

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 รวมทั้งสิ้น 189 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 66 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก 20 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 30 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 11 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 5 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 179 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.70 จากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.30 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.6 และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.57

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพี เอส เอส พีซี พลัส (SPSSPC/+ Statistical Package for the Social Science Computer) จากสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนตามตัวแปร ขนาดของโรงเรียน ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าเอฟ (F)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลสถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา จำแนก  
ตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ										
	ชาย	21	11.7	42	23.5	38	21.2	18	10.1	119	66.5
	หญิง	16	8.9	23	12.8	10	5.6	11	6.1	60	33.5
2.	อายุ										
	20 - 24 ปี	1	.6	1	.6					2	1.1
	25 - 29 ปี	7	3.9	10	5.6	2	1.1	1	.6	20	11.2
	30 - 34 ปี	7	3.9	18	10.1	4	2.2	1	.6	30	16.8
	35 - 39 ปี	17	9.5	18	10.1	20	11.2	7	3.9	62	34.6
	40 ปีขึ้นไป	5	2.8	18	10.1	22	12.3	20	11.2	65	36.3
3.	วุฒิทางการศึกษา										
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.1	3	1.7	2	1.1	3	1.7	10	5.6
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	34	19.0	58	32.4	45	25.1	25	14	162	90.5
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	.6	4	2.2	1	.6	1	.6	7	3.9
4.	วิชาเอกที่ศึกษา (คุณวุฒิสองสูง)										
	สุขศึกษา	1	.6	6	3.9	2	1.1	3	1.7	12	6.7
	พลศึกษา	16	8.9	34	18.9	41	22.9	21	11.7	112	68.1
	อื่น ๆ	20	11.1	25	13.9	5	2.7	5	2.8	45	25.1
5.	ท่านสอนวิชาสุขศึกษา										
	มัธยมศึกษาตอนต้น	22	12.3	30	16.8	21	11.7	11	6.1	84	46.9
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	2.2	15	8.4	18	10.1	13	7.3	50	27.9
	มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย	11	6.1	20	11.2	9	5.0	5	2.8	45	25.1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.	ระยะเวลาที่สอนวิชาสุขศึกษา										
	ต่ำกว่า 5 ปี	7	3.9	19	10.6	9	5.0	5	2.8	40	22.3
	6 - 10 ปี	11	6.1	16	8.9	5	2.8	2	1.1	34	19.0
	11 - 15 ปี	7	3.9	15	8.4	12	6.7	4	2.2	38	21.2
	มากกว่า 15 ปี	12	6.7	15	8.4	22	12.3	18	10.1	67	37.4
7.	จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษา										
	1 - 5 คาบ	18	10.1	22	12.3	18	8.4	2	1.1	57	31.8
	6 - 10 คาบ	10	5.6	27	15.1	24	13.4	12	6.7	73	40.8
	11 - 15 คาบ	6	3.4	8	4.5	4	2.2	3	1.7	21	11.7
	16 คาบขึ้นไป	3	1.7	8	4.5	5	2.8	12	6.7	28	15.6
8.	ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)										
	เคย	19	10.6	37	20.7	25	14.0	18	10.1	99	55.3
	ไม่เคย	18	10.1	28	15.6	23	12.8	11	6.1	80	44.7
9.	ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)										
	เคย	8	4.5	22	12.3	13	7.3	17	9.5	60	33.5
	ไม่เคย	29	16.2	43	24.0	35	19.6	12	6.7	119	66.5

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.	นอกจากการสอนวิชา สุขศึกษาแล้วท่านมี หน้าที่สอนวิชาอื่น ๆ อีกหรือไม่										
	มี	32	17.9	55	30.7	46	25.7	21	11.7	154	86.0
	ไม่มี	5	2.8	10	5.6	2	1.1	8	4.5	25	14.0
11.	ผู้ผู้บริหารสนับสนุน เกี่ยวกับการเรียนการ สอนวิชาสุขศึกษาหรือ ไม่										
	สนับสนุน	35	19.6	63	35.2	41	22.9	23	12.8	162	90.5
	ไม่สนับสนุน	2	1.1	2	1.1	7	3.9	6	3.4	17	9.5
12.	ท่านสอนวิชาสุขศึกษา เพราะเหตุใด										
	สมัครสอน	19	10.6	35	19.6	26	14.5	19	10.6	99	55.3
	ได้รับมอบหมายเพราะ ไม่มีครูสอน	14	7.8	26	14.5	17	9.5	8	4.5	65	36.3
	อื่น ๆ	4	2.2	4	2.2	5	2.8	2	1.1	15	8.4
13.	จำนวนนักเรียนในแต่ละ ห้องที่สอน										
	30 - 40 คน	2	1.1	2	1.1					4	2.2
	40 - 50 คน	32	17.9	55	30.7	38	21.2	22	11.2	145	81.0
	มากกว่า50คนขึ้นไป	3	1.7	8	4.5	10	5.6	9	5.0	30	16.8

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14.	ในระหว่างทำการสอน ท่านเคยได้รับการนิเทศ วิชาสุศึกษาหรือไม่										
	เคย	11	6.1	24	13.4	21	11.7	14	7.8	70	39.1
	ไม่เคย	26	14.5	41	22.9	27	15.1	15	8.4	109	60.9
15.	ถ้าท่านได้รับการนิเทศ การสอนวิชาสุศึกษา ใครเป็นผู้นิเทศท่าน										
	ผู้อำนวยการ	2	2.8	1	1.4	1	1.4	1	1.4	5	7.1
	อาจารย์ใหญ่	2	2.8	13	18.5	7	10.0	4	5.7	26	37.1
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ			2	2.8	3	4.2	4	5.7	9	12.8
	หัวหน้าหมวด	2	2.8	7	10.0	3	4.2	5	7.1	16	22.9
	ศึกษานิเทศก์	2	2.8	5	7.1	1	1.4	2	2.8	10	14.2
	อื่น ๆ			2	2.8	2	2.8			4	5.7
16.	ท่านต้องการได้รับการ นิเทศหรือไม่										
	ต้องการ	24	13.4	51	28.5	35	19.6	18	10.1	128	71.5
	ไม่ต้องการ	13	7.3	14	7.8	13	7.3	11	6.1	51	28.5
17.	ในโรงเรียนของท่านมีครู ที่สอนวิชาสุศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย รวมทั้งสิ้นกี่คน										
	1 - 2 คน	33	18.4	27	15.1					60	33.5
	3 - 4 คน	4	2.2	28	15.6	10	5.6	1	.6	43	24.0
	5 - 6 คน			9	5.0	26	14.5			35	19.6
	7 - 8 คน			1	.6	11	6.1	11	6.1	23	12.8
	9 - 10 คน					1	.6	10	5.6	11	6.1
	มากกว่า 10 คนขึ้นไป							7	3.9	7	3.9

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิงคือ เป็นชาย ร้อยละ 66.5 และหญิงร้อยละ 36.3 มีอายุ 40 ปีขึ้นไปมากที่สุดคือ คือร้อยละ 36.3 รองลงมาอายุ ระหว่าง 35-39 ปี ร้อยละ 34.6 อายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 16.8 อายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 11.2 และอายุระหว่าง 20-24 ปี ร้อยละ 1.1

วิชาเอกที่จบการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่จบวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 68.1 รองลงมา จบวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 25.1 และนอกนั้นจบวิชาเอกสุขศึกษา ร้อยละ 6.7 ส่วนใหญ่สอนอยู่ใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 46.9 รองลงมาสอนมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 27.9 และ สอนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 27.9 และ 25.1 ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 15 ปี ร้อยละ 37.4 รองลงมาสอนวิชาสุขศึกษา ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 22.3

จำนวนคาบที่สอน วิชาสุขศึกษา ในแต่ละสัปดาห์ส่วนใหญ่จะสอน 6-10 คาบ ร้อยละ 40.8 รองลงมามีจำนวนคาบที่สอนอยู่ระหว่าง 1-5 คาบ ร้อยละ 31.8 ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่เคย เข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หรือ ตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ร้อยละ 55.3 และไม่เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และตอนปลายพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) ร้อยละ 66.5

นอกจากการสอนวิชาสุขศึกษาแล้วครูส่วนใหญ่จะมีหน้าที่สอนวิชาอื่น ๆ อีก ร้อยละ 86.0 ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 90.5 ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่สมัครสอนวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 55.3 รองลงมาได้รับมอบหมายเพราะไม่มี ครูสอนร้อยละ 36.3 จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 40-50 คน ร้อยละ 81.0 ครู สุขศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รับการนิเทศ วิชาสุขศึกษา ร้อยละ 60.9 และเคยได้รับการนิเทศ ร้อยละ 39.1 สำหรับอาจารย์ที่ได้รับการนิเทศส่วนใหญ่อาจารย์ใหญ่จะเป็นผู้นิเทศร้อยละ 37.1 รองลงมา หัวหน้าหมวดร้อยละ 22.9 ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ต้องการได้รับการนิเทศ ร้อยละ 71.5 ส่วนใหญ่มี ครูสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 1-2 คน ร้อยละ 33.5

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	โรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนศึกษาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ด้วยวิธีใด										
	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรด้วยตนเอง	27	15.1	50	27.9	34	19.0	20	11.2	131	73.2
	จัดครูเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสุศึกษา	11	6.1	22	12.3	19	10.6	16	8.9	68	38.0
	ขอความช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการ เขตการศึกษา 4 ช่วยให้	6	3.4	8	4.5	4	2.2	3	1.7	21	11.7
	ความรู้										
	จัดสัมมนาการใช้หลักสูตรศึกษาภายในหมวดพละนามัยของโรงเรียน	6	3.4	10	5.6	12	6.7	8	4.5	36	20.1
2.	จุดมุ่งหมายในการสอนวิชาสุศึกษา										
	สอนให้เกิดทักษะในการปฏิบัติจนเป็นสุขนิสัย	26	14.5	44	24.6	30	16.8	14	7.8	114	63.7
	สอนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	36	20.1	62	34.6	40	22.3	25	14.0	163	91.1

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	สอนให้เกิดความเข้าใจ สามารถนำไปแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	27	15.1	39	21.8	34	19.0	17	9.5	117	65.4
	สอนให้เกิดความเชื่อจน สามารถนำไปปฏิบัติ ได้	16	8.9	19	10.6	18	10.1	10	5.6	63	35.2
	อื่น ๆ	2	1.1	1	.6						
3.	การศึกษาหลักสูตรสุข ศึกษาในระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น และ ตอนปลาย										
	จากแผนการสอนซึ่ง ศูนย์วิชาการเขตจัด ส่งให้	7	3.9	8	4.5	13	7.3	13	7.3	41	22.9
	จากหนังสือหลักสูตร มัธยมศึกษา	29	16.2	58	32.4	39	21.8	20	11.2	146	81.6
	จากหนังสือเรียน	22	12.3	30	16.8	30	16.8	18	10.1	100	55.9
	จากคู่มือการใช้หลัก สูตร	20	11.2	35	19.6	35	19.6	17	9.5	107	59.8
	อื่น ๆ			1	.6	4	2.2	2	1.1	7	3.9
4.	การใช้แผนการสอนวิชา สุขศึกษา										
	ศูนย์วิชาการเขตจัดทำ			6	3.4	10	5.6	5	2.8	21	11.7
	กลุ่มโรงเรียนจัดทำ	17	9.5	33	18.4	21	11.7	17	9.5	88	49.2
	หมวดวิชาจัดทำ	12	6.7	16	8.9	12	6.7	15	8.4	55	30.7
	แผนการสอนที่ครูเขียน ขึ้นเอง	22	12.3	51	28.5	37	20.7	13	7.3	123	68.7
	อื่น ๆ	3	1.7	2	1.1	1	.6	2	1.1	8	4.5



## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การสอนสุขศึกษาโดยใช้ ทักษะกระบวนการ											
	เน้นมาก	8	4.5	11	6.1	12	6.7	9	5.0	40	22.3
	เน้นปานกลาง	29	16.2	54	30.2	36	20.1	20	11.2	139	77.7
6. การเตรียมการสอนวิชา สุขศึกษา											
	ทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนของกลุ่ม ร.ร. จัดทำ	15	8.4	31	17.3	12	6.7	9	5.0	67	37.4
	ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน	28	15.6	51	28.5	40	22.3	22	12.3	141	78.8
	ทำแผนการสอนล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง	15	8.4	22	12.3	20	11.2	13	7.3	70	39.1
	เตรียมสื่อและวัสดุก่อนทำการสอนทุกครั้ง	15	8.4	28	15.6	23	12.8	15	8.4	81	45.3
	วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของนักเรียนและชุมชนที่เป็นปัจจุบัน	19	10.6	23	12.8	16	8.9	9	5.0	67	37.4
	สำรวจความต้องการและความสนใจของนักเรียน	10	5.6	12	6.7	12	6.7	6	3.4	40	22.3
	อื่น ๆ			2	1.1					2	1.1
7. การส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน											
	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพ	33	18.4	53	29.6	32	17.9	22	12.3	140	78.2
	จัดมุมสุขภาพในห้องเรียน	21	11.7	24	13.4	13	7.3	10	5.6	68	38.0

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จัดตาม-ตอบ เกี่ยวกับ สุขภาพ	12	6.7	23	12.8	21	11.7	8	4.5	64	35.8
	จัดแนะแนวสุขภาพให้ แก่นักเรียน	20	11.2	29	16.2	18	10.1	14	7.8	81	45.3
	จัดประกวด-วาดภาพ ออกเสียงตามสายเกี่ยว กับเรื่องสุขภาพ	3	1.7	8	4.5	9	5.0	2	1.1	22	12.3
	อื่น ๆ	4	2.2	14	7.8	14	7.8	2	1.1	34	19.0
	อื่น ๆ	1	.6	1	.6	4	2.2			8	4.5
8.	การใช้สื่อประกอบการ สอนวิชาสุขศึกษา										
	ใช้ทุกครั้ง	7	3.9	9	5.0	3	1.7	4	2.2	23	12.8
	ใช้บ่อยครั้ง	9	5.0	35	19.6	29	16.2	16	8.9	89	49.7
	ใช้นาน ๆ ครั้ง	21	11.7	21	11.7	16	8.9	9	5.0	67	37.4
9.	การใช้สื่อการสอน ประเภท										
	กระดาน-ชอล์ก	28	15.6	42	23.5	34	19.0	18	10.1	122	68.2
	รูปภาพ	32	17.9	59	33.0	43	24.0	23	12.8	157	87.7
	วีดิทัศน์	21	11.7	23	12.8	17	9.5	10	5.6	71	39.7
	สไลด์	3	1.7	5	2.8	5	2.8	6	3.4	19	10.6
	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	3	1.7	8	4.5	8	4.5	2	1.1	21	11.7
	ของจริง	12	6.7	25	14.0	16	8.9	7	3.9	60	33.5
	อื่น ๆ			2	1.1	2	1.1			4	2.2
10.	การจัดหาสื่อการสอน วิชาสุขศึกษา										
	ครูผลิตขึ้นใช้เอง	14	7.8	27	15.1	29	16.2	12	6.7	82	45.8
	ได้รับแจกจากหน่วย งานผลิตสื่อสำนัก- งานสาธารณสุข	28	15.6	42	23.5	33	18.4	16	8.9	119	66.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จัดซื้อโดยงบประมาณ ของโรงเรียน	19	10.6	40	22.3	29	16.2	21	11.7	109	60.9
	ครูและนักเรียนร่วมกัน ผลิต	22	12.3	28	15.6	25	14.0	5	2.8	80	44.7
	อื่น ๆ	2	1.1	5	2.8			1	.6	8	4.5
11.	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล										
	จากการสังเกต	29	16.2	50	27.9	32	17.9	18	10.1	129	72.1
	จากการสัมภาษณ์	10	5.6	7	3.9	17	9.5	8	4.5	42	23.5
	จากการปฏิบัติ	27	15.1	42	23.5	33	18.4	16	8.9	118	65.9
	จากแบบทดสอบ	36	20.1	63	35.2	46	25.7	25	14.0	170	95.0
	อื่น ๆ	1	.6					1	.6	2	1.1
12.	การได้มาของแบบ ทดสอบวิชาสุขศึกษา										
	คณะกรรมการวิชาการ ของโรงเรียน			3	1.7			2	1.1	5	2.8
	ผู้สอนจัดทำเอง	33	18.4	60	33.5	42	23.5	25	14.0	160	89.4
	คณะครูผู้สอนวิชา สุขศึกษาในระดับ เดียวกัน ช่วยกัน จัดทำ	11	6.1	21	11.7	10	5.6	9	5.0	51	28.5
	อื่น ๆ	2	1.1	7	3.9	4	2.2	2	1.1	15	8.4
13.	การนำผลการวัดและ ประเมินผลมาใช้ในการ ปรับปรุง										
	ให้ปรับปรุงกิจกรรมการ เรียนการสอนในชั้น เรียน	34	19.0	51	28.5	32	17.9	20	11.2	137	76.5
	ใช้เป็นข้อมูลในการสอน ซ่อมเสริม	11	6.1	21	11.7	11	6.1	5	2.8	48	26.8

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ใช้ปรับปรุงวิธีการวัด และประเมินผล	29	16.2	41	22.9	30	16.8	14	7.8	114	63.7
	ใช้ปรับปรุงเนื้อหาที่ สอน	10	5.6	24	13.4	26	14.5	17	9.5	77	43.0
	ใช้ปรับปรุงการทำแผน การสอนในโอกาส ต่อไป	18	10.1	36	20.1	18	10.1	8	4.5	80	44.7
	อื่น ๆ			2	1.1					2	1.1
14.	การจัดสิ่งแวดลอมใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนวิชา สุขศึกษา										
	จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ สะอาดเพียงพอ	36	20.1	53	29.6	41	22.9	17	9.5	147	82.1
	รักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม	36	20.1	57	31.8	42	23.5	20	11.2	155	86.6
	จัดสุขาภิบาลควบคุม ร้าน การปรุงอาหาร ในโรงครัวทั้งทาง ด้านคุณภาพ และ ความสะอาด	30	16.8	40	22.3	31	17.3	16	8.9	117	65.4
	จัดโต๊ะเรียนม้านั่งให้ถูก สุขลักษณะ	28	15.6	38	21.2	30	16.8	16	8.9	112	62.6
	จัดสนามที่ปลอดภัย	30	16.8	43	24.0	33	18.4	14	7.8	120	67.0
	มีการจัดทางเดินลง บันไดและดูการข้าม ถนนหน้าโรงเรียน	19	10.6	38	21.2	31	17.3	10	5.6	98	54.7
	อื่น ๆ			2	1.1	1	.6	2	1.1	5	2.8

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15.	การจัดบริการสุขภาพใน โรงเรียนที่เชื่อมต่อการ เรียนการสอนวิชา สุขศึกษา										
	การตรวจสอบสุขภาพ เพื่อค้นหานักเรียนที่ เจ็บป่วย หรือผิดปกติ	33	18.4	46	25.7	35	19.6	14	7.8	128	71.8
	ติดตามผลนักเรียนที่ เจ็บป่วย	27	15.1	37	20.7	23	12.8	7	3.9	94	52.5
	การป้องกันโรคที่ติดต่อ หรืออุบัติเหตุในโรง เรียน	27	15.1	45	25.1	28	15.6	23	12.8	123	68.7
	ให้การรักษายาบาล เบื้องต้น	35	19.6	55	30.7	43	24.0	23	12.8	156	87.2
	การแนะแนวสุขภาพ	21	11.7	38	21.2	25	14.0	13	7.3	97	54.2
	อื่น ๆ	1	.6	3	1.7					4	2.2
16.	ผู้บริหารสนับสนุนเกี่ยว กับการจัดกิจกรรมทาง ด้านสุขภาพ										
	ให้ความร่วมมือในการ ทำกิจกรรม	33	18.4	49	27.4	35	19.6	18	10.1	135	75.4
	อำนวยความสะดวกใน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์	25	14.0	36	20.1	27	15.1	19	10.6	107	59.8
	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ ปกครองชุมชน และเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขเข้าร่วม กิจกรรม	18	10.1	19	10.6	19	10.6	9	5.0	65	36.3
	ให้งบประมาณในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ	26	14.5	45	25.1	27	15.1	17	9.5	115	64.2
	ให้คำแนะนำหรือนิเทศ (ภายใน)	10	5.6	13	7.3	13	7.3	9	5.0	45	25.1
	อื่น ๆ			1	.6					1	.6

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17. โครงการเกี่ยวกับ											
สุขภาพที่โรงเรียนจัด											
	โครงการฟันดี-มีสุข	24	13.4	45	25.1	24	13.4	14	7.8	107	59.8
	โครงการรณรงค์ป้องกัน โรคเอดส์	37	20.7	60	33.5	44	24.6	25	14.0	166	92.7
	โครงการอาหารกลางวัน	21	11.7	39	21.8	23	12.8	19	10.6	102	57.0
	โครงการเยาวชน สาธารณสุขใน โรงเรียน (ย.ส.ร.)	23	12.8	44	24.6	25	14.0	16	8.9	108	60.3
	โครงการแนะแนว สุขภาพ	15	8.4	24	13.4	15	8.4	13	7.3	67	37.4
	อื่น ๆ			2	1.1					2	1.1
18. นักเรียนมีน้ำหนักและ											
ส่วนสูง											
	อยู่ในเกณฑ์ปกติ	37	20.7	60	33.5	45	25.1	26	14.5	168	93.9
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ			5	2.8	2	1.1	2	1.1	9	5.0
	สูงกว่าปกติ					1	.6	1	.6	2	1.1
19. การตรวจสุขภาพ											
นักเรียน											
	ตรวจสุขภาพก่อนทำ การสอน	7	3.9	21	11.7	13	7.3	7	3.9	48	26.8
	สังเกตในขณะที่ทำการ สอน	33	18.4	47	26.3	37	20.7	25	14.0	142	79.3
	อื่น ๆ	2	1.1	13	7.3	8	4.5	4	2.2	27	15.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20. ปัญหาสุขภาพของนักเรียนส่วนใหญ่											
	ภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	9	5.0	10	5.6	8	4.5	5	2.8	32	17.9
	กลางเคลื่อน	23	12.8	41	22.9	30	16.8	15	8.4	109	60.9
	โลหิตจาง			13	7.3	4	2.2	3	1.7	20	11.2
	ฟันผุ	28	15.6	45	25.1	24	13.4	13	7.3	110	61.5
	ฟันมีหินปูน	24	13.4	35	19.6	28	15.6	12	6.7	99	55.3
	หนองพยาธิ			4	2.2	2	1.1	3	1.7	9	5.0
	โรคขาดสารอาหาร	3	1.7	6	3.4	6	3.4	1	.6	16	8.9
	อื่น ๆ			4	2.2	2	1.1	7	3.9	13	7.3
21. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพนักเรียน											
	ให้ความร่วมมือสม่ำเสมอ	18	10.1	21	11.7	13	7.3	12	6.7	64	35.8
	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง	21	11.7	40	22.3	31	17.3	16	8.9	108	60.3
	ไม่ให้ความร่วมมือเลย	11	6.1	7	3.9	1	.6			19	10.6
	อื่น ๆ	5	2.8	8	4.5	1	.6	1	.6	15	8.4
22. วิธีแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาสุขภาพของนักเรียน											
	เชิญผู้ปกครองมาพบ	2	1.1	5	2.8	7	3.9	4	2.2	18	10.1
	ส่งจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	12	6.7	28	15.6	11	6.1	13	7.3	64	35.8
	ไปพบผู้ปกครองที่บ้าน	3	1.7	8	4.5	2	1.1	2	1.1	15	8.4
	เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพมาพบ	16	8.9	15	8.4	20	11.2	4	2.2	55	30.7
	อื่น ๆ	2	1.1	4	2.2	3	1.7	4	2.2	13	7.3

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23.	โรงเรียนมีนักเรียนเป็น คณะกรรมการสุภาพ หรือไม่										
	มี	11	6.1	15	8.4	10	5.6	21	11.7	57	31.8
	ไม่มี	26	14.5	50	27.9	38	21.2	8	4.5	122	68.2
24.	ใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ ของกลุ่มหรือไม่										
	ใช้	23	12.8	44	24.6	33	18.4	25	14.0	125	69.8
	ไม่ใช้	14	7.8	21	11.7	15	8.4	4	2.2	54	30.2
25.	ใช้ข้อสอบของกลุ่ม โรงเรียนหรือไม่										
	ใช้	11	6.1	12	6.7	11	6.1	10	5.6	44	24.6
	ไม่ใช้	26	14.5	53	29.6	37	20.9	19	10.6	135	75.4
26.	ใช้วิธีการสอนสุศึกษา แบบใดมากที่สุด										
	การบรรยาย	31	17.3	51	28.5	36	20.1	23	12.8	141	78.8
	การอภิปราย	23	12.8	40	22.3	31	17.3	20	11.2	114	63.7
	การรายงาน	21	11.7	34	19.0	27	15.1	22	12.3	104	58.1
	การปฏิบัติ	17	9.5	43	24.0	28	15.6	7	3.9	95	53.1
	การสาธิต	19	10.6	25	14.0	15	8.4	9	5.0	68	38.0
	การใช้วีดิทัศน์ สไลด์	9	5.0	11	6.1	7	3.9	6	3.4	33	18.4
	การเล่นเกม			1	.6	1	.6	2	1.1	4	2.2
	การจัดโครงการ	1	.6	3	1.7	4	2.2	1	.6	9	5.0
	การทดลอง	1	.6	1	.6	4	2.2			6	3.4
	การเรียนนอกสถานที่			3	1.7	1	.6	1	.6	5	2.8
	การเชิญวิทยากร	5	2.8	7	3.9	9	5.0	1	.6	22	12.3
	การได้วาที			1	.6	3	1.7	3	1.7	7	3.9
	การแสดงละคร			3	1.7	4	2.2	4	2.2	11	6.1



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		ทั้งหมด (N = 179)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27.	ฝ่ายพยาบาลโรงเรียน ได้สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนสุขศึกษา มากน้อยเพียงใด										
	สม่ำเสมอ	20	11.2	39	21.8	25	14.0	20	11.2	104	58.1
	บางครั้ง	17	9.5	23	12.8	16	8.9	8	4.5	64	35.8
	น้อยครั้ง			3	1.7	7	3.9	1	.6	11	6.1
28.	คณะครูและบุคลากร ในโรงเรียนให้การ สนับสนุนในการส่งเสริม พฤติกรรมรวมสุขภาพ นักเรียนมากน้อย เพียงใด										
	สม่ำเสมอ	24	13.4	36	20.1	21	11.7	18	10.1	99	55.3
	บางครั้ง	9	5.0	23	12.8	23	12.8	8	4.5	63	35.2
	น้อยครั้ง	4	2.2	6	3.4	4	2.2	3	1.7	17	9.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง และเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.2 และ 38.0 ขอความช่วยเหลือจากศูนย์วิชาการเขตการศึกษา 4 ช่วยให้ความรู้ร้อยละ 11.7 และมีการจัดสัมมนาการใช้หลักสูตร สุขศึกษาภายในหมวดพละนามัยของโรงเรียน ร้อยละ 20.1 ส่วนใหญ่จุดมุ่งหมายในการสอนวิชา สุขศึกษา คือ สอนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 91.1 รองลงมา มีจุดมุ่งหมายในการสอนวิชาสุขศึกษา เพื่อสอนให้เกิดความเข้าใจ สามารถนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ ร้อยละ 65.4

ครูส่วนใหญ่ศึกษาหลักสูตรจากหนังสือหลักสูตรมัธยมศึกษา และศึกษาจากคู่มือการใช้หลักสูตรร้อยละ 81.6 และ 59.8 ใช้แผนการสอนวิชาสุขศึกษาจากแผนการสอนที่ครูเขียนขึ้นมาเอง และกลุ่มโรงเรียนจัดทำ ร้อยละ 68.7 และ 49.2 การสอนสุขศึกษาของครูส่วนใหญ่จะเน้นการใช้ทักษะกระบวนการในระดับปานกลางร้อยละ 77.7

ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 78.8 เตรียมการสอนโดยการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน รองลงมา มีการเตรียมสื่อ และวัสดุก่อนทำการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 45.3 มีการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพมากที่สุด ร้อยละ 78.2 รองลงมา คือ จัดแนะแนวสุขภาพให้แก่นักเรียน ร้อยละ 45.3 เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อประกอบการสอน ร้อยละ 49.7 รองลงมาใช้สื่อการสอนนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 37.4 ส่วนมากใช้สื่อการสอนประเภทรูปภาพ ร้อยละ 87.7 รองลงมาใช้สื่อการสอนประเภทกระดาน-ชอล์ก ร้อยละ 68.2 ซึ่งสื่อส่วนใหญ่จะได้รับแจกจากหน่วยงานผลิตสื่อสำนักงานสาธารณสุข ร้อยละ 66.5 รองลงมาจัดซื้อโดยงบประมาณของโรงเรียน

วิธีการวัดผลประเมินผลวิชาสุขศึกษา ครูส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผลโดยการใช้แบบสอบถาม ร้อยละ 95.0 รองลงมาวัดผลและประเมินผลโดยใช้การสังเกต ร้อยละ 72.1 แบบทดสอบส่วนใหญ่ครูสุขศึกษาเป็นผู้จัดทำเอง ร้อยละ 89.4 รองลงมาเป็นแบบสอบที่ได้จากคณะครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในระดับเดียวกันช่วยกันจัดทำ ร้อยละ 28.5 ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลจะนำไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และใช้ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลร้อยละ 76.5 และ 63.7

การจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่ ได้แก่ การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ร้อยละ 86.6 รองลงมาเป็นการจัดหาน้ำดื่มมาใช้ที่สะอาด และเพียงพอ ร้อยละ 82.1

การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่ เป็นการให้การรักษายาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 87.2 รองลงมาเป็นการตรวจสอบสุขภาพเพื่อค้นหา นักเรียนที่เจ็บป่วยหรือผิดปกติ ร้อยละ 71.8

ครูส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางด้านสุขภาพ จากผู้บริหาร โดยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ร้อยละ 75.4 และให้งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 64.2 ครูส่วนใหญ่จัดโครงการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ ร้อยละ 92.7 และได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนโครงการฟันดีมีสุข โครงการอาหารกลางวัน และโครงการแนะแนวสุขภาพ ร้อยละ (60.3, 59.8, 57.0 และ 37.4)

นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 93.9 และครูจะมีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยการสังเกตในขณะที่ทำการสอน ร้อยละ 92.7 ปัญหาสุขภาพของนักเรียนที่ครบมากที่สุด ได้แก่ ฟันผุ ร้อยละ 61.5 รองลงมาคือกลากเกลื้อน และพื่นมีหิมนูน ร้อยละ 60.9 และ 55.3 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพนักเรียนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.3 ในการดูแลสุขภาพนักเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาสุขภาพของนักเรียนโดยส่งจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ร้อยละ 35.8 รองลงมาคือ เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพมาพบ ร้อยละ 30.7 และครูโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนักเรียนเป็นคณะกรรมการสุขภาพ ร้อยละ 68.2 ใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ และใช้ข้อสอบของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 69.8 และ 24.6

ครูศึกษาส่วนใหญ่ ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ร้อยละ 78.8 รองลงมาใช้วิธีการสอนแบบอภิปรายและรายงาน ร้อยละ 63.7 และ 58.1 ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วิชาสุขภาพ ร้อยละ 58.1 จากฝ่ายพยาบาลโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 68.1 และได้รับการสนับสนุนในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 55.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3 ปัญหาและการเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามปัญหารายด้าน และรายข้อ

ผู้วิจัยทำข้อมูลปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่ละปัญหามาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าเอฟ (F) พร้อมทั้งเสนอผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหา และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 18

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟของปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
สุขศึกษาในโรงเรียนด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		1.	ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของ หลักสูตรวิชาสุขศึกษา	1.32	.47	1.55	.55	1.62	.64	1.37	.62	
2.	ไม่สามารถจำแนกคำ อธิบายจุดประสงค์ราย วิชา	1.45	.50	1.58	.55	1.60	.60	1.44	.63	1.54	.57	0.82
3.	ไม่สามารถกำหนดจุด ประสงค์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับจุด ประสงค์รายวิชาได้	1.35	.48	1.66	.64	1.64	.63	1.44	.63	1.55	.61	2.60
4.	มีปัญหาในการเขียนจุด ประสงค์การเรียนรู้จาก คำอธิบายรายวิชา	1.48	.60	1.60	.58	1.70	.68	1.48	.78	1.58	.65	1.10
5.	จุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาสุขศึกษาไม่สอดคล้อง กับความต้องการ ของนักเรียน	1.54	.64	1.80	.75	1.85	.74	1.75	.73	1.75	.73	1.44
6.	หลักสูตรสุขศึกษาไม่ สอดคล้องกับปัญหา สุขภาพในโรงเรียนและ ชุมชน	1.59	.64	1.89	.88	2.04	.82	1.86	.87	1.86	.83	2.09
	รวม	1.45	.50	1.76	.63	1.77	.55	1.48	.63	1.65	.60	3.63*

\*P < .05 (.05  $F_{3, 176} = 2.60$ )

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรโดยส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านจุดประสงค์ของ  
หลักสูตรเป็นรายข้อตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยยกเว้น  
โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในข้อ 1, 2, 3 และ 4

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านจุดประสงค์  
ของหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า  
โรงเรียนทั้ง 4 ขนาดมีปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านจุดประสงค์ของ  
หลักสูตรแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ปัญหาการเรียนการ  
สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์แปรปรวนของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.76	1.25	3.63*
ภายในกลุ่ม	175	60.44	.34	
รวม	178	64.21		

\*P < .05 (.05  $F_{3, 175} = 2.60$ )

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าค่าเอฟ (F) ที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนมากกว่าค่า เอฟ (F) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
		1.45	1.48	1.76	1.77
โรงเรียนขนาดเล็ก	1.45		.03	.31	.32
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1.48			.28	.29
โรงเรียนขนาดกลาง	1.76				.01
โรงเรียนขนาดใหญ่	1.77				

$P > .05$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ ของปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
 สุขศึกษาในโรงเรียนด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		1.	เนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนความที่กำหนดให้	2.37	1.03	2.61	1.01	2.06	.88	1.96	.86	
2.	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของนักเรียน	1.83	.64	2.07	.71	1.77	.72	2.00	.80	1.93	.72	1.98
3.	เนื้อหาบางเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ยาก	2.05	.70	2.21	.78	2.10	.80	1.93	.84	2.10	.78	0.96
4.	เนื้อหาบางเรื่องขาดความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น	2.10	.77	2.38	.78	2.0	.74	2.20	.90	2.19	.80	2.36
5.	เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถสอนให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.81	.73	2.01	.78	2.02	.63	1.93	.92	1.96	.75	0.70
6.	เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถปรับให้เข้ากับปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นได้	1.81	.70	2.13	.80	2.14	.79	1.75	.78	2.01	.79	2.87*
7.	หนังสือเรียนที่โรงเรียนเลือกใช้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร	1.59	.64	1.81	.70	1.93	.66	1.89	.90	1.81	.72	1.75
8.	เนื้อหาวิชาสุขศึกษาบางเรื่องไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	1.83	.79	2.00	.75	1.87	.76	1.89	.97	1.91	.79	0.40
	รวม	1.97	.49	2.20	.53	1.97	.60	2.00	.80	2.06	.60	1.84

\*P < .05 (.05  $F_{3, 175} = 2.60$ )



ตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร โดยส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรเป็นรายข้อตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อ 1

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่ พิเศษ พบว่าโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด มีปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1 "เนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนคาบที่กำหนดให้" และข้อ 6 "เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถปรับให้เข้ากับปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นได้"

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

ข้อที่ 1 "เนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนคาบที่กำหนดให้" โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อที่ 6 "เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถปรับให้เข้ากับปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นได้" โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้าน  
เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.97	.65	1.84
ภายในกลุ่ม	175	62.35	.35	
รวม	178	64.32		

$$P > .05 \text{ (} .05 F_{3, 175} = 2.60 \text{)}$$

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าค่า เอฟ ที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนน้อยกว่าค่าเอฟ (F) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านเนื้อหาวิธีตามหลักสูตร ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟของปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
 สุขศึกษาในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		1.	ขาดความรู้และทักษะในการเขียนแผนการสอน	1.75	.83	1.92	.66	1.89	.77	1.86	.91	
2.	ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	1.64	.78	1.89	.56	1.91	.67	1.96	.86	1.86	.70	1.50
3.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในวิชาสุขศึกษา	2.02	.98	1.96	.68	2.06	.83	1.82	.88	1.98	.82	.52
4.	กิจกรรมการเรียนการสอนตามที่คู่มือครูหรือแผนการสอนระบุไว้ยากต่อการนำไปปฏิบัติ	1.83	.68	2.0	.72	2.04	.74	1.96	.86	1.97	.74	0.56
5.	ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนการสอน	2.00	.84	2.00	.63	2.02	.81	1.89	.93	1.98	.77	0.16
6.	ไม่สามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องได้	1.94	.77	2.20	.61	2.27	.86	1.86	.78	2.11	.76	2.67*
7.	จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางอย่างได้	2.13	1.03	2.27	.99	2.52	.98	2.34	1.07	2.32	1.01	1.08
8.	ไม่รู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้	1.83	.68	1.81	.65	1.91	.57	1.82	.75	1.84	.65	0.23

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		9.	ไม่สามารถจัดดำเนินการสอนให้เป็นลำดับชั้นตามแผนการสอนที่เขียนไว้ได้	1.70	.77	1.96	.61	1.89	.83	1.75	.78	
10.	นักเรียนเบื่อหน่ายไม่สนใจวิชาสุศึกษา	2.56	1.11	2.55	.90	2.22	.95	2.24	.87	2.41	.96	1.68
11.	จำนวนคาบที่สอนของครูสุศึกษามีมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	2.54	1.01	2.61	.87	2.20	.98	1.79	.86	2.35	.97	6.04*
	รวม	2.00	.52	2.04	.41	2.00	.58	1.93	.75	2.00	.54	0.29

\*P < .05 (.05  $F_{3, 175} = 2.60$ )

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีปัญหอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาในระดับมากในข้อ 10 และ 11 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาในระดับมากในข้อ 7

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า มีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 6 คือ ไม่สามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่

ถูกต้องได้ และข้อ 11 คือจำนวนคาบที่สอนของครูวิชาสุขศึกษามีมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

ข้อ 6 “ไม่สามารถใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องได้” โดยโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อ 11 “จำนวนคาบที่สอนของครูวิชาสุขศึกษามีมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน” โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	.27	.09	0.29
ภายในกลุ่ม	175	52.72	.30	
รวม	178	52.99		

$$P > .05 \text{ (} .05 F_{3, 175} = 2.60 \text{)}$$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าค่าเอฟ (F) ที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน น้อยกว่า ค่าเอฟ (F) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ ของปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ขาดประสบการณ์และทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนแต่ละชนิด	1.89	.69	1.98	.71	2.04	.74	1.86	.83	1.96	.73	0.49
2.	ขาดทักษะในการปรับเปลี่ยนสื่อเพื่อความเหมาะสมกับนักเรียน	2.02	.79	2.01	.76	2.0	.65	2.0	.84	2.0	.74	0.06
3.	ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น โปสเตอร์ สไลด์ แผ่นภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ	2.91	.79	2.83	.78	2.66	.90	2.37	1.01	2.73	.87	2.58
4.	ขาดสื่อการสอน เช่น หนังสือเรียนคู่มือครู และเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการสอน	2.40	.72	2.43	.80	2.14	.74	1.89	.81	2.26	.79	3.94*
5.	ขาดความรู้ และทักษะในการจัดทำและซ่อมแซมสื่อ	2.37	.68	2.15	.77	2.27	.79	2.03	.86	2.21	.77	1.28
6.	ผู้บริหารไม่สนับสนุนและไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	1.64	.58	1.96	.70	1.85	.74	1.89	.77	1.86	.70	1.65
7.	ขาดผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการดัดแปลงวัสดุในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน	2.08	.79	2.36	.83	2.29	.79	2.13	1.02	2.25	.85	1.11
8.	จำนวนชั้นเรียนมีมากไม่สามารถกระจายวัสดุอุปกรณ์การสอนไปใช้ได้ทั่วถึง	2.05	.77	2.47	.79	2.52	.87	2.51	1.08	2.40	.87	2.62*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		9. อาคารสถานที่ไม่เอื้อ อำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ไปใช้	2.37	1.06	2.83	.74	2.52	.85	2.31	.96	2.56	
10. มีห้องโสตทัศนอุปกรณ์ไม่ เพียงพอ ซึ่งไม่เอื้อ อำนวยความสะดวก ใช้สื่อและอุปกรณ์	2.56	1.16	2.89	.95	2.47	.94	2.58	.98	2.66	1.01	1.83	
11. ไม่ทราบแหล่งที่จะขอ ยืมอุปกรณ์การสอน	2.05	.94	2.00	.84	2.12	.93	1.86	.87	2.02	.89	0.54	
12. ไม่มีเวลาที่จะออกไปติด ต่อยืมสื่อจากภายนอก	2.08	.89	2.12	.94	2.41	1.0	2.10	.93	2.18	.95	1.25	
รวม		2.18	.46	2.40	.52	2.33	.59	2.06	.84	2.28	.60	2.51

\*P < .05 ( $.05 F_{3, 175} = 2.60$ )

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมและรายข้อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อ 3, 9 และ 10 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อ 3 และ ข้อ 10 โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมากในข้อ 3, 9 และ 10 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อ 3, 8 และ 9 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาอยู่ในระดับมากในข้อ 8, และ 10



เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านสื่อการเรียน การสอน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด มีปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อ 4, 8 และ 9 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า มีปัญหาการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 4 “การขาดการสื่อการสอน” โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อ 8 “จำนวนชั้นเรียนมีมากไม่สามารถกระจายวัสดุอุปกรณ์การสอนไปใช้ได้ทั่วถึง” และข้อ 9 “อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำสื่อและอุปกรณ์ไปใช้” โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2.66	.88	2.51
ภายในกลุ่ม	175	61.80	.35	
รวม	178	64.46		

$$P > .05 \text{ (} .05 F_{3, 175} = 2.60 \text{)}$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ค่า เอฟ ที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนน้อยกว่าค่า เอฟ (F) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ของปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		1.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร	1.64	.53	1.73	.50	1.72	.67	1.89	.90	
2.	การวัดผลด้านการปฏิบัติในเวลาเรียนทำไม่ได้ไม่ทั่วถึง เพราะมีจำนวนคาบในการสอนน้อย	2.08	.86	2.44	.79	2.02	.91	2.13	.99	2.20	.88	2.67*
3.	ขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.08	.64	2.23	.65	2.12	.78	1.96	.90	2.12	.73	0.94
4.	ไม่สามารถวัดและประเมินผลก่อนเรียนวิชาสุขศึกษาได้	2.05	.62	2.16	.74	1.95	.74	1.79	.90	2.02	.75	1.88
5.	ไม่สามารถวัดและประเมินผลหลังเรียนวิชาสุขศึกษา	1.72	.60	1.86	.68	1.70	.61	1.82	.88	1.78	.68	0.58
6.	ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.54	.86	2.32	.88	2.18	.93	1.96	.98	2.27	.92	2.36
7.	ขาดความรู้ในการออกข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนในด้านทัศนคติ	2.18	.90	2.07	.71	2.18	.84	1.82	.84	2.08	.81	1.42
8.	ขาดการประเมินผลนักเรียนในด้านปฏิบัติ	2.10	.80	2.03	.72	1.93	.88	1.93	.96	2.00	.82	0.39

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		9.	ไม่สามารถประเมินผล การเรียนรู้ตามจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรม ของบทเรียนที่สอนได้	1.83	.76	1.92	.62	1.79	.65	1.75	.68	
10.	ประเมินผลนักเรียนด้าน ความรู้เน้นความจำเป็น ส่วนใหญ่	2.16	.92	2.20	.90	2.04	.84	1.72	.79	2.07	.88	2.12
รวม		2.00	.47	2.23	.58	2.02	.69	1.93	.88	2.07	.65	1.98

\*P < .05 (.05  $F_{3, 175} = 2.60$ )

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านการวัด และประเมินผล โดยส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนด้านวัดและประเมินผล เป็นรายข้อตามตัวแปรขนาดของโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อ 6

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านวัดและประเมินผลระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด มีปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 “การวัดผลด้านการปฏิบัติในเวลาเรียนทำได้ไม่  
ทั่วถึง เพราะมีจำนวนคาบในการสอนน้อย” มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
ด้านการวัดและประเมินผล ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2.52	.84	1.98
ภายในกลุ่ม	175	74.37	.42	
รวม	178	67.90		

$$P > .05 \text{ (} .05 F_{3, 175} = 2.60 \text{)}$$

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าค่าเอฟ (F) ที่กำหนดได้จากวิเคราะห์ตามแปรปรวนน้อยกว่าค่าเอฟ (F) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ ของปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ตาม  
 ตัวแปรขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	มีหน้าที่พิเศษนอกจาก การสอนมากไป	2.83	1.06	2.87	.71	2.77	.99	2.34	.81	2.75	.90	2.56
2.	ขาดความร่วมมือกัน อย่างจริงจังของครู ผู้สอนวิชาสุขศึกษา ด้วยกัน	2.16	.55	1.89	.75	2.06	.69	2.24	.87	2.05	.72	2.01
3.	ขาดความร่วมมือของครู สุขศึกษายในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกัน	2.08	.72	2.09	.70	2.16	.85	2.20	.94	2.12	.78	0.22
4.	ไม่สามารถจัดบริการ แนะแนวสุขภาพให้ สนองความต้องการ ของนักเรียนได้	2.29	.81	2.33	.75	2.31	.80	1.96	.77	2.26	.78	1.67
5.	การจัดสิ่งแวดลอมในโรง เรียนไม่เอื้ออำนวยต่อ การสอนวิชาสุขศึกษา	2.02	.64	2.27	.83	2.27	.73	1.82	.75	2.15	.77	3.05*
6.	ไม่สามารถสอนวิชา สุขศึกษาให้สัมพันธ์กับ วิชาอื่นได้	2.27	.83	2.04	.73	1.72	.60	1.79	.67	1.96	.74	4.77*
7.	นักเรียนไม่เห็นความ สำคัญและประโยชน์ ของวิชาสุขศึกษา	2.83	.98	2.52	1.03	2.56	.98	2.44	.82	2.58	.98	1.10
8.	ลัทธิศาสนาและ ประเพณีมีอุปสรรคต่อ การสอนวิชาสุขศึกษา ให้บรรลุผลในด้านการ ปฏิบัติของนักเรียน	2.18	.90	2.21	.96	1.85	.68	1.62	.67	2.01	.86	4.48*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		F
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9.	ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเน้น เนื้อหาในการจัดการ เรียนการสอนเป็น สำคัญ	2.02	.83	2.04	.71	1.89	.77	1.86	.74	1.97	.76	0.62
10.	ฝ่ายวิชาการโรงเรียน เน้นวิชาอื่น ๆ มากกว่า เน้นในเรื่องสุขภาพ	2.02	.89	2.46	.88	2.22	1.01	2.06	.92	2.24	.93	2.20
11.	ฝ่ายวิชาการโรงเรียน เน้นการทดสอบด้าน เนื้อหาความรู้ ความจำ	1.91	.72	2.32	.70	2.0	.79	2.03	.90	2.10	.78	2.83*
12.	นักเรียนไม่สามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	2.18	.70	2.15	.77	2.02	.75	1.96	.77	2.09	.75	.75
13.	ครอบครัวของนักเรียน ยากจนไม่สามารถ ปฏิบัติตามคำแนะนำ ของครูสุศึกษาได้	2.18	.73	2.55	.86	2.20	.79	1.86	.83	2.27	.84	5.22*
14.	ผู้ปกครองมีความเชื่อ ที่ผิดทางด้านสุขภาพ และสวัสดิภาพ	2.27	.87	2.50	.81	2.14	.82	1.75	.73	2.24	.85	5.91*
15.	ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับบ้านและ ชุมชนมีน้อย	2.27	.56	2.30	.88	2.14	.79	2.31	.92	2.25	.80	0.42
16.	จัดครูสุศึกษาไม่ตรง กับสาขาและไม่มีควม ถนัด	2.67	1.05	2.16	1.06	2.25	1.04	1.72	.75	2.22	1.04	4.86*
	รวม	2.18	.46	2.32	.50	2.18	.64	1.93	.75	2.19	.59	3.05*

\*P < .05 ( $.05 F_{3, 175} = 2.60$ )



จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนโดยส่วนรวมและรายข้อทุกข้อ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ข้อ 1, 7, 13 และ 16 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน เป็นรายข้อตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อ 1, 7 และ 16 โรงเรียน ขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อ 1, 7, 13 และ 14 โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ในข้อ 1, 7

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า โรงเรียนทั้ง 4 ขนาดมีปัญหาการเรียนการสอนวิชาด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 5, 6, 8, 13, 14 และ 16 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ พบว่ามีปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้ คือ

ข้อ 5 “การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการสอนวิชาสุขศึกษา และ ข้อ 11 “ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเน้นการทดสอบด้านเนื้อหาความรู้ความจำ โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 6 “ไม่สามารถสอนวิชาสุขศึกษา ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นได้” โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อ 8 “ลัทธิศาสนา และประเพณีมีอุปสรรคต่อการสอนวิชาสุขศึกษา ให้บรรลุผลในด้านการปฏิบัติของนักเรียน โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อ 13 “ครอบครัวของนักเรียนยากจนไม่สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำของครูสุศึกษาได้” โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อ 14 "ผู้ประกอบการมีความเชื่อที่ผิดทางด้านสุขภาพ และสวัสดิภาพ" โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อ 16 "จัดครูศึกษาไม่ตรงกับสาขาและไม่มีความถนัด" โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียน  
ด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.09	1.03	3.05*
ภายในกลุ่ม	175	59.06	.33	
รวม	178	62.15		

\*P < .05 (.05  $F_{3, 175} = 2.60$ )

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าค่าเอฟ (F) ที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนมากกว่าเอฟ (F) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
ด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน เป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ 1.93	โรงเรียน ขนาดใหญ่ 2.18	โรงเรียน ขนาดเล็ก 2.18	โรงเรียน ขนาดกลาง 2.32
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	1.93		.25	.25	.39*
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.18			-	.14
โรงเรียนขนาดเล็ก	2.18				.14
โรงเรียนขนาดกลาง	2.32				

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนเพื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
สุขศึกษาในโรงเรียนรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหา	ขนาดของโรงเรียน										F
	ขนาดเล็ก (N = 37)		ขนาดกลาง (N = 65)		ขนาดใหญ่ (N = 48)		ขนาดใหญ่พิเศษ (N = 29)		รวม (N = 179)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านจุดประสงค์ของ หลักสูตร	1.45	.50	1.76	.63	1.77	.55	1.48	.63	1.65	.60	3.63*
2. ด้านเนื้อหาวิชาตามหลัก สูตร	1.92	.49	2.20	.53	1.97	.60	2.00	.80	2.06	.60	1.84
3. ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	2.00	.52	2.04	.41	2.00	.58	1.93	.25	2.00	.54	0.29
4. ด้านสื่อการเรียนการ สอน	2.18	.46	2.40	.52	2.33	.59	2.06	.84	2.28	.60	2.51
5. ด้านการวัดและประเมิน ผล	2.00	.47	2.23	.58	2.02	.69	1.93	.88	2.07	.65	1.98
6. ด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มี ผลกระทบต่อการเรียน การสอน	2.18	.46	2.32	.50	2.18	.64	1.93	.75	2.19	.59	3.05*
รวมเฉลี่ย	1.97	.16	2.09	.38	1.95	.54	1.82	.71	1.98	.47	2.28

\*P < .05 ( $F_{3, 175} = 2.60$ )

จากตารางที่ 17 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาารวมทุกด้าน และรายด้านทุกข้อมีปัญหอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษารวมทุกด้านระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษพบว่า โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด มีปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1 “ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร และข้อ 6 “ด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา”

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

ข้อ 1 “ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร” โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ 6 “ด้านปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา” โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน  
รวมทุกด้าน ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1.50	.50	2.28
ภายในกลุ่ม	175	38.47	.21	
รวม	178	39.97		

$$P > .05 \text{ (.05 } F_{3, 175} = 2.60)$$

จากตารางที่ 18 จะเห็นค่าเอฟ (F) ที่คำนวณได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนน้อยกว่า เอฟ (F) จากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนรวมทุกด้านในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะโดยเสรีแยกเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน ดังนี้

#### ปัญหาด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

1. หลักสูตรซ้ำซ้อน (3)
2. หลักสูตรควรมีการปรับแก้ไขให้เข้ากับเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา (2)
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ในบางส่วน ไม่สามารถทำได้กับนักเรียนบางท้องถิ่น (1)
4. จำนวนหัวข้อของหลักสูตรมีมากเกินไปเมื่อเทียบกับคาบเรียน (3)

#### ข้อเสนอแนะ

1. ตัดหลักสูตรซ้ำออก เพิ่มเรื่องอื่นแทน (1)
2. ควรมีการอบรม สัมมนาติดตามเสนอเป็นระยะ ๆ (2)
3. ควรปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะกับท้องถิ่น (1)
4. ลดจำนวนหัวข้อลง (1)

#### ปัญหาด้านเนื้อหาตามหลักสูตร

1. เนื้อหาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายซ้ำซ้อนกัน (2)
2. เนื้อหาบางเรื่องไม่สัมพันธ์กับ สภาพท้องถิ่น (3)
3. เนื้อหามากเกินไป ไม่พอกับจำนวนคาบ (2)
4. เนื้อหาวิชาควรปรับให้เข้ากับเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา และควรสอดคล้องกับแผน

พัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ (1)

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ และสามารถเรียนต่อเนื่องได้ (1)
2. ควรคัดเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นของนักเรียน (2)
3. เพิ่มจำนวนคาบหรือลดเนื้อหาลง (3)
4. ควรมีการสัมมนาหรืออบรม (3)



### ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูสุขศึกษามีคาบสอนมาก จึงไม่มีเวลาเตรียมการสอน (1)
2. ครูสุขศึกษาไม่ค่อยจริงจังกับการสอน การพัฒนาสุขนิสัยเพื่อการปฏิบัติ จึงเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไป (4)
3. จำนวนคาบหรือหน่วยการเรียนมีน้อย ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ(3)

### ข้อเสนอแนะ

1. ไม่ควรให้งานพิเศษมากเกินไป (3)
2. ให้ความสนใจของหน่วยวิชานี้ให้มาก (1)
3. ควรมีการติดตามผลการสอนเป็นระยะ ๆ (2)

### ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ผู้บริหารและครูสายวิชาอื่น ๆ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษา (4)
2. หาซื้อสื่อได้ยาก (2)
3. อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการนำสื่ออุปกรณ์ไปใช้ (3)

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจและควรได้รับการอบรม (1)
2. ควรมีห้องเรียนเฉพาะ (1)
3. นักเรียนและครู ช่วยกันผลิตสื่อการเรียนให้มากขึ้น (2)

### ปัญหาด้านการวัดประเมินผล

1. ครูขาดความรู้ในเรื่องการประเมินผล (1)
2. การประเมินรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ต้องใช้เวลาทำให้การสอนไม่เป็นไปตามแผน (3)

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการประเมินผล (4)
2. เพิ่มหน่วยการเรียน และจำนวนคาบให้มากขึ้น (2)

**ปัญหาด้านทั่ว ๆ ไปที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน**

1. ขาดบุคลากร (1)
2. บางเนื้อหาครูมีประสบการณ์ จากชีวิตจริงน้อย (2)
3. วิชาหมวดพลานามัย เป็นวิชาที่ถูกจัดลำดับความสำคัญหลังสุด (3)
4. ครูสุขศึกษาไม่ได้ทำงานฝ่ายอนามัยโรงเรียน การติดตามปัญหาสุขภาพของนักเรียนจึงไม่สอดคล้องต่อเนื่อง (1)

**ข้อเสนอแนะ**

1. ผู้บริหารควรเห็นตามสำคัญของหมวดพลานามัยให้มากกว่านี้ (1)
2. ควรเพิ่มบุคลากรให้มากขึ้น (1)
3. ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้เหมาะกับหน้าที่รับผิดชอบ (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย