

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนา นักศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้าน อาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม และเสนอแนวทางพัฒนา นักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น 9 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้าน อาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญา และความสามารถด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน สุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้าน สุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

- ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดเพื่อพัฒนานักศึกษา
นอกเหนือจากกิจกรรมในแบบสอบถาม ด้านสุขภาพกายและจิต
ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพ
ทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม
- ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่โครงการเพื่อพัฒนานักศึกษา
นอกเหนือจากแบบสอบถาม และกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด
ดำเนินการ ในด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความ
สามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม
และจริยธรรม
- ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา
- ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์การสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนา
นักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ
ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น สอบถามเฉพาะนักศึกษาเท่านั้น ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถาบัน

สถานภาพ	สถาบัน	วิทยาลัยครู		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยครู		รวม	
		เลย		อุดรธานี		นครราชสีมา		สุรินทร์			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศของนักศึกษา											
	ชาย	48	44.44	71	50.71	44	40.74	55	48.67	218	46.48
	หญิง	60	55.56	69	49.29	64	59.26	58	51.33	251	53.52
	รวม	108	100	140	100	108	100	113	100	469	100
2. อายุของนักศึกษา											
	น้อยกว่า 18 ปี	-	-	1	0.72	-	-	-	-	1	0.21
	18 - 19 ปี	2	1.85	3	2.14	-	-	11	9.73	16	3.41
	20 - 21 ปี	15	13.89	66	47.14	10	9.26	38	33.63	129	27.51
	22 - 23 ปี	78	72.22	62	44.29	78	72.22	37	32.74	255	54.37

สถานภาพ	สถาบัน	วิทยาลัยครู		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยครู		วิทยาลัยครู		รวม	
		เลย		อุดรธานี		นครราชสีมา		สุรินทร์			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	24 - 25 ปี	11	10.19	5	3.57	14	12.96	20	17.70	50	10.66
	26 ปี ขึ้นไป	2	1.85	3	2.14	6	5.56	7	6.20	18	3.84
3.	น้ำหนักของนักศึกษา										
	น้อยกว่า 35 กิโลกรัม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	35 - 44 กิโลกรัม	9	8.33	18	12.86	19	17.59	9	7.96	55	11.73
	45 - 54 กิโลกรัม	57	52.78	76	54.29	51	47.22	68	60.18	252	53.73
	55 - 64 กิโลกรัม	40	37.04	43	30.71	34	31.48	33	29.20	150	31.98
	65 กิโลกรัม ขึ้นไป	2	1.85	3	2.14	4	3.71	3	2.65	12	2.56
4.	ส่วนสูงของนักศึกษา										
	ต่ำกว่า 155 เซนติเมตร	15	13.89	30	21.43	29	26.85	19	16.81	93	19.83
	155 - 159 เซนติเมตร	29	26.85	40	28.57	23	21.30	24	21.24	116	24.73
	160 - 164 เซนติเมตร	19	17.59	28	20.00	27	25.00	35	30.97	109	23.24
	170 - 174 เซนติเมตร	9	8.33	12	8.57	12	11.11	8	7.08	41	8.74

สถานภาพ	สถาบัน	วิทยาลัยครู เลย		วิทยาลัยครู อุดรธานี		วิทยาลัยครู นครราชสีมา		วิทยาลัยครู สุรินทร์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
175 เซ็นติเมตร ขึ้นไป		-	-	4	2.86	4	3.70	3	2.66	11	2.35
5. เกркเฉลี่ยของนักศึกษา น้อยกว่า 2.00		1	0.93	4	2.86	-	-	3	2.65	8	1.71
200 - 2.49		16	14.81	52	37.14	30	27.78	40	35.40	138	29.42
2.50 - 2.99		57	52.78	66	47.14	59	54.63	51	45.13	233	49.68
3.00 - 3.49		30	27.78	14	10.00	18	16.67	18	15.93	80	17.06
3.50 ขึ้นไป		4	3.70	4	2.86	1	0.93	1	0.89	10	2.13

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางแสดงว่า

1. ผู้ตอบกลุ่มนักศึกษา เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.52 เป็นเพศชาย ร้อยละ 46.48
2. ผู้ตอบกลุ่มนักศึกษา มีอายุระหว่าง 22 - 23 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 54.37) รองลงมา มีอายุระหว่าง 20 - 21 ปี (ร้อยละ 27.51) เมื่อแยกวิเคราะห์ตามวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูอุตรธานี และนักศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีอายุระหว่าง 20 - 21 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 47.14 และ 33.63 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยครูเลย และนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีอายุระหว่าง 22 - 23 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 72.22 เท่ากัน)
3. ผู้ตอบกลุ่มนักศึกษา มีน้ำหนักอยู่ระหว่าง 45 - 54 กิโลกรัม มากที่สุด (ร้อยละ 53.73) รองลงมา คือ มีน้ำหนักระหว่าง 55 - 64 กิโลกรัม (ร้อยละ 31.98) และมีน้ำหนักตั้งแต่ 65 กิโลกรัม ขึ้นไป น้อยที่สุด (ร้อยละ 2.56) ส่วนน้ำหนักน้อยกว่า 35 กิโลกรัม ไม่มี
4. ผู้ตอบกลุ่มนักศึกษา มีส่วนสูงระหว่าง 155 - 159 เซนติเมตร มากที่สุด (ร้อยละ 24.73) เมื่อแยกตามวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูเลย และนักศึกษาวิทยาลัยครูอุตรธานี มีส่วนสูงอยู่ระหว่าง 155 - 159 เซนติเมตร มากที่สุด (ร้อยละ 26.85 และ 28.57 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา และนักศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีส่วนสูงอยู่ระหว่าง 160 - 164 เซนติเมตร มากที่สุด (ร้อยละ 25.00 และ 30.97 ตามลำดับ)
5. ผู้ตอบกลุ่มนักศึกษา ส่วนมาก (ร้อยละ 49.68) มีผลการเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 นักศึกษาที่มีผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป มีร้อยละ 2.13 และนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.71)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต

	ด้านสุขภาพกายและจิต		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.00	0.83	3.42	0.92	2.89	1.01	3.00	1.01		
2. วิทยาลัยให้อำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และสถานที่ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	3.11	0.89	3.24	0.85	2.62	1.05	2.74	1.04		
3. วิทยาลัยให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น การวัดอัตราการเต้นของชีพจร การวัดความดันโลหิต การวัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความทนทานของกล้ามเนื้อ ความคล่องตัว ความเร็ว	2.10	0.84	2.04	0.86	2.13	1.01	2.12	0.97		
4. วิทยาลัยบูรณาการระบบประวัติด้านสุขภาพของนักศึกษาและเรียกนักศึกษาที่มีสุขภาพไม่เหมาะสมตามโอกาส เพื่อให้คำปรึกษาแนะแนว	2.05	0.86	1.83	0.85	1.77	0.88	1.80	0.88		
5. วิทยาลัยจัดอาหารชุดให้มีคุณภาพทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ เพื่อจำหน่ายแก่นักศึกษา โดยที่วิทยาลัยจัดเอง หรือควมคุมให้ร้านค้าดำเนินการดังกล่าว	2.63	1.07	2.74	1.11	2.99	1.21	2.93	1.19		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คำถามสุขภาพกายและจิต	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย จากโรคภัยไข้เจ็บ	3.44	0.77	3.31	0.99	3.29	1.01	3.30	0.99
7. วิทยาลัยมีมาตรการชักจูงให้นักศึกษาที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ไม่ตีถักการศึกษาตามคำแนะนำของแพทย์จนกว่าจะดีขึ้น	2.40	0.96	2.14	0.93	2.42	1.11	2.39	1.08
8. วิทยาลัยได้จัดหอพักให้เป็นที่สำหรับพัฒนานักศึกษาทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	2.94	1.03	2.98	1.11	3.19	1.16	3.14	1.14
9. นักศึกษาสามารถเข้ารับการปรึกษาทางสุขภาพจิต โดยมีผู้ให้ คำปรึกษาที่เชี่ยวชาญได้อย่างสะดวก	2.53	1.14	2.30	1.10	2.37	1.05	2.37	1.06
10. วิทยาลัยได้จัดห้องให้คำปรึกษาแนะนำอย่างเหมาะสม	3.22	0.80	2.98	1.10	3.05	1.12	3.05	1.10
11. วิทยาลัยจัดกิจกรรมบันเทิง เช่น ทนตรี ภาพยนตร์ วันศุกร์สัปดาห์ให้ แก่นักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	2.35	1.23	2.05	1.12	2.51	1.26	2.42	1.24
12. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกนั่งสมาธิ โดยจัดสถานที่และวิทยากร ประจำไว้ให้นักศึกษา ตามเวลาที่กำหนด	2.52	0.97	2.56	1.08	2.25	1.11	2.32	1.10

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คำนำสุภาพกายและจิต	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13. อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ใจกว้างใจ อาหารทุกข์สุข และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาให้ทันเหตุการณ์	2.42	0.73	2.54	0.92	2.59	1.25	2.57	1.17
14. วิทยาลัยจกที่ทันสมัยทันสมัย มีส่วนที่หนึ่งทันสมัยเพื่อสร้างบรรยากาศ แวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขชื่น	2.89	0.95	2.95	1.03	2.74	1.14	2.78	1.12
15. วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยจัด กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	2.44	0.84	2.66	0.96	2.36	1.03	2.41	1.01
ค่าเฉลี่ย	2.73	1.01	2.70	1.10	2.65	1.17	2.67	1.15

จากตารางแสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่า วิทยาลัยจกดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาคำนวณสุภาพกายและจิต อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยจกสิ่งแวดล้อม ให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บมากที่สุด คือ ระดับปานกลางค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.30$) รองลงมาคือแก่ วิทยาลัยจกหอพักให้เป็นที่พักสำหรับพัฒนานักศึกษาทั้งทางร่างกายและจิตใจ จักระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) ส่วนข้อที่จกน้อยที่สุด คือแก่ วิทยาลัยจกระเบียบประวัติดูสุภาพของนักศึกษา และเรียกนักศึกษาที่สุภาพไม่ก็หาคามโอกาสเพื่อให้นักาปรึกษาแนะนำ ($\bar{X} = 1.80$)

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา ด้านสติปัญญาและความสามารถ

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล และค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ	3.39	0.60	3.36	0.77	3.50	0.95	3.47	0.91
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง โดยการจัดสถานที่ทดลอง และให้การสนับสนุนการทดลองจะครอบคลุมถึงค่านิยม	3.14	0.99	2.95	0.90	2.89	1.06	2.91	1.03
3. อาจารย์พัฒนาให้นักศึกษารู้จักหาเหตุผล อภิปราย โต้แย้ง หรือสนับสนุนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.03	0.94	3.10	0.90	2.87	1.04	2.91	1.02
4. วิทยาลัยสนับสนุนทางการเงิน และให้ความสะดวกแก่นักศึกษา ในการไปแข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัว ในโอกาสต่าง ๆ	2.37	0.85	2.04	0.83	2.21	1.01	2.19	0.98
5. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อย 1 ครั้ง	2.31	1.28	2.29	1.05	2.43	1.15	2.40	1.14
6. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ เสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุหรือเอกสารเผยแพร่ของวิทยาลัย	3.17	1.28	2.90	1.24	2.59	1.17	2.68	1.20
7. วิทยาลัยจัดแบบทดสอบระดับสติปัญญา ให้นักศึกษาได้รับการทดสอบ	2.09	1.02	1.81	0.91	2.20	1.05	2.14	1.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ก้านสติปัญญาและความสามารถ							
	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน	1.92	1.04	1.71	0.92	1.83	0.92	1.82	0.93
9. วิทยาลัยจัดหอพักให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการ	2.30	0.97	1.94	0.96	2.30	1.13	2.25	1.10
10. วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดใหม่เพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน	3.11	1.01	2.91	1.04	3.12	1.26	3.09	1.22
11. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาทำหนังสือรุ่น หรือวารสารของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถทางความคิด และการเขียน	2.42	0.94	2.43	0.92	2.44	1.10	2.44	1.06
12. อาจารย์เปิดให้นักศึกษา คิด พิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ใค้อย่างมีเหตุผล	3.08	0.81	2.95	0.89	2.88	1.08	2.90	1.04
	ค่าเฉลี่ย		2.76	1.09	2.64	1.08	2.67	1.15

จากตารางแสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาก้านสติปัญญาและความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลและค้นคว้าด้วยตนเอง มากที่สุด คือ จักระดับปานกลางค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.47$) และข้อที่ดำเนินการน้อยที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยจัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.82$)

ตารางที่ 4 ความนึกเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา คำน้ออาชีพ

ค่าน้ออาชีพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วิทยาลัยจักให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้ เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ	3.42	0.77	3.52	0.79	3.11	1.20	3.19	1.14
2. วิทยาลัยจักกิจกรรมบรรยาย อภิปรายทางค่าน้ออาชีพ โดยเชิญบุคคลที่ ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ มาอภิปราย	3.19	1.04	2.71	1.08	2.67	1.11	2.71	1.11
3. วิทยาลัยจักห้องสมุดค่าน้ออาชีพที่มีข้อมูลทางค่าน้ออาชีพ เช่น เอกสาร ภาพยนตร์ เพื่อบรรยายค่าน้อชีพต่าง ๆ ให้นักศึกษาและอาจารย์ที่สนใจใค้ศึกษา ข้อมูล	2.38	0.94	2.05	0.95	2.28	1.06	2.25	1.04
4. วิทยาลัยส่งเสริมให้ชมรมวิชาการต่าง ๆ ริเริ่มสร้างงาน เพื่อฝึกงาน ค่าน้อชีพ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกมคร ศิลปะทัศนกรรม อุตสาหกรรมศิลป์	2.47	1.06	2.43	1.05	2.46	1.10	2.46	1.09
5. วิทยาลัยจักแบบทดสอบและแบบสำรวจทางค่าน้อชีพ เพื่อการแนะแนวค่าน้อชีพ ให้นักศึกษาไ้ทราบถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ข้อจำกัด ของตน ในการที่จะยึดเป็นแนวค่าน้อชีพต่อไป	2.07	1.09	1.93	0.89	2.31	1.03	2.23	1.02
6. วิทยาลัยไ้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักและ เกิดทัศนคติที่ค้ค้อวิชาชีพที่ ภาคกว่าจะทำในอนาคต	2.42	0.97	2.75	0.94	2.88	1.13	2.83	1.10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ก้านอาชีพ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7.	วิทยาลัยจักอาจารย์ฝ่ายแนะแนวร่วมกับฝ่ายวิชาชีพต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาก้านอาชีพแก่นักศึกษา	2.75	1.08	2.41	0.99	2.67	1.16	2.64	1.13
8.	วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละคน เรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตน ในการจัดการหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย	2.67	1.10	2.45	0.95	2.72	1.22	2.68	1.18
9.	วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในการที่จะใช้ความสามารถและแรงงานของตนเอง เพื่อหารายได้มาเสริมครอบครัว	2.39	0.99	2.38	0.94	2.69	1.10	2.62	1.07
10.	วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูล และการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ	3.25	1.02	3.10	1.05	2.98	1.23	3.02	1.20
11.	วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน	3.61	0.84	3.47	1.00	3.09	1.26	3.18	1.21
	ค่าเฉลี่ย	2.81	1.09	2.70	1.08	2.73	1.18	2.73	1.16

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาภาคปฏิบัติ หรือ สัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิบทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ จักมากที่สุด คือ จัดระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) และเห็นว่า วิทยาลัยจัดแบบทดสอบและแบบสำรวจทางอาชีพเพื่อการแนะแนวอาชีพให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ข้อจำกัด ของคน ในการที่จะบิ่คเป็นแนวอาชีพต่อไป เป็นข้อที่จัดน้อยที่สุด โดยจัดในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.23$)

ตารางที่ 5 ความกึกเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษา คำนบคุณลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

	ค่านบคุณลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม							
	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมกลุ่มพัฒนาคนเพื่อการรู้จัก เข้าใจตนเองและผู้อื่น	2.67	0.83	2.81	0.95	2.68	1.04	2.70	1.01
2. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษารวมกลุ่ม เพื่อสร้างความสามัคคีและความ สัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น	3.03	0.84	2.98	0.93	2.87	1.08	2.89	1.04
3. วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น	3.59	0.84	3.52	0.91	3.21	1.15	3.25	1.10
4. วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาคุณลิกภาพที่ให้มีกิจกรรมบรรยายและแนวทางปฏิบัติ	2.78	0.93	2.60	0.98	2.49	1.00	2.53	0.99

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. วิทยาลัยสงฆ์เสวรมิให้สภก หรือสโมสรนักศึกษาไคทำงานอย่างอิสระ โคมี อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด	3.83	0.74	3.52	1.02	3.21	1.16	3.29	1.13
6. วิทยาลัยจักโครงการอาสาพัฒนาชนบทให้นักศึกษาไปให้คำแนะนำแก่ เยาวชนค่านการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลป- หัตถกรรม นาฏศิลป์ดนตรี เป็นต้น	2.97	1.18	2.98	1.02	2.91	1.10	2.93	1.09
7. วิทยาลัยไคปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของ วิทยาลัย	2.81	0.86	2.98	1.07	2.96	1.08	2.95	1.06
8. วิทยาลัยไคจัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ นิทรรศการศิลปวัฒนธรรม หรือสนับสนุนให้นักศึกษาแข่งกีฬาน้ำไทย	2.81	1.24	2.76	1.12	2.74	1.20	2.75	1.19
9. วิทยาลัยไคส่งเสริมกีฬาไทย เกม และการละเล่นพื้นบ้านตามโอกาส ต่าง ๆ	2.72	1.03	2.58	1.18	2.61	1.16	2.61	1.15
10. วิทยาลัยไคจัดบริการพัฒนาอารมณ์ให้แก่ักศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้า พบอาจารย์เพื่อแนะแนว ค่านการควบคุมอารมณ์ตนเอง	2.69	0.90	2.53	0.94	2.31	1.01	2.35	0.99

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญตรงให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าอิสระ ประสานงานกับหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกในการทำกิจกรรม	2.64	0.87	2.40	0.81	2.45	1.03	2.46	0.99
12. อาจารย์ก็อบรมสั่งสอนให้นักศึกษาสามารถบังคับจิตใจ ภูมิใจตนเอง เข้าใจในศาสนา ใฝ่หลักธรรม เป็นที่ยกย่อง	2.81	0.79	2.51	0.83	2.41	1.03	2.56	0.99
13. วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกิจกรรมกีฬามารยาทของสังคมไทย ใฝ่แก่นักศึกษา เช่น การกราบไหว้ การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่และสังคม	2.75	1.05	2.88	1.06	2.72	1.13	2.75	1.11
14. อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษาโดยการให้นักศึกษาเข้ารับการอบรม ทั้งภาคบรรยาย และปฏิบัติ ทางด้านคุณธรรม รู้จักเสียสละ ประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.75	0.97	2.77	0.97	2.69	1.06	2.71	1.03
15. วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญและสนับสนุนให้นักศึกษา เป็นผู้มีความมัธยัสถ์ และนิยมไทย	2.61	0.99	2.42	0.94	2.68	1.04	2.63	1.03
16. ผู้บริหารและอาจารย์ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการออกกำลังกาย และการตรงต่อเวลาในการสอน	2.75	0.91	2.60	1.00	2.48	1.11	2.56	1.08

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ค่านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17. วิทยาลัยจกัให้นักศึกษาได้มีโอกาสสนทนาธรรม ทุกสัปดาห์	2.33	1.18	1.89	0.83	1.90	0.98	1.93	0.98
ค่าเฉลี่ย	2.85	1.00	2.76	1.04	2.71	1.12	2.72	1.10

จากตารางแสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยจกัดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค่านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่า วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาไทำงานอย่างมีอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นข้อที่จกัมากที่สุด โดยจกัในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมาได้แก่ วิทยาลัยจกักิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ถามที่ดี เช่น จกักิจกรรม ชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จกักิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น โดยจกัระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) และวิทยาลัยจกัให้นักศึกษามีโอกาสสนทนาธรรม ทุกสัปดาห์ เป็นข้อที่จกัน้อยที่สุด โดยจกัอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.93$)



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาคำนวณสุขภาพกายและจิต คำนวณสติปัญญาและความสามารถ คำนวณอาชีพ และคำนวณคุณลักษณะทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 6 ความแตกต่างระหว่างความคิดของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคำนวณสุขภาพกายและจิต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	440.01	220.01	1.94
ภายในกลุ่ม	593	67238.20	113.39	
รวม	595	67678.21		

จากตารางแสดงว่า ความคิดเห็นในเรื่องการจกดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาคำนวณสุขภาพกายและจิต ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาคำนวณสติปัญญาและความสามารถ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	188.60	94.30	1.17
ภายในกลุ่ม	593	47294.40	80.82	
รวม	595	48113.00		

จากตารางแสดงว่า ความคิดเห็นในเรื่องการจกดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาคำนวณสติปัญญาและความสามารถของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา คำน
อาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	108.49	54.25	0.66
ภายในกลุ่ม	593	48758.09	82.22	
รวม	595	48866.58		

จากตารางแสดงว่า ความคิดเห็นในเรื่องการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนา
นักศึกษา คำนอาชีพ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1142.99	571.50	3.38 *
ภายในกลุ่ม	593	100142.52	168.87	
รวม	595	101285.51		

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคำนนี้
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายคู่ ดังตารางที่ 10 ต่อไปนี้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพทางสังคม
คุณธรรม และจริยธรรมของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
\bar{x}	46.97	45.36	42.53
ผู้บริหาร	—	1.61	4.44 *
อาจารย์		—	2.83 *
นักศึกษา			—

* $P < .05$

จากตารางแสดงว่า ความคิดเห็นในเรื่องการแสดงการจกค้ำเนินการเพื่อ
พัฒนานักศึกษาค้นบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ของผู้บริหาร และ
อาจารย์ ไม่แตกต่างกัน แต่ความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ แตกต่างจาก
นักศึกษาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าผู้บริหาร
และอาจารย์

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของการจกค้ำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพ
กายและจิต ค้ำสติปัญญาและความสามารถ ค้ำอาชีพ และค้ำบุคลิกภาพ
ทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

การจกค้ำอันดับคุณภาพของกิจกรรม ผู้วิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามจกค้ำอันดับ
กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา จากกิจกรรมค้ำสุขภาพกายและจิต 15 ข้อ
ค้ำสติปัญญาและความสามารถ 12 ข้อ ค้ำอาชีพ 11 ข้อ และค้ำ
บุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม 17 ข้อ แต่ละค้ำให้เลือกรับ
3 อันดับ ในแต่ละอันดับนั้นจะนำข้อที่ได้รับความนิยมสูงสุดมารายงาน ณ ที่นี้
ดังมีรายละเอียดตามตาราง

ตารางที่ 11 คุณภาพของการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาจำแนกตาม ผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา

คุณภาพของการจัด	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	ขอ	ร้อยละ	ขอ	ร้อยละ	ขอ	ร้อยละ
ด้านสุขภาพกายและจิต						
อันดับที่ 1	6	36.11	1	32.97	1	15.14
อันดับที่ 2	6	27.78	14	27.47	6	24.95
อันดับที่ 3	14	16.67	8	35.16	6	15.57
ด้านสติปัญญาและความสามารถ						
อันดับที่ 1	6	30.56	6	34.07	1	36.67
อันดับที่ 2	10	27.78	1	32.97	1	21.32
อันดับที่ 3	10	33.33	10	29.67	10	21.11
ด้านอาชีพ						
อันดับที่ 1	11	33.33	1	42.86	1	28.57
อันดับที่ 2	1	41.67	11	26.37	11	14.50
อันดับที่ 3	1	25.00	1,8	21.99	10	13.86
ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและ จริยธรรม						
อันดับที่ 1	5	50.00	5	36.26	3	23.24
อันดับที่ 2	3	19.44	3	29.67	5	21.77
อันดับที่ 3	2	16.67	2,6	19.78	7	15.57

จากตารางแสดงว่า

1. คุณภาพของการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ดังนี้

1.1 คุณภาพของการจัดไค้ดี อันคับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 6 วิทยาลัยจักสิ่งแวดลอมให้สะอาค เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภยจากโรคภยไข้เจ็บ (ร้อยละ 36.11) ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจักให้มกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ร้อยละ 32.57 และ 15.14 ตามลำดับ)

1.2 คุณภาพของการจัดไค้ดี อันคับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และนักศึกษา คือ วิทยาลัยจักสิ่งแวดลอมให้สะอาค เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภยจากโรคภยไข้เจ็บ (ร้อยละ 27.78 และ 24.95 ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ คือ ข้อ 14 วิทยาลัยจักที่พัคผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพัคผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศแวดลอมให้นักศึกษามีความสุขสดชื่น (ร้อยละ 27.47)

1.3 คุณภาพของการจัดไค้ดี อันคับที่ 3 ตามความเห็นของผู้บริหาร คือข้อ 14 วิทยาลัยจักที่พัคผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพัคผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศแวดลอมให้นักศึกษามีความสุขสดชื่น (ร้อยละ 16.67) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ คือ ข้อ 8 วิทยาลัยไค้จักหอพักให้เป็นที่พักนาคักษาทั้งทางคานร่างกายและจิต (ร้อยละ 35.16) และตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 6 วิทยาลัยจักสิ่งแวดลอมให้สะอาค เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภยจากโรคภยไข้เจ็บ (ร้อยละ 15.57)

2. คุณภาพของการจักคานการเพื่อพัฒนานักศึกษาคานสติปัญญาและความสามารถ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ดังนี้

2.1 คุณภาพของการจักไค้ดี อันคับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ คือ ข้อ 6 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์เสนอลงานทางวิชาการทางวิทญ หรือเอกสารเผยแพรของวิทยาลัย (ร้อยละ 30.56 และ 34.07 ตามลำดับ) และตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 1 อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคึกหาเหตุผล และค่นควาค่วยตนเองเสมอ (ร้อยละ 36.67)

2.2 คุณภาพของการจักไค้ดีเป็นอันคับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 10 วิทยาลัยจักหนังสือในห้องสมุดใหม่เพียงพอและมีเนื้อหาสอคคล้องกับวิชาที่เรียน (ร้อยละ 27.78) ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือข้อ 1

อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล และค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ (ร้อยละ 32.97 และ 21.32 ตามลำดับ)

2.3 คุณภาพของการจัดไค้เป็นอันดับที่ 3 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นตรงกันในข้อ 10 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดที่ใหม่เพียงพอ และมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน (ร้อยละ 33.33 29.67 และ 21.11 ตามลำดับ)

3. คุณภาพของการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ดังนี้

3.1 คุณภาพของการจัดไค้เป็นอันดับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน (ร้อยละ 33.33) ตามความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษา คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์ วิชาที่พออย่างเพียงพอ (ร้อยละ 42.86 และ 28.57 ตามลำดับ)

3.2 คุณภาพของการจัดไค้เป็นอันดับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาที่พออย่างเพียงพอ (ร้อยละ 41.67) ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา คือ ข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน (ร้อยละ 26.37 และ 13.86 ตามลำดับ)

3.3 คุณภาพของการจัดไค้เป็นอันดับที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาที่พออย่างเพียงพอ (ร้อยละ 25.00) อาจารย์ มีความเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหาร และข้อ 8 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละคนเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตน ในการจัดหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปศุสัตว์ หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย (ร้อยละ 21.99) ส่วนนักศึกษา คือ ข้อ 10 วิทยาลัยไค้แนะนำข้อมูลและการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ (ร้อยละ 13.86)

4. คุณภาพของการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาคำนวณคุณภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ดังนี้

4.1 คุณภาพของการจัดคือเป็นอันดับที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ คือ ข้อ 5 วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 50.00 และ 36.26 ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 3 วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น (ร้อยละ 23.24)

4.2 คุณภาพการจัดคือเป็นอันดับที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ คือ ข้อ 3 วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น (ร้อยละ 19.44 และ 29.67 ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของนักศึกษา คือ ข้อ 5 วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด (ร้อยละ 21.77)

4.3 คุณภาพการจัดคือเป็นอันดับที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ ข้อ 2 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษารวมกลุ่มเพื่อสร้างความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น (ร้อยละ 16.67) อาจารย์มีความเห็นเช่นเดียวกับผู้บริหารและ ข้อ 8 วิทยาลัยจัดโครงการอาสาพัฒนาชนบทให้นักศึกษาไปให้คำแนะนำแก่เยาวชนค่านการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลปหัตถกรรม นาฏศิลป์ ทนตรี เป็นต้น (ร้อยละ 19.78) ส่วนนักศึกษาเห็นว่า วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของวิทยาลัย (ร้อยละ 15.57)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ค่านสติปัญญาและความสามารถ ค่านอาชีพ และค่านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

การจัดอันดับความต้องการ ผู้วิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดอันดับความ
 ต้องการ จากกิจกรรมด้านสุขภาพกายและจิต 15 ข้อ ด้านสติปัญญาและความ
 สามารถ 12 ข้อ ด้านอาชีพ 11 ข้อ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม
 และจริยธรรม 17 ข้อ แต่ละด้านให้เลือกตอบ 3 อันดับ ในแต่ละอันดับจะนำ
 ข้อที่ได้รับความนิยมสูงสุดมารายงาน ณ ที่นี้ จึงมีรายละเอียดตามตาราง
 ตารางที่ 12 ความต้องการการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษา จำแนกตามผู้บริหาร
 อาจารย์ และนักศึกษา

ความต้องการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
ด้านสุขภาพกายและจิต						
อันดับที่ 1	6,15	19.44	6	27.47	13	22.39
อันดับที่ 2	13	25.00	2	30.77	14	15.57
อันดับที่ 3	15	22.22	15	23.08	13	15.14
ด้านสติปัญญาและความสามารถ						
อันดับที่ 1	10	38.89	10	32.97	8	25.80
อันดับที่ 2	2,6,9	16.67	2,5	14.29	8	17.70
อันดับที่ 3	5,10	16.67	8	17.58	2	13.86
ด้านอาชีพ						
อันดับที่ 1	11	27.78	1	18.68	11	26.87
อันดับที่ 2	8	27.78	4	24.18	10	19.83
อันดับที่ 3	11	27.78	1,2	13.19	8	12.37
ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม						
อันดับที่ 1	7,16	25.00	7	18.68	16	26.87
อันดับที่ 2	11,14	19.44	4	28.89	11	15.35
อันดับที่ 3	4	22.22	16	18.68	14	16.84

จากตารางแสดงว่า

1. ความต้องการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้

1.1 ความต้องการอันดับที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการให้ วิทยาลัยจัดสิ่งแวดลอมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ (ร้อยละ 19.44 และ 27.47 ตามลำดับ) และผู้บริหารเห็นอีกกว่า วิทยาลัยพัฒนา ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ (ร้อยละ 19.44) ส่วนนักศึกษาต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจ อาหารทุกข์สุข และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้ทันเหตุการณ์ (ร้อยละ 22.39)

1.2 ความต้องการอันดับที่ 2 ผู้บริหารต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจ อาหารทุกข์สุข และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษา ได้ทันเหตุการณ์ (ร้อยละ 25.00) ส่วนอาจารย์ต้องการให้วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวก กั้นอุปกรณ์ และสถานที่ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 30.77) และ นักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยจัดที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพักผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศ แวดลอมให้นักศึกษามีความสุขสดชื่น (ร้อยละ 15.57)

1.3 ความต้องการอันดับที่ 3 ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการให้ วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 22.22 และ 23.08 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจ อาหารทุกข์สุข และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้ทันเหตุการณ์ (ร้อยละ 15.14)

2. ความต้องการการดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสติปัญญาและ ความสามารถของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้

2.1 ความต้องการอันดับที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการให้ วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน (ร้อยละ 38.89 และ 32.97 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน (ร้อยละ 25.80)

2.2 ความต้องการอันดับที่ 2 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการ

ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง โดยการจัดสถานที่ทดลอง และให้การสนับสนุน การทดลองจะครอบคลุมถึงค่านิยม จิตสำนึก วิทยาศาสตร์ และค่านิยมอื่น ๆ (ร้อยละ 16.67 และ 14.29 ตามลำดับ) ผู้บริหารยังต้องการส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุหรือเอกสารเผยแพร่ของวิทยาลัย และต้องการจัดหอพักให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการอีกด้วย (ร้อยละ 16.67) และอาจารย์ต้องการให้วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 14.29) ส่วนนักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน (ร้อยละ 17.70)

2.3 ความต้องการอันดับที่ 3 พบว่า ผู้บริหารต้องการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และต้องการจัดหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอ และมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน (ร้อยละ 16.67) อาจารย์ต้องการให้วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน (ร้อยละ 17.58) และนักศึกษาต้องการให้ผู้บริหารส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง โดยการจัดสถานที่ทดลองและให้การสนับสนุน การทดลองจะครอบคลุมถึงค่านิยม จิตสำนึก วิทยาศาสตร์ และค่านิยมอื่น ๆ (ร้อยละ 13.86)

3. ความต้องการการจัดทำเนิการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้

3.1 ความต้องการอันดับที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและนักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน (ร้อยละ 27.78 และ 26.87 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ต้องการให้วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 18.68)

3.2 ความต้องการอันดับที่ 2 พบว่า ผู้บริหารต้องการให้วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตน ในการจัดการหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย (ร้อยละ 27.78) อาจารย์ต้องการให้วิทยาลัยส่งเสริมให้ชมรมวิชาการต่าง ๆ ริเริ่มสร้างงานเพื่อฝึกงานอาชีพ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม จิตสำนึกธรรมศิลป์ (ร้อยละ

24.18) ส่วนนักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูล และการประกาศรับสมัครงาน ของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ (ร้อยละ 19.83)

3.3 ความต้องการอันดับที่ 3 พบว่า ผู้บริหารต้องการให้วิทยาลัย จัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้า ทำงาน (ร้อยละ 27.78) อาจารย์ต้องการให้วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือ สัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ และให้ วิทยาลัยจัดกิจกรรมบรรยาย อภิปรายทางค่านาอาชีพ โดยเชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จใน วิชาชีพต่าง ๆ มาอภิปราย (ร้อยละ 13.19) และนักศึกษาต้องการให้วิทยาลัยสนับสนุน ให้นักศึกษาแต่ละคนเรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตนในการจัดการหารายได้ด้วย ตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย (ร้อยละ 12.37)

4. ความต้องการการจัดดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นบุคลิกภาพทาง สังคม คุณธรรมและจริยธรรม ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีดังนี้

4.1 ความต้องการอันดับที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการให้ วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของวิทยาลัย (ร้อยละ 25.00 และ 38.46 ตามลำดับ) และผู้บริหารมีความต้องการตรงกับนักศึกษาด้วยว่า ต้องการให้ผู้บริหาร อาจารย์ เป็นแบบอย่างที่ดีในก้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาในการสอน (ร้อยละ 25.00 และ 17.91 ตามลำดับ)

4.2 ความต้องการอันดับที่ 2 ผู้บริหารและนักศึกษาต้องการให้ วิทยาลัยจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ศึกษาคือสื่อสารประสานงานกับหน่วยงาน หรือ บุคคลภายนอกในการทำกิจกรรม (ร้อยละ 19.44 และ 15.35 ตามลำดับ) และผู้ บริหารยังเห็นอีกด้วยว่า ต้องการให้อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษาโดยการให้นักศึกษา เข้ารับการอบรม ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติทางก้านคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 19.44) อาจารย์ต้องการให้วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนา บุคลิกภาพ ให้มีทั้งกิจกรรมบรรยายและแนวทางปฏิบัติ (ร้อยละ 28.89)

4.3 ความต้องการอันดับที่ 3 ผู้บริหารต้องการให้วิทยาลัยจัดหน่วย พัฒนาบุคลิกภาพให้ทั้งกิจกรรมบรรยายและแนวทางปฏิบัติ (ร้อยละ 22.22) อาจารย์

ต้องการให้อาจารย์และผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลา ในการสอน (ร้อยละ 18.68) ส่วนนักศึกษาต้องการให้อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษา โดยการให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรม ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติทางด้านคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (ร้อยละ 16.84)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากการจัดดำเนินการในแบบสอบถาม ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

ตารางที่ 13 - 16 เป็นข้อมูลซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้ตอบในคำถามปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ได้ตอบ ผู้วิจัยได้เลือกคำตอบโดยพิจารณาความถี่รวมที่กลุ่มตัวอย่างตอบมีความถี่รวมตั้งแต่ 25 ขึ้นไป มาอธิบาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษากันสุขภาพกายและจิต และด้านสติปัญญาและความสามารถ จากแบบสอบถามปลายเปิด

	ความถี่					รวม						
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	นักศึกษา	รวม							
การจัดดำเนินการ	๖	๖	๖	๖	๖	๖						
๑. กิจกรรมสนับสนุนการที่อาจารย์จัดให้นักศึกษา	7	10	3	21	38	6	128	100	95	156	138	104
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต	1	4	2	2	10	-	80	8	80	83	22	12
๓. กิจกรรมนักศึกษาใช้ชีวิตใหม่	1	6	1	10	6	5	68	120	20	79	132	26
๔. โครงการกีฬาภายใน	6	7	15	10	18	10	30	150	100	46	175	125
๕. โครงการกีฬาสถาบัน	1	1	6	5	10	15	37	100	150	43	111	171
๖. นันทนาการที่จัดโดยสโมสรนักศึกษาและชมรม	3	6	10	11	18	17	21	90	70	35	114	97
๗. กิจกรรมหอพัก	2	3	-	2	5	5	23	80	13	27	88	18
๘. โครงการอาจารย์เยี่ยมนักศึกษาตามหอพักเอกชน	2	2	-	3	2	-	-	10	8	5	14	8

จากตารางแสดงว่า

1. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสุขภาพกายและจิต นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เรียงตามลำดับค่าความถี่ ดังนี้ กิจกรรมนันทนาการที่อาจารย์จัดให้นักศึกษา (จัดมากที่สุด 156 จัดมาก 138 จัดปานกลาง 104) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต (จัดมากที่สุด 83 จัดมาก 22 จัดปานกลาง 12) กิจกรรมนักศึกษากับชีวิตใหม่ (จัดมากที่สุด 79 จัดมาก 132 จัดปานกลาง 26) โครงการกีฬาภายใน (จัดมากที่สุด 46 จัดมาก 175 จัดปานกลาง 125) โครงการกีฬาสถาบัน (จัดมากที่สุด 43 จัดมาก 111 จัดปานกลาง 171) กิจกรรมนันทนาการที่จัดโดยสโมสรนักศึกษาและชมรม (จัดมากที่สุด 35 จัดมาก 114 จัดปานกลาง 97) กิจกรรมหอพัก (จัดมากที่สุด 27 จัดมาก 88 จัดปานกลาง 18) โครงการอาจารย์ เยี่ยมนักศึกษาตามหอพักเอกชน (จัดมากที่สุด 5 จัดมาก 14 จัดปานกลาง 8) โครงการอาหารกลางวัน (จัดมากที่สุด - จัดมาก 34 จัดปานกลาง 21)

2. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นสติปัญญาและความสามารถนอกเหนือ จากที่ระบุในแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เรียง ตามลำดับค่าความถี่ ดังนี้ เปิดให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน (จัดมากที่สุด 111 จัดมาก 71 จัดปานกลาง 89) จัดนิทรรศการทางวิชาการ (จัดมากที่สุด 103 จัดมาก 135 จัดปานกลาง 88) จัดประกวดเรียงความ (จัดมากที่สุด 25 จัดมาก 39 จัดปานกลาง 20) จัดแข่งขันตอบปัญหา (จัดมากที่สุด 17 จัดมาก 16 จัดปานกลาง 41) จัดห้องสมุดของคณะวิชาและภาควิชา (จัดมากที่สุด 14 จัดมาก 12 จัดปานกลาง 26) เสริมทักษะการใช้ห้องสมุด (จัดมากที่สุด 5 จัดมาก 15 จัดปานกลาง 32)



ตารางที่ 14 กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาคณะอาชีว และค่านิยมศึกษาทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จากแบบสอบถามปลายเปิด

ด้านอาชีพ	ความถี่					รวม
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	นักศึกษา	รวม	
การจัดทำเนิการ	1	2	2	4	10	21
	1	-	3	2	5	19
	-	-	5	-	5	14
	1	4	1	1	2	13
	-	1	3	2	6	11
1. จัดทำนิเทศแนะนำอาชีพโดยเขียนทุกสองสัปดาห์						45
2. จัดนิทรรศการโดยเชิญหน่วยงานอื่นมาร่วมแสดง						26
3. จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ						22
4. การสังเกตการสอน						14
5. การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาเอกต่าง ๆ						36

ค่านิยมศึกษาทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

1. เป็กิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต	2	7	6	4	10	11	100	84	90	106	101	107
โครงการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษา												

จากตารางแสดงว่า

1. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ จัดป้ายนิเทศแนะนำอาชีพโดยเปลี่ยนทุก 2 สัปดาห์ (จัดมากที่สุด 13 จัดมาก 21 จัดปานกลาง 45) จัดนิทรรศการโดยเชิญหน่วยงานอื่นมาร่วมแสดง (จัดมากที่สุด 10 จัดมาก 19 จัดปานกลาง 26) จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ (จัดมากที่สุด 4 จัดมาก 14 จัดปานกลาง 22) การสังเกตการสอน (จัดมากที่สุด 4 จัดมาก 13 จัดปานกลาง 14) การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาเอกต่าง ๆ (จัดมากที่สุด 4 จัดมาก 11 จัดปานกลาง 36)

2. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เรียงตามลำดับความถี่ มีดังนี้ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตใจ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา (จัดมากที่สุด 106 จัดมาก 101 จัดปานกลาง 107) โครงการชีวิตใหม่เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวกับสภาพแวดล้อม (จัดมากที่สุด 47 จัดมาก 135 จัดปานกลาง 37) โครงการอบรมผู้นำซึ่งเน้นถึงความรักงาน หลีกเลี้ยงอบายมุข (จัดมากที่สุด 8 จัดมาก 22 จัดปานกลาง 41) โครงการอบรม กอ.รณน. (จัดมากที่สุด 8 จัดมาก 21 จัดปานกลาง 72) โครงการธรรมโฆษณาสัจจอร์ (จัดมากที่สุด 6 จัดมาก 27 จัดปานกลาง 32)

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์การจัดค่าเป็นกรที่คองการเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากที่ระบุในแบบสอบถาม และวิทยาลัยไม่ได้จัดค่าเป็นกร ในค่านิสุขภาพกายและจิต ค่านิสติบัญญัติและความสามารถ ค่านอาชีพ และค่านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม

ตารางที่ 17 - 18 เป็นข้อมูลซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ถ้าคอบในค่าตามปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ได้คอบ ผู้วิจัยได้เลือกค่าคอบข้อที่มีความถี่รวมโดยพิจารณาความถี่รวมที่กลุ่มตัวอย่าง คอบมีความถี่รวมตั้งแต่ 25 ขึ้นไป มาอธิบาย

ตารางที่ 15 ความต้องการการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาก้านสุขภาพกายและจิต และก้านสติปัญญาและความสามารถ จากแบบสอบถามปลายเปิด

การจัดดำเนินการ	ความต้องการ			
	ผู้บริหาร ความถี่	อาจารย์ ความถี่	นักศึกษา ความถี่	รวม ความถี่
<u>ก้านสุขภาพกายและจิต</u>				
1. ปรับปรุงลักษณะการให้คำปรึกษากิจกรรม โอมรุมที่เป็นระบบจริงจังและอาจารย์เอา ใจใส่อย่างแท้จริง	8	14	160	181
2. จัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม ชมรมกีฬาในร่ม นันทนาการพื้นบ้านและศูนย์รวมอุปกรณ์การ เล่นเกมต่าง ๆ	10	9	152	171
3. จัดเข้าค่ายนักศึกษาปีที่ 1 3-5 วัน	8	11	148	167
4. จัดพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์	6	10	92	108
5. ใ้มีการประกันสุขภาพสำหรับนักศึกษา	10	13	57	80
6. ให้ชมรมจัดสวนหย่อมและที่พักผ่อนหย่อนใจ และสร้างสวนดอกไม้เพิ่มเติม	2	7	48	57
7. ใ้มีสวัสดิการยืมเงินยามขัดสน	-	4	41	45
<u>ก้านสติปัญญาและความสามารถ</u>				
1. อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดให้เต็มที่	5	7	50	62
2. หอสมุดเปิดบริการตั้งแต่เวลา 08.00 น. ถึง 20.00 น. ทุกวัน	4	11	43	58
3. วิทยาลัยจัดทำวารสารความรู้และเหตุการณ์ ปัจจุบันแบบสรุป 1 ฉบับต่อเดือน	1	3	34	38

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การจกค้ำเนินการ	ความต้องการ			
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
4. จกค้ำกิจกรรมการเปิดอบรมวิชาการค้ำนต่าง ๆ ที่เป็นการจกค้ำให้เปล่า	5	4	19	28
5. เน้นหนักให้ค้ำศึกษาประกอบกิจกรรมตาม ความสามารถ โดยอาจารย์เป็นเพียงผู้ให้ ค้ำคอบ	2	5	18	25

จากตารางแสดงว่า

1. ความต้องการจกค้ำเนินการเพื่อพัฒนาค้ำศึกษาค้ำนสุขภาพกายและจิตตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และค้ำศึกษาตามล้ำกับความถี่ ทั้งนี้ ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะการให้ค้ำปรึกษา กิจกรรมโฮมรูมที่เป็นระบบจริงจกค้ำและอาจารย์เอาใจใส่อย่างแท้จริง (ความถี่ 181) จกค้ำตั้งศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม ชมรมกีฬาในร่ม นันทนาการพื้นบ้าน และศูนย์รวมอุปกรณ์การเล่นเกมต่าง ๆ (ความถี่ 171) เข้าค้ำยค้ำศึกษาชั้นปีที่ 1 3-5 วัน (ความถี่ 167) การพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ (ความถี่ 108) การประกันสุขภาพสำหรับค้ำศึกษา (ความถี่ 80) ให้ชมรมจกค้ำสวนหย่อมและที่พักผ่อนหย่อนใจ สร้างสวนดอกไม้เพิ่มเติม (ความถี่ 57) ให้มีสวัสดิการยืมเงินยามชกค้ำสน (ความถี่ 45)

2. ค้ำนสติปัญญาและความสามารถ ผู้บริหาร อาจารย์และค้ำศึกษาต้องการให้อาจารย์ผู้สอนถ้อยทอดค้ำให้เต็มที่ (ความถี่ 62) ให้หอสมุดเปิดบริการตั้งแต่ 08.00 น. ถึง 20.00 น. ทุกวัน (ความถี่ 58) ให้วิทยาลัยจกค้ำท้าวารสารความรู้และเหตุการณ์ปัจจุบันแบบสรุป 1 ฉบับค้ำเดือน (ความถี่ 38) จกค้ำกิจกรรมการเปิดอบรมวิชาการค้ำนต่าง ๆ ที่เป็นการจกค้ำให้เปล่า (ความถี่ 28) เน้นหนักให้ค้ำศึกษาประกอบกิจกรรมตามความสามารถ โดยอาจารย์เป็นเพียงผู้ให้ค้ำปรึกษา (ความถี่ 25)

ตารางที่ 16 ความต้องการการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาคำนอาชีพ และค่าน
บุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จากแบบสอบถามปลายเปิด

การจักดำเนินการ	ความต้องการ			
	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
<u>คำนอาชีพ</u>				
1. จัดงานส่งเสริมฝีมือของนักศึกษา	11	13	30	54
2. ฝึกงานคำนอาชีพต่าง ๆ อย่างเข้มข้น	8	8	35	51
3. จัดกิจกรรมชมรมให้ศิษย์และกิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น	4	3	25	32
4. จัดกิจกรรมเสริมอาชีพในยามว่าง	2	4	20	26
5. การจัดให้นักศึกษาทำงานในระหว่างเรียน	5	5	15	25
<u>ค่านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม</u>				
1. เข้มงวดกับการสอนของอาจารย์	6	5	48	59
2. ใ้ให้นิสิตอาสาช่วย-หญิง ร่วมกับฝ่ายแนะแนว จัดใ้มีการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาอยู่เสมอ	18	34	5	57
3. เข้าค่ายฝึกอบรมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา	5	6	32	43
4. จัดค่ายฝึกอบรมและพัฒนาจิตของอาจารย์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	8	7	27	42
5. จัดนักศึกษาสนทนาธรรมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (สนทนาภาษาธรรม)	5	9	19	33
6. จัดเข้าค่ายเยาวชนร่วมกับเยาวชนตามตำบลต่าง ๆ	1	6	25	32

จากตารางแสดงว่า

1. ความต้องการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ตามลำดับความถี่มีดังนี้ ต้องการให้จัดงานส่งเสริมฝีมือของนักศึกษา (ความถี่ 54) ฝึกงานอาชีพต่าง ๆ อย่างเข้มข้น (ความถี่ 51) จัดกิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นและจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น (ความถี่ 32) จัดกิจกรรมชมรมให้ดีขึ้นและจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น (ความถี่ 32) จัดกิจกรรมเสริมอาชีพในยามว่าง (ความถี่ 26) จัดให้นักศึกษาไปทำงานระหว่างเรียน (ความถี่ 25)

2. คำนวณคลิสิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต้องการให้เข้มงวดการสอนของอาจารย์ (ความถี่ 59) ให้อีบุณสาสภชายหญิงร่วมกับฝ่ายแนะแนวจัดให้มีการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาอยู่เสมอ (ความถี่ 57) เข้าค่ายฝึกอบรมคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา (ความถี่ 43) จัดค่ายฝึกอบรมและพัฒนาจิตของอาจารย์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา (ความถี่ 42) จัดให้นักศึกษาสนทนาธรรมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (ความถี่ 33) จัดเข้าค่ายเยาวชนร่วมกับเยาวชนตามตำบลต่าง ๆ (ความถี่ 32)

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา

ตารางที่ 17 การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา

	การให้ความสำคัญ							
	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คำนวณคลิสิกภาพกายและจิต	6	16.66	5	5.49	49	10.45	60	10.07
2. คำนวณสติปัญญาและความสามารถ	7	19.44	20	21.97	129	27.51	156	26.17
3. คำนวณอาชีพ	1	2.77	22	24.17	154	32.83	177	29.70
4. คำนวณคลิสิกภาพทางสังคม								
คุณธรรมและจริยธรรม	22	66.11	44	48.35	137	29.21	203	34.06
รวม	36	100.00	91	100.00	469	100.00	596	100.00

จากตารางแสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาศึกษาค้นคว้าคุณภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด (ร้อยละ 34.06) รองลงมาคือ การศึกษาค้นคว้าอาชีพ (ร้อยละ 29.70) การศึกษาค้นคว้าสติปัญญาและความสามารถ (ร้อยละ 26.17) และการศึกษาค้นคว้าสุขภาพกายและจิตเป็นอันดับสุดท้าย (ร้อยละ 10.07) เมื่อวิเคราะห์แยกกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาศึกษาค้นคว้าคุณภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 66.11 และ 48.35 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาให้ความสำคัญแก่การพัฒนาศึกษาค้นคว้าอาชีพเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 32.83)

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดดำเนินการ เพื่อพัฒนาศึกษาค้นคว้าสุขภาพกายและจิต ค้นคว้าสติปัญญาและความสามารถ ค้นคว้าอาชีพ และค้นคว้าคุณภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม จากข้อสัมภาษณ์ที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนา นักศึกษาได้นำมาประมวลเข้าด้วยกัน แล้วเสนอในรูปของความเรียง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 18 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ จำแนกตามสถาบัน

สถานภาพ	สถาบัน	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยครู	วิทยาลัยครู	รวม
	เลย	อุดรธานี	นครราชสีมา	สุรินทร์	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
1. ผู้บริหาร	2	2	2	2	8	
2. อาจารย์	3	3	2	3	11	
3. นักศึกษา	5	5	3	5	18	
รวม	10	10	7	10	37	

จากตารางแสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้บริหารวิทยาลัยละ 2 คน รวมจำนวน 8 คน อาจารย์วิทยาลัยละ 3 คน ยกเว้นวิทยาลัยครูนครราชสีมา มี 2 คน รวมจำนวน 11 คน นักศึกษาวิทยาลัยละ 5 คน ยกเว้นวิทยาลัยครูนครราชสีมา มี 3 คน รวมจำนวน 18 คน

รวมจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 37 คน

สรุปผลการสัมภาษณ์ โดยประมวลคำตอบจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนานักศึกษาศนวิทยาลัยอิสาน-เหนือ และสนวิทยาลัยอิสาน-ใต้ มีดังต่อไปนี้

1. การพัฒนานักศึกษากันสุขภาพกายและจิตที่สนวิทยาลัยอิสาน-เหนือ และสนวิทยาลัยอิสาน-ใต้ จักอยู่ในปัจจุบัน ประมวลได้ดังนี้

การจัดดำเนินการ

1.1 กิจกรรมกีฬาได้แก่ โครงการ กีฬาภายใน โครงการ กีฬาสถาบัน กีฬาน้องใหม่ กีฬาชาวหอ จัดวิ่งทางไกล วิ่งการดูดกล วิ่งเพื่อสุขภาพ กีฬาสถาบันอุดมศึกษา ภายในจังหวัด โครงการผู้ฝึกกีฬาของวิชาเอกพลศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

(1) ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัย เห็นว่าโครงการ กีฬาภายในปีงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างน้อย ขาดอุปกรณ์การฝึกซ้อมและอุปกรณ์การเล่น

(2) ผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าการกีฬาภายใน จัดได้ประโยชน์น้อย เพราะมีผู้เล่นกีฬาในจำนวนจำกัด และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ขาดความสนใจ และไม่กระตือรือร้น

(3) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าการไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์ และสนามกีฬาต่าง ๆ ต้องยืมจากภาควิชาพลศึกษาซึ่งต้องให้สอนและมีจำกัด และการยืมก็ไม่สะดวก

(4) นักศึกษาวิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครู นครราชสีมา เห็นว่าอาจารย์และผู้บริหารส่วนมากขาดความสนใจกิจกรรมของนักศึกษา ไม่เห็นความสำคัญ

(5) ผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูอุดรธานี เห็นว่าการวางแผนการจัดที่พอ เตรียมการกระชั้นชิด

(6) ผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าการทำงานเป็น ทีมไม่เพียงพอจากความร่วมมือจากคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาทั้งหมดและนักศึกษาโดยส่วนรวม

การประสานงานไม่ดี

(7) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่างบประมาณต้องใช้จ่ายในกีฬา ระหว่างสถาบันมากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์น้อยมาก

(8) ผู้บริหาร และอาจารย์ทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าเงินบำรุงกีฬา กลับไปสู่ นักศึกษาส่วนน้อย (นักกีฬาของวิทยาลัย)

(9) ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดเห็นว่ากิจกรรมกีฬาส่งเสริมการแข่งขัน มากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะที่จะเข้าร่วม

(10) กีฬาสถาบันอุดมศึกษาภายในจังหวัด อาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยครูอุดรธานี เห็นว่ามีผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียนมาก และนักศึกษาได้รับ ประโยชน์น้อยมาก

(11) โครงการผู้ฝึกกีฬาของวิชาเอกพลศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่ามีประโยชน์มาก เพราะทั้งอาจารย์ นักศึกษาทุกวิชาเอก ทุกชั้นปีก็ สามารถจัดทีมเข้าแข่งขันได้โดยมีนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเป็นผู้ฝึกสอน ผลการแข่งขัน เน้นความสามัคคี นันทนาการ และสุขภาพเป็นหลัก แก้ปัญหาและอุปสรรคสำคัญ นักศึกษา จะต้องจัดหางบประมาณการจัดดำเนินการเอง

1.2 กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ

(1) การออกกำลังกายแบบแอโรบิคก้านซ์ การเต้นรำ สีสาส์ กิจกรรมเข้าจังหวะ ขึ้นเพื่อสุขภาพ กีฬาในร่ม

(2) งานวันชาวหอหรือวันเปิดหอ วันเยี่ยมหอ

(3) การเล่นดนตรี จัดประกวดโฟล์คซอง จัดประกวดหมอลำ

(4) กิจกรรมนันทนาการที่อาจารย์จัดให้นักศึกษาคือ คินยัคคินยัค-แพง หรือ อาจารย์พบนักศึกษา หรือ แดคินยัคคินยัคด้วยดวงใจ

(5) จัดรายการเสียงตามสายตอนเช้า เทียง เย็น

(6) จัดเครื่องรับโทรทัศน์ วีทีโอ ให้นักศึกษาได้ชมในช่วงเวลาพัก ตามจุดพักนอนต่าง ๆ

(7) จัดงานสังสรรค์

(8) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) ผู้บริหารและอาจารย์ทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความสนใจการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
- (2) อาจารย์เห็นว่าขาดการจริงจังที่พอ
- (3) โครงการออกกำลังกายแบบแอโรบิกคานซ์ เป็นโครงการเฉพาะนักศึกษาหอพักใน (หอพักวิทยาลัย) สำหรับโครงการของภาควิชาพลศึกษาก็เป็นโครงการที่ไม่ต่อเนื่อง และผู้ร่วมน้อย
- (4) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยต้องการอุปกรณ์กีฬาไว้ที่สโมสรนักศึกษาเพื่อความสะดวกในการยืมไปฝึกซ้อม
- (5) นักศึกษาวิทยาลัยครูเลยเห็นว่ากิจกรรม ร่มคันเพื่อสุขภาพ เป็นกิจกรรมที่ดี แต่สโมสรนักศึกษาประชาสัมพันธ์น้อยไป และจัดน้อย
- (6) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าการจัดประกวดคนตรีโฟล์คของ ประกวดหมอลำเพลง และคนตรีวัฒนธรรมอีสานนั้นดีมาก แต่มีปัญหาขาดการเตรียมการที่ดี ให้ความฝึกซ้อมน้อย และผู้บริหารไม่สนับสนุนจริงจัง
- (7) กิจกรรมศิษย์อักษิณแห่งของวิทยาลัยครูอุตรธานี กิจกรรมแต่ศิษย์ควยควงใจของวิทยาลัยครูเลย และกิจกรรมอาจารย์พบนักศึกษา ของวิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูนครราชสีมา นั้น นักศึกษาประทับใจมาก และต้องการให้ผู้บริหาร อาจารย์ มาร่วมแสดงมากกว่านี้ และขอให้จัดเทอมละครัง

1.3 กิจกรรมด้านการพัฒนาจิต-ส่งเสริมสุขภาพจิต

- (1) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- (2) กิจกรรมนักศึกษากับชีวิตใหม่
- (3) การอบรม กอ.รรมน.
- (4) การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ
- (5) การฝึกสมาธิ
- (6) โครงการอาจารย์เยี่ยมนักศึกษาหอพักเอกชน
- (7) ติดตามนิกรณที่นักศึกษาได้รับอุบัติเหตุ เจ็บป่วย
- (8) ทำบุญตักบาตร

- (9) พัฒนาวิทยาลัย - นอกวิทยาลัย
- (10) พานักศึกษาหอพักไปทัศนศึกษา
- (11) โครงการเผ้าระวังสุขภาพจิต
- (12) โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

หมู่เรียน

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) นักศึกษาเห็นว่าโครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิต นักศึกษาตามอุดมการณ์คนธรรม - แคนดินทองนั้น นักศึกษาได้แนวคิดและหลักการต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตตลอดไป แต่ปัญหาของโครงการคือ มีเวลาพักน้อย ระยะเวลาในการฝึกน้อยเกินไป ที่พักห้องน้ำไม่เพียงพอ และขาดความเกรงครึกในเรื่องระเบียบวินัย
 - (2) อาจารย์และนักศึกษาคณะวิทยาลัยเห็นว่า การอบรมผู้ ก้าวกับลูกเสือกระทบกับเวลาของกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ มาก และสิ้นเปลืองมาก
 - (3) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าอาจารย์สนใจนักศึกษาใน หอพักวิทยาลัยมากกว่า เช่น การจัดกิจกรรม การเอาใจใส่
 - (4) การพัฒนาวิทยาลัยส่วนใหญ่กำหนดโครงการไว้ล่วงหน้า แต่ปัญหาคือการเตรียมอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ใ้ทำงานไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไป และส่วนใหญ่ นักศึกษาไม่ใคร่เริ่มโครงการเอง
 - (5) โครงการเผ้าระวังสุขภาพจิตของสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ มีปัญหาที่นักศึกษาไม่กล้าเข้าขอคำปรึกษา
 - (6) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยกล่าวว่าอาจารย์ที่ปรึกษาใน ชั่วโมงโฮมรูมพบตัวยาก ส่วนอาจารย์ก็บอกว่านักศึกษาไม่ค่อยสนใจเข้าชั่วโมงโฮมรูม เช่นกัน
 - (7) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยกล่าวว่าอาจารย์บางคนชอบ ใช้พระเดช เอาเกรงมาขู่ และถูกตีสติปัญญาของนักศึกษา
- 1.4 กำนโชนนาการ สุขภาพอนามัย และการจัดสิ่งแวดล้อม

- (1) โครงการอาหารกลางวัน
- (2) จักเรือนพยาบาล
- (3) จักสวนหย่อมและที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ ชุ่มกอกเหล็ก
- (4) จักสนามกีฬาและอุปกรณ์การเล่น
- (5) โครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

- (1) นักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานีเห็นว่าโครงการอาหารกลางวันบริการในวงจำกัด สถานที่อยู่นอกวิทยาลัย ทำให้ไม่สะดวกและมุ่งบริการอาจารย์เป็นส่วนใหญ่
- (2) อาจารย์และนักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าอาหารที่แม่ค้านำมาจำหน่ายที่โรงอาหารค่อนข้างมีคุณภาพต่ำไม่ค่อยสะอาด และนักศึกษาเองก็ไม่พิถีพิถันในการเลือกรับประทานอาหารนัก
- (3) นักศึกษาวิทยาลัยครูเลยเห็นว่า ห้องพยาบาลอยู่ไกลอาคารเรียนเกินไป ไม่สะดวก และคับแคบไม่มีอาจารย์ดูแลตลอดเวลา
- (4) สวนและที่นั่งพักผ่อน อาจารย์และนักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าจักได้ดี แต่ไม่เพียงพอ ต้องการให้สร้างเพิ่มขึ้น
- (5) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยกล่าวว่า ไม่มีระเบียบประวัติสุขภาพ

2. การพัฒนานักศึกษาค้นสติปัญญาและความสามารถ จากการสัมภาษณ์ประมวลได้ดังนี้

การจักดำเนินการ

- (1) อาจารย์เน้นการให้งานให้นักศึกษาให้ทันคว่ำค้ำยตนเองและทำรายงานเสนอรายบุคคลและรายกลุ่ม
- (2) อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว
- (3) จักหนังสือในห้องสมุดให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตร

ในชั่วโมงเรียน

(4) อาจารย์สนับสนุนการอภิปรายโต้แย้ง การใช้เหตุผล

(5) จัดสอนหรือทิวสอบบรรจุสำหรับผู้จบการศึกษา

(6) ให้ชมรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ

ที่เกี่ยวข้องกับชมรมเอง

(7) ออกค่ายฝึกงาน ฝึกภาคสนามของวิชาเอก

(8) จัดห้องสมุดของภาควิชาและคณะวิชา

(9) ฝึกฝนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน

จัดนิทรรศการทางวิชาการ จัดประกวดผลงานของวิชาเอกต่าง ๆ จัดแข่งขันตอบปัญหา

วิชาการ จัดการโต้วาที จัดอภิปราย จัดประกวดเรียงความ

(10) รายการเสริมทักษะการใช้ห้องสมุด

(11) วันวิทยาศาสตร์

(12) การเชิญวิทยากรมาบรรยาย

(13) จัดทัศนศึกษา



ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาทัศนคติปัญหาและความสามารถจากการสัมภาษณ์ รวบรวมได้ดังนี้

(1) ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาทุกวิทยาลัยเห็นว่าหนังสือสำหรับค้นคว้ายังไม่เพียงพอ

(2) ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า นักศึกษาเฉื่อย ไม่กระตือรือร้นไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นอภิปรายหรือโต้แย้ง

(3) นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ไม่ค่อยเป็นกันเอง ไม่เข้าใจนักศึกษา

(4) นักศึกษาเห็นว่าการสอนพิเศษหรือทิวสอบบรรจุทำไขเวลาจำกัด ช่วงเวลาไม่เหมาะสมและอาจารย์มาช่วยน้อย

(5) อาจารย์และนักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่าการศึกษาปฏิบัติไม่มีประสิทธิภาพ เพราะวัสดุฝึกและอุปกรณ์จำกัดมาก

(6) อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าการจัดนิทรรศการทางวิชาการเตรียมการกระชั้นชิด ไม่มีคุณภาพ และกระทบเวลาเรียนมากเกินไปได้ผลไม่คุ้ม

(7) นักศึกษาเห็นว่าการจัดประกวดผลงานของนักศึกษาไม่มีนโยบายที่จริงจัง ส่วนอาจารย์เห็นว่าผลงานของนักศึกษาไม่มีคุณภาพ

(8) นักศึกษาเห็นว่าการจัดแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการวิทยาลัยไม่ได้จัดดำเนินการอย่างจริงจัง ไม่ได้จัดเป็นประจำ

(9) อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่าเวลาของการเปิดบริการห้องสมุดจำกัดเกินไป ควรเปิดถึง 20.00 น. ทุกวัน

(10) ผู้บริหารและอาจารย์ทุกวิทยาลัยเห็นว่านักศึกษาไม่สนใจเข้าฟังบรรยายและการอภิปรายเท่าที่ควร

(11) การทัศนศึกษาขาดงบประมาณสนับสนุน และการบริการรถของวิทยาลัยไม่สะดวก

3. การพัฒนานักศึกษาค้นอาชีพ จากการสัมภาษณ์ประมวลได้ดังนี้

การจัดดำเนินการ

(1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานปฏิบัติการจริง ทั้งนี้สายวิชาชีพครูให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน ในโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่วนสายวิชาการอื่นให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานเอกชน บริษัท ห้างร้าน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐ

(2) เชิญบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ และบุคคลตัวอย่างมาบรรยาย อภิปราย

(3) อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างทำงานพิเศษ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม คหกรรมศิลป์ ตกแต่งบ้าน สานมหยูกา ส่วนหย่อม ฯลฯ

(4) จัดอบรมพิเศษ จัดคิวสอบบรรจุให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

(5) จัดทัศนศึกษาแหล่งอาชีพ

- (6) จักร์บายนิเทศแนะนำอาชีพ (ฝ่ายแนะแนวกำลังพยายาม
จัดตั้งห้องสมุดอาชีพ)
- (7) การแสดงผลงานของนักศึกษาวิชาเอกต่าง ๆ
- (8) วิทยาลัยจักร์บายแนะนำข้อมูลการประกาศรับสมัครงาน
ของหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ทางเสียงกามสาย

ปัญหาและอุปสรรค

(1) อาจารย์ทุกวิทยาลัยพบปัญหาที่คล้ายคลึงกันเกี่ยวกับการ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กล่าวคือ

วิชาชีพครู มีปัญหาที่การเลือกโรงเรียน ระยะทาง
ความสนใจและเอาใจใส่ของอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์วิชาเอกออกนิเทศน้อยครั้ง ผู้บริหาร
ไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร ขาดงบประมาณสนับสนุนการออกนิเทศของอาจารย์ รูปแบบไม่
แน่ชัด

วิชาการอื่น มีปัญหาการหาแหล่งฝึกงาน ประสิทธิภาพ
ของการฝึกงานและคุณภาพของนักศึกษา รวมทั้งปัญหาการนิเทศและการประเมินผล

(2) นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์วิชาเอกควรออกไปนิเทศมากกว่า
ที่เป็นอยู่ ปัญหาเรื่องสื่อการสอน ครูและนักเรียนไม่เห็นคุณค่า รายละเอียดในการประเมิน
มากเกินไป ปฏิบัติไม่ครบ อาจารย์นิเทศและอาจารย์ที่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะขัดแย้งกัน ออก-
ฝึกภาคเรียนที่ 2 มีเวลาสอนน้อยเกินไป

(3) การสนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างทำงานพิเศษ
มีปัญหาที่วิทยาลัยไม่สามารถจัดหาแหล่งงานให้นักศึกษาและผลงานของนักศึกษาไม่ได้รับ
ความสนใจค้อยคุณภาพ

(4) การทิววิชาเพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุ ทำได้ในวงจำกัด
เพราะเป็นภาระของอาจารย์แผนกแนะแนวเท่านั้น อาจารย์วิชาเอกไม่สนใจ และวิทยาลัย
ไม่มีงบประมาณสนับสนุนค่าตอบแทนวิทยากรและค่าดำเนินการ

(5) การทัศนศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคที่ไม่สะดวกในเรื่อง
ยาพาหนะ นักศึกษาต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายแก่นักศึกษาคอนข้างซักสน เพราะฐานะทางบ้าน

ยากจน นักศึกษาส่วนใหญ่จึงขาดโอกาสที่จะไปทัศนศึกษา

(6) ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดตั้งห้องสมุดอาชีพ และขาดบุคลากรที่ชำนาญด้านการแนะแนวอาชีพโดยเฉพาะ

(7) ขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงกับการรวบรวมข้อมูลข่าวสารการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ

4. การพัฒนานักศึกษาค้นบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมจากการสัมภาษณ์ ประมวลไว้ดังนี้

การจัดทำเนียบการ

(1) จัดโครงการชีวิตใหม่เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักปรับตัวกับสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการอบรมผู้นำซึ่งเน้นการรักงาน หลีกเลียงอบายมุข โครงการธรรมโฆณณสังฆจร

(2) ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวจัดสอนวิชากลุ่มสัมพันธ์

(3) ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ

(4) การร่วมกิจกรรมประเพณีของสังคมท้องถิ่น ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ในช่วงเข้าพรรษา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

(5) จัดประกวดมารยาท

(6) จัดศูนย์วัฒนธรรม

(7) กิจกรรมสโมสรนักศึกษา (วิชาการ กีฬา บำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมวัฒนธรรม)

(8) การอบรมหน้าเสาธงเวลาเช้า

(9) โครงการกลุ่มเพื่อนพัฒนาตนเองภาควิชาจิตวิทยา และการแนะแนว

(10) จัดหน่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเป็นประจำ เช่น การฟังเทศน์ในวันสำคัญทางศาสนา การฟังปาฐกถาธรรม การพานักศึกษาไปประกอบศาสนพิธีที่วัด

- (11) มีกิจกรรมโฮมรูมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาใหญ่เรียนรับฝึกชอบ
- (12) โครงการฝึกสมาธิบริหารจิตเพื่อพัฒนาคุณธรรม

ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาค่านิยมลูกเสือทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม จากการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

- (1) นักศึกษาเห็นว่าโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตมีปัญหาที่ไม่ค่อยเคร่งครัดวินัยของการฝึกอบรม ปัญหาคุณภาพของอาหาร ที่ห้ก ห้องน้ำห้องส้วม ขาดนันทนาการและเวลาพักผ่อน
- (2) นักศึกษาทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่า คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา อ่อนประสมการณ และบทบาทการ เป็นผู้นำยังไม่ดี กิจกรรมชมเชย
- (3) นักศึกษาเห็นว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ทำร่วมกับอาจารย์ส่วนใหญ่ อาจารย์ไม่ค่อยไว้วางใจให้ประสานงาน มักทำงานตามคำสั่งของอาจารย์
- (4) อาจารย์ทั้ง 4 วิทยาลัยเห็นว่า นักศึกษาทำงานไม่เป็น ประสานงานไม่เป็น อาจารย์ต้องวางแผนให้
- (5) อาจารย์เห็นว่านักศึกษาไม่รอบคอบเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน
กิจกรรม
- (6) โครงการค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรม ส่วนใหญ่อาจารย์และวิทยาลัยเป็นฝ่ายริเริ่ม นักศึกษาเป็นผู้รับเป็นส่วนใหญ่ จึงมีปัญหากการเข้าร่วมเชิงบังคับ
- (7) นักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ได้ทำหน้าที่อบรมบ่มนิสัยคุณธรรมและจริยธรรมเท่า
- (8) นักศึกษาเห็นว่า การอบรมหน้าเสาธง มีประโยชน์ แต่อาจารย์และผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญ ไม่ไปสนใจ
- (9) อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา เห็นว่าเป็นโครงการที่ดีมาก แต่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมน้อย ควรจัดเพื่อนักศึกษาโดยเฉพาะ
- (10) โครงการชมรมโฆมนต์สัญจรประสบผลสำเร็จ เพราะความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยอาศัยศรัทธาเป็นที่ตั้ง อาจารย์และผู้บริหารเห็นว่าปัญหาค่านิยมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ที่การปลูกฝังศรัทธาให้นักศึกษาเป็นอันดับแรก