

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กองแผนงาน. โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนการศึกษา ระยะที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 ฉบับล่าง เชป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2525.

_____. ฝ่ายวิชาการ. รายงานประจำปีฉบับที่ 1/2527 ของหน่วยจุฬาฯ-ขันบท. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ชาญคิลป์ อุตติโยธा. "การนำนายและเข้าใจพฤติกรรมการเสือกคนะวิคำกรรมค่าลัตร" ในการล่ออบโควต้ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2528: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำที่มีเหตุผลของ Ajzen และ Fishbein." สาขาวิชิตวิทยาโรงเรียน ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.

ชุมพร ยงกิติกุล. การวัดทางจิตวิทยา: เปื้องตัว. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ชูศักดิ์ อุดมคัร และ ศิริชัย พงษ์รัชัย. SPSSX โปรแกรมสำหรับทางสถิติสำหรับงานวิจัย. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ถาวร แซ่ตั้ง. "การนำนายพฤติกรรม การเสือกคนะวิคำลัตรล่ออบเข้าเรียนต่อคณะวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนร์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ธีระพง อุวรรณโณ. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสังคม, 2526.

_____. การวัดทักษะคณิต: ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม เอกสารประกอบการนำเสนอภาระตัวตัวอื่นในการสัมนาจะต้องดำเนินการตามแบบทดสอบ ครั้งที่ 4 เรื่อง เทคนิคการพัฒนาเครื่องมือวัดเพื่อระบบการติดตามปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา โครงการพัฒนาแบบทดสอบ โครงการพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ณ โรงแรมแกรนด์พลาซา เมืองพัทaya ชลบุรี 30 ตุลาคม 2527.

นพนร์ สัมมา. "จิตสังคมและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร." ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษาค่าลัตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิทยาเขต ประล้านมีตร, 2523.

บัญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์-

พระนคร, 2524.

ประคอง บรรณณ์. ลักษณะของการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล,

2525.

ประสาร มาลาภุล ณ อุบลราช แสงศรี. "รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการประยุกต์พัฒนา."

รายงานการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ไพรัตน์ เดชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาขันบท. กรุงเทพฯ: ไทยรัฐมานาخي, 2524.

วรรษี ฉีระชุติโรจน์. "การศึกษาทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง เจตนา เชิงพุทธิกรรม และ

พุทธิกรรมในการใช้บริการการปรึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในเขต

กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ และ มิยะดา ศรีสันทร์. "การสร้างแบบรับทัศนคติต่อวิชาชีพครู."

รายงานผลการวิจัย. กรมวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2520.

สมหวัง พิริยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบระดับและการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติต่อวิชาชีพครู และ

ความตั้งใจในประกอบวิชาชีพครูระหว่างนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีที่ 1 ที่มีภูมิหลังต่างกัน."

รายงานการวิจัย, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2524.

อรรถน์ ริเวณ์ สุนทรพงษ์ และ ว่าที่ ร.ต. ลนิก ลนิกคัลตี้. "การพัฒนาชุมชนในชนบท."

วารสารศูนย์ศึกษา (พฤษภาคม 2507) 58-67.

วีจฉราพร สุวรรณthal. "การทำนายและการทำความเข้าใจ เจตนา และพุทธิกรรมการให้nmบุตร

ของมารดาตามแนวทางทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาสิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อปัชร เตียวตระกูลวัฒน์. "ทัศนคติที่มีต่อยาเลพติด และปักติริสัยเชิงอหังการศึกษาคน."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-

มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

- Ajzen, I. and Fishbein, M. Understanding Attitude and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, N.J.: Printice-Hall Inc., 1980.
- Davidson, Andrew R. and Jaccard, James J. "Population Psychology: A New Look at an Old Problem." Journal of Personality and Social Psychology. 31 (July 1975): 1073-1082.
- Fishbein, Martin. "A Behavior Theory Approach to the Relation Between Beliefs about and Object and the Attitudes toward the Object." In Readings in Attitude Theory and Measurement, pp. 389-400. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley, 1967.
- Fishbein, M. and Ajzen, I. Belief, Attitudes, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Reading, Mass: Addison-Wesley, 1975.
- _____. Acceptance, Yielding and Impact: Cognitive Process in Persuasion. In R.E. Petty, T.M. Ostrom and T.C. Broack (eds), Cognitive Response in Persuasion. Hillsdales, N.J.: Erlbaum, 1981.
- Fishbein, M. and Coombs, F.S. "Basis for dicision: An Attitudinal Analysis of Voting Behavior." In Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior, pp. 178-192. Edited by Fishbein, M. and Ajzen, Icek. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1980.
- Fisher, William A. "Predicting Contraceptive Behavior Among University Men: The Role of Emotions and Behavioral Intentions." Journal of Applied Social Psychology. 14 (March-April 1984): 104-123.
- Hill, David. and Gardner, Godfrey. "Factors Predisposing Women to Take Precautions Against Breast and Cervix Cancer." Journal of Applied Social Psychology. 15 (Jan-Feb, 1985): 59-79.

Jaccard, J.J. and Davidson, A.R. "Toward and Understanding of Family Planning Behaviors: An Initial Investigation." Journal of Applied Social Psychology. 2 (March-April 1972): 228-235.

Manstead, A.S.R., Proffitt Christine. and Smart J.L. "Predicting and Understanding Mothers' Infant-Feeding Intentions and Behavior: Testing the Theory of Reasoned Action." Journal of Personality and Social Psychology. 44 (April 1983): 657-671.

McArdle, J.B. "Positive and Negative Communications and Subsequent Attitude and Behavior Change in Alcoholics. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Illinois, 1972" In Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior, pp. 223-242. Edited by Ajzen, I. and Fishbein, M. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1980.

McCarty, Dennis. "Changing Contraceptive Usage Intentions: A Test of the Fishbein Model of Intention." Journal of Applied Social Psychology. 11 (May-June 1981): 192-211.

Pomazal, Richard J. and Jaccard, James J. "An Informational Approach to Altruistic Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 33 (March 1976): 317-326.

Schwartz, S. and Tessler, R. "A Test of a Model Reducing Measured Attitude-Behavior Discrepancies." Journal of Personality and Social Psychology. 24 (November 1972): 225-236.

Sumwung Pitiyanuwat. "Relationship among Attitudes, Beliefs, Achievement Intention and Achievement Behavior in Mathematics." Doctoral Dissertation. The Graduate School University of Minnesota, 1976.

Werner, Paul D., Middlestadt-Carter, Susan E. and Crawford, Thomas J. "Having a Third Child: Predicting Behavioral Intention." Journal of Marriage and The Family. (May 1975): 348-358.

ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
บุคลากรและมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับการพัฒนาขันบท

คำอธิบาย

จุดมุ่งหมายในการใช้แบบสำรวจนี้คือ เพื่อรับรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นไปใช้ประโยชน์ในการสร้างแบบรับฟังคุณคติต่อการพัฒนาขันบท การตอบแบบสำรวจครั้งนี้จึงไม่มีผลเสียกระบกต่อท่าน ไม่ว่าในแต่ใดก็แล้ว คำตอบที่ตรงตามความเป็นจริงและสมบูรณ์สู่สุดจากท่านจึงมีคุณค่าทางวิชาการ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ผู้วิจัยสิ่งหนึ่งเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือและความจริงใจของท่านในการให้ข้อมูลครั้งนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสสืด้าย

เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อความแล้ว ขอให้เลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ล้มบูรณ์ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ลักษณะของผู้ตอบ

1. เพศ ชาย หญิง
2. การเข้า เป็นนิสิตจุฬาฯ ผ่านการลอบศด เลือกของทบวงมหาวิทยาลัย
 ผ่านการลอบศด เลือกของหน่วยจุฬาฯ-ชั้นบท
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ฐานะขั้นปีที่ 1 2
 3 4
 5 6
4. คณะที่นิสิตสังกัด
5. คะแนนเฉลี่ยลํะล่ม (GPAX) ถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่ได้รับผลการศึกษา (CR 60)
 ต่ำกว่า 2.00 2.00-2.99
 3.00-3.24 3.25-4.00

6. บ้านเกิดอยู่ที่ กรุงเทพฯ ต่างจังหวัด อำเภอเมือง นอกอำเภอเมือง
7. เคยมีชีวิตอยู่ในชนบทมาเป็นเวลา ปี
 0 1-5
 6-10 11 ปี ขึ้นไป
8. โรงเรียนที่เคยศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ที่
 กรุงเทพฯ ต่างจังหวัด อำเภอเมือง นอกอำเภอเมือง
9. หลังจากล้ำเรียนการศึกษาขั้นปริญญาบัณฑิตแล้ว สนใจด้วยว่าถ้าเป็นไปได้จะเลือกทำงานที่
 กรุงเทพฯ ต่างจังหวัด ตัวเมืองใหญ่
 ยังไม่แน่ใจ ชนบท
10. ในการเลือกสถานที่ที่จะไปประกอบอาชีพ สนใจได้รับข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำจาก
 10.1 10.2
 10.3 10.4
 10.5

ตอบที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาชนบท

1. สนใจเชื่อว่าการพัฒนาชนบทเป็นกระบวนการที่มีลักษณะดังนี้
 1.1
 1.2
 1.3
 1.4
 1.5

2. ฉันเขื่อว่าผลที่ได้จากการพัฒนาขันบท (ทั้งผลตีและผลเสีย) คือ

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

3. ฉันเขื่อว่าประโยชน์ที่เกิดจากการพัฒนาขันบท คือ

- 3.1
- 3.2
- 3.3
- 3.4
- 3.5

4. ในอนาคตฉันตั้งใจจะไปพัฒนาขันบท

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นไปได้มากที่สุด | <input type="checkbox"/> เป็นไปได้มาก |
| <input type="checkbox"/> เป็นไปได้ | <input type="checkbox"/> เป็นไปได้น้อย |
| <input type="checkbox"/> เป็นไปได้น้อยที่สุด | |

5. ฉันคิดว่าผู้ที่ได้ลับลิมุน หรือจะลับลิมุนการพัฒนาขันบทของฉันคือ

- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5

6. ฉันคิดว่าผู้ที่ได้คัดค้าน หรือจะคัดค้านการกระทำใด ๆ เพื่อการพัฒนาขันบทของฉันคือ

- 6.1
- 6.2
- 6.3
- 6.4
- 6.5

7. ข้อคิดเห็น หรือข้อมูลอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาชนบท (ถ้ามี)

- 7.1
7.2
7.3
7.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่มีต่อการพัฒนาขั้นบท

b i e i ข้อที่	N	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	25	3.64	2.51	1.96	1.74	2.47*
2	25	3.00	2.65	1.52	2.18	2.27*
3	25	4.04	2.65	1.36	2.78	3.42**
4	25	3.96	2.46	0.92	3.01	3.85**
5	25	4.12	2.70	2.44	2.15	2.38*
6	25	3.12	2.57	0.96	2.58	3.15**
7	25	4.04	2.79	1.80	2.45	2.96**
8	25	3.96	2.47	1.44	2.59	3.45**
9	25	4.12	2.83	2.20	1.69	2.85**
10	25	3.72	2.55	0.68	2.69	3.88***
11	25	3.92	2.48	1.44	1.70	4.04**
12	25	4.64	2.26	2.00	2.71	3.66***
13	25	4.76	2.75	0.68	2.69	5.20***
14	25	4.00	3.36	0.48	3.11	3.76***
15	25	-0.028	3.64	-0.36	2.89	-0.84
16	25	3.08	3.10	0.60	2.18	3.04**
17	25	3.60	2.98	1.08	2.66	4.32*
18	25	2.80	2.67	1.32	1.64	2.32
19	25	0.80	4.44	0.04	3.52	0.66
20	25	3.16	3.56	0.40	2.46	3.13**
21	25	4.52	2.74	0.04	1.73	6.76***
22	25	0.52	4.60	0.24	2.76	0.26
23	25	4.40	2.42	0.08	1.93	6.85***
24	25	3.80	2.77	1.28	2.67	3.29**
25	25	3.84	2.76	0.12	2.92	4.54***
26	25	4.84	3.44	2.44	2.73	2.68*
27	25	4.04	3.40	0.84	3.18	3.37**
28	25	-0.12	3.17	0.36	3.08	-0.51
29	25	3.32	2.81	0.40	1.50	4.49***
30	25	0.80	4.76	1.80	3.62	-2.13**

*
** $P < .05$ *** $P < .01$ $P < .001$

ภาคผนวก ค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนปกติวิสัยเขิงอัตนัย $[NB_i \ MC_i]$ ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบด้วยค่า t ($t-test$)

$NB_i \ MC_i$	N	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	25	14.52	5.77	2.36	4.53	8.12 ***
2	25	14.04	5.72	2.68	5.27	7.14 ***
3	25	9.44	4.73	1.84	3.83	14.19 ***
4	25	9.32	5.71	1.72	3.78	5.43 ***
5	25	10.88	7.45	0.96	6.95	4.77 ***

 $p < .001$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๔

แบบล้อบถามที่ค้นคดีและปกติรีสัย เชิงอัตโนมัติของการพัฒนาขั้นบท

คำชี้แจง

แบบล้อบถามที่ค้นคดีและปกติรีสัย เชิงอัตโนมัติของการพัฒนาขั้นบทบัน្ត ประกอบด้วย

ข้อค่าถามทั้งหมด 70 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็นดังนี้

ข้อ 1-30 วัดความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นได้ของผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาขั้นบท (รวม 30 ข้อ)

ข้อ 31-60 วัดการประเมินผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาขั้นบท (รวม 30 ข้อ)

ข้อ 61-65 วัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ข้อ 66-70 วัดแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายของการใช้แบบล้อบถามนี้คือ เพื่อรวบรวมที่ค้นคดีและปกติรีสัย เชิงอัตโนมัติ ต่อการพัฒนาขั้นบท ข้อมูลที่ได้ผู้รีสัยจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเกี่ยวกับ ที่ค้นคดีและปกติรีสัย เชิงอัตโนมัติของการพัฒนาบทของนิสิตตุภิบาลกรรัมภารวิทยาลัย ค่างอบเพื่อทรงความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านเก่าห้องเรียนที่จะมีคุณค่าในเชิงวิชาการ สําหรับการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ผู้รีสัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือ ตอบแบบล้อบถามนี้ และผู้รีสัยขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสหนึ่ด้วย

คำอธิบาย

เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อค่าถามแล้ว ขอให้เลือกทำเครื่องหมาย X ลงใน ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านในกระดาษค้างตอบ

ตัวอย่าง

ก. การพัฒนาขั้นบททำให้ชาวบ้านรู้สึกไม่สบายใจตื้ออย่างถูกต้อง

เมื่อท่านอ่านข้อความนี้แล้ว เห็นว่า เป็นไปได้ ก็ตอบลงในกระดาษค้างตอบ

ดังนี้

เป็นไปไม่ได้ . _____ . _____ . _____ . _____ . X . _____ . _____ . เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3

การให้ความหมายของตัวเลขในแต่ละช่วงของเลกซ์ เป็นดังนี้

1. ในมาตรฐานช่วง เป็นไปไม่ได้ - เป็นไปได้

-3 หมายถึง เป็นไปไม่ได้มากที่สุด

-2 " เป็นไปไม่ได้มาก

-1 " เป็นไปไม่ได้

0 " อาจจะเป็นไปได้ หรืออาจจะเป็นไปไม่ได้

1 " เป็นไปได้

2 " เป็นไปได้มาก

3 " เป็นไปได้มากที่สุด

2. ในมาตรฐานช่วง เลว - ดี

-3 หมายถึง เลวมากที่สุด

-2 " เลวมาก

-1 " เลว

0 " ไม่ดี ไม่เลว

1 " ดี

2 " ดีมาก

3 " ดีที่สุด

ข้อคําถามในแบบสือบatham มีดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาชนบทเป็นการนำเสนอเรื่องการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อ

ชาวชนบท

2. การพัฒนาชนบทช่วยแก้ไขความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยมที่ผิด ๆ ของชาวชนบท

3. การพัฒนาชนบทมุ่งพัฒนาให้ประชารชนมีการศึกษาดีขึ้น

4. การพัฒนาชนบททำให้ชาวชนบทระหนักรู้ถึงความสำคัญของการศึกษา (สันใจเพื่อฯ

ความรู้)

5. การพัฒนาชนบทช่วยพัฒนางานล่าราษฎรและมีฐานะทางเศรษฐกิจให้เจริญขึ้น

6. การพัฒนาชนบทช่วยให้ชาวชนบทมีสุขภาพดีพอที่จะมีสิริมงคลอย่างมีความสุข

7. การพัฒนาชนบทช่วยให้ชาวชนบทมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอนามัยในชีวิตประจำวัน

มากขึ้น (เช่นการรักษาอนามัยในครอบครัว การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การบริโภคอาหารตาม

หลักโภชนาการ การวางแผนครอบครัว ฯลฯ)

8. การพัฒนาขั้นบทที่ 4 พัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของข้าวyanบท
9. การพัฒนาขั้นบททำให้ข้าวบ้านรักษากลายไว้เวลาว่างจากการอาชีพหลักให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่
10. การพัฒนาขั้นบทที่ 5 ทำให้ข้าวyanบทมีรายได้สูงขึ้น
11. การพัฒนาขั้นบทที่ 6 ลดเป็นทางการว่างงานในyanบท
12. การพัฒนาขั้นบทที่ 7 ให้ประเทศเข้ามีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ
13. การพัฒนาขั้นบทที่ 8 ให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคม และสาธารณูปโภค ที่ดี ที่สุด
14. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 9 ให้ลักษณะแวดล้อมของชุมชนในyanบทดีขึ้น
15. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 10 ให้เกิดความเจริญทางด้านวัฒนาการที่ดี
16. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 11 ให้เกิดความเจริญทางด้านวัฒนาการ ตามที่ต้องการ ตามความไม่เข้าใจกันระหว่าง รัฐบาลและประชาชน ฯลฯ)
17. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 12 ให้ประชารัฐได้มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น
18. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 13 ให้ประชารัฐรักษาภารกิจและหน้าที่ของตนมากยิ่งขึ้น
19. การพัฒนาขั้นบทเน้นความเจริญทางด้านวัฒนา ทางด้านความคิด
20. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 14 ให้ข้าวyanบท เกิดความรักและห่วงเหงาในท้องถิ่นของตน
21. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 15 ให้ข้าวyanบทมีความล้ำมัคคีกันมากยิ่งขึ้น
22. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 16 ให้ข้าวyanบทมีความคิดในทางวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น
23. ผลของการพัฒนาขั้นบทที่ 17 ให้ข้าวyanบทมีความล้ำนึกในความรับผิดชอบต่อชุมชนของตนมากยิ่งขึ้น
24. การพัฒนาขั้นบทที่ 18 ให้ข้าวyanบทรักษาภารกิจและห่วงเหงา
25. การพัฒนาขั้นบทที่ 19 เป็นความพยายามที่จะให้ข้าวyanบท เกิดความกระตือรือล้นในการที่จะ พัฒนาตนเองโดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาลแต่เพียงอย่างเดียว
26. การพัฒนาขั้นบทที่ 20 เป็นผลของการร่วมมือร่วมใจประสานงานกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
27. การพัฒนาขั้นบทที่ 21 เป็นการพยายามแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของข้าวyanบท
28. การพัฒนาขั้นบทที่ 22 เป็นงานที่ต้องลงทุนมาก แต่ผลที่ได้ไม่คุ้มค่า
29. การพัฒนาขั้นบทที่ 23 เป็นให้คนในyanบท เป็นผู้รับ เริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตน

30. บูรณาการพัฒนาขั้นบทเป็นไปอย่างยืดหยุ่น ฯ เนื่องจากขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ (เช่น เงินทุน บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน)
31. การนำเสน�建議การและความรู้ใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อชาวขันบทเป็นสิ่งที่
32. การช่วยแก้ไขความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยมที่ผิด ๆ ของชาวขันบทเป็นสิ่งที่
33. การมุ่งพัฒนาให้ประชาชั่นตระหนักรึ่งความสำคัญของการศึกษาเป็นสิ่งที่
34. การทำให้ประชาชั่นตระหนักรึ่งความสำคัญของการศึกษา (ล้วนๆ ใจไฟหัวใจ)
- เป็นสิ่งที่
35. การช่วยพัฒนางานล่าาระสู่ข้อมูลฐานในขันบทให้เจริญขึ้นเป็นสิ่งที่
36. การช่วยให้ชาวขันบทมีสุขภาพดีพอที่จะมีภารกิจอยู่อย่างมีความสุขเป็นสิ่งที่
37. การให้ประชาชั่นมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอนามัยในชีวิตประจำวันมากขึ้น (เช่น การรักษาอนามัยในครัวเรือน การป้องกันโรคภัยไข้เย็บ การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ การวางแผนครอบครัว ฯลฯ) เป็นสิ่งที่
- เป็นสิ่งที่
38. การมุ่งพัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของชาวขันบทเป็นสิ่งที่
39. การทำให้ชาวบ้านรู้จักใช้เวลาว่างจากการอาชีพหลักให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่
- เป็นสิ่งที่
40. การช่วยให้ชาวขันบทมีรายได้สูงขึ้นเป็นสิ่งที่
41. การลดปัญหาการว่างงานในขันบทเป็นสิ่งที่
42. การช่วยให้ประเทศชาติมีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ เป็นสิ่งที่
43. การก่อให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมและสาธารณูปโภคใน ฯ ขึ้น ในขันบทเป็นสิ่งที่
44. การทำให้สภาพแวดล้อมของชุมชนในขันบทดีขึ้นเป็นสิ่งที่
45. ผลของการทำให้เกิดความเจริญทางด้านวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่
46. ผลของการช่วยลดปัญหาของสังคม เป็นสิ่งที่
47. การช่วยให้ประชาชั่นได้มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่
48. การช่วยให้ประชาชั่นรู้จักใช้สิทธิ หน้าที่ของตนมากขึ้นเป็นสิ่งที่
49. การเน้นความเจริญทางด้านวัฒนธรรมและเทคโนโลยีมากกว่าความเจริญทางด้านความคิด เป็นสิ่งที่
- เป็นสิ่งที่
50. การทำให้ชาวขันบทเกิดความรักและหวังเห็นในท้องถิ่นของตนเป็นสิ่งที่

51. การทำให้ข้าวชนบทมีความล้ำมีคุณภาพยืนเป็นสิ่งที่
52. การทำให้ข้าวชนบทมีความคิดในการวัตถุนิยมมากยืนเป็นสิ่งที่
53. การทำให้ข้าวชนบทมีความสໍานึກในความรับผิดชอบต่อชุมชนของตนมากยิ่งยืนเป็นสิ่งที่
54. การทำให้ข้าวชนบทรู้สึกพึงพอใจเป็นสิ่งที่
55. ความพยายามทำให้ข้าวชนบทเกิดความกระตือรือล้นในการที่จะพัฒนาตนเองโดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาลแต่เพียงอย่างเดียว เป็นสิ่งที่
56. ผลของการร่วมมือร่วมใจประล้านงานกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชนบท เป็นสิ่งที่
57. การพยายามแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการของข้าวชนบท เป็นสิ่งที่
58. การที่งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องลงทุนมาก เป็นสิ่งที่
59. การเน้นให้ข้าวชนบทเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตน เป็นสิ่งที่
60. การที่ปัจจุบันการพัฒนาชนบทเป็นไปอย่างยั่งยืน เนื่องจากขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ (เช่น เงินกุญแจ บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน) เป็นสิ่งที่
61. รัฐบาลมีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
62. ชาวบ้านมีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
63. อาจารย์ของข้าพเจ้าเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
64. เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
65. บิดามารดาของข้าพเจ้ามีความเห็นว่า เมื่อข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ข้าพเจ้าควรจะไปพัฒนาชนบท
66. ในการเสือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของประเทศชาติ
67. ในการเสือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของชาวบ้าน
68. ในการเสือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของอาจารย์

69. ในการเสือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของ
เพื่อน ๆ

70. ในการเสือกสถานที่ที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของ
ปิตามารดา





ภาคผนวก ๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุปสงค์การณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๑

แบบส่วนบุคคลและบุคคลที่มีส่วนได้เสียในการพัฒนาชุมชน

จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายของการใช้แบบวัดนี้ คือ เพื่อรวบรวมทัศนคติและปัจจัยเชิงอัตโนมัติในการพัฒนาชุมชนของนิสิตศูนย์พัฒนาร่องมหาวิทยาลัย ข้อมูลที่ได้นี้ผู้รับจะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัย จึงขอความร่วมมือให้ท่านตอบตามความเป็นจริง คำตอบที่ตรงตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านเท่านั้นที่จะมีคุณค่าในเชิงวิชาการ สําหรับนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ผู้รับสัญลักษณ์เป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือ ตอบแบบวัดนี้ และขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสหนึ่ด้วย

คำอธิบาย

เมื่อท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อคำถามแล้ว ขอให้เสือกทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านในช่องคำตอบซึ่งอยู่ทางด้านขวาของ ของข้อคำถาม ดังนี้

ก. การพัฒนาชุมชนพัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของชาวชุมชน

เป็นไปไม่ได้ : _____ : X : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

การให้ความหมายของตัวเลขในแต่ละช่วงลักษณะ เป็นดังนี้

1. ในมาตรฐานช่วง เป็นไปไม่ได้ - เป็นไปได้

-2 หมายถึง เป็นไปไม่ได้มาก

-1 " เป็นไปไม่ได้

0 " อาจจะเป็นไปได้ หรืออาจเป็นไปไม่ได้

1 " เป็นไปได้

2 " เป็นไปได้มาก

2. ในมาตราจากช่วง เป็นประโยชน์/เป็นผลตี - เป็นโทษ/เป็นผลเสีย

-2 หมายถึง เป็นโทษ/เป็นผลเสียมาก

-1 " เป็นโทษ/เป็นผลเสียน

0 " ไม่เป็นประโยชน์/ไม่เป็นผลตี ในขณะเดียวกันก็ไม่เป็นโทษ/
ไม่เป็นผลเสีย

1 " เป็นประโยชน์หรือเป็นผลตี

2 " เป็นประโยชน์หรือเป็นผลตีมาก

3. ในมาตราจากช่วง มั่นใจมาก - ไม่มั่นใจมาก

1 หมายถึง ไม่มั่นใจมากที่สุด

2 " ไม่มั่นใจมาก

3 " มั่นใจ

4 " มั่นใจมาก

5 " มั่นใจมากที่สุด

โปรดอย่า เขียน
ในช่องนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล โปรดเติมข้อความหรือทำเครื่องหมาย X

ลงในช่อง ในข้อ 1-8

1. เพศ..... 1.1) หญิง 1.2) ชาย

2. ภูมิลำเนาเดิม... 2.1) กรุงเทพฯ

2.2) ต่างจังหวัดในอิริยาบถเมือง

2.3) ต่างจังหวัดนอกอิริยาบถเมือง

3. เรียนระดับประถมศึกษาที่.....

3.1) กรุงเทพฯ

3.2) ต่างจังหวัดในอิริยาบถเมือง

3.3) ต่างจังหวัดนอกอิริยาบถเมือง

โปรดอย่า เขียน
ในช่องนี้

4. เรียนระดับมัธยมศึกษาที่

- 4.1) กรุงเทพฯ
- 4.2) ต่างจังหวัดในอําเภอเมือง
- 4.3) ต่างจังหวัดนอกอําเภอเมือง

5. สถานภาพของการเป็นนิสิต

- 5.1) เป็นนิสิตในโครงการทุนจุฬาฯ-ชนบท
- 5.2) เป็นนิสิตในโครงการแพทย์ชนบท
- 5.3) เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ไม่อยู่ใน
ห้องข้อ 5.1 และ 5.2

6. ขั้นปีที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่

- 6.1) ขั้นปีที่ 1
- 6.2) ขั้นปีที่ 2
- 6.3) ขั้นปีที่ 3
- 6.4) ขั้นปีที่ 4
- 6.5) ขั้นปีที่ 5
- 6.6) ขั้นปีที่ 6

7. คณะที่นิสิตลงทะเบียน

8. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา

- 8.1) ต่ำกว่า 2.00
- 8.2) 2.00 - 3.24
- 8.3) 3.25 - 3.59
- 8.4) 3.60 ขึ้นไป

โปรดอย่า เสียง
ในช่องนี้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของข้อความในข้อ 1-26 และ¹ ประโภชน์/ผลตี กับโภช/ผลเสีย ของข้อความในข้อ 27-52 และว่าทำ² เครื่องหมาย X ในมาตราของข้อที่ตรงกัน.

1. การพัฒนาขั้นบทเป็นการนำเสนอหรือการและความรู้ใหม่ ๆ ที่จะเป็น¹ ประโภชน์ต่อข่าวขั้นบท.....

1. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

2. การพัฒนาขั้นบทที่่วยแก้ไขความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยมที่ผิด ๆ ของ¹ ข่าวขั้นบท.....

2. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

3. การพัฒนาขั้นบทที่มุ่งพัฒนาให้ประชากรมีการศึกษาดีขึ้น.....

3. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

4. การพัฒนาขั้นบททำให้ข่าวขั้นบทตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา¹ (สนใจไฟ้ความรู้).....

4. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

5. การพัฒนาขั้นบทที่่วยพัฒนางานลาราธรมสุขภาพด้านในขั้นบทให้เจริญขึ้น.....

5. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

6. การพัฒนาขั้นบทที่่วยให้ข่าวขั้นบทมีสุขภาพดีพอที่จะมีอิริตอยู่อย่างมีความสุข..

6. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

7. การพัฒนาขันบทที่บ่วยให้ข้าวขันบทมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอนามัยในชีวิตประจำวันมากขึ้น เช่นการรักษาอนามัยในครอบครัว การป้องกันโรคภัยไข้สีบ การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ การวางแผนครอบครัว ฯลฯ.
7. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
8. การพัฒนาขันบทมุ่งพัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของข้าวขันบท
8. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
9. การพัฒนาขันบททำให้ข้าวบ้านรู้สึกใช้เวลาว่างจากการอาชีพหลักให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่.....
9. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
10. การพัฒนาขันบทช่วยทำให้ข้าวขันบทมีรายได้สูงขึ้น.....
10. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
11. การพัฒนาขันบทช่วยลดปัญหาการว่างงานในขันบท
11. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
12. การพัฒนาขันบทช่วยให้ประเทศไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
12. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
13. การพัฒนาขันบทก่อให้เกิดสิ่งอันตรายความละดูกด้านการคมนาคม และสาธารณสุขป้องกัน ๆ ขึ้นในขันบท
13. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
14. ผลของการพัฒนาขันบททำให้ลักษณะแวดล้อมของชุมชนในขันบทดีขึ้น.....
14. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

15. ผลของการพัฒนาขั้นบทอย่างหนึ่งศักดิ์สูงลดลงอย่างลังเล (เช่นบัญชา
อาชญากรรม บัญชาความไม่เข้าใจกันระหว่างรัฐบาลกับประชาชน)

15. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

16. ผลของการพัฒนาขั้นบทช่วยทำให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการปกครอง
ท้องถิ่น

16. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

17. ผลของการพัฒนาขั้นบทช่วยทำให้ประชาชนรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ของตน
มากขึ้น

17. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

18. ผลของการพัฒนาขั้นบททำให้ชาวบ้านเกิดความรักและห่วงเหงาในท้องถิ่น
ของตน

18. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

19. ผลของการพัฒนาขั้นบททำให้ชาวบ้านมีความล้ามั่นคงมากยิ่งขึ้น

19. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

20. ผลของการพัฒนาขั้นบททำให้ชาวบ้านมีความสำนึกรับผิดชอบต่อ
ชุมชนของตนมากยิ่งขึ้น

20. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

21. การพัฒนาขั้นบททำให้ชาวบ้านรู้จักช่วยตนเอง

21. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่า เขียน
ในช่องนี้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

22. การพัฒนาขั้นบทเป็นความพยายามทำให้ขาวขั้นบทเกิดความกระตือรือล้น
ในการที่จะพัฒนาตนเอง โดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาล
แต่เพียงอย่างเดียว.....

22. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้

-2 -1 0 1 2

23. การพัฒนาขั้นบทเป็นผลของความร่วมมือร่วมใจประลานงานกันของทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้อง.....

23. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้

-2 -1 0 1 2

24. การพัฒนาขั้นบทเป็นความพยายามแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของ
ขาวขั้นบท.....

24. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้

-2 -1 0 1 2

25. การพัฒนาขั้นบทเน้นให้คนในขั้นบทเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตน.....

25. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้

-2 -1 0 1 2

26. บลจุบันการพัฒนาขั้นบทเป็นไปอย่างช้า ๆ เนื่องจากขาดความพร้อมใน
ด้านต่าง ๆ (เช่น เงินทุน บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน) ..

26. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้

-2 -1 0 1 2

27. การนำเสน�建議การและความรู้ใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อขาวขั้นบท
เป็นสิ่งที่.....

27. เป็นゴหะ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์

-2 -1 0 1 2

28. การช่วยแก้ไขความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยมที่ผิด ๆ ของชาวบ้าน
เป็นสิ่งที่.....

28. เป็นゴหะ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์

-2 -1 0 1 2

โปรดอย่า เขียน
ในช่องนี้

29. การมุ่งพัฒนาให้ประชาชนมีการศึกษาดีขึ้นเป็นสิ่งที่.....

29. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

30. การทำให้ประชาชนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการศึกษา (สันใจไฟฟ้า
ความรู้) เป็นสิ่งที่.....

30. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

31. การช่วยพัฒนางานสาธารณสุขมูลฐานในชนบทให้เจริญยืนเป็นสิ่งที่.....

31. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

32. การช่วยให้ชาวชนบทมีสุขภาพดีพอที่จะมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข เป็นสิ่งที่....

32. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

33. การทำให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องอนามัยในอีวิตประจําวันมากขึ้น
(เช่น การรักษาอนามัยในครอบครัว การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การบริโภค
อาหารตามหลักโภชนาการ การวางแผนครอบครัว ฯลฯ) เป็นสิ่งที่.....

33. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

34. การมุ่งพัฒนาในเรื่องการประกอบอาชีพของชาวชนบทเป็นสิ่งที่.....

34. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

35. การทำให้ชาวชนบทรู้สึกใช้เวลาว่างจากการอาชีพหลักให้เป็นประโยชน์อย่าง
เต็มที่เป็นสิ่งที่.....

35. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

36. การช่วยให้ชาวชนบทมีรายได้สูงขึ้นเป็นสิ่งที่.....

36. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่า เขียน
ในช่องนี้

37. การลดปัญหาการว่างงานในชนบทเป็นสิ่งที่.....

37. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

38. การช่วยให้ประเทศเข้ามีความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นสิ่งที่.....

38. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

39. การก่อให้เกิดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมและสาธารณูปโภค
 เช่น ฯ ขึ้นในชนบทเป็นสิ่งที่.....

39. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

40. การทำให้ลูกแพ้เดล้อมของชุมชนในชนบทดีขึ้นเป็นสิ่งที่.....

40. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

41. การช่วยลดปัญหาของสังคมเป็นสิ่งที่.....

41. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

42. การช่วยให้ชาวชนบทได้มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่.....

42. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

43. การช่วยให้ชาวชนบทหันมาใช้สิทธิของตนมากขึ้นเป็นสิ่งที่.....

43. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

44. การทำให้ชาวชนบทเกิดความรักและห่วงเหงในท้องถิ่นของตนเป็นสิ่งที่....

44. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

45. การทำให้ชาวชนบทมีความลามมุกศักดิ์มากขึ้นเป็นสิ่งที่.....

45. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

46. การทำให้ข้าวชนบทมีความสໍานึກในความรับผิดชอบต่อชุมชนของตนเองมากยิ่งขึ้น
เป็นลีส์ที่.....

46. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

47. การทำให้ข้าวชนบทรู้สึกชื่นใจด้วยตนเองเป็นลีส์ที่.....

47. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

48. ความพยายามทำให้ข้าวชนบทเกิดความกระตือรือล้นในการที่จะพัฒนาตนเอง
โดยไม่ต้องรอคอยความช่วยเหลือจากรัฐบาลแต่เพียงอย่างเดียว เป็นลีส์ที่..

48. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

49. ผลของการร่วมมือร่วมใจประสานงานกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการ
พัฒนาชนบทเป็นลีส์ที่.....

49. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

50. การพยายามแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการของข้าวชนบทเป็นลีส์ที่....

50. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

51. การเน้นให้ข้าวชนบทเป็นผู้ริเริ่มพัฒนาท้องถิ่นของตนเองเป็นลีส์ที่.....

51. เป็นผลเสีย : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นผลดี
-2 -1 0 1 2

52. การที่ปลดลุบันการพัฒนาชนบทเป็นไปอย่างย้ำ ๆ เนื่องจากขาดความพร้อม
ในด้านต่าง ๆ (เช่นเงินทุน บุคลากร ความรู้ความเข้าใจของชาวบ้าน)
เป็นลีส์ที่.....

52. เป็นโทษ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นประโยชน์
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่า เสียง
ในช่องนี้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

ตอนที่ 3 โปรดพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของข้อความในข้อ 53-57 และ
พิจารณาระดับความมั่นใจของตนเองในข้อ 58-62 และทำเครื่อง-
หมาย X ลงในมาตราของข้อที่ตรงกันทางด้านความรู้)

53. ประเทคเข้าตัวต้องการให้ข้าพเจ้าออกใบฟัลนาขันบทหลังจากที่สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว
53. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
54. ข้าวบนบทมีความเห็นว่าข้าพเจ้าควรจะออกใบฟัลนาขันบทหลังจากที่สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว
54. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
55. อาจารย์ของข้าพเจ้ามีความเห็นว่าข้าพเจ้าควรจะออกใบฟัลนาขันบท
หลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว
55. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
56. เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามีความเห็นว่าข้าพเจ้าควรออกใบฟัลนาขันบท
หลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว
56. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
57. บิดามารดาของข้าพเจ้ามีความเห็นว่าข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความ
ต้องการของประเทคเข้าตัว
57. เป็นไปไม่ได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปได้
-2 -1 0 1 2
58. ในการเลือกสถานที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความ
ต้องการของประเทคเข้าตัว
58. ไม่มั่นใจมากที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : มั่นใจมากที่สุด
-2 -1 0 1 2

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

59. ในการเลือกสถานที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของข้าราชการ.....

59. ไม่มั่นใจมากที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : มั่นใจมากที่สุด
-2 -1 0 1 2

60. ในการเลือกสถานที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของอาจารย์.....

60. ไม่มั่นใจมากที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : มั่นใจมากที่สุด
-2 -1 0 1 2

61. ในการเลือกสถานที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของเพื่อน ๆ

61. ไม่มั่นใจมากที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : มั่นใจมากที่สุด
-2 -1 0 1 2

62. ในการเลือกสถานที่จะไปทำงาน ข้าพเจ้าคาดว่าจะปฏิบัติตามความต้องการของปิตามารดา

62. ไม่มั่นใจมากที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : มั่นใจมากที่สุด
-2 -1 0 1 2

ตอนที่ 4 โปรดพิจารณาความตั้งใจของท่านในข้อ 63-64 แล้วเลือกทำ

เครื่องหมาย X ในช่อง และให้หมายเหตุประกอบในข้อ 64

63. เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ท่านตั้งใจจะ.....
.....เป็นอันดับแรก

63.1) ทำงาน

63.2) ศึกษาต่อ

63.3) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

โปรดอย่าเขียน
ในช่องนี้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

64. หากท่านตั้งใจจะไปทำงาน สถานที่ที่ต้านตั้งใจจะไปทำงานคือ

- 64.1) กรุงเทพฯ
เพราะว่า.....
- 64.2) ต่างจังหวัด เมืองใหญ่
เพราะว่า.....
- 64.3) ต่างจังหวัด เมืองเล็ก
เพราะว่า.....
- 64.4) ต่างจังหวัด ในท้องถิ่นทุรกันดาร
เพราะว่า.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้รับ





ภาคนวก ๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร
มหาลัยมหิดล

ภาคผนวก ฉ

คู่มือลงทะเบียน

ตัวแปร	คอลัมน์	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้
NO	1-3	เลขที่แบบล๊อบถาม	001-600
V ₁	5	เพศ (Sex)	1, 2, 9 (1) ชาย (Male) (2) หญิง (Female) (9) ไม่ตอบ
V ₂	6	ภูมิลำเนาเดิม (domicile)	1, 2, 3, 9 (1) กรุงเทพฯ (Bangkok) (2) ต่างจังหวัดในอําเภอเมือง (In-District) (3) ต่างจังหวัดนอกอําเภอเมือง (Out-District) (9) ไม่ตอบ
V ₃	7	เขตที่ตั้งโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา (Primary School Location)	1, 2, 3, 9 (1) กรุงเทพฯ (Bangkpk) (2) ต่างจังหวัดในอําเภอเมือง (In-District) (3) ต่างจังหวัดนอกอําเภอเมือง (Out-District) (9) ไม่ตอบ
V ₄	8	เขตที่ตั้งโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา (Secondary School Location)	1, 2, 3, 9 (1) กรุงเทพฯ (Bangkok) (2) ต่างจังหวัดในอําเภอเมือง (In-District) (3) ต่างจังหวัดนอกอําเภอเมือง (Out-District) (9) ไม่ตอบ

ตัวแปร	ค่าสมนับ	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้
V ₅	9	สถานภาพการเป็นนิสิต (Student Status)	1-4, 9 (1) นิสิตจุฬาฯ-ชั่นบก (RASP) (2) นิสิตแพทย์-ชั่นชาก (MERSAP) (3) นอกเหนือจาก 1 และ 2 (Normal) (4) อื่น ๆ (Other) (9) ไม่ตอบ
V ₆	10	ปีนักศึกษา (Year of Study)	1-6, 9 (1) ปี 1 (2) ปี 2 (3) ปี 3 (4) ปี 4 (5) ปี 5 (6) ปี 6 (9) ไม่ตอบ
V ₇	11	คณะที่นิสิตเลือก念 (สาขา) (Field of Study)	1-4, 9 (1) วิทยาศาสตร์กายภาพ (2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (3) มหิดลวิทยาลัย (4) สังคมศาสตร์ (9) ไม่ตอบ
V ₈	12	คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) (Cummulative Grade Point Average)	1-4, 9 (1) ต่ำกว่า 2.00 (Poor) (2) 2.00-3.24 (Fair) (3) 3.29-3.59 (Good) (4) 3.60 ขึ้นไป (Excellent) (9) ไม่ตอบ

ตัวแปร	คอลัมน์	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้	ค่า (น.น.) คะแนน
V ₉ -V ₃₄	13-38	ข้อ 1-26 (Belief 1- Belief 26) (B ₁ - B ₂₆)	1-5, 9 (1) -2 (2) -1 (3) 0 (4) 1 (5) 2 (9) ไม่ตอบ	0.2 0.4 0.6 0.8 1
V ₃₅ -V ₆₀	40-65	ข้อ 27-52 (Evaluation of Belief 27-52) (E ₂₇ - E ₅₂)	1-3, 9 (1) -2 (2) -1 (3) 0 (4) 1 (5) 2 (9) ไม่ตอบ	1 2 3 4 5
V ₆₁ -V ₆₅	67-71	ข้อ 53-57 (Normative Belief 53 - Normative Belief 57)	1-5, 9 (1) -2 (2) -1 (3) 0 (4) 1 (5) 2 (9) ไม่ตอบ	0.2 0.4 0.6 0.8 1
V ₆₆ -V ₇₀	73-77	ข้อ 58-62 (Motivation to Comply 58 - Motivation to Comply 62)	1-5, 9 (1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 4 (5) 5 (9) ไม่ตอบ	1 2 3 4 5

ตัวแปร	ค่าสัมบูรณ์	รายการ	รหัสที่เป็นไปได้
V ₇₁	79	ข้อ 63 (Future Intention)	1-3, 9 (1) ไปทำงาน (2) ศึกษาต่อ (3) ลี้น ๆ (4) 1, 2 (5) ไม่ตอบ
V ₇₂	80	ข้อ 64 (Future Work Place Intention)	(1) กรุงเทพฯ (2) ต่างจังหวัด เมืองใหญ่ (3) ต่างจังหวัด เมืองเล็ก (4) ต่างจังหวัด กองถินกรกันดาร (5) ไม่อยู่ในข่ายที่จะตอบ (6) ตอบ 2 ข้อ ข้อ 1 และ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
บุพารังการณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วุฒิราชภัณฑ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช

กระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล

1. เพศ หญิง ชาย
2. อั้นปีก์กังส์สิคกษาอยู่ 1 2
 3 4
 5 6
3. สถานภาพของการเป็นนิสิต เป็นนิสิตในโครงการทุนลูกพิการ-ชนบท
 เป็นนิสิตในโครงการแพทย์ชนบท
 เป็นนิสิตลูกพิการลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ยังไม่มีอยู่ในสังกัด 2 ข้อ ข้างต้น)
 อื่น ๆ
4. คณะ

ตอนที่ 2 ตอบแบบล้อสอบถาม

1. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
2. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
3. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
4. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
5. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3
6. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
-3 -2 -1 0 1 2 3

7. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
8. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
9. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
10. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
11. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
12. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
13. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
14. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
15. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
16. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
17. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
18. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
19. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
20. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
21. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3
22. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

23. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

24. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

25. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

26. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

27. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

28. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

29. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

30. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

31. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

32. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

33. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

34. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

35. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

36. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

37. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

38. เลว ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

39. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
40. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
41. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
42. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
43. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
44. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
45. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
46. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
47. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
48. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
49. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
50. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
51. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
52. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
53. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3
54. เลข ตี
-3 -2 -1 0 1 2 3

55. เลข ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

56. เลข ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

57. เลข ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

58. เลข ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

59. เลข ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

60. เลข ตี
 -3 -2 -1 0 1 2 3

61. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

62. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

63. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

64. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

65. เป็นไปไม่ได้ เป็นไปได้
 -3 -2 -1 0 1 2 3

66. ไม่มีน้ำใจเลย มีน้ำใจมากที่สุด
 -3 -2 -1 0 1 2 3

67. ไม่มีน้ำใจเลย มีน้ำใจมากที่สุด
 -3 -2 -1 0 1 2 3

68. ไม่มีน้ำใจเลย มีน้ำใจมากที่สุด
 -3 -2 -1 0 1 2 3

69. ไม่มีน้ำใจเลย มีน้ำใจมากที่สุด
 -3 -2 -1 0 1 2 3

70. ไม่มีน้ำใจเลย มีน้ำใจมากที่สุด
 -3 -2 -1 0 1 2 3

ประวัติผู้เขียน

นางอรุณารถ สันธร์คุณฤทธิ์ เกิดเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2501 ที่กรุงเทพมหานคร
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2523
อาจารย์ประจำหน่วยนักวิชาการศึกษา ระดับ 4 ที่สังกัดบะเบียนและประมาณผล จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย