



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. การสำรวจรายชื่อสื่อการสอนที่มีอยู่ตาม คณะ สถาบัน สำนัก และ ภาควิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534. (อัดสำเนา)

— คู่มือสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมการผลิตตำรา และสื่อการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

เกื้อกุล คุปรัตน์ และคณะ. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายตำรา และอุปกรณ์ การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเกษตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528.

คณะอนุกรรมการกลุ่มงานบริการระหว่างห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา. คู่มืองานบริการระหว่างห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 ปรับปรุงแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: คณะอนุกรรมการกลุ่มงานบริการระหว่างห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษา, 2531.

จิราภรณ์ ชื่นปรีชา. บรรณารักษ์ ห้องสมุดคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ลัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2534.

ชุติมา สัจจามันท์. บรรณานุกรมสื่อโสตทัศน ใน การพัฒนาทรัพยากรสารนิเทศ. หน้า 475-477. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

ชูชาติ แสงประทีปทอง. การสำรวจสถานภาพ ปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.



ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสวีตส์, 2533.

ทบวงมหาวิทยาลัย กองแผนงาน ฝ่ายวิจัยสถาบันและสารสนเทศ. การแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัย/สถาบันของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และการจำแนกภาควิชาตามสาขาวิชาของ ISCED. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัยสถาบันและสารสนเทศ กองแผนงาน ทบวงมหาวิทยาลัย, 2534.

—. กองวิชาการ. ประมวลศัพท์อุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.

ทรงชัย สเสวดวารี และ นฤมล ปราชญ์อิน. วิธีการและปัญหาในการเข้าถึงแหล่งทรัพยากรสารนิเทศภาคราชการ ใน การพัฒนาทรัพยากรสารนิเทศ. หน้า 223-227. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2533.

พนิต เข็มทอง. สื่อการศึกษากับการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

พรรณทิพย์ สุนันท์ลีกันนท์. เปรียบเทียบความต้องการและปัญหาการใช้สื่อการสอนของครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคกลาง วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

พรรณพิมล กุลบุญ. เสดทัศนวัสดุและอุปกรณ์ในห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พวงเพชร รื่นเรือง. รายงานการวิจัยการศึกษา การใช้บริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ: สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.

พิมพ์อัจฉรา ปวณะฤทธิ์. รายงานการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการทบทวนรายการเสดทัศนวัสดุของห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะทำงานกลุ่มงานกลุ่มเสดทัศนวัสดุ, 2532. (อัดสำเนา)

วนิดา (นิ่มเสมอ) จึงประสิทธิ์. การบริหารและบริการงานเสดทัศนศึกษา. นครปฐม: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.



- วสุ ละอองศรี. นักวิชาการโสตทัศนศึกษา สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สัมภาษณ์,  
14 มิถุนายน 2534.
- วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอน : เทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.
- วาสนา ชาวหา. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2533.
- วิโรจ อัมพิทักษ์. การใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดผลงานวิจัยทางด้านเกษตร  
ข่าวสารเกษตรศาสตร์ 28 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2526): 43-45.
- ศักดิ์ดา ประจุศิลป์. การวิเคราะห์สภาพภาพและความต้องการการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ใน  
คณะแพทยศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริพงษ์ พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สถาพร ทศวงศ์. การวิเคราะห์สภาพภาพ และความต้องการใช้สื่อการสอนของอาจารย์  
สาขาวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมสมัย พลอินตา. ความต้องการและปัญหาของการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ใน  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.
- สมหวัง แดงนิล. ความต้องการของอาจารย์ในงานบริการและปัญหาในการบริการของศูนย์  
ผลิตและพัฒนาสื่อสารณสุข. กรุงเทพมหานคร: คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
มหิดล, 2528.
- สามินี ชัยวาสี. การใช้บริการสื่อโสตทัศนศึกษาในสำนักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาศิลปศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชา 13311  
การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศหน่วยที่ 1-8. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- โสพล จันทรโชติ. นักวิชาการโสตทัศนวัสดุ สำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2534.



เสาวณีย์ ลิกขำบัณฑิต. สื่อโสตทัศนศึกษาเพื่อการสื่อความหมาย. วารสารห้องสมุด สจพ.  
1 (มกราคม 2531): 11-14.

### ภาษาอังกฤษ

- Agnew, Grace, Meneely, William E., and Thaxton, Lyn. Faculty audiovisual materials use and collection planning at Georgia State University. Collection Management 11 (1989): 151-174.
- American Library Association. ALA glossary of library and information science. Chicago: American Library Association, 1983.
- Arterbury, Elvis Hugh. Teacher utilization of media services provided by Regional Education Service Centers in Texas. Dissertation Abstracts International 32 (March 1972): 4825 A-4826 A.
- Blanchard, J. Richard and Farrell, L. Guide to sources for agricultural and biological research. London: University of California Press, 1981.
- Bratton, Barry and other. Selection and acquisition of audiovisual materials by health professionals. Bulletin of the Medical Library Association 75 (October 1987): 355-361.
- Doves, Jack. The audiovisual: The availability and exploitation of non-print material with special reference to libraries. Andre' Deutsch, 1975.
- Erickson, Carlton W.H. Fundamentals of teaching with audiovisual technology. 2 nd ed. New York: Macmillan, c1972.
- Fothergill, Richard. Non-book materials in libraries : A practical guide. 3rd ed. London: Clive Bingley, 1990.



- Harrison, Helen P Conservation and audiovisual materials. Audiovisual Librarian 13 (August 1987): 155-162.
- Harrod, Leonard Montague. Harrod's librarians's glossary of terms used in librarianship, documentation and the bookcrafts, and reference book. th ed. Aldershot, Hants.: Gower, c1987.
- Igbinosa, Isaae Osa. AVM in Nigerian academic libraries. Audiovisual Librarian 12 (February 1986): 23-25.
- Imogie, Abraham Inanoya. Instructional media use by faculty members in Ahmadu Bello University, Zaria: A study of factors related to educational innovations in a Nigerian University Context. Dissertation Abstracts International 41 (September 1980): 908 A.
- Kadiri, J.A., Problems with non-book materials in Nigerian academic libraries. Audiovisual Librarian 13 (May 1987): 96-99.
- Larry, Jesolyn Faye. Factors affecting faculty utilization of audiovisual services at Purdue University: An assessment. Dissertation Abstracts International 44 (June 1984): 3580 A.
- Obetz, Rose-Lise. Media used by community college faculty in the classroom. Dissertation Abstracts International 41 (October 1980) 1363 A.
- Russell, Anne Leslie. The use of media materials in instruction as reported by selected faculty of the University of Oregon. Dissertation Abstracts International 42 (December 1981): 2454 A.





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อภาควิชาที่สอนสาขาวิชาเกษตร จานแนกตามสถาบัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะสัตวแพทยศาสตร์ 8 ภาควิชา

- กายวิภาคศาสตร์
- พยาธิวิทยา
- เภสัชวิทยา
- ศัลยศาสตร์
- สรีรวิทยา
- สุนัขศาสตร์ เหนือเวชวิทยาและวิทยาการสืบพันธุ์
- อายุรศาสตร์
- สัตวบาล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะเกษตร 9 ภาควิชา

- กัญญา
- โรคพืช
- เกษตรกลวิธาน
- คหกรรมศาสตร์
- ปฐพีศาสตร์
- พืชไร่นา
- พืชสวน
- สัตวบาล
- ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร



## คณะประมง 5 ภาควิชา

- ชีววิทยาประมง
- การจัดการประมง
- ผลิตภัณฑ์ประมง
- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- วิทยาศาสตร์ทางทะเล

## คณะวนศาสตร์ 6 ภาควิชา

- การจัดการป่าไม้
- ชีววิทยาป่าไม้
- วนผลิตภัณฑ์
- วนวัฒนวิทยา
- วิศวกรรมป่าไม้
- อนุรักษ์วิทยา

## คณะสัตวแพทยศาสตร์ 7 ภาควิชา

- กายวิภาคศาสตร์
- พยาธิวิทยา
- เภสัชวิทยา
- ศัลยศาสตร์
- สรีรวิทยา
- สัตวศาสตร์ เชนุเวชวิทยาและวิทยาการสืบพันธุ์
- อายุรศาสตร์

## คณะอุตสาหกรรมเกษตร 4 ภาควิชา

- เทคโนโลยีการบรรจุ
- เทคโนโลยีชีวภาพ
- พัฒนาผลิตภัณฑ์
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร





มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะเกษตรศาสตร์ 9 ภาควิชา

- กัญญาวิทยา
- ปฐพีศาสตร์
- พืชไร่
- เศรษฐศาสตร์เกษตร
- ส่งเสริมการเกษตร
- สัตวศาสตร์
- ไรศพืชวิทยา
- พืชสวน
- ประมง

คณะสัตวแพทยศาสตร์ 8 ภาควิชา

- กายวิภาคศาสตร์
- พยาธิวิทยา
- เภสัชวิทยา
- โรงพยาบาลสัตว์
- ศัลยศาสตร์
- สรีรวิทยา
- สัตวแพทยสาธารณสุข
- อายุรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะเกษตรศาสตร์ 9 ภาควิชา

- ปฐพีศาสตร์และอนุรักษ์ศาสตร์
- พืชไร่
- พืชสวน
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
- เศรษฐศาสตร์เกษตร



- ส่งเสริมและเผยแพร่การเกษตร
- สัตวบาล
- โรคพืช
- กัญญาวิทยา

#### มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะทรัพยากรธรรมชาติ 7 ภาควิชา

- พัฒนาการเกษตร
- พืชศาสตร์
- สัตวศาสตร์
- อุตสาหกรรมเกษตร
- ธรณีศาสตร์
- วาริชศาสตร์
- การจัดการศัตรูพืช

#### สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

คณะผลิตกรรมการเกษตร 7 ภาควิชา

- เกษตรกลวิธาน
- ดินและปุ๋ย
- ภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เทคโนโลยีทางสัตว์
- พืชไร่
- พืชสวน
- เทคโนโลยีทางการประมง

คณะธุรกิจการเกษตร 5 ภาควิชา

- บริหารธุรกิจและตลาดการเกษตร
- เศรษฐศาสตร์และสหกรณ์การเกษตร
- ศึกษาทั่วไป
- ส่งเสริมการเกษตร



- อุตสาหกรรมการเกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5 ภาควิชา

- เทคนิคเกษตร
- เทคโนโลยีการผลิตพืช
- เทคโนโลยีการผลิตสัตว์
- บริหารธุรกิจเกษตร
- อุตสาหกรรมเกษตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

อักษรย่อที่ใช้ในตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์

จฬ.	=	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มก.	=	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มช.	=	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มธ.	=	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มอ.	=	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
สก.	=	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
สจ.ล.	=	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
N	=	ขนาดของประชากร
S	=	กลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 1 ข จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์กลุ่มสาขาพืช

กลุ่มสาขาพืช		จำนวนอาจารย์															
		มก.		จฬ.		มช.		มช.		มอ.		สภ.		สจ.ล			
ภาควิชา	รวม รวม (N) (S)	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		
เทคโนโลยีการผลิตพืช															34	9	
*พืชไร่						20	5	19	5			12	3				
พืชไร่นา		43	11														
พืชศาสตร์										19	5						
*พืชสวน		42	11			16	4	21	6			18	5				
*โรคพืช		30	8					10	3								
โรคพืชวิทยา						12	3										
การจัดการป่าไม้		12	3														
ชีววิทยาป่าไม้		9	2														
วนผลิตภัณฑ์		11	3														
วนวัฒนวิทยา		11	3														
วิศวกรรมป่าไม้		6	2														
อนุรักษ์วิทยา		10	3														
การจัดการศัตรูพืช										11	3						
ดินและปุ๋ย												5	1				
ธรณีศาสตร์										9	2						



ตารางที่ 1 ข จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์กลุ่มสาขาพืช (ต่อ)

กลุ่มสาขาพืช		จำนวนอาจารย์															
		มก.		จพ.		มช.		มช.		มอ.		สก.		สจ.ล			
ภาควิชา	รวม (N)	รวม (S)	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
ประิทธิทยา			29	8													
ประิทธิศาสตร์							17	5									
ประิทธิศาสตร์และอนุรักษ์ศาสตร์									17	4							
	443	117	203	54	-	-	65	17	67	18	39	10	35	9	34	9	

หมายเหตุ

\* เป็นชื่อภาควิชาที่ใช้ชื่อเหมือนกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย







ตารางที่ 2 ข จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์กลุ่มสาขาสัตว์ (ต่อ)

กลุ่มสาขาสัตว์		จำนวนอาจารย์													
		มก.		จฬ.		มช.		มช.		มอ.		สภ.		สจ.ล	
ภาควิชา	รวม รวม (N) (S)	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
*สัตวศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาการสืบพันธุ์		8	2	6	2										
*อายุรศาสตร์		16	4	13	4	4	1								
*สัตวบาล		34	9	7	2			17	5						
*สัตวศาสตร์						25	7			13	4				
	401 106	164	43	71	19	73	19	26	7	29	8	21	6	17	4

หมายเหตุ

\* เป็นชื่อภาควิชาที่ใช้ชื่อเหมือนกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ข จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การอาหาร  
และโภชนาการ

กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์การอาหาร และโภชนาการ		จำนวนอาจารย์														
		มก.		จพ.		มช.		มช.		มอ.		สก.		สจ.ล		
ภาควิชา	รวม (N)	รวม (S)	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
คหกรรมศาสตร์			27	7												
เทคโนโลยีการบรรจุ			4	1												
เทคโนโลยีชีวภาพ			10	3												
ผลิตภัณฑ์ประมง			5	1												
พัฒนาผลิตภัณฑ์			6	2												
*วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร			16	4					13	3						
*อุตสาหกรรมเกษตร											13	4	8	2	15	4
	117	31	68	18	-	-	-	-	13	3	13	4	8	2	15	4

หมายเหตุ \* เป็นชื่อภาควิชาที่ใช้ชื่อเหมือนกัน







ตารางที่ 4 ข จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์กลุ่มสาขาที่เกี่ยวข้องทางการแพทย์ (ต่อ)

กลุ่มสาขาที่เกี่ยวข้อง ทางการแพทย์		จำนวนอาจารย์														
		มก.		จพ.		มช.		มช.		มอ.		สก.		สจ.ล		
ภาควิชา	รวม (N)	รวม (S)	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
ส่งเสริมและเผยแพร่ การเกษตร									9	2						
	157	41	19	5	-	-	21	6	19	5	13	3	61	16	24	6

หมายเหตุ

\* เป็นชื่อภาควิชาที่ใช้ชื่อเหมือนกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ชุด

ด้วยดิฉัน นางสาวยุพิน เกียรติสุวิมล นิสิตปริญญาโท ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการและการใช้สารสนเทศของอาจารย์สาขาเกษตรในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึง ความต้องการ การใช้และปัญหาในการใช้สารสนเทศของอาจารย์สาขาเกษตรในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง จัดทำ และให้บริการสารสนเทศ ให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์สาขาเกษตร ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และเป็นแนวทางความร่วมมือสำหรับหน่วยงานที่ผลิตและให้บริการสารสนเทศทางการเกษตร

ดิฉันจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดกรุณาให้ข้อมูลต่างๆ โดยตอบแบบสอบถามที่ได้ส่งมาพร้อมนี้ ข้อมูลจากคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวยุพิน เกียรติสุวิมล)



แบบสอบถามสำหรับอาจารย์เพื่อการวิจัย  
เรื่อง ความต้องการและการใช้วัสดุทัศนวัสดุของอาจารย์สาขาเกษตร  
ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความต้องการและการใช้วัสดุทัศนวัสดุ
  - ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้วัสดุทัศนวัสดุ
  - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุทัศนวัสดุ
  
2. คำจำกัดความที่ใช้ในแบบสอบถาม

วัสดุทัศนวัสดุ หมายถึง วัสดุที่สามารถสื่อความหมายจากข้อมูลที่บรรจุอยู่ได้โดยอาศัยอุปกรณ์เป็นเครื่องช่วย ได้แก่ สไลด์ फिल्मสตริป फिल्मลูป ภาพยนตร์ ภาพโปร่งใส เทปบันทึกภาพ จานบันทึกภาพ เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง ไมโครฟิล์ม และ ไมโครฟิช ฯลฯ

แหล่งวัสดุทัศนวัสดุ หมายถึง แหล่งที่รวบรวมและให้บริการวัสดุทัศนวัสดุ ได้แก่

- แหล่งวัสดุทัศนวัสดุภายในมหาวิทยาลัย เช่น ภาควิชา คณะ ศูนย์ ห้องสมุด ฯลฯ
- แหล่งวัสดุทัศนวัสดุภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น หน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษาทั้ง ภาครัฐบาล และภาคเอกชน หน่วยงานเอกชน องค์กรต่างประเทศ องค์กรระหว่างประเทศ
- แหล่งวัสดุทัศนวัสดุส่วนตัว เช่น วัสดุทัศนวัสดุของตนเอง ของเพื่อน ของผู้เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน เป็นต้น



การเข้าถึงสารสนเทศ หมายถึง วิธีที่บุคคลใช้ในการเข้าถึงสารสนเทศ

ได้แก่การเข้าถึงโดยอาศัย

- บุคคล เช่น วิชาบรรณารักษ์ หรือ นักวิชาการสารสนเทศศึกษาวัสดุ

เพื่อนร่วมงาน ตัวแทนจำหน่าย

- คู่มือช่วยค้น เช่น บัตรรายการ บรรณานุกรม หรือรายชื่อ ทำเนียบนาม ฯลฯ

- การติดตามข่าวสาร เช่น รายการแนะนำ รายชื่อสารสนเทศใหม่ ๆ

ข่าวประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ปัจจุบันท่านเป็นอาจารย์ประจำที่

ภาควิชา/แผนกวิชา/สาขาวิชา.....

คณะ.....

มหาวิทยาลัย.....

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ประสบการณ์การทำงาน

( ) 1 - 5 ปี

( ) 16 - 20 ปี

( ) 6 - 10 ปี

( ) 21 - 25 ปี

( ) 11 - 15 ปี

( ) 26 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 ความต้องการและการใช้สารสนเทศ

ก. การใช้สารสนเทศในด้านวัตถุประสงค์ในการใช้

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับการใช้

4. งานปัจจุบันท่านใช้สารสนเทศเพื่อวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ในการใช้	ระดับการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้
1. เพื่อใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เพื่อศึกษาหาความรู้และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เพื่อฝึกทักษะทางด้านภาษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เพื่อใช้ประกอบการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น งานวิจัย บทความ ตำรา และสื่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เพื่อใช้ประกอบในการจัดนิทรรศการ การฝึกอบรม การจัดสัมมนาทางวิชาการ และการบรรยายทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. เพื่อความบันเทิง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....



ข. ความต้องการและการใช้วัสดุในด้าน รูปแบบ เนื้อหาวิชา  
แหล่งวัสดุ และการเข้าถึงวัสดุ

คำแนะนำในการตอบข้อ 5 - 8

โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านมีระดับ การใช้ และความต้องการวัสดุในด้าน รูปแบบ เนื้อหาวิชา แหล่งวัสดุและการเข้าถึงวัสดุในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางช่องระดับการใช้ และช่องระดับความต้องการ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช้/ไม่ต้องการ

ตัวอย่าง

รูปแบบวัสดุ	ระดับการใช้					ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1. สไลด์.....			✓				✓			
2. ภาพโปร่งใส.....			✓				✓			
3. ฟลิ้มสตริบ.....					✓					✓

จากตัวอย่างข้างต้น หมายความว่า สไลด์และภาพโปร่งใส เป็นวัสดุที่ท่านใช้ ปานกลาง และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนฟลิ้มสตริบ เป็นวัสดุที่ท่านไม่ใช้ และไม่มีความต้องการ







รูปแบบวัสดุทัศนวัสดุ	ระดับการใช้					ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
12. ไมโครฟิล์ม*										
13. ไมโครฟิช*										
14. ไมโครแจ็กเก็ต*										

- ไมโครฟิล์ม\* - เป็นฟิล์มโปร่งใสมีหลายขนาด เช่น 16 มม. 35 มม. 70 มม. และ 105 มม. ทุกขนาดจะมีความยาวประมาณ 100 ฟุต  
 พันเป็นวงม้วนไว้กับวงล้อ ใช้ในการบันทึกข้อมูลย่อส่วนจากสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือวิชาการทั่วไป และวิทยานิพนธ์
- ไมโครฟิช\* - เป็นแผ่นฟิล์มโปร่งใส ใช้ในการบันทึกข้อมูลย่อส่วนจากวารสาร หนังสือวิชาการทั่วไปและวิทยานิพนธ์ โดยจัดเรียงเป็นแถวและคอลัมน์ มีหลายขนาดที่นิยมใช้กันมากได้แก่ ขนาด 4" x 6"  
 ส่วนขอบบนของแผ่นฟิล์มจะให้รายละเอียดทางบรรณานุกรม สามารถอ่านได้ด้วยตาเปล่า
- ไมโครแจ็กเก็ต\* - มีลักษณะคล้ายไมโครฟิชต่างกันที่มีแจ็กเก็ต ซึ่งมีลักษณะเป็นช่องพลาสติกโปร่งใส แบ่งเป็นช่อง ๆ สำหรับใส่ไมโครฟิล์มขนาด 16 มม. หรือ 35 มม.



















เนื้อหาวิชา	ระดับการใช้					ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
- โรงงาน										
อุตสาหกรรม...	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การก่อสร้าง ...	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ข. ศิลปและนันทนาการ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ญ. วรรณคดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ฉ. ภูมิศาสตร์										
ประวัติศาสตร์และ										
การท่องเที่ยว...	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ)										
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยุกระจายเสียง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย















แหล่งสารสนเทศวัสดุ	ระดับการใช้					ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
3. แหล่งสารสนเทศวัสดุส่วนตัว										
3.1 วัสดุของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 วัสดุของเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 วัสดุของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

















วิธีการเข้าถึงสารสนเทศ	ระดับการเข้าถึง					ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ใช้	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
3.3 ชาวประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน เช่น จดหมายข่าว แผ่นปลิว แผ่นพับ โบสเตอร์ ที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 รายการจาก วิทยุ และ โทรทัศน์ เช่น รายการ ดินดาน้ำชุ่ม รายการข่าว เกษตรกร เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 การจัดแสดงนิทรรศการ..	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้วัสดุทัศนวิสัย

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับการใช้ของท่าน

9. ในการใช้วัสดุทัศนวิสัยต่างๆ ท่านประสบปัญหาดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
1. รูปแบบวัสดุทัศนวิสัย					
1.1 ใช้วัสดุทัศนวิสัยบางรูปแบบเท่านั้นเพราะไม่ทราบว่ามีรูปแบบอื่นนอกจากที่เคยใช้.....					
1.2 วัสดุทัศนวิสัยบางรูปแบบที่ต้องการใช้ไม่มี.....					
1.3 วัสดุทัศนวิสัยบางรูปแบบมีความยุ่งยากในการใช้มาก.....					
1.4 วัสดุทัศนวิสัยบางรูปแบบที่มีอยู่ไม่มีอุปกรณ์สำหรับใช้.....					
1.5 ไม่ทราบวิธีการใช้วัสดุทัศนวิสัยบางรูปแบบ เช่น फिल्मสตริป फिल्मลูป ไมโครฟิล์ม เป็นต้น.....					
1.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
2. เนื้อหาวัสดุทัศนวิสัย					
2.1 เนื้อหาวัสดุทัศนวิสัยไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการใช้.....					



รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
2.2 เนื้อหาล้าสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เนื้อหายากแก่การเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 เนื้อหาไม่ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
.....					
3. แหล่งวัสดุทัศนวัสดุ					
3.1 แหล่งทัศนวัสดุภายในมหาวิทยาลัย					
- ไม่ทราบว่าแหล่งทัศนวัสดุไว้ให้บริการ เช่น แหล่งทัศนวัสดุของภาควิชา คณะ และ หอสมุดกลาง เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ไม่ทราบระเบียบการขอใช้ทัศนวัสดุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- แหล่งทัศนวัสดุที่ให้บริการอยู่ไกลเกินไป ไม่สะดวกในการติดต่อขอใช้บริการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- สถานที่คับแคบเกินไป ไม่สะดวกในการใช้ทัศนวัสดุ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
.....					



รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
3.2 แหล่งสารสนเทศวัสดุภายนอกมหาวิทยาลัย					
- ไม่ทราบแหล่งสารสนเทศอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ไม่ทราบระเบียบการขอใช้บริการสารสนเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- แหล่งสารสนเทศที่ทำให้บริการอยู่ไกลเกินไปไม่สะดวกในการติดต่อขอใช้บริการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- การยืมสารสนเทศมีขั้นตอนยุ่งยากมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 แหล่งสารสนเทศวัสดุส่วนตัว					
- การติดต่อขอใช้สารสนเทศต้องอาศัยความสัมพันธ์ส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ไม่มีระบบการจัดเก็บทำให้ค้นหายาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ต้องเสียเวลาในการติดต่อขอยืมสารสนเทศจากเพื่อนหรือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
4. การเข้าถึงสารสนเทศ					
4.1 การเข้าถึงโดยอาศัยบุคคล					
- ไม่มีบรรณารักษ์หรือนักวิชาสารสนเทศศึกษา สำหรับตอบคำถามและช่วยแนะนำในการ ใช้สารสนเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากบุคลากรผู้ให้ บริการสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล....	.....	.....	.....	.....	.....
- ความยากลำบากในการติดต่อขอคำปรึกษา จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 การเข้าถึงโดยอาศัยคู่มือช่วยค้น					
- คู่มือช่วยค้นสารสนเทศ เช่น บัตรรายการ บรรณานุกรม ไม่ทันสมัย..	.....	.....	.....	.....	.....
- ไม่ทราบวิธีการใช้คู่มือช่วยค้น เช่น บัตรรายการ บรรณานุกรมสารสนเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
- ไม่มีคำแนะนำวิธีการใช้คู่มือช่วยค้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
- รายละเอียดในคู่มือช่วยค้นไม่ครบถ้วน..	.....	.....	.....	.....	.....
- คู่มือช่วยค้นมีน้อยประเภท.....	.....	.....	.....	.....	.....



รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
- ไม่มีการจัดทำเนื้อเรื่องย่อสำหรับค้นหา เรื่องที่น่าสนใจ.....					
- ไม่ทราบที่จัดเก็บคู่มือช่วยค้น.....					
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
4.3 การเข้าถึงโดยอาศัยการติดตามข่าวสาร					
- ไม่ได้รับรายชื่อเสตทศน์วัสดุใหม่ ๆ.....					
- ไม่มีเวลาติดตามข่าวสารจากสื่อ ชนิดต่าง ๆ เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ เป็นต้น.....					
- เอกสารที่พิมพ์เผยแพร่เกี่ยวกับ เสตทศน์วัสดุมีกำหนดล่าช้าหรือ ไม่ต่อเนื่อง.....					
- รายละเอียดของเสตทศน์วัสดุที่พิมพ์ เผยแพร่มีไม่เพียงพอ.....					
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
5. ปัญหาอื่น ๆ					
5.1 ไม่มีความรู้ในการใช้เสตทศน์วัสดุ.....					
5.2 เสตทศน์วัสดุที่มีอยู่ขาดคุณภาพทางด้านภาพ สีและเสียง.....					



รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
5.3 โสตทัศนวัสดุที่ใช้มีสภาพชำรุดและใช้การไม่ได้ดี.....					
5.4 ระบบการจัดเก็บโสตทัศนวัสดุไม่สะดวกต่อการรับใช้.....					
5.5 การใช้โสตทัศนวัสดุต้องเสียเวลามากในการจัดเตรียมทำให้ไม่อยากใช้.....					
5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนวัสดุ

10. โปรดให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนวัสดุในด้านต่อไปนี้

10.1 โสตทัศนวัสดุที่ใช้ (รูปแบบ, เนื้อหาวิชา)

.....

.....

.....



## 10.2 แหล่งสารสนเทศวัสดุที่ใช้

แหล่งภายใน.....

แหล่งภายนอก.....

แหล่งส่วนตัว.....

## 10.3 การเข้าถึงสารสนเทศวัสดุ โดยอาศัย

บุคคล.....

คู่มือช่วยค้น.....

การติดตามข่าวสาร.....

11. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางความร่วมมือสำหรับหน่วยงานที่ผลิตและให้บริการ  
สารสนเทศวัสดุ

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ



ภาคผนวก ง

ตารางความแตกต่างในการใช้และความต้องการใส่ทัศนวิสัยของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

ตารางที่ 1 ความแตกต่างในการใช้รูปแบบใส่ทัศนวิสัยของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			1	2	3	4
รูปแบบ	กลุ่มสาขาวิชา	X	2.97	2.84	2.30	2.00
สไลด์	1	2.97	-	0.13	0.67*	0.97*
	2	2.84		-	0.54*	0.84*
	3	2.30			-	0.30
	4	2.00				-
				3	2	1
รูปแบบ	กลุ่มสาขาวิชา	X	2.00	1.50	1.36	1.28
ภาพยนตร์	3	2.00	-	0.50*	0.64*	0.72*
	2	1.50		-	0.14	0.22
	1	1.36			-	0.08
	4	1.28				



ตารางที่ 1 ความแตกต่างในการใช้รูปแบบสไตล์ทัศนวัสดุของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

รูปแบบ	กลุ่มสาขาวิชา	X	2	3	1	4
			3.35	3.12	3.00	2.93
ภาพโปรงใส	2	3.35	-	0.23	0.35	0.42*
	3	3.12		-	0.12	0.19
	1	3.00			-	0.07
	4	2.93				-
			2	4	1	3
รูปแบบ	กลุ่มสาขาวิชา	X	2.16	2.08	1.81	1.56
			2.16	2.08	1.81	1.56
เทปบันทึกภาพ	2	2.16	-	0.08	0.35	0.60*
	4	2.08		-	0.27	0.52*
	1	1.81			-	0.25
	3	1.56				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 2 ความแตกต่างในความต้องการรูปแบบโสตทัศนวัสดุของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

รูปแบบ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	1	2	3	4
			3.24	3.18	3.00	2.81
สไลด์	1	3.24	-	0.05	0.24	0.43*
	2	3.18		-	0.18	0.37*
	3	3.00			-	0.19
	4	2.81				
			3	2	1	4
รูปแบบ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	3.41	3.32	3.01	2.93
			3.41	3.32	3.01	2.93
ภาพโปร่งใส	3	3.41	-	0.09	0.40	0.48*
	2	3.32		-	0.31	0.39*
	1	3.01			-	0.08
	4	2.93				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 ความแตกต่างในความต้องการรูปแบบสไตล์ทัศนวิสัยของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา  
(ต่อ)

รูปแบบ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2	4	3	1
			2.93	2.93	2.65	2.52
เทปบันทึกภาพ	2	2.93	-	0.00	0.28*	0.41*
	4	2.93		-	0.28*	0.41*
	3	2.65			-	0.13
	1	2.52				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 ความแตกต่างในการใช้สื่อดิจิทัลทางค่านี้อาจารย์ของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	1	4	3	2
			2.51	2.05	1.76	1.74
สาขาพืช	1	2.51	-	0.46*	0.75*	0.77*
	4	2.05		-	0.29	0.31
	3	1.76			-	0.02
	2	1.74				
			2	1	4	3
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.71	1.82	1.46	1.20
สาขาสัตว์	2	2.71	-	0.89*	1.25*	1.55*
	1	1.82		-	0.36*	0.62*
	4	1.46			-	0.26
	3	1.20				
			3	1	4	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.38	2.06	1.68	1.67
สาขาวิทยาศาสตร์	3	2.38	-	0.32*	0.70*	0.71*
การอาหารและโภชนาการ	1	2.06		-	0.38*	0.39*
	4	1.68			-	0.01
	2	1.67				-



ตารางที่ 3 ความแตกต่างในการใช้สื่อดิจิทัลทางด้านเนื้อหาวิชาของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา  
(ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	4	1	3	2
			2.36	2.04	1.58	1.49
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	4	2.36	-	0.32*	0.78*	0.87*
ทางการเกษตร	1	2.04		-	0.46*	0.55*
	3	1.58			-	0.09
	2	1.49				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 ความแตกต่างในความต้องการโสตทัศนวัสดุทางด้านเนื้อหาวิชาของอาจารย์  
แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			1	4	2	3
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.67	2.36	1.86	1.60
สาขาพืช	1	2.67	-	0.31*	0.81*	1.07*
	4	2.36		-	0.50*	0.76*
	2	1.86			-	0.26*
	3	1.60				-
				2	1	4
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.86	1.91	1.68	1.48
สาขาสัตว์	2	2.86	-	0.95*	1.18*	1.38*
	1	1.91		-	0.23	0.43*
	4	1.68			-	0.20
	3	1.48				-
			3	4	1	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.70	2.32	2.21	1.83
สาขาวิทยาศาสตร์	3	2.70	-	0.38*	0.49*	1.87*
การอาหารและ	4	2.32		-	0.11	0.49*
โภชนาการ	1	2.21			-	0.38*
	2	1.83				-



ตารางที่ 4 ความแตกต่างในความต้องการใช้ทัศนวิสัยทางด้านเนื้อหาวิชาของอาจารย์  
แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	4	1	3	2
			2.68	2.27	1.75	1.57
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	4	2.58	-	0.41*	0.93*	1.11*
ทางการเกษตร	1	2.27		-	0.52*	0.70*
	3	1.75			-	0.18*
	2	1.57				-
			4	3	1	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.37	1.97	1.94	1.81
สาขาวิชาอื่นๆ	4	2.37	-	0.40*	0.43*	0.56*
	3	1.97		-	0.03	0.16
	1	1.94			-	0.13
	2	1.81				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 5 ความแตกต่างในความต้องการใช้ทัศนวัสดุทางด้านสาขาพืชของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			1	4	3	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.54	2.11	1.50	1.50
ปฐพีวิทยา	1	2.54	-	0.43	1.04*	1.04*
	4	2.11		-	0.61	0.66
	3	1.50			-	0.00
	2	1.50				-
				1	4	3
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.73	2.10	1.83	1.71
พืชไร่	1	2.73	-	0.63	0.90*	1.02*
	4	2.10		-	0.27	0.39
	3	1.83			-	0.12
	2	1.71				-
				1	4	3
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.84	2.10	1.75	1.67
พืชสวน	1	2.84	-	0.74*	1.09*	1.17*
	4	2.10		-	0.35	0.43
	3	1.75			-	0.08
	2	1.67				-



ตารางที่ 5 ความแตกต่างในความต้องการวัสดุทันตกรรมทางด้านสาขาพืชของอาจารย์แต่ละกลุ่ม  
สาขาวิชา (ต่อ)

			1	4	3	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.56	2.00	1.80	1.50
โรคพืช	1	2.56	-	0.56	0.76	1.06*
	4	2.00		-	0.20	0.50
	3	1.80			-	0.30
	2	1.50				-
				1	4	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.46	2.09	1.90	1.57
การจัดการศัตรูพืช	1	2.46	-	0.37	0.56	1.89*
	4	2.09		-	0.19	0.52
	2	1.90			-	0.33
	3	1.57				-
				4	1	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.55	2.45	1.88	1.33
ทรัพยากรป่าไม้	4	2.55	-	0.10	0.67	1.22*
	1	2.45		-	0.57	1.12*
	2	1.88			-	0.55
	3	1.33				-



ตารางที่ 5 ความแตกต่างในความต้องการวัสดุทางด้านสาขาพืชของอาจารย์แต่ละกลุ่ม  
สาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	4	1	2	3
			2.22	2.00	1.45	1.00
วนศาสตร์ชุมชน	4	2.22	-	0.22	0.76	1.22*
	1	2.00		-	0.54	1.00*
	2	1.45			-	0.45
	3	1.00				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ความแตกต่างในการใช้สื่อดัดแปลงวัสดุทางด้านสาขาสัตว์ของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			2	1	4	3
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	X	2.63	1.81	1.44	1.43
สัตวบาล	2	2.63	-	0.82*	1.19*	1.20*
	1	1.81		-	0.37	0.38
	4	1.44			-	0.02
	3	1.43				-
				2	1	4
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	X	2.93	1.74	1.40	1.20
สัตวแพทยศาสตร์และ การสุขาภิบาลสัตว์	2	2.93	-	1.19*	1.53*	1.73*
	1	1.74		-	0.34	0.54
	4	1.40			-	0.20
	3	1.20				-

\*  $p < .05$



ตารางที่ 7 ความแตกต่างในความต้องการวัสดุทัศนวิสัย ทางด้านสาขาสัตว์ของอาจารย์แต่ละ  
กลุ่มสาขาวิชา

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2	1	4	3
			2.88	1.86	1.70	1.40
สัตว์บาล	2	2.88	-	1.02*	1.18*	1.48*
	1	1.86		-	0.16	0.46
	4	1.70			-	0.30
	3	1.40				-
				2	1	4
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3.12	1.83	1.71	1.50
สัตวแพทยศาสตร์และ การสุขาภิบาลสัตว์	2	3.12	-	1.29*	1.41*	1.62*
	1	1.83		-	0.12	0.33
	4	1.71			-	0.21
	3	1.50				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 8 ความแตกต่างในการใช้สื่อดิจิทัลทางด้านสาขาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3	1	2	4
			2.89	1.66	1.65	1.50
วิทยาศาสตร์และ	3	2.89	-	1.23*	1.24*	1.39*
เทคโนโลยีการอาหาร	1	1.66		-	0.01	0.16
	2	1.65			-	0.15
	4	1.50				-
			3	1	2	4
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.67	2.03	1.75	1.69
พัฒนาผลิตภัณฑ์	3	2.67	-	0.64*	0.92*	0.98*
อุตสาหกรรมเกษตร	1	2.03		-	0.28	0.34
	2	1.75			-	0.06
	4	1.69				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 9 ความแตกต่างในความต้องการใส่ทัศนวิสัยทางด้านสาขาวิทยาศาสตร์การอาหาร  
และโภชนาการของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3	4	1	2
			3.37	1.88	1.82	1.78
วิทยาศาสตร์และ	3	3.37	-	1.49*	1.54*	1.59*
เทคโนโลยี	4	1.88		-	0.05	0.01
การอาหาร	1	1.82			-	0.04
	2	1.78				-
			3	4	1	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3.06	2.31	2.26	1.93
พัฒนาผลิตภัณฑ์	3	3.06	-	0.75*	0.80*	1.13*
อุตสาหกรรมเกษตร	4	2.31		-	0.05	0.38
	1	2.26			-	0.33
	2	1.93				-

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ความแตกต่างในความต้องการเสตทัศนวิสัยทางด้านสาขาวิทยาศาสตร์การอาหาร  
และโภชนาการของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3	1	4	2
			2.69	2.23	2.00	1.74
เทคโนโลยีการบรรจุ	3	2.69	-	0.46	0.69	0.95*
	1	2.23		-	0.23	0.49
	4	2.00			-	0.26
	2	1.74				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ความแตกต่างในการใช้สื่อดิจิทัลทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการเกษตร  
ของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			4	3	1	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.56	2.00	1.87	1.57
การส่งเสริมและ นิเทศศาสตร์เกษตร	4	2.56	-	0.56	0.69	0.99*
	3	2.00		-	0.13	0.43
	1	1.87			-	0.30
	2	1.57				-
			1	4	2	3
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.15	1.57	1.46	1.29
เคมีการเกษตร	1	2.15	-	0.58	0.69	0.86*
	4	1.57		-	0.11	0.28
	2	1.46			-	0.17
	3	1.29				-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ความแตกต่างในการใช้สไตส์ศนวิสดทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องของการเกษตร  
ของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	1	4	2	3
			2.26	1.67	1.50	1.25
ภูมิทัศน์และอนุรักษ	1	2.26	-	0.59	0.76	1.01*
สิ่งแวดล้อม	4	1.67		-	0.17	0.42
	2	1.50			-	0.25
	3	1.25				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ความแตกต่างในความต้องการโสตทัศนวัสดุทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทาง  
การเกษตรของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			4	1	3	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.50	2.09	2.00	1.43
เกษตรกลวิธาน	4	2.50	-	0.41	0.50	1.07*
	1	2.09		-	0.09	0.66
	3	2.00			-	0.57
	2	1.43				-
				4	3	1
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.89	2.00	1.96	1.62
การส่งเสริมและ นิเทศศาสตร์เกษตร	4	2.89	-	0.89*	0.93*	1.27*
	3	2.00		-	0.04	0.38
	1	1.96			-	0.34
	2	1.62				-

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ความแตกต่างในความต้องการโลหิตทัศนวิสัยทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการเกษตรของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	4	3	1	2
			2.61	1.88	1.71	1.62
เศรษฐศาสตร์เกษตร	4	2.61	-	0.73*	0.90*	0.99*
	3	1.88		-	0.97	0.26
	1	1.71			-	0.09
	2	1.62				-
				1	4	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.34	2.00	1.61	1.50
เคมีการเกษตร	1	2.34	-	0.34	0.73*	0.84*
	4	2.00		-	0.39	0.50
	2	1.61			-	0.11
	3	1.50				-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ความแตกต่างในความต้องการเสถียรทัศนวิสัยทางด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทาง  
การเกษตรของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	1	4	3	2
			2.56	1.85	1.83	1.61
ภูมิทัศน์และอนุรักษ	1	2.56	-	0.71	0.73	0.95*
สิ่งแวดล้อม	4	1.85		-	0.02	0.24
	3	1.83			-	0.22
	2	1.61				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ความแตกต่างในการใช้สื่อดัดแปลงทางด้านสาขาวิชาอื่น ๆ ของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	1	4	3	2
			2.36	1.80	1.57	1.57
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ (พฤกษศาสตร์)	1	2.36	-	0.56	0.79*	0.79*
	4	1.80		-	0.23	0.23
	3	1.57			-	0.00
	2	1.57				-
			4	1	3	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.08	1.81	1.50	1.28
วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (การจัดการธุรกิจ)	4	2.08	-	0.26	0.58	0.80*
	1	1.81		-	0.31	0.53
	3	1.50			-	0.22
	2	1.28				-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 12 ความแตกต่างในการใช้สไตท์สนวิสดูทางด้านสาขาวิชาอื่น ๆ ของอาจารย์แต่ละกลุ่ม  
สาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3	4	1	2
			2.25	1.86	1.74	1.20
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	3	2.25	-	0.39	0.51	1.05*
(โรงงานอุตสาหกรรม)	4	1.86		-	0.12	0.66
	1	1.74			-	0.54
	2	1.20				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ความแตกต่างในความต้องการเสถียรทัศนวิสัยทางด้านสาขาวิชาอื่น ๆ ของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			4	2	1	3
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.46	1.73	1.71	1.67
ความรู้ทั่วไป	4	2.46	-	0.73*	0.75*	0.79*
	2	1.73		-	0.02	0.06
	1	1.71			-	0.04
	3	1.67				-
			4	1	3	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.30	1.58	1.43	1.38
สังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา)	4	2.30	-	0.72*	0.87*	0.92*
	1	1.58		-	0.15	0.20
	3	1.43			-	0.05
	2	1.38				-

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ความแตกต่างในความต้องการวัสดุทางด้านสาขาวิชาอื่นๆ ของอาจารย์  
แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	4	1	3	2
			2.27	1.90	1.60	1.43
สังคมศาสตร์ (การศึกษา)	4	2.27	-	0.37	0.67	0.84*
	1	1.90		-	0.30	0.47
	3	1.60			-	0.17
	2	1.43				-
				1	4	2
เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.55	2.00	1.67	1.50
วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ (พฤกษศาสตร์)	1	2.55	-	0.55	0.88*	1.05*
	4	2.00		-	0.33	0.50
	2	1.67			-	0.17
	3	1.50				-

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ความแตกต่างในความต้องการใช้ทัศนวิสัยทางด้านสาขาวิชาอื่นๆ ของอาจารย์  
แต่ละกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3	4	1	2
			2.43	2.13	1.88	1.50
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	3	2.43	-	0.30	0.55	0.93*
(โรงงานอุตสาหกรรม)	4	2.13		-	0.25	0.63
	1	1.88			-	0.38
	2	1.50				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 ความแตกต่างในการใช้แหล่งวัสดุของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

แหล่งวัสดุ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3	1	2	4
			2.16	2.11	2.08	1.83
แหล่งวัสดุ	3	2.16	-	0.05	0.08	0.33*
ภายในมหาวิทยาลัย	1	2.11		-	0.03	0.28*
	2	2.08			-	0.25*
	4	1.83				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ความแตกต่างในความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			3	2	1	4
แหล่งสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.93	2.74	2.51	2.51
แหล่งสารสนเทศ	3	2.93	-	0.19*	0.42*	0.42*
ภายในมหาวิทยาลัย	2	2.74		-	0.23*	0.23*
	1	2.51			-	0.00
	4	2.51				-
			3	4	2	1
แหล่งสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.38	2.26	2.12	1.99
แหล่งสารสนเทศ	3	2.38	-	0.12	0.26	0.39*
ภายนอกมหาวิทยาลัย	4	2.26		-	0.14	0.27
	2	2.12			-	0.13
	1	1.99				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 16 ความแตกต่างในการใช้แหล่งสารสนเทศวิทยุภายในมหาวิทยาลัยของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

แหล่งสารสนเทศวิทยุ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	1	3	2	4
			2.85	2.71	2.67	2.14
ภาควิชาที่สังกัด	1	2.85	-	0.14	0.18	0.71*
	3	2.71		-	0.04	0.57*
	2	2.67			-	0.53*
	4	2.14				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ความแตกต่างในความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศวิทยุภายในมหาวิทยาลัยของอาจารย์  
แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			3	2	4	1
แหล่งสารสนเทศวิทยุ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.85	2.47	2.46	2.07
หน่วยบริการ	3	2.85	-	0.38	0.39	0.78*
สารสนเทศศึกษากลาง	2	2.47		-	0.01	0.40
ของมหาวิทยาลัย	4	2.46			-	0.39
	1	2.07				-
			3	4	2	1
แหล่งสารสนเทศวิทยุ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.70	2.42	2.42	2.11
หน่วยบริการ	3	2.70	-	0.28	0.28	0.59*
สารสนเทศวิทยุ	4	2.42		-	0.00	0.31
ของหอสมุดกลาง	2	2.42			-	0.31
	1	2.11				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 18 ความแตกต่างในความต้องการใช้แหล่งวัสดุภายนอกมหาวิทยาลัยของ  
อาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			3	2	4	1
แหล่งวัสดุ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.59	2.18	2.11	1.88
องค์การต่างประเทศ	3	2.59	-	0.41	0.48	0.71*
	2	2.18		-	0.07	0.30
	4	2.11			-	0.23
	1	1.88				-

\*  $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 ความแตกต่างในการเข้าถึงสารสนเทศของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			2	3	4	1
วิธีเข้าถึงสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	1.95	1.83	1.80	1.78
การเข้าถึงสารสนเทศ	2	1.95	-	0.12	0.15	0.17*
โดยอาศัยบุคคล	3	1.83		-	0.03	0.05
	4	1.80			-	0.02
	1	1.78				-
			3	1	4	2
วิธีเข้าถึงสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.30	2.05	2.00	1.93
การเข้าถึงสารสนเทศ	3	2.30	-	0.25*	0.30*	0.37*
โดยอาศัยคู่มือช่วยค้น	1	2.05		-	0.05	0.12
	4	2.00			-	0.07
	2	1.93				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 20 ความแตกต่างในความต้องการเข้าถึงสารสนเทศของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			3	2	4	1
วิธีเข้าถึงสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.43	2.38	2.21	2.17
การเข้าถึงสารสนเทศ	3	2.43	-	0.05	0.22*	0.26*
โดยอาศัยบุคคล	2	2.38		-	0.17*	0.21*
	4	2.21			-	0.04
	1	2.17				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ความแตกต่างในการเข้าถึงสารสนเทศโดยอาศัยบุคคลของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			2	3	4	1
วิธีเข้าถึงสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{x}$	2.08	1.84	1.62	1.58
ขอความช่วยเหลือจาก	2	2.08	-	0.24	0.46*	0.50*
บุคลากรผู้ให้บริการ	3	1.84		-	0.22	0.26
สารสนเทศที่ช่วยค้นหา	4	1.62			-	0.04
	1	1.58				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ความแตกต่างในความต้องการเข้าถึงสารสนเทศโดยอาศัยบุคคลของอาจารย์  
แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			2	3	4	1
วิธีเข้าถึงสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.67	2.58	2.23	2.10
ขอความช่วยเหลือจาก	2	2.67	-	0.09	0.44	0.57*
บุคลากรผู้ให้บริการ	3	2.58		-	0.35	0.48
สารสนเทศช่วยให้ค้นหา	4	2.23			-	0.13
	1	2.10				-
			3	2	1	4
วิธีเข้าถึงสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.58	2.06	1.93	1.57
สอบถามจากตัวแทน	3	2.58	-	0.52	0.65	1.01*
จำหน่าย	2	2.06		-	0.13	0.49
	1	1.93			-	0.36
	4	1.57				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 23 ความแตกต่างในการเข้าถึงสารสนเทศโดยอาศัยการติดตามข่าวสารของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			1	2	3	4
วิธีเข้าถึงสารสนเทศ	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.00	1.44	1.44	1.43
รายการแนะนำ	1	2.00	-	0.56*	0.56*	0.57*
สารสนเทศในวารสาร	2	1.44	-	-	0.00	0.01
หนังสือพิมพ์	3	1.44	-	-	-	0.01
	4	1.43	-	-	-	-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 ความแตกต่างของปัญหาในการใช้สไลด์ทัศนวิสัยของอาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

			3	2	1	4
รายการปัญหา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.46	2.31	2.27	2.23
รูปแบบสไลด์ทัศนวิสัย	3	2.46	-	0.15*	0.19*	0.23*
	2	2.31		-	0.04	0.08
	1	2.27			-	0.04
	4	2.23				-
				3	1	2
รายการปัญหา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	2.38	2.31	2.28	2.07
แหล่งสไลด์ทัศนวิสัย	3	2.38	-	0.07	0.10	0.31*
	1	2.31		-	0.03	0.24*
	2	2.28			-	0.21*
	4	2.07				-

\*  $P < .05$



ตารางที่ 25 ความแตกต่างของปัญหาในการใช้แหล่งวัสดุภายนอกมหาวิทยาลัยของ  
อาจารย์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

รายการปัญหา	กลุ่มสาขาวิชา	$\bar{X}$	3	1	2	4
			2.62	2.52	2.44	1.83
การยืมวัสดุทัศนวัสดุ	3	2.62	-	0.10	0.18	0.79*
มีขั้นตอนยุ่งยากมาก	1	2.52		-	0.08	0.69*
	2	2.44			-	0.61*
	4	1.83				-

\*  $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## ประวัติผู้เขียน

นางสาว ยูพิน เกียรติสุวิมล เกิดวันที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2500 ที่กรุงเทพฯ  
 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอักษรศาสตรมหาบัณฑิต  
 ที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการที่ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัย  
 เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย