

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กอบกาญจน์ ศรีประลักษณ์. การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี พ.ศ. 2529.
- กาญจนา สุรัตน์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครุภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาด้านค่าวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กุลยา ตันติผลารช์ แฉล่ม. รายงานการวิจัยเรื่องการลาออกจากวิทยาลัยพยาบาล กล่างคันของนักศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล 4 (มกราคม 2536) : 55-67.
- เกียรติวรณ์ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษาอกรอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ในเต็ตโปรดักชั่น, 2526.
- Jarvis C. E. ปัจจัยที่ล้มเหลวที่ส่งผลกระทบความเครียด ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล และผู้ดูแลครรภ์ สังกัดกรมอนามัยในเขต 7 และล่วงกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- จันคนา ยุนพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. ปัจจัยที่ล้มเหลวที่ส่งผลกระทบต่อการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตของประชาชนไทย ภาคกลาง. โครงการวิจัยพฤติกรรมสุขภาพเพื่อพัฒนานักวิจัยหน้าใหม่ ทุนสนับสนุนโดยองค์กรอนามัยโลก, 2534.
- จิรวัฒน์ วีรังกร. การวิเคราะห์โครงสร้างและกระบวนการบริหารงานบุคคลการนิลิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชุมพันธุ์ กุญชร ณ ออยธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปีที่ ๔, 2530.

เชื่อ เลือคำ. การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
บทที่ 4 ระหว่างวิธีแนะนำให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามลำพัง วิธีแนะนำให้
นักเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อยและวิธีสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

/ ฤทธิ์ สรรประดิษฐ์. สภาพแวดล้อมสถานการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ในทศวรรษของ
นักศึกษา และอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

กwil ชาราโกชน์. จิตวิทยาลังค์ กรุงเทพมหานคร : พิพิธภัณฑ์, 2524.

ทองจันทร์ ทรงศัลตามย์. การเรียนรู้โดยผู้เรียน (Self-Directed Learning).
สารพัฒนาคณาจารย์ 11,5 (พฤษภาคม - ธันวาคม 2531).

ทองเรียน ออมรชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
 จงเจริญการพิมพ์, 2526.

ทองสุข คำธนะ. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก : นวกรรมการเรียนการสอน
 ทางพยาบาลศาสตร์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชบูรี 7 (2538) : 27-40.

ทิพยวรรณ อาการวินิจฉัด. การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ลังกัดกรายทรง
ล้านนา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรฒ
 ประสานมิตร, 2537.

ธรรม บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 ครุสภาก ลาดพร้าว, 2532.

นันทา วิภาวดีศักดิ์. พฤติกรรมการสอนการใช้ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพ-
 มหานคร : วิทยาลัยครุน้ำนมเต็จเจ้าพระยา, 2533.

นัยนา อังสันติกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นารีรัตน์ รักวิจิตรกุล. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเตล็ด. นิพนธ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาการศึกษา
 ผู้ใหญ่และการศึกษานิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรฒ
 มหาสารคาม วิทยาลัยครุเมฆาสารคาม, 2531. อัตถ์สำเนา

นิภา วงศ์พันธ์พงษ์. การนำเสนอแนวทางพัฒนาห้องนักศึกษาในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา.
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

บุญนาท ลายสินิทเสรีกุล. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญญาเป็นหลัก. กรุงเทพมหานคร :

ศูนย์วิจัยและพัฒนาแพทยศาสตรศึกษา คณภาพแพทยศาสตรจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
ป.ป.บ., ม.ป.ท. (อัดสำเนา)

ประกอบ คุปรัตน์. "นิสิตนักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา". นิสิตนักศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประชาธิรักษ์, 2525 : 117-190.

ประคง กรรมสูต. สถิติเบื้องต้นการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.

ประทีป จรัสรุ่งรัตน์. ห้องสมุดและการศึกษาด้านคว้า. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์
การพิมพ์, 2533.

ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาชีพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลใน
สถานศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี 2529.

ปรียวพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สมมิตรอฟเชก,
2535.

ฝ่ายวิชาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการลัมมนา : การเรียนการสอน
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ. ม.ป.ท., 2523. (อัดสำเนา)

พวงเพ็ญ ชุมเหงา. การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการ
แก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2532.

พวงรัตน์ บุญญาณรักษ์. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล.
ควรสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2,3 (มีนาคม 2533) : 1-7.

พรชุลี อาชวอ่ำรุ่ง. นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
โอเดียนสโตร์, 2525.

พรหมนิภา ธรรมวิรช. การศึกษาบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาพยาบาล
ในสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528.

พวรรณ เทมีอนวงศ์. การจัดการเรียนการสอนวิชาพยาบาลเนื้อสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการในโรงพยาบาลและในชุมชน. ใน ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 6. หน้า 217-221.

พลกน้ำดี เสริญทวัฒน์ และจริยาวดร คงพัชร์. ทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อวิชาชีพพยาบาล. วารสารพยาบาลสาธารณสุข 2(พฤษภาคม-สิงหาคม 2531). 107-115.

นิษัย งามยิ่งวงศ์. การเปรียบเทียบผลลัพธ์ของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเก่งชั้นมัธยมปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนเสริมจากครุกับกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ไฟกรรย์ ลินลารัตน์. "การพัฒนาการเรียนการสอน" ใน คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน หน้า 7-27 ฝ่ายวิชาการหน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- _____ . หลักการและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพันธ์, 2524.
- _____ . นิสิตนักศึกษาทักษะการเรียนการสอน. นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ 10 - 12 กุมภาพันธ์ 2532. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ไฟคำล หวังพาณิช. การวัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพันธ์, 2526.

ภาคี วงศ์พาณิช. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยครุสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ณัฐรัตน์ จรุงเดชาภุล และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากการประเมินผลต่อวิธีการเรียนของผู้เรียน คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

มั่นเกียรติ โภคสันนิเวศวงศ์. สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครุภัณฑ์วันตาก ในทัศนะของผู้บริการ อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยคริสต์วิทยา ประสานมิตร, 2527.

ขุวดี ฤาชา. การพัฒนาหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาลัย ประสานมิตร, 2536.

และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : สยามศิลป์ การพิมพ์, 2537.

ขุวดี วัฒนาnanท. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
เรนุวัฒน์ โคตรพัฒน์. ความล้มเหลวระหว่างปัจจัยคัดสรรกับผลลัมพุกอ้างการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.

รุ่งกิว่า จักรก. วิธีสอนทั่วไป. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาลัย ประสานมิตร, 2527.

ฤทธิ์รัตน์ ธรรมเสนา. การพัฒนาอัตโนมัติของนักศึกษาพยาบาลที่มีศักยภาพต่อวิชาชีพ แตกต่างกันโดยใช้กิจกรรมกลุ่มล้มเหลว. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาลัย ประสานมิตร, 2535.

ละเออด กรุณยวณิชย์ และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ม.ป.ป.

วรยา เพชรประดับ. การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลการอ่านจำใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิมกับวิธีเรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วรรณวดี เนียมสกุล. ความล้มเหลวระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียนที่ผัง progression ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่อง ในวิทยาลัยพยาบาลลังกัด กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

วรรณวิไล ชุมกิริมย์และศรีพรรดา กันธวัย. รายงานวิจัยประเพิฐภาพการสอนของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.

- วัลลภา ตันติสุนทร. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่คัดสรรกับความเครียดและระหว่างความเครียดกับผลลัพธ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- วัลลภา เทพหล่อ ณ ออยธยา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. รายงานผลการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- . งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วาสนา เจือทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง รูปแบบการใช้ชีวิตร่วมกับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ในสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- วิจิตร์ ลินลิริ. การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพมหานคร : เม็ดทราบพรนัตติ, 2534.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาคปภ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- วิเชียร เกตุลิงท์. ปัญหาการแบ่งกลุ่มในตัวแปรอิสระ. วิจัยการศึกษา 14 (ตุลาคม – พฤศจิกายน 2533) : 8-12.
- วิทยา ศรีพิมพ์มาตรย์. ทักษะของนักศึกษาแพทย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สอบได้ และสอบตกซ้ำซึ้น ต่อองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ศิริชัย กาญจนวนวاسي, ทวีวรรณ ปิตยานันท์, และดิเรก ศรีสุข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุววน สมวงศ์. สภาพแวดล้อมทางวิชาการของศูนย์ฝึกอบรมครุและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการ กลุ่มวิทยาลัยครุภัคตະวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สังต์ อุทารานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงศ์เดือน การพิมพ์, 2527.

สมคิด อิสรະวัฒน์. ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. วารสารการศึกษานอกรอบ

3 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2531) : 19-27.

_____ . การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning).

วารสารการศึกษานอกรอบ 4 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2532) : 73-80.

_____ . ความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้ใหญ่. วารสารการศึกษานอกรอบ

3 (กันยายน - ธันวาคม 2531) : 18-24.

สมบูรณ์ ศาลายาชีวน์. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : ล้านการพิมพ์, 2526.

สมพร สุกศนีย์. ปัจจัยที่มีความลับมั่นคงเชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขต

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สมพันธ์ หัญชีระนันท์. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการศึกษาพยาบาล.

วารสารพยาบาลศาสตร์. 13 (ตุลาคม - ธันวาคม 2538) : 10-17.

สมหวัง พิชัยานุวัฒน์ และกัศนีย์ บุญเติม. การสอนแบบ Research Based Learning.

วารสารวิชีวิทยาการวิจัย. 6 (มกราคม - มิถุนายน 2537) : 1-14.

สรัสันน์ ศรีประทักษร. การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครุลังค์ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ลันต์ อุ่อรุณ. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยผลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยคริสตินทรีวิโรจน์
ประสานมิตร, 2530.

สำราญสุข, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง สถาบันแพลนมาทำลังคนด้านสาธารณะสุข.

หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537.

ลิปปนันท์ เกตุหัด และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่อง ระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร :
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

สุกัญญา สุวรรณนาคินทร์. สภาพแวดล้อมทางวิชาการทางการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และ
นักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยคริสตินทรีวิโรจน์
ประสานมิตร, 2535.

สุชาดา รัชชกุล. สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา : ปัจจัยสนับสนุนความพึงพอใจในงานของอาจารย์พยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล. 5 (มกราคม 2537) : 30-37.

สุชาติ ประลักษณ์รุ่งลินธุ์ และลัดดาวลักษ์ รอดมนี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแบบรายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2528.

สุนทร สุนันท์ชัย. เอกสารการสอนภาควิชา การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาในระบบพัฒนาชีวิต 1-8. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2532.
สุนีย์ ละกำบัน. ความลับพันธุ์ระหว่างบุคลิกภาพ แนวการเรียนกับผลลัมพุกอีกทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนพดล, 2530.

สุปรีชา ทิรัญโถ. การวางแผนพัฒนาโรงเรียน. เอกสารการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2524.

สุพล ทองคลองไทร. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแล้วหัวใจความรู้.
วารสารมิตตรครู 24 (15 กรกฎาคม 2525) : 14-17.

สุกมาล ทองໄส. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำเสนอของผู้เรียนในระบบโรงเรียนประเพณีเชื้อชาติไทย ลังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สุภาวดี เครือ โชคกุล. การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับปริญญาตรี พนักศึกษาระดับ 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุนิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุรกุล เจนอบรม. การเรียนรู้ด้วยตนเอง : แนวทางการศึกษาที่ไม่เคยเก่า.
นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา คณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม 2532. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุวัฒน์ วัดวงศ์. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2533.

เสาวนิต ลาภานันต์. การสอนโดยวิธีศึกษาด้านคว้า. สารสารจันทร์ 146
(มกราคม - กุมภาพันธ์ 2522) : 3-9.

อรทัย ผลเนื่องมา. การศึกษาลักษณะกลุ่มนี้ของนักศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อรรถ พุดพันธ์. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อรุณ ตั้งข่าวเรือง. การศึกษาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศึกษาชั้นปีที่ 2528 ในวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อัจฉราวรรณ นารถพจนานันท์. ความล้มเหลวที่ขาดแคลนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อัจฉรา เดชบุน. ความล้มเหลวที่ขาดแคลนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
เจตคติต่อวิชาชีพ พยาบาล และความพึงพอใจในงานกับความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต
พยาบาล คณพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
อุ่นตา นาคุณ. การศึกษาอกรอบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรุงสยามการพิมพ์,
2527.

อ่ำไฟ สุจิตรกุล. คุณภาพนิลิตบัณฑิตวิทยาลัย. ใน ไนท์ร์ ลินลารัตน์ (บรรณาธิการ)
เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 141 - 146. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ການຮ້ອງກຸມ

- Astin, A.W. The College Environment. Washington D.C. : The American Council on Education, 1968.
- _____. . What matter in college? San Francisco : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1993.
- _____. . and Lee, Calvin B.T. The Student. The Invisible colleges. United States of America, 1972.
- Bandura, A. The self system in reciprocal determinism. American Psychologist 33 (1), 1978 : 344-358.
- Best, J.W. Research in Education. 1th ed., New Jersey : Prentice - Hall, 1981.
- Bloom, B.S. Human Characteristics and school learning. New York : Mc Graw-Hill book Co., 1976.
- Box, B.J. Self-directed learning Readiness of Students and Graduates of an Associated Degree Nursing. Dissertation Abstract International 43, 3 (September 1983) : 1886-A.
- Brookfield, S. Self-directed adult learning : A critical program. Adult Education Quarterly 35, 2(winter 1984) : 59-71.
- Cogan, M.L. Studies of Teacher Behavior. The Journal of Experimental Education. 26 (January 1975) : 135 - 139.
- Davies, I.K. Instruction Teaching. Indiana University, McGraw - Hill, 1981.
- Gagne, R.M. The conditions of learning and theory of instruction. Japan : CBC College Publishing, 1985.
- Garbarino, J. Adolescent development : An ecological perspective. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company, 1985.
- Griffin, C. Curriculum theory in adult lifelong education. London : Cromlelm, 1983.

- Gross, R. The lifelong learner. New York : Simon and schuster, 1977.
- Guglielmino, L.M. Development of Self Directed Learning Readiness Scale. Upblish Ed.D. Dissertation, University of Georgia, 1977.
- Guild, P. Learning Styles : Knowledge, issue and appl for classroom teachers. Dissertation Abstracts International 41 (September 1980)
- Harold, W. Personality change in colleg students in college and character. New York : Nevitt Stanford, 1964.
- Heidgerken, L.E. Teaching and learning in school of nursing : principle and methods. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1965.
- Hegge, M.A. Model for continuing nursing education through self-directed learning. The Australian Journal of Advanced Nursing 5 (1988) : 31-35.
- Irving, A. Mental Growth and the Art of teaching. The Mathematics Teacher 11 (December 1966) : 706-715.
- Kerlinger, E.N., And Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavior Reserach. New York : Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Knowles, M.S. Self-directed learning : A guide for learners and teachers. Chicago : Association Press, 1975.
- Nielsen, B.B. Applying andragogy in Nursing continuing education. The Journal of continuing Education in Nursing 23 (July - August 1992) : 148-151
- Packwood, W.T. College Student Personnel Service. Springfield Eillinios : Charles C. Thomas, 1977.

- Perkey, W.W. Self concept and school achievement. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Raynoles, M.M. The self-directedness and motivation orientation of adult part-time student at community collage. Dissertation Abstracts International 46, 12 (June 1986) : 3571-A.
- Rita, S. Relationship of adults' field-dependence-independence and self-directed learning. Dissertation abstract international 52, 12(June 1992) : 4190-A.
- Seager, P.W. Propose the school building Code for Thailand. Indiana, Indiana University, 1961.
- Skager, R. Lifelong education and evaluation practice. Oxford : Franfurt Unesco Inesco Institute for Education, 1978.
- Somkid Isarawatana. A study of how adults experience the process of learning : affective and qualitative aspects. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Iowa, 1987.
- Thompson, C. Learning style research : A critical review of the literature and implication for nursing education. Journal of Professional Nursing 9, 1(January-February 1993) : 34-40.
- Tough, A. The adult's learning projects : A fresh approach to theory and practice in adult learning. Toronto : Ontario institute for studies in education, 1971.
- Tyler, R.W. Basic principles of curriculum and instruction. Chicago : The University of Chicago Press, 1969.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เปิดสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัติพยาบาลศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นปี 1 จนถึง ชั้นปีที่ 4 และจำนวนประชากร
ในแต่ละชั้นปี (สารสนเทศ สถาบันพัฒนาがらังคนด้านสาธารณสุข, 2538)

ภาค	วิทยาลัยพยาบาล	ประชากร (คน)				รวม
		ปี 4	ปี 3	ปี 2	ปี 1	
เหนือ	พุทธชินราช	74	75	72	83	304
	สวรรค์ประชารักษ์	71	75	83	90	319
	ลำปาง 1	73	74	77	88	312
	อุดรดิตถ์	69	49	50	60	228
	พะเยา	48	51	56	72	227
						<u>1,390</u>
ตะวันออก	นครราชสีมา	73	75	79	85	312
เฉียงเหนือ	สระพลิกษ์ประสิทธิ์	71	74	97	85	327
	ศรีมหาสารคาม	76	75	89	90	330
	สุรินทร์	49	46	50	60	205
	อุดรธานี	48	50	55	56	209
						<u>1,383</u>
กลาง	กรุงเทพฯ	74	72	77	99	322
และ	ศรีสะเกษ	25	40	54	60	179
ตะวันออก	สระบูรี	76	64	70	92	302
	พระพุทธบาท	49	53	50	65	217
	ชัยนาท	48	48	49	90	325
	ราชบูรี 1	73	75	89	95	332
	พระจอมเกล้า	49	47	49	62	207

ภาค	วิทยาลัยพยาบาล	ประชากร (คน)				รวม
		ปี 4	ปี 3	ปี 2	ปี 1	
	ชลบุรี	75	75	76	90	316
	พระบูรพาภิเษก	71	69	76	92	<u>308</u>
						<u>2,418</u>
ใต้	สุราษฎร์ธานี	76	48	57	85	266
	นราธิวาส	50	50	49	60	209
	นครศรีธรรมราช	47	49	52	97	245
	สงขลา	68	78	76	85	307
	ตรัง	50	49	53	68	<u>220</u>
						<u>1,247</u>
	รวม					<u>6,438</u>

ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๙

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการ	สถานที่ทำงาน
1. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพทัสดิน ณ ออยธยา	ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ บัวศิริ	ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรชัย	ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลชาชีวงศ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำมีติร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สุวรรณโศต	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลักษณ์ มีนันนท์	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
8. ดร.ไฟลิน นุกูลกิจ	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพ
9. ดร.ทัศนีย์ นนทะสร	สถาบันบรมราชชนก
10. อาจารย์ประกาย จิโรจน์กุล	สถาบันบرمราชชนก

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียนร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาขนาดมีลักษณะ เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลfa ของครอนบาก (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ขุวดี ถ้าชา และคณะ, 2537)

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาก

N คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยและล่วงเบียงเบนมาตรฐานของปัจจัยล่วงบุคคล ลักษณะล้อมในวิทยาลัย และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาลดังนี้ (ขุวดี ถ้าชา และคณะ, 2537)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ คือ ผลรวมค่าลังกาแต่ละค่าตั้งแต่ 1, 2, ..., ถึง n

n คือ จำนวนค่าลังกาทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{n}} \\ n - 1$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

n คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หากความลับมันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภานแวดล้อมในวิทยาลัย กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ดังนี้

3.1 การหาความลับมันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่จะคู่ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} คือ สหลัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y

$\sum x$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่ได้จากการตัวแปร x

$\sum y$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่ได้จากการตัวแปร y

$\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y

$\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x

$\sum y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y

N คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าลัมประลิทช์สหลัมพันธ์โดยใช้ค่า (t-test)
ดังนี้ (ปีระดอง กธรรมสูต, 2525)

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}} ; df = n - 2$$

เมื่อ t คือ ค่าสถิติที่
 r_{xy} คือ ค่าลัมประลิทช์สหลัมพันธ์
 n คือ จำนวนข้อมูล (นับเป็นคู่)

4. หากตัวพยากรณ์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล
โดยมีปัจจัยส่วนบุคคล และส่วนแวดล้อมในวิชาลัยเป็นตัวร่วมพยากรณ์

4.1 หาลัมประลิทช์สหลัมพันธ์พหุคุณ (Multiple Correlation)
ระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R คือ ค่าลัมประลิทช์สหลัมพันธ์พหุคุณ
 SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบาย
ได้ด้วยกลุ่มตัวพยากรณ์
 SS_t คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมั่นยำลำดับของค่าล้มปรับลิทท์สหลัมพันธุ์คูณ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2(N-K-1)}{(1-R^2)K}$$

F คือ ค่าสถิติสัตส่วนเอฟ
 R^2 คือ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์
สหลัมพันธุ์คูณ)
 N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.3 หากค่าล้มปรับลิทท์ถูกด้อยของตัวพยากรณ์ในรูปค่าแนวตั้ง
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \frac{\beta_i S_y}{S_i}$$

b_i คือ ค่าล้มปรับลิทท์ถูกด้อยของตัวพยากรณ์
 β_i คือ beta weight ของตัวแปร i
 S_y คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์
 S_i คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

4.4 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนติดของตัวพยากรณ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t_1 = \frac{b_1}{SE_{b_1}} ; df = N-k-1$$

t_1 คือ สถิติกทดสอบค่าที

b_1 คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าน้ำหนักของตัวพยากรณ์

SE_{b_1} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b_1 (Standard Error)

4.5 หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{est} = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{N-K-1}}$$

SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย

SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย

N คือ จำนวนตัวอย่าง

K คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.6 การหาความคลาดเคลื่อนของลัมป์ประสิทธิ์ถดถอย^{สูตรที่ 1} (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$S.E._{b_i} = \sqrt{\frac{SS_{res}/(N-K-1)}{SS_{x_i} (1-R_i^2)}}$$

เมื่อ b_i	คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของลัมป์ประสิทธิ์ถดถอย
SS_{res}	คือ ค่าความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของลัมป์ประสิทธิ์ถดถอย
SS_{x_i}	คือ ค่าความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ตัวที่ i
N	คือ จำนวนตัวอย่าง
K	คือ จำนวนตัวพยากรณ์

4.7 หาค่าคงทิขของสมการการพยากรณ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$a = \bar{y} - (\sum_{i=1}^k b_i x_i)$$

เมื่อ \bar{y}	ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์
x_i	ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ i ถึง k
b_i	ค่าลัมป์ประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปค่าเบนเดบิท ตัวที่ i ถึง k

4.8 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ด้วยการพยากรณ์ที่มั่นยำคัดถูกทางสถิติในรูปค่าคงที่และค่าคงที่ของตัวแปรตัวอื่นๆ โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าล้มปรับลิขที่สหลัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้า สูตรการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าล้มปรับลิขที่สหลัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาทำสมการ กระทำเช่นนี้ จนถึงตัวพยากรณ์ตัวสุดท้าย

สมการในรูปค่าคงที่

$$y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_k x_k$$

y คือ ค่าคงที่ได้จากการพยากรณ์

a คือ ค่าคงที่

b_1, b_2, \dots, b_k คือ ค่าล้มปรับลิขที่สหลัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ในรูปค่าคงที่

x_1, x_2, \dots, x_k คือ ค่าคงที่ของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปค่าคงที่

$$z = \beta_1 z_1 + \beta_2 z_2 + \dots + \beta_k z_k$$

z คือ ค่าคงที่ของตัวแปร

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ คือ ล้มปรับลิขที่สหลัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ในรูปค่าคงที่

z_1, z_2, \dots, z_k คือ ค่าคงที่ของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ศูนย์วิทยบรังษย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เลขที่แบบสອนถาม ๑๑๑๑

แบบสອนถาม

เรื่อง ความล้มเหลวของปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิชาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิชาลัทธพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจงในการตอบแบบสອนถาม

1. แบบสອนถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสອนถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสອนถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสອนถามทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล

ชุดที่ 2 แบบสອนถามสภาพแวดล้อมในวิชาลัย

ชุดที่ 3 แบบสອนถามความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล

2. ในการตอบแบบสອนถาม ขอความกรุณาให้ท่าน ตอบแบบสອนถามทุกช่องตามส่วนความเป็นจริง ห้ามเพ้อให้การประเมินผล การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิชาลัยกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล มีผลใกล้เคียงกับส่วนความเป็นจริงมากที่สุด

ชุดที่ 1 แบบสອนถานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยล่วงบุคคล

ตอนที่ 1 แบบสອนถานข้อมูลทั่วไป

สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดใช้เครื่องหมาย "/" ลงใน () หรือเติมข้อความ
ลงในช่องว่างให้ตรงสภาพความเป็นจริงของท่าน

- | | |
|---|---------|
| 1. วิทยาลัยพยาบาลที่ท่านกำลังศึกษาอยู่คือ..... | [] 4 |
| 2. ระดับชั้นปีที่ท่านกำลังศึกษาอยู่
() ชั้นปีที่ 1
() ชั้นปีที่ 2
() ชั้นปีที่ 3
() ชั้นปีที่ 4 | [] 5 |
| 3. คะแนนเฉลี่ยสะสมของท่าน ตั้งแต่เข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล
จนถึงล้วนภาคการศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538..... | [] 6-8 |

ศูนย์วิทยบรหพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอนถ่านหินคดิคือวิชาเรียนพยานาล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย “/” ลงในช่องที่กำหนด ตามความคิด
หรือความรู้สึกของท่าน ตามความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับความนั้นๆ โดยไม่มีข้อแม้
เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับความนั้นๆ เป็นส่วนใหญ่
เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับความนั้นๆ ปานกลาง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับความนั้นๆ เป็นส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านไม่เห็นด้วยกับความนั้นๆ อุตสาหะ

ชื่อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านค่านิยมของลังคม</u>						
1. วิชาชีพการพยาบาลมี ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและลังคม.....						□ 19
2. ในสายตาคนทั่วไป เห็นว่า งานพยาบาลเป็นงานรับใช้ ผู้ป่วยและญาติ.....						□ 10
3. วิชาชีพการพยาบาลเป็น วิชาชีพที่มีเกียรติ.....						□ 11
4. ในสายตาคนทั่วไปเห็นว่า งานพยาบาลเป็นงานที่ต้อง รับใช้แพทย์.....						□ 12
5. วิชาชีพการพยาบาลเป็น วิชาชีพที่มีสวัสดิการดี.....						□ 13
6. วิชาชีพการพยาบาลมีโอกาส ก้าวหน้าช้า.....						□ 14
7. การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์.....						□ 15

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สำหรับ ผู้วิจัย
8. บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง มักลับสนุนให้บุตรหลาน เรียนวิชาชีพการพยาบาล เพื่อจะได้ดูแลเมื่อชรา.....						[] 16
9. วิชาชีพการพยาบาลมีฐานะ เท่าเทียมกับวิชาชีพอื่นใน สังคม.....						[] 17
10. วิชาชีพการพยาบาลเป็น วิชาชีพที่ได้รับการยกย่อง จากสังคม.....						[] 18
<u>ด้านลักษณะวิชาชีพ</u>						
11. วิชาชีพการพยาบาลเป็น วิชาชีพที่ใช้แรงงาน.....						[] 19
12. วิชาชีพการพยาบาลเป็น วิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง						[] 20
13. วิชาชีพการพยาบาลเป็น วิชาชีพที่เลี่ยงต่อการติดโรค						[] 21
14. วิชาชีพการพยาบาลทำให้คน มีระเบียบ.....						[] 22
15. วิชาชีพการพยาบาลทำให้ เป็นคนมีความลับ เอียด รอบคอบ.....						[] 23
16. วิชาชีพการพยาบาลทำให้ เป็นคนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์.....						[] 24

ชื่อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ล้าหรับ ผู้วิจัย
17. วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น.....						[325]
18. วิชาชีพการพยาบาลทำให้เข้าใจความเป็นไปของมนุษย์ได้ดีขึ้น.....						[326]
19. วิชาชีพการพยาบาลทำให้เป็นคนสุภาพอ่อนโยน.....						[327]
20. คนในวิชาชีพการพยาบาลมักมีlogicคิด.....						[328]
<u>ด้านการปฏิบัติงาน</u>						
21. วิชาชีพการพยาบาลต้องปฏิบัติงานในเวรบ่าย เวลาดึกทำให้พักผ่อนไม่เพียงพอ.....						[329]
22. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นงานที่น่าสนใจ.....						[330]
23. การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้สุขภาพทรุดโทรม.....						[331]
24. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์.....						[332]
25. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพยาบาล.....						[333]

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างชัดเจน	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย ไม่	ไม่เห็นด้วย อย่างชัดเจน	ส่วน ผู้วิจัย
26. การปฏิบัติงานพยาบาล ทำให้เจตใจเครื่องของ...					C 34
27. การปฏิบัติงานพยาบาล ทำให้เกิดความภูมิใจที่ได้ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์...					C 35
28. การปฏิบัติงานพยาบาลช่วย ให้มีความสามารถในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี..					C 36
29. การปฏิบัติงานพยาบาลเป็น ^{การใช้แรงงานมากกว่า ความรู้.....}					C 37
30. การปฏิบัติงานพยาบาล ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย					C 38
31. ถ้าเลือกประกอบวิชาชีพอื่น ^{ได้ ข้าพเจ้าจะไม่ทำงาน พยาบาล.....}					C 39
<u>ต้านความล้มเหลวทันท่วงที</u>					
<u>ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ และญาติ</u>					
32. พยาบาลส่วนใหญ่ปฏิบัติตัว ^{เป็นกันเองกับผู้รับบริการ และญาติ.....}					C 40
33. พยาบาลส่วนใหญ่ต่อ ^{การบ่นเกี่ยวกับความ ไม่สุขภาพสันายของผู้รับ บริการ.....}					C 41

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	สั่นรับ ผู้วิจัย
34. พยาบาลส่วนใหญ่ไม่ชอบ ตอบคำชักถามของญาติ ผู้รับบริการ.....						C 142
35. พยาบาลส่วนใหญ่ให้ความ เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน ทุกประเภท.....						C 143
36. ผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ให้ความ ร่วมมือกับพยาบาลในการ ปฏิบัติงานดี.....						C 144
37. ญาติผู้รับบริการส่วนใหญ่ให้ ความร่วมมือในการ พยาบาลผู้ป่วยเป็นอย่างดี						C 145
38. ญาติผู้รับบริการส่วนใหญ่ ดำเนินการทำางานของ พยาบาล.....						C 146
39. พยาบาลส่วนใหญ่สนใจ ให้ถูกใจผู้รับ บริการเสมอ.....						C 147
40. ผู้รับบริการส่วนใหญ่ให้ ความร่วมมือในการ พยาบาลดี.....						C 148
41. พยาบาลส่วนใหญ่มี มนุษยลักษณะที่ดีกับคนทั่วไป						C 149

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความสกปรกและความลื้อในวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย “/” ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง ตามความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด หรือไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเลย

ชื่อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านหลักสูตร</u>						
1. เนื้อหาสาระวิชา มีความทันสมัย.....						C 150
2. เนื้อหาสาระวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา.....						C 151
3. เนื้อหาสาระวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของลังคม.....						C 152
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษามีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง.....						C 153
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์.....						C 154
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะ ในการสร้างความคิดรวบยอด.....						C 155

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
32. ข้าพเจ้ามีความอนุ่นใจเมื่อออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....						C ๑ ๑
33. มีการช่วยแนะนำทางด้านการเรียนระหว่างนักศึกษาร่วมชั้น.....						C ๑ ๒
34. กลุ่มเพื่อนมีความเห็นอกเห็นใจซึ้งกันและกัน.....						C ๑ ๓
35. กลุ่มเพื่อนให้กำลังใจสนับสนุน และเอาใจใส่แก่ข้าพเจ้าในเรื่องต่าง ๆ อย่างสัมภ์เสมอ.....						C ๑ ๔
36. กลุ่มเพื่อนให้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในเรื่องต่าง ๆ แก่ข้าพเจ้า.....						C ๑ ๕
37. เพื่อนสามารถสร้างแรงจูงใจและเจตคติต่อการเรียนแก่ข้าพเจ้า.....						C ๑ ๖
38. เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถชั่งกันและกัน.....						C ๑ ๗
39. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างอยู่ในห้องสมุดกับเพื่อนเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม.....						C ๑ ๘
40. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาว่างรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้.....						C ๑ ๙
41. มีการร่วมมือกันระหว่างเพื่อน ๆ ทำกิจกรรมที่วิทยาลัยพยาบาลจัดขึ้น.....						C ๑ ๑๐

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>ด้านลึกลับล้อมทางกายภาพ</u>						
ห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติการ						
42. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา.....						[311]
43. การจัดวาง โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียน เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและ การทำกิจกรรมในชั้นเรียน.....						[312]
44. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะสม.....						[313]
45. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก และอุณหภูมิพอดี.....						[314]
46. สภาพห้องเรียนขณะเรียนปราศจาก เสียงรบกวนจากภายนอก.....						[315]
47. ห้องเรียนมีโถทัศนปักรยที่สามารถใช้ ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม.....						[316]
48. ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือเครื่องใช้ ที่จำเป็นเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....						[317]
49. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อการสอน ที่ทันสมัย.....						[318]
<u>ห้องสมุด</u>						
50. ห้องสมุดเงียบสงบ มีบรรยากาศ เหมาะสมสมต่อการค้นคว้าหาความรู้.....						[319]
51. ที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอ..						[320]
52. หนังสือและวารสารในห้องสมุดทันสมัย						[321]
53. ห้องสมุดมีหนังสือต่างประเทศให้ค้นคว้า เพียงพอ.....						[322]

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ลำดับ ผู้วิจัย
54. ห้องสมุดมีหนังสือภาษาไทยให้ค้นคว้า เพียงพอ.....						C 323
55. ห้องสมุดมีวารสารต่างประเทศให้ ค้นคว้าเพียงพอ.....						C 324
56. ห้องสมุดมีวารสารภาษาไทยให้ค้นคว้า เพียงพอ.....						C 325
57. ห้องสมุดมีบริการที่ดีและทันสมัย.....						C 326
หอพัก						
58. หอพักเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา.....						C 327
59. สภาพของหอพักมีความสุขสงบ น่าอยู่.....						C 328
60. มีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น เตียงนอน ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ.....						C 329
61. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ในหอพัก.....						C 330
62. มีสถานที่ให้นักศึกษาได้นั่งทำการบ้าน อ่านหนังสือ หรือสนทนากลุ่มเปลี่ยน ความรู้.....						C 331
สิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้อง						
63. วิทยาลัยมีบริการโถส้วมคันบูรณาภรณ์ที่มี ประสิทธิภาพ.....						C 332
64. วิทยาลัยมีอุปกรณ์การลอกที่ทันสมัย เพียงพอ.....						C 333
65. วิทยาลัยอ่านวิเคราะห์ความสัมภាពในการให้ บริการด้านคอมพิวเตอร์.....						C 334

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
66. วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการให้บริการถ่ายเอกสาร.....	C 35
67. มีการบริการให้คำปรึกษาของแผนกแนะแนวแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม.....	C 36
68. นักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจะได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี.....	C 37
69. วิทยาลัยจัดสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์หรือเพื่อน ๆ อย่างเพียงพอ.....	C 38
70. วิทยาลัยจัดที่นั่งสำหรับให้นักศึกษาทำงานนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ.....	C 39
71. วิทยาลัยมีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักศึกษาออกกำลังกายเพียงพอ	C 40
72. วิทยาลัยจัดสวัสดิการด้านอาหารที่มีคุณภาพให้กับนักศึกษา.....	C 41
73. วิทยาลัยมีบริการด้านไปรษณีย์และโทรศัพท์ให้นักศึกษาได้ใช้อย่างเพียงพอ	C 42

ศูนย์วิทยบรังษยการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่3 แบบสื่อความความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของช่องนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย "/" ลงในช่องที่ตรงตามความจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อความ	ความคิดเห็น					สีหัวรับ ผู้วิจัย
	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	จริงบ้าง บ้างครึ่ง ต่อครึ่ง	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	ไม่จริง เป็น เช่นนี้	
6. ยังช้าพเจ้าเรียนรู้มากขึ้น โลกนี้ ยังนำตื้นเต้นมากขึ้น.....						C 348
7. ช้าพเจ้าทราบดีว่า เมื่อไร ช้าพเจ้าจะต้องเรียนรู้เพิ่มใน สิ่งใด.....						C 349
8. การเรียนรู้ไม่ได้ทำให้เกิดผล ใด ๆ ในชีวิตของช้าพเจ้า.....						C 350
9. ช้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์การ เรียนทักษะท้าย.....						C 351
10. ช้าพเจ้าจะเรียนรู้อยู่เสมอตลอด ชีวิต.....						C 352
<u>อุดมโนทกค้นในด้านการเป็น</u> <u>ผู้เรียนที่มีประลักษณ์ทาง</u>						
11. การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียนเป็น สิ่ง ไม่สำคัญสำหรับช้าพเจ้า.....						C 353
12. ไม่มีใครอ่อนอกจากตัวช้าพเจ้า ที่จะรับผิดชอบสิ่งที่ช้าพเจ้าเรียน อย่างแท้จริง.....						C 354
13. ช้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ในสิ่งที่ ช้าพเจ้าต้องการเรียนให้ได.....						C 355

ข้อความ	ความคิดเห็น						ลำดับ ผู้วิจัย
	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครึ่ง ต่อครึ่ง	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	ไม่จริง เป็น เช่นนี้		
14. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเอง ให้กระทำในลังที่คิดว่าควร กระทำ.....							356
15. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการ ค้นหาคำตอบของข้อคำถามต่างๆ							357
16. ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้เพราะผู้ฝึก เรียนรู้อยู่เสมอคือผู้นำ.....							358
<u>การเรียนแบบบริเวณและอิสระ</u>							
17. ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ มากมายด้วยตนเอง.....							359
18. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่ง ท้าทายมิใช่สิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้า ห้อแท้.....							360
19. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะ ³ ในการเรียน (ทักษะการฟัง อ่าน เชียน และการจำ).....							361
20. ข้าพเจ้าสามารถคิดและวางแผนหาวิธี การเรียนรู้ได้หลายแบบลำดับ การเรียนรู้หัวข้อใหม่ ๆ							362

ข้อความ	ความคิดเห็น						ล้ำรับ ผู้วิจัย
	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	จริงมาก บ้างครึ่ง ต่อครึ่ง	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	ไม่จริง น้ำงไม่ เป็น	ไม่เคย เช่นนี้	
21. ข้าพเจ้ามีความสามารถสูงใน การคิดวิธีแปลง ๆ ใหม่ ๆ ที่จะ ทำลึ่งต่าง ๆ							E 363
22. ข้าพเจ้ามีวิธีการรู้ใจให้เพื่อนๆ พูดมาลึ่งที่คิดค้นในกิจกรรม การเรียน.....							E 364
23. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ลึ่งต่างๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนใหญ่							E 365
24. ข้าพเจ้าเป็นผู้นำกลุ่มในการ เรียนรู้ลึ่งใหม่ ๆ							E 366
<u>มีความรับผิดชอบต่อการ เรียนรู้ของคน</u>							
25. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้ช่วย สร้างอนาคต.....							E 367
26. ข้าพเจ้าสามารถอกได้ว่า ข้าพเจ้าเรียนรู้ได้ดีหรือไม่.....							E 368
27. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียนก็ไม่ถือว่า เป็นความผิดของข้าพเจ้า.....							E 369
28. ข้าพเจ้าตรวจสอบเกี่ยวกับการ เรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด.....							E 370

ข้อความ	ความคิดเห็น						ล้าหรับ ผู้วิจัย
	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	จริงบ้าง บ้างครึ่ง ต่อครึ่ง	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	ไม่จริง เป็น เช่นนี้		
29. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจากการเรียนด้วยตนเอง	371
30. ถ้าข้าพเจ้าเรียนได้ไม่ดีนั้นเป็นเพราะสาเหตุจากสภาพแวดล้อม	372
<u>มีความรักในการเรียน</u>							
31. ข้าพเจ้าจะตื่นใจมากเมื่อช่วงโ忙碌เรียนล้วนสุดลง.....	373
32. ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่อการเรียน.....	374
33. การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งสำคัญ.....	375
34. ข้าพเจ้าสนใจต่อการเรียนน้อยเมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ	376
35. ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนรู้เพื่อก้าวไปข้างหน้า.....	377
36. ถ้าข้าพเจ้าตัดสินใจจะเรียนลึกลงไปได้ ข้าพเจ้าสามารถหาเวลาได้เสมอ ไม่ว่าจะมีภารกิจยุ่งยากเพียงใดก็ตาม.....	378

ข้อความ	ความคิดเห็น					ลำดับ ผู้วิจัย
	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครึ่ง ต่อครึ่ง	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	ไม่จริง เป็น เช่นนี้	
มีความคิดสร้างสรรค์						
37. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการคิดเกี่ยวกับ ตัวเราว่าเป็นใคร อยู่ที่ไหน และกำลังทำอะไร ควรเป็นส่วน สำคัญในการศึกษาของทุกคน....						379
38. ข้าพเจ้าชอบที่จะมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจว่าควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร.....						380
39. ข้าพเจ้าทราบดีว่าข้าพเจ้าควร จะเรียนอะไรเพิ่มเติมจากที่ อาจารย์สอน.....						31
40. ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลจะเป็นอย่างไร						32
41. ข้าพเจ้าชอบสำรวจปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ความคิดทดลองทาง.....						33
42. ข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอนนอก รายละเอียดแก่ผู้เรียนอย่าง ซึ่งเจนว่าต้องทำอะไรทุกครั้ง..						34

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนฤมล เกื้อแนว เกิดวันที่ 14 มิถุนายน 2512 ที่จังหวัดชัยนาท สำเร็จการศึกษาประภาคณ์ยัศตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลสุวรรณคีรีราชรักษ์ เมื่อ พ.ศ. 2535 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่งวิทยาจารย์ 4 ประจำภาควิชาพัฒนาการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชัยนาท

