



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการ และบ้านนารีสวัสดิ์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการและบ้านนารีสวัสดิ์ที่มีภูมิลำเนาในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน โดยผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

#### ตอนที่ 1

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและภูมิลำเนาของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการ และบ้านนารีสวัสดิ์
2. ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการและบ้านนารีสวัสดิ์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการและบ้านนารีสวัสดิ์ ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

1. อายุ
2. ภูมิลำเนา
3. การศึกษาของบิดามารดา
4. อาชีพของบิดามารดา
5. รายได้ของบิดามารดา
6. ความสัมพันธ์ของครอบครัว
7. จำนวนพี่น้องในครอบครัว
8. สาเหตุที่ประกอบอาชีพค้าประเวณี
9. รายได้ที่เคยได้รับจากการค้าประเวณี
10. ความคิดเห็นของครอบครัวต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณี

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและภูมิหลังของหญิงในสถานสงเคราะห์ บ้านเกร็ดตระการและบ้านนารีสวัสดิ์ ดังจะปรากฏในตารางต่อไปนี้

#### 1.1 สถานที่เข้ารับการสงเคราะห์

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามสถานที่เข้ารับการสงเคราะห์

สถานที่เข้ารับการสงเคราะห์	จำนวน	ร้อยละ
บ้านเกร็ดตระการ	156	59.3
บ้านนารีสวัสดิ์	107	40.7
รวม	263	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าหญิงที่เข้ารับการสงเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นหญิงที่เข้ารับการสงเคราะห์ในบ้านเกร็ดตระการ ซึ่งมีจำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 ส่วนหญิงที่เข้ารับการสงเคราะห์ในบ้านนารีสวัสดิ์ มีจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 1.2 แผนวิชาชีพที่เข้ารับการฝึก

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามแผนวิชาชีพที่เข้ารับการฝึก

แผนวิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การตัดเย็บเสื้อผ้าชาย	25	9.5		
การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	25	9.5		
การช่างประดิษฐ์	33	12.5		
การบ้านการเรือน	18	6.8		
การบริบาลทารก	17	6.5		
การโภชนาการ	21	8.0		
การทอพรหม	8	3.0		
การเสริมสวยสตรี	34	12.9		
การทอผ้าด้วยเครื่องจักร	9	3.4		
การทอผ้าที่กระตุก	7	2.7		
การตัดผมชาย	4	1.5		
อื่น ๆ *	62	23.6		
- การนวดแผนโบราณ			25	9.5
- เสริมทักษะวิชาชีพ			37	14.1
รวม	263	100		

\* เป็นวิชาชีพที่ทางสถานสงเคราะห์จัดเพิ่มขึ้นใหม่โดยสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการได้จัดเพิ่มวิชาเสริมทักษะวิชาชีพ ส่วนทางสถานสงเคราะห์บ้านนารีสวัสดิ์จัดวิชาการนวดแผนโบราณขึ้นใหม่

จากค่าสถิติตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าจำนวนหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ เข้ารับการฝึกอาชีพในแผนกวิชาชีพที่ทางสถานสงเคราะห์จัดเพิ่มขึ้นใหม่ ซึ่งได้แก่ การวาด แผนโบราณและวิชาเสริมทักษะวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 23.6 รองลงมาได้แก่ การเสริมสวย สตรี คิดเป็นร้อยละ 12.9 การช่างประดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ส่วนแผนกการตัดเย็บ เสื้อผ้าชายมีผู้เข้ารับการฝึกเท่ากับแผนกการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี คิดเป็นร้อยละ 9.5 แผนก การโภชนาการมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ ร้อยละ 8 แผนกการบ้านการเรือนและแผนกการ บริบาลทารกมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมใกล้เคียงกันคิดเป็นร้อยละ 6.8 และร้อยละ 6.5 ตามลำดับ แผนกที่มีผู้เข้ารับการฝึกค่อนข้างน้อย ได้แก่ แผนกการทอผ้าด้วยเครื่องจักร คิดเป็นร้อยละ 3.4 แผนกการทอพรหม คิดเป็นร้อยละ 3 และแผนกการทอผ้าที่กระตุก คิดเป็นร้อยละ 2.7 ส่วนแผนกที่มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมน้อยที่สุด ได้แก่ แผนกการตัดผมชายซึ่งมีเพียงร้อยละ 1.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1.3 อายุ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 15 ปี	7	2.7
15-19 ปี	79	30.0
20-25 ปี	92	35.0
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	85	32.3
รวม	263	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์มีอายุระหว่าง 20-25 ปี มากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมาคือผู้ที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไปและผู้มีอายุระหว่าง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.3 และร้อยละ 30 ตามลำดับ ส่วนหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปีนั้นมีเพียงร้อยละ 2.7 เท่านั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 1.4 ภูมิสำเนา

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามภูมิสำเนา

ภูมิสำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคกลาง	60	22.8
ภาคเหนือ	74	28.1
ภาคใต้	13	4.9
ภาคตะวันออก	12	4.6
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	104	39.5
รวม	263	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่มีภูมิสำเนาอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาได้แก่ หญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีภูมิสำเนาอยู่ทางภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 28.1 เป็นผู้ที่ภูมิสำเนาอยู่ภาคกลาง ร้อยละ 22.8 และพบว่ามีหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีภูมิสำเนาอยู่ทางภาคใต้และภาคตะวันออก อยู่เพียงร้อยละ 4.9 และร้อยละ 4.6 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 1.5 ระดับการศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	48	18.3
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4	93	35.4
ประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6	80	30.4
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	9.5
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	5.7
สูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6	2	0.8
รวม	263	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ คือ ได้รับการศึกษาเพียงระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.4 รองลงมาได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 30.4 และร้อยละ 18.3 เป็นหญิงในสถานสงเคราะห์ที่ไม่ได้เรียนหนังสือ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น มีเพียงร้อยละ 9.5 และร้อยละ 5.7 ตามลำดับ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ระดับที่สูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีจำนวนหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่เพียงร้อยละ 0.8 เท่านั้น

## 1.6 สถานภาพการสมรส

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	124	47.1
สมรส	43	16.3
อยู่ด้วยกันโดยไม่ได้สมรส	5	1.9
หย่าร้าง	73	27.8
เป็นม่ายสามีตาย	18	6.8
รวม	263	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.1 เป็นโสด และร้อยละ 16.3 เป็นหญิงที่สมรสแล้ว ร้อยละ 27.8 เป็นหญิงที่มีสถานภาพการสมรสหย่าร้าง ส่วนหญิงที่เป็นม่ายสามีตายมีเพียงร้อยละ 6.8 และที่มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.9 ได้แก่ หญิงที่อยู่กินกับสามีโดยไม่ได้สมรส

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### 1.7 ระดับการศึกษาของบิดา

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษาของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	72	27.4
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4	108	41.1
ประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6	39	14.8
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	6.5
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	7.6
สูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6	4	1.5
ไม่ตอบ	3	1.1
รวม	263	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าบิดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมาคือ ร้อยละ 27.4 ไม่ได้เรียนหนังสือ ร้อยละ 14.8 มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 7.6 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 6.5 มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนบิดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีการศึกษาสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้นมีอยู่เพียง ร้อยละ 1.5 และที่ไม่ตอบว่าบิดามีการศึกษาในระดับใดคิดเป็นร้อยละ 1.1

### 1.8 ระดับการศึกษาของมารดา

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษาของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	96	36.5
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4	111	42.2
ประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6	31	11.8
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	1.5
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	6.5
สูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6	3	1.1
ไม่ตอบ	1	.4
รวม	263	100

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่ามารดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 42.2 มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 รองลงมา คือ ร้อยละ 36.5 ไม่ได้เรียนหนังสือ ร้อยละ 11.8 มีการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 6.5 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 1.5 มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนมารดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้นมีอยู่เพียงร้อยละ 1.1 เท่านั้น และที่ไม่ตอบว่ามารดามีการศึกษาในระดับใดคิดเป็นร้อยละ 0.4

## 1.9 อาชีพของบิดา

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีอาชีพ	3	1.1		
ทำไร่ ทำนา ทำสวน	173	65.8		
รับราชการ	16	6.1		
ค้าขาย	21	8.0		
รับจ้างทั่วไป	46	17.5		
อื่น ๆ	4	1.5		
- ประมง			1	0.4
- ล่าสัตว์			1	0.4
- เก็บของป่าขาย			2	0.7
รวม	263	100		

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า บิดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน มากที่สุดคือ ร้อยละ 65.8 รองลงมาคืออาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 17.5 และที่มีอาชีพค้าขายและรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 8 และร้อยละ 6.1 ตามลำดับ ส่วนบิดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ทำประมง ล่าสัตว์ เก็บของป่าขาย เหล่านี้ มีอยู่บ้างเล็กน้อยคิดเป็นร้อยละ 1.5 และที่ไม่มีอาชีพมีเพียงร้อยละ 1.1 เท่านั้น



## 1.10 อาชีพของมารดา

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามการประกอบอาชีพของมารดา

อาชีพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีอาชีพ	1	0.4		
ทำไร่ ทำนา ทำสวน	169	64.3		
รับราชการ	4	1.5		
ค้าขาย	31	11.8		
รับจ้างทั่วไป	44	16.7		
อื่น ๆ	14	5.3		
- หมอนวด			4	1.5
- พนักงานเสิร์ฟ			5	1.9
- พยาบาล			1	0.3
- ประมง ออกทะเล			2	0.8
- ค้าประเวณี			2	0.8
รวม	263	100		

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า มารดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน มากที่สุดคิดเป็น คือ ร้อยละ 64.3 รองลงมาได้แก่อาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 16.7 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 11.8 และประกอบอาชีพอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ อาชีพหมอนวด พนักงานเสิร์ฟ พยาบาล ประมง ค้าประเวณีมีอยู่ร้อยละ 5.3 ส่วนอาชีพรับราชการพบว่า มีเพียงร้อยละ 1.5 เท่านั้น และร้อยละ 0.4 ไม่มีอาชีพ



### 1.11 รายได้ของบิดามารดา

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดามารดาต่อเดือน

รายได้ของบิดามารดาต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1,000 บาท	109	41.4
1,000-2,000 บาท	69	26.2
2,001-3,000 บาท	36	13.7
3,001-4,000 บาท	30	11.4
มากกว่า 4,000 บาทขึ้นไป	18	6.8
ไม่ตอบ	1	0.4
รวม	263	100

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าบิดามารดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.4 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวมกันต่ำกว่า 1,000 บาท รองลงมาคือร้อยละ 26.2 บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวมกันประมาณ 1,000-2,000 บาท ร้อยละ 13.7 บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวมกันประมาณ 2,001-3,000 บาท ร้อยละ 11.4 บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวมกันประมาณ 3,001-4,000 บาท ส่วนบิดามารดาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวมกันมากกว่า 4,000 บาทขึ้นไปนั้นมีอยู่ไม่มากนัก คิดเป็นร้อยละ 6.8 และอีกร้อยละ 0.4 ไม่ตอบ

### 1.12 ความสัมพันธ์ของครอบครัว

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามความสัมพันธ์ของครอบครัว

ความสัมพันธ์ของครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
สมรสอยู่ด้วยกัน	98	37.3
สมรสแต่แยกกันอยู่	22	8.3
หย่าร้าง	41	15.6
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	81	30.8
บิดาและมารดาเสียชีวิตแล้วทั้งสองคน	21	8.0
รวม	263	100

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าบิดามารดาของหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.3 นั้นสมรสอยู่ด้วยกัน รองลงมาคือร้อยละ 30.8 บิดาหรือมารดาเสียชีวิต ส่วนหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามารดาหย่าร้างกันคิดเป็นร้อยละ 15.6 บิดามารดาสมรส แต่แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 8.3 และส่วนที่น้อยที่สุด คือ บิดาและมารดาเสียชีวิตแล้วทั้งสองคน คิดเป็นร้อยละ 8

### 1.13 จำนวนพี่น้องในครอบครัว

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว

จำนวนพี่น้องในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
1-3 คน	85	32.3
4-6 คน	112	42.6
7 คนขึ้นไป	66	25.1
รวม	263	100

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.6 มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว 4-6 คน รองลงมาคือมีพี่น้องในครอบครัว 1-3 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 และส่วนที่น้อยที่สุด คือ มีพี่น้อง 7 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 1.14 สาเหตุที่ประกอบอาชีพค้าประเวณี

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามสาเหตุที่ประกอบอาชีพค้าประเวณี

สาเหตุที่ประกอบอาชีพค้าประเวณี	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่บังคับ	1	0.4
ถูกล่อลวง	42	16.0
สมัครใจ	194	73.8
อื่น ๆ	9	3.4
ไม่ตอบ	17	6.5
รวม	263	100

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าสาเหตุที่ทำให้หญิงในสถานสงเคราะห์เคยประกอบอาชีพค้าประเวณีส่วนใหญ่สืบเนื่องมาจากความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 73.8 รองลงมาคือ ร้อยละ 16 มีสาเหตุมาจากการถูกล่อลวง ร้อยละ 6.5 ไม่ตอบ และร้อยละ 3.4 นั้นเกิดจากสาเหตุอื่น ๆ เช่น ไม่สมัครใจแต่ต้องการประชดสามี ต้องหาเงินเลี้ยงลูก ถูกข่มขู่ เหล่านี้เป็นต้น ส่วนที่มีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.4 คือ พ่อแม่บังคับ



### 1.15 บุคคลที่ชักนำให้ค้าประเวณี

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามบุคคลที่ชักนำให้ค้าประเวณี

บุคคลที่ชักนำให้ค้าประเวณี	จำนวน	ร้อยละ
พ่อแม่	2	0.8
ญาติพี่น้อง	10	3.8
เพื่อน คนรู้จัก	133	50.6
อื่น ๆ		
- สมัครใจมาทำเอง	63	24.0
- คนแปลกหน้า	38	14.4
ไม่ตอบ	17	6.4
รวม	263	100

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าบุคคลที่ชักนำให้หญิงในสถานสงเคราะห์เคยเข้าสู่การประกอบอาชีพค้าประเวณีส่วนใหญ่คือเพื่อนและคนรู้จัก คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ ร้อยละ 24 มาจากสาเหตุอื่น อันได้แก่ การตัดสินใจมาประกอบอาชีพค้าประเวณีเอง และอีกร้อยละ 14.4 ที่มีบุคคลแปลกหน้าชักนำให้ค้าประเวณี ร้อยละ 6.4 ไม่ตอบ ส่วนที่น้อยลงมาคือร้อยละ 3.8 ญาติพี่น้องเป็นผู้ชักนำให้ค้าประเวณี และที่น้อยที่สุดซึ่งมีเพียงร้อยละ 0.8 ได้แก่ พ่อแม่เป็นผู้ชักนำให้ค้าประเวณี

### 1.16 รายได้ที่เคยได้รับจากการค้าประเวณี

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามรายได้จากการค้าประเวณีเฉลี่ยต่อวัน

รายได้จากการค้าประเวณีเฉลี่ยต่อวัน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 100 บาท	3	1.1
100 - 300 บาท	63	24.0
301 - 500 บาท	66	25.0
501 - 700 บาท	37	14.1
701 - 900 บาท	22	8.4
901 - 1,100 บาท	18	6.8
1,101 บาทขึ้นไป	37	14.1
ไม่ตอบ	17	6.5
รวม	263	100

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าจำนวนของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่เคยมีรายได้จากการค้าประเวณีส่วนใหญ่จะมีรายได้เฉลี่ยต่อวันระหว่าง 301-500 บาทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25 ซึ่งใกล้เคียงกับรายได้ระหว่าง 100-300 บาท คิดเป็นร้อยละ 24 รองลงมาได้แก่รายได้ระหว่าง 501-700 บาทและที่มีรายได้ 1,001 บาท ขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.1 ส่วนที่มีรายได้น้อยลงมา ได้แก่ รายได้ระหว่าง 701-900 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.4 รายได้ระหว่าง 901-1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.8 ที่ไม่ตอบมีอยู่ร้อยละ 6.5 และส่วนที่น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.1 ซึ่งเป็นหญิงในสถานสงเคราะห์ที่เคยมีรายได้จากการค้าประเวณีเฉลี่ยต่อวันต่ำกว่า 100 บาท

### 1.17 ความคิดเห็นของครอบครัวต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณี

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของหญิงในสถานสงเคราะห์ จำแนกตามความคิดเห็นของครอบครัวต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณี

ความคิดเห็นของครอบครัวต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณี	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุน	19	7.2
ไม่สนับสนุน	227	86.3
ไม่ตอบ	17	6.5
รวม	263	100

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าครอบครัวของหญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่ไม่สนับสนุนต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณี คิดเป็นร้อยละ 86.3 หรือ 12 เท่าของครอบครัวที่สนับสนุนต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณีของหญิงในสถานสงเคราะห์ ซึ่งมีเพียงร้อยละ 7.2 และอีกร้อยละ 6.5 ไม่ตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูและการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการและบ้านนาวิสวัสดิ์ ดังจะแสดงรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

2.1 ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการและบ้านนาวิสวัสดิ์

ตารางที่ 20 ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูของหญิงในสถานสงเคราะห์

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านการยอมรับในตัวครู</u>			
1. ผู้สอนมีวิธีโน้มน้าวผู้เรียนให้เกิดความสนใจการฝึกอาชีพมากขึ้น	4.42	0.85	มาก
2. ผู้สอนมีวิธีการสอนหลายแบบ ไม่น่าเบื่อ	3.95	0.93	มาก
3. ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	4.25	0.89	มาก
4. ผู้สอนพยายามจัดการฝึกอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน	3.97	1.13	มาก
5. ผู้สอนช่วยให้รู้จักใช้อุปกรณ์ในการฝึกอาชีพได้เป็นอย่างดี	4.37	0.89	มาก
6. ผู้สอนไม่ดุถูกเหยียดหยามผู้เรียน	4.19	1.13	มาก
7. ผู้สอนเป็นผู้เสียสละทั้งแรงกาย และเวลาเพื่อผู้เรียน	4.30	0.88	มาก
8. ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างดี	4.37	0.80	มาก
9. ผู้สอนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเห็นอกเห็นใจผู้เรียน	4.17	0.89	มาก
10. ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการติดตามผลงานของผู้เรียน	4.27	0.83	มาก
11. ผู้สอนเห็นความสำคัญของผู้เรียนเท่าเทียมกัน	4.08	0.99	มาก
12. ผู้สอนวางตัวเหมาะสมกับการเป็นครู	4.45	0.78	มาก
13. ผู้สอนมีความอดทน อดกลั้น สุขุม ใจเย็น	4.24	0.90	มาก



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
14. ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับผู้เรียนได้	4.28	0.90	มาก
15. ผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่สอนจริง	4.52	0.73	มากที่สุด
16. ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน	4.30	0.87	มาก
17. ผู้สอนรู้จักสนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียน	4.27	0.85	มาก
18. ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำยึดถือเป็นแบบอย่าง	4.26	0.88	มาก
19. ผู้สอนใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนเสมอ	4.07	0.99	มาก
20. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามได้เต็มที่	4.48	0.83	มาก
21. ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาให้ท่านได้	4.18	0.96	มาก
22. ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อผู้เรียน	4.28	0.92	มาก
23. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนในการเรียนการสอน เต็มที่	4.26	0.89	มาก
24. ผู้สอนเป็นผู้มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ	4.17	0.94	มาก
25. ผู้สอนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการ ฝึกอาชีพ	4.56	0.69	มากที่สุด
รวม	4.27	0.57	มาก

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในเรื่องเกี่ยวกับ

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูของหญิงในสถานสงเคราะห์ พบว่า ข้อ 25 และ 15 ตรงกับทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูมากที่สุด กล่าวคือ หญิงในสถานสงเคราะห์ส่วนใหญ่เห็นว่าครูผู้สอนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการฝึก

อาชีพ ( $\bar{x} = 4.56$ ) และครูผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่สอนจริง ( $\bar{x} = 4.52$ ) ส่วนข้อที่เหลือ ซึ่งได้แก่ ข้อ 1 ถึง ข้อ 14 และข้อ 16 ถึงข้อ 24 นั้นตรงกับทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูของหญิงในสถานสงเคราะห์ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งตรงกับทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 20 กล่าวคือ หญิงในสถานสงเคราะห์เห็นว่าผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามได้เต็มที่ ( $\bar{x} = 4.48$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้สอนวางตัวเหมาะสมกับการเป็นครู ( $\bar{x} = 4.45$ ) ผู้สอนมีวิธีโน้มน้าวผู้เรียนให้เกิดความสนใจการฝึกอาชีพ ( $\bar{x} = 4.42$ ) ข้อ 5 และข้อ 8 เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันในทัศนคติระดับมาก คือ ผู้สอนช่วยให้รู้จักใช้อุปกรณ์ในการฝึกอาชีพได้เป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.37$ ) และผู้สอนมีความรับผิดชอบในการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี ( $\bar{x} = 4.37$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูของหญิงในสถานสงเคราะห์ ได้แก่ ข้อ 2 ที่มีความเห็นว่าผู้สอนมีวิธีการสอนหลายแบบ ไม่น่าเบื่อ ( $\bar{x} = 3.95$ ) และเมื่อพิจารณาระดับทัศนคติโดยส่วนรวมจากค่าเฉลี่ยทั้งหมดพบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูผู้สอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 4.27$ ) ซึ่งเป็นทัศนคติที่ตนเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการและบ้านนารีสวัสดิ์

ตารางที่ 21 ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์

ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	X	S.D.	ความหมาย
<u>ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ</u>			
1. การฝึกอาชีพทำให้มั่นใจได้ว่า เมื่อออกจากสถานสงเคราะห์ไปแล้ว สามารถจะนำไปประกอบอาชีพได้	3.94	1.02	มาก
2. อาชีพที่ฝึกในสถานสงเคราะห์สอดคล้องกับความต้องการของท่าน	4.13	0.94	มาก
3. อนาคตของท่านขึ้นอยู่กับอาชีพที่ฝึก	3.59	1.09	มาก
4. การฝึกอาชีพจะช่วยพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น	4.15	0.89	มาก
5. ท่านเข้ารับการฝึกอาชีพตรงเวลาเสมอ	4.06	0.91	มาก
6. ยังมีวิชาชีพอื่นที่ท่านสนใจจะเข้ารับการฝึก	3.89	1.07	มาก
7. ท่านฝึกอาชีพแผนกนี้ด้วยความสมัครใจและสนใจจริง ๆ	4.34	0.95	มาก
8. ท่านเตรียมตัวก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพเสมอ	4.15	0.91	มาก
9. ในการฝึกอาชีพท่านได้พยายามทำให้ดีที่สุด	4.36	0.85	มาก
10. ท่านพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลาเสมอ	4.06	0.97	มาก
11. การฝึกอาชีพทำให้ท่านรู้สึกเพลิดเพลิน	4.08	0.95	มาก
12. การฝึกอาชีพทำให้ลืมความทุกข์ใจได้	3.96	1.03	มาก
13. การฝึกอาชีพทำให้เกิดความชำนาญงานมากขึ้น	4.32	0.79	มาก
14. ผลงานที่ได้จากการฝึกอาชีพทำให้รู้สึกภูมิใจ	4.43	0.77	มาก



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
15. การฝึกอาชีพทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น	4.16	0.86	มาก
16. การฝึกอาชีพทำให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4.19	0.86	มาก
17. การฝึกอาชีพทำให้รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานได้	3.99	0.89	มาก
18. การฝึกอาชีพทำให้สามารถดัดแปลงผลงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.07	0.85	มาก
19. การฝึกอาชีพทำให้รู้จักใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงาน	4.14	0.86	มาก
20. การฝึกอาชีพทำให้มีความอดทน สุขุม รอบคอบมากขึ้น	4.18	0.87	มาก
21. การฝึกอาชีพจะช่วยให้ท่านสามารถเปลี่ยนอาชีพได้	3.87	1.02	มาก
22. อาชีพที่ฝึกสามารถยึดเป็นอาชีพประจำในอนาคตได้	3.93	1.09	มาก
23. อาชีพที่ฝึกเป็นอาชีพที่ทำรายได้พอแก่การเลี้ยงชีพ	3.69	1.07	มาก
24. ท่านพอใจอย่างยิ่งกับอาชีพที่ได้รับการฝึก	4.22	0.95	มาก
25. ท่านอยากจะประกอบอาชีพที่ได้รับการฝึกเมื่อออกจากสถานสงเคราะห์	4.05	1.03	มาก
รวม	4.08	0.53	มาก

## ศูนย์วิทยพัทยากร

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในเรื่องเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 14 กล่าวคือ หญิงในสถานสงเคราะห์เห็นด้วยอย่างมากที่ว่าผลงานที่ได้จากการฝึกอาชีพทำให้รู้สึกภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาได้แก่ ในการฝึกอาชีพท่านได้พยายามทำให้ดี



ที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) ท่านฝึกอาชีพแผนกนี้ด้วยความสมัครใจและสนใจจริง ๆ ( $\bar{X} = 4.34$ ) การฝึกอาชีพทำให้เกิดความชำนาญงานมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.32$ ) ท่านพอใจอย่างยิ่งกับอาชีพที่ได้รับ การฝึก ( $\bar{X} = 4.22$ ) การฝึกอาชีพทำให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ( $\bar{X} = 4.19$ ) การฝึกอาชีพทำให้มีความอดทน สุขุม รอบคอบมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.18$ ) การฝึกอาชีพทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น ( $\bar{X} = 4.16$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อยได้แก่ ความเห็นว่า ยังมีวิชาชีพอื่นที่สนใจจะเข้ารับการฝึก ( $\bar{X} = 3.89$ ) การฝึกอาชีพจะช่วยให้เปลี่ยนอาชีพได้ ( $\bar{X} = 3.87$ ) อาชีพที่ฝึกเป็นอาชีพที่ทำรายได้พอแก่การเลี้ยงชีพ ( $\bar{X} = 3.69$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 3 อนาคตของท่านขึ้นอยู่กับอาชีพที่ฝึก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาระดับทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพโดยส่วนรวมจากค่าเฉลี่ยทั้งหมด พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์มีทัศนคติอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) ซึ่งเป็นทัศนคติที่ดีนั่นเอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการ  
การและบ้านนาวิสวัสดิ์

ตารางที่ 22 ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ดตระการ  
และบ้านนาวิสวัสดิ์

ทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการยอมรับในตัวครู	4.27	0.57	ดี
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ	4.08	0.53	ดี
3. รวมทั้งสองด้าน	4.17	0.50	ดี

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า หญิงในสถานสงเคราะห์มีทศนคติที่ดีทั้งในด้าน  
การยอมรับในตัวครู ( $\bar{X} = 4.27$ ) และในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ ( $\bar{X} = 4.08$ )  
และเมื่อนำทศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพทั้ง 2 ด้าน มารวมกัน พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์  
บ้านเกร็ดตระการและบ้านนาวิสวัสดิ์มีทศนคติต่อการฝึกอาชีพอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.17$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์บ้านเกร็ด  
ตระการและบ้านนารีสวัสดิ์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

2.1 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีช่วงอายุ  
แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีช่วงอายุ  
แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.4818	1.1606	3.7435*
ภายในกลุ่ม	259	80.2967	0.3100	
รวม	262	83.7784		
*P < .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	3	4.1528	1.3843	5.1096**
ภายในกลุ่ม	259	70.1670	0.2709	
รวม	262	74.3198		
**P < .01				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.4937	1.1646	4.7869**
ภายในกลุ่ม	259	63.0105	0.2433	
รวม	262	66.5042		
**P < .01				

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีช่วงอายุแตกต่างกันนั้น เมื่อนำทัศนคติในด้านการยอมรับในตัวครูมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way analysis of Variance) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยทัศนคติในด้านการยอมรับในตัวครูเป็นรายคู่มาเปรียบเทียบกัน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ เมื่อนำทัศนคติของหญิงในสถานสงเคราะห์มาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อให้ทราบว่าคุณค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Procedure) ดังแสดง ในตารางที่ 24



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน

ช่วงอายุ	คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 15 ปี	15-19 ปี	20-25 ปี	มากกว่า 25 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 15 ปี	3.95	-	0.03	-0.12	-0.29
15-19 ปี	3.92		-	-0.15	-0.32*
20-25 ปี	4.07			-	-0.17
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	4.24				-

\* $P < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์กลุ่มที่มีอายุอยู่ในช่วง 15-19 ปี มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพแตกต่างจากกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไปที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 กล่าวคือ หญิงในสถานสงเคราะห์กลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพดีกว่ากลุ่มที่มีอายุอยู่ในช่วง 15-19 ปี ส่วนผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี กับกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี ระหว่าง 20-25 ปี และกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไป การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี กับกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 20-25 ปี และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีอายุระหว่าง 20-25 ปี กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไป พบว่ามีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

และจากตารางที่ 23 เมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาหาค่าความแปรปรวนทางเดียว พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีช่วงอายุต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อให้ทราบว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีช่วงอายุต่างกันเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' Procedure) ดังแสดงในตารางที่ 25



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน

ช่วงอายุ	คะแนนเฉลี่ย	ต่ำกว่า 15 ปี	15-19 ปี	20-25 ปี	มากกว่า 25 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 15 ปี	3.93	-	-0.13	-0.21	-0.40
15-19 ปี	4.06		-	-0.08	-0.27*
20-25 ปี	4.14			-	-0.19
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	4.33				-

\*p < .05

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์กลุ่มที่มีช่วงอายุระหว่าง 15-19 ปี กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 กล่าวคือ กลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพดีกว่ากลุ่มที่มีอายุอยู่ในช่วง 15-19 ปี ส่วนผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี กับกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี ระหว่าง 20-25 ปี และกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไป การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี กับกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 20-25 ปี และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีอายุระหว่าง 20-25 ปี กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไป พบว่า มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



2.2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีภูมิลำเนา  
แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีภูมิลำเนา  
แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	4	2.1861	0.5465	1.7281
ภายในกลุ่ม	258	81.5924	0.3162	
รวม	262	83.7784		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	4	2.4482	0.6120	2.1971
ภายในกลุ่ม	258	71.8717	0.2786	
รวม	262	74.3198		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4	2.2723	0.5681	2.2818
ภายในกลุ่ม	258	64.2319	0.2490	
รวม	262	66.5042		
P > .05				



จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีภูมิฐานะแตกต่างกัน ซึ่งจำแนกเป็นหญิงที่มีภูมิฐานะอยู่ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นั้น พบว่ามีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีภูมิฐานะแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	5	3.4626	0.6925	2.2190
ภายในกลุ่ม	254	79.2685	0.3121	
รวม	259	82.7311		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.9968	0.5994	2.1496
ภายในกลุ่ม	254	70.8206	0.2788	
รวม	259	73.8174		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	5	3.0724	0.6145	2.4897*
ภายในกลุ่ม	254	62.6882	0.2468	
รวม	259	65.7606		
*P < .05				

จําตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อนำค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Procedure) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในรายคู่อย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดามี  
ระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดามี  
ระดับการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.1660	0.4332	1.3599
ภายในกลุ่ม	256	81.5482	0.3185	
รวม	261	83.7142		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.2136	0.4427	1.5718
ภายในกลุ่ม	256	72.1044	0.2817	
รวม	261	74.3180		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	5	1.8329	0.3666	1.4516
ภายในกลุ่ม	256	64.6493	0.2525	
รวม	261	66.4823		
P > .05				



จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดา มีระดับการศึกษาแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา พบว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดา มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.5 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	4	3.3276	0.8319	2.6790*
ภายในกลุ่ม	255	79.1840	0.3105	
รวม	259	82.5116		
*P < .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	4	1.7211	0.4303	1.5240
ภายในกลุ่ม	255	71.9957	0.2823	
รวม	259	73.7167		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4	2.3441	0.5860	2.3561
ภายในกลุ่ม	255	63.4265	0.2487	
รวม	259	65.7706		
P > .05				

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามีอาชีพแตกต่างกัน เมื่อนำทัศนคติในด้านการยอมรับในตัวครูมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยทัศนคติในด้านการยอมรับในตัวครูเป็นรายกลุ่มมาเปรียบเทียบกันพบว่าไม่มีความแตกต่างกันในรายกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ และทัศนคติต่อการฝึกอาชีพซึ่งรวมทั้งสองด้านนั้น เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามีอาชีพแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดาไม่มีอาชีพแตกต่างกัน

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดาไม่มีอาชีพแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	4	2.5709	0.6427	2.0412
ภายในกลุ่ม	257	80.9225	0.3149	
รวม	261	83.4933		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	4	1.7378	0.4345	1.5405
ภายในกลุ่ม	257	72.4809	0.2820	
รวม	261	74.2187		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4	2.0896	0.5224	2.0846
ภายในกลุ่ม	257	64.4029	0.2506	
รวม	261	66.4925		
P > .05				



จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูและด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามอาชีพของมารดา พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่มารดาอาชีพแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.7 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีรายได้ของบิดามารดาแตกต่างกัน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีรายได้ของบิดามารดาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	4	0.6203	0.1551	0.4809
ภายในกลุ่ม	257	82.8731	0.3225	
รวม	261	83.4933		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	4	0.4919	0.1230	0.4286
ภายในกลุ่ม	257	73.7268	0.2869	
รวม	261	74.2187		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4	0.5186	0.1296	0.5050
ภายในกลุ่ม	257	65.9740	0.2567	
รวม	261	66.4925		
P > .05				

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามารดามีรายได้แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูและด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่บิดามารดามีรายได้แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.8 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีความสัมพันธ์ของครอบครัวแตกต่างกัน

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีความสัมพันธ์ของครอบครัวแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	4	0.2966	0.0741	0.2292
ภายในกลุ่ม	258	83.4818	0.3236	
รวม	262	83.7784		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	4	0.2808	0.0702	0.2446
ภายในกลุ่ม	258	74.0391	0.2870	
รวม	262	74.3198		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4	0.1803	0.0451	0.1754
ภายในกลุ่ม	258	66.3238	0.2571	
รวม	262	66.5042		
P > .05				



จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีความสัมพันธ์ของครอบครัวแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครูและด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามความสัมพันธ์ของครอบครัว พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีความสัมพันธ์ของครอบครัวแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.9 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีจำนวน  
พี่น้องในครอบครัวแตกต่างกัน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีจำนวนพี่น้องใน  
ครอบครัวแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0897	0.0448	0.1393
ภายในกลุ่ม	260	83.6887	0.3219	
รวม	262	83.7784		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0201	0.0101	0.0352
ภายในกลุ่ม	260	74.2997	0.2858	
รวม	262	74.3198		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.0242	0.0121	0.0474
ภายในกลุ่ม	260	66.4799	0.2557	
รวม	262	66.5042		
P > .05				

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามจำนวนพี่น้องในครอบครัว พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัวแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.10 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มี  
สาเหตุในการประกอบอาชีพค่าประเวณีแตกต่างกัน

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีสาเหตุ  
ในการประกอบอาชีพค่าประเวณีแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	3	0.6820	0.2273	0.7006
ภายในกลุ่ม	242	78.5287	0.3245	
รวม	245	79.2107		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	3	0.7095	0.2365	0.9246
ภายในกลุ่ม	242	61.8932	0.2558	
รวม	245	62.6027		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	3	0.6586	0.2195	0.8993
ภายในกลุ่ม	242	29.0748	0.2441	
รวม	245	59.7334		
P > .05				



จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีสาเหตุในการประกอบอาชีพค้าประเวณีแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวเอง และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามสาเหตุในการประกอบอาชีพค้าประเวณี พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีสาเหตุในการประกอบอาชีพค้าประเวณีแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.11 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่เคยมีรายได้อาจจากการค้าประเวณีแตกต่างกัน

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่เคยมีรายได้อาจจากการค้าประเวณีแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	5	3.1279	0.6256	1.9734
ภายในกลุ่ม	240	76.0828	0.3170	
รวม	245	79.2107		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	5	2.5803	0.5161	2.0634
ภายในกลุ่ม	240	60.0224	0.2501	
รวม	245	62.6027		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	5	1.7155	0.3431	1.4193
ภายในกลุ่ม	240	58.0178	0.2417	
รวม	245	59.7334		
P > .05				

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่เคยมีรายได้จากการค้าประเวณีแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามรายได้ที่เคยได้รับจากการค้าประเวณีเฉลี่ยต่อวัน พบว่า หญิงในสถานสงเคราะห์ที่เคยมีรายได้จากการค้าประเวณีแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.12 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีความคิดเห็นของครอบครัวต่อการประกอบอาชีพค่าประเวณีแตกต่างกัน

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพของหญิงในสถานสงเคราะห์ที่มีความคิดเห็นของครอบครัวต่อการประกอบอาชีพค่าประเวณีแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านการยอมรับในตัวครู				
ระหว่างกลุ่ม	1	0.3594	0.3594	1.1120
ภายในกลุ่ม	244	78.8514	0.3232	
รวม	245	79.2107		
P > .05				
2. ด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	1	0.9567	0.9567	3.7868
ภายในกลุ่ม	244	61.6460	0.2526	
รวม	245	62.6027		
P > .05				
3. รวมทั้งสองด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	1	0.6222	0.6222	2.5683
ภายในกลุ่ม	244	59.1112	0.2423	
รวม	245	59.7334		
P > .01				



จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่ทางครอบครัวมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณีแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพในด้านการยอมรับในตัวครู และด้านการยอมรับคุณค่าของการฝึกอาชีพไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำทัศนคติที่มีต่อการฝึกอาชีพรวมทั้งสองด้านมาวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยจำแนกตามความคิดเห็นของครอบครัวต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณี พบว่าหญิงในสถานสงเคราะห์ที่ทางครอบครัวมีความคิดเห็นต่อการประกอบอาชีพค้าประเวณีแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการฝึกอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย