

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปถามผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และรับกลับคืนด้วยตนเอง รวมทั้งบางส่วนได้ส่งและรับกลับทางไปรษณีย์ โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหาร 75 ชุด ครูพลศึกษา 75 ชุด รวมใช้แบบสอบถาม 150 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้บริหาร 60 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 จากครูพลศึกษา 62 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.67 รวมได้รับแบบสอบถามกลับคืน 122 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.33 หลังจากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้ภาษา เบิร์กเลย์ ปาสคาล (Berkeley Pascal) ในระบบปฏิบัติการ ของหน่วยคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบ ความเรียง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา วุฒิต่างศาสนา วุฒิต่างพลศึกษา ประสบการณ์และตำแหน่ง โดยคิดเป็นร้อยละ

รายการ	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	92.73	85.00
หญิง	7.27	15.00
อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	9.09	31.67
26- 30 ปี	20.00	33.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร ร้อยละ	ครูพลศึกษา ร้อยละ
31 - 35 ปี	20.00	16.67
36 - 40 ปี	16.30	11.67
41 - 45 ปี	10.91	5.00
46 ปีขึ้นไป	23.64	1.66
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	10.91	6.68
ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	40.00	8.33
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา	5.45	8.33
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	20.00	43.33
ปริญญาตรี	16.36	33.33
ปริญญาโท	7.27	0.00
ปริญญาเอก	0.00	0.00
วิชาเอกสาขา		
ไม่มี	63.63	25.00
พลศึกษา	1.82	41.66
สุขศึกษา	1.82	3.33
บริหารการศึกษา	1.82	5.00
ประวัติศาสตร์	1.82	3.33
หลักภาษาอาหรับ	1.82	0.00
คณิตศาสตร์	5.45	0.00
สังคมศึกษา	5.45	11.67
วิทยาศาสตร์	1.82	1.67
เกษตร	1.82	3.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
ประดุมศึกษา	0.00	1.67
จิตวิทยาและการแนะแนว	0.00	1.67
ภาษาไทย	1.82	1.67
ภาษาอังกฤษ	5.45	0.00
รัฐศาสตร์	1.82	1.67
เศรษฐศาสตร์	1.82	0.00
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1.82	0.00
วิชาโทสาขา		
ไม่มีวิชาโท	80.00	55.00
พลศึกษา	1.82	1.67
สุขศึกษา	1.82	35.00
อุตสาหกรรมศิลป์	3.62	1.67
นิติศาสตร์อิสลาม	1.82	0.00
ภูมิศาสตร์	1.82	1.67
คณิตศาสตร์	0.00	1.67
ภาษามาลายู	0.00	1.66
ศิลปศึกษา	0.00	1.66
จิตวิทยา	1.82	0.00
วัดผลการศึกษา	1.82	0.00
เกษตร	1.82	0.00
ภาษาอังกฤษ	1.82	0.00
บรรณารักษ์	1.82	0.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
วุฒิทางศาสนา		
ไม่มีวุฒิทางศาสนา	21.82	68.33
ขั้นต้น (อภิศาฮียะห์)	12.73	16.67
ชั้นกลาง (มุตาวัสซีเตาะห์)	14.55	5.00
ขั้นสูง (ชานาวียะห์)	30.90	8.33
ปริญญาตรี	18.18	1.67
สูงกว่าปริญญาตรี	1.82	0.00
วุฒิทางพลศึกษา		
มี	3.64	61.67
ไม่มี	96.36	38.33
วุฒิสูงสุดทางพลศึกษา		
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงทางพลศึกษา	3.64	51.67
ปริญญาตรีทางพลศึกษา	0.00	10.00
ปริญญาโททางพลศึกษา	0.00	0.00
อื่น ๆ	1.82	0.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 6 ปี	21.82	63.33
6 - 10 ปี	36.36	16.67
11 - 15 ปี	23.64	11.67
16 - 20 ปี	9.09	8.33
21 - 25 ปี	5.45	0.00
26 ปีขึ้นไป	3.64	0.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา
	ร้อยละ	ร้อยละ
การดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา		
ครูผู้สอน	9.09	68.32
ครูใหญ่	63.64	5.00
ผู้จัดการโรงเรียน	3.63	1.67
เจ้าของโรงเรียน	3.64	0.00
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	10.91	1.67
ผู้ช่วยฝ่ายธุรการ	1.82	0.00
นายทะเบียน	0.00	1.67
ครูใหญ่, ผู้จัดการโรงเรียน, เจ้าของโรงเรียน	3.63	0.00
ครูใหญ่, ผู้จัดการโรงเรียน	1.82	0.00
ครูใหญ่, เจ้าของโรงเรียน	1.82	0.00
หัวหน้าหมวด, ครูผู้สอน	0.00	21.67

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 92.73 เป็นเพศชาย ร้อยละ 23.64 มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 40.00 มีวุฒิสูงกว่าประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ร้อยละ 63.63 ไม่มีวิชาเอก ร้อยละ 80.00 ไม่มีวิชาโท ร้อยละ 30.90 มีวุฒิทางศาสนาชั้นสูง ร้อยละ 36.36 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี และร้อยละ 63.64 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในสถานศึกษา

ครูพลศึกษา ร้อยละ 85.00 เป็นเพศชาย ร้อยละ 33.33 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 43.33 มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ร้อยละ 41.63 วิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 55.00 ไม่มีวิชาโท ร้อยละ 68.33 ไม่มีวุฒิทางศาสนา ร้อยละ 61.67 มีวุฒิทางพลศึกษา และ ร้อยละ 51.67 มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษา ร้อยละ 63.33 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 6 ปี และร้อยละ 68.32 ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน

ตารางที่ 2 สถานภาพของโรงเรียนทางด้านจำนวนนักเรียนและจำนวนครูพลศึกษา
โดยคิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	
น้อยกว่า 100 คน	5.00
100 - 200 คน	35.00
201 - 300 คน	30.00
301 - 400 คน	10.00
401 - 500 คน	5.00
มากกว่า 500 คน	15.00
จำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน	
ไม่มี	6.67
1 คน	65.00
2 คน	25.00
3 คน	3.33
มากกว่า 3 คน	0.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา
ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 35.00 มีนักเรียนระหว่าง 100 - 200 คน และ
ร้อยละ 65.00 มีครูพลศึกษาเพียง 1 คน

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการจัดโครงการต่าง ๆ ของโปรแกรมพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	93.33
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	93.33
โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	91.67
โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	80.00
โครงการจัดบรรดิกการทางพลศึกษา	16.67

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา
ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 93.33 จัดโครงการสอนพลศึกษาและโครงการจัดการ
แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ร้อยละ 91.67 จัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ร้อยละ 80.00 จัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และร้อยละ 16.67 จัดโครงการ
จัดบรรดิกการทางพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. จำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละคาบ	
น้อยกว่า 10 คน	0.00
10 - 15 คน	1.79
16 - 20 คน	3.57
21 - 25 คน	12.50
26 - 30 คน	44.64
มากกว่า 30 คน	37.50
2. การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอน	
แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ	46.43
แบ่งตามสี	16.07
แบ่งตามลำดับความสูง	7.14
แบ่งกลุ่มตามเพศ	66.07
แบ่งตามความสมัครใจ	28.57
อื่น ๆ	3.57
3. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	
จัดตามฝ่ายวิชาการกำหนด	23.21
จัดตามที่ประชุมในสายวิชาพลศึกษา	7.14
จัดตามหลักสูตรกำหนด	46.43
จัดตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	1.79
จัดตามความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น	48.21
จัดเป็นบางรายวิชา	1.79
อื่น ๆ	0.00



ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
4. การดำเนินการตามขั้นตอนในการเรียนการสอน	
ได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอน	55.36
ดำเนินการสอนในบางขั้นตอน	42.36
ไม่ได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนดังกล่าว	1.78
5. วิธีการสอนพลศึกษาที่ใช้สอน	
แบบสั่งการ	0.00
แบบบรรยาย	1.79
แบบอธิบายสาธิต	94.64
มอบหมายงาน	1.79
ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง	1.78
อื่น ๆ	0.00
6. การจัดทำโครงการสอนพลศึกษา	
ทำเฉพาะเทอมต้น	28.57
ไม่ได้ทำ	19.64
ทำตลอดปี	46.42
อื่น ๆ	3.57
7. การทำบันทึกการสอน	
ทำเป็นรายชั่วโมง	28.57
ทำเป็นรายสัปดาห์	35.71
ทำเป็นรายวัน	10.71
ทำเป็นรายเดือน	1.79
ไม่ได้ทำ	21.43
อื่น ๆ	1.79

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
8. เครื่องแต่งกายของนักเรียนในช่วงเวลาเรียนวิชาพลศึกษา	
ชุดพลศึกษาที่โรงเรียนกำหนด	60.71
ชุดนักเรียน	26.79
ชุดตามประเภทกีฬา	5.36
แล้วแต่นักเรียนจะมี	5.35
อื่น ๆ	1.79
9. สภาพสนามที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในสภาพ	
ดีมาก	1.79
ดี	5.36
พอใช้ได้	60.71
ไม่ดี	32.14
10. จำนวนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	
มีเพียงพอกับทุกกิจกรรมที่จัด	7.14
มีไม่ครบทุกกิจกรรม	33.93
ขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	57.14
อื่น ๆ	1.79
11. วิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	
สังเกตพฤติกรรม	71.43
การสอบปากเปล่า	12.50
การสอบภาคทฤษฎี	58.93
การสอบภาคปฏิบัติ	94.64
อื่น ๆ	0.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 44.64 มีจำนวน นักเรียนที่สอนในแต่ละคาบประมาณ 26 - 30 คน ร้อยละ 66.07 ใช้การแบ่งกลุ่มนักเรียน ในการสอนตามเพศ ร้อยละ 48.21 จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนและท้องถิ่น ร้อยละ 55.36 ได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอน ร้อยละ 94.64 ใช้ วิธีการสอนแบบอธิบายสารัตถ์ ร้อยละ 46.42 จัดทำโครงการสอนพลศึกษาตลอดปี ร้อยละ 35.71 ทำบันทึกการสอนเป็นรายสัปดาห์ ร้อยละ 60.71 ให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษาตามที่ โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 60.71 มีสภาพของสนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับพอใช้ได้ ร้อยละ 57.14 ซากแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และ ร้อยละ 94.64 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยวิธีสอบภาคปฏิบัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
จัดเฉพาะเทอมต้น	35.72
จัดเฉพาะเทอมปลาย	3.57
จัดทุกเทอม	3.57
จัดนาน ๆ ครั้ง	19.64
จัดปีละครั้ง	37.50
อื่น ๆ	0.00
2. ช่วงเวลาที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	0.00
ตอนพักกลางวัน	3.57
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	35.71
วันหยุดราชการ	44.64
อื่น ๆ	33.93
3. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
ภายใน 1 วัน	17.86
ภายใน 1 สัปดาห์	39.29
ภายใน 1 เดือน	8.93
ภายใน 1 ภาคการศึกษา	7.14
อื่น ๆ	26.79
4. การแบ่งกลุ่มนักเรียน ใช้วิธี	
แบ่งตามสี	57.14
โดยการจับฉลาก	25.00
แบ่งตามระดับชั้น	12.50

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
แบ่งตามบัญชีเรียกชื่อ	17.86
แบ่งคละกัน	30.36
อื่น ๆ	3.57
5. ผู้มีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
นักเรียนทุกคน	83.93
เฉพาะนักกีฬา	5.36
เฉพาะผู้ที่สนใจ	7.14
เฉพาะผู้ที่มีทักษะดี	5.36
เฉพาะผู้ที่ครูเลือก	1.79
นักเรียนคัดเลือกกันเอง	44.64
อื่น ๆ	0.00
6. สิทธิของนักเรียนในการเข้าแข่งขัน	
คนละไม่เกิน 1 ประเภท	3.57
คนละไม่เกิน 2 ประเภท	51.79
คนละไม่เกิน 3 ประเภท	25.00
ไม่จำกัด	19.64
อื่น ๆ	0.00
7. เกณฑ์ในการเลือกกิจกรรมที่นำมาแข่งขัน	
กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ	57.14
กิจกรรมที่จัดสอนในโรงเรียน	60.71
กิจกรรมที่นิยมในท้องถิ่น	46.43
อื่น ๆ	3.57

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
8. รางวัลสำหรับผู้ชนะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
ของที่ระลึก	67.86
เหรียญรางวัล	35.71
ถ้วยรางวัล	41.07
ประกาศนียบัตร	8.93
เสื้อสามารถ	0.00
อื่น ๆ	5.36
9. การเข้าร่วมกิจกรรมของ ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ	
ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	64.29
ร่วมเป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา	60.71
ร่วมโดยการเป็นกรรมการช่วยดำเนินการแข่งขันและตัดสิน	82.14
อื่น ๆ	1.79
10. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	
เงินบำรุงการศึกษา	55.36
รายได้จากการจัดกิจกรรม	12.50
สมาคมครู ผู้ปกครอง	5.36
เงินบริจาคจากแหล่งต่าง ๆ	32.14
เงินที่เก็บจากนักเรียนเพื่อการจัดโดยเฉพาะ	39.29
เงินอุดหนุนจากจังหวัด อ่างทอง	10.71
อื่น ๆ	10.71

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า การดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 37.50 จัด
การแข่งขันปีละครั้ง ร้อยละ 44.64 จัดให้มีการแข่งขันในวันหยุดราชการ ร้อยละ 39.29

ใช้ระยะเวลาจัดการแข่งขันภายใน 1 สัปดาห์ ร้อยละ 57.14 ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มแข่งขันโดย
 แบ่งเป็นสี่ ร้อยละ 83.93 ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 51.79
 นักเรียนมีสิทธิ์เข้าแข่งขันได้คนละไม่เกิน 2 ประเภท ร้อยละ 60.71 เลือกกิจกรรมที่จัดสอน
 ในโรงเรียนมาใช้แข่งขัน ร้อยละ 67.86 ให้อของที่ระลึกเป็นรางวัลสำหรับผู้ชนะการแข่งขัน
 ร้อยละ 82.14 ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมโดยการเป็นกรรมการช่วย
 ค่าเนิการแข่งขันและตัดสิน และ ร้อยละ 55.36 ใช้งบประมาณในการจัดการแข่งขันจากเงิน
 บำรุงการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. การคัดเลือกนักกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียน	
คัดเลือกจากการจัดกีฬาภายใน	65.46
เปิดรับสมัครเพื่อคัดเลือก	49.09
สังเกตจากการเล่นโดยทั่วไป	29.09
นักเรียนที่สนใจยื่นฝีกซ้อม	41.82
อื่น ๆ	0.00
2. คุณสมบัตินักกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน	
เรียนดี	12.73
มีความประพฤติดี	60.00
มีทักษะกีฬาดี	85.46
ยื่นฝีกซ้อม	78.18
อื่น ๆ	3.64
3. กิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขัน	
ฟุตบอล	94.55
วอลเลย์บอล	94.55
ตะกร้อ	10.91
อื่น ๆ	38.18
4. สวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับนักกีฬา	
ให้ชุดกีฬา	43.64
มีเบี้ยเลี้ยงระหว่างฝีกซ้อม	9.09
ให้เรียนฟรีโดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน	3.64
ให้ทุนการศึกษา	0.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
ให้การตรวจรักษาเมื่อเจ็บป่วย	29.09
ให้การตรวจสุขภาพ	10.91
มีบริการอื่น ๆ	27.27
5. ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาโดย	
ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน	49.09
มีการเรียนการสอนความปกติ	30.91
งดการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเพื่อให้ให้นักเรียนไปเชียร์	50.91
อนุญาตให้นักเรียนที่สนใจไปเชียร์	36.36
อื่น ๆ	3.64
6. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	
ของที่ระลึก	72.73
อุปกรณ์การเรียนการสอน	23.64
ประกาศนียบัตร	21.82
โล่ห์สามารถ	3.64
เสื้อสามารถ	1.82
อื่น ๆ	9.09
7. งบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	
เงินบำรุงการศึกษา	70.91
รายได้จากการจัดกิจกรรม	14.55
สมาคมครู ผู้ปกครอง	5.46
เงินบริจาคจากแหล่งต่าง ๆ	14.55
เงินที่เก็บจากนักเรียนโดยเฉพาะ	14.55
จากคณะครู - อาจารย์	34.55
อื่น ๆ	5.46

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า การดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 65.46 คัดเลือกนักกีฬาจากการจัดกีฬาภายใน โดยร้อยละ 85.46 และ 78.18 ให้นักเรียน ที่มีทักษะกีฬาดีและชยันฝึกซ้อมตามลำดับ เป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน ร้อยละ 94.55, 94.55 และ 81.82 จัดให้มีการแข่งขัน ฟุตบอล, วอลเลย์บอล และตะกร้อ ตามลำดับ ร้อยละ 43.64 โรงเรียนได้ให้ชุดกีฬาเป็นสวัสดิการสำหรับนักกีฬา ร้อยละ 50.91 โรงเรียน ให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาโดยงการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียน ไปเชียร์กีฬา ร้อยละ 72.73 ให้ของที่ระลึกสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ส่วน ทางด้านงบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 70.91 ได้จากเงินบำรุงการศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. สถานที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมนันทนาการ	
กิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยม	20.83
กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ	47.92
กิจกรรมที่จัดสอนในขณะนั้น	41.67
กิจกรรมความประเพณี	45.83
อื่น ๆ	2.08
2. การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	
จัดทุกเทอมต้น	14.58
จัดทุกเทอมปลาย	16.67
จัดตลอดปี	16.67
อื่น ๆ	45.83
3. ผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	
เฉพาะนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมกีฬา	10.42
นักเรียนทั้งโรงเรียน	93.75
นักเรียนบางระดับชั้น	6.25
เฉพาะนักกีฬาของโรงเรียน	0.00
อื่น ๆ	8.33
4. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	12.50
ตอนพักกลางวัน	12.50
ตอนหลังเลิกเรียน	33.33
เฉพาะวันสุคส์ปาร์ท	20.83
วันหยุดประจำปี	20.83
อื่น ๆ	14.58

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
5. ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	
ครูพลศึกษา	54.17
คณะครูในโรงเรียน	77.08
คณะกรรมการนักกีฬา	22.92
บุคคลภายนอก	10.42
อื่น ๆ	0.00
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	
เงินบำรุงการศึกษา	54.17
คณะครู-อาจารย์ ร่วมกันบริจาค	45.83
เงินของหมวดพลานามัย	10.42
รายได้จากการจัดกิจกรรม	18.75
สมาคมครู ผู้ปกครอง	4.17
บุคคลภายนอกบริจาค	14.58
อื่น ๆ	10.42

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 47.92 และ 45.83 เลือกกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจ และกิจกรรมตามประเพณี ตามลำดับ ร้อยละ 45.83 มีการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นบางปี ร้อยละ 93.75 ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนมีสิทธิ์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 33.33 ใช้ช่วงเวลาหลังเลิกเรียนในการจัด โดยร้อยละ 77.08 ให้คณะครูในโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ และร้อยละ 54.17 ใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินการจัดบริการทางพลศึกษา

การดำเนินการ	ร้อยละ
1. การจัดโครงการบริการทางพลศึกษา	
จัด	16.67
ไม่จัด	83.33
2. เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกจัดบริการทางพลศึกษา	
เลือกตามสภาพของนักเรียน	50.00
เลือกตามกิจกรรมที่สอนขณะนั้น	20.00
เลือกตามความสนใจของนักเรียน	60.00
เลือกตามคำแนะนำของผู้ปกครอง	10.00
เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	10.00
อื่น ๆ	0.00
3. ช่วงเวลาที่จัดบริการทางพลศึกษาสำหรับนักเรียน	
ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	40.00
ตอนพักกลางวัน	10.00
ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	50.00
จัดรวมอยู่ในชั่วโมงพลศึกษา	30.00
อื่น ๆ	10.00
4. วิธีการจัดบริการทางพลศึกษา	
ให้ฝึกพร้อมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม	60.00
ให้สังเกตการเรียนพลศึกษาของนักเรียนอื่น ๆ	30.00
แยกฝึกต่างหากจากนักเรียนปกติ	0.00
มอบหมายงานพิเศษให้ทำ	60.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
ให้เล่นตามลำพัง	0.00
อื่น ๆ	0.00
5. ผู้ดำเนินการบรรดิกการทางพลศึกษาสำหรับนักเรียน	
ครูพลศึกษา	80.00
คณะครูในโรงเรียน	60.00
ผู้ทำหน้าที่พยาบาลในโรงเรียน	10.00
แพทย์	0.00
ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก	10.00
อื่น ๆ	0.00
6. การเอาใจใส่ต่อนักเรียนนอกคคิ	
ให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ	50.00
ให้ความสนใจเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ	50.00
ไม่ค่อยให้ความสนใจ	0.00
อื่น ๆ	0.00
7. การเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	
ให้ความสนใจมากเป็นพิเศษ	30.00
ให้ความสนใจเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ	60.00
ไม่ค่อยให้ความสนใจ	10.00
อื่น ๆ	0.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการ	ร้อยละ
8. งบประมาณที่ใช้ในการจัดบริการทางพลศึกษา	
เงินบำรุงการศึกษา	50.00
บุคคลภายนอกบริจาค	10.00
คณะกรรมการบริจาค	60.00
รายได้จากการจัดกิจกรรม	20.00
เงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด	20.00
เงินจากมูลนิธิ	20.00
อื่น ๆ	10.00

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 83.33 ไม่มีการจัดกิจกรรมบริการทางพลศึกษา ส่วนร้อยละ 16.67 มีการจัดกิจกรรมบริการทางพลศึกษา ซึ่งมีการจัดโดย ร้อยละ 60.00 เลือกกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนเป็นเกณฑ์ ร้อยละ 50.00 ใช้ช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียนในการจัด ร้อยละ 60.00 ใช้วิธีการจัดโดยให้ฝึกรวมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม และการมอบหมายงานพิเศษให้ทำ ร้อยละ 80.00 ใช้ครูพลศึกษาเป็นผู้จัดดำเนินการ ร้อยละ 50.00 ให้ความสนใจเอาใจใส่ต่อนักเรียนนอกศาสนามากเป็นพิเศษ และเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ ร้อยละ 60.00 ให้ความสนใจเอาใจใส่ต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเท่ากับนักเรียนอื่น ๆ ส่วนงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมบริการทางพลศึกษา ร้อยละ 60.00 และ 50.00 ได้รับจากคณะกรรมการบริจาค และเงินบำรุงการศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านครูพลศึกษา

4 มีปัญหาเล็กน้อย
3 — มาก
2 — น้อย
1 — ไม่มีปัญหา

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย แต่รับผิดชอบ ชั่วโมงสอนมาก	2.82	1.19	3.15	1.10	-1.55
2. ครูพลศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.27	1.04	2.70	1.09	-2.14
3. ครูพลศึกษารับผิดชอบงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป	2.16	1.13	2.75	1.16	-2.74*
4. ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	2.05	1.03	1.92	1.05	0.71
5. ครูพลศึกษามีบุคลิกภาพไม่เหมาะสม	1.69	1.02	1.50	0.85	1.07
6. ครูพลศึกษามีลักษณะนิสัยที่ควรปรับปรุงหลายอย่าง	1.87	1.00	1.80	1.01	0.39
7. ครูพลศึกษาไม่ค่อยมีอิสระในการสอนเท่าที่ควร	2.02	1.05	2.57	1.14	-2.69*
8. ครูพลศึกษาใช้ภาษาในการสอนไม่เหมาะสม	1.42	0.76	1.62	0.90	-1.28
9. ครูพลศึกษาขาดการประสานงานและร่วมมือกันภายในหมวด	1.69	0.00	1.55	0.87	0.80
10. ครูพลศึกษาไม่ค่อยมีมนุษยสัมพันธ์กับครูผู้สอนวิชาอื่น	1.47	0.88	1.28	0.67	1.29
11. ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร	1.76	0.00	1.88	0.96	-0.65

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ครูพลศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา	2.15	1.03	2.37	1.04	-1.15
เฉลี่ยรวม	1.95	1.07	2.09	1.14	-0.69

$$* P < .01 \quad (.01 \quad t_{115} = 2.62)$$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ปัญหาทางด้านครูพลศึกษาที่ผู้บริหารเห็นว่า ประสบในระดับมาก คือ ครูพลศึกษามีจำนวนน้อยแต่รับผิดชอบชั่วโมงสอนมาก

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบในระดับมากคือ ครูพลศึกษา

มีจำนวนน้อยแต่รับผิดชอบชั่วโมงสอนมาก

รับผิดชอบงานอื่นนอกจากการสอนมากเกินไป

ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ไม่ค่อยมีอิสระในการสอนเท่าที่ควร

ส่วนปัญหาที่เหลือทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความเห็นตรงกันว่า เป็นปัญหาที่ประสบระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้น ข้อที่ผู้บริหาร และครูพลศึกษา เห็นว่าประสบในระดับน้อยที่สุด คือ ครูพลศึกษาไม่ค่อยมีมนุษยสัมพันธ์กับครูผู้สอนวิชาอื่น

นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีความเห็นเพิ่มเติมว่า ปัญหาทางด้านครูพลศึกษาใช้ภาษาในการสอนไม่เหมาะสม ก็เป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อยที่สุด เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้าน
ครูพลศึกษา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในปัญหาต่าง ๆ ดังนี้
รับผิดชอบงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
ไม่ค่อยมีอิสระในการสอนเท่าที่ควร นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านนักเรียน

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนชาย-หญิงมีปัญหาในการเรียนร่วมกัน	2.95	1.15	3.00	1.19	-0.25
2. นักเรียนขาดโอกาสที่จะฝึกหัดและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา	2.71	0.83	2.88	1.01	-1.01
3. นักเรียนมีพื้นฐานและความสามารถ ที่แตกต่างกันทำให้ยากแก่การจัดกิจกรรม	2.45	0.88	2.50	0.85	-0.28
4. นักเรียนขาดความรับผิดชอบและระเบียบ วินัยในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.35	0.93	2.47	0.95	-0.69
5. นักเรียนขาดความศรัทธาในครูผู้สอน	1.82	0.94	1.72	0.99	0.56
6. นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา	1.64	0.82	1.70	0.00	-0.37
7. นักเรียนไม่มีชุดพลศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรม	2.53	1.25	2.45	1.27	0.33
8. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ไม่ดี	1.73	0.78	1.83	0.94	-0.66
9. นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัย	1.64	0.75	1.57	0.93	0.44
10. นักเรียนมีความยากลำบากในการใช้ ภาษาไทย ติดต่อกับครูผู้สอน	1.53	0.79	1.53	0.91	-0.04
11. นักเรียนที่เข้าแข่งขันกีฬามีผลการเรียน อยู่ในระดับต่ำ	2.02	0.76	1.82	0.87	1.33
เฉลี่ยรวม	2.12	1.02	2.13	1.12	-0.06

$P > .01$ ($.01 t_{115} = 2.62$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางด้านนักเรียน ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ

นักเรียนชาย-หญิง มีปัญหาในการเรียนร่วมกัน

นักเรียนขาดโอกาสที่จะฝึกหัด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา

นอกจากนี้ ผู้บริหาร และครูพลศึกษา มีความเห็นเพิ่มเติมว่า มีปัญหาที่ประสบในระดับมาก ซื่อื่น ๆ อีกคือ นักเรียนไม่มีชุดพลศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมและ นักเรียนมีพื้นฐานและความสามารถที่แตกต่างกัน ทำให้ยากแก่การจัดกิจกรรม ตามลำดับ

ส่วนปัญหาที่เหลือ ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความเห็นตรงกันว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านนักเรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกข้อ

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านผู้บริหาร

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารขาดการจัดวางแผนการบริหาร ไว้ล่วงหน้า	2.22	0.85	2.53	1.14	-1.69
2. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชา พลศึกษาและไม่สนับสนุนการเรียน การสอน และกิจกรรมเท่าที่ควร	1.75	0.89	2.47	1.21	-3.66*
3. การบริหารงานไม่มีระบบขั้นตอนและ ขาดระเบียบในการปฏิบัติงานร่วมกัน	2.00	0.98	2.48	0.95	-2.68*
4. ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ ของครูพลศึกษา	1.71	0.92	2.37	1.10	-3.49*
5. ผู้บริหารไม่ได้เสริมขวัญและกำลังใจ แก่ครูพลศึกษา	1.93	0.90	2.43	1.08	-2.74*
6. ไม่มีนโยบายในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาที่แน่นอน	2.16	1.03	2.57	1.05	-2.08
7. ครูพลศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการ พิจารณากำหนดวิชาเรียน	1.62	0.93	1.72	0.96	-0.56
8. ผู้บริหารมักจะมอบหมายงานพิเศษ ให้ครูพลศึกษาทำมากเกินไป	1.64	0.87	2.03	0.97	-2.31
9. การจัดการบริหารงานไม่ได้เสริมสร้าง ความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.71	0.90	1.85	0.82	-0.88

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. การจัดการบริการและสวัสดิการแก่ครูพลศึกษาทางด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ	2.35	0.95	2.78	1.03	-2.74*
11. ผู้บริหารในระดับอำเภอ หรือจังหวัด ไม่ให้ความสนใจและช่วยเหลือในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเท่าที่ควร	2.31	1.02	2.43	0.98	-0.67
เฉลี่ยรวม	1.94	0.96	2.33	1.07	-2.07

* $P < .01$ ($.01 t_{115} = 2.62$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางด้านผู้บริหารนั้น ผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาทุกข้อ ประสบในระดับน้อย ส่วนครูพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ

การจัดการบริการและสวัสดิการแก่ครูพลศึกษาทางด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ
ไม่มีนโยบายในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาที่แน่นอน
ผู้บริหารขาดการจัดวางแผนการบริหารไว้ล่วงหน้า

ส่วนปัญหาที่เหลือ ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านผู้บริหาร พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และไม่สนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมเท่าที่ควร

ผู้บริหารไม่เข้าใจหน้าที่และบทบาทของครูพลศึกษา

ผู้บริหารไม่ได้เสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูพลศึกษา

การจัดการบริการและสวัสดิการแก่ครูพลศึกษาทางด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ

การบริหารงานไม่มีระบบชั้นตอน และขาดระเบียบในการปฏิบัติงานร่วมกัน นอกนั้น
 ไม่มีความแตกต่างกัน

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านผู้ปกครอง ครู และ
 เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

สภาปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร	ครูพลศึกษา			
	X	S.D.	X	S.D.	
1. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการจัด โปรแกรมพลศึกษา	2.51	0.92	2.50	0.98	0.05
2. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาเท่าที่ควร	2.40	0.91	2.53	0.98	-0.75
3. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนไม่ค่อยให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม พลศึกษาเท่าที่ควร	2.02	0.83	2.02	0.97	0.01
4. ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนเห็นว่าวิชา พลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ	1.67	0.79	1.80	0.99	-0.76
5. ครูอื่น ๆ มักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำ กิจกรรมอื่น ๆ	1.49	0.84	1.48	0.89	0.05
6. ครูอื่น ๆ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา	1.38	0.73	1.38	0.85	-0.01
7. ครูอื่น ๆ ไม่ยอมรับในความสามารถ ของครูพลศึกษา	1.38	0.73	1.45	0.89	-0.45
8. ครูอื่น ๆ มักคิดว่าการจัดโปรแกรม พลศึกษา บางโครงการทำให้เสีย เวลาโดยเปล่าประโยชน์	1.62	0.89	1.67	0.99	-0.28

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. เจ้าหน้าที่ระดับอำเภอหรือจังหวัด ไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดและ ดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา เท่าที่ควร	2.00	0.84	1.95	0.87	0.31
10. ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัด โปรแกรมพลศึกษาเท่าที่ควร	2.55	0.94	2.33	1.07	1.13
11. ขาดเจ้าหน้าที่ในการรักษาพยาบาล เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย	2.47	1.09	2.62	1.18	-0.68
เฉลี่ยรวม	1.95	0.97	1.98	1.06	-0.12

$$P > .01 \quad (.01 \quad t_{115} = 2.62)$$

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางด้านผู้ปกครอง ครู และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมากที่สุดคือ

ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษา
เท่าที่ควร

ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการจัดโปรแกรมพลศึกษา

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบในระดับมากที่สุด คือ

ขาดเจ้าหน้าที่ในการรักษาพยาบาล เมื่อนักเรียนเจ็บป่วย

ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

เท่าที่ควร

ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการจัดโปรแกรมพลศึกษา

ส่วนปัญหาที่เหลือของทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า เป็น ปัญหาที่ประสบในระดับน้อยทุกข้อ ยกเว้นปัญหาข้อที่ประสบในระดับน้อยที่สุด คือ

ครูอื่น ๆ มักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น ๆ

ครูอื่น ๆ ไม่ยอมรับความสามารถของครูพลศึกษา

ครูอื่น ๆ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านผู้ปกครอง ครู และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกข้อ

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านงบประมาณ

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. งบประมาณที่ได้รับในการจัดโปรแกรมพลศึกษาไม่เพียงพอ	3.38	0.25	3.47	0.91	-0.40
2. มีขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณมากเกินไป	2.31	0.94	2.63	1.15	-1.67
3. มีความล่าช้าในการพิจารณางบประมาณ	2.76	0.00	2.75	1.08	0.07
4. งบประมาณทางด้านพลศึกษาไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่	2.36	1.08	2.68	1.14	-1.54
5. งบประมาณที่จัดสรรให้ไม่ตรงกับโครงการที่เสนอ	2.09	1.02	2.45	0.96	-1.93
6. ครูพลศึกษาไม่ได้จัดทำโครงการเสนอของงบประมาณไว้ล่วงหน้า	2.35	1.00	2.02	0.00	1.76
7. ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสเข้าร่วมพิจารณาของงบประมาณของโรงเรียน	2.20	1.13	2.75	1.23	-2.50
8. ขาดการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชนจากภายนอก	2.69	1.15	2.52	1.16	0.81
เฉลี่ยรวม	2.52	1.10	2.66	1.14	-0.67

$$P > .01 \quad (.01 \quad t_{115} = 2.62)$$

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางด้านงบประมาณที่ผู้บริหารเห็นว่าประสบ
ในระดับมาก คือ

งบประมาณที่ได้รับในการจัดโปรแกรมพลศึกษาไม่เพียงพอ
มีความล่าช้าในการพิจารณางบประมาณ
ขาดการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งของรัฐบาลและเอกชนจากภายนอก

ส่วนปัญหาที่เหลือ ผู้บริหารเห็นว่าประสบในระดับน้อย

ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบในระดับมากทุกข้อ
ยกเว้นข้อที่เป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย คือ

งบประมาณที่จัดสรรให้ไม่ตรงกับโครงการที่เสนอ
ครูพลศึกษาไม่ได้จัดทำโครงการ เสนอของบประมาณไว้ล่วงหน้า

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาทางด้านงบประมาณ
พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกข้อ

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านอุปกรณ์

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.20	1.08	3.50	0.87	-1.63
2. อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัด	3.15	1.11	3.52	0.81	-2.03
3. ชาคเจ้าหน้าที่ในการควบคุมจำนวนและการเบิกจ่ายอุปกรณ์	2.58	1.12	2.70	1.08	-0.58
4. อุปกรณ์ทางพลศึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อย	2.95	1.01	2.83	1.04	0.59
5. ไม่มีความสะดวกในการซ่อมแซมอุปกรณ์	2.91	1.16	3.18	0.97	-1.37
6. ชาคการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้องมีระเบียบและเป็นหมวดหมู่	2.85	1.03	2.87	1.13	-0.06
7. อุปกรณ์เกี่ยวกับการพยาบาลฉุกเฉินมีไม่เพียงพอ	3.15	0.95	3.33	0.91	-1.08
8. อุปกรณ์เบ็ดเตล็ด เช่น เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง มีไม่เพียงพอ	2.98	1.11	3.23	1.06	-1.24
9. โรงเรียนไม่ได้จัดให้มีหนังสือหรือเอกสารทางพลศึกษาสำหรับค้นคว้า	2.78	0.94	3.12	1.01	-1.85
10. อุปกรณ์ทางพลศึกษาบางประเภทไม่เหมาะสมกับสภาพ	2.51	1.02	2.68	1.08	-0.89
เฉลี่ยรวม	2.91	1.07	3.10	1.04	-0.97

$p > .01$ ($.01 t_{115} = 2.62$)

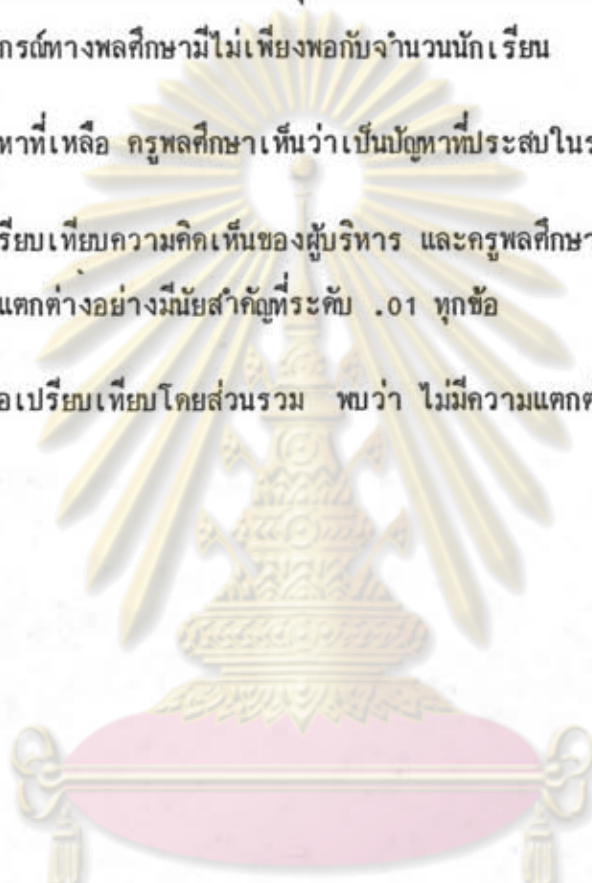
จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางด้านอุปกรณ ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาที่
 ประสบในระดับมากที่สุด

ครูพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาทางด้านอุปกรณ เป็นปัญหาที่ประสบในระดับมากที่สุด คือ
 อุปกรณทางพลศึกษามีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัด
 อุปกรณทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ส่วนปัญหาที่เหลือ ครูพลศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านอุปกรณ
 พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกข้อ

และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ขาดสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน					
กิจกรรมพลศึกษา	3.04	1.10	2.83	1.14	0.97
2. สภาพทำเลที่ตั้งและพื้นที่ของโรงเรียน					
ไม่เหมาะสม	2.64	1.14	2.57	1.08	0.34
3. ขาดสถานที่จัดการแข่งขันกีฬายานใน	2.44	1.17	2.67	1.07	-1.10
4. สถานที่ฝึกกิจกรรมกลางแจ้งมี					
ไม่เพียงพอ	2.49	1.12	2.62	1.11	0.61
5. ลักษณะของสถานที่ฝึกกิจกรรม					
กลางแจ้งอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม	2.60	1.05	2.75	1.04	-0.77
6. สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอ	3.22	1.01	3.35	0.95	-0.72
7. ลักษณะของสถานที่ฝึกกิจกรรมในร่ม					
อยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม	3.18	0.94	3.38	0.98	-1.13
8. ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษา					
ที่เป็นสัดส่วน	3.16	1.07	3.05	1.14	0.55
9. สถานที่ฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่ห่าง					
จากอาคารเรียนมากเกินไป	1.93	0.00	2.10	1.15	-0.86
10. ไม่มีห้องเก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษา					
โดยเฉพาะ	2.98	1.24	3.08	1.17	-0.45
11. ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย					
สำหรับนักเรียนโดยเฉพาะ	3.07	1.21	3.17	1.14	-0.43

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ไม่มีห้องพยาบาลสำหรับนักเรียน ที่เจ็บป่วย	2.15	1.04	2.47	1.17	-1.56
13. สถานที่สำหรับคิมน้ำมีไม่เพียงพอ	2.33	1.04	2.75	1.10	-2.12
14. ชาคแลอนน้ำคิมน้ำใช้	1.98	1.10	2.28	1.17	-1.43
15. ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.40	1.12	2.75	1.16	-1.65
16. ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ	2.27	1.08	2.42	1.03	-0.73
17. สถานที่ไม่สะดวกในการคัดแปลง กิจกรรมให้เหมาะสมกับโอกาส ต่าง ๆ	2.73	1.01	2.72	1.04	0.06
เฉลี่ยรวม	2.62	1.16	2.76	1.14	-0.65

$$P > .01 \quad (.01 \quad t_{115} = 2.62)$$

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
ผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมากคือ

สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มมีไม่เพียงพอ

ลักษณะของสถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม

ไม่มีห้องทำงานของครูพลศึกษาที่เป็นสัดส่วน

ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะ

ขาดสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา

ส่วนปัญหาที่เหลือผู้บริหารเห็นว่าประสบในระดับน้อย

ครูพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาทางด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นปัญหาที่
ประสบในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ประสบในระดับน้อย คือ

ไม่มีห้องพยาบาลสำหรับนักเรียนที่เจ็บป่วย

ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกสุขลักษณะ

ขาดแคลนน้ำดื่มน้ำใช้

สถานที่ฝึกกิจกรรมพลศึกษาอยู่ห่างจากอาคารเรียนมากเกินไป

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้าน
สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกข้อ

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการจัดและดำเนินการ

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ขาดการวางแผนในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา	2.36	0.97	2.28	0.96	0.45
2. ขาดการสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษา	2.44	0.96	2.32	0.97	0.67
3. ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา	2.45	0.98	2.40	1.03	0.29
4. ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายบริหาร ครูพลศึกษา ครูอื่น ๆ เจ้าหน้าที่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	2.44	1.03	2.48	1.05	-0.24
5. สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา	2.53	1.03	2.83	1.08	-1.56
6. วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นไม่เอื้ออำนวยต่อการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา	2.89	1.08	2.93	1.10	-0.21
7. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาไม่เหมาะสม	2.25	0.91	2.53	1.07	-1.52
8. การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาไม่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นภูมิอากาศ และฤดูกาล	1.96	0.92	2.17	1.01	-1.13

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ความไม่สะดวกในการเดินทางไปร่วม การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.47	1.15	2.58	1.18	-0.51
10. การไกลของสมมติชนกีฬาในการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	2.09	1.08	2.27	1.27	-0.80
11. ความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาท ของนักเรียนเมื่อมีการแข่งขันกีฬา	1.75	0.95	1.87	1.10	-0.64
12. ขาดการวางแผนในการทำงาน ประสานสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียน	2.51	0.98	2.32	1.16	0.97
เฉลี่ยรวม	2.35	1.04	2.42	1.11	-0.35

$$P > .01 \quad (.01 \quad t_{115} = 2.62)$$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ปัญหาทางด้านการจัดและดำเนินการทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ

วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

นอกจากนี้ผู้บริหารยังเห็นว่า การขาดการวางแผนในการทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างโรงเรียน เป็นปัญหาที่ประสบมากอีกด้วย ส่วนครูพลศึกษาเห็นว่า ความไม่สะดวกในการเดินทางไป

ร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่ไม่เหมาะสม ก็เป็นปัญหาที่ประสบในระดับมากเช่นกัน ส่วนปัญหาที่เลืือหึ่งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางด้านสถานที่ และเรื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกข้อ

และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับทางด้านสภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของแต่ละโครงการ ซึ่งได้จากแบบสอบถามปลายเปิดของครูพลศึกษาในแต่ละโรงเรียนนั้น ผู้วิจัยได้นำมารวบรวม และจัดความถี่ตามลำดับจากมากไปน้อยทุกโครงการ ดังต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

1.1 เกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียนในการสอน

แบ่งตามแฉกนักเรียน (1)

แบ่งโดยแยกกันเรียน (1)

แบ่งตามความเหมาะสมของแต่ละห้อง (1)

1.2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

มีการจัดเป็นบางรายวิชา เช่น เทเบิลเทนนิส, บาสเก็ตบอล, วอลเลย์บอล (1)

มีการจัดเป็นบางรายวิชา เช่น เทเบิลเทนนิส, กรีฑา (1)

บางรายวิชาอาจจะสอนไม่ได้ จึงต้องเปลี่ยนเอาวิชาอื่นมาสอนแทน (1)

1.3 เกี่ยวกับการดำเนินการสอนตามขั้นตอน

ดำเนินการสอนตามความสะดวกของทางโรงเรียน (1)

1.4 เกี่ยวกับการทำโครงการสอนพลศึกษา

ทำในบางชั้นเรียน (1)

1.5 เกี่ยวกับอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกในโรงเรียน

ไม่มีอุปกรณ์ (1)

มีน้อยมากที่สุด (1)

ต้องการความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ (1)

ขาดแคลนอุปกรณ์ เพราะผู้บริหารไม่สนับสนุน (1)

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

2.1 เกี่ยวกับความบ่อยครั้งของการจัดการแข่งขัน

เว้นการจัคมา 3 ปีแล้ว (1)

จัดบางครั้งที่มีงบประมาณ (1)

2.2 เกี่ยวกับช่วงเวลาที่จัดให้มีการแข่งขัน

กำหนดวันแข่งขันโดยจัดตลอดวัน (11)

ส่งผลการเล่าเรียน เพื่อจัดการแข่งขัน (6)

ลดเวลาในการเรียนให้สั้นลงแล้วแข่งขันคาบสุดท้าย (1)

2.3 เกี่ยวกับระยะเวลาในการจัดการแข่งขัน

ภายในเวลา 2-3 วัน (13)

จัด 3-4 วัน ของเทอมต้น (1)

จัดให้มีการแข่งขัน 4 วัน (1)

จัดในวันหยุดราชการและวันสำคัญทางศาสนา (1)

2.4 เกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อการแข่งขัน

แบ่งตามหอพัก (1)

แบ่งตามอายุ (1)

ให้แบ่งกลุ่มกันเอง (1)

2.5 เกี่ยวกับสิทธิ์ของนักเรียนในการเข้าแข่งขัน

ตามความสมัครใจของนักเรียน (1)

คนละไม่เกิน 2 ประเภท เพราะประเภทกีฬาที่จัดมีน้อย ตลอดจนอุปกรณ์

สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่อำนวย (1)

2.6 เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมที่นำมาแข่งขัน

ตามสภาพที่อำนวย (1)

กิจกรรมที่นิยมในท้องถิ่น และไม่ขัดกับหลักการของศาสนา (1)

2.7 เกี่ยวกับรางวัลสำหรับผู้ชนะการแข่งขัน

อุปกรณ์การเรียน (2)

ไม่มี (1)

2.8 เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ โดย

เป็นประธานห้องเรียน (1)

2.9 เกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน

ครูทุกท่าน (2)

ครูและนักเรียนช่วยกัน (2)

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (1)

ไม่มีงบประมาณ (1)

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

3.1 เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน

มีน้ำใจนักกีฬา (1)

มีความสามารถเฉพาะตัว (1)

3.2 เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขัน

เทเบิลเทนนิส (8)

กรีฑา (8)

แบดมินตัน (6)

แชร์บอล (5)

แฮนด์บอล (2)

เกมส์ (2)

วิ่งมาราธอน (1)

กิจกรรมทางศาสนา (1)

3.3 เกี่ยวกับสวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักกีฬา

ไม่มีการจัดให้ (8)

เลี้ยงอาหาร (4)

บริการอาหารระหว่างฝึกซ้อม (2)

ให้ของรางวัลเป็นอุปกรณ์การเรียน (1)

ให้ชุดกีฬา โดยนักเรียนและทางโรงเรียนออกเงินคนละครึ่ง (1)

3.4 เกี่ยวกับการให้การสนับสนุน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

มีรถรับส่งนักเรียนและนักกีฬา (1)

ฝ่ายศาสนาไม่สนับสนุน (1)

ไม่มีการให้การสนับสนุน (1)

3.5 เกี่ยวกับรางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

ไม่มีรางวัล (4)

คะแนนการเล่าเรียน (1)

- 3.6 เกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันที่ได้รับจาก
เงินอุดหนุน (1)
ครูและนักเรียนช่วยกันออก (1)
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ (1)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (1)
ไม่มี (1)

4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

4.1 เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมนันทนาการ

กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ (1)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา (1)

4.2 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ

จัดห้องเทอมต้นและเทอมปลาย (1)

จัดตลอดปีนอกเวลาเรียน (1)

จัดปีละ 1-2 ครั้ง (1)

4.3 เกี่ยวกับผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

ผู้ปกครองนักเรียน (1)

ชาวบ้านใกล้เคียง (1)

ผู้ที่สนใจ (1)

4.4 เกี่ยวกับช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

หยุดเรียนโดยเฉพาะ (2)

กำหนดวันขึ้นเป็นพิเศษ (2)

ในช่วงโมงสอน (1)

4.5 เกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

งบประมาณของโรงเรียน (1)

เงินอุดหนุน (1)

เก็บจากนักเรียน (1)

เก็บจากครูและนักเรียน (1)

5. โครงการจัดบริการทางพลศึกษา

- 5.1 เกี่ยวกับช่วงเวลาที่จะจัดบริการทางพลศึกษาสำหรับนักเรียน
จัดเป็นบางครั้งที่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ (1)
วันหยุดราชการประจำปี (1)
- 5.2 เกี่ยวกับการเอาใจใส่กับนักเรียนปกติ
ช่วยเวลาที่นักเรียนเจ็บป่วย (1)
- 5.3 เกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัด
ครูและนักเรียนออกกันเอง (1)

ทางด้านความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ
โปรแกรมพลศึกษา ที่เป็นปัญหาที่ประสบมากที่สุดในแต่ละโครงการ ซึ่งได้จากแบบสอบถามปลายเปิด
ผู้วิจัยได้รวบรวมโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ดังต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา (10)

ขาดแคลนสถานที่ในการเรียนการสอน (7)

ขาดครูผู้สอนพลศึกษา (4)

ขาดงบประมาณ (4)

ขาดแคลนบุคลากรที่มีวุฒิและชำนาญทางพลศึกษา (4)

บางรายวิชาไม่สามารถเปิดสอนได้ ไม่เหมาะสมกับนักเรียนหญิงเพราะขัดกับ
หลักศาสนา (4)

มีความยากลำบากในการจัดการเรียนการสอนเพราะต้องแบ่งนักเรียนเป็น
เพศหญิง-ชาย (2)

เวลาเรียนมีน้อย (2)

ผู้ปกครองไม่เห็นด้วยในการจัดการเรียนการสอน (2)

เครื่องแต่งกายไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน (2)

ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดโปรแกรมพลศึกษา (1)

ทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ทางด้านบุคลากร และอุปกรณ์น้อยมาก (1)

ไม่มีห้องเก็บอุปกรณ์โดยเฉพาะ (1)

ครูผู้สอนมีคุณลักษณะและบุคลิกภาพไม่เหมาะสม (1)

ครูพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน (13)

ขาดแคลนสถานที่ (6)

บางรายวิชาเปิดสอนไม่ได้เพราะขัดกับหลักศาสนา (6)

ขาดแคลนครูพลศึกษา (6)

ขาดแคลนงบประมาณ (4)

ครูพลศึกษารับผิดชอบงานสอนมากเกินไป (2)

เครื่องแต่งกายของนักเรียนไม่เหมาะสม (2)

ไม่มีห้องเก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษาโดยเฉพาะ (1)

อุปกรณ์สูญหายบ่อย (1)

ขาดการนำถือ (1)

โครงการสอนพลศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ผู้สอนไม่มีอำนาจในการจัดโครงการ (1)

บางรายวิชานักเรียนหญิง-ชาย แยกกันเรียนภาคปฏิบัติ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อ
การสอน (1)

สอนไม่ครบตามโครงการ เพราะโรงเรียนเปิดมากเนื่องจากวันสำคัญทางศาสนา (1)

ศูนย์วิทยุวิทยุพญาครุ

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนงบประมาณ (10)

สถานที่ไม่เหมาะสม (5)

การจัดแยกนักเรียนหญิง-ชาย ไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมกัน และห้ามเป็น
กองเชียร์ซึ่งกันและกัน (3)

ขาดแคลนอุปกรณ์ (3)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ขาดแคลนครุพลศึกษา (3)
- จัดแข่งขันได้เฉพาะนักเรียนชาย (2)
- เวลาในการจัดไม่เพียงพอ (2)
- ขาดความร่วมมือประสานงานกัน (2)
- ขาดการสนับสนุนจากภาคเอกชน (1)

ครุพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่ประสมมากที่สุด คือ

- ขาดแคลนงบประมาณ (10)
- ขาดแคลนสถานที่ (8)
- ขาดแคลนอุปกรณ์ (7)
- ช่วงเวลาในการจัดน้อย ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร (6)
- ขาดแคลนครุพลศึกษา (4)
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนและไม่เห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา (3)
- ขาดความร่วมมือจากครูและนักเรียน (3)
- จัดไม่ได้ ชักค่อขบธรรมเนียมประเพณี จัดกิจกรรมทางศาสนาทดแทน (3)
- การจัดแยกนักเรียนหญิง-ชาย แข่งขันกันคนละสนาม (1)
- ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง (1)
- ขาดความร่วมมือจากบุคคลภายนอก (1)
- ขาดสวัสดิการ (1)

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาที่ประสมมากที่สุด คือ

- ขาดแคลนงบประมาณ (11)
- ขาดการประสานงาน (5)

ความไม่สะดวกในการเดินทางไปแข่งขัน (4)

จัดได้เฉพาะนักเรียนชาย โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนหญิงเข้าร่วม

และเป็นกองเชียร์ (3)

การโกงคุณสมบัติ มุ่งแต่ชนะ (2)

ขาดแคลนครุพลศึกษา (1)



ขาดแคลนอุปกรณ์ (1)

ขาดแคลนสถานที่ (1)

ไม่มีเวลาจัดดำเนินการ (1)

ขาดสวัสดิการให้กับนักกีฬา (1)

ขาดการประชาสัมพันธ์ (1)

ความคิดเห็นไม่ตรงกัน เรื่องการแต่งกาย (1)

โรงเรียนส่วนมากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่ค่อยสนใจกิจกรรมทางพลศึกษาเท่าที่ควร (1)

ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนงบประมาณ (11)

ไม่ประสบผลเท่าที่ควร เพราะนักเรียนไม่มีเวลาว่างในการฝึกซ้อมและแข่งขัน (6)

การโกงคุณสมบัตินักกีฬา เช่น เอนักเรียนที่อื่นมาเล่น โกงอายุ เป็นต้น (3)

ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสนใจ เพราะไม่เข้าใจในกิจกรรมที่จัดและไม่อนุญาตให้ลูกผู้หญิงเข้าร่วมกิจกรรม (3)

ขาดแคลนผู้ฝึกสอนนักกีฬา (3)

ความไม่สะดวกในการเดินทางไปแข่งขัน (3)

ผู้บริหารไม่สนับสนุน (2)

ความขัดแย้งระหว่างโรงเรียน (1)

เวลาแข่งขันไม่เหมาะสม (1)

4. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนงบประมาณ (4)

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนหญิง-ชาย ขัดกับหลักการทางศาสนา (3)

ไม่มีเวลา ถ้าจัดก็เป็นกิจกรรมทางศาสนา (2)

ขาดแคลนอุปกรณ์ (2)

ขาดแคลนสถานที่ (1)

ขาดความร่วมมือจากคณะครูในโรงเรียน (1)

ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนงบประมาณ (9)

ไม่มีเวลาในการจัด (6)

ขาดแคลนอุปกรณ์ สถานที่ (1)

ขาดความร่วมมือจากเจ้าของโรงเรียนและผู้บริหาร (1)

ทางโรงเรียน ไม่อนุญาตให้จัดเพราะไม่เหมาะสมกับศาสนาอิสลาม (1)

5. โครงการจัดบรรดิกการทางพลศึกษา

ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนอุปกรณ์ สถานที่ (2)

ขาดการให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง (1)

ไม่มีเวลา เพราะสอนทั้งศาสนาและสามัญ (1)

ครูพลศึกษาเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด คือ

ขาดแคลนงบประมาณ (1)

ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ (1)

ไม่มีเวลา (1)

ในด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ซึ่งได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้รวบรวมและสรุปความได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะว่า

1. รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนในการจัดอัตราครูพลศึกษาและอุปกรณ์กีฬาให้กับทุกโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อให้การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สภาพการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน จะให้ได้ดี จำเป็น

ต้องมีครูพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และควรจัดให้มีการอบรมครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน โดยวิทยากรที่ชำนาญการโดยเฉพาะ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และสามารถแก้ปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน

3. ผู้บริหารระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดควรจัดสรรงบประมาณในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาให้บ้าง และควรจัดส่งเจ้าหน้าที่ศึกษานิเทศก์ออกแนะนำให้กับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วย

4. การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนควรให้การสนับสนุนให้มาก ถึงแม้ว่าในบางโครงการจะมีปัญหาบ้าง เช่น โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนในรายวิชา ตะกร้อ และยิတ်หยุ่น เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนหญิง เพราะค่านิยมและสภาพความเป็นอยู่ไม่เอื้ออำนวยของมุสลิมนั้น ไม่นิยมให้นักเรียนหญิงเล่นกีฬาโลดโผน และควรจัดให้เล่นกีฬาในร่มให้มากที่สุด รวมทั้งการใช้วิชาศาสนบัญญัติสอนแทนวิชาดังกล่าว เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และไม่ขัดกับหลักการทางศาสนา

5. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เหมาะสมแก่นักเรียนทุกวัย แต่ในบางประเภทขัดกับหลักการทางศาสนาอย่างมาก ทางด้านการแต่งกาย การเดิน การย้ายตัวสำหรับนักเรียนหญิง ดังนั้นควรจัดกีฬาที่ไม่ผิดตามหลักการของอิสลาม ให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในทุกโรงเรียน

6. ชนบทธรรมเนียมประเพณีไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา รวมทั้งไม่ค่อยสนับสนุนให้นักเรียนหญิงเล่นกีฬากลางแจ้ง โดยเฉพาะการแข่งขันต่อหน้าชุมชน ทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาได้เต็มรูปแบบ

7. ควรจัดให้มีการประชุมปรึกษากันระหว่างบรรดาโต๊ะครูและผู้เกี่ยวข้องในอำเภอหรือจังหวัดในการจัดวางรูปแบบของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาที่ไม่ขัดกับหลักการทางศาสนา

8. ควรให้มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนอย่างอิสระ ตามความถนัดและความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และท้องถิ่น

9. การจัดโปรแกรมพลศึกษา ควรจะเน้นทางด้านพื้นฐานและความมีระเบียบวินัย ตลอดจนการมีความรู้ด้วย

10. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาทุกประเภทประจำปีการศึกษา

11. ไม่ควรจัดแยกนักเรียนหญิง-ชาย เพราะการแข่งขันกีฬา กองเชียร์ เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การแข่งขันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูพลศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. การจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียน จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี หลักการทางศาสนา และการจัดควรจะให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักการทางศาสนาอิสลาม เช่น การแต่งกาย การเล่นแยกกันระหว่างหญิง-ชาย และเวลาในการแข่งขัน ควรจะให้ความอิสระในการจัดแกโรงเรียนให้มากที่สุด

2. ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน อันดับแรกจะต้องมีครูพลศึกษาที่มีนิสัยและบุคลิกภาพดี มีงบประมาณเพียงพอ มีความพร้อมทั้งทางด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเรื่องอำนวยความสะดวก รวมทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

3. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มักไม่ได้ผลเต็มที่เพราะขัดกับหลักการทางศาสนาหลายอย่าง เช่น ในรายวิชา กระบี่กระบอง กายบริหาร ประกอบดนตรี ไม่สามารถเปิดสอนได้ เพราะมีพิธีและการแสดงบางอย่างขัดกับหลักการทางศาสนา

4. รัฐบาลควรให้การส่งเสริมสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณ และการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มากกว่านี้

5. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่เห็นคุณค่าความสำคัญของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

6. กรมพลศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรจัดการอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษา รวมทั้งการให้การสนับสนุนด้านครูผู้สอน งบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้มากขึ้น

7. ทางสถาบันที่ผลิตครูทางด้านนี้ ควรส่งนักศึกษามาฝึกสอนบ้าง เช่น วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นต้น