

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับสุขภาพจิตของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ปีการศึกษา 2529 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำนวน
20 วิทยาเขต เป็นนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 17,001 คน แยกเป็นนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม
จำนวน 9,204 คน นักศึกษาพาณิชยกรรม จำนวน 6,753 คน นักศึกษาคหกรรม จำนวน 444
คน และนักศึกษาเกษตรกรรม จำนวน 600 คน ได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ทำการสุ่มตัวอย่างวิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด เป็นการสุ่มแบบ
แบ่งตามชั้น (Stratified Random Sampling) โดยสุ่มวิทยาเขตที่เป็นตัวอย่างประชากรจาก
วิทยาเขตของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 20 วิทยาเขต แยกเป็นวิทยาเขต
เทคนิค 8 วิทยาเขต วิทยาเขตเกษตร 4 วิทยาเขต วิทยาเขตคหกรรม 4 วิทยาเขต วิทยา
เขตคหกรรม 4 วิทยาเขต จากนั้นสุ่มหาวิทยาเขตในแต่ละสาขาวิชาชีพให้เป็นสัดส่วน โดยได้
วิทยาเขตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ วิทยาเขตเทคนิค 4 วิทยาเขต วิทยาเขตเกษตร 2 วิทยาเขต
วิทยาเขตคหกรรม 2 วิทยาเขต วิทยาเขตคหกรรม 2 วิทยาเขต รวมเป็น 10 วิทยาเขต
ดังนี้

1. 1 วิทยาเขตเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
1. 2 วิทยาเขตพระนครเหนือ
1. 3 วิทยาเขตคูเต๋นถวาย
1. 4 วิทยาเขตเทคนิคธนบุรี

1. 5 วิทยาเขตเกษตรพระนครศรีอยุธยา
1. 6 วิทยาเขตเกษตรปทุมธานี
1. 7 วิทยาเขตพัฒนการพระนคร
1. 8 วิทยาเขตพิศรพิมุข
1. 9 วิทยาเขตพระนครใต้
- 1.10 วิทยาเขตโชติเวช



2. ทำการสุ่มตัวอย่างจำนวนนักศึกษาในแต่ละวิทยาเขต ให้ได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 450 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรดังกล่าว เป็นค่าที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างของมอร์แกน (Morgan 1970 : 608) ดังนั้นจะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละวิทยาเขตดังนี้ วิทยาเขตเทคนิค 4 วิทยาเขต จำนวน 180 คน วิทยาเขตเกษตร 2 วิทยาเขต จำนวน 90 คน วิทยาเขตพาณิชยกรรม 2 วิทยาเขต จำนวน 90 คน วิทยาเขตศกกรรม 2 วิทยาเขต จำนวน 90 คน โดยแบ่งเก็บชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ชั้นปีละ 15 คน ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งตามลักษณะของเครื่องมือออกเป็น 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา ตัวแปรที่จะศึกษาเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) จำนวน 9 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสำรวจปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา เป็นรายการปัญหาและความต้องการในระดับปกติของผู้ที่อยู่ในวัยเดียวกัน และมักประสบอยู่เสมอ ซึ่ง สุภาพรรณ โคตรจรรัส ได้รวบรวมและดัดแปลงมาจากแบบสำรวจปัญหาการปรับตัวของนิสิตนักศึกษาชุดมูนีย์ (Mooney Problem Check List : College Form, 1950) ประกอบด้วยรายการปัญหาการปรับตัว 11 ด้าน แต่ละด้านมีรายการปัญหา 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 220 ข้อ และให้นำไปหาความเที่ยงของแบบสำรวจปัญหาของนักศึกษาทั้งหมดมีค่าเท่ากับ .983 (สุภาพรรณ โคตรเจริญ 2524 : 56-58) ประกอบด้วยรายการปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านสุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย (Health and Physical Development, HPD) ประกอบด้วยรายการปัญหาทางสุขภาพและการยอมรับพัฒนาการทางร่างกายของตน เช่น สุขภาพไม่ดี ไม่แข็งแรงเท่าที่ควร ปวดศีรษะบ่อย ๆ มีโรคประจำตัว ไม่พอใจในรูปร่างที่เป็นอยู่ มีความพิการทางร่างกายทำให้หงุดหงิดรำคาญใจ

2. ปัญหาด้านการเงินและที่อยู่อาศัย (Finances, Living Conditions and Employment, FLE) ประกอบด้วยรายการปัญหาทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ เช่นอยากมีเงินไว้ใช้จ่ายส่วนตัวมากกว่านี้ ครอบครัวมีความกังวลใจ เกี่ยวกับการเงิน ทำงานเพื่อเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีห้องส่วนตัวที่บ้าน ไม่พอใจบ้านที่หรือที่พักที่อยู่ปัจจุบัน

3. ปัญหาด้านกิจกรรมทางสังคมและันทนาการ (Social and Recreational Activities, SRA) ประกอบด้วยรายการปัญหา เช่น มีเวลาสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจน้อยมาก ไม่ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้สึกประหม่าเมื่อพบปะผู้คน ขาดทักษะทางกีฬาและเกมต่าง ๆ มีโอกาสสร้างสรรค์

4. ปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคม (Social-Psychological Reaction SPR) ประกอบด้วยรายการปัญหาการปรับตัวทางสังคม และความสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกัน เช่น รู้สึกกระดากอายง่ายมาก ไม่มีเพื่อนสนิทที่โรงเรียนมักมีเรื่องตลกตึงตังโต้แย้งกับผู้อื่น ไม่มีใครที่จะปรับทุกข์ด้วยได้ ทำตามหรือยอมตามผู้อื่นได้โดยง่าย

5. ปัญหาด้านการปรับตัวทางด้านอารมณ์และส่วนตัว (Personal Psychological Relation, PPR) ประกอบด้วย รายการปัญหา เช่น กังวลในใจในสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ มักเครียดอยู่เสมอ ห่อเหี่ยวมาก มักใจลอย ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง หรืออยากจะทำตัวตาย

6. ปัญหาการปรับตัวทางเพศ (Courtship, Sex, and Marriage, CSM) ประกอบด้วยรายการปัญหา เช่น มีนัดกับเพื่อนต่างเพศน้อยมาก ชอบเพื่อนต่างเพศที่ทำงานไม่ยอมรับ ไม่แน่ใจว่าจะสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศได้แค่ไหน กลัวจะหาคู่ที่เหมาะสมไม่ได้ ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งงาน

7. ปัญหาค่านิยมและครอบครัว (Home and Family, HF) ประกอบด้วย รายการปัญหา เช่น มีปัญหาเกี่ยวกับมารดา บิดามารดาไม่ลงรอยกัน มีความรู้สึกเหมือนขาดบ้าน

ไม่มีบ้านที่แท้จริง เข้ากับสมาชิกในครอบครัวไม่ได้ ต้องการความรักความเข้าใจบิดามารดา คัดสินใจให้ซาพเจามากเกินไป

8. ปัญหาด้านศีลธรรมจรรยาและศาสนา (Morals and Religion, MR) ประกอบด้วยรายการปัญหา เช่น หมกความศรัทธาในศาสนาที่เคยยึดถือ สับสนในปัญหาด้านศีลธรรมจรรยาบางอย่าง บางประการ ต้องการมีปรัชญาของชีวิต มีความรู้สึกผิดชอบแพ้อสิ่งทีล่อตาล่อใจได้ง่าย ควบคุมตนเองไม่ค่อยได้

9. ปัญหาการปรับตัวทางการเรียน (Adjustment to College Work, ACM) ประกอบด้วยรายการปัญหาเกี่ยวกับแรงจูงใจ นิสัย และทัศนคติทางการเรียน เช่น ไม่ทราบวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ เรียนไม่เก่ง ใค้คะแนนต่ำ พื้นความรู้ไม่ดีในทางวิชา สนใจกิจกรรมต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนเป็นส่วนใหญ่ ไม่สนใจค้นคว้าอ่านหนังสือเรียนอย่างแท้จริง

10. ปัญหาด้านอนาคต เกี่ยวกับอาจารย์และการศึกษา (The Future : Vocational and Educational, FVE) ประกอบด้วยรายการปัญหา เช่น ต้องการออกไปประกอบอาชีพแต่ยังทำไม่ได้ ไม่แน่ใจว่าเลือกจะอาชีพใดเหมาะสมหรือไม่ สงสัยในคุณค่าของปริญญาบัตร ไม่แน่ใจถ้าเรียนต่อไปจะคุ้มค่าหรือไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกวิชาเรียน

11. ปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Teaching Procedure, CTP) ประกอบด้วยรายการปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวต่อบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย เช่น ไม่ค่อยเข้าใจในสิ่งที่ครูสอน ครูทำตัวห่างเหินไม่สนใจนิสิต วิชาที่จัดให้เรียนส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันน้อยมาก โรงเรียนมีกฎข้อบังคับมากเกินไป กิจกรรมของโรงเรียนขาดการประสานงานที่ดี

การตอบรายการปัญหาการปรับตัวแต่ละข้อ พิจารณาในลักษณะของมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ดังนี้

- | | | |
|-----------|---------|-------------------------------------------------|
| หมายเลข 1 | หมายถึง | ไม่เป็นปัญหาเลย |
| หมายเลข 2 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าเป็นปัญหาหรือ เป็นปัญหาเพียงเล็กน้อย |
| หมายเลข 3 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก |
| หมายเลข 4 | หมายถึง | เป็นปัญหามาก |
| หมายเลข 5 | หมายถึง | เป็นปัญหามากที่สุด |



ปัญหาการปรับตัวรายคน จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ไม่มีปัญหาและกลุ่มที่มีปัญหา กลุ่มที่ไม่มีปัญหาพิจารณาจากร้อยละของจำนวนคนที่ตอบเฉพาะหมายเลข 1 ในแต่ละด้าน ส่วนกลุ่มที่มีปัญหาพิจารณาจากร้อยละของจำนวนคนที่ตอบหมายเลข 2, 3, 4 และ 5 ทั้งหมดในแต่ละด้านเช่นกัน

ชุดที่ 3 แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับ กลุ่มอาการทางจิต 9 ด้าน จำนวน 90 ข้อ ซึ่งแปลและเรียบเรียงจาก แบบตรวจสอบสุขภาพจิตเอสซีแอล-90 (SCL-90) ของ Leonard R. Derogaglio, Ronald S. Lipman and Lino Gavi (1973 : 22) และ พรรณราย ทรัพย์ประภา ได้เรียบเรียงและปรับปรุงให้เป็นแบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาประเมินปัญหาทางสุขภาพจิตกับคนไทยในวัยผู้ใหญ่ได้ (รัชนีขวัญบุญจัน และคณะ 2522 : 21)

แบบประเมินสุขภาพจิต เอสซีแอล-90 (SCL-90) เติมเป็นลักษณะที่เรียกว่า Self - Report Rating Scale สามารถนำมาใช้กับคนไข้ที่สงสัยว่าจะมีปัญหาด้านต่าง ๆ ทางสุขภาพจิต และสามารถนำมาใช้กับคนปกติได้ แบบตรวจสอบสุขภาพจิตเอสซีแอล - 90 (Checklist SCL - 90) นี้ใช้ความผิดปกติทางจิตที่รุนแรงหลายประเภท เช่น โรคจิตเภท ความกลัวที่ไม่มีเหตุผล แต่บางด้านก็ใช้วัดสุขภาพจิตที่ไม่ค่อยจะรุนแรงนัก เช่น ความวิตกกังวล ความก้าวร้าว และความซึมเศร้า (กนกรัตน์ สุชะตุงคะ 2523 : 16)

ชีรวัดม์ นิจนตร ไท้นำแบบตรวจรายการเอสซีแอล-90 (Checklist SCL - 90) นี้ โดยนำแบบวัดความซึมเศร้า และแบบวัดความก้าวร้าว นำไปคัดแปลงให้เหมาะสมกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร และให้ผู้ตอบจำนวน 124 คน ตอบแบบวัดทั้ง 2 ชุดนี้ (1) จากแบบวัดความซึมเศร้า ได้ทำความเข้าใจความเชื่อมั่นของแบบวัดนี้ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคะแนนจากผู้ตอบ 124 คน ความเชื่อมั่นของแบบวัดนี้อยู่ในระดับสูงเป็นที่น่าพอใจ (2) จากแบบวัดความก้าวร้าว เป็นแบบสอบถามให้ชี้ตอบ จำนวน 40 ข้อ ให้ผู้ตอบจำนวน 424 คน ความเชื่อมั่นของแบบวัดนี้อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($\alpha .85$) (ชีรวัดม์ นิจนตร 2526 : 105) จะเห็นได้ว่าแบบตรวจรายการเอสซีแอล-90 (Checklist SCL-90) สามารถนำมาใช้วัดสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นได้

แบบตรวจสอบสุขภาพจิตเอสซีแอล-90 ประกอบด้วย Scale ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความรู้สึกผิดปกติของร่างกาย (Somatization)

ประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ ที่จะสะท้อนให้เห็นปัญหาหรือความทุกข์อันเนื่องมาจากการทำงานที่ผิดปกติของร่างกาย เช่น อาการปวดศีรษะ ปวดหลัง เป็นลม วิงเวียน (ฯลฯ)

2. การย้ำกึ่คย่ำทำ (Obsessive Compulsive)

ประกอบด้วยข้อความที่จะสะท้อนพฤติกรรมที่มาจากความคิด แรงผลักดันและการกระทำต่าง ๆ ที่รบกวนจิตใจ และบุคคลไม่ต้องการให้เกิดขึ้น แต่หลีกเลี่ยงไม่ได้ พฤติกรรมเหล่านี้ทำให้สูญเสียความสามารถในด้านสติปัญญาไปด้วย เช่น ต้องทำงานซ้ำ ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าถูกต้อง ตรวจสอบตราสิ่งที่ทำไปแล้วซ้ำแล้วซ้ำอีก ฯลฯ

3. ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น (Interpersonal Sensitivity)

ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงความรู้สึกบกพร่องของตนเอง ความรู้สึกที่ว่าตนเองมีปมค้อยเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น นอกจากนี้ความรู้สึกหมกมุ่นอยู่กับความคิดของตนอย่างรุนแรง

4. ซึมเศร้า (Depression)

ประกอบด้วยข้อความที่แสดงอารมณ์เศร้า หมดความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ไม่มีแรงจูงใจและสูญเสียผลกำลัง รู้สึกสิ้นหวัง ห่อแท่ คิดฆ่าตัวตายอาการเหล่านี้ จะมีผลต่อการสูญเสียทางสติปัญญาด้วย เช่น ความรู้สึกสิ้นหวังเกี่ยวกับอนาคต รู้สึกว่าตนเองไม่มีค่า

5. วิตกกังวล (Anxiety)

ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลต่าง ๆ ที่สังเกตได้เช่นความกระวนกระวาย ความรู้สึกกลัว ความประหม่า และความตึงเครียด เช่น กลัวโดยไม่มีเหตุผล หัวใจเต้นแรงและเร็ว ฯลฯ

6. ก้าวร้าว ทำลาย (Hostility)

ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึง ความคิด อารมณ์หรือการกระทำที่เป็นลักษณะของความรู้สึกโกรธ ขุ่นเคือง รวมทั้งความรู้สึกก้าวร้าว ทำลาย ความรู้สึก โต้แย้ง หรือควบคุม

อารมณ์ไม่ได้ เช่น มีอารมณ์พุ่งพล่านที่ระงับไม่ได้ รู้สึกอยากตะโกนหรือขว้างปาของ ฯลฯ

7. กลัวโดยไม่มีเหตุผล (Phobic Anxiety)

ประกอบด้วยข้อความที่สะท้อนให้เห็นกลุ่มอาการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความกลัวเฉพาะที่มักต่อคน สถานที่ สิ่งของ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งไม่มีเหตุผลและเกินความเป็นจริง ทำให้ต้องหลีกเลี่ยงสิ่งเหล่านั้น เช่น กลัวที่โล่งแจ้งหรือถนน รู้สึกกลัว เมื่อออกนอกบ้านคนเดียว ฯลฯ

8. ทวารตระแรง (Paranoid Ideation)

ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงแนวความคิดด้านการโทษคนอื่น ความไม่เป็นมิตร ความระแวงสงสัย ความหลงผิด ความคิดว่าตนเองใหญ่โต การเอาตัวเองเป็นจุดศูนย์กลาง การเสียความควบคุมตนเอง เช่น รู้สึกไม่ไว้วางใจผู้อื่น รู้สึกว่าคนอื่นไม่เห็นด้วยและไม่ร่วมมือ ฯลฯ

9. โรคจิต (Psychoticism)

ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงลักษณะความประพฤตินี้เป็นแนวโน้มของพฤติกรรมโรคจิต ซึ่งมีตั้งแต่อาการที่ยังไม่แสดงชัด จนถึงอาการที่แสดงชัดเจน เช่น การถดถอย แยกตัวเองหนีสังคม จนถึงลักษณะของความคิดจิตเภท (Schizophrenia) เช่น อาการหูแว่ว

แบบตรวจสอบสุขภาพจิตเอสซีแอล-90 (SCL - 90) นี้มีลักษณะเป็นตารางประมาณค่า (SCL-90) โดยให้คะแนนดังนี้

หมายเลข 1 : ไม่เป็นปัญหาเลย

หมายเลข 2 : เป็นปัญหาเพียงเล็กน้อย

หมายเลข 3 : เป็นปัญหปานกลาง

หมายเลข 4 : เป็นปัญหามาก

หมายเลข 5 : เป็นปัญหามากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ไปยังอธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ผู้วิจัยเขียนหนังสือถึงผู้อำนวยการแต่ละวิทยาเขตทั้งหมด 10 วิทยาเขต ส่งพร้อมกับหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
3. ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อกับวิทยาเขต แต่ละแห่งด้วยตนเองภายในกรุงเทพมหานคร และในต่างจังหวัดส่งทางไปรษณีย์ และติดตามเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
4. การตอบแบบสอบถามของนักศึกษา ให้นักศึกษาสามารถนำแบบสอบถามไปทำที่บ้านได้ และนำกลับมาคืนต่ออาจารย์ที่รับผิดชอบ
5. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSSX - Statistical Package for the Social Science X) ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ค่าความถี่ร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศชายหญิง
2. แบบสอบถามปัญหาการปรับตัว เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า นำมาแจกแจงความถี่ของแต่ละรายการตามมาตราส่วนประเมินค่า แล้วรวมปัญหาเป็นรายด้าน จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มที่ไม่มีปัญหา กลุ่มไม่มีปัญหาพิจารณาจากค่าร้อยละของจำนวนคนที่ตอบเฉพาะหมายเลข 1 กลุ่มที่มีปัญหาพิจารณาจากค่าร้อยละของจำนวนคนที่ตอบหมายเลข 2, 3, 4 และ 5
3. แบบสอบถามด้านสุขภาพจิต เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า นำมาแจกแจงความถี่ของแต่ละรายการ ตามมาตราส่วนประเมินค่าแล้วหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกตามสุขภาพจิตแต่ละด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างตามเพศและสาขาวิชาชีพ
4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัว และสุขภาพจิต
5. เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง