งานบ้าน	10	5.15
การจัดการในบ้าน	4	2.06
สุขศึกษา	2	1.03
งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	1	0.52
พลานามัย	1	0.52
ประเทศของเรา	3	1.55
งานเลือก	5	2.58
โรคติดต่อสถานการณปัจจุบัน	1	0.52
ดนตรี	1	0.52
ลูกเสือ	3	1.55
งานช่าง	1	0.52
ท้องถิ่นของเรา	1	0.52
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2	1.03
การทำงานและพื้นฐานอาชีพ	6	3.09

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	2	1.03
4. หน้าที่อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน		
ไม่มี	58	29.90
มี ได้แก่	136	70.10
วิชาการโรงเรียน	36	18.56
การเงินโรงเรียน	18	9.28
พัสดุ	24	12.37
ทะเบียนและวัดผล	12	6.19
ห้องสมุด	7	3.61
โครงการอาหารกลางวัน	12	6.19
โครงการ กศ.พช.	4	2.06
สหกรณ์โรงเรียน	5	2.58
ธุรการ	10	5.15
หัวหน้าหมวดวิชา	2	1.03
ฝ่ายปกครอง	4	2.06
ประชาสัมพันธ์	4	2.06
อนามัยโรงเรียน	1	0.52
ผู้ช่วยผู้บริหาร	4	2.06
อาคารสถานที่	14	7.22
กิจการนักเรียน	11	5.67

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 194	
แนะแนว	3	1.55
เจ้าหน้าที่ศูนย์สื่อการสอน	1	0.52
ครูประจำชั้น	10	5.15
สอนระดับชั้นประถมศึกษา	3	1.55
ครูศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน	1	0.52

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.38 มีคาบการสอนวิชาอาชีวศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2533 น้อยกว่า 15 คาบ รองลงมาได้แก่ มีคาบสอน 15-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 13.40 ส่วนมีคาบสอนมากกว่า 25 คาบ มีเพียงร้อยละ 2.58

ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษา เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกลุ่มงานที่สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 39.69 สอนวิชาอาชีวศึกษาในกลุ่มงานผลิต (เกษตรพืช) รองลงมาได้แก่ กลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์) และกลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม) คิดเป็นร้อยละ 22.16 และ 18.56 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มงานผลิต (อุตสาหกรรม) มีเพียงร้อยละ 3.61

สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับวิชาอื่น ๆ ที่สอนนอกเหนือจากวิชาอาชีวศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 76.29 มีคาบสอนวิชาอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 23.71 เท่านั้นที่ไม่มีคาบสอนวิชาอื่น ๆ และเมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามรายวิชาพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 14.95 มีคาบสอนวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมาได้แก่วิชา สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.43 และ 11.34 ตามลำดับ

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่อื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีว
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.10 มีหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน มีเพียงร้อยละ 29.90
เท่านั้นที่ไม่มีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน และเมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามงานที่ได้รับมอบ
หมายแล้ว พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 18.56 ทำหน้าที่ครูวิชาการโรงเรียน รอง
ลงมาได้แก่ ผลิต และการเงินโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.37 และ 9.28



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครูแนะแนว

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
1. ในปีการศึกษา 2533 รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม		
แนะแนว คิดเป็นคาบต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 15 คาบ	89	84.76
5-10 คาบ	10	9.52
11-15 คาบ	3	2.86
16 คาบขึ้นไป	3	2.86
2. วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว		
ไม่มี	5	4.76
มี ได้แก่	100	95.24
ภาษาไทย	21	20.00
คณิตศาสตร์	19	18.10
วิทยาศาสตร์	12	11.43
สังคมศึกษา	16	15.24
ภาษาอังกฤษ	8	7.62
สุขศึกษา	6	5.71
เกษตร	2	1.90
กลุ่มทักษะ	1	0.95
เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต	19	18.10
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	3	2.86
การงานและพื้นฐานอาชีพ	9	8.57



ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
ผลศึกษา	6	5.71
พลานามัย	4	3.81
งานบ้าน	3	2.86
จริยศึกษา	1	0.95
งานเลือก	3	2.86
งานอาชีพ	6	5.71
ดนตรี	3	2.86
ลูกเสือ	2	1.90
พระพุทธศาสนา	4	3.81
ศิลปะกับชีวิต	9	8.57
การจัดการในบ้าน	1	0.95
กฎหมาย	1	0.95
3. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
งานวิชาการ	22	20.95
กิจการนักเรียน	14	13.33
การเงินโรงเรียน	12	11.43
พัสดุ	4	3.81
ทะเบียนและวัดผล	16	15.24
งานอาคารสถานที่	2	1.90
งานธุรการ	9	8.57

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
งานบุคลากร	1	0.95
สัมพันธ์ชุมชน	4	3.81
หัวหน้าหมวด	2	1.90
ครูประจำชั้น	6	5.71
โครงการอาหารกลางวัน	5	4.76
บรรณารักษ์	8	7.62
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	1.90
อนามัยโรงเรียน	9	8.57
สหกรณ์โรงเรียน	9	8.57
โครงการ กศ.พช.	2	1.90
ข้อมูลสนเทศ	2	1.90
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2	1.90

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของครูแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.76 รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแนะแนว น้อยกว่า 5 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาได้แก่ 5-10 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 9.52 ส่วน 11-15 คาบ และ 16 คาบขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 2.86

สำหรับวิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.24 มีวิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว มี

เพียงร้อยละ 4.76 เท่านั้นที่ไม่มีวิชาที่สอน และเมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามรายวิชาแล้ว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 20.00 สอนวิชาภาษาไทย รองลงมาได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 18.10 เท่ากัน

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับการงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 20.95 ทำงานวิชาการ รองลงมาได้แก่ งานทะเบียนและวัดผล และงานกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.24 และ 13.33 ตามลำดับ ส่วนงานบุคลากร มีเพียงร้อยละ 0.95 เท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาอาชีพที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2533 ในกลุ่มงานผลิต (เกษตรพืช) กลุ่มงานผลิต (เกษตรสัตว์) กลุ่มงานผลิต (คหกรรมศาสตร์) กลุ่มงานผลิต (อุตสาหกรรม) กลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์) และกลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม) ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 รายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอนในแต่ละกลุ่มงาน

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
N = 105		
1. กลุ่มงานผลิต (เกษตรพืช)		
ช 011 การปลูกพืชผักสวนครัว	61	58.10
ช 012 การปลูกพืชผักทั่วไป	26	24.76
ช 013 การปลูกไม้ตัดดอก	14	13.33
ช 014 การปลูกไม้ดอกประดับ	40	38.10
ช 015 การปลูกไม้ประดับ	19	18.10
ช 018 การปลูกไม้ผลประเภทล้มลุก	9	8.57
ช 019 การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจทั่วไป	6	5.71
ช 0112 การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ	9	8.57
ช 0114 การปลูกพืชไร่เศรษฐกิจ	1	0.95
ช 0115 การผลิตกล้าไม้	17	16.19
ช 0116 การผลิตพันธุ์ไม้	13	12.38
ช 0118 การเพาะเห็ดอย่างง่าย	45	42.86
ช 0119 การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม	11	10.48

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
ช 0120 การเพาะเห็ดด้วยเทคโนโลยี	2	1.90
ช 0110 การปลูกพืชสมุนไพร	2	1.90
2. กลุ่มงานผลิต (เกษตรสัตว์)		
ช 0121 การเลี้ยงไก่พื้นเมือง	36	34.29
ช 0122 การเลี้ยงไก่ไข่	16	15.24
ช 0123 การเลี้ยงไก่เนื้อ	28	26.67
ช 0126 การเลี้ยงสัตว์ปีกเฉพาะอย่าง	6	5.71
ช 0128 การเลี้ยงหมู	2	1.90
ช 0133 การเลี้ยงกระบือ	1	0.95
ช 0135 การเลี้ยงโค	2	1.90
ช 0136 การเลี้ยงปลาน้ำจืด	27	25.71
ช 0138 การเพาะเลี้ยงลูกปลา	1	0.95
ช 0147 การเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง	1	0.95
3. กลุ่มงานผลิต (คหกรรมศาสตร์)		
ช 0152 ช่างอาหารไทย	24	22.86
ช 0153 ช่างอาหารอบ	3	2.86
ช 0154 ช่างอาหารพื้นเมือง	6	5.71
ช 0155 ช่างขนมไทย	36	34.29
ช 0157 การผลิตเครื่องดื่ม	11	10.48

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
	N = 105	
ช 0158 ช่างถนอมอาหาร	39	37.14
ช 0160 ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	3	2.86
ช 0161 ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย	28	26.67
ช 0163 ช่างประดิษฐ์ตุ๊กตา	1	0.95
ช 0167 ช่างถักนิตติ้งด้วยมือ	1	0.95
ช 0169 ช่างถักโครเชต์	23	21.90
4. กลุ่มการผลิต (อุตสาหกรรม)		
ช 0173 ช่างเขียนภาพการ์ตูน	1	0.95
ช 0190 ช่างหล่อผลิตภัณฑ์	2	1.90
ช 0193 ช่างเครื่องปั้นดินเผาอุณหภูมิต่ำ	3	2.86
ช 0198 ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่	8	7.62
ช 01105 ช่างเจียรระโนพลอย	1	0.95
ช 01106 ช่างทอผ้าด้วยกี่	1	0.95
ช 01110 ช่างทอเสื่อ	3	2.86
ช 0113 ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	13	12.38
5. กลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์)		
ช 023 ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น	36	34.29
ช 024 ช่างเสื้อผ้าสตรี	28	26.67
ช 025 ช่างเสื้อผ้าชายเบื้องต้น	13	12.38

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด		จำนวน	ร้อยละ
		N = 105	
ช 0210	ช่างออกแบบเสื้อผ้า	4	3.81
ช 0211	ช่างตัดผมชายเบื้องต้น	24	22.86
ช 0212	ช่างแต่งผมชาย	14	13.33
ช 0213	ช่างเสริมสวยเบื้องต้น	11	10.48
ช 0215	การประกอบอาหารและการบริการอาหาร	13	12.38
ช 0216	ช่างดอกไม้สด	7	6.67
ช 0217	ช่างแกะสลักและตกแต่งอาหาร	3	2.86
ช 0219	ช่างปักด้วยมือ	4	3.81
ช 0221	ช่างซักรีด	2	1.90
ช 0225	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 1	8	7.62
ช 0226	งานพิมพ์ดีดภาษาไทย 2	1	0.95
ช 024	งานบริการท่องเที่ยว	1	0.95
ช 0236	งานบริการส่วนหน้าโรงแรม	1	0.95
6. กลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม)			
ช 0252	ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	19	18.10
ช 0254	ช่างปะยางรถยนต์และจักรยาน	10	9.52
ช 0260	ช่างเคลือบโลหะและพลาสติก	3	2.86
ช 0261	ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	45	42.86
ช 0262	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	27	25.71
ช 0276	ช่างปูน	16	15.24

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด		จำนวน	ร้อยละ
		N = 105	
ช 0278	ช่างปุกระเบื้อง	-	-
ช 0279	ช่างไม้เครื่องเรือน	3	2.86
ช 041	ช่างเชื่อมโลหะ	4	3.81

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอนในแต่ละกลุ่มงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.10 เปิดสอนวิชา ช 011 การปลูกพืชผักสวนครัว ซึ่งอยู่ในกลุ่มงานผลิต (เกษตรพืช) รองลงมา ได้แก่ วิชา ช 0118 การเพาะเห็ดอย่างง่าย และ ช 014 การปลูกไม้ดอกประดับ คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 38.10 ตามลำดับ

สำหรับรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอนในกลุ่มงานผลิต (เกษตรสัตว์) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.29 เปิดสอนวิชา ช 0121 การเลี้ยงไก่พื้นเมือง รองลงมา ได้แก่ วิชา ช 0123 การเลี้ยงไก่เนื้อ และ ช 0136 การเลี้ยงปลาน้ำจืด คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 25.71

สำหรับรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอนในกลุ่มงานผลิต (คหกรรมศาสตร์) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 37.41 เปิดสอนวิชา ช 0158 ช่างถนอมอาหาร รองลงมา ได้แก่ วิชา ช 0155 ช่างขนมไทย คิดเป็นร้อยละ 34.29

สำหรับรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอนในกลุ่มงานผลิต (อุตสาหกรรม) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.38 เปิดสอนวิชา ช 0113 ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น รองลงมา ได้แก่ วิชา ช 0198 ช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ คิดเป็นร้อยละ 7.62

สำหรับรายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนในกลุ่มงานบริการ (คหกรรมศาสตร์) พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 34.29 เปิดสอนวิชา ช 023 ช่างเสื้อผ้าสตรีเบื้องต้น รองลงมาได้แก่ วิชา ช 024 ช่างเสื้อผ้าสตรี ละ ช 0211 ช่างตัดผมชายเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 22.86

ส่วนรายวิชาอาชีวศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน ในกลุ่มงานบริการ (อุตสาหกรรม) พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.86 เปิดสอนวิชา ช 0261 ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร รองลงมาได้แก่ วิชา ช 0262 ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน คิดเป็นร้อยละ 25.71



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 สถานการณ์จัดวิชาอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ**

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ประกอบด้วย ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายประเภท ใน
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้น
จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด อาจไม่เท่ากัน การพิจารณาค่าร้อยละจะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้
ข้อมูลแต่ละชนิด โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความ แต่ละข้อความ ซึ่งมีรายละเอียด
ดังเสนอในตารางที่ 8-24

ตารางที่ 8 การเตรียมการจัดวิชาอาเซียน ด้านการจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนในการจัด แผนการเรียนวิชาอาเซียน (N = 105)		
ยังไม่มีกำหนด	-	-
มีการกำหนด โดยยึดหลักการเกี่ยวกับ	105	100
ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	71	67.62
การสนองความต้องการของท้องถิ่นด้านอาเซียน	86	81.90
การสนองความสนใจ ความสามารถและความถนัด ของนักเรียน	82	78.10
ความสอดคล้องกับแหล่งวิทยาการ สถาน ประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ	63	60.00
สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน	88	83.81

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ความพร้อม ความรู้ ความสามารถของครู	1	0.95
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีกำหนด	1	0.95
มีการกำหนด ได้แก่	104	99.05
ผู้บริหารโรงเรียน	99	94.29
ครูวิชาการโรงเรียน	101	96.19
ผู้ปกครองนักเรียน	46	43.81
ผู้นำท้องถิ่น	33	31.43
กรมการศึกษา	53	50.48
ครูผู้สอน	9	8.57
3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีส่วนร่วม	40	20.62
มีส่วนร่วม ในฐานะ	154	79.38
เป็นคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	59	30.41
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร	61	31.44
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์	72	37.11
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของอาคารสถานที่ ที่สอนและฝึกงาน	53	27.32

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการในท้องถิ่น	59	30.41
4. การมีส่วนร่วมของครูแนะแนวในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีส่วนร่วม	24	22.46
มีส่วนร่วม ในฐานะ	81	77.14
เป็นคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	78	74.29
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ	27	25.71
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน	63	60.00
เป็นผู้ประสานงานกับครูและสถานประกอบการหรือสถานฝึกงาน	34	32.38

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียนพบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ยึดหลักการเกี่ยวกับความสอดคล้องกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.81 รองลงมาได้แก่ การจัดให้สนองความต้องการของท้องถิ่นด้านอาชีพ และการสนองความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.90 และ 78.10 ตามลำดับ

ในด้านการกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย ในการจัดแผนการเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 99.05 มีการกำหนดบุคลากร มีเพียงร้อยละ 0.95 เท่านั้นที่ไม่มีมีการกำหนด โดยส่วนใหญ่ที่มีการกำหนดได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.19 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและกรรมการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.29 และ 50.48 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.38 มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในฐานะผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 37.11 รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมในฐานะเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 31.44

ส่วนการมีส่วนร่วมของครูแนะแนวในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.14 มีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียน โดยส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในฐานะเป็นคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาได้แก่ การมีส่วนร่วมในฐานะผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเข้าใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการของโรงเรียนเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร เพื่อดำเนินการจัดสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	2	1.90
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	103	98.10
จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมการสอน	95	90.48
จัดสัมมนาให้ความรู้ทางด้านวิชาการ	45	42.86
จัดประชุมปฏิบัติการ	36	34.29
จัดให้มีการสาธิตการสอน	18	17.14
จัดศึกษานอกสถานที่	50	47.62
ส่งเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานอื่นจัด	67	63.81
2. การเตรียมการของโรงเรียนกับการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	0.95
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	104	99.05
การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู	91	86.67
การสำรวจความพร้อมของโรงเรียนก่อนเปิดแผนการเรียน	87	82.86
การกำหนดคุณสมบัติสำหรับผู้สอนตามแขนงวิชา		
ในแผนการเรียน	45	42.86
จัดหาครูที่มีความรู้และทักษะด้านวิชาอาชีพมาสอน	80	76.19

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและ ความรับผิดชอบในหน้าที่	61	58.10
3. การมีส่วนร่วมของครูในการจัดเตรียมบุคลากร เพื่อดำเนินการจัดสอนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีส่วนร่วม	55	28.35
มีส่วนร่วม ในฐานะ	139	71.65
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิก ความสนใจและ ประสบการณ์ของบุคลากร	71	36.60
ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาการพิเศษภายนอก โรงเรียน	69	35.57
ผู้เสนอแนะแนวทางในการจัดครูเข้าสอน	74	38.14
ผู้เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหากรณี ที่ขาดครูผู้สอน	41	21.13

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมบุคลากร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 98.10 มีการเตรียมบุคลากร เพื่อดำเนินการจัดสอนวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ การส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานอื่นจัด และจัดศึกษาออกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 63.81 และ 47.62 ตามลำดับ

สำหรับการเตรียมการของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.05 มีการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน โดยส่วนใหญ่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมา ได้แก่ การสำรวจความพร้อมของโรงเรียนก่อนเปิดแผนการเรียน และการจัดหาครูที่มีความรู้ และทักษะด้านวิชาอาชีพมาสอน คิดเป็นร้อยละ 82.86 และ 76.19 ตามลำดับ

ส่วนการมีส่วนร่วมของครูในการจัดเตรียมบุคลากร เพื่อดำเนินการจัดสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.65 มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร โดยส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในฐานะผู้เสนอแนะแนวทางในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 38.14 รองลงมา ได้แก่ การเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิก ความสนใจ และประสบการณ์ของบุคลากร และการเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยากรพิเศษภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และ 35.57 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

การเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีปฏิบัติ	2	1.90
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	103	98.10
การจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอนให้ครู	91	86.67
การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครู	80	76.19
การจัดประชุม อบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	65	61.90
การเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาแนะนำครูในการจัดทำแผนการสอน	52	49.52
ศึกษาดูงานและจัดทำแผนการสอนร่วมกับโรงเรียนมัธยมพี่เลี้ยง	6	5.71
2. วิธีการของครูในการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร (N = 194)		
ยังไม่มีปฏิบัติ	21	10.82
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ได้แก่	173	89.18
ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง	133	68.56
กลุ่มโรงเรียนเชิญครูไปร่วมกันจัดทำ	50	25.77
โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูร่วมกันจัดทำ	32	16.47
ได้รับการแนะนำจากโรงเรียนมัธยมศึกษา	1	0.52

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีวะ ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 98.10 มีการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยส่วนใหญ่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาคู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอนให้ครู คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตรให้ครู และการจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.19 และ 61.90 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการของครูในการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาอาชีวะ เพื่อให้ประกอบการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.18 มีการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยส่วนใหญ่ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 68.56 รองลงมาได้แก่ กลุ่มโรงเรียนเชิญครูไปร่วมกันจัดทำและ โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 25.77 และ 16.49 ตามลำดับ



คุนยวิทย์ทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมสื่อการสอน

การจัดเตรียมสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวทางของโรงเรียนในการเลือกสื่อการสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีกำหนด	4	3.81
มีการกำหนด โดยยึดหลักการเกี่ยวกับ	101	96.19
การหลีกเลี่ยงการใช้สื่อที่สร้างปัญหาและมีอันตราย	45	42.86
การคำนึงถึงประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้รับ	87	82.86
การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	97	92.38
สื่อต้องเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน	51	48.57
สื่อต้องช่วยเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มและก่อให้เกิดกิจกรรมร่วมกันในการเรียนการสอน	57	54.29
การคำนึงถึงงบประมาณ ความสะดวกในการจัดหาและประโยชน์	1	0.95
2. วิธีการของครูในการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	17	8.76
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	177	91.24

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดเตรียมสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาแผนการสอน และจัดรายการ สื่อที่ต้องใช้	134	69.07
การสำรวจความพร้อมของสื่อที่ต้องการใช้ ก่อนถึงวันสอน	104	53.61
การศึกษาหรือทดลองใช้สื่อก่อนนำไปประกอบ การสอน	79	40.72
การเลือกสื่อที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรม	109	56.19
การเลือกสื่อที่สามารถจัดทำเองได้ แล้วจัด ทำตามลำดับความสำคัญ	80	41.24
การจัดเตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการใช้สื่อ	84	43.30

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมสื่อการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.19 มีการกำหนดแนวทางในการเลือกสื่อการสอน โดยส่วนใหญ่ยึดหลักการเกี่ยวกับการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.38 รองลงมาได้แก่ การคำนึงถึงประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้รับ และการเลือกสื่อที่ช่วยเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม และก่อให้เกิดกิจกรรมร่วมมือกันในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 82.86 และ 54.29 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการของครูในการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.24 มีการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาแผนการสอนและจัดรายการสื่อที่ต้องใช้ คิดเป็นร้อยละ 69.07 รองลงมา ได้แก่ การเลือกใช้สื่อที่ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม และการสำรวจความพร้อมของสื่อที่ต้องการใช้ก่อนถึงวันสอน คิดเป็นร้อยละ 56.19 และ 53.16 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	4.76
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	100	95.42
การจัดสถานที่ที่สอน และฝึกงานให้พร้อมที่ผู้เรียนจะเข้าใช้ทันที	66	62.86
การจัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอและใช้การได้ดี	74	70.48
การจัดอาคารและ โรงฝึกงานให้สอดคล้องกับแผนวิชาที่นักเรียนเลือกเรียน	55	52.38
การจัดที่ตั้งของสถานที่ที่สอนและฝึกงานให้ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย	48	45.71
2. วิธีการของครูในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	39	20.10
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	155	79.90
การจัดเนื้อที่ที่สอนภายในโรงฝึกงานให้เหมาะสม	113	58.25
การจัดทำเอกสารคู่มือการใช้โรงฝึกงานให้นักเรียนและครูใช้เป็นแนวทาง	32	16.49
การสำรวจจำนวนนักเรียนที่สนใจจะไปฝึกงาน	73	37.63
การจัดระบบปฏิบัติงานในโรงฝึกงานให้นักเรียนมีกิจกรรมทำเหมือนกัน	48	24.74

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
การให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการจัดส่งนักเรียน ไปฝึกงาน	15	7.73
3. โรงเรียนกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียม สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 105)		
ยังไม่มีกำหนด	3	2.86
มีการกำหนด ได้แก่	102	97.14
ผู้บริหาร	83	79.05
ผู้ช่วยผู้บริหาร	59	51.19
ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	99	94.29
เจ้าของแหล่งวิทยากรและสถานประกอบการ	34	32.38
ผู้ปกครองนักเรียน	17	16.19
ครูแนะแนว	43	40.95
วิทยากรท้องถิ่น	52	49.25
ครูวิชาการโรงเรียน	1	0.95
กรรมการศึกษา	1	0.95

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการจัดเตรียม
สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.24 มีการจัดเตรียม
สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์

ต่าง ๆ ให้เพียงพอและใช้การได้ดี คิดเป็นร้อยละ 70.48 รองลงมาได้แก่ การจัดสถานที่ที่สอนและฝึกงานให้พร้อมที่ผู้เรียนจะเข้าใช้ทันที และการจัดอาคารและโรงฝึกงานให้สอดคล้องกับแผนวิชาที่นักเรียนเลือกเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.86 และ 52.38 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.90 มีการจัดเตรียมสถานที่ที่สอนและฝึกงาน โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาที่ใช้สอนภายในโรงฝึกงานให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 58.25 รองลงมาได้แก่ การสำรวจจำนวนนักเรียนที่สนใจจะไปฝึกงาน และการจัดระบบปฏิบัติงานในโรงฝึกงานให้นักเรียนมีกิจกรรมเท่าเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 37.63 และ 24.74 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.14 มีการกำหนดบุคลากร โดยส่วนใหญ่ที่มีการกำหนด ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.29 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 79.05 และ 51.19 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ		
(N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	3	2.86
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	102	97.14
การแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน	70	66.67
การจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง	93	88.57
การให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการดำเนินงาน	51	48.57
การจัดประชุมให้ความรู้ครู เรื่องการจัดบริการ แนะแนวอาชีพ	39	37.14
การส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา	75	71.43
การสนับสนุนด้านงบประมาณ	39	37.14
2. การเตรียมการเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อทราบความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ของแต่ละบุคคล (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	9	8.57
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ ได้แก่	96	91.43
จัดทำแบบสอบถามนักเรียน	84	80.00
จัดทำแบบสอบถามผู้ปกครอง	42	40.00
จัดทำแบบสัมภาษณ์นักเรียน	54	51.43
จัดทำแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	21	20.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	69	65.71
จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	49	46.67
จัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบและสมของนักเรียน	67	63.81
3. การจัดเตรียมข้อมูลสนเทศทางด้านการศึกษาอาชีพเพื่อให้ บริการแก่นักเรียน ก่อนตัดสินใจเลือกเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	18	17.14
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	87	82.86
การจัดทำคู่มือการลงทะเบียนเรียนแจกผู้ปกครอง และนักเรียนก่อนเลือกวิชาเรียน	24	22.86
การจัดทำหลักเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการเลือก แผนการเรียน พร้อมประกาศให้ผู้ปกครองและ นักเรียนทราบ ก่อนเลือกแผนการเรียน	19	18.10
การจัดประชุมเฝ้าติดตามนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อ นำเสนอข้อมูลให้ทราบก่อนเลือกแผนการเรียน	55	52.38
การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ไม่สามารถตัดสินใจเลือกแผนการเรียนได้	67	63.81
4. การจัดเตรียมบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถ เข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างถูกต้อง (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	14	13.33
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	91	86.67

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	56	53.33
การศึกษาข้อมูลนักเรียนและรวบรวมเป็นรายกลุ่ม	58	55.24
5. การจัดเตรียมของครูแนะแนวเพื่อบริการนักเรียนให้ได้รับ ประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	27	25.71
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	78	74.29
การจัดทำเอกสารประกอบการเลือกเรียนวิชาอาชีพ	36	34.29
การจัดทำเอกสารประกอบการเลือกกิจกรรม		
ส่งเสริมการเรียนวิชาอาชีพ	26	24.76
การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดให้นักเรียนทำเป็นงานพิเศษนอกเวลาเรียน	43	40.95
การติดต่อหน่วยราชการและเอกชนเพื่อหาทุน การศึกษาให้แก่นักเรียน	29	27.62

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.14 มีการส่งเสริม การจัดเตรียมบริการแนะแนววิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ครูดำเนินการเกี่ยวกับการจัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 88.57 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา และการแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 66.67 ตามลำดับ

ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการของครูแนะแนวเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อทราบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.43 มีการรวบรวมข้อมูลของนักเรียน โดยส่วนใหญ่วิธีการที่ใช้ได้แก่ การจัดทำแบบสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการจัดเตรียมแบบฟอร์มระเบียบและสมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.71 และ 63.81 ตามลำดับ

สำหรับการจัดเตรียมข้อมูลสนเทศทางด้านการศึกษาอาชีพ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ก่อนตัดสินใจเลือกเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.86 มีการจัดเตรียมข้อมูลสนเทศ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนมีปัญหาไม่สามารถเลือกแผนการเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 63.81 รองลงมาได้แก่ การจัดปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำเสนอข้อมูลให้ทราบก่อนเลือกแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38

ด้านการจัดเตรียมบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้สามารถเข้าใจ และเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างถูกต้อง พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.67 มีการจัดเตรียมบริการให้คำปรึกษา โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลนักเรียนและรวบรวมเป็นรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 55.24 รองลงมาได้แก่การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 53.33

ส่วนการจัดเตรียมเพื่อบริการนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.29 มีการจัดเตรียมการบริการนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์วิชาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อจัดให้นักเรียนทำเป็นงานพิเศษ นอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.95 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารประกอบการเลือกเรียนวิชาอาชีพและการติดต่อหน่วยราชการ และเอกชนเพื่อหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.29 และ 27.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 การเตรียมการจัดวิชาอาเซียน ด้านการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาเซียน

การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียม		
การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอาเซียน (N = 105)		
ยังไม่มีปฏิบัติ	2	1.90
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	103	98.10
การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล	90	85.71
การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการวัดผลและประเมินผล	66	62.86
การจัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล	69	65.71
การเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	41	39.05
ศึกษาดูงานจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เลี้ยง	2	1.90
2. โรงเรียนกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียม		
การวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาเซียน (N = 105)		
ยังไม่มีกำหนด	3	2.86
มีการกำหนด ได้แก่	102	97.14
ผู้บริหาร	67	63.81
ครูวิชาการโรงเรียน	83	79.05
ผู้ช่วยผู้บริหาร	49	46.67
ครูผู้สอนวิชาอาเซียน	95	90.48

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
ครูแนะแนว	38	36.19
เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน	1	0.95
3. การจัดเตรียมการของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	12	6.19
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	182	93.81
กำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือการประเมินผล	144	74.23
กำหนดให้ครูผู้สอนสร้างข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ	147	75.77
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดทำข้อสอบมาตรฐาน มาให้ครูใช้	27	13.92
โรงเรียนจัดหาข้อสอบมาตรฐานมาให้ครูใช้	19	9.79
โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูผู้สอน จัดทำข้อสอบมาตรฐาน	25	12.89
4. การเตรียมการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการติดตามประเมิน ผลการจัดบริการแนะแนว (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	41	39.05
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	64	60.95
การกำหนดแผนการประเมินผลต้นปีการศึกษา	10	9.52

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
การกำหนดแผนการประเมินผลกลางปีการศึกษา	14	13.33
การกำหนดแผนการประเมินผลปลายปีการศึกษา	22	20.95
การกำหนดแผนการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา	46	43.81
5. การเตรียมการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการติดตามผล		
นักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยัง ไม่มีการปฏิบัติ	36	34.29
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	69	65.71
การจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	35	33.33
การจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน	33	31.43
การจัดทำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน	30	28.57

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 98.10 มีการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่การจัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 65.71 และ 62.86

ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.14 มีการกำหนดบุคลากร โดยส่วนใหญ่ที่มีการกำหนดได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.48 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.05 และ 63.81 ตามลำดับ

สำหรับการจัดเตรียมของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.81 มีการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผล โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดให้ครูผู้สอนสร้างข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 75.77 รองลงมาได้แก่ การกำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตร แผนการสอนและคู่มือการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 74.23

ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.95 มีการเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดแผนการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.81 รองลงมาได้แก่ การกำหนดแผนการประเมินผลปลายปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.95

ส่วนการเตรียมการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการติดตามผลนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.71 มีการเตรียมการติดตามผล โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ การจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน และการจัดทำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.43 และ 28.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล

การเตรียมการนิเทศและติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีปฏิบัติ	6	5.71
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	99	94.29
การจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	59	56.19
การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาอบรม หาความรู้เพิ่มเติม	68	64.76
การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	46	43.81
การให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ครูผู้สอน	69	65.71

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.29 มีการเตรียมการจัดการนิเทศและติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาอบรม หาความรู้เพิ่มเติม และการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.76 และ 56.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ		
ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N = 105)		
ยังไม่มีปฏิบัติ	1	0.95
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	104	99.05
การส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม เช่น		
ศึกษาต่อ อบรม ดูงาน	78	74.29
การจัดประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม		
การเรียนการสอน	52	49.52
การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่ส่งเสริม		
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	61	58.10
การส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ใน		
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	86	81.90
จัดหาเอกสารวิชาอาชีพมาให้ครูศึกษาเพิ่มเติม	1	0.95
2. วิธีการของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ		
(N = 194)		
ยังไม่มีปฏิบัติ	8	4.12
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการสอนที่ใช้ ได้แก่	186	95.88
บรรยาย	127	65.46
สาธิต	147	75.77
โครงการ	48	24.74

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ค้นคว้า	63	32.47
อภิปราย	62	31.96
ทดลองปฏิบัติจริง	172	88.66
ใช้ใบช่วยสอนหรือใบงาน	77	39.69
แก้ปัญหา	47	24.23

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.05 มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.90 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม เช่น ศึกษาต่ออบรม ดูงาน และการจัดบรรยายภาคภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.29 และ 58.10 ตามลำดับ

ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.88 มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 88.66 รองลงมาได้แก่ การสอนแบบสาธิตและแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 75.77 และ 65.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมให้ครูใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรในการสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่ระบุ	2	1.90
ยังไม่มี การปฏิบัติ	2	1.90
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	101	96.20
การให้คำแนะนำแก่ครูในการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร	81	77.14
การจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูจัดทำแผนการสอน	73	69.52
การจัดประชุมอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับ การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร	49	46.67
การเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำครูในการใช้หรือจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	41	39.05
การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดหา จัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตร	43	40.95
2. การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูในการสอนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มี การปฏิบัติ	8	4.12
มีการปฏิบัติ โดยเอกสารที่ใช้ ได้แก่	186	95.88
แผนการสอน	124	63.92
คู่มือครู	95	48.97

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
คู่มือหลักสูตร	112	57.73
หนังสือความรู้สำหรับครู	143	73.71
หนังสือความรู้สำหรับนักเรียน	76	39.18
คู่มือการวัดผลและประเมินผล	84	43.30
3. บุคคลผู้ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดทำหรือใช้เอกสารประกอบหลักสูตร (N = 194)		
ยังไม่มีข้อกำหนด	31	15.98
มีการกำหนด ได้แก่	163	84.02
ผู้บริหาร	100	51.55
ครูวิชาการโรงเรียน	112	57.73
ศึกษานิเทศก์	61	31.40
ครูผู้สอนวิชาอาชีวะที่มีประสบการณ์มากกว่า	60	30.93

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีวะ ด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.20 มีการส่งเสริมให้ครูใช้เอกสารประกอบหลักสูตรในการสอนวิชาอาชีวะ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการให้คำแนะนำแก่ครูในการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.14 รองลงมา ได้แก่ การจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.52

ด้านการดำเนินการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร ของครูในการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.88 มีการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร โดยส่วนใหญ่ เอกสารที่ใช้ได้แก่ หนังสือความรู้สำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 73.71 รองลงมาได้แก่ แผนการสอน และคู่มือหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.92 และ 57.73 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดบุคคลผู้ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดทำหรือใช้เอกสารประกอบ หลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.02 มีการกำหนดบุคคล โดยส่วนใหญ่ที่มีการกำหนด ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.73 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 51.55



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. กาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	4.76
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	100	95.24
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้ทดลองใช้สื่อการสอน	33	31.43
การส่งเสริมให้มีการสาธิตการใช้สื่อการสอน	36	34.29
การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้สื่อ	76	72.38
การเชิญบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ มาให้คำแนะนำแก่ครูในการใช้สื่อ	30	28.57
การส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	87	82.86
2. การดำเนินการของครูเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	13	6.70
มีการปฏิบัติ โดยสื่อที่เลือกใช้ ได้แก่	181	93.30
หนังสือแบบเรียน	86	44.33
นำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานประกอบการ	59	30.41
มีการสาธิตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ทุกครั้งในการสอน	105	54.12

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
หนังสืออ่านประกอบ เช่น นิตยสาร วารสาร เอกสาร	115	59.28
ตัวอย่างผลงานการแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน	105	54.12
แผนภูมิ แผ่นป้ายต่าง ๆ	76	39.18

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.24 มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 72.38

ส่วนการดำเนินการของครูเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.30 มีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ โดยส่วนใหญ่สื่อที่เลือกใช้ได้แก่ หนังสืออ่านประกอบ เช่น นิตยสาร วารสาร เอกสาร คิดเป็นร้อยละ 59.28 รองลงมาได้แก่ การสาธิตการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ทุกครั้งในการสอน และตัวอย่างผลงานการแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 54.12 เท่ากัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงาน (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	11	10.48
มีการปฏิบัติ โดยการใช้	94	89.52
สถานที่ฝึกงานที่บ้านนักเรียน	36	34.29
ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานในโรงเรียน	79	75.24
สถานประกอบการ เช่น บริษัท ห้างร้าน	11	10.48
สถานประกอบอาชีพอิสระ เช่น สถานที่ประกอบอาชีพอิสระในครอบครัว	31	29.52
แหล่งวิทยากร เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพของทางราชการ หรือเอกชนที่จัดการศึกษา	28	26.67
บ้านพักครู	1	0.95
2. วิธีการของครูเกี่ยวกับการใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	28	14.43
มีการปฏิบัติ โดยสถานที่ที่ใช้ ได้แก่	166	85.57
ใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานในโรงเรียน	133	68.56
ฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านต่อเนื่องจากโรงเรียน	60	30.93
ฝึกหัดตามบริษัท ห้างร้าน	8	4.12
สถานประกอบการ	22	11.34

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่
ที่ใช้สอนและฝึกงานพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.52 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ
การใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงาน โดยส่วนใหญ่ใช้ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานในโรงเรียน คิด
เป็นร้อยละ 75.24 รองลงมาได้แก่ การใช้สถานที่ฝึกงานที่บ้านนักเรียน และการใช้สถาน
ประกอบอาชีพอิสระ เช่น สถานที่ประกอบอาชีพอิสระในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 34.29 และ
29.52 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการของครูเกี่ยวกับการใช้สถานที่สอนและฝึกงานวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.57 มีการใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงานโดยส่วนใหญ่ใช้ห้องปฏิบัติการ
และโรงฝึกงานในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.56 รองลงมาได้แก่การฝึกหัดงานอาชีพที่บ้าน
ต่อเนื่องจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.93



คุรุณวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ

การวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมของโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	7	6.67
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	98	93.33
การจัดให้มีการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	45	42.86
การจัดให้มีการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	89	84.76
การจัดให้มีการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ	53	50.48
การจัดประชุมในเทศครูใหม่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	30	28.57
การนำผลการวิเคราะห์จากการวัดผลประเมินผล		
การเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	48	45.71
2. วิธีการของครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	6	3.09
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	188	96.91
การวัดผลก่อนเรียน เช่น การทดสอบ ชักถาม	134	69.07
การวัดผลระหว่างการเรียน เช่น การสังเกต		
การปฏิบัติงาน ชักถาม	159	81.96
การวัดผลหลังการเรียน เช่น ให้เขียนรายงาน	139	71.65

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
3. วิธีการของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน (N = 194)		
ยังไม่มี การปฏิบัติ	4	2.06
มีการปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก	190	97.94
การวางแผนการทำงาน	129	66.49
วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน	149	76.80
ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้	166	85.57
เจตคติและนิสัยที่ดีต่อการทำงาน เช่น		
ความตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	164	84.54

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดให้มีการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.76 รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีการสร้างข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ และการนำผลการวิเคราะห์จากการวัดผลประเมินผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.48 และ 42.86 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.91 มีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพโดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลระหว่างเรียน เช่นการสังเกตการปฏิบัติงาน

การซักถาม คิดเป็นร้อยละ 81.96 รองลงมาได้แก่ การวัดผลหลังการเรียน เช่น ให้เขียนรายงาน การวัดผลก่อนเรียน เช่น การทดสอบ ซักถาม คิดเป็นร้อยละ 71.65 และ 69.07 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการของครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.94 มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยส่วนใหญ่พิจารณาจากผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 85.57 รองลงมาได้แก่ เจตคติและนิสัยที่ดีต่อการทำงาน เช่น ความตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และวิธีการ กระบวนการ ขั้นตอน การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 84.54 และ 76.80 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว

การจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการของครูแนะแนวในการรวบรวมข้อมูลของนักเรียน เพื่อทราบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	6	5.71
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ ได้แก่	99	94.29
สอบถามนักเรียน	87	82.86
สอบถามผู้ปกครอง	33	31.43
สัมภาษณ์นักเรียน	48	45.71
สัมภาษณ์ผู้ปกครอง	15	14.29
จัดทำระเบียบสะสม	80	76.19
ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	40	38.10
สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	49	46.67
2. วิธีการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการจัดบริการสนเทศแก่นักเรียน (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	5	4.76
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	100	95.24
การจัดนิทรรศการและสาริตทางอาชีพต่าง ๆ	24	22.86
การจัดป้ายสนเทศให้ข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ	73	69.52

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
การจัดศูนย์สนเทศให้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา และอาชีพ	20	19.05
การจัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศเกี่ยวกับการศึกษา และอาชีพ	31	29.52
การจัดทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ	36	34.29
การจัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบ/สัปดาห์	90	85.71
3. การดำเนินการของครูแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการข้อมูล ด้านอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีกรปฏิบัติ	15	14.29
มีการปฏิบัติ โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับ	90	85.71
ลักษณะของอาชีพ	75	71.43
ประเภทของอาชีพ	73	69.52
คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ	62	59.05
สถานแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีพ	47	44.76
สถานศึกษาอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ	38	36.19
แนวโน้มของการมีงานทำหรือความต้องการแรงงาน	49	46.67

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
4. วิธีการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	11	10.48
มีการปฏิบัติ โดยวิธีที่ใช้ ได้แก่	94	89.52
ให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	56	53.33
ให้คำปรึกษานักเรียนเป็นกลุ่ม	83	79.05
5. การดำเนินการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านวิชาชีพเพื่อให้บริการนักเรียน		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	23	21.90
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	82	78.10
การจัดเอกสารแนะนำแจกให้กับนักเรียน	29	27.62
การจัดส่งนักเรียนออกไปฝึกงานนอกโรงเรียน	13	12.38
การจัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ	63	60.00
ประสานงานกับครู และสถานประกอบการหรือสถานฝึกงาน	32	30.48
6. วิธีการของครูแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการติดตามผลนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	23	21.90
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ ได้แก่	82	78.10

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ	53	50.48
สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ ของนักเรียน	21	20.00
สอบถามเจ้าของสถานฝึกงานเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของนักเรียน	14	13.33
สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ	44	41.90
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ	53	50.48
ร่วมปรึกษากับครูผู้สอนวิชาอาชีพเพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลสำหรับการพัฒนาการสอนของครูและการเรียน ของนักเรียน	39	37.14

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.29 มีการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเพื่อทราบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมาได้แก่ การจัดทำระเบียบและสมมติเป็นร้อยละ 76.19

สำหรับวิธีการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียนพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 95.24 มีการจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว 1 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ การจัดป้ายเสนอแนะให้ข่าวสารด้านการศึกษาและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 69.52

ด้านการดำเนินการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการจัดบริการข้อมูลด้านอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.71 มีการจัดบริการข้อมูลด้านอาชีพ โดยส่วนใหญ่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ ประเภทของอาชีพ และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 69.52 และ 59.05 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการของครูแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.52 มีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการให้คำปรึกษานักเรียนเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 79.05 และรองลงมาได้แก่ ให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 53.33

ด้านการดำเนินการของครูแนะแนวเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อให้บริการนักเรียน พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.10 มีการจัดประสบการณ์ด้านอาชีพ เพื่อให้บริการนักเรียน โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดประชุมชี้แจงนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ ประสานงานกับครูและสถานประกอบการหรือสถานฝึกงาน และจัดเอกสารแนะนำแจกให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.48 และ 27.62 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการของครูแนะแนว เกี่ยวกับการจัดบริการติดตามผลนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.10 มีการจัดบริการติดตามผลนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ โดยส่วนมากใช้วิธีการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.48 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 41.90

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

การติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามผลของโรงเรียนเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	1	0.95
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	104	99.05
สอบถามจากครูผู้สอนวิชาอาชีพ	94	89.52
สอบถามจากครูแนะแนว	42	40.00
สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหาร	38	36.19
สอบถามจากครูวิชาการโรงเรียน	68	64.76
ศึกษาข้อมูลจากเอกสารรายงาน	46	43.81
ประชุมบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	48	45.71
2. การติดตามผลของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	26	13.40
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ ได้แก่	168	86.60
สอบถามนักเรียน	146	75.26
สอบถามครูแนะแนว	65	33.51
สอบถามผู้ปกครอง	88	45.36
สอบถามครูวิชาการโรงเรียน	77	39.69
สอบถามจากผู้บริหาร	76	39.18
สอบถามจากเจ้าของแหล่งวิทยาการสถาน		
ประกอบกร	52	26.80
สำรวจรายการ	47	24.23

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
3. การติดตามผลของครูแนะแนว เกี่ยวกับการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	26	24.76
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ ได้แก่	79	75.24
สอบถามจากนักเรียน	72	68.57
สอบถามจากผู้ปกครอง	31	29.52
สอบถามจากครูที่ปรึกษา	51	48.57
สอบถามจากครูวิชาการโรงเรียน	38	68.57

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.05 มีการติดตามผลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.52 รองลงมาได้แก่ สอบถามจากครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.81

สำหรับการติดตามผลของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.60 มีการติดตามผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.26 รองลงมาได้แก่ สอบถามจากผู้ปกครอง และสอบถามครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.36 และ 39.69 ตามลำดับ

ส่วนการติดตามผลของครูแนะแนวเกี่ยวกับการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.25 มีการติดตามผลเกี่ยวกับการเตรียมการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.71 รองลงมาได้แก่ สอบถามจากครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.57

ตารางที่ 23 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

การติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามผลของโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่ระบุ	1	0.95
ยังไม่มีการปฏิบัติ	3	2.86
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการ	101	96.19
สอบถามจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	61	58.10
ซักถามนักเรียนและครูผู้สอน	83	79.05
ประชุมสัมมนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	26	24.76
สังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ	80	76.19
ศึกษาจากเอกสาร สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	30	28.57
3. การติดตามผลของครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	33	17.01
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ ได้แก่	161	82.99
โรงเรียนจัดประชุมครู	86	44.33
ใช้แบบสอบถามถามนักเรียน	87	44.85
สอบถามจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	76	39.18
ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	104	53.61
3. การติดตามผลของครูแนะแนวเกี่ยวกับการดำเนินการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ (N = 105)		

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ยังไม่มีปฏิบัติ	26	24.76
มีการปฏิบัติ โดยวิธีการที่ใช้ ได้แก่	79	75.24
สอบถามจากนักเรียน	72	68.57
สอบถามจากผู้ปกครอง	31	29.52
สอบถามจากครูที่ปรึกษา	51	48.57
สอบถามจากครูวิชาการโรงเรียน	38	36.19

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.19 มีการติดตามผลเกี่ยวกับดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ ใช้วิธีการซักถามนักเรียน และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.05 รองลงมาได้แก่ สังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 76.19

สำหรับการติดตามผลของครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.99 มีการติดตามผลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.61 รองลงมาได้แก่ ใช้แบบสอบถาม ถามนักเรียนและโรงเรียนจัดประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 44.85 และ 44.33 ตามลำดับ

สำหรับการติดตามผลของครูแนะแนวเกี่ยวกับการดำเนินการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.24 มีการติดตามผลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบถามจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาได้แก่ สอบถามจากครูที่ปรึกษา และสอบถามจากครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.57 และ 36.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

การประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	13	12.38
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	92	87.62
การประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	61	58.10
การประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	71	67.62
การประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ	71	67.62
2. การกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีการกำหนด	4	3.81
มีการกำหนด ได้แก่	101	96.19
ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	91	86.67
หัวหน้าสถานฝึกงาน	24	22.86
ผู้ปกครองนักเรียน	25	23.81
ครูแนะแนว	38	36.19
ผู้ช่วยผู้บริหาร	47	44.76
ครูวิชาการโรงเรียน	2	1.90
3. การดำเนินของครูเกี่ยวกับประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ (N = 194)		
ยังไม่มีการปฏิบัติ	50	25.77
มีการปฏิบัติ โดยดำเนินการเกี่ยวกับ	144	74.23

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
การประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	84	43.30
การประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	106	54.64
การประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ	95	48.97
4. การกำหนดบุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัด บริการแนะแนววิชาอาชีพ (N = 105)		
ยังไม่มีกำหนด	25	23.81
มีการกำหนด ได้แก่	80	76.19
ผู้บริหาร	61	58.10
ครูวิชาการโรงเรียน	55	52.38
ครูที่ปรึกษา	60	57.14
ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	64	60.95
วิทยากรท้องถิ่น	23	21.90
เจ้าของสถานประกอบการ	9	8.57
หัวหน้าหรือผู้บริหารแหล่งวิทยาการ	2	1.90

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.62 มีการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ และการประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 67.62 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การประเมินผล การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.09

ด้านกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.19 มีการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ที่มีการกำหนดได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 44.76 และ 36.19 ตามลำดับ

สำหรับการดำเนินการของครูเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้ สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.23 มีการประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ดำเนินการ เกี่ยวกับการประเมินผล การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.64 รองลงมา ได้แก่ การประเมินผลการติดตามผลการจัดวิชาอาชีพ และการประเมินผลการเตรียมการจัด วิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.64 และ 43.30 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดบริการแนะแนววิชา อาชีพพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.19 เห็นว่า มีการกำหนดบุคลากรผู้ที่มีส่วน ร่วมในการประเมินผลการจัดบริการแนะแนววิชาอาชีพ โดยส่วนใหญ่ที่มีการกำหนด ได้แก่ ครูผู้ สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60.95 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร และครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.10 และ 57.14 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 4 ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายประเภท ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไปนี้จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิดอาจไม่เท่ากัน การคำนวณค่าร้อยละจะพิจารณาจาก จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละชนิด โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอในตารางที่ 25-40 ดังนี้

ตารางที่ 25 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียน

ปัญหาการจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	6	5.71
มีปัญหา ได้แก่	99	94.29
ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	85	80.95
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านวิชาชีพในห้องเรียน	68	64.76
สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานมีไม่เพียงพอ	71	67.62
วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ	82	78.10
ขาดการประสานงานกับแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ	18	17.14
ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ	15	14.29

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	13	6.70
มีปัญหา ได้แก่	181	93.30
ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	143	73.71
ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	51	26.29
นักเรียนขาดความสนใจในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ	41	21.13
บุคลากรผู้มีหน้าที่จัดแผนการเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ	54	27.84
โรงเรียนไม่สามารถจัดแผนการเรียนที่สนองความต้องการ ความสนใจของนักเรียนได้	91	46.91
วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ	165	85.05
ขาดความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร และสถานประกอบการ	34	17.53
3. ปัญหาของครูและแนวเกี่ยวกับการเตรียมการจัดบริการแนะแนว เพื่อสนับสนุนการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	34	32.38
มีปัญหา ได้แก่	71	67.62
ผู้รับผิดชอบการจัดแผนการเรียนไม่เห็นความสำคัญ	8	7.62
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	9	8.57

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการจัดแผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในท้องถิ่น	5	4.76
บุคลากรภายในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ	62	59.05

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดแผนการเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 94.29 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.10

สำหรับปัญหาของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.30 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.50 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 73.71

ส่วนปัญหาของครูแนะแนวเกี่ยวกับการเตรียมการจัดบริการแนะแนว เพื่อสนับสนุนการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.62 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรภายในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 59.05 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน และผู้รับผิดชอบการจัดแผนการเรียนไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 8.57 และ 7.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบุคลากร

ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อดำเนินการจัดสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	13	12.38
มีปัญหา ได้แก่	92	87.62
บุคลากรมีไม่เพียงพอ	88	83.81
ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิทยากร	27	25.71
ขาดการวางแผนในการสรรหาบุคคลภายนอก		
ช่วยสอน	17	16.19
ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอกมา		
ช่วยสอน	51	48.57
ขาดการประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่น	10	9.52
ขาดความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น	5	4.76
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมบุคลากร เพื่อดำเนินการจัดสอนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	20	10.31
มีปัญหา ได้แก่	174	89.69
บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ	153	78.87
งบประมาณในการจัดหาบุคคลภายนอกมาช่วย		
สอนมีไม่เพียงพอ	115	59.28
โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	15	7.73
ขาดความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น	17	8.76

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
3. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	12	11.43
มีปัญหา ได้แก่	93	88.57
ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ	81	77.14
จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ	65	61.90
โรงเรียนไม่ได้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน	2	1.90
แหล่งวิทยาการสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	3	2.86

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบุคลากร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.62 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.81 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 48.57

สำหรับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมบุคลากรเมื่อดำเนินการจัดสอนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.62 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 78.87 รองลงมาได้แก่ งบประมาณในการจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.28

ส่วนปัญหาในการจัดครูเข้าสอนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.57 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 77.14 รองลงมาได้แก่ จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 61.90

ตารางที่ 27 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีวะ ด้านการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ปัญหาการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาอาชีวะ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	30	28.57
มีปัญหา ได้แก่	75	71.43
งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	56	53.33
ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ	49	46.67
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องมาแนะนำครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	26	24.76
นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ครูจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรยังไม่ชัดเจน	16	15.24
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาอาชีวะ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	67	34.54
มีปัญหา ได้แก่	127	65.46
ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	98	50.52
โรงเรียนไม่ได้แนะนำให้ครูจัดทำแผนการสอน	11	5.67

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมปฏิบัติการให้ครูได้ร่วม กันจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร	35	18.04
ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน ร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียน	50	25.77

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.43 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.67

ส่วนปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.46 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.52 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนร่วมกับทางกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.77

ตารางที่ 28 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	25	23.81
มีปัญหา ได้แก่	80	76.19
ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ	49	46.67
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ	16	15.24
งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ	59	56.19
ขาดความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการแนะนำการผลิตสื่อให้แก่ครู	26	24.76
ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของสื่อประกอบการสอนยังไม่มี	33	31.43
ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อ	1	0.95
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	43	22.16
มีปัญหา ได้แก่	151	77.84
ความรู้และทักษะการผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ	89	45.88
วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ	136	70.10
ขาดการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	47	24.23

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครูหาความรู้เพิ่มเติม ในการผลิตสื่อ	10	5.15
ขาดการติดต่อขอปรึกษาสื่อจากเอกชน	47	24.23

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.19 เห็นว่ามีปัญหาสำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ งบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.19 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 46.67

ส่วนปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมสื่อการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.84 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70.10 รองลงมาได้แก่ ความรู้และทักษะกระบวนการผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.88

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและ
ฝึกงานของนักเรียน

ปัญหาการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	14	13.33
มีปัญหา ได้แก่	91	86.67
ขาดอาคารสถานที่สอนและฝึกงาน	66	62.86
อาคารและโรงฝึกงานที่สอดคล้องกับแขนงวิชา ที่เปิดสอนยังมีไม่เพียงพอ	70	66.67
อุปกรณ์และ เครื่องมือภายใน โรงฝึกงานยังมีไม่พร้อม	71	67.62
อาคารและ โรงฝึกงานตั้งอยู่ในสถานที่ที่ไม่ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย	17	16.19
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	32	16.49
มีปัญหา ได้แก่	162	83.51
อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานมีไม่เพียงพอ ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิทยาการและ สถานประกอบการ	155	79.90
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	33	17.01
การจัดตารางสอนไม่สะดวกต่อการส่งนักเรียน ไปฝึกงาน	41	21.13

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานของนักเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.67 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ อุปกรณ์และเครื่องมือภายในโรงฝึกงานยังมีไม่พร้อม คิดเป็นร้อยละ 67.62 รองลงมาได้แก่ อาคารและโรงฝึกงานที่สอดคล้องกับแขนงวิชาที่เปิดสอนยังมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ส่วนปัญหาของครูผู้สอนในการจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.51 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ อาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 79.90 รองลงมาได้แก่ การจัดทำตารางสอนไม่สะดวกต่อการส่งนักเรียนไปฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 21.13



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนว (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	43	40.95
มีปัญหา ได้แก่	62	59.05
บุคลากรผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานแนะแนวมีไม่เพียงพอ	32	30.48
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนวโดยตรง	42	40.00
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูในโรงเรียนทราบและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวอาชีพ	6	5.71
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม อบรมบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวอาชีพ	8	7.62
ขาดเอกสารคู่มือการจัดบริการแนะแนว	24	22.86
2. ปัญหาของครูแนะแนวในการจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลของนักเรียน แต่ละบุคคลด้านการศึกษาและอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	35	33.33
มีปัญหา ได้แก่	70	66.67
ยังไม่มีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล	22	20.95
ขาดการสนับสนุนด้านความรู้ และแนวปฏิบัติในการรวบรวมข้อมูลของนักเรียน	30	28.57
บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	38	36.19
ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	12	11.43

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีไม่เพียงพอ	46	43.81
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากร เกี่ยวข้องทราบ	20	19.05
3. ปัญหาของครูแนะแนวในการจัดเตรียมให้บริการข่าวสาร เกี่ยวกับวิชาอาชีพแก่นักเรียน (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	22	20.95
มีปัญหา ได้แก่	83	79.05
งบประมาณมีไม่เพียงพอ	58	55.24
บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	42	40.00
เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการแนะแนวมีไม่เพียงพอ	32	30.48
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	14	13.33
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	18	17.14
ครูไม่มีเวลาจัดเตรียม	2	1.90
4. ปัญหาของครูแนะแนวในการจัดเตรียมบริการให้คำปรึกษา แก่นักเรียน (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	19	18.10
มีปัญหา ได้แก่	80	81.90
การจัดหาทุนให้นักเรียนยังไม่พอ	58	55.24
นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานนอกเวลาเรียน	37	35.24

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเตรียมบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานฝึกงานในการให้		
ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน	11	10.48
วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเตรียมงานยังมีไม่พอ	73	69.52
5. ปัญหาของครูแนะแนวในการเตรียมจัดประสบการณ์วิชาชีพ		
ให้นักเรียน (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	15	14.29
มีปัญหา ได้แก่	90	85.71
การจัดหาทุนให้นักเรียนยังไม่เพียงพอ	58	55.24
นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานนอกเวลาเรียน	34	32.38
ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานฝึกงานในการ		
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน	13	12.38
วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเตรียมงานยังมีไม่เพียงพอ	25	23.81
ขาดสถานฝึกงานในท้องถิ่น	2	1.90

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมบริการแนะแนว พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.05 เห็นว่ามีปัญหา ในการส่งเสริมการจัดเตรียมบริการแนะแนว สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนวโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ บุคลากรผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานแนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.48

สำหรับปัญหาของครูแนะแนวในการจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละบุคคล ด้านการศึกษาและอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.81 รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.19

สำหรับปัญหาของครูแนะแนวในการจัดเตรียมให้บริการข่าวสารเกี่ยวกับวิชาอาชีพ แก่นักเรียน พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.05 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหา ของครูแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.24 รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.00

สำหรับปัญหาของครูแนะแนว ในการจัดเตรียมบริการให้คำปรึกษา แก่นักเรียน พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.90 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนว ส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเตรียมงานยังมีไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 69.52 รองลงมา ได้แก่ การจัดหาทุนให้นักเรียนยังไม่พอ คิดเป็นร้อยละ 55.24

ส่วนปัญหาของครูแนะแนวในการเตรียมจัดประสบการณ์วิชาชีพให้นักเรียน พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.71 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ การจัดหาทุนให้นักเรียนยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.24 รองลงมาได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่จะฝึกงานนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการวัดผลและประเมินผล
การเรียนวิชาอาชีพ

ปัญหาการเตรียมการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่ระบุ	2	1.90
ไม่มีปัญหา	47	44.76
มีปัญหา ได้แก่	56	53.34
ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล		
ไม่เพียงพอ	28	26.67
บุคลากรผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลมี		
ไม่เพียงพอ	38	36.19
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจ		
เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผล	5	4.76
ขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำครู		
เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	13	12.38
โรงเรียนขาดการวางแผนในการวัดและประเมินผล		
การเรียน	11	10.48
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการเตรียมการวัดและประเมินผลการเรียน วิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	71	36.60
มีปัญหา ได้แก่	123	63.40
เอกสาร คู่มือการประเมินผลมีไม่เพียงพอ	39	20.10

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล		
ไม่เพียงพอ	55	28.35
วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลมี		
ไม่เพียงพอ	79	40.72
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับ		
การวัดผลและประเมินผล	17	8.76
3. ปัญหาของครูแนะแนวในการเตรียมจัดบริการติดตามผล		
นักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	25	23.81
มีปัญหา ได้แก่	80	76.19
วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	50	47.62
บุคลากรแนะแนวมมีจำนวนไม่เพียงพอ	54	51.43
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	11	10.48
ยังไม่มีการวางแผนในการติดตามผลนักเรียน	33	31.43
นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามผล		
ยังไม่ชัดเจน	29	27.62
4. ปัญหาของครูแนะแนวในการจัดเตรียมการติดตามประเมินผล		
การจัดบริการแนะแนวสำหรับนักเรียน (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	26	24.76
มีปัญหา ได้แก่	79	75.24

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	52	49.52
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	13	12.38
ยังไม่มีกรวางแผนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล	31	29.52
วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานมีจำนวนไม่เพียงพอ	53	50.48

จากตารางที่ 31 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 53.34 เห็นว่า มีปัญหาในการจัดเตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.19 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.67

สำหรับปัญหาของครูผู้สอนในการเตรียมการวัดผลประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.40 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.72 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.35

สำหรับปัญหาของครูแนะแนวในการเตรียมจัดบริการติดตามผลนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.19 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.62

ส่วนปัญหาของครูแนะแนวในการจัดเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวสำหรับนักเรียน พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.24 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินงานมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.48 รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 49.52

ตารางที่ 32 ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล

ปัญหาการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	50	47.62
มีปัญหา ได้แก่	55	52.38
ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการนิเทศ	29	27.62
ขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผล	14	13.33
ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	20	19.05
ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ	22	20.95
ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	10	9.52
งบประมาณสนับสนุนการนิเทศและติดตามผลมีจำกัด	32	30.48

จากตารางที่ 32 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดเตรียมการนิเทศและติดตามผล พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.38 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนการนิเทศและติดตามผลมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 30.48 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้เรื่องการนิเทศ และครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 27.62 และ 20.95 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีวะ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีวะให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	53	50.48
มีปัญหา ได้แก่	52	49.52
ครูขาดความรู้และทักษะในการเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและเนื้อหาวิชา	41	39.05
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	6	5.71
ขาดการวางแผนการนิเทศ ช่วยเหลือแนะนำครูไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	16	15.24
	17	16.19
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีวะ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	36	18.56
มีปัญหา ได้แก่	158	81.44
เอกสารคู่มือสำหรับให้ครูศึกษาหาความรู้มีไม่เพียงพอ	138	71.13
ขาดความรู้และเทคนิคในการใช้วิธีสอนที่เหมาะสม	62	31.96

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับบทเรียน	57	29.38
ขาดการส่งเสริมแนะนำครูให้ใช้แผนการสอน	18	9.28
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	22	11.34
ขาดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำครู	58	29.90

จากตารางที่ 33 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.48 เห็นว่า ไม่มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และร้อยละ 49.52 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการเลือกจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.05 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.19

ส่วนปัญหาของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.44 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ เอกสารคู่มือสำหรับให้ครูศึกษาหาความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 71.13 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้และเทคนิคในการใช้วิธีสอนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 31.96

ตารางที่ 34 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ปัญหาการหลักสูตรและใช้เอกสารประกอบหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูใช้เอกสาร		
หลักสูตรประกอบการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	54	51.43
มีปัญหา ได้แก่	51	48.57
เอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร ระเบียบ		
ต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ	49	46.67
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้ครูทราบเกี่ยวกับ		
ประโยชน์และความสำคัญของการใช้เอกสาร		
ประกอบหลักสูตร	2	1.90
ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ		
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีใช้และจัดทำเอกสาร		
ประกอบหลักสูตร	14	13.33
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร		
(N = 194)		
ไม่มีปัญหา	50	25.77
มีปัญหา ได้แก่	144	74.23
ไม่มีเวลาจัดทำ	64	32.99
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง	33	17.01
ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำยังมีไม่เพียงพอ	91	46.91
ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ	39	20.10

จากตารางที่ 34 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.43 เห็นว่า ไม่มีปัญหา ในการส่งเสริมให้ครูใช้เอกสารหลักสูตรประกอบการสอนวิชาอาชีพ และมีเพียงร้อยละ 48.57 เท่านั้น ที่ตอบว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ เอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร ระเบียบต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำครู คิดเป็นร้อยละ 13.33

ส่วนปัญหาของครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.23 เห็นว่า มีปัญหาสำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำยังมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.91 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 32.99



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ

ปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	58	55.24
มีปัญหา ได้แก่	47	44.76
ครูยังขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน	40	38.10
ขาดการแนะนำและติดตามผลการใช้สื่อการสอนของครู	19	18.10
โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอน	3	2.86
ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะนำให้ความรู้แก่ครูในการใช้สื่อประกอบการสอน	15	14.29
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอน	11	10.48
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	36	18.56
มีปัญหา ได้แก่	158	81.44
สื่อการสอนที่โรงเรียนจัดให้มีไม่เพียงพอ	143	73.71
ขาดการแนะนำชี้แจงครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน	34	17.53
ความรู้และทักษะในการใช้สื่อมีไม่เพียงพอ	49	25.26

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ปัญหาการใช้สื่อประกอบการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับความร่วมมือในการนำทรัพยากรท้องถิ่น มาใช้ประกอบการสอน	23	11.86
สื่อที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพ	69	35.57

จากตารางที่ 35 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.24 เห็นว่าไม่มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ และมีเพียงร้อยละ 44.76 เท่านั้นที่เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูยังขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.10 รองลงมาได้แก่ ขาดการแนะนำและติดตามผลการใช้สื่อการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 18.10

ส่วนปัญหาของครูผู้สอนในการใช้สื่อประกอบการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 81.44 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ สื่อการสอนที่โรงเรียนจัดให้มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 73.71 รองลงมาได้แก่ สื่อที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 35.57

ศูนย์ผลิตทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงาน

ปัญหาการใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งนักเรียนไปฝึกงานนอกสถานศึกษา (N = 105)		
ไม่ระบุ	1	0.95
ไม่มีปัญหา	28	26.67
มีปัญหา ได้แก่	76	72.38
ขาดการประสานงานกับแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ	25	23.81
เจ้าของสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	8	7.62
เจ้าของสถานประกอบอาชีพอิสระไม่ให้ความร่วมมือ	4	3.81
แหล่งวิทยากร สถานประกอบการที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน	33	31.43
ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสถานฝึกงานมากเกินไป	59	56.19
ขาดงบประมาณสนับสนุน		
เจ้าของแหล่งวิทยากรไม่ให้ความร่วมมือ	8	7.62
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการใช้สถานที่ฝึกปฏิบัติในโรงเรียน (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	50	25.77
มีปัญหา ได้แก่	144	74.23
สถานที่คับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	114	58.76
สภาพแวดล้อมของสถานที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	44	22.68
ที่ตั้งของสถานที่ไม่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน	57	29.38

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ปัญหาการใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการใช้สถานที่	31	15.98
ขาดโรงฝึกงาน	5	2.58
3. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติงาน (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	64	32.99
มีปัญหา ได้แก่	130	67.01
สถานที่ฝึกงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	100	51.55
โรงฝึกงานตามแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ การที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่โรงเรียน เปิดสอน	57	29.38
เจ้าของแหล่งวิทยากร สถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ	15	7.73
ผู้ประกอบการไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงาน ของนักเรียนต่อเนืองที่บ้าน	24	12.37
ครูผู้สอนไม่สามารถเฝ้าติดตามผลได้ทั่วถึง	29	14.95

จากตารางที่ 36 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการใช้สถานที่ที่สอนและฝึกงาน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.38 เห็นว่ามีปัญหาในการส่งนักเรียนไปฝึกงาน นอกสถานศึกษา ซึ่งปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสถานฝึกงานมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 56.19 รองลงมาได้แก่ แหล่ง

วิทยาการ สถานประกอบการที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาอาชีพ ที่โรงเรียนเปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 31.43.

สำหรับปัญหาของครูผู้สอนในการใช้สถานที่ฝึกปฏิบัติงานในโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.23 เห็นว่ามีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ สถานที่คับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.76 รองลงมาได้แก่ ที่ตั้งของสถานที่ไม่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน และสภาพแวดล้อมของสถานที่ไม่ถูกสุขลักษณะ คิดเป็นร้อยละ 29.38 และ 22.68 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาของครูผู้สอนในการจัดส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.01 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้แก่ สถานที่ฝึกงานอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.55 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนฝึกงานตามแหล่งวิทยาการสถานประกอบการที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 29.38



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
วิชาอาชีพ

ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	64	60.95
มีปัญหา ได้แก่	41	39.05
ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ไม่เพียงพอ	29	27.62
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล	3	2.86
โรงเรียนขาดการส่งเสริม แนะนำครูในการนำผล การประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	8	7.82
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรม แนะนำครูเกี่ยวกับระเบียบ วิธีการวัดผลประเมินผล การเรียน	11	10.48
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผลการเรียน วิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	97	50.00
มีปัญหา ได้แก่	97	50.00
ความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล ภาคทฤษฎีมีไม่เพียงพอ	57	29.38

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล		
ภาคปฏิบัติมีไม่เพียงพอ	52	26.80
ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำจุดประสงค์การเรียน		
รู้มีไม่เพียงพอ	54	27.84
ความรู้ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบ		
วิเคราะห์ข้อสอบมีไม่เพียงพอ	53	27.32
ไม่ได้รับการแนะนำ ช่วยเหลือจากบุคลากร		
ผู้เกี่ยวข้อง	19	9.79

จากตารางที่ 37 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.95 เห็นว่าไม่มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และเพียงร้อยละ 35.05 เท่านั้น ที่เห็นว่ามีปัญหา ซึ่งปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.62 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมแนะนำครูเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.48

ส่วนปัญหาในการวัดผลและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลภาคทฤษฎีมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.38 รองลงมาได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้มีไม่เพียงพอ และความรู้ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.84 และ 27.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของครูแนะแนวในการรวบรวมข้อมูลของนักเรียน เป็นรายบุคคล (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	45	42.85
มีปัญหา ได้แก่	60	57.14
ไม่ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน	11	10.48
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง	10	9.52
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา	4	3.81
บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	39	37.14
วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	42	40.00
ครูแนะแนวไม่มีเวลาจัดทำ	2	1.30
2. ปัญหาของครูแนะแนวในการจัดบริการสนเทศแก่นักเรียน ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	35	33.33
มีปัญหา ได้แก่	70	66.67
สถานที่จัดบริการสนเทศมีไม่เพียงพอ	34	32.38
วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดป้ายสนเทศมีไม่เพียงพอ	56	53.33
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	13	12.38
ขาดการประสานงานกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	21	20.00
บุคลากรแนะแนวมีความรู้เกี่ยวกับบริการสนเทศ ไม่เพียงพอ	33	31.43

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการสนเทศ	21	20.00
3. ปัญหาของครูแนะแนวในการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ให้เข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างกว้างขวาง (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	39	37.14
มีปัญหา ได้แก่	66	62.86
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา	8	7.62
บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	37	35.24
สถานที่บริการให้คำปรึกษามีไม่เพียงพอ	36	34.29
นักเรียนขาดความสนใจที่จะเข้ารับบริการ	45	42.86
4. ปัญหาของครูแนะแนวในการดำเนินการจัดส่งนักเรียนไปฝึกงาน เพื่อให้รับประสบการณ์ด้านการศึกษาและอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	25	23.81
มีปัญหา ได้แก่	80	76.19
สถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล	63	60.00
การวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงานยังไม่มี	27	25.71
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการส่ง นักเรียนไปฝึกงานนอกโรงเรียน	15	14.29

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ปัญหาการจัดบริการแนะแนว	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนขาดความสนใจในการรงฝึกงานพิเศษ		
นอกเวลาเรียนกับสถานฝึกงาน	25	23.81
ขาดงบประมาณ	2	1.90
5. ปัญหาของครูแนะแนวในการจัดบริการติดตามผลนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	29	27.62
มีปัญหา ได้แก่	76	72.38
วัสดุ อุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ	46	43.81
บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ	46	43.81
บุคลากรแนะแนวมีความรู้ไม่เพียงพอ	37	35.24
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	11	10.48
ขาดการประสานงานกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	25	23.81
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับ การติดตามผลนักเรียน	21	20.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 38 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ด้านการจัดบริการแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 57.14 เห็นว่า มีปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.14

สำหรับปัญหาของครูแนะแนวในการจัดบริการสนเทศแก่นักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเห็นร้อยละ 66.67 เห็นว่ามีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดป้ายนิเทศมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาได้แก่ สถานที่จัดบริการสนเทศมีไม่เพียงพอ และบุคลากรแนะแนวมีความรู้เกี่ยวกับบริการสนเทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.38 และ 31.43 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาของครูแนะแนวในการจัดบริการให้คำปรึกษา แก่นักเรียนให้เข้าใจและเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างกว้างขวาง พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเห็นร้อยละ 62.86 เห็นว่า มีปัญหา สำหรับปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ นักเรียนขาดความสนใจที่จะเข้ารับบริการ คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ และสถานที่ให้คำปรึกษามีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.42 และ 34.25 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาของครูแนะแนวในการดำเนินการจัดส่งนักเรียนไปฝึกงานเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ด้านการศึกษาและอาชีพพบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเห็นร้อยละ 76.19 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ สถานฝึกงานอาชีพอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ การวางแผนการนิเทศนักเรียนฝึกงานยังไม่มี และนักเรียนขาดความสนใจในการฝึกงานพิเศษนอกเวลาเรียนกับสถานฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 25.71 และ 23.81 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาของครูแนะแนวในการจัดบริการติดตามผลนักเรียนในการเรียนวิชาอาชีพ ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเห็นร้อยละ 72.38 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอ และบุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.81 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนว มีความรู้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.42

ตารางที่ 39 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	49	46.67
มีปัญหา ได้แก่	56	53.33
ขาดการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน	27	25.71
ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลโดยตรง	22	20.95
ขาดการปฏิบัติงานตามแผนการติดตามประเมินผล	14	13.33
เครื่องมือในการติดตามประเมินผลยังไม่มี	28	26.67
ยังไม่มีผลการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงองค์ประกอบของการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	25	23.81
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	84	43.30
มีปัญหา ได้แก่	110	56.70
ไม่มีเวลาดำเนินการ	33	17.01
ขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล	60	30.93
โรงเรียนไม่ได้แนะนำ ชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล	17	8.76
โรงเรียนไม่ได้กำหนดแนวทางในการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน	33	17.01

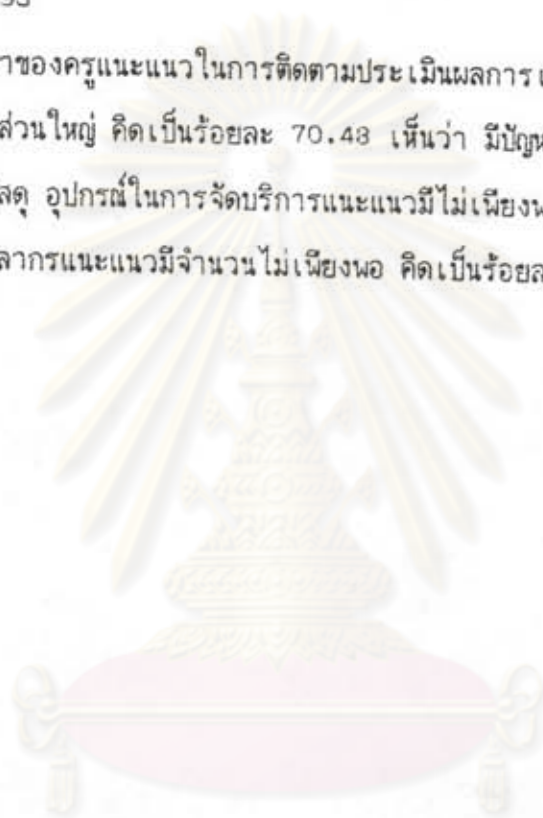
ตารางที่ 39 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ	66	34.02
3. ปัญหาของครูแนะแนวในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	31	29.52
มีปัญหา ได้แก่	74	70.48
บุคลากรแนะแนวมียังไม่เพียงพอ	40	38.10
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	12	11.43
ขาดการวางแผนงานโครงการจัดบริการแนะแนว	33	31.43
วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนวมียังไม่เพียงพอ	54	51.43
บุคลากรผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ	38	36.19

จากตารางที่ 39 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพด้านการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.33 เห็นว่า มีปัญหาในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ซึ่งปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้แก่ เครื่องมือในการติดตามประเมินผลยังไม่มี คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมาได้แก่ ขาดการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 25.71

สำหรับปัญหาของครูผู้สอนในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.70 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 34.01 รองลงมาได้แก่ ขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 30.93

ส่วนปัญหาของครูแนะแนวในการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดบริการแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.48 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดบริการแนะแนวมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาได้แก่ บุคลากรแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ

ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาของโรงเรียนในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	50	47.62
มีปัญหา ได้แก่	55	52.38
ขาดการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน	24	22.86
ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามประเมินผลโดยตรง	23	21.90
ขาดการปฏิบัติงานตามแผนการติดตามประเมินผล	17	16.19
เครื่องมือในการติดตามประเมินผลยังไม่มี	27	25.71
ยังไม่มีผลการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงองค์ประกอบของการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	36	34.29
2. ปัญหาของครูผู้สอนในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ (N = 194)		
ไม่มีปัญหา	90	46.39
มีปัญหา ได้แก่	104	53.61
ไม่มีเวลาดำเนินการ	37	19.07
ขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล	63	32.47
โรงเรียนไม่ได้แนะนำชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล	19	9.79
โรงเรียนไม่ได้กำหนดแนวทางในการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน	32	16.49

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ	56	28.87
3. ปัญหาของครูแนะแนวในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดบริการแนะแนว (N = 105)		
ไม่มีปัญหา	36	34.29
มีปัญหา ได้แก่	69	65.71
ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ	49	46.67
ครูที่ปรึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ	44	41.90
นโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนวยังไม่ชัดเจน	37	35.24
โรงเรียนไม่ได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดบริการแนะแนว	29	27.62

จากตารางที่ 40 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 52.38 เห็นว่า มีปัญหาในการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ซึ่งปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ ยังไม่มีการนำผลที่ได้จากการ

ประเมินไปปรับปรุงองค์ประกอบของการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมาได้แก่ เครื่องมือในการติดตามประเมินผลยังไม่มี คิดเป็นร้อยละ 35.71

สำหรับปัญหาของครูผู้สอนในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.61 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูผู้สอน ส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดเครื่องมือสำหรับการติดตามประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 32.47 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.87

ส่วนปัญหาของครูแนะแนวในการติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดบริการแนะแนว พบว่า ครูแนะแนวส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.71 เห็นว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาของครูแนะแนวส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.90



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนมีการเตรียมการจัดวิชาอาชีพด้านการกำหนดนโยบาย นอกนั้นส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมบุคลากร การจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดเตรียมสื่อการสอน การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน การวัดผลและประเมินผลวิชาอาชีพ การนิเทศและติดตามผล ตลอดจนการจัดบริการแนะแนว ในด้านการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนวิชาอาชีพและติดตามผลการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ จากการซักถามนักเรียน และครูผู้สอน และสังเกตจากการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่

สำหรับปัญหาในการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ได้แก่ ครูผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่มีไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาในการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ได้แก่ สื่อการสอนที่โรงเรียนจัดให้มีไม่เพียงพอ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากสถานฝึกงานมากเกินไป สถานที่ปฏิบัติงานคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และปัญหาด้านการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ พบว่า ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ ตลอดจนขาดเครื่องมือในการติดตามประเมินผลเป็นส่วนใหญ่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย