

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ตระหนักกันดีอยู่แล้วว่าปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในระยะของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโดยเฉพาะการเติบโตอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศไทยมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นสังคมที่มีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง การพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น เพื่อให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้อง สามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง จึงนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง และการที่จะพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถตามที่ต้องการนั้น ย่อมต้องอาศัยระบบการศึกษาเป็นเครื่องช่วย เพราะกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (ปิ่น มาลากุล, 2518)

แต่จากสภาพปัจจุบันพบว่า คนส่วนใหญ่ของประเทศยังคงได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับเพียง 6 ปี ย่อมเป็นการไม่เพียงพอที่จะตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประกอบกับช่วงอายุของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งยังเล็กเกินไป เป็นข้อจำกัดในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการได้ กล่าวคือ การพึ่งตนเอง การมีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการทำงานอาชีพ และการครองตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ตลอดจนการเป็นแรงงานที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ได้ และเมื่อพิจารณาถึงอัตราการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีนักเรียนศึกษาต่อเพียง

ร้อยละ 44.96 เท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) ซึ่งจากการสำรวจและวิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุของการไม่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา พบว่า มีสาเหตุที่สำคัญสรุปได้ 5 ประการ คือ (กองแผนงาน, กรมสามัญศึกษา, 2530)

1. ความยากจนของผู้ปกครอง ทำให้ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อได้
2. โรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ห่างไกลบ้าน เด็กต้องเดินทางไกล และการคมนาคมระหว่างบ้านและโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่สะดวก
3. ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้บุตรหลานอยู่ช่วยงานบ้านและงานอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ครอบครัว
4. ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าหรือประโยชน์ของการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. ผู้ปกครองเข้าใจว่าการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา เป็นสาเหตุสำคัญให้เยาวชนทั้งถิ่นฐานและอพยพเข้ามาในเมืองใหญ่ เพื่อเลือกและหางานอื่นที่เห็นว่าตรงกับความรู้ความสามารถเมื่อหางานทำไม่ได้ก็กลายเป็นคนว่างงาน

นอกจากสาเหตุดังกล่าวแล้ว จากผลการวิจัยของ บุญมี เปรยอด และกรรณิการ์ สัจกุล (2534) เกี่ยวกับอัตราการศึกษาต่อขึ้นมัธยมศึกษาต่ำ : สภาพการณ์ ก่อนแผนฯ 7 ยังพบอีกว่า สาเหตุของการไม่ศึกษาต่อขึ้นมัธยมศึกษาของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ 1) บิดามารดาอยากจนไม่สามารถส่งเสียได้ 2) โรงเรียนมัธยมอยู่ไกล และ 3) บุตรไม่ต้องการเรียนและเรียนไปก็ไม่มีความหมาย ซึ่งประเด็นหลังนี้นับว่าเป็นสิ่งที่น่าวิตก เพราะได้แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองและนักเรียนยังไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา

จากสภาพการณ์ดังกล่าว รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้น และถือเป็นภารกิจที่ต้องกระทำอย่างเร่งด่วน จึงได้กำหนดนโยบาย เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2531 ว่า "เร่งรัดการส่งเสริมการอนุบาลชนบท การขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยจะจัดควบคู่กันไปกับการขยายการศึกษาภาคบังคับ และการเตรียมพื้นฐานอาชีพให้กับนักเรียนทุกระดับเพื่อแก้ปัญหาการว่างงาน ตลอดจนส่งเสริม

ศีลธรรม จริยธรรม และวินัยของนักเรียนและคนในชาติเป็นพิเศษ" (สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาของประเทศ ได้สนอง  
ตอบนโยบายของรัฐบาล โดยได้มอบหมายให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับ  
มัธยมศึกษาขึ้นไปดำเนินการ และเพื่อให้การขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว  
และทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในเขตชนบทที่มีอัตราการเรียนต่อต่ำ และประชาชนมี  
ฐานะยากจน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534) จึงได้มีคำสั่งที่  
457/2533 เรื่อง ให้เปิดโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ  
ต่ออีก 3 ปี โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน เปิดทำการสอนครั้งแรกจำนวน 119 โรงเรียน ในปีการศึกษา  
2533 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และ  
สำหรับการคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาเข้าร่วมโครงการนั้นมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่มีสถานที่เพียงพอและเอื้ออำนวยต่อการฝึก เรียน ทำ  
กิจกรรมการเกษตร
2. มีอาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ ครุภัณฑ์ สนับสนุนการเรียนการสอนใน  
ระดับมัธยมศึกษา
3. มีผลสำเร็จด้านการเรียนการสอนอาชีพ กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ นักเรียน  
สามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้
4. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบท ห่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ประมาณ 5 กิโลเมตร เมื่อเปิดทำการสอนจะต้องไม่กระทบกระเทือนโรงเรียนมัธยมศึกษา
5. ผู้บริหารและคณะครูมีความสนใจ ตั้งใจ กระตือรือร้นและเสียสละ  
เต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.  
2533) นั้น ได้ปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง โดยมุ่งให้  
นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการ

ประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ โดยเน้นความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ ซึ่งในส่วน  
ของโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และ  
กิจกรรม โดยมีรายละเอียดของแต่ละวิชาดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษา ประกอบด้วยวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดย  
วิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับแกน 4 คาบ/สัปดาห์/ภาค ส่วนวิชาภาษาต่างประเทศไม่อยู่ในกลุ่ม  
วิชาบังคับ

2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ประกอบด้วยวิชาวิทยาศาสตร์และ  
คณิตศาสตร์ ทั้งสองวิชานี้เป็นวิชาบังคับแกน 3 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์  
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับเลย

3. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาบังคับแกน และบังคับเลือกอย่างละ 2 คาบ/  
สัปดาห์/ภาคเรียน

4. กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ประกอบด้วยวิชาพลานามัย และศิลปศึกษา โดย  
วิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับแกน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน เป็นวิชาบังคับเลือก 2 คาบ/  
สัปดาห์/ภาคเรียน ส่วนวิชาศิลปศึกษาอยู่ในวิชาบังคับแกน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน

5. กลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ ประกอบด้วยวิชาการทำงานและอาชีพ โดยวิชา  
การทำงานเป็นวิชาบังคับเลือก 2 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน ส่วนวิชาอาชีพไม่เป็นวิชาบังคับ

ส่วนวิชาเลือกเสรีนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้จากทุกกลุ่มวิชา ในชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นละ 10 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
อีก 13 คาบ/สัปดาห์/ภาคเรียน

กลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพเป็นกลุ่มวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญและมีลักษณะเด่นที่เอื้อต่อ  
นักเรียนในชนบท เพราะกลุ่มวิชานี้มุ่งให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานและรู้จัก  
กระบวนการจัดการ โดยได้แบ่งออกเป็น 2 วิชา คือ วิชาการทำงาน เป็นวิชาบังคับเลือก  
ประกอบด้วย 5 รายวิชา คือ งานบ้าน การจัดการในบ้าน งานช่างพื้นฐาน งานเกษตรพื้นฐาน  
และงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น ส่วนวิชาอาชีพเป็นวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วย 4 กลุ่มงาน  
ได้แก่ กลุ่มงานผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการและกลุ่มปฏิบัติงาน

อาเซียนอิสระระหว่างเรียน มีจุดประสงค์สำคัญของวิชาคือ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการของวิชาอาเซียน มีความสามารถและทักษะในอาเซียน มีเจตคติที่ดี และมีคุณธรรมในการ ประกอบอาเซียนตลอดจนสามารถในการจัดการธุรกิจ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติซึ่งรับผิดชอบดำเนินการตาม โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และแนวดำเนินการของหลักสูตร และเนื่องจากเป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนที่อยู่ใน เขตชนบทห่างไกลที่มีฐานะยากจนดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งนักเรียนเหล่านี้ต้องการเตรียม ตัวเพื่อที่จะจบออกไปประกอบอาชีพ ดังนั้นในการจัดแผนการเรียนวิชาอาเซียนเพื่อให้นักเรียน ได้เลือกวิชาอาเซียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจึงเป็นเรื่องสำคัญในการจัดแผน การเรียนวิชาอาเซียน จึงมีจุดเน้นที่สำคัญ 2 เรื่อง คือ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, 2534)

1. คุณลักษณะของนักเรียนที่ต้องการมี 3 ประการ คือ
  - 1.1 สามารถพึ่งตนเองได้ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ สามารถในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง หรือการลดปัญหาให้น้อยลง และไม่หลบหลีกปัญหา
  - 1.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หมายถึง การที่ นักเรียนสามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และสามารถประกอบอาชีพใน ลักษณะต่าง ๆ เช่น การเข้าสู่กำลังแรงงานในภาคธุรกิจ อุตสาหกรรมหรือบริการ ตลอดจน การสร้างงานของตนเองได้ตามสมควร
  - 1.3 การครองตน หมายถึง การที่นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความ ประพฤติดี สามารถดำรงชีวิตในระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นสุข
2. แนวการใช้หลักสูตร มุ่งเน้นในเรื่องต่อไปนี้
  - 2.1 ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  - 2.2 จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพท้องถิ่น
  - 2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือก และเปลี่ยนแปลงแผนการเรียนตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด

นอกจากจุดเน้น 2 ประการดังกล่าวแล้ว ในคู่มือการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา ยังกล่าวถึงสภาพความสำเร็จของการบริหารหลักสูตรว่า การจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ จะต้องมีการปรับเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถและบุคลิกภาพของตนจนถึงขีดสูงสุด โดยเน้นการประกอบอาชีพมากกว่าการศึกษาต่อ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจและเลือกที่จะศึกษาว่าในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ประกอบกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นภาระหน้าที่ใหม่ของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาใน 2 ระดับนี้ ย่อมมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร จะได้นำไปพิจารณาต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา ตาม

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

### คำถามที่ต้องการคำตอบ

การจัดวิชาอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีสภาพและปัญหาในการดำเนินการอย่างไรในประเด็นต่อไปนี้

1. การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
2. การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ
3. การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2533 ซึ่งจะมีประเด็นศึกษา ดังนี้

1. ประเภทวิชาอาชีพที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มงาน
2. สภาพการจัดวิชาอาชีพ
  - 2.1 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
    - 2.1.1 การจัดแผนการเรียน
    - 2.1.2 การจัดเตรียมบุคลากร
    - 2.1.3 การจัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
    - 2.1.4 การจัดเตรียมสื่อการสอน
    - 2.1.5 การจัดเตรียมสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

- 2.1.6 การจัดเตรียมบริการแนะแนว
- 2.1.7 การจัดเตรียมการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ
- 2.2 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
  - 2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.2.2 การใช้สื่อการสอน
  - 2.2.3 การใช้สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน
  - 2.2.4 การวัดผลและประเมินผล
  - 2.2.5 การจัดบริการแนะแนว
  - 2.2.6 การนิเทศและติดตามผล
- 2.3 การติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
  - 2.3.1 การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
  - 2.3.2 การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ
- 3. ปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ประกอบด้วย
  - 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการจัดวิชาอาชีพ
  - 3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดวิชาอาชีพ
  - 3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สามารถนำไปปรับปรุงและส่งเสริมการจัดวิชาอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร สำหรับใช้ในการปรับปรุงการจัดวิชาอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**การจัดวิชาอาชีพ** หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการจัดวิชาอาชีพ การดำเนินการจัดวิชาอาชีพ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ

**วิชาอาชีพ** หมายถึง วิชาอาชีพที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กำหนดให้เป็นวิชาเลือกเสรีที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียน จำนวน 13 หน่วยการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

**ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**ครูผู้สอน** หมายถึง ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**ครูแนะแนว** หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่จัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 119 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และครูแนะแนว ในโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2533 ซึ่งแยกได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน	119 คน
ครูผู้สอนวิชาอาชีพ	230 คน
ครูแนะแนว	119 คน
รวม	468 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended) แบ่งเป็น 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับประเภทวิชาอาชีพที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มงาน
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- ตอนที่ 4 เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผลการจัดวิชาอาชีพ ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และครูแนะแนว มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และแบบปลายเปิด (Open-ended) โดยในแต่ละฉบับจะแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล การจัดวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเตรียมการ การดำเนินการ และการติดตามประเมินผล การจัด วิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับจะมีโครงสร้างเหมือนกัน แต่จะแตกต่างกันประเด็นรายละเอียดที่เกี่ยวกับแต่ละตำแหน่งของผู้ให้ข้อมูล ดังรายละเอียดที่แนบไว้ในภาคผนวก

### 3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรและการจัดวิชาอาชีพ

3.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 3 ฉบับ โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำมาพิจารณาแก้ไข

3.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ ตามข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ

3.4 นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มประชากรที่กำหนด

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือ ส่งไปให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูแนะแนว โดยใช้บริการทางไปรษณีย์ และเก็บรวบรวมทางไปรษณีย์ด้วยเช่นกัน

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ไปทำการวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลส่วนตัวทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทวิชาอาชีวะที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มงาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาอาชีวะ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และใช้ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5.4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดวิชาอาชีวะ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และใช้ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

#### การเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยลำดับขั้นตอนของการเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามที่ต้องการคำตอบ ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย  
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวม  
ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทวิชาอาชีพ  
ที่เปิดสอนในแต่ละกลุ่มงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดวิชาอาชีพ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดวิชาอาชีพ

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ในส่วนสุดท้ายเป็น  
รายการอ้างอิงและภาคผนวก



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย