

การวางแผนกำลังคนของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 และที่ 7



นางสาวบิษณุช วิวัฒน์วงศ์วนา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-568-498-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 102992A5

014253

TEACHER FORCE PLANNING OF THE OFFICE OF THE NATIONAL  
COMMISSION FOR PRIMARY EDUCATION IN THE 6TH-7TH  
NATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT PLANS



Miss Piyanut Wiwatwongwana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Arts

Department of Public Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

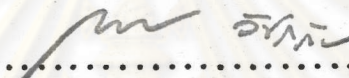
ISBN 974-568-498-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวางแผนกำลังของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ  
ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) และฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)


โดย นางสาวบิณฑุช วิวัฒน์วงศ์วนา  
ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เครือวัลย์ ลีมอภิชาติ

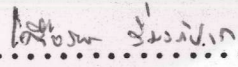


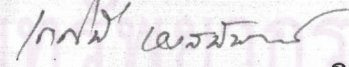
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

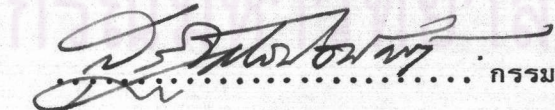
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสระ สุวรรณมล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เครือวัลย์ ลีมอภิชาติ)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ เกศินี หงสนันทน)

  
..... กรรมการ  
(ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์)



ปิยนุช วิวัฒน์วงศ์วนา : การวางแผนกำลังคนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6  
 และที่ 7 (TEACHER FORCE PLANNING OF THE OFFICE OF THE NATIONAL  
 COMMISSION FOR PRIMARY EDUCATION IN THE 6TH-7TH NATIONAL EDUCATION  
 DEVELOPMENT PLANS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เครือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ, 408 หน้า.

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) จำนวนข้าราชการครูที่  
 คาดคะเนได้ตามตัวแบบทั้ง 3 ตัวแบบ มีแนวโน้มลดลงตลอดช่วงแผนฯ และยังคงลดลงในช่วงต้น แผนพัฒนา  
 การศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2536) และจะเพิ่มขึ้นตามลำดับในช่วงปลายแผนพัฒนาการศึกษา  
 แห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2537-2539) โดยตัวแบบที่ 1 มีความต้องการข้าราชการครูน้อยที่สุด ตัวแบบที่  
 2 มีความต้องการข้าราชการครูมากที่สุด สำหรับตัวแบบที่ 3 ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างตัวแบบที่ 1  
 และ 2 นับว่าเป็นตัวแบบที่เหมาะสมที่สุดในการคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการในภาพรวมทั้ง  
 ประเทศ

2. แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน พบว่า  
 ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 ควรจัดหาโครงการฝึกอบรมและหรือสัมมนาข้าราชการครู โดย  
 ทำการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูเป็นอันดับแรก และด้านทักษะในการใช้  
 เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการ  
 จัดการเรียนการสอนเป็นลำดับต่อไปตามลำดับ โดยแนวทางในการพัฒนาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับมาตร-  
 การการพัฒนาบุคคลสายผู้สอน ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) และวัตถุประสงค์  
 ประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนและแรงงาน ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6  
 (พ.ศ.2530-2534)

ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์  
 สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์  
 ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ ปิยนุช วิวัฒน์วงศ์วนา  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เครือวัลย์ ลิ้มอภิชาติ



PIYANUT WIWATWONGWANA : TEACHER FORCE PLANNING OF THE OFFICE OF  
THE NATIONAL COMMISSION FOR PRIMARY EDUCATION IN THE 6TH-7TH NATIONAL  
EDUCATION DEVELOPMENT PLANS. THESIS ADVISOR :

ASSISTANT PROF. KREAOVAN LIMAPICHAT, Ph.D. 408 pp.

The results of the study were as follows :

1. During the Sixth National Education Development Plan (1987-1991), the demands for the elementary school teachers according to the three models trended to decrease and also during the first share of the Seventh National Education Development Plan, however the demands would increase during the closed phase of the Seventh National Education Development Plan (1994-1996). The first model showed the minimum number of required teachers. Simultaneity, the second one showed the maximum number of required teachers. And the third, the mixed model between the first and the second was the most appropriate model to forecast the elementary school teacher demands for the country.

2. The study found that during the Sixth National Education Development Plan, training and siminar programs for the elementary school teachers should be arranged and basically designed in order of the needs of the teachers as follows (1) development to teaching knowledge (2) utilization and development of educational technology and (3) utilization and development of curriculum and teching management. The study found that the procedures to develop teaching competencies were the same opinion as the teacher development procedures of the Sixth National Education Development Plan and the objective and targets of Development of the Quality of Population of the Sixth National Economic and Social Development Plan.

ภาควิชา ..... รัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชา ..... รัฐประศาสนศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิสิต ..... มีนุตรา อดิชาพรพิชญ์  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... 10/1/91 อดิชาพรพิชญ์



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์ และคำแนะนำของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เครือวัลย์ ลีมอภิชิต อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าแก่ผู้วิจัย เป็นอันมาก ตลอดจนได้ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อ ดร. สุรัฐ ศิลปอนันต์ เลขาธิการ ก.ค. กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้ข้อแนะนำในการดำเนินการวิจัย ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อคุณเนาวรัตน์ สวัสดิ์ ผู้อำนวยการกองตรวจสอบและทะเบียนประวัติ คุณสมเชาวน์ เกษประทุม ผู้อำนวยการกองวิชาการบริหารงานบุคคล คุณเสน่ห์ ผดุงญาติ หัวหน้าฝ่ายตรวจสอบและทะเบียนประวัติ 2 และคุณไพบูลย์ วิสัยจร หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานตำแหน่ง 1 กองมาตรฐานตำแหน่ง สำนักงาน ก.ค. ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีในการแจก และรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย ขอขอบพระคุณข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และหากการวิจัยนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่บ้าง ผู้วิจัยขอมอบคุณความดีเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่ บิดา มารดา ครู-อาจารย์ ผู้ให้กำเนิดและประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

นางสาวมยุข วิวัฒน์วงศ์วนา



ปิยนุช วิวัฒน์วงศ์วนา : การวางแผนกำลังคนของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาแห่งชาติ(สพช.) ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-  
2534) และฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) (TEACHER FORCE PLANNING OF THE  
OFFICE OF THE NATIONAL COMMISSION FOR PRIMARY EDUCATION IN THE SIXTH  
AND SEVENTH NATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT PLANS) อ.ที่ปรึกษา :

ผศ.ดร. เครือวัลย์ สิมอภิชาด, 408 หน้า.

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) จำนวนข้าราชการครูที่  
คาดคะเนได้ตามตัวแบบทั้ง 3 ตัวแบบ มีแนวโน้มลดลงตลอดช่วงแผนฯ และยังคงลดลงในช่วงต้น แผนพัฒนา  
การศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2536) และจะเพิ่มขึ้นตามลำดับในช่วงปลายแผนพัฒนาการศึกษา  
แห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2537-2539) โดยตัวแบบที่ 1 มีความต้องการข้าราชการครูน้อยที่สุด ตัวแบบที่  
2 มีความต้องการข้าราชการครูมากที่สุด สำหรับตัวแบบที่ 3 ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างตัวแบบที่ 1  
และ 2 นับว่าเป็นตัวแบบที่เหมาะสมที่สุดในการคาดคะเนจำนวนข้าราชการครูที่ต้องการในภาพรวมทั้ง  
ประเทศ

2. แนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนของข้าราชการครูสายผู้สอน พบว่า  
ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 ควรจัดหาโครงการฝึกอบรมและหรือสัมมนาข้าราชการครู โดย  
ทำการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครูเป็นอันดับแรก และด้านทักษะในการใช้  
เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการ  
จัดการเรียนการสอนเป็นลำดับต่อไปตามลำดับ โดยแนวทางในการพัฒนาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับมาตร-  
การการพัฒนาบุคคลสายผู้สอน ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) และวัตถุประสงค์  
และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนและแรงงาน ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6  
(พ.ศ. 2530-2534)

ภาควิชา ..... รัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชา ..... รัฐประศาสนศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิสิต ..... *ปิยนุช วิวัฒน์วงศ์วนา*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *เกษม สิมอภิชาด*



PIYANUT WIWATWONGWANA : TEACHER FORCE PLANNING OF THE OFFICE OF THE NATIONAL COMMISSION FOR PRIMARY EDUCATION IN THE SIXTH AND SEVENTH NATIONAL EDUCATION DEVELOPMENT PLANS. THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROF. KREAOVAN LIMAPICHAT, Ph.D. 408 pp.

The results of the study were as follows :

1. During the Sixth National Education Development Plan (1987-1991), the demands for the elementary school teachers according to the three models trended to decrease and also during the first share of the Seventh National Education Development Plan, however the demands would increase during the closed phase of the Seventh National Education Development Plan (1994-1996). The first model showed the minimum number of required teachers. Simultaneity, the second one showed the maximum number of required teachers. And the third, the mixed model between the first and the second was the most appropriate model to forecast the elementary school teacher demands for the country.
2. The study found that during the Sixth National Education Development Plan, training and siminar programs for the elementary school teachers should be arranged and basically designed in order of the needs of the teachers as follows (1) development to teaching knowledge (2) utilization and development of educational technology and (3) utilization and development of curriculum and teching management. The study found that the procedures to develop teaching competencies were the same opinion as the teacher development procedures of the Sixth National Education Development Plan and the objective and targets of Development of the Quality of Population of the Sixth National Economic and Social Development Plan.

ภาควิชา ..... รัฐประศาสนศาสตร์  
สาขาวิชา ..... รัฐประศาสนศาสตร์  
ปีการศึกษา ..... 2530

ลายมือชื่อนิสิต ..... มิหนะ วัฒนวิเศษ  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... วิจารณ์ จันทร์





สารบัญ

หน้า


บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	4
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	9
	ข้อดคลงเบื้องต้น.....	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
	ความหมายของการวางแผนกำลังคน.....	12
	แนวความคิดเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคน.....	14
	แนวความคิดเกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในวงการศึกษาไทย.....	24
	การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู.....	30
	สาระสำคัญในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534).....	40
	วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	
	ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534).....	48
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกำลังคนของข้าราชการครู.....	49

ตอนที่ 2	การวิจัย เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน ของข้าราชการครู.....	247
ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครู.....	248
ส่วนที่ 2	ผลการวิเคราะห์บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน.....	257
ส่วนที่ 3	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่าง ครูกับจำนวนนักเรียน, ห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน ตาม เกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาและตามความต้องการของ ข้าราชการครูโดยส่วนรวม และความแตกต่างระหว่างครู ผู้สอน และผู้บริหารที่มีต่อความต้องการเพิ่มอัตรากำลังครู ผู้สอน.....	259
ส่วนที่ 4	ผลการวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการ พัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน.....	262
ส่วนที่ 5	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนา สมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนระหว่างข้าราชการครูสาย ผู้สอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครูที่ปฏิบัติ การสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งต่างกัน.....	270
ส่วนที่ 6	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน.....	311
ส่วนที่ 7	ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์หุคูณ (R) และค่าน้ำหนัก การพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ ( $\beta$ ) ระหว่างตัวพยากรณ์ กับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน.....	318
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	336
	สรุปผลการวิจัย.....	339
	อภิปรายผล.....	354
	ข้อเสนอแนะ.....	358
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย.....	360

	หน้า
บรรณานุกรม.....	361
ภาคผนวก.....	373
ภาคผนวก ก การวิเคราะห์แนวโน้มในอดีต โดยวิธี Single Moving Average.....	374
ภาคผนวก ข สมการพหุคูณ.....	378
ภาคผนวก ค Correlation Matrix.....	383
ภาคผนวก ง แบบสอบถาม.....	387
ประวัติผู้เขียน.....	408



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัด เขตการศึกษาและประเภทผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	69
2 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับคืนมา จำแนกตามสังกัด/เขตการศึกษา.....	75
3 แสดงอัตราการเข้า เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	79
4 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ.2530-2539.....	82
5 แสดงอัตราการเลื่อนชั้น จำแนกตามระดับชั้น ปี พ.ศ. และ จังหวัด.....	85
6 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปี พ.ศ.2530-2539 จำแนกเป็นราย จังหวัด.....	98
7 แสดงอัตราการเปลี่ยนแปลงของห้อง เรียนตั้งแต่ ปี พ.ศ.2529/2530 ถึง 2538/2539 จำแนกตามระดับชั้น.....	117
8 แสดงจำนวนห้อง เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปี พ.ศ.2530-2539.....	136
9 แสดงจำนวนครูที่คาดคะเนได้ตามตัวแบบที่ 1 ระหว่างปี พ.ศ.2530-2539.....	155
10 แสดงจำนวนครูที่คาดคะเนได้ตามตัวแบบที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ.2530-2539.....	158
11 แสดงจำนวนครูที่คาดคะเนได้ตามตัวแบบที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ.2530-2539.....	161
12 การ เปรียบ เทียบระหว่างจำนวนครูที่ต้องการกับอัตรากำลังครูที่มีอยู่ในปัจจุบัน.....	164
13 การ เปรียบ เทียบระหว่างจำนวนครูที่ต้องการกับอัตรากำลังครูที่มีอยู่ในปัจจุบัน จำแนก เป็นรายจังหวัด.....	166
14 แสดงอัตราการสูญเสียครูสุทธิ ระหว่างปี พ.ศ.2524-2528 จำแนก เป็นราย จังหวัด.....	203
15 การ เปรียบ เทียบระหว่างจำนวนครูที่ต้องการกับจำนวนครูที่มีอยู่ในปัจจุบัน (อัตราการสูญเสียครูสุทธิเฉลี่ย = 0.026).....	209
16 การ เปรียบ เทียบระหว่างจำนวนครูที่ต้องการกับจำนวนครูที่มีอยู่จริง ในปัจจุบัน จำแนก เป็นรายจังหวัด.....	210
17 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามเพศ.....	248

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามอายุ.....248
19	ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ.....249
20	ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการสมรส.....250
21	ข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....250
22	ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามเพศ .....251
23	ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามอายุ .....251
24	ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดที่ได้รับ.....252
25	ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการสมรส.....253
26	ข้าราชการครูสายผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารในสถานศึกษา....253
27	ศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เพศ.....254
28	ศึกษานิเทศก์ จำแนกตามอายุ.....254
29	ศึกษานิเทศก์ จำแนกตามระดับการศึกษาที่ได้รับสูงสุด.....255
30	ศึกษานิเทศก์ จำแนกตามสถานภาพการสมรส.....256
31	ศึกษานิเทศก์ จำแนกตามประสบการณ์ในการ เป็นศึกษานิเทศก์.....256
32	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบรรยากาศทางวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ...257
33	เปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างครูกับจำนวนนักเรียน ระหว่าง เกณฑ์ มาตรฐานของคุรุสภาและความต้องการของข้าราชการครู โดยส่วนรวม.....259
34	เปรียบเทียบความแตกต่างของอัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน ระหว่าง เกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาและความต้องการของข้าราชการครู โดยส่วนรวม .260
35	เปรียบเทียบความแตกต่างของความ ต้องการ เพิ่มอัตราค่าจ้างข้าราชการครูสายผู้สอน ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอนและข้าราชการครูสายผู้บริหาร.....261
36	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติงานและความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้ของครู.....263

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....265
38	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการปฏิบัติงาน และความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....269
39	ค่าเฉลี่ย (X) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน.....271
40	การวิเคราะห์ความแตกต่างในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหารและสายนีเทศก์.....272
41	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ (ศึกษาเป็นรายข้อ).....273
42	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์.....277
43	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ (ศึกษาเป็นรายข้อ).....277
44	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์.....284
45	การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูสายผู้สอน ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ (ศึกษาเป็นรายข้อ).....285

สารบัญญัตราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46 การวิเคราะห์ความแตกต่างในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน.....	288
47 การวิเคราะห์ความแตกต่างในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน .....	289
48 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีระบบสาธารณูปโภคต่างกัน.....	290
49 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนทั้ง 3 ด้าน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งอุตสาหกรรมและโรงเรียนที่ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอุตสาหกรรม .....	291
50 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน.....	293
51 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน.....	297
52 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพต่างกัน.....	306

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 53 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติ  
การสอนด้านความรู้ของครู ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มี  
ที่ตั้งต่างกัน.....308
- 54 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติ  
การสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระหว่างข้าราชการ  
การครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน.....309
- 55 การวิเคราะห์ความแตกต่างของความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติ  
การสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกและการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร ระหว่างข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน....310
- 56 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของอายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการสอนของข้าราชการครู  
สายผู้สอน เขตการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง  
นักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนและบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน กับ  
ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติการสอน.....312
- 57 สหสัมพันธ์พหุคูณ และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครู  
ขนาดของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และ  
บรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการ  
ปฏิบัติการสอนด้านความรู้ของครู.....326
- 58 สหสัมพันธ์พหุคูณ และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครู  
เขตการศึกษา ขนาดของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของ  
โรงเรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ  
ในการปฏิบัติการสอนด้านทักษะในการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....329
- 59 สหสัมพันธ์พหุคูณ และค่าน้ำหนักการพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของ  
ข้าราชการครู ขนาดของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ทำเลที่ตั้งของโรง  
เรียน และบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับความต้องการพัฒนาในการปฏิบัติ  
การสอนด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การฝึกและการจัดกิจกรรม  
เสริมหลักสูตร.....333



สารบัญแผนภูมิ

หน้า

1. แผนภูมิกลไกการปฏิบัติงานของ ก.ค.....35
2. แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในสำนักงาน ก.ค.....38

สารบัญแผนภาพ

หน้า

1. แผนภาพที่ 1. เปรียบเทียบจำนวนข้าราชการครูที่คาดคะเนได้ในแต่ละตัวแบบ.....341

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย