



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กฤษณา วงษาสันต์. ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองอุบล จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริณฎมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- เกษนีย์ สีมหาศาล. ผลของการให้คำปรึกษาด้านอาชีพเป็นรายบุคคลที่มีต่อทัศนคติในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริณฎมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- จรินทร์ บุญคุ้ม. การศึกษาปัญหาการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริณฎมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- ชูชัย สมितिโกร. กิจกรรมกลุ่มสำหรับการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
- \_\_\_\_\_ . สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ปทุมมาศ พูนเกษม. ผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่มีต่อการพัฒนาภูมิภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริณฎมมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- พรรณธราย ทรัพย์ะประภา. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พิชัย งามทวี. สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานแนะแนวอาชีพ โรงเรียนในโครงการนำร่อง  
ขยายการศึกษาภาคบังคับในระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.

มะเตือ เสมา,บรรณาธิการ. แผนพัฒนางานแนะแนวของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 1  
(พ.ศ.2535-2539). วารสารแนะแนวการศึกษา. 25(สิงหาคม-กันยายน  
2534):52-76.

แรงงาน, กรม. สถิติแรงงาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประ-  
เทศไทย, 2533.

วัชรวิ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2521.

\_\_\_\_\_. การแนะแนวในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2531.

วัชรวิ ทรัพย์มี และ จูรี วาทิกทินกร. การพัฒนารูปแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อช่วย  
เหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาและวางโครงการอนาคต. กรุงเทพมหานคร:  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิชาการ,กรม. คู่มือจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์  
(1977) จำกัด, 2526.

\_\_\_\_\_. คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,  
2532.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.  
2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

ศรีบังอร นาคะเสถียร. วัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ การ  
บริหารและการส่งเสริมการศึกษานแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7  
(พ.ศ.2535-2539). วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 25(กุมภาพันธ์-มีนาคม  
2534): 43-52.

- สมปอง สุขศฤงคารกิติ. ผลของการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสำนึกในด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่มกับโปรแกรมการศึกษาทางอาชีพด้วยตนเองต่อภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- सानา ขจรศิลป์. การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2529.
- สุวิมล ดีสั้น. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- อรชร ทองสุชาติ. การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2532. วารสารวิจัยและบริการ. 4(เมษายน 2534): 14.
- อรรวรรณ ประคองเวช. ความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อรุณี ชาญด้วยกิจ. ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มย่อยต่อภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

## ภาษาอังกฤษ

- Brolin, D.E. and Gysbers, N.C. Career Education for Persons With Handicaps. The Personnel and Guidance Journal. 58(December 1979): 260.
- Butcher, E. Changing by Choice: A Process Model for Group Career Counseling. The Vocational Guidance Quarterly. 30(March 1982): 200-209.
- Currie, L.E. "Vocational Awareness, Vocation Development, and Vocational Responses in Adolescents of Divergent Ethnic, Education, and Socio-Economic Backgrounds". Dissertation Abstracts International. 34(May 1974): 7119-A.
- \_\_\_\_\_.An Index of Vocational Awareness. The Vocational Guidance Quarterly. 23(June, 1975):347-353.
- Edwin, L.H. and Stanley, H.C. Career Guidance and Counseling Through The Life Span Systematic Approaches. New York : Haper Collins Publishers,1979.
- Gysbers, N.C. and Moore, E.J. Career Counseling Skills and Techniques for Practitioners. New Jersey : Prentice-Hall Inc.,1987.
- Haig, D.D. "A Study of Effects of a Group Career Counseling Program on the Vocational Maturity of Senior Secondary School Students". Dissertation Abstracts International. 41(March, 1981): 3882-A.
- Isaacson, L.E. Career Information in Counseling and Teaching. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon Inc., 1986.

- Laskin, S.B. "The Effects of Decision-Making Program on the Career Maturity of High School Students". Dissertation Abstracts International. 40(February, 1980): 4413-A.
- Montemurro, L.P. "Two Approaches to the Development of Career Maturity in Economically and Educationally Disadvantaged Adolescents". Dissertation Abstracts International. 40(February, 1980): 4414-A.
- Pyle, R.K. "The Relation of Group Career Counseling and Computer Assisted Career Guidance to the Career Maturity of Community College Students". Dissertation Abstracts International. 37(January, 1977)4143-A.
- Shertzer, B. and Stone, S.C. Fundamentals of Counseling. New York: Houghton Mifflin Company, 1968.
- Solvey, P.A. "Career Awareness in the Elementary Schools". Dissertation Abstracts International. 49(December, 1988): 1439-A.
- Super, D.E. The Psychology of Career. New York: Haper and Brothers, 1957.
- Taveira, M.C. "Group Career Counseling for Secondary School Students". Psychological Abstracts. 74(June, 1987): 17261.
- Tolbert, E.L. Counseling for Career Development. Boston: Houghton Mifflin Company, 1974.
- Thompson, J.F. Foundations of Vocational Education Social and Philosophical Concepts. New Jersey: Englewood Cliffs Prentice Hall, 1973.
- Trotzer, J.P. The Counselor and the Group: Integrating Theory, Training and Practice. California: Wadsworth Publishing Company, 1977.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คัดขึ้นอนำจำนแนก

$$\text{คัดขึ้นอนำจำนแนก} = \frac{R_U - R_L}{n}$$

- เมื่อ  $R_U$  = จำนแนกคนที่ตอบถูกในลุ่มสูง  
 $R_L$  = จำนแนกคนที่ตอบถูกในลุ่มต่ำ  
 $n$  = จำนแนกคนในลุ่มสูงหรือต่ำ

2. ค่ำเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{n}$$

- เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่ำเฉลี่ยของลุ่มตัวอย่าง  
 $n$  = จำนแนกข้อมูลในลุ่มตัวอย่าง  
 $fx$  = ผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น

3. ค่ำเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

- เมื่อ S.D. = ค่ำเบี่ยงเบนมาตรฐานของลุ่มตัวอย่าง  
 $X$  = ค่ำของข้อมูลแต่ละตัว  
 $\bar{X}$  = ค่ำเฉลี่ยของลุ่มตัวอย่าง  
 $n$  = จำนแนกข้อมูลทั้งหมดของลุ่มตัวอย่าง



## 4. หาค่าคะแนนตำแหน่ง เปอร์เซนต์ไทล์ที่ 50

$$X = L + \left[ \frac{N (P/100) - F}{f} \right] i$$

- เมื่อ X = คะแนนที่ต้องการหา  
 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด  
 L = จีตกจากค่าต่ำกว่าที่แท้จริงของชั้นคะแนนที่มีค่า X อยู่ (ชั้นเดียวกับที่ค่า N (P/100) ตกอยู่)  
 P = ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไทล์ที่กำหนดให้  
 F = ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึง L  
 f = ความถี่ของคะแนนในชั้นที่ค่า X อยู่  
 i = ค่าอัตราภาคชั้น

## 5. ค่าความเชื่อมั่น (Validity) ใช้สูตร Kuder Richardson 21 (KR-21)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\bar{X} (K - \bar{X})}{KS^2} \right]$$

- เมื่อ r = ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 K = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ  
 $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด  
 $S^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้งฉบับของคนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบ

## 6. ค่าความแปรปรวน (Variance)

$$S^2 = \frac{\sum X^2}{n} - \left[ \frac{\sum X}{n} \right]^2$$

- เมื่อ  $S^2$  = ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง  
 X = ค่าของข้อมูลแต่ละตัว  
 n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด



7. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยวิธีสูตรของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ $r$	=	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$N$	=	จำนวนคนทั้งหมดที่ทำข้อสอบ
$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนชุด X
$\sum Y$	=	ผลรวมของคะแนนชุด Y
$\sum X^2$	=	ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum Y^2$	=	ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum XY$	=	ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y

8. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตระหนักรู้ในอาชีพของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โดยการทดสอบค่าที (t - test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ $n_1$	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
$n_2$	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
$\bar{x}_1$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
$\bar{x}_2$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
$S_1^2$	=	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
$S_2^2$	=	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1-1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2-1}}$$

9. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการตระหนักรู้ในอาชีพระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

เมื่อ $n_1$	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
$n_2$	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
$\bar{x}_1$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
$\bar{x}_2$	=	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
$S_1^2$	=	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
$S_2^2$	=	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
df	=	$n_1 + n_2 - 2$

10. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการตระหนักรู้ในอาชีพระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ D = ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่  
 n = จำนวนคู่  
 df = n - 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### แบบสำรวจการตระหนักรู้ในอาชีพ

##### คำชี้แจง

แบบสำรวจการตระหนักรู้ในอาชีพนี้เป็นข้อความที่ถามถึงความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเกี่ยวกับงานอาชีพโดยทั่ว ๆ ไปคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการเลือกอาชีพ และการวางแผนโครงการเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนและนอกจากนั้นแล้วยังเป็นประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษาและการแนะแนวด้านอาชีพแก่นักเรียน ดังนั้นขอให้นักเรียนโปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างตั้งใจ และตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนและโปรดทำทุกข้อ แบบสำรวจทางอาชีพนี้มีข้อคำถามทั้งหมด 60 ข้อ

##### การตอบ

โปรดอ่านข้อความต่าง ๆ เหล่านี้ และตอบลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนมีความคิดหรือมีความรู้สึกเห็นด้วยกับข้อความนั้น โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องสี่เหลี่ยม ก. แต่ถ้านักเรียนมีความคิดหรือมีความรู้สึกที่ไม่เห็นด้วยก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องสี่เหลี่ยม ข.

(โปรดอย่าขีดเขียนเครื่องหมายอื่นใดลงในแบบสำรวจนี้ ขอขอบคุณ)

### แบบสำรวจการตระหนักรู้ในอาชีพ

1. การรู้เรื่องงานที่พ่อแม่ทำอยู่ช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่จะทำในอนาคตได้
2. การพูดคุยกับเพื่อนบ้านเรื่องงานทั่ว ๆ ไปมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าหางานที่ดีได้
3. ผู้หญิงไม่จำเป็นต้องได้รับการศึกษาหรือการฝึกหัดพิเศษเพื่อจะได้งานที่ดี
4. ในการหางานที่ผู้ชายและผู้หญิงต่างก็แข่งขันกันเพื่อที่จะได้งานทำ
5. ถ้าข้าพเจ้าสายตาไม่ดี ทุหนวกหรือแขนขาพิการ ก็ไม่ทำให้โอกาสที่จะได้งานทำลดลง
6. การมีงานที่ดีทำ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในงานสำคัญของชุมชน
7. การพูดคุยกับคนในครอบครัว เรื่องงานทั่ว ๆ ไปไม่ช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนรู้ในเรื่องงาน
8. การทราบความเป็นไปในชุมชน จะช่วยให้ข้าพเจ้าหางานที่ดีได้
9. ครูช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้ในเรื่องงานต่าง ๆ ได้
10. ความแตกต่างเรื่องเพศ ไม่มีผลต่อการรับคนเข้าทำงานในทุกอาชีพ
11. การที่จะได้งานทำต้องมีรูปร่างหน้าตาดี
12. การมีงานทำจะช่วยให้ข้าพเจ้า มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
13. การรู้เรื่องงานที่คนในครอบครัวทำอยู่ จะช่วยให้ข้าพเจ้าเห็นแนวทางที่จะได้งานทำ
14. ในจังหวัดของข้าพเจ้ามีงานหลายอย่างที่ข้าพเจ้าสามารถจะเลือกทำได้
15. การศึกษาไม่ใช่สิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ได้งานที่ดี
16. การเลี้ยงดูเด็ก การดูแลผู้ป่วยและคนชรา เป็นงานที่เหมาะสมกับผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย
17. การมีสุขภาพร่างกายที่ไม่สมบูรณ์ จะทำให้ข้าพเจ้าหางานได้ไม่ดี
18. ในการเลือกงาน พ่อแม่ควรจะเป็นผู้ตัดสินใจว่างานประเภทที่ข้าพเจ้าควรทำ
19. ผู้ชายเหมาะที่จะเป็นหัวหน้างาน ผู้หญิงเหมาะที่จะเป็นผู้ช่วย
20. ข้าพเจ้าสามารถหาความรู้เกี่ยวกับงานได้ โดยดูจากงานที่เพื่อนบ้านทำ
21. ข้าพเจ้าสามารถหางานที่ดีทำได้ โดยการปรึกษากับครูแนะแนว
22. ครอบครัวของข้าพเจ้า สามารถช่วยให้ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกงานที่เหมาะสมได้
23. การมีความประณีตในการทำงาน ช่วยให้มีโอกาสได้งานที่ดีมากขึ้น
24. งานที่ข้าพเจ้าเป็นเจ้าของกิจการ ดำเนินงานด้วยตนเอง จึงจะเป็นงานที่ดี
25. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้เรื่องงานได้จากพ่อแม่

26. การพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องงานทั่ว ๆ ไปในกลุ่มเพื่อน ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้เรื่องงาน
27. การมีผลการเรียนที่ดี เป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้ได้งานที่ดี
28. ผู้ชายเหมาะกับงานที่ต้องใช้กำลังมากกว่าผู้หญิง
29. การทำงานให้ได้ดีต้องเป็นผู้มีสมรรถภาพทางร่างกายที่ดี
30. การมีงานที่ดีไม่ช่วยให้การดำเนินชีวิตในสังคมของข้าพเจ้าดีขึ้น
31. การที่คนในครอบครัวมีงานทำที่ไม่เหมือนกันเนื่องจากแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
32. การดูภาพยนตร์ การดูโทรทัศน์ หรือการอ่านหนังสือพิมพ์ ไม่ทำให้ข้าพเจ้าเรียนรู้ในเรื่องงาน
33. ถึงจะจบระดับมัธยมต้น ก็หางานที่ดีทำได้พอ ๆ กับจบระดับมัธยมปลาย
34. แม้ว่าข้าพเจ้าได้งานทำแล้วการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จะช่วยให้ข้าพเจ้ามีความก้าวหน้าในงานมากขึ้น
35. การที่อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย เช่น มือ เท้า สายตา เป็นต้น มีการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กันจะช่วยให้ทำงานได้ดี
36. การมีงานที่ดีทำก็ไม่ช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถวางแผนเกี่ยวกับอนาคตได้
37. คนในครอบครัวช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถหางานที่ดีได้
38. แม้ว่าสภาพชุมชนจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตามก็ไม่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ
39. การมีความรู้พิเศษหลายอย่างช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถหางานที่ดีได้
40. ในงานอาชีพเดียวกัน ผู้ชายมีรายได้จากการทำงานมากกว่าผู้หญิง
41. คนผมไม่เหมาะกับงานที่ต้องใช้แรงงานมาก
42. งานที่ดีควรกำหนดเวลาในการทำงานไว้อย่างแน่นอน
43. งานที่ดีคืองานที่คนในครอบครัวพอใจ ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าเองจะไม่ชอบงานนั้น
44. การมีงานที่ดีทำ จะทำให้โอกาสที่ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในงานสำคัญต่าง ๆ ของชุมชนลดน้อยลง
45. การศึกษาถึงระดับปริญญาตรี จะช่วยให้ข้าพเจ้าหางานที่ดีได้ง่ายขึ้น
46. ผู้ชายและผู้หญิงต่างก็มีโอกาสที่จะได้งานทำเท่า ๆ กัน
47. งานที่ดีควรมีการตรวจสอบสุขภาพก่อนจะรับเข้าทำงาน
48. การมีงานทำจะช่วยให้ผู้อื่นเชื่อถือในตัวข้าพเจ้ามากขึ้น
49. ใดย่ทั่วไป พ่อกับแม่ควรประกอบอาชีพเดียวกัน
50. การรู้ว่าเพื่อน ๆ ทำงานอะไรกันบ้าง จะช่วยให้ข้าพเจ้าเห็นแนวทางที่จะได้งานทำ

51. การศึกษาช่วยให้ข้าพเจ้ามีงานอย่างไรอย่างหนึ่งทำเป็นอาชีพได้
52. ผู้ชายต้องออกไปทำงาน ส่วนผู้หญิงอยู่บ้านดูแลครอบครัว
53. ข้าพเจ้าจะทำงานได้ไม่ดี ถ้าข้าพเจ้าสายตาไม่ดี หูหนวก หรือแขน-ขาพิการ
54. การจะได้งานที่ดีต้องรู้จักกับบุคคลสำคัญ
55. งานที่ดีควรมีรายได้เพียงพอกับการใช้จ่าย
56. การเรียนรู้เรื่องงานที่เพื่อนบ้านทำ ช่วยให้ข้าพเจ้านำไปพิจารณาเกี่ยวกับงานที่จะทำ  
ในอนาคตได้
57. การทำงานที่ต้องใช้ความชำนาญ ข้าพเจ้าสามารถทำได้โดยไม่ต้องผ่านการฝึกอบรม
58. ไม่ว่าจะเป็นงานประเภทใด ผู้ชายจะทำได้ดีกว่าผู้หญิง
59. น้าหนักและส่วนสูง ไม่เกี่ยวข้องกับการรับคนเข้าทำงานในทุกอาชีพ
60. การให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากค่าจ้าง เป็นสิ่งที่จะต้องพิจารณาในการตัดสินใจ  
เลือกงานทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบแบบวัดการตระหนักรู้ในอาชีพ

ชื่อ - สกุล ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....  
 เพศ ..... อายุ ..... ปี

- คำแนะนำในการตอบ 1. ถ้านักเรียนเห็นด้วย ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ข้อ ก.  
 2. ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วย ให้ใส่เครื่องหมาย X ลงใน [] ข้อ ข.

ก. ข.	ก. ข.	ก. ข.	ก. ข.
1. [] []	16. [] []	31. [] []	46. [] []
2. [] []	17. [] []	32. [] []	47. [] []
3. [] []	18. [] []	33. [] []	48. [] []
4. [] []	19. [] []	34. [] []	49. [] []
5. [] []	20. [] []	35. [] []	50. [] []
6. [] []	21. [] []	36. [] []	51. [] []
7. [] []	22. [] []	37. [] []	52. [] []
8. [] []	23. [] []	38. [] []	53. [] []
9. [] []	24. [] []	39. [] []	54. [] []
10. [] []	25. [] []	40. [] []	55. [] []
11. [] []	26. [] []	41. [] []	56. [] []
12. [] []	27. [] []	42. [] []	57. [] []
13. [] []	28. [] []	43. [] []	58. [] []
14. [] []	29. [] []	44. [] []	59. [] []
15. [] []	30. [] []	45. [] []	60. [] []



## แบบวัดคุณภาวะทางอาชีพ

### ตอนที่ 1 มาตรฐานทัศนคติ

#### คำชี้แจงในการทำแบบวัด

แบบวัดนี้เป็นแบบวัดคุณภาวะทางอาชีพที่สร้างขึ้น เพื่อเป็นแบบวัดความรู้สึเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน เป็นการถามนักเรียนเกี่ยวกับ ความรู้สึกที่มีต่อการเลือกอาชีพโดยทั่วไป โดยมีข้อความทั้งหมดจำนวน 50 ข้อ

คำตอบของนักเรียน นอกจากจะเป็นประโยชน์ในการเลือกอาชีพและการวางแผนการ การเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนยังเป็นประโยชน์ เกี่ยวกับการสำรวจตนเองและต่อการให้คำปรึกษาและ การแนะแนวทางด้านอาชีพแก่นักเรียนด้วย ดังนั้นโปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างตั้งใจ และตอบ ตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนและโปรดตอบทุกข้อ แบบวัดนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเลือก อาชีพที่เหมาะสมและจะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นด้วยในอนาคต

#### คำชี้แจงในการตอบ

โปรดอ่านข้อความต่าง ๆ เหล่านี้ และตอบลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนเห็นด้วย ในแต่ละข้อโปรดใช้ดินสอหรือปากกา เขียนเครื่องหมาย ✓ แต่ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วยในแต่ละข้อ ให้เขียนเครื่องหมาย x และโปรดตอบทุกข้อ

กรุณาอย่าขีดเขียนเครื่องหมายอื่นใดลงในแบบวัดนี้

\* แบบวัดคุณภาวะทางอาชีพ ตอนที่ 1 มาตรฐานทัศนคติ ของ จอห์นโอไครท์ส แบลและเรียบเรียงโดย รองศาสตราจารย์ ดร.พรธรรมราย ทรัพย์ะประภา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบวัดภาวะทางอาชีพ

1. เมื่อท่านเลือกอาชีพหนึ่งอาชีพใดแล้ว ท่านก็ไม่อาจเลือกอาชีพอื่น ๆ อีกได้
2. ในการเลือกอาชีพนั้น จะต้องรู้จักตนเองเสียก่อนว่าเป็นคนประเภทใด
3. ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานตามสายงานที่บิดา มารดาแนะนำให้เป็นสิ่งเหมาะสมแล้วสำหรับตัวข้าพเจ้า
4. ข้าพเจ้าคิดว่าทุก ๆ คนต้องทำงาน ภายนอกไม่ช้าก็เร็ว แต่ข้าพเจ้าเองยังไม่คิดถึงเรื่องนี้
5. คนเราสามารถทำงานอะไรก็ได้ トラบเท่าที่ยังมีความพยายาม
6. ข้าพเจ้ายังไม่รู้สึกวิตกกังวล ในเรื่องการเลือกอาชีพในตอนี้ จนกว่าข้าพเจ้าจะออกจากโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
7. อาชีพของท่านมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นสิ่งกำหนดว่า ท่านจะหาเงินได้มากหรือน้อยเพียงใดจากอาชีพนั้น
8. งานเป็นสิ่งที่มีความค่า เพราะจะทำให้มีเงินซื้อสิ่งของต่าง ๆ ตามที่ท่านต้องการได้
9. สิ่งที่ท่านสนใจอย่างยิ่งในอาชีพก็คือ โอกาสที่จะช่วยย้าให้ท่านเจริญก้าวหน้า
10. ข้าพเจ้าคิดฝันเสมอที่จะเป็นร่นน เป็นนี้ ตามที่ข้าพเจ้าอยากจะเป็น (เช่น อยากรเป็นแพทย์ พยาบาล ทหาร) แต่ข้าพเจ้าก็ยังไม่เคยเลือกสายงานใด ๆ อย่างจริงจังเลย
11. ในการเลือกอาชีพนั้น การที่รู้ว่าท่านเก่งในด้านใดด้านหนึ่ง มีความสำคัญมากกว่าที่ท่านรู้ว่าท่านชอบอะไร
12. บิดา มารดาของท่านมักจะรู้ดีกว่าใคร ๆ ว่าท่านจะเลือกประกอบอาชีพอะไร
13. ข้าพเจ้ามีความสุขมาก ถ้าข้าพเจ้าสามารถช่วยใคร ๆ ด้วยงานที่ข้าพเจ้าถนัด
14. งานเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย และไม่สนุกเลย
15. คนเราแต่ละคน มีความคิดเห็นในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน ก็เลยทำให้ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าจะเลือก อาชีพใดดี
16. ข้าพเจ้ายังไม่ทราบเลยว่า ข้าพเจ้าจะทำอะไร จึงจะได้งานทำตามที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
17. トラบใดที่อนาคตยังเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอน トラบนั้นข้าพเจ้าก็ยังไม่มิจุดมุ่งหมายใด ๆ ในการที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของข้าพเจ้า

18. ข้าพเจ้าใช้เวลามากไป ในการคิดค้นว่าข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ข้าพเจ้ารู้ดีว่าไม่อาจจะทำ  
ได้เลยอย่างแน่นอน
19. ข้าพเจ้าไม่รู้เลยว่า ข้าพเจ้าควรเรียนวิชาอะไรบ้างในโรงเรียน
20. การที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพใด อาชีพหนึ่งนั้น มักจะง่ายพอ ๆ กับการประสบความสำเร็จใน  
อาชีพอื่นเช่นเดียวกัน
21. เมื่อตอนที่ท่านมีอายุ 15 ปี ท่านได้คิดเป็นอย่างดีแล้วว่า จะเลือกอาชีพใด
22. ในการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้น มีสิ่งที่จะต้องพิจารณาหลาย ๆ อย่างด้วยกัน ดังนั้นจึงเป็น  
การยากที่จะตัดสินใจ
23. ข้าพเจ้ามักไม่คิดถึงอาชีพที่ข้าพเจ้าอยากจะทำเท่าไรนัก
24. อาชีพที่ท่านจะเลือก ไม่มีความสำคัญเท่ากับเงินที่ท่านจะได้จากอาชีพนั้น
25. ท่านมักจะเลือกอาชีพไม่ผิด ถ้าท่านทำตามคำแนะนำของบิดา มารดาของท่าน
26. การทำงานก็เปรียบเสมือนการไปโรงเรียนนั่นเอง
27. ข้าพเจ้ามีความยากลำบากในการเตรียมตัวเพื่องานที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
28. ข้าพเจ้ามีความรู้เพียงเล็กน้อยเท่านั้นว่าอาชีพนั้น ๆ แต่ละอาชีพต้องการคุณสมบัติที่  
แตกต่างกันอย่างไรบ้าง
29. อาชีพที่ข้าพเจ้าเลือก จะต้องเป็นอาชีพที่ให้ความอิสระแก่ข้าพเจ้ามากที่สุด ในการที่จะทำ  
สิ่งใดก็ได้ที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
30. วิธีที่ดีที่สุดในการเลือกอาชีพคือการทดลองทำอาชีพหลายอาชีพเสียก่อน แล้วจึงเลือกอาชีพที่  
ท่านชอบที่สุดเพียงอาชีพเดียวเท่านั้น
31. คนเราจะมีอาชีพได้เพียงคนละหนึ่งอาชีพเท่านั้น
32. แม้ว่าท่านจะมีความสนใจเป็นพิเศษในการทำงานใดงานหนึ่งก็ตาม ยังไม่มีความสำคัญเท่า  
กับว่าท่านจะ มีความสามารถทำงานนั้นได้หรือไม่
33. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจเลยว่า บุคคลบางจำพวกจะมีความแน่ใจในสิ่งที่พวกเขาต้องการจะทำได้  
อย่างไร
34. เท่าที่จำได้ข้าพเจ้ารู้ว่า ข้าพเจ้าอยากทำงานอะไร

35. ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จอย่างแท้จริงในงานของข้าพเจ้า เช่น  
ได้ค้นพบบางสิ่งบางอย่างที่ไม่มีใครได้ค้นพบหรือหาเงินได้มาก ๆ หรือได้มีโอกาสช่วยเหลือ  
คนอื่นได้
36. ท่านมักจะประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งด้วยความบังเอิญเสียมากกว่า
37. สิ่งที่สำคัญในการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งก็คือการที่รู้ว่าท่านเป็นใคร ไม่ใช่ว่าท่านรู้อะไรบ้าง  
ในอาชีพนั้น
38. เมื่อถึงเวลาจะเลือกอาชีพ ข้าพเจ้ามักจะตัดสินใจด้วยตัวเอง
39. ท่านควรเลือกอาชีพที่ช่วยให้ท่านมีโอกาช่วยเหลือคนอื่น ๆ ได้
40. เวลาเรียนหนังสือ ข้าพเจ้าชอบคิดฝันว่า เมื่อเริ่มทำงานจริง ๆ แล้ว มักจะเป็นอย่างไร
41. ข้าพเจ้ามีความรู้เพียงเล็กน้อย หรือไม่มีเลย ว่า การทำงานเป็นอย่างไร
42. ข้าพเจ้าไม่สามารถจะหางานอะไรได้เลย ที่เหมาะสมกับข้าพเจ้า
43. ท่านควรที่จะเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งก่อน แล้วจึงวางโครงการไปสู่อชีพนั้น
44. ท่านควรเลือกอาชีพที่ทำให้ท่านมีชื่อเสียง หรือเป็นใหญ่เป็นโตในวันข้างหน้า
45. ท่านมีข้อสงสัยประการใด เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทำ ท่านจะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากบิดา  
มารดาหรือเพื่อนของท่าน
46. ท่านมีความเชื่อในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษ ท่านก็ควรที่จะเลือกอาชีพที่เปิดโอกาส หรือ  
สนับสนุนให้ท่านได้ทำตามความเชื่อนั้น ๆ
47. ส่วนสำคัญที่สุดของงานก็คือ ความพอใจที่ได้จากการทำงานนั้น
48. ข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลงการเลือกอาชีพของข้าพเจ้าไปเรื่อย ๆ
49. การเลือกอาชีพอาจมีความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ๆ อีกที่จะตามมาในไม่ช้าก็เร็ว
50. ข้าพเจ้าไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเลย เพราะว่าท่านเองก็ไม่มีอะไร  
จะกล่าวถึงเรื่องนี้มากนัก

(หมายเหตุ คำว่า "ท่าน" ในข้อ 50 หมายถึงผู้สร้างแบบสำรวจ)

กระดาษคำตอบแบบวัดคุณภาพทางอาชีพ มาตรฐานทัศนคติ

ชื่อ - สกุล ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....  
 เพศ ..... อายุ ..... ปี

คำแนะนำในการตอบ 1. ถ้านักเรียนเห็นด้วย ให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน [ ]  
 2. ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วย ให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  ลงใน [ ]

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. [ ]  | 16. [ ] | 31. [ ] | 46. [ ] |
| 2. [ ]  | 17. [ ] | 32. [ ] | 47. [ ] |
| 3. [ ]  | 18. [ ] | 33. [ ] | 48. [ ] |
| 4. [ ]  | 19. [ ] | 34. [ ] | 49. [ ] |
| 5. [ ]  | 20. [ ] | 35. [ ] | 50. [ ] |
| 6. [ ]  | 21. [ ] | 36. [ ] |         |
| 7. [ ]  | 22. [ ] | 37. [ ] |         |
| 8. [ ]  | 23. [ ] | 38. [ ] |         |
| 9. [ ]  | 24. [ ] | 39. [ ] |         |
| 10. [ ] | 25. [ ] | 40. [ ] |         |
| 11. [ ] | 26. [ ] | 41. [ ] |         |
| 12. [ ] | 27. [ ] | 42. [ ] |         |
| 13. [ ] | 28. [ ] | 43. [ ] |         |
| 14. [ ] | 29. [ ] | 44. [ ] |         |
| 15. [ ] | 30. [ ] | 45. [ ] |         |

ภาคผนวก ค.

กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 1

กิจกรรม

การสร้างความคุ้นเคย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมาย บทบาทหน้าที่ของตนในกระบวนการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จัก เข้าใจ และคุ้นเคยซึ่งกันและกัน

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็งรูปหัวใจแบ่งออกเป็น 2 ส่วน (หัวใจ 1 ดวง ต่อสมาชิก 2 คน)
2. กระดาษ ดินสอ ทรายจำนวนสมาชิก

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มแจกชิ้นส่วนหัวใจให้สมาชิกคนละ 1 ส่วน
2. ให้สมาชิกหาคู่ของตน โดยประกอบชิ้นส่วนหัวใจให้เป็นรูปหัวใจที่สมบูรณ์
3. เมื่อสมาชิกหาคู่ได้แล้ว ให้แต่ละคู่พูดคุยซักถามข้อมูลส่วนตัวของกันและกัน สมาชิก อาจจะจดข้อมูลที่ได้ลงในกระดาษเพื่อกันลืมด้วยก็ได้ และเน้นว่าอย่าปล่อยให้เพื่อนสมาชิกซักถามอยู่ข้างเดียว เพราะตนเองอาจจะไม่มีเวลา โดยให้ใช้เวลาคนละ 5 นาที
4. เมื่อหมดเวลา ให้สมาชิกออกมาที่ละคู่ และให้สมาชิกผลัดกันแนะนำคู่ของตนเอง จากข้อมูลที่ได้ในการสนทนา ผู้ถูกแนะนำอาจทำการแก้ไขข้อผิดพลาดที่แนะนำไม่ถูกต้อง
5. เมื่อครบทุกคู่แล้ว ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกซักถามทำความเข้าใจกันเพิ่มเติม เพื่อให้สมาชิกได้เปิดเผยตนเองกับกลุ่มและเป็นการสร้างความคุ้นเคยมากยิ่งขึ้น

6. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกล่าวถึงความรู้สึกและสัมพันธภาพที่เกิดขึ้นระหว่างสมาชิกด้วยกัน หลังจากได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
7. ผู้นำกลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์ และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในการเข้ากลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพ

ครั้งที่ 2

กิจกรรม

อาชีพนั้นสำคัญไฉน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกตระหนักว่าตนเองจะต้องประกอบอาชีพในอนาคต

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง

อุปกรณ์

ภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกดูภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ
2. ให้สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การประกอบอาชีพเหล่านั้นมีความสำคัญกับตัวเราและสังคมอย่างไร
3. ให้สมาชิกนึกถึงว่า ถ้าตนเองไม่ได้ประกอบอาชีพแล้วจะมีผลอย่างไรและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต

แหล่งอ้างอิง

วิชาการ, กรม. คู่มือปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ครั้งที่ 3

กิจกรรม

สำรวจตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้ทำความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่เป็นจุดเด่นไปสัมพันธ์กับอาชีพ

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง

อุปกรณ์

กระดาษและดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มกล่าวถึงลักษณะเด่นที่มีอยู่ในตนเอง เช่น เล่นกีฬาเก่ง เรียนเก่ง ขยัน ใจร้อน ชอบสังคมหรือไม่ชอบแสดงตัว เป็นต้น
2. ให้สมาชิกบันทึกลักษณะเด่นลงในกระดาษ โดยเขียนลักษณะดังกล่าวตามลำดับความสำคัญ
3. ให้สมาชิกเล่าถึงลักษณะของตนเองตามที่บันทึก
4. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับลักษณะเหล่านั้นของแต่ละคน
5. ผู้นำกลุ่มชวนให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นถึงคุณลักษณะของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ
6. ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะเด่นของสมาชิกแต่ละคนที่สัมพันธ์กับอาชีพ

แหล่งอ้างอิงชูชัย สมितिโกกร. กิจกรรมกลุ่มสำหรับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม. เชียงใหม่:

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.



## ครั้งที่ 4

## กิจกรรม

ฉันยึดถืออะไร

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความต้องการของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจค่านิยมในอาชีพของตนเอง

## ระยะเวลา

1 ชั่วโมง

## อุปกรณ์

1. แบบสำรวจค่านิยมทางอาชีพ
2. กระดาษและดินสอ

## วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกนึกถึงอาชีพที่ตนเองอยากทำ ระบายให้พิจารณาว่าเพราะเหตุใดจึงอยากทำอาชีพนั้น
2. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังและให้เพื่อนสมาชิกได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกร่วมกัน
3. ผู้นำกลุ่มแจกแบบสำรวจค่านิยมทางอาชีพ และอธิบายวิธีการทำให้สมาชิกเข้าใจ
4. ให้สมาชิกทำแบบสำรวจค่านิยมทางอาชีพประมาณ 7-10 นาที และเขียนค่านิยมที่สมาชิกให้ความสำคัญมากที่สุดและไม่ให้ความสำคัญ อย่างละ 3 อันดับ
5. ให้สมาชิกเล่าถึงค่านิยมที่ตนเองให้ความสำคัญ และไม่ให้ความสำคัญให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกต่อค่านิยมทางอาชีพของสมาชิก
6. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของค่านิยมกับการประกอบอาชีพ

แหล่งอ้างอิง

วิชาการ, กรม. คู่มือปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2526.

## ครั้งที่ 5

กิจกรรม	ครอบครัวของฉัน
วัตถุประสงค์	เพื่อให้สมาชิกเข้าใจลักษณะอาชีพจากการประกอบอาชีพของคนในครอบครัว
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกเล่าถึงอาชีพของคนในครอบครัว</li> <li>2. ให้เพื่อนสมาชิกได้ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกที่มีต่ออาชีพนั้น</li> </ol>

## ครั้งที่ 6

กิจกรรม	อาชีพในชุมชน
วัตถุประสงค์	เพื่อให้สมาชิกเข้าใจลักษณะอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกช่วยกันนึกถึงอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนว่ามีอาชีพอะไรบ้าง</li> <li>2. ให้สมาชิกสำรวจตนเองว่าสนใจอาชีพอะไรในชุมชน แล้วเล่าให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง</li> <li>3. ให้สมาชิกซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกต่ออาชีพนั้น</li> </ol>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 7

กิจกรรม

ฉันเก่งอะไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกสำรวจตนเองในด้านการศึกษา
2. เพื่อให้สมาชิกเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับอาชีพ

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง

อุปกรณ์

กระดาษและดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกสำรวจเรื่องราวในด้านการศึกษา และเล่าให้กลุ่มฟังในหัวข้อต่อไปนี้
  - 1.1 ระดับผลการเรียน (จากอดีตถึงปัจจุบัน)
  - 1.2 ชอบหรือไม่ชอบวิชาใดเป็นพิเศษ
  - 1.3 ท้าคะแนนได้ดีและไม่ได้ดีในวิชาอะไร
2. ให้สมาชิกในกลุ่มได้ซักถามแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและร่วมกันวิเคราะห์ความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาของสมาชิกภายในกลุ่ม
3. ให้สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นถึง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษาของตนกับอาชีพ

แหล่งอ้างอิง

วิชาการ, กรม. คู่มือปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2526.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 8

กิจกรรม	ทางเลือก
วัตถุประสงค์	เพื่อให้สมาชิกตระหนักถึง ความสำคัญของการวางแผนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
อุปกรณ์	บทความเรื่องทางเลือก
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกอ่านบทความเรื่อง "ทางเลือก" แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของตัวละคร และร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทความ</li> <li>2. ให้สมาชิกพิจารณาว่า จากความรู้ความสามารถทางการศึกษาของ ตนเอง (จากกิจกรรมกลุ่มครั้งที่แล้ว) และข้อคิดที่ได้จากบทความ สมาชิก จะมีแนวทางในการวางแผนการเรียน หรือแนวทางในการวางแผนการ อาชีพอย่างไร และเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง</li> <li>3. ให้สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกให้ข้อเสนอแนะในการ วางแผนการเรียน หรือโครงการอาชีพของเพื่อนสมาชิก</li> </ol>

## แหล่งอ้างอิง

สมปอง สุขศกตคารกิติ. ผลของการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อความสำนึกรู้ด้านอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### บทความเรื่องทางเลือก

ตั้ม แดง และนพเป็นเพื่อนกัน ตั้มเล่นฟุตบอลเก่ง ได้รับเลือกเป็นนักฟุตบอลโรงเรียน ไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่นเสมอ ตั้มหวังว่าในอนาคตอยากจะเป็นนักกีฬาฟุตบอล แต่พ่อกับแม่ของตั้มไม่ชอบ อยากให้ตั้มเป็นหมอเหมือนพ่อ โดยที่ตั้มเองไม่ชอบวิชาคานวน สนใจทางพลศึกษามากกว่า แต่ตั้มก็เลือกแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เพื่อเอาใจพ่อและแม่ ดังนั้นตั้มจึงไปชวนแดง ให้เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ด้วยกัน แดงไม่ยอมจิตใจเพื่อนและกลัวว่าจะไม่มีเพื่อนสนิทเรียนด้วย จึงตกลงใจเลือกแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์กับตั้ม โดยที่แดงเอง มีผลการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ค่อนข้างต่ำ เนื่องจากทั้งสองคนไม่ชอบเรียนวิชา คานวน เมื่อถึงช่วงมัธยมศึกษาจึงไม่ค่อยสนใจและมักจะขาดเรียนในวิชานี้อยู่เสมอ เมื่อผลการเรียนออกมา ปรากฏว่าทั้งตั้มและแดงสอบตกในวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนนพมีความสนใจทางด้านภาษา แต่เนื่องจากครอบครัวของนพฐานะไม่ค่อยดี นพจึงคิดจะเลือกแผนการเรียนเกษตร เพราะคิดว่าเมื่อจบชั้นม.3 แล้วจะไม่เรียนต่อ จะออกมาช่วยพ่อกับแม่ทำนา นพค้นหาเรื่องการเลือกแผนการเรียนไปเล่าให้พ่อกับแม่ฟัง พ่อของนพบอกว่า "อยากจะเรียนอะไรก็เรียนไปเถอะพ่อกับแม่จะพยายามส่งให้ถึงที่สุด" นพตัดสินใจไม่ได้จึงไปปรึกษาครูแนะแนว หลังจากพบครูแนะแนวแล้ว นพตัดสินใจที่จะเรียนต่อโดยเลือกเรียนแผนการเรียนทางภาษา และเมื่อผลการเรียนออกมาปรากฏว่านพทำคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดี เขาตั้งใจว่าถ้าเรียนจบแล้วจะไปเรียนต่อทางภาษาเพื่อไปเป็นครูสอนภาษาให้กับเด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ครั้งที่ 9

กิจกรรม	เขากำหนดอะไรบ้าง
วัตถุประสงค์	เพื่อให้สมาชิกเข้าใจถึงคุณสมบัติของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
อุปกรณ์	เอกสารประกาศการรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ ฯลฯ
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกศึกษารายละเอียดเงื่อนไข (คุณสมบัติ) ในการรับสมัครงาน ประเภทต่าง ๆ จากประกาศ</li> <li>2. ให้สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุที่งานแต่ละงาน กำหนดเงื่อนไขในการรับสมัครแตกต่างกัน</li> <li>3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกล่าวถึงข้อคิดที่ได้ และร่วมกันสรุปถึงคุณสมบัติต่าง ๆ ที่เป็นเงื่อนไขในการประกอบอาชีพ</li> </ol>

## ครั้งที่ 10

กิจกรรม	คิดก่อนเลือก
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้สมาชิกทราบคุณสมบัติซึ่งเป็นองค์ประกอบของอาชีพแต่ละอาชีพ</li> <li>2. เพื่อให้สมาชิกสำรวจคุณสมบัติของตนเองกับอาชีพที่สนใจ</li> </ol>
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้สมาชิกช่วยกันนึกถึงอาชีพที่ตนเองรู้จัก และร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้น เช่น อาชีพตำรวจต้องเข้มแข็ง ชอบพจญภัย มีระเบียบวินัย อาชีพครูต้องพูดจาไพเราะ ใจดี เสียสละ ฟังซัด เป็นต้น</li> <li>2. ให้สมาชิกนึกถึงอาชีพที่ตนเองสนใจ หรือคิดอยากจะทำอีกครั้งหนึ่ง และบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพและคุณสมบัติของบุคคลที่จะประกอบอาชีพนั้น</li> <li>3. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟัง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ให้ข้อมูลย้อนกลับถึงความเหมาะสมระหว่างคุณสมบัติของสมาชิกกับอาชีพนั้น ๆ</li> </ol>

ครั้งที่ 11

กิจกรรม	จะไปทางไหน
วัตถุประสงค์	เพื่อให้สมาชิกตระหนักว่าตนเองจะต้องมีการวางแผนโครงการอาชีพในอนาคต
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
อุปกรณ์	กระดาษและดินสอ
วิธีดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้นำกลุ่มมาให้สมาชิกนึกถึงภาพของตนเองหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่าจะเป็นอย่างไรมาก่อน โดยให้สมาชิกเขียนบันทึกตามหัวข้อต่อไปนี้             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว จะทำอะไร ถ้าทำงาน งานที่ทำเป็นอย่างไร ถ้าเรียนต่อ จะเรียนอะไร ที่ไหน จบมาแล้วคิดว่าจะทำงานอะไร</li> </ul> </li> <li>2. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟัง โดยให้เพื่อนสมาชิกแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกที่มีต่อการมองถึงอนาคตของสมาชิกแต่ละคน</li> <li>3. ผู้นำกลุ่มมาให้สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึง ความสำคัญของการวางแผนชีวิต</li> </ol>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 12

กิจกรรม

จุดมุ่งหมาย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สมาชิกเริ่มคิดวางแผนทางการศึกษาต่อและโครงการอาชีพ

ระยะเวลา

1 ชั่วโมง

อุปกรณ์

แผ่นตารางและดินสอ

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกนึกถึงแนวทางชีวิตหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามที่ได้เล่าให้กลุ่มฟังครั้งที่แล้ว และเขียนบันทึกลงตารางที่ผู้นำกลุ่มแจกให้
2. ให้สมาชิกเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่บันทึกไว้
3. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรค และให้กำลังใจซึ่งกันและกันในความตั้งใจที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ
4. ให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกในการเข้าร่วมกลุ่มและกล่าวอำลาต่อกัน

อาชีพที่ข้าพเจ้าตั้งใจเป้าหมาย	แนวทางการศึกษา	คุณสมบัติที่ข้าพเจ้าจะต้องมี
ศูนย์วิทยทรัพยากร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	



ภาคผนวก ง.

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม.0302(417)/7

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนโพธิ์โพรงงามวิทยาคม

เนื่องด้วย นาย ปิติ วิทยการ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ภาควิชา  
จิตวิทยาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม ต่อการตระหนักรู้ในอาชีพของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิ์โพรงงามวิทยาคม" โดยมีรองศาสตราจารย์ วัชรวิทย์ ทรัพย์มี  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และอยู่ในขั้นตอนที่จะต้องเก็บข้อมูลเบื้องต้นเพื่อใช้ประกอบการวิจัยครั้งนี้  
โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน โดยจะเก็บรวบรวม  
ข้อมูลและดำเนินการวิจัย ระหว่างวันที่ 13 ธันวาคม 2536 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2537  
ในการนี้ขอความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว  
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมโภชน์ เอี่ยมสุภามิต

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภามิต)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาคผนวก จ.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- |   |             |   |              |
|---|-------------|---|--------------|
| 1. รองศาสตราจารย์วัชรินทร์              | ทรัพย์มี    | อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | คณะครุศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์         | ภูมิศรีแก้ว | อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | คณะครุศาสตร์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัช โปธิแก้ว |             | อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | คณะครุศาสตร์ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ประวัติผู้วิจัย

นายปิติ วิทยการ เกิดเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2503 สำเร็จการศึกษาระดับ  
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้าศึกษาต่อใน  
สาขาจิตวิทยาการปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2532

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านศรีศรัทธามิตรภาพ  
ที่ 176 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพทะเล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย