



บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กมล สุคประ เสริฐ. 100 ปีประถมศึกษาเพื่อทวยราษฎร์. กระทรวงศึกษาธิการ: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2527.

วิเทศสหการ, กรม. รายชื่อโครงการความช่วยเหลือจากต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์กรมวิเทศสหการ, 2530.

ซี เมส. องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. กรุงเทพมหานคร: ฝ่าย
ประชาสัมพันธ์, 2530.

พัฒนาวิทย์ ศรีปรีชา. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. เพชรบุรี: วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

_____ . การประถมศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2526.

_____ . คู่มือบริหารแผนและโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาปีงบประมาณ 2528.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

_____ . รายงานการดำเนินงานโครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาโดยความร่วมมือจาก
ต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
โครงการ RIT. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

_____. รายงานการประเมินความก้าวหน้า คุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ
ประเทศ ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.

_____. รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชาบาล. กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

_____. ร้อยปีประถมศึกษาเพื่อทวยราษฎร์. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,
2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6.
กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2529.

วางแผนการศึกษา, สำนักงาน. ประมวลบทความการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

อมรา พงศาพิชญ์. 40 ปี ของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: องค์การ
ยูนิเซฟ 2531, หน้า 12-15.

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักและแนวทางการจัดการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อุไรวรรณ ธนสดีศย์. ความรู้เกี่ยวกับองค์การระหว่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
หอการค้าไทย, 2529.

บทความในวารสาร

กฤษฎา เปี่ยมพงศ์สานต์. "ความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศด้านการศึกษา,"
การศึกษาแห่งชาติ 20 (ธันวาคม 2528 - มกราคม 2529): 38.

ฉันทวิทย์ สุชาติานนท์. "ความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศด้านการศึกษา,"
การศึกษาแห่งชาติ 20 (ธันวาคม 2528 - มกราคม 2529): 38.

เช็น แก้วยศ. "ความช่วยเหลือจากองค์การต่างประเทศด้านการศึกษา,"
การศึกษาแห่งชาติ 20 (ธันวาคม 2528 - มกราคม 2529): 38.

ระพีเมย์ นาคธรรม. "ผลงานด้านการศึกษาของยูเนสโกในประเทศไทย,"
คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ 25 (พฤษภาคม 2515): 56.

ฉิว พูลสวัสดิ์. "งานกรมวิเทศสหการ," การศึกษาแห่งชาติ 6 (พฤศจิกายน 2514): 4.

สหประชาชาติ. "องค์การสหประชาชาติในประเทศไทย," องค์การสหประชาชาติ (มีนาคม
2529): 29-31.

สุขุม รัศมีทัตติ. "วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งองค์การระหว่างประเทศ," สรวาณรมย์
1 (กุมภาพันธ์ 2512): 187.

องค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ. "สรุปผลงานของคณะกรรมการแห่งชาติ
ว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ," วารสารคณะกรรมการ
แห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ 4 (มกราคม 2515): 1-2.

วิทยานิพนธ์

- กิตติศักดิ์ เปรมสุข. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาต่อหลักสูตรประถมศึกษา
พ.ศ. 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จิรศักดิ์ จันทร์จรัสวัฒน. โครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- เทียน เขียวภักดี. การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เพ็ญจันทร์ ทัพประ เสริฐ. การวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการศึกษามัคคุเทศก์
ของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไมตรี จุลคุลย์. ประเทศไทยกับสหประชาชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2509.
- วันชัย ศิริรัตน์. ความช่วยเหลือทางวิชาการจากต่างประเทศ. วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร,
2524.
- สนั่นชาติ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. ความร่วมมือทางวิชาการ เศรษฐกิจ และสังคมกับต่างประเทศ.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- อรณี นวลสุวรรณ. ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศไทยกับฝรั่งเศส. สถาบันวิจัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อุดม คำขาด. การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา: การฝึกอบรมนักร้องในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

เอกสารอัดสำเนา

โครงการรับความช่วยเหลือ, สำนักงาน. โครงการความช่วยเหลือจากต่างประเทศ
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.
(อัดสำเนา)

สัมภาษณ์

พนม พงษ์ไพบูลย์. เลขานุการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สัมภาษณ์,
21 ธันวาคม 2530.


ภาษาอังกฤษ

Ford Foundation. Current Interests 1988 and 1989. Bangkok: Ford
Foundation Office, 1988.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับปัญหาและผลที่เกิดจาก
การรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ
ในโครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

29 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางปรารณา สงวนวงษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อ เสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความช่วยเหลือขององค์การระหว่างประเทศในการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาไทย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพวรรณ เลขะวณิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสัมภาษณ์แก่ท่าน

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จัก เป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ทวาร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับปัญหาและผลที่เกิดจาก
การรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ
ในโครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา

- คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบปลายเปิด แบ่งเป็น 2 ตอน
- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาและผลที่เกิดขึ้นจากการรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับแนวโน้มของความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศในอนาคต
(แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

วุฒิการศึกษา (สาขา).....

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน.....ระดับ.....

ดำรงตำแหน่งหน้าที่นี้ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

อายุราชการ.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สถานที่ทำงาน แผนก.....กอง.....

กรม.....

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาและผลที่เกิดขึ้นจากการรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ

1. ท่านทำงานอยู่ในหน่วยงานใด

- [] องค์การยูนิเซฟ
- [] องค์การยูเนสโก
- [] องค์การซีมีโอ
- [] องค์การสหประชาชาติ

- สมาคมพัฒนาการระหว่างประเทศ
- ธนาคารโลก
- มูลนิธิฟอร์ด
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- กองการสัมพันธ์ระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. ลักษณะงานที่ท่านทำ เกี่ยวข้องกับองค์การระหว่างประเทศใดบ้าง

- องค์การยูนิเซฟ
- องค์การยูเนสโก
- องค์การซีมีโอ
- องค์การสหประชาชาติ
- สมาคมพัฒนาการระหว่างประเทศ
- ธนาคารโลก
- มูลนิธิฟอร์ด

3. ในการติดต่อกับองค์การระหว่างประเทศที่ระบุในข้อ 2 ท่านมีหน้าที่อะไร

- บริหาร/รับผิดชอบโครงการ
- นักวิชาการ/เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ในปัจจุบันหน่วยงานของท่าน กำลังดำเนินโครงการที่ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศอะไรบ้าง โปรดระบุชื่อโครงการและแหล่งที่ให้

1. โครงการ..... จาก.....
2. โครงการ..... จาก.....
3. โครงการ..... จาก.....
4. โครงการ..... จาก.....
5. โครงการ..... จาก.....

5. ท่านร่วมงานในโครงการที่ระบุในข้อ 4 ในฐานะใด
- [] บริหาร/รับผิดชอบโครงการ
- [] ผู้ประสานงานโครงการ
- [] นักวิชาการ/เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ
- [] อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. โครงการที่ท่านกำลังดำเนินการตั้งกล่าวในข้อ 4 มีลักษณะอย่างไร
- ชื่อโครงการ.....
- ลักษณะโครงการ.....
-
-
7. งานหลักๆ ของโครงการมีอะไรบ้าง
-
-
-
8. ท่านมีความคิดเห็นโดยทั่วไป ต่อโครงการนี้อย่างไร
-
-
-
-
9. โครงการที่ท่านกำลังดำเนินการอยู่ ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ มาได้อย่างไร
-
-
-
-

10. หน่วยงานของท่าน เป็นผู้กำหนดโครงการขอความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ หรือผ่านหน่วยงานใด (โปรดระบุชื่อหน่วยงาน)
-
-
-
11. ท่านคิดว่าลักษณะความช่วยเหลือที่องค์การระหว่างประเทศให้แก่ประเทศไทย เพื่อปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในระยະที่ผ่านมามาจนถึงปัจจุบัน เป็นความช่วยเหลือแบบไหนมากที่สุด
- [] ผู้เชี่ยวชาญ
- [] ทุนการศึกษา
- [] ทุนฝึกอบรม
- [] ทุนดำเนินงานต่างประเทศ
- [] วัสดุอุปกรณ์
- [] อาสาสมัคร
- [] เงินให้เปล่า
- [] เงินกู้
12. ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อการให้ความช่วยเหลือในลักษณะดังกล่าวในข้อ 11
-
-
-
13. ตามความคิดเห็นของท่าน โครงการรับความช่วยเหลือที่ท่านร่วมดำเนินการในระยະที่ผ่านมามาจนถึงปัจจุบัน ประสบปัญหาและอุปสรรคของแต่ละโครงการอย่างไรบ้าง (โปรดระบุชื่อโครงการ)
-
-
-

14. สาเหตุของปัญหาและอุปสรรคในข้อ 13 มาจากไหน

.....
.....
.....

15. ท่านและหน่วยงานของท่านได้พยายามแก้ไขปัญหามาโดยวิธีใด และผล เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

16. ท่านคิดว่าการรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศให้ผลดีและผล เสียอย่างไร
ผลดี.....

.....
.....
ผลเสีย.....

17. ตามทัศนะของท่านความช่วยเหลือที่องค์การระหว่างประเทศให้มา ในโครงการปรับปรุง
คุณภาพประถมศึกษาของหน่วยงานท่าน ตอบสนองวัตถุประสงค์ของหน่วยงานของท่าน และ
สอดคล้องกับความต้องการของประเทศหรือไม่

.....
.....
.....
.....

18. ท่านคิดว่าความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ ที่ให้สำหรับการปรับปรุงคุณภาพ การประถมศึกษา ยังมีความจำเป็นอยู่หรือไม่ และควรจะขอความช่วยเหลือต่อไปหรือไม่ (โปรดชี้แจงเหตุผล)

.....

.....

.....

.....

19. ท่านคิดว่าลักษณะการให้ความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ ที่หน่วยงานท่านได้รับ อยู่เป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด ท่านมีข้อเสนอแนะต่อผู้ให้ความช่วยเหลืออย่างไร

.....

.....

.....

.....

20. เพื่อให้ความช่วยเหลือที่ได้รับ เกิดประโยชน์ต่อประเทศไทยให้มากที่สุด ท่านคิดว่าควรมี การปรับปรุงการขอและรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับแนวโน้มของความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศในอนาคต
(แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7)

1. แนวโน้มความช่วยเหลือขององค์การระหว่างประเทศในการปรับปรุงคุณภาพประถมศึกษาของหน่วยงานท่านในอนาคต จะมีลักษณะเป็นแบบใด
 - ผู้เชี่ยวชาญ
 - ทุนการศึกษา
 - ทุนฝึกอบรม
 - ทุนดูงานต่างประเทศ
 - วัสดุอุปกรณ์
 - อาสาสมัคร
 - เงินให้เปล่า
 - เงินกู้
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. หน่วยงานของท่านมีการกำหนดโครงการขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศไว้ล่วงหน้าหรือไม่ (โปรดระบุชื่อโครงการและแหล่งทุนที่ขอ)

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าความช่วยเหลือในโครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาจะมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคตหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าโครงการนี้ในปัจจุบันมีวิธีการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนทำให้ล่าช้า หรือไม่ถ้ามีความจำเป็นต้องแก้ไขอย่างไรในอนาคต

.....

.....

.....

.....

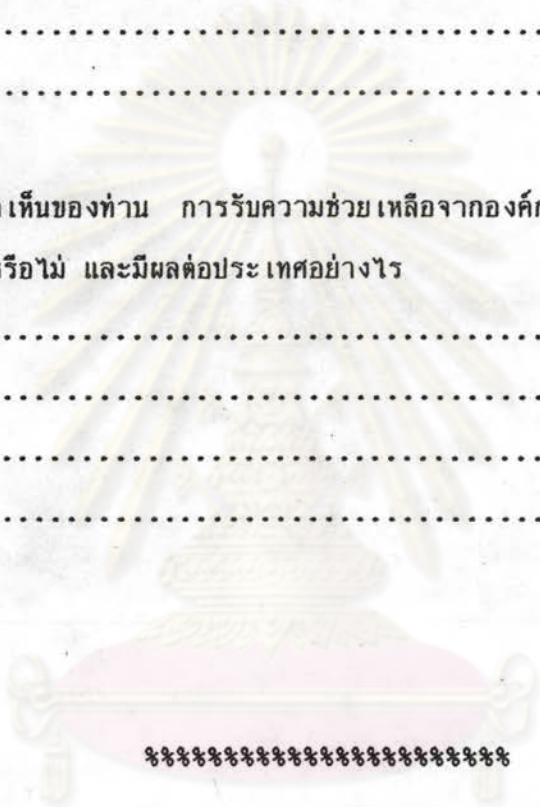
5. ตามความคิดเห็นของท่าน การรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศนี้มีเงื่อนไขแปลก เปลี่ยนหรือไม่ และมีผลต่อประเทศอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอขอบคุณ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ที่	รายการ	จำนวน
1.	เพศ	
	ชาย	11
	หญิง	19
2.	วุฒิการศึกษา	
	ปริญญาเอก	8
	ปริญญาโท	10
	ปริญญาตรี	12
	อื่นๆ (ไปรครระบุ).....	-
3.	ตำแหน่งหน้าที่	
	หัวหน้าหน่วยงาน	10
	ผู้รับผิดชอบโครงการ	10
	เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ	10
4.	อายุราชการ	
	ไม่เกิน 10 ปี	2
	ไม่เกิน 20 ปี	15
	มากกว่า 20 ปี	13

สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นเพศชาย 11 คน เพศหญิง 19 คน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอก 8 คน ปริญญาโท 10 คน และปริญญาตรี 12 คน ตำแหน่งหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงาน 10 คน ผู้รับผิดชอบโครงการ 10 คน และเป็นเจ้าหน้าที่ประจำโครงการ 10 คน มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี 2 คน ไม่เกิน 20 ปี 15 คน และมากกว่า 20 ปี 13 คน



ภาคผนวก ข.

โครงการความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศในการปรับปรุงคุณภาพประถมศึกษาไทย
ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 1-6 (พ.ศ. 2504-2534)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศในการปรับปรุงคุณภาพประถมศึกษาไทย
ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 1-6 (พ.ศ. 2504-2534)

1. สถาบันเพื่อการค้นคว้า เรื่อง เด็กแห่งชาติ
2. โครงการฝึกหัดครูชนบท
3. โครงการขยายการศึกษาภาคบังคับจังหวัดสมุทรสงคราม ภูเก็ต
4. โครงการปรับปรุงโรงเรียนตัวอย่างของจังหวัดในภาคศึกษา 3,4,5 และ 7
5. การวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา
6. โครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้สื่อ RIT
7. งานอนามัยโรงเรียน
8. โครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาโดยความช่วยเหลือขององค์การยูนิเซฟ
9. โครงการวิทยุโรงเรียน
10. โครงการพัฒนารูปแบบการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา (จังหวัดปัตตานี ศรีสะเกษ) หรือโครงการศูนย์วิชาการ
11. โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา
12. โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบความร่วมมือขององค์กรชุมชน
13. โครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในเขตปฏิรูปที่ดิน
14. โครงการพัฒนาที่สูงโดยความช่วยเหลือของสหประชาชาติ

1. สถาบันเพื่อการค้นคว้าเรื่องเด็กแห่งชาติ (Bangkok Institute for Child Study)

สถาบันแห่งนี้จัดตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือกับรัฐบาลของไทย และองค์การการศึกษา สหประชาชาติ ซึ่งได้จัดหาเครื่องมือตลอดจนผู้เชี่ยวชาญและเงินทุนให้สถาบัน เพื่อดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางเอาไว้ได้โดยสะดวก สถาบันได้ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้ดังนี้

- 1) ดำเนินการวิจัยเรื่องความเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอบรม

2) เตรียมการฝึกหัดนักวิจัยทั้งจากในประเทศและจากต่างประเทศ ทางด้านวิธีวิจัย การศึกษา ความเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก และเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก และการแนะแนวเด็ก

3) เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ของนักการศึกษาทั่วไป ทั้งในและนอกประเทศ สถาบันนี้ตั้งอยู่ที่ชั้นบนของหอสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่ถนนสุขุมวิท ซอย 23 ได้เปิดดำเนินงานในปี พ.ศ. 2497 โดยใช้ชื่อว่าสถาบันระหว่างชาติเพื่อการค้นคว้าเรื่องเด็ก (International Institute for Child Study) เพิ่งมาเปลี่ยนชื่ออย่างในปัจจุบันในปี 2506 และได้เปิดสอนนักศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ในสาขาจิตวิทยาพัฒนา (Development Psychology) เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรขั้นปริญญาโทของวิทยาลัยด้วย อย่างไรก็ตามก็ดี สถาบันก็มียางานหลักอยู่ 3 ประการ คือ

- 1) ศึกษาในเรื่องพัฒนาการของเด็ก
- 2) วัตถุประสงค์การศึกษาตามหลักสูตรในโรงเรียนระดับชั้นประถม
- 3) ให้การฝึกอบรม

สถาบันได้ว่าความช่วยเหลือด้านการเงินจากองค์การศึกษา สหประชาชาติตั้งแต่ปี พ.ศ. 2489 เป็นต้นมา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

พ.ศ. 2489-2499	ได้รับเงินช่วยเหลือ	30,438	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2500-2501	ได้รับเงินช่วยเหลือ	29,000	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2502-2503	ได้รับเงินช่วยเหลือ	57,636	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2504-2505	ได้รับเงินช่วยเหลือ	113,408	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2506	ได้รับเงินช่วยเหลือ	45,524	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2507	ได้รับเงินช่วยเหลือ	36,202	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2508	ได้รับเงินช่วยเหลือ	22,503	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2509	ได้รับเงินช่วยเหลือ	6,132	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2510	ได้รับเงินช่วยเหลือ	10,664	ดอลลาร์สหรัฐ
พ.ศ. 2511	ได้รับเงินช่วยเหลือ	23,100	ดอลลาร์สหรัฐ

องค์การศึกษา สหประชาชาติ ได้จัดส่งผู้เชี่ยวชาญเพื่อเข้ามาปฏิบัติงานที่สถาบัน
ดังต่อไปนี้

- 1) Dr. E. Boesch จากประเทศสวิตเซอร์แลนด์ มาเป็นผู้อำนวยการของสถาบัน
นับตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2598 - ธันวาคม 2499 และได้รับการต่อสัญญาอีก 2 ปี จนถึง
ปี 2501
 - 2) Dr. H. Philp ชาวออสเตรเลีย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการของสถาบันใน
ระหว่างเดือนธันวาคม 2502 - ธันวาคม 2505 ต่อจากนั้นได้เป็นหัวหน้าที่ปรึกษาต่ออีก 2 ปี
จนถึงสิ้นปี 2507
 - 3) Mr. M. King จากประเทศแคนาดา มาช่วยงานในประเทศไทยในปี 2498
 - 4) Mr. W. Line ชาวแคนาดา มาประจำประเทศไทยในปี 2498
 - 5) Dr. S. J. Tambiah จากประเทศสิงคโปร์ มาเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยด้าน
จิตวิทยาในประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2503-2506 และในปี 2509 อีก 2 เดือน
 - 6) Mr. A. Poulsen ผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยด้านจิตวิทยาของประเทศเดนมาร์ก
มาประจำประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504-2505
 - 7) Mr. J. J. M. Bouwmeesters จากประเทศเนเธอร์แลนด์มาปฏิบัติงานใน
ประเทศไทยในปี พ.ศ. 2504-2507
 - 8) Dr. G. L. Arvidson ผู้เชี่ยวชาญทางการวิจัยด้านจิตวิทยาจากประเทศ
นิวซีแลนด์ มาปฏิบัติงานระหว่าง พ.ศ. 2506-2507 และในระหว่างปี 2510-2511 อีก 10
เดือน
 - 9) Mr. J. Lumsden ชาวออสเตรเลีย มาประจำอยู่ที่สถาบันตั้งแต่ พ.ศ. 2507-
2508
 - 10) Mr. J. Peterson จากประเทศอังกฤษมาปฏิบัติงานที่สถาบันตั้งแต่ เดือนธันวาคม
2511 - พฤษภาคม 2512
- ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการของสถาบันตั้งแต่เดือนเมษายน 2512 คือ ดร. จรรยา
สุวรรณทัต

ทางสถาบันได้ส่งผู้ได้รับทุนขององค์การศึกษา สหประชาชาติ ไปศึกษาต่อต่างประเทศ เพื่อกลับมาปฏิบัติงานที่สถาบันดังต่อไปนี้

- 1) นายนิยม คำนวณมาสก
- 2) นางสาวบุญยั้ง เจริญยั้ง
- 3) นาย เกยูร ลิ่มทอง
- 4) นางสาวประมวล วรรณเวช
- 5) นางสาวสุพาณี ณ สงขลา
- 6) นางสาวสมนึก ทัฬหกาญจนา
- 7) นายปรีชา ธรรมมา
- 8) นางสาวนวล เพ็ญ โกศล เศรษฐ
- 9) นายถาวร เกิด เกียรติพงศ์
- 10) นางสาวอำไพ อินแสงป่า

2. โครงการฝึกหัดครูชนบท (Thailand Unesco Rural Teacher Training Project)

ซึ่งเริ่มต้นในปี พ.ศ. 2499 และสิ้นสุดโครงการตามข้อตกลงในปี พ.ศ. 2509 แต่ได้ต่อความช่วยเหลือมาจนถึงปัจจุบัน โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับปรุงการฝึกหัดครูสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาให้ดีขึ้น และสามารถผลิตครูซึ่งจะเป็นผู้นำได้ทั้งในด้านการศึกษาและด้านชุมชนด้วย โดยเริ่มโครงการขึ้นที่จังหวัดอุบลราชธานี และต่อมาได้ขยายออกไปทั่วประเทศ องค์การศึกษา สหประชาชาติได้ส่งผู้เชี่ยวชาญมาช่วยตามโครงการจนถึงขณะนี้รวม 7 คนด้วยกัน คือ

- 1) Mr. F. Ertem จากประเทศเดอร์กี มาประจำอยู่ประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2499-2503
- 2) Mr. A.N. Gillett ชาวอังกฤษมาอยู่ในประเทศไทย ในปี 2499-2501
- 3) Mrs. M.C. Jessee จากสหรัฐอเมริกา มาช่วยประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2500-2501
- 4) Mrs. Helen T. Tacchi จากประเทศอังกฤษ มาประจำอยู่ในประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2502-2505

- 5) Mr. F.Fresnoza ชาวฟิลิปปินส์มาช่วยประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ.2502-2505
 6) Mr. R.E.A.Bordage ชาวฝรั่งเศสมาช่วยปฏิบัติงานในประเทศไทยในปี 2512

โครงการฝึกหัดครูชนบทนี้ ได้ให้ทุน เพื่อไปศึกษาต่อในต่างประเทศตามความจำเป็นและ
 ความต้องการของโครงการ ซึ่งมีผู้ได้รับทุนคือ

- 1) นายทองหล่อ สุวรรณภาพ
- 2) นางสลวย โพธิ์ทอง
- 3) นายชัยมงคล สุวพานิช
- 4) นายสมพงษ์ เจนพานิช
- 5) นายพิเชต สุนทรพิทักษ์
- 6) นายบัณฑิต วงศ์แก้ว
- 7) นายอวบ เหมรัชตะ
- 8) นายวิศิษฐ์ ชุมวรฐานี
- 9) นางสาวจรรยา ปานเจริญ
- 10) นายประชุม มุขดี
- 11) นางสาวดวงพร บัวไข่มุกด์
- 12) นายประกอบ ทองมา
- 13) นางระวีวรรณ ตามใจ
- 14) นายทินกร ปรีชาพันธ์
- 15) นายเจริญผล สุวรรณโชติ
- 16) นายเสถียร แจ่มสุวรรณ
- 17) นายบุญช่วย ตามไทย
- 18) นายโกสินทร์ รังสิยาพันธ์
- 19) นางไพเราะ คัมภีกุล
- 20) นายรังสรรค์ วัฒนะ
- 21) นายบุญเลิศ ศรีหงส์
- 22) นางสาวลีลา จานียโยธิน
- 23) นางสาวอารี สัมหลวี

- 24) นายพะยอม แก้วกา เน็ด
 25) นายธรรมบุญ เวชวงศ์
 26) นายพีระ กาญจนา
 27) นางสาวสินี ทับแปลง
 28) นายปรีชา เศรษฐ์ธร
 29) นางสาวอานวย โศประ เสริฐ
 30) นายประเทิน มหาภักดิ์
 31) นายจรรยา มิลินทร์
 32) นางสาวชิตชม กาญจนโชติ
 33) นายอานนท์ อนันตรังษี
 34) นางกรองแก้ว ปทุมมานนท์
 35) นายเกษม สุธอม

นอกจากความช่วยเหลือทางด้านผู้ เชี่ยวชาญและให้ทุนไปศึกษาต่อแล้ว ยังได้รับความช่วยเหลือทางด้านการเงินอีกด้วย

ปี 2500-2501	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	63,566	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2502-2503	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	87,619	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2504	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	49,365	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2505	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	65,518	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2506	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	19,705	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2507	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	21,731	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2508	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	22,280	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2509	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	28,651	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2510	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	1,536	ดอลลาร์สหรัฐฯ
ปี 2511	ได้รับเงินช่วยเหลือซึ่งเป็นเงินให้เปล่า	9,600	ดอลลาร์สหรัฐฯ

3. โครงการขยายการศึกษาภาคบังคับจังหวัดสมุทรสงคราม ภูเก็ต การขยายการศึกษาภาคบังคับ (Extension of Primary Compulsory Education 1963-1968)

รัฐบาลไทยได้จัดให้มีการขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 4 ปี เป็น 7 ปี ทั้งนี้เพื่อปฏิบัติ ตามข้อตกลงในการประชุมที่การารจี เมื่อปี ค.ศ. 1960 (2503) ว่าด้วยการขยายการศึกษา ภาคบังคับของประเทศต่างๆ ในเอเชียเป็น 7 ปี

องค์การยูนิเซฟได้ให้ความช่วยเหลือการประถมศึกษาแก่กรมสามัญศึกษาตามระยะเวลา และโครงการนี้

ความมุ่งหมายของโครงการนี้ เพื่อสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ประกอบกับ พระราชบัญญัติประถมศึกษาปี พ.ศ. 2505 ต้องการจะขยายการศึกษาภาคบังคับให้สูงขึ้น เป็นอย่างน้อย 7 ปี ให้สอดคล้องกับแผนการราจี กระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้กรมสามัญศึกษาดำเนินการ ทดลองดำเนินการขยายการศึกษาภาคบังคับเต็มรูป ที่จังหวัดสมุทรสงคราม เมื่อปี พ.ศ. 2506 และจังหวัดภูเก็ตปี พ.ศ. 2509 ซึ่งองค์การยูนิเซฟจะให้ความช่วยเหลือตามข้อผูกพัน โครงการนี้ สิ้นสุดในปี 2513 ผลการได้รับความช่วยเหลือดังนี้

1) ในปีสุดท้ายมีโรงเรียนที่เปิดถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ตามโครงการนี้ 84 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน 12,667 คน ได้รับอุปกรณ์การศึกษาวิชาหัตถศึกษาชายหญิง สังคม ศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เกษตร หนังสือห้องสมุดโรงเรียนละ 1 ชุด รวมเงินทั้งสิ้น 3,948,000 บาท

2) ช่วยจัดประชุมอบรมผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูใหญ่ และครูประจำวิชา รวม 8 วิชา รวมผู้เข้าร่วมประชุมอบรม 3,355 คน องค์การออกค่าใช้จ่ายสมทบเป็นเงิน 379,120 บาท (ยอดเงินจากจังหวัดภูเก็ตไม่สมบูรณ์)

3) มอบอุปกรณ์-วัสดุสำนักงาน และยานพาหนะแก่หน่วยศึกษานิเทศก์ทั้งสองจังหวัด คิดรวมเป็นเงิน 141,400 บาท

4) การดำเนินงานโครงการนี้ รัฐบาลไทยได้จ่ายเงินเพื่อการก่อสร้างอาคารเรียน โรงฝึกงาน บ้านพักครู และร่วมสมทบการอบรมครูประชุมสัมมนาเจ้าหน้าที่เป็นเงิน 35,621,760 บาท (ขาดข้อมูลของจังหวัดภูเก็ต) ทั้งนี้มิได้รวมค่าใช้จ่ายประจำ เช่น เงินเดือนครู ค่านิเทศ การศึกษา

4. โครงการปรับปรุงโรงเรียนตัวอย่างของจังหวัดในภาคศึกษา 3, 4, 5 และ 7

ความมุ่งหมายของโครงการนี้ เพื่อปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาบางประเภทให้เป็นแหล่งวิชาการและเป็นโรงเรียนปรับปรุงของชุมชน ได้จัดดำเนินการที่ภาคศึกษา 5 และ 7 ในปี 2511-2512 และที่ภาคศึกษา 3 และ 4 ในปี 2513-2514 ลักษณะความช่วยเหลือเช่นเดียวกับโครงการที่ 1 แต่ประหยัดกว่าและไม่ถือว่าเป็นบังคับ รวมโรงเรียนทั้ง 4 ภาคการศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน หน่วยงานพิเศษ 27 หน่วย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม 958 คน ค่าใช้จ่ายในโครงการนี้รวมเป็นเงิน 3,467,805.25 บาท และรัฐบาลไทยใช้จ่ายเงินเพื่อสมทบดำเนินการเป็นเงิน 21,693,920 บาท

กรมสามัญศึกษาได้รับการช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟ เพื่อการดำเนินงานทั้งสองโครงการรวม 7,936,325.25 บาท นอกจากนั้น องค์การยังได้จัดที่ปรึกษาโครงการมาประจำที่กรมสามัญศึกษาอยู่ในระยะเริ่มงาน 2 นาย คือ Mr. L. Ie F. Ensor และ Mr. C. G. Calvert รวมทั้งการให้ทุนแก่ข้าราชการกรมสามัญศึกษาในการไปศึกษาต่อและดูงานต่างประเทศ อีกด้วย

กล่าวโดยสรุป การดำเนินงานทั้งสองโครงการมีผลสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้เกี่ยวกับการขยายการศึกษาภาคบังคับในโครงการที่ 3 นั้น โรงเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการนี้ 2 จังหวัด จำนวน 84 โรงเรียนในจำนวน 50 ตำบล ขณะนี้ทั่วประเทศดำเนินการขยายการศึกษาภาคบังคับไปแล้ว 941 ตำบล คาดว่าโรงเรียนในตำบลทั้งหมด 4,904 ตำบล จะได้รับการขยายการศึกษาทั้งหมด

5. การวิจัย และประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา

ผู้เสนอรายงาน

ดร. อารุง จันทวานิช นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี้

สาระสำคัญที่เสนอ

เหตุจูงใจหรือความเป็นมา

สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2520 และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ซึ่งมีผลต่อระบบและการดำเนินงานการศึกษา

เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการประถมศึกษา ในช่วงแห่งการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นในปี พ.ศ. 2522 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานยก รัฐมนตรีร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทยทำการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการศึกษาชั้น เป็นครั้งที่ 2 หลังจากได้ดำเนินการไปแล้วในปี พ.ศ. 2516-2518

ความหมาย (จุดมุ่งหมาย)

- ประเมินประสิทธิภาพของการจัดการประถมศึกษาทั้งระบบที่เป็นอยู่
 - สร้างเกณฑ์วัดประสิทธิภาพ เพื่อศึกษาลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง
- และค่า
- ทารูปแบบขององค์กำหนดประสิทธิภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ได้ปรับปรุงแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการประถมศึกษา ให้มีความหมายกว้างขวางครอบคลุมยิ่งขึ้นกว่าเดิม ตามลักษณะหน้าที่ที่ควรจะเป็นของโรงเรียนประถมศึกษา ใน 4 ด้าน คือ

- 1) นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลทั้งทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ
- 2) กระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- 3) ประสิทธิภาพภายในของการจัดการศึกษาสูง สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด
- 4) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ มีหน่วยการวัดเป็นโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย โรงเรียน 399 โรงเรียน นักเรียน 11,442 คน ครูใหญ่ 399 คน ครูชั้นประถมศึกษาจำนวน 1,074 คน ประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ 3,951 คน โดยดำเนินการศึกษาจาก 10 เขต การศึกษา 18 จังหวัด 93 อำเภอ 249 ตำบล ทั่วประเทศ

การเงิน

ส่วนหนึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิฟอร์ด

คุณลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงและต่ำ

ผลการพิจารณาความแตกต่างของประสิทธิภาพการประถมศึกษาจากดัชนีประสิทธิภาพรวม ปรากฏว่า ความแตกต่างระหว่างลักษณะอำเภอที่ตั้ง ภาควิชาศาสตร์ ประเภทโรงเรียน และเขตการศึกษาก็ดี สามารถอธิบายความแตกต่างที่เป็นอยู่ของโรงเรียนประถมศึกษาได้เพียงประมาณร้อยละ 35 ที่เหลือน่าจะเป็นความแตกต่างที่เกิดขึ้นภายในอำเภอ ภาควิชาศาสตร์ ประเภทโรงเรียนและเขตการศึกษา ซึ่งไม่พ้นการพิจารณาข้อมูลด้านสภาพโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน และสภาพของชุมชนที่ตั้งโรงเรียน การศึกษาสภาพข้อมูลรายละเอียดจากโรงเรียนประถมศึกษา ที่จัดว่ามีประสิทธิภาพสูงสุดและต่ำสุดอย่างละ 10 โรงเรียน โดยใช้ดัชนีประสิทธิภาพรวม เป็น เครื่องจำแนกโรงเรียน ได้ผลสรุปคุณลักษณะเฉพาะของโรงเรียนประถมศึกษาดังนี้

1) ลักษณะของโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงโดยเฉลี่ย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียนเป็นประมาณ 4-5 เท่าของโรงเรียน ประถมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพต่ำ โรงเรียนดังกล่าวตั้งอยู่ในห้องที่ที่เจริญ เช่น ใกล้ท่าเรือ การติดต่อโดยไปรษณีย์ ทำได้รวดเร็ว นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนได้สะดวกและหลายวิธี และสภาพทั่วไปของโรงเรียน ในทัศนะของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดีกว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ

2) คุณภาพของโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงมีนักเรียนที่สอบได้ชั้น ป.6 และที่เรียน ต่อในชั้นมัธยมศึกษาได้สูงกว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ วัสดุการเรียนของโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพสูงมีจำนวนมากกว่า อัตราส่วนนักเรียนต่อครูสูงกว่า เพราะส่วนใหญ่เป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่

3) บุคลากรของโรงเรียน

โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงโดยเฉลี่ย มีครูใหญ่ที่มีประสบการณ์สูงกว่าโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพต่ำ ครูผู้สอนในโรงเรียนก็มีประสบการณ์สอนนานกว่า มีความการสอนต่อสัปดาห์ และใช้เวลาตรวจงานมากกว่าด้วย อีกประการหนึ่งที่น่าสนใจก็คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพสูงจะมีครูที่อาศัยอยู่ในชุมชนมากกว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ

4) ลักษณะของชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง มักตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ จำนวน ครุว์เรือนมาก และตั้งอยู่ในชุมชนที่เจริญ มีไฟฟ้าใช้ทุกครัวเรือนในขณะที่โรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ต่ำ มีชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่กึ่งครึ่งหนึ่งที่ไม่ไฟฟ้าใช้ นอกจากนั้น อัตราการย้ายเข้าย้ายออก ของประชากรในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีมากกว่า และคนในชุมชนโดยเฉลี่ยมีทัศนคติที่ดีกว่าต่อ โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง

5) ลักษณะของนักเรียนและสภาพทางบ้าน

นักเรียนที่เรียนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง เคยเรียนอนุบาลมาก่อน เป็นส่วนใหญ่อ การตกต่ำชั้นมีน้อย มาจากครอบครัวที่บิดามีการศึกษาสูงกว่า ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพที่มีใช้เกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจทางบ้านดีกว่า นักเรียนได้รับเงินไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมากกว่านักเรียนในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ นอกจากนั้นนักเรียนในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง จะขาดเรียนน้อยกว่า และมีการทำการบ้านมากกว่านักเรียนในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ

ข้อเสนอแนะการปรับปรุงประสิทธิภาพการประถมศึกษา

ก. การปรับปรุงประสิทธิภาพการประถมศึกษาโดยส่วนรวม

1) เพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภออื่นที่ไม่ใช่อำเภอเมือง และโรงเรียนประถมศึกษาในภาคเหนือโดยการลดความแตกต่างในปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน อันได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ประสบการณ์ของครูใหญ่ และความห่างไกลของที่ตั้งโรงเรียนจากชุมชน

2) เพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ โดยการลดความแตกต่างในปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน อันได้แก่ รายได้ประชากร ความร่วมมือของชุมชน ทักษะคิดของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน และการลดความแตกต่างในปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน อันได้แก่ การมีโอกาสเรียนชั้นอนุบาลมาก่อน การไม่สอบตกซ้ำชั้น และความพร้อม และทักษะคิดของผู้เรียน

3) เพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนราษฎร์ โดยการลดความแตกต่างในปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน โดยเฉพาะปัจจัยที่สามารถดำเนินการได้โดยทางโรงเรียนคือ การสร้างความร่วมมือของชุมชนกับโรงเรียนและการสร้างทัศนคติที่ดีของชุมชนต่อโรงเรียน

4) เพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนประชาบาล โดยการลดความแตกต่างของโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจัยด้านต่างๆ ทุกด้าน ทั้งทางด้านโรงเรียน นักเรียน และชุมชน

ข. การปรับปรุงประสิทธิภาพการประถมศึกษาใน เป้าหมาย เฉพาะ

1) การปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน (ทางด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ)

เป้าหมาย ปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนในอำเภออื่นที่ไม่ใช่อำเภอเมือง การปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้ โรงเรียนประถมศึกษาประเภทโรงเรียนประชาบาล และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาที่ 9,10 และ 11

วิธีการหลัก

- 1.1 ปรับปรุงปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคมของผู้เรียน รวมทั้งความเจริญของชุมชน
- 1.2 จัดการศึกษาทดแทน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจน และ เสียเปรียบ
- 1.3 จัดหาเครื่องเขียน แบบเรียน หรือทุนการศึกษา และสนับสนุนให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน
- 1.4 จัดการศึกษาชั้น เด็กเล็กในพื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ และจัดการศึกษาชั้น เด็ก เล็กในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.5 เร่งรัดและสนับสนุนให้เอกชน สมาคม องค์กรส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา
- 1.6 สนับสนุนให้ครูสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เป็นไปในการสร้างเสริมให้นักเรียนรู้ความสามารถของตนเอง มีการกวดขันให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
- 1.7 ควรมุ่งเน้นการพัฒนาความพร้อมและทัศนคติต่อการเรียนควบคู่กับการเน้นผลสัมฤทธิ์
- 1.8 ปรับปรุงโรงเรียนขนาดเล็กในด้านวัสดุ วัสดุอุปกรณ์การสอน การจัดสรรงบประมาณ และใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม
- 1.9 ถ้าท้องถิ่นใดมีการคมนาคมสะดวก ควรยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้มีขนาดใหญ่ขึ้น หรือมีการบริหารเป็นกลุ่มโรงเรียนให้ เป็นลำ เป็นสัน มีระบบการตรวจนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงและทั่วถึง

1.10 เน้นบทบาทของครูใหญ่ในการประสานงานกับชุมชนและสร้างให้ชุมชน มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

2) การเพิ่มโอกาสเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา

เป้าหมาย เพิ่มโอกาสเข้าเรียนหรือเพิ่มความสามารถการบริการประชากรวัยเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละโรงเรียนอำเภออื่นที่ไม่ใช่อำเภอเมืองในภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคใต้ ในประเภทโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนประชาบาล และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาที่ 3, 8, 9 และ 12

วิธีการหลัก

2.1 ปรับขยายขนาดของโรงเรียน โดยการรวมโรงเรียนขนาดเล็กเข้าด้วยกัน หรือให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนศูนย์กลางและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนสาขา และให้โรงเรียนสาขาจัดสอนในชั้นประถมตอนต้น ส่วนชั้นปลาย เปิดสอนที่โรงเรียนศูนย์กลาง

2.2 ปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนด้านบุคลากร สื่อการเรียน วิธีการสอน อาคาร สถานที่ รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อชุมชนความคุ้นกันไป เพื่อเพิ่มอำนาจการยึดเหนี่ยวของโรงเรียน

2.3 ขยายบริการการศึกษาให้แก่เด็กกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษาระดับประถมศึกษา เพราะสาเหตุของความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม อันได้แก่ เด็กที่มีความพิการทางสมอง เด็กอาศัยในชุมชนแออัด เด็กที่มีปัญหาในเรื่องภาษาและวัฒนธรรม ทั้งนี้ โดยเร่งดำเนินการสำรวจจำนวนประชากรวัยเรียนของเด็กกลุ่มต่างๆ ดังกล่าว เพื่อทราบกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

2.4 ศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กพิการทางกายหรือทางสมองบางประเภท เด็กในชุมชนแออัด เด็กที่มีปัญหาในเรื่องภาษาและวัฒนธรรม

3) การลดความสูญเปล่าของโรงเรียนประถมศึกษา

เป้าหมาย ลดความสูญเปล่าหรือเพิ่มประสิทธิภาพภายในของการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งในอำเภอเมือง ในกรุงเทพฯ โรงเรียนประถมศึกษาประเภทโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียน กทม. และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 1, 3 และ 8

วิธีการหลัก

- 3.1 การเลือกบุคคลมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ควรพิจารณาผู้ที่มีประสบการณ์นอกเหนือจากวุฒิการศึกษา และควรเลือกคนที่ได้บุคคลที่สามารถที่จะนำครูทำงาน มีความสนใจในงานวิชาการ การปรับปรุงโรงเรียนและอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนให้ได้ผล เป็นอย่างดีแก่เด็ก
- 3.2 ปลุกฝังทัศนคติของครูให้ เป็นผู้หมั่นศึกษาค้นคว้าที่จะช่วยแก้ปัญหา และหาทางสนองความต้องการของนักเรียน
- 3.3 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักในความรับผิดชอบของตนที่มีต่อการศึกษานักเรียนของเด็ก
- 3.4 ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ ควรกระตุ้นให้ครูและผู้ปกครอง เกิดความสำนึก และเข้าใจปัญหาของความสูญเปล่าทางการศึกษา
- 3.5 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียน หนังสืออ่านประกอบให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
- 3.6 พัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถและสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- 3.7 ทางโรงเรียนควรช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนเป็นพิเศษ แก่ นักเรียนที่ด้อยขาดเรียน เพราะความต้องการแรงงานทางบ้าน

4. การปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย ปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในอำเภอ เมือง ในกรุงเทพฯ ภาคกลาง ในโรงเรียนประถมศึกษา ประเภทโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษาที่ 1, 4 และ 12

วิธีการหลัก

- 4.1 กำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินกิจการ โดย เน้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดังนี้
 - ก) มุ่งให้ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน โดย แสดงความต้องการ ความคิด เห็น

ข) มุ่งจัดทำโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน เช่น ให้บริการแก่ประชาชน ด้านการศึกษาผู้ใหญ่ กีฬา ห้องสมุด ศูนย์พักผ่อนหย่อนใจ

ค) ส่งเสริมการศึกษาเด็ก ให้รู้จักแหล่งวิชาในชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก และมีประสบการณ์ตรง

4.2 กำหนดให้มีโครงการปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษาให้ เป็นโรงเรียนชุมชนในแผนพัฒนาการศึกษา

4.3 พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเพิ่มแรงยึดเหนี่ยว และความสัมพันธ์กับชุมชนดังนี้

ก) เสริมสื่อการเรียน

ข) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเรียน

การสอน

ค) จัดสรรงบประมาณอย่างถูกต้อง

ง) คัดเลือกคนเก่งและคนดีมา เป็นครู

จ) ปรับปรุงการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4.4 สนับสนุนให้ครูอาศัยอยู่ในชุมชนโดยอาจสร้างบ้านพักให้ครูอยู่ในชุมชนที่มีความสะดวก ปลอดภัย ไม่ห่างไกลจากโรงเรียน

6. โครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้สื่อ อาร์ ไอ ที

ผู้เสนอ

อาจารย์วาสนา ศิลากร

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และ

อาจารย์อศุลย์ วงศ์ใหญ่

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ความเป็นมาของโครงการ "อาร์ ไอ ที" หรือ "โครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน" เป็นโครงการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อปรับปรุงการศึกษาซึ่งจัดเป็นศูนย์นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (Innotech) เป็นศูนย์ขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Seameo) เป็นผู้วางแนวทางดำเนินการร่วมกับกรมสามัญศึกษาในนามกระทรวง

ศึกษาธิการ โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านการเงินจากรัฐบาลสหรัฐอเมริกา ใช้ระยะเวลา 2 ปี 6 เดือน ในการวิจัยแบบทดลอง โดยตั้งสำนักงานโครงการนี้อยู่ที่โรงเรียนเมืองใหม่ จังหวัดลพบุรี เริ่มในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2520

สาระสำคัญที่เสนอโครงการ อาร์ ไอ ที

โครงการนี้เป็นโครงการวิจัยเชิงทดลอง ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อหาแนวทางการจัดปรับปรุงการศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยเน้นการศึกษาในชนบทขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูและงบประมาณ ให้เด็กสามารถศึกษาด้วยตนเองและมีคุณภาพการศึกษาเท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยจัดให้มีสื่อการเรียนเป็นเครื่องมือ ช่วยในการสอนให้ได้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ลดปัญหาครูไม่ครบชั้น และทำให้การสอนได้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

สาเหตุที่ใช้สื่อ อาร์ ไอ ที ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น มีคุณภาพทางการศึกษาดำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่มาก มีสาเหตุหลายประการ

- โรงเรียนประถมศึกษาในชนบท มีขนาดเล็กขาดครุภัณฑ์ ครูคนเดียวสอนมากกว่า 1 ห้องเรียน ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน หรือสร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ดังนั้นครูจึงใช้การบรรยายเป็นวิธีการสอนหลัก
- ส่วนใหญ่การดำเนินการสอนเน้นเฉพาะกลุ่มทักษะ คือ คณิตศาสตร์และภาษาไทย เท่านั้น ทำให้การดำเนินการสอนไม่ครบตามจุดประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร
- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้น เพราะอัตราการเพิ่มประชากรลดลง ถ้าจะบรรจุครูให้ครบชั้นย่อมทำให้สิ้นเปลืองเงินงบประมาณในการใช้จ่ายรายหัวต่อปีสูง เพื่อเป็นการประหยัด

ความหมายและขั้นตอนในการดำเนินงาน

สื่อ อาร์ ไอ ที หมายถึง สื่อการเรียนที่ช่วยลดเวลาการสอนของครู เป็นผลการวิจัยทดลองของศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาขององค์การ ซี มี โอ

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ อาร์ ไอ ที

ศูนย์อำนวยการขององค์การ ซี มี โอ ได้ดำเนินการทดลองโครงการ อาร์ ไอ ที ร่วมกับกรมสามัญศึกษา เริ่มในปี พ.ศ. 2520³

ปีการศึกษา 2521-2524 ได้นำสื่อไปทดลองใช้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ปีการศึกษา 2525 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำมาทดลองใช้ใน 7 จังหวัด

ปีการศึกษา 2526 ขยายการทดลองเพิ่มเป็น 17 จังหวัด มีโรงเรียนทดลองรวม 481 โรงเรียน

จากผลการวิจัยเชิงทดลอง ปีการศึกษา 2525, 2526 พบว่า การใช้สื่อ อาร์ ไอ ที ในโครงการปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูไม่ครบชั้นสูงขึ้น เท่าเทียมกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ปีการศึกษา 2527 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายจะขยายการใช้สื่อ อาร์ ไอ ที ในโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอีก 10 จังหวัด รวมเป็น 27 จังหวัด

ลักษณะของสื่อ อาร์ ไอ ที

- สื่อการเรียน จัดทำทุกชั้นตั้งแต่ ป. 1-6 จัดทำตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

- สื่อและวัสดุการเรียนการสอนของ อาร์ ไอ ที ประกอบด้วยแบบฝึกหัด บัตรงาน และ เกมส์และ เครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์ แผ่นไม้ เขียนคำและ เทป

- สื่อการเรียน เน้นสิ่งตีพิมพ์มากกว่าวัสดุทัศนอุปกรณ์ โดยยึดหลักประหยัดค่าใช้จ่ายในการผลิต
- สื่อ อาร์ ไอ ที่ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักอภิปรายและแสดงความคิดเห็นตามวิถีทางประชาธิปไตย ทำให้ผู้เรียนสนุก เพลิดเพลิน
- สื่อการเรียน อาร์ ไอ ที่ ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็นแบบเรียนสำเร็จรูป และชุดการเรียนของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอน
- แบบเรียนสำเร็จรูปของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางการสอนในแต่ละชั้น มีหลายเล่มเรียงลำดับจากเล่มที่ 1 ถึงเล่มสุดท้าย แต่ละเล่มจะมี เนื้อหาวิชาทุกกลุ่ม ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
- วิธีเรียนและวิธีสอนง่ายต่อการที่ครูจะนำไปใช้ จะมีประ เหม็นผลตรงตามจุดประสงค์ แม้ครูจะไม่มี ความถนัดและขาดความรู้ ก็สามารถทำการสอนได้ด้วย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 สื่อการเรียนจะแยกเป็นรายกลุ่มวิชา เพราะนักเรียนโตแล้ว สามารถถือหนังสือที่มีกระ เป้าหนักว่าเค็ด ป.1,2,3,4 ที่นำเพียงวันละ เล่มก็สามารถเรียน ได้ทุกกลุ่มวิชา

อุปสรรค ปัญหา และแก้ไข

- การใช้สื่อ อาร์ ไอ ที่ นั้น นักเรียนจะเรียนด้วยตนเองมากที่สุด เด็กจะต้องอ่านหนังสือได้คล่องจึงจะสามารถอ่านคำสั่งในแบบฝึกหัด บัตรงานตลอดจนการเล่นเกมส์ต่างๆ ได้
ฉะนั้น เด็กที่มีปัญหาในการอ่านจะ เรียนแบบเรียนสำเร็จรูป ผ่านจุดประสงค์ได้ช้ามาก จะต้องแก้ไขโดยการสอนซ่อม เสริม โดยเฉพาะการอ่าน เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติ ความแบบเรียนสำเร็จรูป
- ผลการทดลอง การลดเวลาได้ไม่ชัดเจนในระดับ ป. 1,2 เนื่องจากสื่อ อาร์ ไอ ที่ ส่วนใหญ่เป็นสิ่งตีพิมพ์ และนักเรียน ป.1,2 ส่วนใหญ่อ่านหนังสือยังไม่ค่อยได้
การแก้ไข น่าจะ เป็นการ เปลี่ยนจากตัวหนังสือไป เป็นภาพหรือ เครื่องมืออย่างอื่น
- ค่าใช้จ่ายรายหัวต่อเด็ก 1 คน ค่อนข้างสูง การเรียนตลอดปีนั้นราคาสูงมาก

7. งานอนามัยโรงเรียนแก่ครูประถมศึกษาและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขปี 2528

หัวหน้าโครงการ	นายสมิท อีรพัฒนกุล
	นายวินัย เกิดโภคทรัพย์ ผู้ช่วย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	1. กองอนามัยโรงเรียนและสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด กระทรวงสาธารณสุข
	2. กองนโยบายและแผน สปช. และ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ระยะเวลาเริ่มต้น	ตุลาคม 2524
ระยะเวลาสิ้นสุด	กันยายน 2529

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศประการหนึ่งคือ การมีประชากรที่มีคุณภาพ และในการพัฒนาคุณภาพประชากรนั้น ควรจะเริ่มต้นที่ประชากรในวัยเรียน โดยส่งเสริมการจัดบริการด้านสุขภาพและอนามัยควบคู่กันไปกับการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม ฯลฯ การดำเนินการจัดบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และครูเป็นผู้ดำเนินการนั้น ไม่สามารถจัดให้กับนักเรียนได้ครอบคลุมทั่วถึงได้ วิธีหนึ่งที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวคือ ส่งเสริมให้เด็กได้ตระหนักในความสำคัญของการมีสุขภาพอนามัย รู้จักวินิจฉัยปัญหาสุขภาพอนามัย วิธีรักษาสุขภาพ ตลอดจนปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพอนามัย ซึ่งการดำเนินการจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องอบรมผู้บริหารและครูปฏิบัติการให้เข้าใจแนวความคิด วิธีฝึกให้เด็กปฏิบัติจริง วิธีติดตามประเมินผลเพื่อนำไปถ่ายทอดให้เด็กต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฏิบัติการ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถชักจูงวิธีการสาธารณสุขมูลฐานมาดำเนินการอนามัยโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสุขภาพอนามัยดีทั่วหน้าก่อนปี 2543

3. เป้าหมาย

จัดอบรมผู้บริหารและครูปฏิบัติการจาก 4,218 โรงเรียนใน 13 จังหวัด (ตาก ลพบุรี สิงห์บุรี ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี ศรีสะเกษ มหาสารคาม ลำพูน เพชรบุรี ระนอง พังงา ตรัง) จำนวนทั้งสิ้น 4,911 คน แยกเป็น

3.1 ผู้บริหาร 1,189 คน อบรมรุ่นละ 2 วัน 14 รุ่น

3.2 ครูปฏิบัติการ 3,722 คน อบรมรุ่นละ 2 วัน 76 รุ่น

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาเลือกจากโรงเรียนที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรม

4. การดำเนินงาน

4.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกองอนามัย โรงเรียนวางแผนการดำเนินงานและกำหนดโครงการร่วมกัน

4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุน และประสานงาน แจกแนวการดำเนินการให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดถือปฏิบัติ

4.1.3 กองอนามัยโรงเรียนประสานงาน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการอบรม

5. ทรัพยากร

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนงบประมาณจากงบประมาณปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา งานอนามัยโรงเรียน หมวดรายจ่ายอื่น เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าเช่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ผู้เข้ารับการอบรมและเจ้าหน้าที่จัดการอบรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และค่าวัสดุอบรม แยกตามประเภทค่าใช้จ่าย ดังนี้

5.1	ค่าเช่าที่พัก	923,620	บาท
5.2	ค่าเบี้ยเลี้ยง	741,720	บาท
5.3	ค่าพาหนะ	257,440	บาท
5.4	ค่าวัสดุอบรม	77,220	บาท
	รวม	1,999,980	บาท

6. การติดตามประเมินผล

ผู้นิเทศงานกองอนามัยโรงเรียนหรือศูนย์อนามัยโรงเรียน เขต ร่วมกับผู้นิเทศโครงการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด พิจารณาติดตามประเมินผลหลังจากการอบรมประมาณ 4-6 เดือน แล้วรายงานผลให้เจ้าสังกัด เพื่อประกอบการพิจารณา ปรับปรุงการดำเนินโครงการในปีต่อไป

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครุมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้กลวิธีของการสาธารณสุขมูลฐาน เพื่อพัฒนาอนามัยในโรงเรียนได้ดีขึ้น
- 2) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น

8. โครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาด้วยความช่วยเหลือขององค์การยูนิเซฟ

ผู้เสนอผลงาน

นายจ่านอง พรายยิ้มแยะ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

สาเหตุจูงใจที่ทำให้ผู้เสนอผลงานทำงานนี้ขึ้นมา

เนื่องจากศึกษานิเทศก์ประสบปัญหาในการออกนิเทศการศึกษาตามโรงเรียนต่างๆ คือ ไม่มีเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ การไปนิเทศมักจะเป็นการดูโรงเรียนในช่วงระยะเวลาอันจำกัด แล้วจึงนิเทศจากสาเหตุนี้ จึงได้คิดผลิตเครื่องมือสำหรับใช้ในการนิเทศ เพื่อศึกษานิเทศก์

จะได้นำเครื่องมือนี้ไปประเมิณโรงเรียนเสียก่อน เมื่อเทียบปัญหาแล้วจะได้ทำการนิเทศได้ถูกต้อง อันเป็นการช่วยปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา ซึ่งองค์การยูนิเซฟได้ยอมรับและให้การสนับสนุน โดยให้ความช่วยเหลือเฉพาะพื้นที่ยากจน 38 จังหวัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 เป็นเงินครึ่งหนึ่ง จากจำนวนเงินทั้งหมด 600,000 บาท

ความหมาย

โครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาโดยความช่วยเหลือขององค์การยูนิเซฟ เป็นโครงการที่มีรายละเอียดมาก ผู้เสนอผลงานนี้จึงได้นำมาเสนอ เป็นบางส่วน ซึ่งส่วนที่นำมานี้ก็ถือว่าเป็นนวัตกรรมใหม่ที่ยังไม่มีผู้ใดทำมาก่อน คือ การผลิตเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มสร้างเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ โดยจัดทำเครื่องมือการวัดในรูปแบบต่างๆ พร้อมคู่มือการใช้และกระเป่าบรรจุเครื่องมือแจกให้กับ สน.สปจ. และ สน.สปอ. คนละ 1 ชุด นำไปใช้เมื่อออกนิเทศตามโรงเรียนต่างๆ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. คณะครูและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6 ร่วมกันผลิตตัวอย่างต้นแบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทั้ง 5 กลุ่มประสบการณ์ โดยปีแรกจัดทำเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนที่จังหวัดระจวบคีรีขันธ์ ใช้เวลาผลิต 10 วัน ได้ต้นแบบการวัดและประเมินผลทุกจุดประสงค์ เป็นจำนวน 100 กว่าชิ้นพร้อมคู่มือการใช้
2. ทำการคัดเลือกต้นแบบของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่ทำขึ้นมา กลุ่มละ 3 ชิ้น รวมทั้งหมด 15 ชิ้น ให้ศึกษานิเทศก์นำไปผลิตพร้อมคู่มือการใช้และกระเป่าสำหรับบรรจุเครื่องมือการวัดและประเมินผล
3. ส่งให้ สน.สปจ. และ สน.สปอ. นำไปใช้ในกรณีนิเทศ

อุปสรรค ปัญหา และการแก้ไข

จากการติดตามผลได้พบว่า สียของกระเป่าที่เข้าชั้นบรรจุ เครื่องมือซึ่งเหมือนสียของทหารนั้น ศน.สปจ. และ ศน.สปอ. ที่อยู่ในเขต Sensitive เสนอขอเปลี่ยนสียของกระเป่า เนื่องจากเกรงว่าจะเกิดความเข้าใจผิดในขณะที่ยกไปนิเทศตามโรงเรียน ในเรื่องนี้ สปช. จะได้นำไปแก้ไขในปีต่อไป

ข้อคิดที่จะนำไปใช้ของผู้เสนอผลงาน

1. เวลาที่ศึกษานิเทศก์จะนำเครื่องมือไปใช้ไม่จำเป็นต้องนำไปทั้งหมด ศึกษานิเทศก์สามารถเปิดกำหนดการสอนของกลุ่มโรงเรียนที่จะไปนิเทศว่า สอนถึงจุดประสงค์ใดในวันที่จะไปนิเทศ แล้วจึงเลือกเฉพาะ เครื่องมือที่จะวัดจุดประสงค์นั้นๆ ไป

2. ผู้เสนอผลงานได้ข้อคิดจากการผลิตต้นแบบจากปีแรก ซึ่งทำทุกจุดประสงค์นั้นในปีงบประมาณต่อไป จะเป็นการลงทุนด้วยเวลา โดยจะตั้งคณะทำงานขึ้นวิเคราะห์จุดประสงค์ทุกกลุ่ม ประสิทธิภาพของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วเลือกเฉพาะจุดประสงค์ที่สามารถเป็นตัวแทนของจุดประสงค์ทั้งหมด นำมาสร้างเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9. โครงการวิทยโรงเรียน

หัวหน้าโครงการ	นายพรหมมา ภางาม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	นางสาวสันทนา นิพนธ์พิทยา กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ
ระยะเวลาเริ่มต้น	ตุลาคม 2525
	ระยะเวลาสิ้นสุด -

1. หลักการและเหตุผล

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปแล้วว่า ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศประการหนึ่งคือ การมีทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ วิธีที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพวิธีหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและจัดให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ในการดำเนินการตามหลักการดังกล่าวให้ครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม จำเป็นจะต้องใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ เข้าช่วย การจัดบทเรียนออกอากาศทางวิทยุซึ่ง เรียกว่า "วิทยุโรงเรียน" เป็น เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ประโยชน์ในการยกมาตรฐานด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกลแห่งวิชาการ วิทยุ เป็นสื่อที่ช่วยได้ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และเป็นสื่อติดต่อกับครูทั่วประเทศอีกด้วย เพื่อให้การดำเนินการโครงการวิทยุโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการวิทยุโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 5 โดยให้ปรับปรุงขยายการดำเนินงานให้ครอบคลุมพื้นที่การพัฒนาการศึกษางบประมาณ เพื่อใช้จ่ายในโครงการนี้ ส่วนหนึ่งใช้งบประมาณจากเงินยืม IDA (International Development Association) เพื่อพัฒนาการศึกษาและส่วนหนึ่งเป็นงบประมาณสมทบ ซึ่งหน่วยงานที่ใช้บริการจะต้องพิจารณาสนับสนุน เป็นค่าใช้จ่ายในการอบรม การจัดทำสื่อประกอบการอบรมและการจัดทำเอกสารประกอบการรับฟัง ตลอดจนค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่จำเป็น อาทิ ค่าซ่อมแซม เครื่องรับวิทยุ ค่าแบตเตอรี่

เพื่อสนองนโยบายของรัฐในการพัฒนาการศึกษาตามหลักการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงร่วมกันจัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้การใช้วิทยุ เป็น เครื่องมือในการยกมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 2) เพื่อใช้วิทยุ เป็นสื่อในการเผยแพร่ความรู้ วิทยาการใหม่ ๆ และเป็นสื่อในการติดต่อกับครูทั่วราชอาณาจักร
- 3) เพื่อให้วิทยุโรงเรียนบริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

3.1 จัดทำคู่มือบริหารวิทยุโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการนิเทศ การติดตามและประเมินผลการใช้วิทยุโรงเรียน โดยแจกให้กับผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัด ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียน จำนวนพิมพ์ 32,500 เล่ม

3.2 จัดทำแผนภาพ (Poster) การใช้วิทยุโรงเรียน เพื่อการศึกษาให้ครู เข้าใจวิธีการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนได้ถูก โดยแจกให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวนพิมพ์ 31,000 ชุดๆ ละ 6 แผ่น (ขนาด 20 x 30 นิ้ว)

3.3 จัดพิมพ์เอกสารคู่มือครู (หมวดเสริมการเรียนการสอน) เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ จำนวน 10,828 ชุดๆ ละ 33 รายการ โดยแจกให้กับโรงเรียนต่อไปนี้

3.3.1 จัดสรรเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ และใหญ่มาก ดังนี้

โรงเรียนขนาดกลาง	3,016	โรงๆ ละ 2 ชุด	=	6,032	ชุด
โรงเรียนขนาดใหญ่	332	โรงๆ ละ 3 ชุด	=	996	ชุด
โรงเรียนขนาดใหญ่มาก	175	โรงๆ ละ 4 ชุด	=	700	ชุด
		รวม		7,728	ชุด

โรงเรียนที่แจ้งขาด และต้องการเพิ่มเติม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดพิมพ์เพิ่ม 10% ของโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 3,100 ชุด

3.3.2 ด้านคุณภาพ

คู่มือผู้บริหารวิทยุโรงเรียน ผู้บริหารนำไปใช้ในการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้วิทยุโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนภาพการใช้วิทยุโรงเรียนและคู่มือครู (หมวดเสริมการเรียน การสอน) ครูนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างได้ผล

4. การดำเนินงาน

4.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน ร่วมกันวางแผนกา ดำเนินงาน

4.1.2 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำเสนอคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อนุมัติหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ

4.1.3 แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำคู่มือบริหารวิทยุโรงเรียน

4.1.4 แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนภาพการใช้วิทยุโรงเรียน

4.1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำคู่มือบริหารวิทยุโรงเรียน

4.1.6 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนภาพการใช้วิทยุโรงเรียน

4.1.7 จัดพิมพ์คู่มือบริหารวิทยุโรงเรียน แผนภาพการใช้วิทยุโรงเรียน

4.1.8 จัดส่งคู่มือบริหารวิทยุโรงเรียน แผนภาพการใช้วิทยุโรงเรียน

และ เอกสารคู่มือครู (หมวด เสริมการเรียนการสอน) ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต่างๆ

5. ทรัพยากร

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนงบประมาณจำนวน 5,000,000 บาท

6. การติดตามประเมินผล

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ติดตามผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีคุณภาพสูงขึ้น

7.2 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากแหล่งวิชาการ มีโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น

7.3 การรับฟังวิทยุโรงเรียน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น งบประมาณการใช้จ่ายทั้งสิ้น 4,090,260 บาท

10. โครงการพัฒนารูปแบบการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา (จังหวัดปัตตานี ศรีสะเกษ)
โดยความช่วยเหลือจากธนาคารโลก ครั้งที่ 1

ความเป็นมา สปช. ได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลก โดยใช้จ่ายเงินเหลือจ่าย โครงการพัฒนาการศึกษาในระยะที่ 4 จัดทำเป็นโครงการพัฒนารูปแบบการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในระยะที่ 1 หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า "โครงการศูนย์วิชาการ" โดยให้ทำเป็นโครงการนำร่องที่จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดปัตตานี

ความหมาย

เป็นโครงการทดลองจัดตั้งศูนย์วิชาการในจังหวัดศรีสะเกษกับปัตตานี เพราะทั้ง 2 จังหวัดนี้ มีผลการเรียนของนักเรียนต่ำ และครูร้องเรียนเรื่องขาดแคลนสื่อการเรียน

การจัดตั้งศูนย์วิชาการ แบ่งเป็น 2 ระดับ

1. ระดับจังหวัด จังหวัดละ 1 ศูนย์ อยู่ในความรับผิดชอบของ สน. จังหวัด วัตถุประสงค์ของศูนย์วิชาการจังหวัด

1.1 ศึกษาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

1.2 เป็นศูนย์กลางการผลิตและการบริการสื่อการเรียนการสอนในระดับจังหวัด

1.3 ให้บริการ สาธิต อบรม แนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน

1.4 เก็บรักษาและการซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน

1.5 ติดตามประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การเรียนการสอน

1.6 สนับสนุนการบริหาร การนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนในจังหวัด

วัตถุประสงค์ที่ใช้ในศูนย์ สปช. จัดสรรให้มี

- เครื่องมือผลิต ซ่อมแซม
- ห้องปฏิบัติการ
- ห้องโสตทัศนอุปกรณ์
- รถยนต์นั่ง 1 คัน

บุคลากร

- ศึกษานิเทศก์
- ครูช่วยราชการ

สถานที่

- อาคารของ สปจ. จังหวัด

งบประมาณ

- เงินช่วยเหลือจากธนาคารโลก

2. ศูนย์วิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน

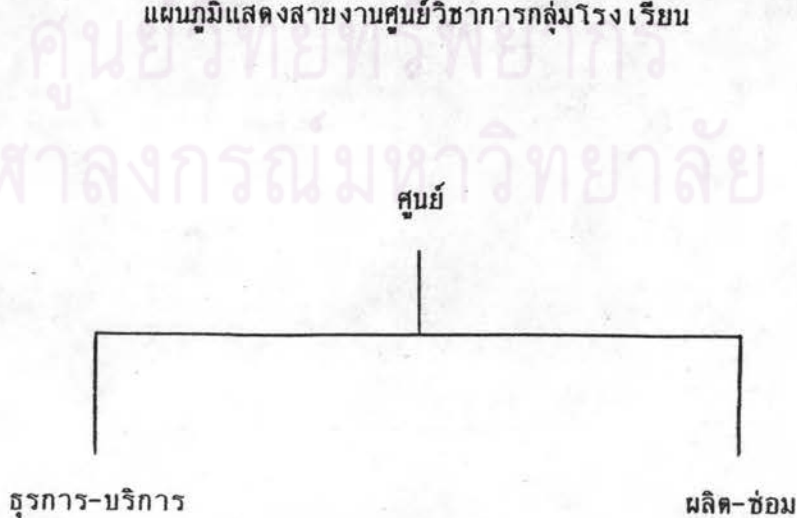
วัตถุประสงค์

- 2.1 ให้บริการสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษาภายในกลุ่ม
- 2.2 ให้คำแนะนำหรือสาธิตการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 2.3 ดูแลรักษาและทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
- 2.4 ผลิตสื่อต้นแบบหรือ เป็นสถานที่จัดกิจกรรมบางอย่างเกี่ยวกับการเรียน

การสอน

- 2.5 ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย
- 2.6 ติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

แผนภูมิแสดงสายงานศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน



วัสดุอุปกรณ์ ของศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน

- เครื่องมือผลิต ซ่อมแซม อย่างง่าย
- โสตทัศนอุปกรณ์
- สื่อการเรียนการสอน

บุคลากร

- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

สถานที่

- ใช้อาคารเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีสถานที่พร้อม หรือถ้ามีโรงเรียนที่

กำลังสร้างใหม่ ก็ให้ใช้ฝั่งที่เชื่อมต่อจัดตั้งศูนย์

ขั้นตอนการดำเนินงานมี 2 ชั้น

- 1) การจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน โดย ชั่งบประมาณช่วยเหลือจากธนาคารโลก (13 ล้านบาท)
- 2) การพัฒนาบุคลากร โดยการฝึกอบรมให้ความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อ (2,900,000 บาท)

แบ่งการอบรมเป็น 2 ระยะ

- 1) อบรมนักวิชาการระดับ
- 2) อบรมครู

ระยะเวลาทดลอง

ปีการศึกษา 2526-2527

ปีการศึกษา 2526 - จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์

ปีการศึกษา 2527 - พัฒนาบุคลากร

การขยายการจัดตั้งศูนย์วิชาการตาม เป้าหมาย จะขยายใน 40 จังหวัด ในเขตยากจนโดยขยายปีละ 10 จังหวัด

11. โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา

แผนงาน	แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายพิทยา มุสิก
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2529 - ระยะเวลาสิ้นสุด กันยายน 2530

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดการประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเหตุที่เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีโรงเรียนในสังกัดกระจายกันอยู่ทั่วประเทศจำนวน 31,065 โรงเรียน ทำให้ยากต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาให้ทัดเทียมกัน

จากผลการศึกษาและวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนโดยส่วนรวม ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยสาเหตุใหญ่มาจากตัวผู้บริหารโรงเรียนเอง คือ

- 1) ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการวางแผน และหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 อย่างต้องแท้
- 2) ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการวางแผน และการปฏิบัติตามแผนเท่าที่ควร
- 3) ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ เปลี่ยนพฤติกรรมในการบริหารให้ เข้ากับสถานการณ์ หรือสิ่งแวดล้อม แม้ว่าจะได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้น หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปโรงเรียนใหม่
- 4) ผู้บริหารส่วนใหญ่ยังไม่ เข้าใจบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างแท้จริง และการ เข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ได้รับการฝึกอบรม หรือชี้แจงให้ทราบในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนแนวทางปฏิบัติงานด้านต่างๆ
- 5) ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการนิเทศ ติดตามผล การเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2527 โครงการฯ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา จนในที่สุดได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมรูปแบบการฝึกอบรมและสื่อประสม เพื่อใช้ในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาขึ้น

เฉพาะรูปแบบของการฝึกอบรมนั้น ได้พัฒนารูปแบบการฝึกอบรมขึ้นอย่างครบวงจร กล่าวคือ ได้กำหนดการฝึกอบรมออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แผนการฝึกอบรมภาคทฤษฎี เป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน

ส่วนที่ 2 แผนการฝึกอบรมภาคปฏิบัติ : การกำกับ ติดตาม และนิเทศ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศผู้บริหารโรงเรียนซึ่งผ่านการฝึกอบรมในส่วนที่ 1 แล้วกลับไปปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

ส่วนที่ 3 แผนการประเมินผล จัดให้มีการประเมินผลการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการอบรมในส่วนที่ 2 แล้ว

โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นโครงการต่อเนื่องจากโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2528 ได้จัดการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 1-8 และ 12 ไปแล้วรวม 56 จังหวัด (ดำเนินการฝึกอบรมในส่วนที่ 1 เรียบร้อยแล้ว และในส่วนที่ 2 กำลังอยู่ในระยะดำเนินการ)

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนในส่วนที่เหลือต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 เพื่อเพิ่มสมรรถภาพผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติในการบริหารงาน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน โดยเน้นการวางแผน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลงาน/โครงการ ตลอดจนการนิเทศภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 จัดให้มีการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31,065 คน (อบรมส่วนที่ 1 และ 2 สำหรับจังหวัดในเขตการศึกษา 9, 10 และ 11 และอบรมส่วนที่ 2 และ 3 สำหรับจังหวัดในเขตการศึกษา 1-8 และ 12) และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.1.2 พัฒนาเกณฑ์การประเมินการบริหารโรงเรียน

3.1.3 ประเมินผลกระทบการฝึกอบรมของจังหวัดในเขตการศึกษา 1-8 และ 12 ภายในเดือนสิงหาคม 2530

3.1.4 วิเคราะห์งานธุรการของผู้บริหารสถานศึกษา เฉพาะส่วนการรายงาน

3.1.5 จัดทำคู่มือการกำกับ ติดตาม และนิเทศการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษา 1,000 แห่ง

3.2 ด้านคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ซึ่งนำไปสู่คุณภาพของการประถมศึกษา

4. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2529 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2530

5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการ

5.1 การบริหารโครงการ

5.2 การประสานงานกับ สปจ. ในเขตการศึกษา 9-11 เรื่องการฝึกอบรม ส่วนที่ 1 (การให้ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในการบริหารโรงเรียน) และการนิเทศติดตามผลการฝึกอบรม

5.3 การประสานงานกับ สปจ. ในเขตการศึกษา 1-12 เรื่องการฝึกอบรม
ส่วนที่ 2 (การบริหารภาคปฏิบัติ : การกำกับ ติดตาม และนิเทศ) และการรายงาน

5.4 การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน สปจ.

5.4.1 เขตการศึกษา 1-8 และ 12 สำหรับกิจกรรมประเมินผลการ
ฝึกอบรม

5.4.2 เขตการศึกษา 9-11 สำหรับกิจกรรมกำกับ ติดตาม และ
นิเทศ

5.5 การประสานงานและติดตามการฝึกอบรมส่วนที่ 3 (การประเมินผลการ
ฝึกอบรม) สปจ. ในเขตการศึกษา 1-8 และ 12

5.6 การพัฒนาเกณฑ์ เครื่องมือการประเมินการบริหารโรงเรียน

5.7 การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียน เฉพาะส่วนการ
รายงาน

7. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 2,000,000 บาท

12. โครงการวิจัยและพัฒนาารูปแบบความร่วมมือขององค์กรชุมชน (กรมการศึกษาประจำโรงเรียน) ต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก)

แผนงาน ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายชัยณรงค์ สุวรรณสาร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้นตุลาคม 2529 สิ้นสุดกันยายน 2530

1. สภาพปัจจุบันและปัญหา

การจัดการประถมศึกษาในอดีตที่ผ่านมา นั้น องค์การชุมชน (กรรมการศึกษาประจำโรงเรียน) เป็นองค์กรที่มีบทบาทอย่างสำคัญยิ่ง พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2469 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้ทรงกำหนดให้มีกรรมการศึกษาของโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ดูแลควบคุมและดำเนินงานของโรงเรียนรูปแบบของ Board of Education ซึ่งในปัจจุบันมีประเทศต่างๆ ใช้อยู่ บทบาทที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนก็คือ การจัดหาเงินเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งเรียกว่า เงินศึกษาพลี (ในระบอบนั้นโรงเรียนประชาบาลได้รับงบประมาณ)

แต่ในช่วงเวลา พ.ศ. 2469-2472 ได้เกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก ซึ่งมีผลกระทบมาถึงประเทศไทยด้วย การเก็บเงินศึกษาพลีที่ดำเนินการโดยกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนก็ถูกยกเลิกไป เมื่อเงินศึกษาพลีถูกยกเลิกไป บทบาทของกรรมการศึกษาที่มีต่อการบริหารโรงเรียนก็น้อยลง และเนื่องจากไม่ได้มีการกำหนด บทบาท อำนาจหน้าที่ ตลอดจนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่กรรมการศึกษาว่า ควรจะให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาอย่างไรนั้น ทำให้กรรมการศึกษามีโอกาสเข้ามาเกี่ยวข้องกับโรงเรียนน้อยมาก

เมื่อโรงเรียนประชาบาลได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ทำให้การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีลักษณะค่อนข้างซับซ้อนมากขึ้น งบประมาณเกือบทั้งหมดไปจากส่วนกลางและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เป็นเรื่องที่มีรายละเอียดปลีกย่อยมาก โดยเฉพาะแนวคิดที่เปลี่ยนจากการสอนหนังสือไปเป็นการสอนคนนั้น ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การแต่งตั้งกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2525 กำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนต้องมีกรรมการศึกษา 5-15 คน แต่ในปัจจุบันกรรมการศึกษามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยมาก ซึ่งส่งผลไปยังประชาชนในท้องถิ่นด้วย โรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นสถาบันที่ห่างเหินจากชุมชนไป ความร่วมมือจากประชาชนที่มีต่อโรงเรียนจึงน้อยมาก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงมีความเห็นว่า องค์การชุมชน ที่ถูกต้องตามกฎหมายอยู่ทั้งหมดประมาณ 31,150 คณะ คิดเป็นจำนวนประชากรได้ถึง 373,800 คน ซึ่งนับได้ว่าเป็นองค์กรที่มีบุคลากรเป็นจำนวนมาก หากสามารถทำให้กรรมการขององค์การ เหล่านี้ได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง และเข้าใจรูปแบบ และกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาแล้ว ก็จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา บรรลุตาม เป้าหมายที่วางไว้ได้

ดังนั้นการศึกษาเรื่องรูปแบบความร่วมมือขององค์การชุมชน (กรรมการศึกษา ประจำโรงเรียน) ต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา จึง เป็น เรื่องที่จำเป็นและรีบด่วนมาก หากสามารถค้นพบวิธีการที่จะทำให้การดำเนินงาน ของกรรมการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการประถมศึกษา ซึ่งเป็นจุดเน้นของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 เป็นอย่างยิ่ง

2. วัตถุประสงค์

โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือขององค์การชุมชน (กรรมการศึกษา ประจำโรงเรียน) ต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 2.1 ศึกษาพัฒนาการขององค์การชุมชน ที่มีต่อการจัดการประถมศึกษา
- 2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาขององค์การชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา
- 2.3 พัฒนารูปแบบ วิธีการ และสื่อ เพื่อใช้ในการพัฒนาองค์การชุมชน
- 2.4 นำรูปแบบ วิธีการ และสื่อ เพื่อการอบรมองค์การชุมชนไปทดลองใช้
- 2.5 สรุปผลการทดลองและรายงานผลการทดลอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา องค์การชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนต่อไป

3. เป้าหมาย

เป้าหมายของโครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือขององค์การชุมชน (กรรมการศึกษาประจำโรงเรียน) ต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

3.1 เป้าหมายของการทดลอง

จะดำเนินการทดลองกับกรมการศึกษาประจำโรงเรียน 250 โรงเรียน ทั่วประเทศ จำนวนกรมการศึกษาทั้งสิ้นประมาณ 3,000 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 250 คน ครูผู้สอนประมาณ 2,000 คน

3.2 เป้าหมายเพื่อดำเนินงานโครงการ

การดำเนินงานโครงการจะครอบคลุมโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน ซึ่งมี คณะกรมการศึกษาทั้งสิ้นประมาณ 373,800 คน ผู้บริหารโรงเรียนประมาณ 31,150 คน ครูผู้สอนประมาณ 325,200 คน

4. กระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

เนื่องจากการดำเนินการเรื่องนี้มีระยะเวลาจำกัดมาก จะต้องทำให้แล้วเสร็จ ภายในเวลา 16 เดือนเท่านั้น ดังนั้นจึงต้องดำเนินการอย่างรีบเร่ง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 4.1 จัดตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย หัวหน้าโครงการจำนวน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญประจำโครงการ จำนวน 1 คน คณะทำงาน จำนวน 15 คน
- 4.2 ศึกษาพัฒนาการขององค์กรชุมชนที่มีต่อการจัดการประถมศึกษา
- 4.3 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาขององค์กรชุมชนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพประถมศึกษา
- 4.4 พัฒนารูปแบบ วิธีการ และสื่อ
- 4.5 นารูปแบบ วิธีการอบรม และสื่อ ไปทดลองใช้
- 4.6 สรุปผลการทดลอง และรายงานผลการทดลอง
- 4.7 นำผลการทดลองไปใช้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 เข้าใจ เรื่องบทบาทและความสำคัญขององค์กรชุมชนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา
- 5.2 สามารถสรุปปัญหาและนำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป
- 5.3 ได้รูปแบบของความร่วมมือ สื่อ เพื่อการพัฒนาองค์กรชุมชน
- 5.4 การจัดการประถมศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

6. งบประมาณ

งบประมาณเงินกู้จากธนาคารโลก	1,808,000	บาท
งบประมาณของ สปช.	330,000	บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้นของโครงการ	2,138,000	บาท

13. โครงการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาใน เขตปฏิรูปที่ดินโดยความช่วยเหลือจากธนาคารโลก

แผนงาน	ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางเอมอร สร้อยสุวรรณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มต้นตุลาคม 2529 สิ้นสุดกันยายน 2530

1. หลักการและเหตุผล

โดยที่โครงการพัฒนาการใน เขตปฏิรูปที่ดินโดยความช่วยเหลือของธนาคารโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อ เร่งปรับปรุงประสิทธิภาพการถือครอง ในที่ดิน เขตปฏิรูปที่ดิน 8 จังหวัด 10 ป่า เนื้อที่ประมาณ 1.7 ล้านไร่ และสนับสนุนเกษตรกรจำนวน 37,170 ครัวเรือน ให้สามารถทำกินในที่ดิน มีรายได้เพียงพอต่อการยังชีพและเหลือเก็บออม โดยยึดหลักการกระจายที่ดินให้มีขนาดเนื้อที่ถือครองไม่น้อยกว่าขั้นต่ำที่มีความเหมาะสมทางเศรษฐกิจ แล้วเพิ่มผลผลิตทาง

การเกษตรหรือรายได้ในครัวเรือน โดยให้เกษตรกรดำเนินการผลิตตามวิธีการสมัยใหม่ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมดำเนินการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อสารณะประโยชน์ขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในพื้นที่นี้โดยเร่งด่วน

จากการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนา เขตปฏิรูปที่ดินจังหวัดพิจิตร โดยความช่วยเหลือของธนาคารโลก และสำนักงานการปฏิรูปที่ดิน เพื่อเกษตรกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ จุดประสงค์ส่วนหนึ่งของโครงการเพื่อปรับปรุงการศึกษาในเขตปฏิรูปที่ดิน จังหวัดพิจิตร โดยการพัฒนาสิ่งก่อสร้างขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาด้วย เริ่มโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2528-2532 รูปแบบในการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในเขตปฏิรูปที่ดินนั้น เป็นรูปแบบเฉพาะ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความประสงค์จะนำรูปแบบการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในเขตปฏิรูปที่ดินจังหวัดพิจิตร ขยายไปยังเขตปฏิรูปที่ดินจังหวัดเพชรบูรณ์ นครสวรรค์ เชียงราย ลพบุรี สระบุรี นครราชสีมา และศรีสะเกษ ซึ่งเขตปฏิรูปที่ดินจังหวัดเหล่านี้กำลังเร่งพัฒนาในด้านการก่อสร้าง ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลก ส่วนการปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในเขตนี้ ยังคงดำเนินการตามแผนงานและงบประมาณปกติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาเขตปฏิรูปที่ดินที่เร่งพัฒนาในทุกรูปแบบ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในเขตปฏิรูปที่ดินที่ได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลก
- 2) เพื่อจัดสถานศึกษาในเขตปฏิรูปที่ดินให้ เป็นแหล่งความรู้ และเป็นตัวอย่างในด้านการประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม และสุขภาพอนามัย
- 3) เพื่อพัฒนาเยาวชนในเขตปฏิรูปที่ดินให้มีนิสัย เป็นเกษตรกรที่ดี รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

3. เป้าหมาย

โรงเรียนในเขตปฏิรูปที่ดิน 8 จังหวัด คือ เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ เชียงราย
ลพบุรี สระบุรี นครราชสีมา ศรีสะเกษ และพิจิตร มีจำนวนดังนี้

เพชรบูรณ์	14	โรงเรียน
นครสวรรค์	15	โรงเรียน
เชียงราย	9	โรงเรียน
ลพบุรี	21	โรงเรียน
สระบุรี	23	โรงเรียน
นครราชสีมา	18	โรงเรียน
ศรีสะเกษ	54	โรงเรียน
พิจิตร	45	โรงเรียน
รวม	199	โรงเรียน

4. วิธีดำเนินงาน

- 1) ประเมินความพร้อมของโรงเรียนในเขตปฏิรูปที่ดินที่ได้รับความช่วยเหลือ
จากธนาคารโลก โดยคณะประเมินจำนวน 3 คน ใช้เวลาจังหวัดละ 5 วัน
- 2) จัดอบรมบุคลากรในการดำเนินงานโครงการที่จังหวัดพิจิตร
 - อบรมครูแบบเข้ม แก่ครูบรรณาธิการ 45 โรงเรียน จำนวน 4 วัน
 - อบรมครูอนุบาลชนบท แก่โรงเรียนที่เปิดทำการสอน จำนวน 30
โรงเรียน เวลา 5 วัน
- 3) จัดทำน้ำสะอาดเพื่อการบริโภค แบบถังกรองน้ำกำจัดเหล็ก จำนวน 40 ถัง
(จังหวัดละ 5 ถัง)
- 4) สนับสนุนการหมุนเวียนอุปกรณ์ภายในกลุ่ม จำนวน 9 กลุ่มโรงเรียน

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา		งบประมาณ	หมายเหตุ
	2529	2530		
	ตค-ธค	มค-มีค เมย-มิย กค-กย		
1. อนุมัติโครงการ	25-28ธค		-	
2. ของวดเงิน		2-15มค	-	
3. ประเมินความพร้อม ของโรงเรียนในเขต ปฏิรูปที่ดิน 7 จังหวัด คือ เพชรบูรณ์ นครสวรรค์ เชียงราย ลพบุรี สระบุรี นครราชสีมา และ ศรีสะเกษ	26 กพ- 31 มีค		37,700	

6. งบประมาณ

เงินปีงบประมาณ 2530 ใช้งบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการ ดังนี้

- (1) เงินธนาคารโลก 2,205,000 บาท
(ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ
ที่โรงเรียนในเขตปฏิรูปที่ดินจังหวัด
นครราชสีมาและจังหวัดศรีสะเกษ)

(2) เงินงบประมาณ สปช.		252,950 บาท
- ค่าตอบแทน	30,030 บาท	
- ค่าใช้สอย	145,420 บาท	
- ค่าวัสดุ	77,500 บาท	
(ขอตัวจ่ายทุกรายการ)		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (1) ทราบผลการดำเนินงานโครงการย่อย ที่ได้ดำเนินการแล้วในปี 2528-2529 ของโรงเรียน 45 โรงเรียน ในเขตปฏิรูปที่ดินจังหวัดพิจิตร ปัญหาตลอดทั้งแนวทางแก้ไข
- (2) ครูบรรณาธิการจำนวน 45 คน มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) ครูที่สอนชั้นอนุบาลจำนวน 30 คน มีความรู้ความสามารถในเรื่องเตรียมความพร้อม จิตวิทยา โภชนาการ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ทราบความพร้อมของโรงเรียนในเขตปฏิรูปที่ดิน 7 จังหวัด ที่ได้รับความช่วยเหลือจากธนาคารโลก ก่อนการดำเนินงานโครงการย่อย
- (5) มีน้ำสะอาดปราศจากแร่เหล็ก จำนวน 40 ถัง
- (6) การหมุนเวียนอุปกรณ์ภายในกลุ่มโรงเรียนของศูนย์วิชาการกลุ่ม จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

14. โครงการพัฒนาที่สูงโดยความช่วยเหลือของสหประชาชาติ

1. ความเป็นมา

รัฐบาลไทยและรัฐบาลสหพันธรัฐเยอรมัน ได้จัดให้มีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับความร่วมมือทางด้านการเงินและวิชาการขึ้น โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและนโยบายการพัฒนาชาวเขามันพื้นที่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ผลจากการประชุมดังกล่าว รัฐบาลสหพันธรัฐเยอรมัน โดยหน่วยงานความร่วมมือทางวิชาการได้ตกลงที่จะให้ความช่วยเหลือทางด้านการเงินและทางด้านการวิชาการในการพัฒนา ดังนั้นโครงการพัฒนาที่สูง

ไทย-เยอรมัน จึงเกิดขึ้น ลักษณะของการดำเนินงาน เป็นโครงการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานบนพื้นที่สูง โดยนำเอากิจกรรมต่างๆ มาดำเนินการพร้อมกัน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาอาชีพการเกษตร การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาสาธารณสุข ปัจจัยพื้นฐานและการพัฒนาชุมชน

ในส่วนของการศึกษานั้น ให้การสนับสนุนการพัฒนาในเขตพื้นที่ตำบลลาวี จังหวัดเชียงราย และลุ่มน้ำกลาง (กลุ่มโรงเรียนสมปองและกลุ่มโรงเรียนแม่ละนา) จังหวัดแม่ฮ่องสอน เริ่มดำเนินการในปี 2527 และในปี 2529 โครงการพัฒนาที่สูงได้ขยายพื้นที่เป้าหมายไปที่คอยแป เปือ จังหวัดตาก

ต่อมาในปี 2530 โครงการนี้ก็ได้อีกขยายพื้นที่เป้าหมายไปที่คอยเวียงผา โดยความช่วยเหลือของสหประชาชาติ

2. ลักษณะของโครงการ

โครงการพัฒนาที่สูงโดยความช่วยเหลือของสหประชาชาติประกอบด้วย โครงการย่อยที่สำคัญ 4 โครงการ แต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ เฉพาะและกิจกรรมการดำเนินงานแตกต่างกันออกไปตามสภาพปัญหาของแต่ละพื้นที่โครงการทั้ง 4 มีดังนี้

- (1) โครงการพัฒนาที่สูงไทย-เยอรมัน
- (2) โครงการพัฒนาที่สูงคอยแป เปือ
- (3) โครงการพัฒนาที่สูงไทย-สหประชาชาติ (คอยเวียงผา)
- (4) โครงการพัฒนาที่สูงคอยสามหมื่น

3. การดำเนินงานโครงการปี 2530-2534

โครงการพัฒนาที่สูงไทย-สหประชาชาติ (คอยเวียงผา)

วัตถุประสงค์

- (1) ลดอัตราการไม่รู้หนังสือของไทยภูเขาในเขตพื้นที่คอยเวียงผา เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านอื่นต่อไป
- (2) เพื่อให้การบริการการศึกษาแก่ประชากรกลุ่มวัยเรียน ในชุมชนชาวไทยภูเขาเขตพื้นที่คอยเวียงผา ให้ทั่วถึงทุกคนในรูปแบบที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศ

(3) เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มชุมชนชาวไทยภูเขาในพื้นที่
คอยเวียงผาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่

กิจกรรม

(1) การจัดการศึกษา

หน่วยงานอื่น
- เตรียมการรับโอนโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในความดูแลของ

- จัดตั้งโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง

- จัดตั้งโรงเรียนเอกเทศ โรงเรียนสาขา หรือห้องเรียน

เคลื่อนที่ตามความเหมาะสม

- จัดตั้งงบประมาณหมวดเงินเดือน (ครู)

- จัดตั้งงบประมาณหมวดค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างให้โรงเรียน

ในพื้นที่

- จัดตั้งศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน (ศวก.)

(2) การพัฒนาบุคลากร

- อบรมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนชุมชนชาวไทยภูเขาในพื้นที่

คอยเวียงผา

(3) กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน

- สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา

ปี 2521

- สนับสนุนวัสดุการศึกษา

- สนับสนุนกิจกรรมสุขศึกษาสายการศึกษา

- สนับสนุนกิจกรรมการเกษตรที่สูง

4. งบประมาณปี พ.ศ. 2530-2535 9,118,000 บาท

หน่วยงานไทยที่ทำหน้าที่ประสานงานรับความช่วยเหลือจากองค์การระหว่างประเทศ

3 แห่ง คือ

- 1) กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สปช.
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

1. กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ประสานงานกับ องค์การยู เนสโก ตามกฎบัตรของยู เนสโกที่ว่าประเทศสมาชิกต้องแต่งตั้งหน่วยงานเกี่ยวกับการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมขึ้นมา เพื่อการติดต่อและประสานงานกันให้ได้ผลดี รัฐบาลไทยได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นครั้งหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2492 มีสำนักเลขาธิการ อยู่ที่กองการพัฒนาระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ พลตรีสวัสดิ์ สวัสดิ์วิชัย สวัสดิ์เกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานคณะกรรมการแห่งชาติฯ คนแรก และ มล. มานิจ ชุมสาย ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งหัวหน้ากองการสัมพันธ์ต่างประเทศ เป็นเลขาธิการ คณะกรรมการแห่งชาติได้ประชุมกันเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2492 ณ ห้องประชุม กระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนั้น รัฐบาลยังได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ขึ้น 3 ฝ่ายคือ ฝ่าย การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม เพื่อให้คำปรึกษา ความเห็น ตลอดจนช่วยดำเนินการ ของคณะกรรมการแห่งชาติฯ ต่อมาเมื่อองค์การฯ ได้ขยายงานออกไป จนได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ฝ่ายสังคมศาสตร์ขึ้น เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2502 และคณะกรรมการฝ่ายสื่อสารมวลชน เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2503

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ เป็นสมาชิกขององค์การศึกษา สหประชาชาติ ๗๗ มล. ปิ่น มาลากุล ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเลือกตั้ง เป็นกรรมการบริหารขององค์การศึกษาสหประชาชาติรวมสองสมัย คือในระหว่าง 2495-2499 นับว่าเป็นเกียรติแก่ประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการแห่งชาติ ชุดปัจจุบัน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากคณะรัฐมนตรี มีดังนี้

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| 2. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย | กรรมการ |
| 4. อธิบดีกรมองค์การระหว่างประเทศ | กรรมการ |
| 5. อธิบดีกรมวิเทศสหการ | กรรมการ |
| 6. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ | กรรมการ |
| 7. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | กรรมการ |
| 8. ประธานคณะกรรมการฝ่ายการศึกษาของคณะกรรมการแห่งชาติ | กรรมการ |
| 9. ประธานคณะกรรมการฝ่ายวัฒนธรรมของคณะกรรมการแห่งชาติ | กรรมการ |
| 10. ประธานกรรมการฝ่ายวัฒนธรรมของคณะกรรมการแห่งชาติ | กรรมการ |
| 11. ประธานคณะกรรมการฝ่ายสังคมศาสตร์ของคณะกรรมการแห่งชาติ | กรรมการ |
| 12. ประธานคณะกรรมการฝ่ายสื่อสารมวลชนของคณะกรรมการแห่งชาติ | กรรมการ |
| 13. นายก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ | กรรมการ |
| 14. นายสุตใจ เหล่าสุนทร | กรรมการ |
| 15. หม่อมเจ้าสุภัททิศ ดิศกุล | กรรมการ |
| 16. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการและ เลขาธิการ |
| 17. ผู้อำนวยการกองการสัมพันธ์ต่างประเทศ | กรรมการและผู้ช่วย เลขาธิการ |

คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ คือ

- 1) เป็นผู้แทนของประเทศ เกี่ยวกับกิจการในด้านการศึกษาวិทยาศาสตร์ และ วัฒนธรรมของสหประชาชาติ ตลอดจนติดต่อกับองค์การศึกษาสหประชาชาติ
- 2) เผยแพร่วัตถุประสงค์และกิจการของ UNESCO อันพึงมีต่อประเทศชาติและ ประชาชน
- 3) ติดต่อกับหน่วยราชการ องค์การ สมาคม หรือบุคคล เพื่อร่วมมือพิจารณา ค่าเป็นกรณีให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ UNESCO

2. สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สร.สพช.) จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2523 เพื่อเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานติดต่อกับหน่วยงานของต่างประเทศ ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพประถมศึกษาในโครงการต่างๆ ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการจัดตั้งหน่วยงานนี้คือ ดร. รุ่ง แก้วแดง อดีตเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบัน นายจางง พรายแย้มแซ เป็นผู้อำนวยการ

การบริหารงานในสำนักงานฯ แบ่งออกเป็น

- 1) ผู้อำนวยการในสำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ
- 2) ฝ่ายบริหารและสนับสนุน แบ่งออกเป็น
 - 2.1 งานธุรการ/การเจ้าหน้าที่
 - 2.2 งานการเงิน/พัสดุ
- 3) ฝ่ายโครงการ แบ่งออกเป็น
 - 3.1 โครงการงบต่างประเทศสมทบ
 - 3.2 โครงการงบประมาณปกติ

ปัจจุบัน สำนักงานฯ ดำเนินการโครงการที่ได้รับความร่วมมือจากต่างประเทศ

5 โครงการ คือ

- 1) โครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยความช่วยเหลือของยูนิ เซฟ
- 2) โครงการวิจัยรูปแบบ (คพศ. 6)
- 3) โครงการไทย - สหประชาชาติ
- 4) โครงการอนามัยโรงเรียน
- 5) โครงการปฏิรูปที่ดิน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ประวัติและความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (หรือชื่อเดิมเรียกว่า สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ) มีประวัติการจัดตั้งสืบเนื่องมาจากสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติในปี พ.ศ. 2499 สมัย จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี

ต่อมาในปี 2502 จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ หัวหน้าคณะปฏิวัติได้จัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนการศึกษา เพื่อวางนโยบายปรับปรุงและวางแผนการศึกษาระดับต่างๆ ให้มีมาตรฐานดีขึ้น ดังนั้นจึงได้มีการจัดตั้งสภาการศึกษาแห่งชาติขึ้นในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 และโอนกิจกรรมของสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติมารวมไว้ในสภาการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ทำหน้าที่เป็นสำนักงาน เลขาธิการของสภาการศึกษาแห่งชาติ

สภาการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติสภาการศึกษา 2502 นั้น มีหน้าที่สำคัญๆ เกี่ยวกับการจัดทำแผนและโครงการการศึกษาหาทุนบำรุงการศึกษา และ เน้นการส่งเสริมอุดมศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่สืบเนื่องมาจากสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติเดิม

ในปี 2509 ได้ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานใหม่โดยให้กรรมการบริหารดำเนินการแทนสภาการศึกษา และได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำของสภาการศึกษาออกเป็น 3 ชุดคือ คณะกรรมการพิจารณาการศึกษานานาชาติ

ในปี 2512 ได้มีการปรับปรุงพระราชบัญญัติสภาการศึกษาใหม่ โดยได้ปรับปรุงแก้ไขหน้าที่ให้เด่นชัดโดยเฉพาะในเรื่องการวางแผนพัฒนาการศึกษา การกักเงินเพื่อการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การบริหารงานบุคคลในมหาวิทยาลัย และการส่งเสริมการดำเนินงานวิทยาลัยเอกชน

บทบาทของสภาการศึกษาแห่งชาติได้เปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในปี 2515 เมื่อคณะปฏิวัติได้จัดตั้งทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐขึ้น เพื่อควบคุมและส่งเสริมการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐ และได้ตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขึ้น เพื่อควบคุมและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาและระดับอุดมศึกษา (ต่อมาหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวกับการอุดมศึกษา โอนไปเป็นหน้าที่ของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งในปัจจุบัน เปลี่ยนเป็นทบวงมหาวิทยาลัย)

จากผลการปรับปรุงส่วนราชการในครั้งนั้น ทำให้หน้าที่ของสภาการศึกษาแห่งชาติ ต้อง เปลี่ยนจุด เน้นจากการศึกษาระดับอุดมศึกษามาทำหน้าที่ด้านนโยบายและแผนการศึกษาทุกระดับ และได้ เปลี่ยนชื่อ เฉพาะสำนักงาน เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ในช่วงนี้ สภาการศึกษาแห่งชาติได้มอบหมายการดำเนินงานให้คณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน ส่วนสภาการศึกษาแห่งชาติมีการประชุม เฉพาะ เรื่องสำคัญคือ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งมีการประชุม เพียงปีละครั้งหรือน้อยกว่านั้น

ในปี 2521 ได้มีการประกาศใช้ พ.ร.บ. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2521 สำระสำคัญของการปรับปรุงมีอยู่ 2 ประการคือ เปลี่ยนจากสภาการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมีกรรมการ 17 คน และเน้นบทบาทของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติไปในด้าน เสนอแนะนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ การวิจัย การประเมินผล การกำหนดมาตรฐานและการประสานงาน

ภาระกิจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานโดยองค์คณะบุคคล กล่าวคือ มีคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย รองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวง มหาวิทยาลัย อธิบดีกรมการปกครอง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการสำนักงานประมาท เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน เจ็ดคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง เป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีได้ เป็นข้าราชการประจำอย่างน้อยสี่คน และให้ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็น กรรมการและเลขานุการ และรอง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นกรรมการ และผู้ช่วย เลขานุการ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีหน้าที่ เสนอแนะและให้ความ เห็นต่อนายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี เกี่ยวกับการศึกษาของชาติ และข้อ เสนอของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ พร้อมทั้ง เสนอผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่อคณะรัฐมนตรีที่ เข้ารับหน้าที่ใหม่ เพื่อการกำหนดแนวนโยบายการศึกษาของรัฐ ตลอดจน เสนอความเห็นต่อนายก

รัฐมนตรี ในกิจการเกี่ยวกับการศึกษาที่นายกรัฐมนตรีขอให้พิจารณา และจัดให้มีการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งในด้านการจัดทำโครงการพัฒนาแผนงานและการปฏิบัติงานตามแผน

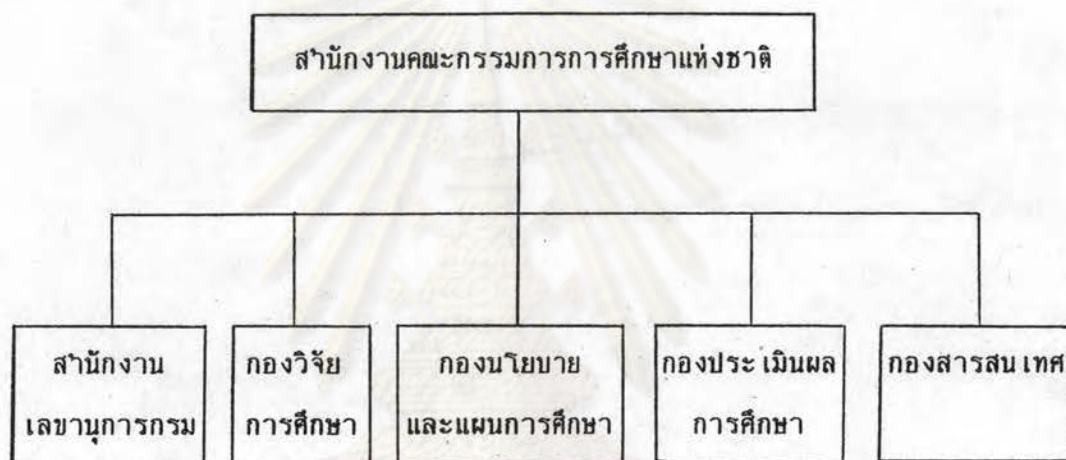
หน้าที่ตามกฎหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีหน้าที่ตาม พ.ร.บ. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2521 สรุปได้ดังนี้

- (1) สำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยสภาวะทางการศึกษา เพื่อเสนอแนะนโยบายการศึกษา วางแผนการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
- (2) พิจารณาและประสานโครงการพัฒนาและแผนงานการศึกษาทุกระดับและประเภท ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
- (3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงการดำเนินงาน
- (4) พิจารณาและจัดทำข้อเสนอ เกี่ยวกับงบประมาณการศึกษาประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
- (5) ดำเนินงานอันจำเป็นร่วมกับหน่วยปฏิบัติ ในการนำทรัพยากรมาอุดหนุนการศึกษา เพื่อดำเนินการตามโครงการพัฒนาการศึกษา
- (6) วิจัยและส่งเสริมการวิจัยการศึกษาทุกระดับและประเภท และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้า
- (7) พิจารณาและกำหนดหลักการ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานทั่วไปของการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
- (8) ทำหน้าที่ เป็นศูนย์ประสานงานและให้บริการ เกี่ยวกับการศึกษาแก่หน่วยงานอื่นๆ
- (9) ดำเนินกิจการให้ เป็นไปตามมติของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- (10) ปฏิบัติการอื่นใดตามกฎหมายกำหนดให้ เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายและการปฏิบัติ

นโยบายหลักของสำนักงานฯ คือการดำเนินงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กล่าวแล้วในตอนต้น ส่วนการปฏิบัติงานตามนโยบายนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดแบ่งส่วนราชการภายใน เพื่อการปฏิบัติงานออกเป็น 5 กอง โดยมีอัตรากำลังของข้าราชการ และลูกจ้าง รวมทั้งสิ้นประมาณ 256 อัตรา ดังนี้คือ



1) กองนโยบายและแผนการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการ เสนอแนะ นโยบาย การศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนการประสานและติดตาม การดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ยัง รับผิดชอบ เกี่ยวกับการพิจารณากระแสสรพกำลัง การขอความช่วยเหลือและการกู้ยืม เงิน เพื่อพัฒนา การศึกษาประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เกี่ยวกับการ ทำข้อ เสนอของบประมาณประจำปี

1.1 ฝ่ายนโยบายและแผนการศึกษา 1 รับผิดชอบดำเนินงานตามหน้าที่ของกอง ในส่วนที่ เป็นการศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

1.2 ฝ่ายนโยบายและแผนการศึกษา 2 รับผิดชอบดำเนินงานตามหน้าที่ของกอง ในส่วนที่ เป็นการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

1.3 ฝ่ายนโยบายและแผนการศึกษา 3 รับผิดชอบดำเนินงานตามหน้าที่ของกองในส่วนที่เป็นการศึกษานอกระบบ (Nonformal Education) การศึกษาคตามอัธยาศัย (Informal Education)

1.4 ฝ่ายนโยบายและแผนการศึกษา 4 รับผิดชอบเกี่ยวกับงานนโยบายและแผนการศึกษาที่เป็นเรื่องเฉพาะหรือเร่งด่วน การพัฒนาเทคนิคและวิธีการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา ตลอดจนงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

1.5 ฝ่ายนโยบายและแผนการศึกษา 5 รับผิดชอบดำเนินงานตามหน้าที่ของนโยบายและแผนการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำภาพรวมของการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบหรือในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดทำภาพรวมของการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ หรือในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกันระดับและประเภทการศึกษาของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

2) กองวิจัยการศึกษา มีหน้าที่ศึกษา วิจัย เพื่อค้นหาสาเหตุปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบหลักการหรือทฤษฎีใหม่ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานโยบายและวางแผนการศึกษา เพื่อค้นหาทดลองและพัฒนารูปแบบเชิงปฏิบัติ พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนพัฒนาและส่งเสริมวิธีการวิจัยทางการศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งให้บริการแก่ส่วนราชการและสถาบันต่างๆ เพื่อนำไปสู่หลักการปฏิบัติทางการศึกษาและความเป็นเลิศทางวิชาการโดยตรง

กองวิจัยการศึกษานำส่วนราชการในกองออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

2.1 ฝ่ายวิจัย 1 ดำเนินการวิจัยโดยมุ่งเน้นที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

2.2 ฝ่ายวิจัย 2 ดำเนินการวิจัยโดยมุ่งเน้นที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.3 ฝ่ายวิจัย 3 ดำเนินการวิจัยโดยมุ่งเน้นที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การวิจัยที่ไม่ใช่การศึกษาโดยตรง แต่จะเกี่ยวข้องและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา

2.4 ฝ่ายวิจัย 4 ดำเนินการวิจัยโดยมุ่งเน้น การวิจัยเฉพาะกิจหรือเร่งด่วน รวมทั้งการวิจัยที่ไม่ใช้การศึกษาโดยตรง แต่จะเกี่ยวข้องกับและอำนวยการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา

ในทางปฏิบัติ การดำเนินงานส่วนใหญ่กระทำในรูปของโครงการโดยอาจมีบุคลากรของฝ่ายต่างๆ มาทำงานร่วมกัน ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

3) กองประเมินผลการศึกษา มีหน้าที่ประเมินแผนงานโครงการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย การวางแผน และแนวทางการพัฒนาการศึกษา โดยแยกเป็นการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามแผนงานและโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การประเมินมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาวิธีการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กองประเมินผลการศึกษา แบ่งส่วนราชการภายในกองออกเป็น 4 ฝ่ายคือ

3.1 ฝ่ายประเมินผล 1 มีหน้าที่ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

3.2 ฝ่ายประเมินผล 2 มีหน้าที่ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการศึกษาระดับอุดมศึกษา

3.3 ฝ่ายประเมินผล 3 มีหน้าที่ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการศึกษานอกระบบโรงเรียน

3.4 ฝ่ายประเมินผล 4 มีหน้าที่ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นในโครงการเฉพาะกิจหรือเร่งด่วน

เนื่องจากงานภายในกองเป็นงานวิชาการ ต้องทำในลักษณะเป็นโครงการ ดังนั้นการแบ่งความรับผิดชอบงานต้องสามารถจัดให้ยึดหยุ่นคล่องตัว โดยปฏิบัติงานข้ามฝ่ายได้ตามความจำเป็น

4) กองสารสนเทศ แบ่งส่วนราชการภายในกองออกเป็น 5 ฝ่าย คือ

4.1 ฝ่ายสารสนเทศ 1 (ฝ่ายรวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศด้านตัวเลข) รับผิดชอบในด้านการสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศด้านตัวเลข) ตลอดจนจัดทำรายงานการศึกษาที่เหมาะสม และจำเป็น เพื่อการวางแผนและพัฒนานโยบายทางการศึกษา

4.2 ฝ่ายสารสนเทศ 2 (ฝ่ายรวบรวม วิเคราะห์ และจัดทำสารสนเทศด้านเอกสาร) รับผิดชอบในด้านการรวบรวม จัดทำ จัดจำแนก และจัดเก็บเอกสารในรูปแบบของศูนย์รวมเอกสาร รวมทั้งวิเคราะห์และจัดทำสารสนเทศ เอกสารในรูปแบบต่างๆ

4.3 ฝ่ายสารสนเทศ 3 (ฝ่ายคลังข้อมูล) รับผิดชอบในการจัดวาง และพัฒนาระบบข้อมูลตัวเลขและ เอกสาร เพื่อสร้างฐานข้อมูล รวมทั้งงานปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดทำและเรียกใช้สารสนเทศ

4.4 ฝ่ายสารสนเทศ 4 (ฝ่ายบริการและประสานงานสารสนเทศ) รับผิดชอบในการให้บริการแลกเปลี่ยน และประชาสัมพันธ์สารสนเทศทางการศึกษา ตลอดจนการประสานกิจกรรมกับหน่วยงาน เครือข่ายและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

4.5 ฝ่ายสารสนเทศ 5 (ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์) รับผิดชอบในการติดต่อประสานงานด้านการศึกษากับต่างประเทศ รวมทั้งการให้บริการแลกเปลี่ยน การเผยแพร่กิจกรรมด้านสารสนเทศทางการศึกษา และการประสานงานขอความช่วยเหลือกับหน่วยงาน เครือข่ายต่างประเทศ และ/หรือองค์การระหว่างประเทศ

5) สำนักงานเลขานุการกรม มีหน้าที่รับผิดชอบงานทั่วไปของสำนักงานฯ ทั้งหมดที่ไม่ได้กำหนดให้อยู่ในกองอื่นๆ ประกอบด้วย งานบริหารทั่วไป งานสารสนเทศ งานการเจ้าหน้าที่ งานคลัง บัญชีและพัสดุ และงานธุรการการประชุม สัมมนา ฝึกอบรมและการบรรยายทางวิชาการ

สำนักงานเลขานุการกรม แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเลขานุการกรมออกเป็นดังนี้ คือ

5.1 งานบริหารทั่วไป ปฏิบัติงานที่มีได้อยู่ในหน้าที่ความรับผิดชอบของกองใจ โดยเฉพาะ ช่วยนักบริหารในการประสานงาน ติดตาม เสนอแนะ ช่วยดำเนินการของส่วนราชการ เพื่อให้ นักบริหารทราบสถานภาพของงานราชการของกรม และควบคุมสั่งการให้บรรลุ เป้าหมาย ตามแผนงานได้และ เป็น เลขานุการของนักบริหาร

5.2 งานสารบรรณ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานสารบรรณงานธุรการทั่วไป งานบริการทั่วไป และงานประชาสัมพันธ์

5.3 งานการเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินงานและวางแผน เสนอแนะในส่วนงาน เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ได้แก่ งานสรรหา บรรจุ โอน ย้าย ตำแหน่งและอัตรา เงินเดือน อบรม พัฒนา จัดทำ ตรวจสอบ เก็บรักษา ทะเบียนประวัติข้าราชการ ลูกจ้าง ดำเนินการด้าน วินัย การออกจากราชการ การรับบำเหน็จบำนาญ เงินทำขวัญ เงินอื่นใดในลักษณะเดียวกัน และการอุทธรณ์ร้องทุกข์

5.4 งานคลังและพัสดุ รับผิดชอบเกี่ยวกับ เงินงบประมาณแผ่นดินและ เงินนอก งบประมาณ การบัญชี และพัสดุของสำนักงานฯ และการจัดทำงบประมาณรายจ่าย และประมาณ การรายจ่าย

การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทางการศึกษาของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทาง การศึกษาในส่วนรวมของประเทศ ซึ่งครอบคลุมถึงการกำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ของแต่ละระดับการศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ โดยมี ผลการดำเนินงานสำคัญ เกี่ยวกับการศึกษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันพอประมวลสรุปได้ดังนี้

- งานจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503 และพุทธศักราช 2520 (ซึ่ง ใช้อยู่ในปัจจุบัน)

- งานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พุทธศักราช 2510-2514) ระยะที่ 3 (พุทธศักราช 2515-2519) ระยะที่ 4 (พุทธศักราช 2520-2524) ระยะที่ 5 (พุทธศักราช 2525-2529) ระยะที่ 6 (พุทธศักราช 2530-2534)

- งานวางพื้นฐาน เพื่อปฏิรูปการศึกษาและจัดทำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาต่อ คณะรัฐมนตรี

- งานวิเคราะห์งบประมาณการศึกษาประจำปีงบประมาณ
- งานติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
- งานจัดทำโครงการ อนุมัติ/ เงินยืม เพื่อพัฒนาการศึกษา รวมทั้งการติดตามและประเมินผล
- งานจัดทำข้อเสนอแนะการวางแผนนโยบายทางการศึกษาประเภทและระดับต่างๆ
- โครงการสำรวจสถานะทางการศึกษา (Thailand: An Education Sector Servey)

งานสำคัญที่อยู่ในระหว่างดำเนินการ

- โครงการพัฒนานโยบายการจัดการอาชีวศึกษา
 - โครงการพัฒนานโยบายค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงการศึกษา
 - โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษา
 - โครงการพัฒนานโยบายการอุดมศึกษาระยะยาว
 - โครงการพัฒนานโยบายเรื่องการขยายการศึกษาภาคบังคับ
 - โครงการประชุมสัมมนาการส่ง เด็ก เข้าเรียนชั้นประถมศึกษา
 - โครงการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาสำหรับชนกลุ่มน้อย
 - โครงการทดลองระบบประสานงานการฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อการพัฒนาอาชีพ
- (โครงการ P & M)
- โครงการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสาขาวิชาต่างๆ ของวิทยาลัยครู
 - งานคณะกรรมการร่างและพิจารณาโครงการกู้/ยืม เงิน เพื่อพัฒนาการศึกษา
 - การจัดทำแผนและประสานการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาการศึกษา
 - งานติดตามผลการพัฒนาการศึกษาประจำปี 2528
 - งานติดตามผลการจัดการศึกษาพิเศษ
 - โครงการศึกษาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - งานติดตามผลโครงการอนุบาลชนบท
 - โครงการติดตามงานโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา
 - การจัดทำข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณการศึกษาประจำปี 2531
 - โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารการศึกษา

- งานดัชนีวารสาร
- งานจัดทำสารสนเทศด้านตัว เลขข้อมูล
- งานวิเคราะห์และจัดทำดัชนี เฉพาะ เรื่อง
- งานคาดประมาณประชากร
- งานสถิติและดัชนีทางการศึกษาที่สำคัญปี 2527-2528
- งานคลังข้อมูล
- งานคลัง เอกสาร
- งานปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์
- งาน เครื่องยำนานาชาติด้านสารสนเทศ
- งานวารสารการศึกษาแห่งชาติ และจุลสารการศึกษา
- โครงการจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติ เรื่องพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ภูมิพลอดุลยเดชฯ กับการศึกษาไทย

- โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาระบบการวางแผนและการจัดการศึกษา
- โครงการประเมินผลโครงการเงินกู้ของกองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจ

พื้นที่ทะเลแห่งญี่ปุ่น

- โครงการประสานงานโครงการเงินกู้ (คพศ. 6)
- โครงการประเมินผลการจัดตั้งสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน
- โครงการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบทกลุ่มที่ 2 (มพช. 2)
- งานติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากศูนย์ฝึกอาชีพ
- โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
- โครงการประเมินผลการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ
- โครงการประเมินผลการวิจัยและวางแผน เพื่อพัฒนาการศึกษา
- โครงการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)
- โครงการพัฒนาวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษา
- โครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
- โครงการประเมินผลการพัฒนาในพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก
- โครงการพัฒนาบุคลากร

โครงการวิจัยที่อยู่ในระหว่างดำเนินการ

- 1) โครงการวิจัยสภาพและความต้องการด้านระบบข้อมูลระดับจังหวัด
- 2) โครงการวิจัยการติดตามผลผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 3) โครงการส่งเสริม เผยแพร่และพัฒนาการวิจัย
- 4) โครงการวิจัย เรื่องประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน
- 5) โครงการวิจัยประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา
- 6) โครงการประชุมทางวิชาการ เรื่อง "การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา" (ครั้งที่ 5)
- 7) โครงการวิจัยประสิทธิภาพของการผลิตบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา: ผลตอบแทนการลงทุนทางการศึกษา
- 8) การศึกษาความเป็นไปได้ของการบริหารการมัธยมศึกษาเพื่อมวลชน
- 9) โครงการวิจัย เรื่องสภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในเขตพื้นที่ชนบท
- 10) โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลงานวิจัยที่ได้จัดพิมพ์และ เผยแพร่

- 1) บทสรุปรวม ผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 3
- 2) บทสรุป รวมผลงานวิจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
- 3) สภาพสังคม-วัฒนธรรม ของพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก
- 4) สภาพสังคม- เศรษฐกิจ ของพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก
- 5) สภาพการจัดการศึกษา ในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
- 6) รายงานการสังเคราะห์สภาพสังคม-วัฒนธรรม สังคม- เศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาในบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
- 7) การวิเคราะห์ต้นทุน และการคาดประมาณจำนวนนักเรียน จำนวนครู และต้นทุนในการวัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 8) องค์กำหนดประสิทธิภาพผลของโรงเรียน 2529
- 9) Determinants of Effective Schools: Thailand Country Review
- 10) Determinants of Effective Schools: Abstracts and

ประวัติผู้เขียน

นางปรารภนา สงวนวงษ์ เกิดเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2499 ที่จังหวัดหนองคาย จบการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปี พ.ศ. 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดโบสถ์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย