



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6
(พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: หจก. รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.

นันทนา เหลืองเจริญ. "การทดลองใช้บทเรียนโปรแกรมในการสอนวิชากิจกรรมแนะแนวชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3." ปริญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2525.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. เกมส์ปาร์ตี. มหาวิทยาลัยรามคำแหง (อัสสาเนา).

• "กระบวนการตัดสินใจ." แนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หุ้นส่วนจำกัดศิพร, 2528.

• พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงจันทร์, 2528.

• เทคนิคการวางแผนอาชีพให้สัมพันธ์กับชีวิต. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิตเทศก์
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

• "แผนที่โลกงานอาชีพ : เครื่องมือใหม่ในการแนะแนวอาชีพ." ใน แนะแนว
อาชีพ : เพื่อแก้ปัญหาการว่างงาน, หน้า 47-57. กรุงเทพมหานคร: สมาคม
แนะแนวแห่งประเทศไทย, 2529.

• ศิลปะการสมัครงาน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์, 2529.

แนะแนวแห่งประเทศไทย, สมาคม. แบบทดสอบความสนใจ. กรุงเทพมหานคร: สมาคม
แนะแนวแห่งประเทศไทย, 2529.

แนะนำแห่งประเทศไทย, สมาคม. แบบทดสอบจุดเด่นของข้าพเจ้า. กรุงเทพมหานคร:
สมาคมแนะนำแห่งประเทศไทย, 2529.

— แบบทดสอบความสามารถ. กรุงเทพมหานคร: สมาคมแนะนำแห่งประเทศไทย,
2529.

— แบบทดสอบ S.D.S.. กรุงเทพมหานคร: สมาคมแนะนำแห่งประเทศไทย,
2529.

— รายชื่ออาชีพตามรหัสของจอห์น แอล ฮอลล์แลนด์. กรุงเทพมหานคร: สมาคม
แนะนำแห่งประเทศไทย, 2529.

— วิธีใช้บัตรอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สมาคมแนะนำแห่งประเทศไทย, 2529.

ปทุมมาศ พูนเกษม. "ผลการใช้คู่มือการสอนกิจกรรมแนะนำอาชีพที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะทาง
อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." ปรินญาณิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ประสาร เมืองหมุด. "การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
ภาคเหนือ". ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2511.

พรรณราย ทวีพะประภา. การสอนกิจกรรมแนะนำด้วยกระบวนการกลุ่ม. ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วรรณา พรหมบุรมย์. ยุทธศาสตร์ในการจัดกิจกรรมแนะนำอาชีพ. กรุงเทพมหานคร:
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

วินัส พิษณุวิชัย และ สมจิต วัฒนาชยากุล. สถิติสำหรับนักสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.

วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

วัชร ภูธรธรรม และ คณะ. ระบบพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน. กรุงเทพมหานคร:
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

วิชากร, กรม. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
กรมวิชากร กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

สามัญศึกษา, กรม. แนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานพิเศษ
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

การฝึกคิดและตัดสินใจโดยใช้เทคนิคการทำค่านิยมให้กระจ่าง ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

สวัสดิ์ เรืองฉาย. "ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3."
วารสารแนะแนว 10 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2519): 61-64

สุดา อ่อนช้อย. "ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มที่มีต่อภาวะทางอาชีพ." ปรินญา
ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

สุนทร โคมิน และ สนิท สมักรการ. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย :
เครื่องมือในการสำรวจอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัย
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.

สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทางอาชีพแบบกลุ่ม กับโปรแกรมการศึกษาทางอาชีพด้วยตนเองต่อภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อรพรรณ พรสีมา. บทเรียนด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2530.

อรวรรณ ประครองเวช. "การสำรวจปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน เขตการศึกษา 6." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อรุณี ชาญด้วยกิจ. "ผลของการแนะแนวอาชีพแบบกลุ่มย่อยต่อภาวะทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

Books

Barker, Larry L., Cegala, Donald J., Kibler, Robert, J. Washlers, Kathy J. Group in Process. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1979.

Bennett, Margaret E. Guidance in Groups. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1955.

Crites, John O. Theory and Research Handbook CMI. New York: McGraw-Hill, Inc., 1973.

Administration and Use Manual CMI. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, Inc., 1978.

- Crites, John O. Career Counseling: Models, Methods and Materials.
New York: McGraw-Hill, Inc., 1981.
- Erikson, E.H. Childhood and Society. 2nd ed. New York: Norton, 1963.
- Gysbers, Norman C. and Moore, Earl J. Improving Guidance Program.
Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1981.
- Hayes, J., and Hopson, B. Careers Guidance. London: Heinemann
Educational Books Ltd., 1972.
- Holland, John L. Making Vocational Choices: a Theory of Careers.
Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1973.
- _____ Making Vocational Choices. 2nd ed. Englewood Cliffs,
N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1985.
- Hoppock R. Occupational Information. New York: McGraw-Hill Book
Co., 1963.
- Isaacson, Lee E. Career Information in Counseling and Career
Development. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1986.
- Kelly, Joan M. and Volz - Patton Ruth. Career Skills. Mission Hills:
Glence Company, 1987.
- Magoon, T. "Effective Problem Solving." In Career Counseling :
Applied Concepts of Life Planning. 2nd ed. pp. 213-216.
Edited by Zunker, Vermon G. Belmont, CA.: Wadsworth Inc., 1986.

Miller, Carroll H. Foundation of Guidance. New York: Harper and Brothers, 1961.

Rogers, Carl R. Client - Centered Therapy. Boston: Houghton Mifflin Company, 1951.

Super, Donald E. The Psychology of Careers. New York: Harper & Row, 1957.

_____. "A Theory of Vocational Development." In Career Counseling. : Theoretical and Practical Perspectives, pp. 144-153. Edited by Stephen G. Weinrach. New York: McGraw-Hill, Inc., 1979.

Super, D.E. and Overstreet, P.L. The Vocational Maturity of Ninth - Grade Boys. New York: Teachers College, Bureau of Publications, 1960.

Tolbert, E. L. Counseling for Career Development. Boston: Houghton Mifflin Company, 1974.

Trotzer, James P. The Counselor and the Group. Monterey CA.: Brooks/Cole, 1977.

Zunker, Vernon G. Career Counseling : Applied Concepts of Life Planning. 2nd ed. Belmont, CA.: Wadsworth, Inc., 1986.

Articles

Bartlett, Willis E. "Vocational Maturity its Past Present and Future Development." Journal of Vocational Behavior 15 (December 1971): 303-307.

- Butcher, Elizabeth. "Changing by Choice : A Process Model for Group Career Counseling." The Vocational Guidance Quarterly 30 (March 1982): 200-209.
- Johnson, Norbert, and Johnson, Jerome. "A 6 Months Follow-Up on the Effects of the Vocational Exploration Group on Career Maturity." Journal of Counseling Psychology 28 (January 1981): 70-71.
- Michel F. Pavlak. "The Effects of a Career Guidance Program on the Career Maturity and Self-Concept of Delinquent Youth." Journal of Vocational Behavior 26 (February 1985): 41-54.
- Swails, Richard G. and Herr, Edwin. "Vocational Development Groups for Ninth-Grade Students." The Vocational Guidance Quarterly 24 (March 1976): 256-260.
- Yates, C, Johnson N. and Johnson J. "Effects of the Use of the Vocational Exploration Group on Career Maturity" Journal of Counseling Psychology 26 (July 1979): 368-370.

Other Materials

- Adams, Howard Glen "A Structure Approach to Facilitate Career Maturity for Vocational Undecided College Students." Dissertation Abstracts International 40 (March 1979): 5021-A
- Carter, J.R. "The Effects of Career Education Activities on the Vocational Maturity of Tenth Grade Students." Dissertation Abstracts International 40 (September 1979): 1273-A

- Dean, Doyle Wayne. "The Relationship Between a Program of Career Education and the Career Maturity of Eight Grade Students." Dissertation Abstracts International 42 (January 1982): 3125-A
- Dinuzzo, Theresa Maria. "Effect of A Group Career Counselling Model on Vocational Maturity and Personal Growth of Female undergraduates over Age 25." Dissertation Abstracts International 38 (November 1977): 6529-A
- Haig, D. Douglas. "A study of the Effects of a Group Career Counseling Program on the Vocational Maturity of Senior Secondary School Students." Dissertation Abstracts International 41 (March 1981): 3882-A
- Jeter, Kaye Eugenia Manson. "Impact of the Process Method and the Activities Method of Teaching Career Development on the Career Maturity of Tenth Graders." Dissertation Abstracts International 38 (November 1977): 6537-A
- Rathburn, Carol Ruth. "The Effects of a Career Development Workshop on the Career Maturity of Undecided Female College Students." Dissertation Abstracts International 42 (May 1982): 4727-A

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{N}$$

x_i = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

x_i = คะแนนของคนที่ i

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดภาวะทางอาชีพ โดยใช้สูตร $K - R_{20}$ ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

$$K - R_{20} \quad r_{xx} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{p_1 q_1}{S_x^2} \right]$$

K = จำนวนข้อคำถามของแบบวัด

p_1 = จำนวนคนที่ได้ 1 คะแนน ในแต่ละข้อหารด้วย
จำนวนคนทั้งหมด

q_1 = $1 - p_1$

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกคน

4. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมทางอาชีพในการทดสอบก่อน (Pretest) และหลังการทดสอบ (Posttest) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตรค่า (t-test) (ประกอบ กรรณสูตร 2525: 140; วินัส พีชาวิชัย และคณะ 2528: 283)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$df = (N_1 + N_2 - 2)$$

5. ตัวอย่างตารางวิเคราะห์ข้อมูล แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนพฤติกรรมทางอาชีพ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบวัดพฤติกรรมทางอาชีพ ทั้ง 2 ตอน ครั้งก่อนการทดลอง (Pretest) และครั้งหลังการทดลอง (Posttest) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม

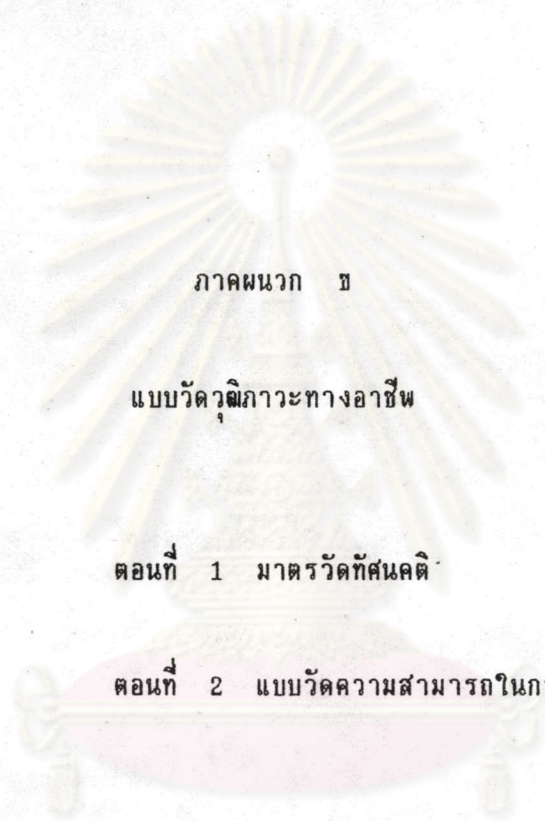
คนที่	กลุ่มทดลอง (N = 10)		กลุ่มควบคุม (N = 10)	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	54	106	54	50
2	62	107	62	62
3	66	102	66	59
4	73	102	73	80
5	77	116	78	74
6	83	116	83	76
7	87	123	88	80
8	91	124	91	91
9	94	129	94	92
10	103	135	102	78
ΣX	790	1160	791	742
\bar{X}	79.00	116.00	79.10	74.20
S.D.	15.45	11.62	15.38	13.54

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบวัด
 ภาวะทางอาชีพ ตอนที่ 1 มาตราวัดทัศนคติ ครั้งทดสอบก่อนการทดลอง และ
 ครั้งทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 2 กลุ่ม

คนที่	กลุ่มทดลอง (N = 10)		กลุ่มควบคุม (N = 10)	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	29	35	23	23
2	22	33	22	20
3	23	30	20	20
4	22	32	22	26
5	25	32	26	24
6	22	33	24	24
7	25	38	29	27
8	27	38	27	27
9	30	38	30	29
10	33	44	28	27
ΣX	258	353	251	247
\bar{X}	25.80	35.30	25.10	24.70
S.D.	3.85	4.19	3.38	3.06

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบวัด
 ภาวะทางอาชีพ ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเลือกอาชีพครั้งทดสอบ
 ก่อนการทดลอง และครั้งทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

คนที่	กลุ่มทดลอง (N = 10)		กลุ่มควบคุม (N = 10)	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	25	71	31	27
2	40	74	40	42
3	43	72	46	39
4	51	70	51	54
5	52	84	52	50
6	61	83	59	54
7	62	85	59	53
8	64	86	64	64
9	64	91	64	63
10	70	91	74	51
ΣX	532	807	540	497
\bar{X}	53.20	80.70	54.00	49.70
S.D.	13.88	8.19	12.70	11.16



ภาคผนวก ข

แบบวัดวุฒิภาวะทางอาชีพ

ตอนที่ 1 มาตรฐานทัศนคติ

ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเลือกอาชีพ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดคุณภาพทางอาชีพ
ตอนที่ 1 มาตรฐานทัศนคติ

คำชี้แจงในการทำแบบวัด

แบบวัดนี้เป็นแบบวัดคุณภาพทางอาชีพที่สร้างขึ้น เพื่อเป็นแบบวัดความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน เป็นการถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้สึกที่ต่อการเลือกอาชีพโดยทั่วไป

คำตอบของนักเรียนนี้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ในการเลือกอาชีพ และการวางแผนโครงการเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน ยังเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการสำรวจตนเอง และต่อการให้คำปรึกษา และการแนะนำทางด้านอาชีพแก่นักเรียนด้วย ดังนั้น โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างตั้งใจ และโปรดตอบความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน และโปรดตอบทุกข้อ ในแบบวัดนี้จะช่วยให้ นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสม และจะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นด้วยในอนาคต

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดอ่านข้อความต่าง ๆ เหล่านี้ และตอบลงในกระดาษคำตอบ ถ้านักเรียนเห็นด้วยในแต่ละข้อ โปรดใช้ดินสอหรือปากกาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องสี่เหลี่ยม ก. แต่ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วยก็ใช้ดินสอหรือปากกาเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องสี่เหลี่ยม ข.

โปรดอย่าขีดเขียนเครื่องหมายอื่นใดลงในแบบวัดนี้ ขอขอบคุณ

ลงมือทำ

* แบบวัดคุณภาพทางอาชีพ ตอนที่ 1 มาตรฐานทัศนคติ ของ จอห์น โอ ไครท์ส แพลและเรียบเรียงโดย รองศาสตราจารย์ ดร.พรหมราช ทรัพย์ประภา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. เมื่อท่านเลือกอาชีพหนึ่งอาชีพใดแล้ว ท่านก็ไม่อาจเลือกอาชีพอื่น ๆ อีกได้
2. ในการที่จะเลือกอาชีพนั้น จะต้องรู้จักตนเองเสียก่อนว่า เป็นคนประเภทใด
3. ข้าพเจ้าคิดว่า การทำงานตามสายงานที่บิดามารดาแนะนำให้ เป็นสิ่งที่เหมาะสมแล้วสำหรับตัวข้าพเจ้า
4. ข้าพเจ้าคิดว่า ทุก ๆ คนต้องทำงานภายในไม่ช้าก็เร็ว แต่ข้าพเจ้าเองยังไม่คิดถึงเรื่องนี้
5. คนเราสามารถทำงานอะไรก็ได้ตราบเท่าที่ยังมีความพยายาม
6. ข้าพเจ้ายังไม่รู้สึกวิตกกังวลในเรื่องการเลือกอาชีพในตอนนี้อย่างไร จงกว่าข้าพเจ้าจะออกจากโรงเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว
7. อาชีพของท่านมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นสิ่งกำหนดว่า ท่านจะหาเงินได้มากหรือน้อยเพียงไหนจากอาชีพนั้น
8. งานเป็นสิ่งที่ผมค่า เพราะจะทำให้มีเงินซื้อสิ่งของต่าง ๆ ตามที่ท่านต้องการได้
9. สิ่งที่ท่านสนใจอย่างยิ่งของอาชีพก็คือ โอกาสที่จะช่วยให้ท่านเจริญก้าวหน้า
10. ข้าพเจ้าคิดฝันเสมอที่จะเป็นโน้นเป็นนี้ตามที่ข้าพเจ้าอยากจะเป็น (เช่น อยากเป็นทหาร แพทย์ พยาบาล) แต่ข้าพเจ้าก็ยังไม่เคยเลือกสายงานใด ๆ อย่างจริงจังเลย
11. ในการเลือกอาชีพนั้น การที่รู้ว่าท่านเก่งในด้านใดด้านหนึ่ง มีความสำคัญมากกว่าที่รู้ว่าท่านชอบอะไร
12. บิดามารดาของท่านมักจะรู้สึกดีกว่าใคร ๆ ว่า ท่านจะเลือกประกอบอาชีพอะไร
13. ข้าพเจ้ามีความสุขมาก ถ้าข้าพเจ้าสามารถช่วยใคร ๆ ด้วยงานที่ข้าพเจ้าถนัด
14. งานเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่ายและไม่สนุกเลย
15. คนเราแต่ละคนมีความคิดเห็นในเรื่องการเลือกอาชีพแตกต่างกัน ก็เลยทำให้ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าจะเลือกอาชีพใดดี
16. ข้าพเจ้ายังไม่ทราบเลยว่า ข้าพเจ้าจะทำอะไรจึงจะได้ทำงานตามที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
17. ตราบใดที่อนาคตยังเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอน ตราบนั้นข้าพเจ้าก็ยังไม่มีความมุ่งหมายใด ๆ ในการที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของข้าพเจ้า
18. ข้าพเจ้าใช้เวลาไปมากในการคิดฝันว่า ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่อาจจะทำได้เลยอย่างแน่นอน
19. ข้าพเจ้าไม่รู้เลยว่า ข้าพเจ้าควรเรียนวิชาอะไรบ้างในโรงเรียน
20. การที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้น มักจะง่ายพอ ๆ กับความสำเร็จในอาชีพอื่นเช่นเดียวกัน
21. เมื่อตอนที่ท่านมีอายุ 15 ปี ท่านได้คิดเป็นอย่างดีแล้วว่า จะเลือกอาชีพใด

22. ในการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้น มีสิ่งที่จะต้องพิจารณาหลาย ๆ อย่างด้วยกัน ดังนั้น จึงเป็นการยากที่จะตัดสินใจ
23. ข้าพเจ้ามักไม่คิดถึงอาชีพที่ข้าพเจ้าอยากจะทำเท่าไรนัก
24. อาชีพที่ท่านจะเลือกไม่มีความสำคัญเท่ากับเงินที่ท่านจะได้จากอาชีพนั้น
25. ท่านมักจะเลือกอาชีพไม่ผิด ถ้าท่านทำตามคำแนะนำของบิดามารดาของท่าน
26. การทำงานก็เปรียบเสมือนการไปโรงเรียนนั่นเอง
27. ข้าพเจ้ามีความยากลำบากในการเตรียมตัวเพื่องานที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
28. ข้าพเจ้ามีความรู้เพียงเล็กน้อยเท่านั้นว่า อาชีพนั้น ๆ แต่ละอาชีพต้องการคุณสมบัติที่แตกต่างกันอย่างไรบ้าง
29. อาชีพที่ข้าพเจ้าเลือก จะต้องเป็นอาชีพที่ให้ความอิสระแก่ข้าพเจ้ามากที่สุดในการที่จะทำสิ่งใดก็ได้ที่ข้าพเจ้าอยากจะทำ
30. วิธีที่ดีที่สุดในการเลือกอาชีพคือ การทดลองทำอาชีพหลายอาชีพเสียก่อน แล้วจึงเลือกอาชีพที่ท่านชอบที่สุดเพียงอาชีพเดียวเท่านั้น
31. คนเราจะมีอาชีพได้เพียงคนละหนึ่งอาชีพเท่านั้น
32. แม้ว่าท่านจะมีความสนใจเป็นพิเศษในการทำงานใดงานหนึ่งก็ตาม ยังไม่มีความสำคัญเท่ากับว่า ท่านจะมีความสามารถทำงานนั้นได้หรือไม่
33. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจเลยว่า บุคคลบางจำพวกจะมีความแน่ใจในสิ่งที่พวกเขาต้องการจะทำได้อย่างไร
34. เท่าที่จำได้ ข้าพเจ้ารู้ว่า ข้าพเจ้าอยากทำงานอะไร
35. ข้าพเจ้ามีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จอย่างแท้จริงในงานของข้าพเจ้า เช่น ได้ค้นพบบางสิ่งบางอย่างที่ไม่มีใครได้ค้นพบ หรือหาเงินได้มาก ๆ หรือได้มีโอกาสช่วยเหลือคนอื่นได้
36. ท่านมักจะประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งด้วยความบังเอิญเสียมากกว่า
37. สิ่งที่สำคัญในการเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งก็คือ การที่ท่านรู้ว่าท่านเป็นใคร ไม่ใช่ที่ท่านรู้อะไรบ้างในอาชีพนั้น
38. เมื่อถึงเวลาจะเลือกอาชีพ ข้าพเจ้ามักจะตัดสินใจด้วยตัวเอง
39. ท่านควรเลือกอาชีพที่ช่วยให้ท่านมีโอกาสช่วยเหลือคนอื่น ๆ ได้
40. เวลาเรียนหนังสือ ข้าพเจ้าชอบคิดฝันว่า เมื่อเริ่มทำงานจริง ๆ แล้วมันจะเป็นอย่างไร
41. ข้าพเจ้ามีความรู้เพียงเล็กน้อย หรือไม่มีเลยว่าการทำงานเป็นอย่างไร
42. ข้าพเจ้าไม่สามารถจะหางานอะไรได้เลยที่เหมาะกับข้าพเจ้า

43. ท่านควรที่จะเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งก่อน แล้วจึงวางโครงการไปสู่อาชีพนั้น
44. ท่านควรเลือกอาชีพที่ทำให้ท่านมีชื่อเสียง หรือเป็นใหญ่เป็นโตต่อไปในวันข้างหน้า
45. ท่านมีข้อสงสัยประการใดเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทำ ท่านจะปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากบิดามารดา หรือเพื่อนของท่าน
46. ท่านมีความเชื่อในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นพิเศษ ท่านก็ควรที่จะเลือกอาชีพที่เปิดโอกาสหรือสนับสนุนให้ท่านได้ทำตามความเชื่อนั้น ๆ
47. ส่วนสำคัญที่สุดของงานก็คือ ความพอใจที่ได้จากการทำงานนั้น
48. ข้าพเจ้าเปลี่ยนแปลงการเลือกอาชีพของข้าพเจ้าไปเรื่อย ๆ
49. การเลือกอาชีพอาจมีความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ๆ อีกที่จะตามมาในไม่ช้าก็เร็ว
50. ข้าพเจ้าไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเลย เพราะว่าท่านเองก็ไม่มีอะไรจะกล่าวถึงเรื่องนี้มากนัก

(หมายเหตุ คำว่า "ท่าน" ในข้อ 50 หมายถึง ผู้สร้างแบบสำรวจชิ้นนี้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบแบบวัดคุณลักษณะทางอาชีพมาตรฐานวัดทัศนคติ

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น.....
 โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 เพศ..... เกิดวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

- คำแนะนำในการตอบ 1. ถ้านักเรียนเห็นด้วย ให้ใส่เครื่องหมาย / ลงใน ข้อ ก.
 2. ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วย ให้ใส่เครื่องหมาย x ลงใน ข้อ ข.

ก.	ข.	ก.	ข.	ก.	ข.	ก.	ข.	
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

แบบวัดคุณลักษณะทางอาชีพ
ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเลือกอาชีพ

คำชี้แจงในการทำแบบวัด

แบบวัดนี้เป็นแบบวัดคุณลักษณะทางอาชีพที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นแบบวัดความรู้เรื่องอาชีพและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน ลักษณะแบบวัดนี้แบ่งออกเป็น 5 ด้านด้วยกัน คือ

- ด้านที่ 1 การทำความรู้จักตนเอง
- ด้านที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ
- ด้านที่ 3 การเลือกอาชีพ
- ด้านที่ 4 การมองไปข้างหน้า (การวางแผนทางอาชีพ)
- ด้านที่ 5 เขาควรทำอย่างไร (การแก้ปัญหาทางอาชีพ)

ในแต่ละด้านจะมีคำอธิบายการทำแบบวัดเฉพาะด้านกำกับเอาไว้ ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายให้เข้าใจก่อนลงมือทำ

คำตอบของนักเรียนนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการเลือกอาชีพ และวางแผนสำหรับอาชีพแล้ว ยังเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการสำรวจตนเอง และต่อการให้คำปรึกษาและการแนะแนวทางด้านอาชีพแก่นักเรียนด้วย ดังนั้น โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อในแต่ละด้านอย่างตั้งใจ และโปรดตอบตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน และโปรดตอบทุกข้อในแบบวัดนี้ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และวางแผนสำหรับอาชีพในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น

คำชี้แจงในการตอบ

ทำเครื่องหมายคำตอบในกระดาษคำตอบ โดยระบายด้วยดินสอ (หรือปากกา) ให้เต็มช่องใต้ตัวอักษร ก, ข, ค, ง หรือ จ ที่เลือกกว่าเป็นคำตอบของนักเรียน

โปรดอย่าขีดเขียนเครื่องหมายอื่นใดลงในแบบวัดนี้ ขอขอบคุณ ลงมือทำ

* แบบวัดคุณลักษณะทางอาชีพ ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการเลือกอาชีพ ของ จอห์น โอไครท์ส แพลและเรียบเรียงโดย รองศาสตราจารย์ ดร.พรพรพราย ทวีษะประภา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด้านที่ 1 การทำความรู้จักตนเอง

คำอธิบาย จากข้อความแต่ละข้อ จะเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะของบุคคลและประโยค 4 ประโยค ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น โปรดอ่านคำบรรยายบุคคลดังกล่าวแล้วเลือกว่าประโยคใดที่นักเรียนคิดว่าเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ถ้านักเรียนไม่สามารถจะเลือกข้อใดได้ ก็ขอให้เลือกข้อที่มีคำว่า "ไม่ทราบ"

1. วรสุดา ประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์เมื่อ 3 ปีก่อน และเธอต้องนั่งเก้าอี้เข็น ความหวังที่จะเดินได้อีกมีเพียงเล็กน้อยเท่านั้น และเธอยอมรับความจริงข้อนี้ เธอยังคงศึกษาวิชาพลานามัยในโรงเรียน เพื่อเตรียมเป็นครูพลานามัย แต่ในขณะนี้เธอไม่สามารถจะตัดสินใจได้ว่าจะประกอบอาชีพอะไร

คุณคิดอย่างไร

- ก. เธอควรให้ใครสักคนดูแลเพราะเธอเป็นคนพิการ
 - ข. อนาคตของเธอมืดมน เธอมีความหวังที่จะประกอบอาชีพตามที่เล่าเรียนมามีน้อยมาก เพราะเธอจำต้องนั่งรถเข็นไปตลอดชีวิต
 - ค. เธอสามารถเอาชนะความพิการได้ ถ้าเธอใช้ความพยายามมาก ๆ เธออาจจะเดินได้อีก และเธอก็แสดงให้เห็นว่าเธอสามารถทำได้
 - ง. แม้ว่าจะพิการแต่โอกาสที่จะหางานอื่นทำและเป็นงานที่เธอชอบด้วย ยังมีอีกมาก ถ้าเธอต้องการ และเพียรพยายามบากบั่นทำ
 - จ. ไม่ทราบ
2. คณิศ ประดิษฐ์งานไม้มาหลายชิ้นที่บ้านและเรียนช่างไม้ที่โรงเรียนด้วย เขาสร้างตู้วางของที่สวยงามฝีมือประณีตราวกับช่างไม้อาชีพไว้มากมาย และเคยได้รับรางวัลจากการประกวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขากำลังตัดสินใจว่าเขาจะมีความชำนาญมากพอที่จะประกอบอาชีพช่างไม้ประกอบตู้วางของต่อไปได้หรือไม่

คุณคิดอย่างไร

- ก. งานที่เขาประดิษฐ์ชิ้นนั้นชี้ให้เห็นได้ชัดว่าเขาฝีมือ ทักษะ และความสนใจสูงพอที่จะทำงานประกอบตู้วางของต่อไปได้
- ข. ถ้าเพื่อน ๆ เห็นว่าเขาฝีมือในงานไม้เป็นอย่างดี เขาก็ควรจะประกอบตู้วางของต่อไป
- ค. เขาควรวางแผนให้รอบคอบ เพราะเขาอาจจะมีความชำนาญไม่มากพอที่จะประกอบอาชีพช่างไม้ประกอบตู้วางของที่ประสบความสำเร็จในอนาคตได้

- ง. เขามีทักษะความสามารถสูงมากอยู่แล้วในการประดิษฐ์ตัววางของ และเขาควรจะ
ออกแบบตัววางของพร้อมกันไปด้วย
- จ. ไม่ทราบ

3. สมบัติ มีกิจกรรมมากมาย เช่น ใ้ว่าที่ ร่วมอยู่ในชมรมวิทยาศาสตร์ เล่นละคร เล่นกีฬา
และดนตรี เขาเรียนเก่ง และได้คะแนนสูงที่สุดในการทดสอบเพื่อชิงทุนการศึกษา เขาถาม
ตนเองว่าเขาสนใจสิ่งใดแน่

คุณคิดอย่างไร

- ก. เขาควรถามผู้ปกครอง เพื่อขอความเห็นจากพ่อแม่
- ข. ก่อนที่เขาจะตัดสินใจว่าสนใจสิ่งใดแน่ เขาควรจะแน่ใจว่าเขาสนใจสิ่งนั้นอย่าง
แท้จริง
- ค. ไม่สำคัญว่าเขาจะสนใจสิ่งใดแน่ เพราะเขามีความสามารถพอในทุก ๆ ด้าน
- ง. เขาไม่ควรหยุดกระทำกิจกรรมทุกอย่างที่เขาสนใจ เพราะเขาอาจจะล้มเลิก
กิจกรรมที่เขาไม่ชอบ
- จ. ไม่ทราบ

4. อภิชาติ เป็นเยาวชนนักสำรวจ และเข้าร่วมกิจกรรมกับคณะสำรวจของเขาเป็นส่วนใหญ่
เขาชอบงานนอกสถานที่และปรารถนาจะเดินทางสำรวจโดยการไปตั้งค่ายพักแรม เขา
เรียนรู้ชื่อและความแตกต่างของนกพันธุ์ต่าง ๆ ในเขตของเขา และสนใจธรรมชาติ เขา
กระตือรือร้นพยายามที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและคิดว่าจะเรียนวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมใน
มหาวิทยาลัย

คุณคิดอย่างไร

- ก. ไม่ต้องสงสัยเลยว่าเขาสนใจและสามารถประกอบอาชีพนักวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมได้
- ข. เขาควรปรึกษารือกับครูผู้กำกับวิชาลูกเสือเกี่ยวกับความสนใจของเขา และทำ
ตามคำแนะนำของครู
- ค. ความสนใจในธรรมชาติของเขาอาจจะเป็นความสนใจชั่วคราวเท่านั้น และเขา
ไม่ควรจะวางแผนเลือกอาชีพในอนาคตโดยยึดสิ่งนี้เป็นหลัก
- ง. ความสนใจในวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมของเขาจะพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ และเขาควร
จะทำไปเรื่อย ๆ พร้อมทั้งทำความเข้าใจว่ามันอาจจะเปลี่ยนแปลงไปได้ในอนาคต
- จ. ไม่ทราบ

5. นิमित มาจากครอบครัวนายแพทย์ พ่อของเธอเป็นนายแพทย์รวมทั้งปู่และทวดด้วย ทุกคนคาดหวังว่า นิमितจะเจริญรอยตามบรรพบุรุษของตนแม้ว่าเธอจะใช้เวลาส่วนใหญ่ฝึกเล่นกีตาร์ และตั้งวางดนตรีโฟล์คซอง

คุณคิดอย่างไร

- ก. ถ้าครอบครัวของเธอต้องการให้เธอเป็นนายแพทย์ เธอก็ควรจะปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ข. ความสามารถและความต้องการเป็นนายแพทย์ของเธอไม่เด่นชัด แต่เธอทราบว่าเธอเล่นกีตาร์ได้
- ค. เธอต้องมีความสามารถเป็นนายแพทย์ได้ เพราะทุกคนในครอบครัวเป็นนายแพทย์ด้วยกันทั้งนั้น
- ง. เธออาจจะเป็นนายแพทย์ที่ดีหรือนักดนตรีที่ดีก็ได้ หากแก่การจะพิจารณาว่าเธอจะทำอะไรได้ดีกว่ากัน
- จ. ไม่ทราบ
6. เตซา เล่นบาสเกตบอลทุกครั้งที่สามารถเล่นได้ เธออยู่ในทีมบาสเกตบอลของโรงเรียนเป็นเวลา 3 ปีแล้ว เธอใฝ่ฝันที่จะเป็นนักบาสเกตบอลทีมชาติในอนาคต เธอทดลองเข้าร่วมทีมของจังหวัดในปีนี้ แต่ไม่ได้เข้าร่วมทีมจริงจิงนัก เธอยังคงเล่นบาสเกตบอลอยู่ แต่ไม่ได้เข้าร่วมในทีมที่จัดตั้งขึ้นอย่างมีระบบแบบแผน

คุณคิดอย่างไร

- ก. เธอควรทดลองเข้าร่วมทีมอีกในปีต่อไป แต่เธอต้องประมาณตนว่าอาจจะไม่ได้เป็นนักบาสเกตบอลทีมชาติก็ได้
- ข. เธอไม่ควรทดลองเข้าร่วมทีมชาติ เธอจะได้ไม่ล้มเหลว เพราะเธอทดลองเข้าร่วมทีมโรงเรียนและไม่สามารถผ่านการทดสอบเธอจึงรู้สึกผิดหวัง
- ค. เธอควรล้มเลิกเล่นบาสเกตบอล ไม่มีทางที่เธอจะเข้าร่วมทีมของจังหวัดได้เลย
- ง. เธอควรถามพ่อของเธอเองว่า เธอเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลที่เล่นได้ดีจริงหรือไม่
- จ. ไม่ทราบ

7. มณฑิรา ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่อ่านคำประพันธ์และนวนิยาย รวมทั้งเขียนเองด้วย มีข้อเขียนบางบทได้รับการตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน ครูสอนภาษาไทยของเธอสนับสนุนเธอให้เข้าเรียนคณะอักษรศาสตร์ที่มีการเรียนวิชาการแต่งอย่างสร้างสรรค์ และการฝึกให้เป็นนักเขียน เธอสงสัยว่าเธอมีความสามารถในด้านนี้ดีพอหรือไม่

คุณคิดอย่างไร

- ก. เธอควรขอความคิดเห็นจากเพื่อน
- ข. เธอไม่สามารถจะแน่ใจได้เลยว่า เธอมีความสามารถพอหรือไม่
- ค. ครูของเธอคงจะไม่ส่งเสริมเธอถ้าเธอไม่มีความสามารถพอ
- ง. วิธีเดียวที่เธอจะค้นหาค้นพบว่าเธอมีความสามารถด้านนี้จริงหรือไม่ โดยการเข้าเรียนในวิทยาลัยแต่แล้วอาจจะสายเกินไปถ้าเธอล้มเหลวเพราะไม่มีความสามารถในการประกอบอาชีพนักประพันธ์
- จ. ไม่ทราบ

8. วรารัตน์ มีบ้านอยู่ใกล้ทะเลและชอบทะเลมาก ปิดเทอมที่แล้วเขาทำงานเป็นพนักงานรถรับจ้างประจำทางที่โรงแรมแห่งหนึ่ง ปิดเทอมนี้เขาจะทำงานเป็นลูกมือหาปลาบนเรือหาปลาน่านน้ำลึก หลังจากจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว เขาคิดจะทำงานเป็นชาวประมง เขาทราบว่าอาชีพนี้ทำรายได้มาก แต่เขาไม่ทราบว่า เขาจะชอบชีวิตในท้องทะเลเกินกว่าจะระแวก 6 เดือนได้หรือไม่

คุณคิดอย่างไร

- ก. เขาควรให้พ่อเป็นผู้ตัดสินใจแทนว่าเขาควรจะใช้ชีวิตในท้องทะเลหรือไม่
- ข. เขาเกิดมาเพื่อเป็นชาวประมงโดยแท้ เขาจะต้องประสบความสำเร็จในอาชีพนี้อย่างรวดเร็วอย่างแน่นอน
- ค. ไม่สำคัญว่าเขาจะเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตชาวประมงลึกซึ้งเพียงไร ในเมื่อเขาไม่อาจแน่ใจได้ว่าเขาชอบชีวิตชาวประมงจริงหรือไม่
- ง. เขาควรหาข้อมูลและประสบการณ์เพิ่มเติมโดยการทำงานเป็นลูกมือในท้องเคบินและท่องเที่ยวไปกับเรือในช่วงหยุดเรียนฤดูร้อน เพื่อค้นหาค้นพบว่าเขาชอบใช้ชีวิตเช่นนั้นจริงหรือไม่
- จ. ไม่ทราบ

9. เจษฎา เป็นคนเด่นคนหนึ่งโรงเรียนมัธยมต้น เขาเป็นกรรมการนักเรียนและกรรมการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขาได้รับเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียน และมีหน้าที่ควบคุมกิจการของคณะกรรมการชุมนุมต่างๆ คนอื่น ๆ มองเขาในรูปลักษณะผู้นำ

คุณคิดอย่างไร

- ก. เขามีคุณสมบัติเป็นผู้นำ
- ข. เขามีความสามารถที่จะเป็นผู้นำประเทศในอนาคต

- ค. เขาจำเป็นต้องหาประสบการณ์เพิ่มเติมมากขึ้นก่อนจะตัดสินใจว่าเขามีความสามารถพอที่จะเป็นผู้นำได้หรือไม่
- ง. ถ้าเขาฟังความคิดเห็นของผู้สูงอายุว่าเขาจะทราบได้ทันทีว่าเขาเป็นผู้นำได้หรือไม่
- จ. ไม่ทราบ
10. ชงชัย ภาคภูมิใจที่ได้รับความรักใคร่ชอบพอกับผู้อื่น เขารู้สึกว่าตนมีเพื่อนมากกว่าใคร ๆ ในห้อง เขารู้สึกสบายใจเมื่ออยู่กับผู้อื่น และชอบอยู่ร่วมกับคนเป็นจำนวนมาก เขาได้รับคะแนนเสียงว่า เป็นนักเรียนที่กว้างขวางที่สุดในรุ่นมัธยม และเขาเป็นพิธีกรในงานพิธีต่าง ๆ ที่รุ่นมัธยมจัดขึ้นในโรงเรียน เขามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทั้งผู้ใหญ่และเด็ก
- คุณคิดอย่างไร
- ก. เขาอาจจะได้รับความรักใคร่ชอบพอในปัจจุบัน แต่มิได้รวมถึงอนาคตด้วย
- ข. เขามีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทุกประเภทดีเยี่ยม
- ค. เขาเป็นหนุ่มสังคม เขาสามารถเข้ากับทุกคนได้ดี
- ง. เขาควรทดสอบความสามารถในการสมาคมกับผู้อื่นเพื่อตรวจสอบว่าเขาเข้ากับทุกคนได้จริงหรือไม่
- จ. ไม่ทราบ
11. ชุติพร เรียนเปียโนมาหลายปีแล้ว เหตุผลส่วนใหญ่แล้วเป็นเพราะมารดาของเธอปรารถนาเช่นนั้น เธอร่วมแสดงกับคณะนักดนตรีหลายครั้ง และการแสดงของเธอก็ได้รับความนิยมชมชอบจากเพื่อน ๆ และครู แม่ของเธอต้องการให้เธอเรียนเปียโนจริงจัง แต่เธอเกลียดการฝึกหัดนาน ๆ และการที่จะต้องอยู่ตามลำพังคนเดียว
- คุณคิดอย่างไร
- ก. เป็นการยากที่จะกล่าวว่าเธอมีพรสวรรค์ในด้านนี้หรือไม่
- ข. เธอมีพรสวรรค์ด้านดนตรีแต่ไม่สนใจ
- ค. เธอมีพรสวรรค์ ดังนั้นจึงไม่สำคัญว่าจะชอบเล่นเปียโนหรือไม่
- ง. มารดา เพื่อนและครูของเธอย่อมตัดสินความสามารถของเธอได้ดีกว่าตัวเธอเอง
- จ. ไม่ทราบ
12. เกียรติกรเป็นเด็กส่งหนังสือพิมพ์มา 3 ปีแล้ว และไม่เคยส่งหนังสือพิมพ์ฉบับเช้าเลย เขาไม่เคยขาดหรือส่งล่าช้า เขาไม่ได้เป็นเด็กที่เรียนเก่ง แต่เขาขยันและไว้วางใจได้
- คุณคิดอย่างไร
- ก. จากการปฏิบัติตนของเขาเช่นนี้ แสดงว่าเขาเป็นเด็กที่สามารถไว้วางใจได้

- ข. เป็นการยากที่จะกล่าวว่าเขาเป็นเด็กที่ไว้น้ำใจเชื่อใจได้ตลอดไป เพราะในวันใดวันหนึ่ง เขาอาจขาดหรือมาสายก็ได้
- ค. ถ้าครูฝ่ายปกครองเห็นด้วยว่าเขาเป็นเด็กที่น่าเชื่อถือได้ ก็แสดงว่าเขาเป็นเช่นนั้นจริง ๆ
- ง. เขาไม่เป็นเพียงบุคคลที่น่าเชื่อถือได้เท่านั้น เขายังเป็นคนตรงต่อเวลาด้วย
- จ. ไม่ทราบ

13. รัตนา มาจากครอบครัวใหญ่ และเพราะเหตุที่เธอเป็นบุตรสาวคนโต เธอจึงต้องรับผิดชอบดูแลน้อง ๆ เธอชอบทำงานนี้ และงานบ้านทุกอย่างตั้งแต่ทำอาหาร เย็บเสื้อผ้าและตกแต่งภายในบ้านตกเป็นภาระของเธอทั้งหมด เธอใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับน้อง คอยอบรมสั่งสอนเล่นด้วย และให้ความรักความอบอุ่นแก่น้อง ๆ เธอชอบอาชีพแม่บ้าน และในขณะที่เธอยังเด็กก็คิดจะประกอบอาชีพอื่นควบคู่ไปด้วย

คุณคิดอย่างไร

- ก. ไม่ต้องสงสัยเลยว่า เธอควรจะเป็นแม่บ้าน และลืมเรื่องที่จะประกอบอาชีพอื่น
- ข. ไม่มีวิธีใดที่จะทำให้เธอแน่ใจได้ว่า เธอควรจะเลือกละทิ้งใดระหว่างการแต่งงาน และการประกอบอาชีพอื่น
- ค. เธอควรจะถามเพื่อน ๆ ของเธอว่า พวกเขาจะทำอาชีพอะไรและเลือกอาชีพตามเพื่อน ๆ
- ง. เนื่องจากเธอชอบชีวิตในบ้าน เธออาจมีความสุขในการเป็นแม่บ้าน และถ้าเธอต้องการจะแต่งงานและประกอบอาชีพอื่นอีก เธอก็สามารถทำได้
- จ. ไม่ทราบ

14. ธณิษา ใช้เวลาส่วนใหญ่อ่านนิยายสารคดีทางวิทยุเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เธอชื่นชอบดารารายการวิทยุทั้งดารารายชายและรายหญิง เธอใฝ่ฝันที่จะเป็นดารารายการวิทยุหรือดาราทอล์กโชว์ เธอคิดจะเข้าฝึกหัดในโรงเรียนฝึกหัดนักแสดง และได้ทดลองแสดงละครของโรงเรียน 3 เรื่อง แต่ยังไม่ได้แสดงจริง ๆ เลย

คุณคิดอย่างไร

- ก. เธอควรถามความคิดเห็นของคนอื่นเกี่ยวกับการแสดงของเธอ
- ข. เธอจะสามารถแสดงได้อย่างไรในเมื่อมีคนจำนวนน้อยมากที่ทำได้
- ค. เป็นการยากที่จะบอกว่า เธอจะสามารถแสดงได้หรือไม่จนกว่าเธอจะแสดงละครจริง ๆ เสียก่อน
- ง. เธอมีความสามารถในการแสดงแน่นอน มิฉะนั้นเธอคงไม่สนใจในการเป็นนักแสดง

จ. ไม่ทราบ

15. อาทิตย์ มีกล้องส่องดูดาวตั้งอยู่ในสนามหลังบ้าน ซึ่งสามารถจะส่องดูดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ได้หลายดวงอย่างชัดเจนพอควร ครั้งแรกที่พ่อตั้งกล้องเขาคิดว่ามันเป็นเพียงของเล่น แต่ขณะนั้นเขาใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับมันมากขึ้นมากขึ้นทุกที เขาศึกษาวิชาดาราศาสตร์ที่โรงเรียน และคิดว่าเขาอาจจะเลือกวิชานี้เป็นวิชาเอกเมื่อเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา

คุณคิดอย่างไร

- ก. เขาได้ปฏิบัติตนตามแบบของนักดาราศาสตร์ ดังนั้นเขาควรจะดำเนินตามแผนการที่ตั้งใจไว้ต่อไป
- ข. ก่อนจะตัดสินใจเลือกวิชาในระดับวิทยาลัย เขาควรขอคำแนะนำจากนักดาราศาสตร์เสียก่อน
- ค. ความสนใจเกี่ยวกับดาราศาสตร์ของเขามากพอ และเขามีความรู้ด้านนี้พอที่จะวางแผนการศึกษาในอนาคตได้
- ง. เขาไม่สามารถจะตัดสินใจได้ว่า เขามีความสามารถหรือความสนใจอย่างใดอย่างหนึ่งต่อวิชาดาราศาสตร์หรือไม่ จากกล้องส่องดูดาวที่ตั้งอยู่ในสนามหลังบ้าน

จ. ไม่ทราบ

16. อินทิรา เจ็บขริมและคงแก่เรียน เธอเป็นคนเก็บตัวและแสดงตนโดยการแต่งคำประพันธ์ เธอเขียนโคลงกลอนหลายบท บางบทได้รับการตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน และบางบทได้รับการตีพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ประจำจังหวัดที่เธออาศัยอยู่ เธอเคยคิดว่าจะจะเป็นกวี แต่ต้องล้มเลิกความตั้งใจเพราะเธอคิดว่าเธอไม่มีความสามารถพอจะเป็นกวีที่มีชื่อเสียงได้

คุณคิดอย่างไร

- ก. เป็นการฉลาดที่เธอเลิกล้มเลิกความคิดที่จะเป็นกวีเพื่อเลือกประกอบอาชีพอื่นที่มั่นคงกว่า
- ข. การตัดสินใจของเธออาจจะรีบร้อนเกินไป เพราะเห็นได้ชัดว่าเธอมีพรสวรรค์ในด้านการแต่งคำประพันธ์อยู่แล้ว
- ค. เธอควรจะเริ่มเขียนโคลงกลอนอีก เพราะเธอมีพรสวรรค์ และมีอนาคตที่รุ่งโรจน์ในด้านนี้
- ง. ขณะนี้เธอตัดสินใจแล้วว่าไม่เป็นกวี เธอควรจะถามพ่อแม่ว่าควรจะประกอบอาชีพอะไร

จ. ไม่ทราบ

17. อุกฤษ ชอบวาดภาพ เขาชวนภาพที่วาดไว้ในห้องของเขาที่บ้าน และชอบวาดเพื่อน ๆ พ่อแม่ชื่นชอบกับผลงานของเขา แต่เขาผิดหวังที่ไม่มีภาพวาดใดที่เขาวาดในช่วงมิถุนายนที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าจัดแสดงนิทรรศการครูศิลปะบอกเขาว่า ภาพที่เขาวาดไม่ดีพอจะจัดแสดงเมื่อเปรียบเทียบกับของนักเรียนคนอื่น ๆ

คุณคิดอย่างไร

- ก. ครูศิลปะของเขาเป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุด
ข. เขาควรจะถามความคิดเห็นของคนอื่น ๆ อีกนอกเหนือจากบุคคลที่กล่าวมา
ค. พ่อแม่ของเขาช่วยรู้ดีว่าครูศิลปะ
ง. เขาชอบวาดภาพฉะนั้นเขาต้องวาดได้ดีด้วย
จ. ไม่ทราบ
18. ณัฐ คิดว่าเขาไม่มีความสามารถด้านใดเด่นชัดเลย เขาเรียนในระดับปานกลางไม่ได้เป็นนักกีฬา เขาไม่มีเวลาพอที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ เพราะต้องทำงานหลังจากโรงเรียนเล็กเพื่อช่วยฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว น้องชายและน้องสาวคิดว่าเขาเก่ง แต่เขาสงสัยว่าเขาจะประกอบอาชีพอะไร หลังจากจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว

คุณคิดอย่างไร

- ก. เขาจะสามารถทำทุกอย่างที่เขาต้องการได้ เพราะเขามีทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำทุกอย่างอยู่แล้ว
ข. เขาต้องการคำแนะนำจากคนอื่น ๆ อีกที่จะบอกว่าเขาเป็นคนชนิดใด
ค. ความเต็มใจทำงานของเขาและความห่วงใยคนอื่นจะช่วยให้เขาหางานและทำงานใด ๆ ก็ได้โดยไม่เลือกงาน
ง. ถ้าเขายังไม่แน่ใจว่าจะประกอบอาชีพใดในอนาคตในขณะนี้ เขายังไม่มีความแน่ใจมากขึ้น เมื่อเขาเริ่มต้นทำงานทำ
จ. ไม่ทราบ

19. วิวัฒน์ ชอบทำสิ่งต่าง ๆ มากกว่าการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ความสนใจในการเรียนในโรงเรียนของเขามีไม่มากนัก แต่เขาใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำงานอดิเรกคือการถ่ายภาพ เขาถ่ายภาพดีขึ้นเรื่อย ๆ และสามารถจำหน่ายภาพที่ถ่ายได้ เขาทราบว่าคู่แข่งชั้นในด้านการถ่ายภาพมีอาชีพมากมาย และเป็นคู่แข่งชั้นที่อยากจะทำอาชีพนี้ได้ แต่เขาก็คิดว่าเขามีพรสวรรค์ด้านนี้เพียงพอ

คุณคิดอย่างไร

- ก. ก่อนตัดสินใจทำสิ่งใดลงไป เขาควรปรึกษาเพื่อนก่อนอื่น

- ข. ไม่มีข้อสงสัยเลยว่าเขามีพรสวรรค์เด่นในการถ่ายภาพ (แม้เขาจะเริ่มถ่ายภาพ
เท่านั้น)
- ค. บางทีเขาอาจจะมีพรสวรรค์ในด้านการถ่ายภาพที่จะเอาชนะแม้แต่ระดับมืออาชีพ
- ง. เขามีความสามารถในด้านนี้ควรจะทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะตัดสินใจได้เองว่า
เขาควรประกอบอาชีพนี้ต่อไปหรือไม่
- จ. ไม่ทราบ

20. ศิริวรรณ พยายามสนใจในสิ่งต่าง ๆ หลาย ๆ อย่าง แต่เธอก็สนใจในเรื่องนั้น ได้ไม่
นาน เช่น เมื่อเธอทำกิจกรรมจัดดอกไม้หรือรำละคร เธอก็ทำได้ในระยะเวลาอันสั้น
จึงเป็นการยากที่เธอจะต้องค้นหาได้ว่าเธอชอบทำอะไรกันแน่

คุณคิดอย่างไร

- ก. เธออาจจะลองทำสิ่งต่าง ๆ หลาย ๆ อย่างแล้วความสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะ
ปรากฏขึ้นในระยะเวลาช่วงต่อไป
- ข. เป็นไปไม่ได้ที่เธอจะแน่ใจได้ว่าเธอสนใจอะไรแน่
- ค. เธออาจจะสนใจทำอะไรก็ได้ที่เธอต้องการทำในที่สุดก็จะเลือกได้ว่าสิ่งใดเหมาะ
ที่สุดสำหรับเธอ
- ง. พ่อแม่รู้จักตัวเธอเองมากที่สุด เธอควรถามพ่อแม่ว่าเธอสนใจอะไร
- จ. ไม่ทราบ

จบด้านที่ 1

โปรดทำด้านที่ 2 ต่อไป

ด้านที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

ในข้อความแต่ละข้อของแบบทดสอบตอนนี้ นักเรียนจะได้รับทราบคำบรรยายสั้น ๆ ของ
อาชีพที่บุคคลผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ ทำ ถัดจากนั้นเป็นชื่ออาชีพ โปรดอ่านคำบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ
นั้นแล้วเลือกว่าอาชีพนั้นชื่ออะไรจริงจะถูกต้อง นักเรียนไม่ทราบให้เลือกข้อที่มีคำว่า "ไม่ทราบ"

21. จุฑา ย้อนกลับไปคิดถึงเรื่องที่ผ่านมาหลายปีแล้ว ในตอนที่เข้าไปในห้องเรียนครั้งแรก เธอรู้สึกเกือบท้อแท้และง่วงนอน ขณะนี้ เธอกำลังรอเวลาทดสอบหน้ากล้องในรายการโทรทัศน์ บทบาทของเธอไม่สำคัญเท่าใดนัก แต่ก็มีส่วนผลักดันให้เธอแสดงบทเด่นต่อไป เธอพยายามอย่างยิ่งที่จะผ่านการทดสอบครั้งนี้ เพราะเธอต้องใช้เงินจำนวนมากในการเข้าเรียนในโรงเรียนฝึกหัดการแสดง และการแข่งขันเป็นนักแสดงก็ยากเย็นแสนเข็ญกว่าที่จะประสบผลสำเร็จได้

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. นักออกแบบโฆษณาสินค้า
ข. นักแสดงละคร
ค. นักถ่ายภาพบำบัด
ง. นักโฆษณา
จ. ไม่ทราบ
22. ชีชีวัล เผ่าคุณแทนพิมพ์ขนาดยักษ์แทนหนึ่งซึ่งตีพิมพ์หนังสือพิมพ์ฉบับตอนเย็นด้วยความเร็วสูงสุด ต่อจากนั้นเธอกดปุ่มหยุดพิมพ์เพื่อเปลี่ยนม้วนกระดาษที่ป้อนเข้าเครื่องซึ่งมีรอยฉีกขาด เธอตรวจสอบถึงน้ำหมึกและเติมน้ำหมึกที่พร่องไปให้เต็ม เธอกดปุ่มเริ่มพิมพ์อีกครั้งหนึ่งจนเสร็จส่วนแรกของหนังสือพิมพ์ ส่วนที่เหลือนั้นเธอวางแทนพิมพ์ใหม่แล้วเริ่มพิมพ์อีกจนเสร็จ

- ก. ช่างเทคนิคในห้องทดลอง
ข. ผู้ควบคุมเครื่องจักรในสำนักงาน
ค. ช่างพิมพ์
ง. ผู้ประดิษฐ์เครื่องมือและแม่พิมพ์
จ. ไม่ทราบ

23. ธานีินทร์ วางขึ้นเหล็กกลางระหว่างแผ่นโลหะหมุนได้บนเครื่องเจาะโลหะขนาดใหญ่เครื่องหนึ่ง ก่อนที่เขาจะเจาะรูโดยใช้สว่าน เขาวัดตำแหน่งที่จะทำการเจาะอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจสอบให้แน่นอน เขากดสว่านลงจนกระทั่งมันเริ่มหมุนแทนที่จะลู่นแผ่นเหล็กลงไป เมื่อเขาเจาะเสร็จแล้ว เขาก็กัดเส้นผ่าศูนย์กลางของช่องที่จะเจาะก่อนที่จะวางเหล็กชิ้นนั้นในที่ตั้งวางอยู่ข้างม้านั่ง เหล็กชิ้นนั้นเป็นชิ้นสุดท้าย หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ เขาก็จะเตรียมสว่านให้พร้อมเพื่อที่จะทำงานเชื่อมชิ้นเหล็กที่ทำเป็นรูปกลมยาวเข้าด้วยกัน

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. ช่างทำแว่นตา

- ข. ช่างประกอบเครื่องมือเครื่องใช้
- ค. ช่างกล
- ง. ช่างเทคนิคเอกซเรย์
- จ. ไม่ทราบ

24. ดวงใจ นิ่งทำงานที่โต๊ะซึ่งเต็มไปด้วยกองใบสิ่งและใบเสร็จสินค้าที่บริษัทจำหน่าย ชื่อบริษัทที่เธอทำงานคือบริษัทที่จำหน่ายเครื่องจักรแห่งหนึ่ง เธอตรวจสอบใบเสร็จที่ครบกำหนดชำระเมื่อเลขานุการของเธอมาเตือนบอกกำหนดนัดหมายเวลา 10 นาฬิกา เธอสนทนากับลูกค้าซึ่งเป็นพนักงานขายของบริษัทจำหน่ายกล่อ่งแห่งหนึ่ง และยื่นใบสั่งกล่อ่งกระดาษแข็งแรงขนาดใหญ่จำนวน 5,000 กล่อ่ง เธอใช้ช่วงเวลาที่เหลือเขียนการประชุมทางธุรกิจที่เธอจะเข้าประชุมในตอนบ่าย

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. พนักงานรับสั่งจองตัว
- ข. ผู้วางแผนผลิตสินค้า
- ค. ผู้จัดการฝ่ายขาย
- ง. ผู้ขาย
- จ. ไม่ทราบ

25. ลัดดา ยืมและส่งเงินให้แก่ลูกค้า เธอก้าวขอคุณขณะที่เขาเก็บรวบรวมเงินและออกไปเมื่อไม่มีใครอีกแล้วที่ห้องที่เธอทำงาน เธอจึงใช้เวลานี้ตรวจสอบว่าเธอมีเงินไว้แลกในคืนอีกเท่าไร และนับจำนวนธนบัตรที่เธอต้องให้สอดคล้องกับบัญชีเมื่องานเสร็จในตอนเย็น

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. สุ่มบัญชี
- ข. พนักงานรับฝากถอนเงินธนาคาร
- ค. ผู้ซื้อ
- ง. เสมียนไปรษณีย์
- จ. ไม่ทราบ

26. สวีส์ดี เตรียมตั้งกล่อ่งเพื่อให้ตรงกับตำแหน่งหน้าอกของชายคนนั้น เขาตรวจสอบระยะทางและให้ชายคนนั้นเลื่อนไปทางซ้ายเล็กน้อยให้ตรงกึ่งกลางของแผ่นเครื่องจักรก่อนที่เขาจะเข้าไปยังที่ตั้งเครื่องควบคุม เขาขอร้องให้เขาลิ้นลงหาหัวใจสัก 2 - 3 วินาที ขณะที่เขากดปุ่มเดินเครื่องแล้วงานของเขาก็เสร็จ ยกเว้นการล้างฟิล์ม

อาชีพของเขาคืออะไร

- ก. ผู้ตรวจสอบอุปกรณ์ในเครื่องจักร
- ข. ผู้เชี่ยวชาญทางการวัดสายตาประกอบแว่น
- ค. ช่างถ่ายภาพ
- ง. ช่างเทคนิคเอกซเรย์
- จ. ไม่ทราบ

27. เดชา นั่งสูบบุหรี่ และคิดล่วงหน้าว่าจะต้องทำอะไรบ้างตลอดวันนี้ ลำดับแรกเขาต้องให้อาหารวัวและรีดนมวัว ต่อจากนั้นเขาและเพื่อนบ้านจะช่วยกันเกี่ยวข้าวทางทุ่งนาตะวันตกเฉียงเหนือให้เสร็จ เพราะจะหมดฤดูเกี่ยวข้าวแล้ว ในที่สุดเขาจะต้องซ่อมเกวียน ถ้ายังมีเวลาเหลืออยู่ในวันนี้

อาชีพของเขาคืออะไร

- ก. คนเลี้ยงวัว
- ข. วิศวกร
- ค. ผู้จำหน่ายเครื่องมือที่ใช้ในฟาร์ม
- ง. เกษตรกร
- จ. ไม่ทราบ

28. ช่างภาพ ตรวจสอบภาพวาดว่ามีขนาดเท่าไร รวมทั้งเนื้อที่ที่จะตกแต่งฝาผนังอาคารห้องด้วยภาพวาดนั้น เขาวาดภาพขนาด 2' x 4' และติดภาพกับกำแพงด้วยเครื่องยิงตะปู แล้วเขาก็ตอกตะปูและเชื่อมรอยแตก เขาจะต้องสร้างตู้หนังสือและที่เขียนหนังสือพร้อมทั้งฉล้นชักใส่เอกสาร เพราะห้องนี้เป็นทั้งห้องทำงานและห้องเรียน

อาชีพของเขาคืออะไร

- ก. พนักงานโฆษณาให้ซื้อสินค้า
- ข. ช่างไม้
- ค. ช่างตกแต่งภายใน
- ง. ผู้ควบคุมเครื่องจักร
- จ. ไม่ทราบ

29. ดิเรก ดูรายการตัวเลขอันสาวเหี้ยมคนโน้ตะ และสงสัยว่าเขาคิดเลขผิดตรงตำแหน่งใด เนื่องจากเขาไม่สามารถทำบัญชีรายรับรายจ่ายให้ตรงกันได้ ในขณะที่เขากำลังบวกเลขใหม่อีกครั้งหนึ่งนั้น เลขานการของเขาตรงมาหาเขาและแจ้งว่ามีลูกค้าคอยพบเขาอยู่

ลูกค้าของเขา คือ เจ้าของร้านอาหารแห่งหนึ่ง ซึ่งต้องการทราบภาวะการค้าอัตราใหม่ ดิเรกสนทนากับลูกค้าเป็นเวลานาน เกี่ยวกับเรื่องเงินและการทำบัญชี รวมทั้งตรวจสอบบัญชีรายได้และรายจ่ายของลูกค้าคนนั้น

อาชีพของเขา คืออะไร

- ก. สมทบบัญชี
- ข. พนักงานบัญชี
- ค. ทนายความ
- ง. นักสถิติ
- จ. ไม่ทราบ

30. มนตรี นั่งบนเก้าอี้ทำงานเกี่ยวกับไฟฟ้า ซึ่งวางเรียงรายอยู่หน้าเขาอย่างคล่องแคล่ว งานของเขา คือวางแผนงานวงจรไฟฟ้าและแผงหลอดวิทยุลงไปในกล่องแล้วต้องบัดกรีชิ้นส่วนทั้ง 2 ให้ติดกัน และหุ้มทั้งชิ้นด้วยปลอกเพื่อกันความร้อนและความชื้น เมื่องานส่วนของเขาเสร็จ เขาก็ส่งมันเลื่อนไปตามสายพานเพื่อไปสู่ส่วนอื่น ๆ ที่จะประกอบชิ้นส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นของเล่นรูปยานอวกาศขนาดเล็ก

อาชีพของเขา คืออะไร

- ก. ผู้ประกอบชิ้นส่วนต่าง ๆ ของเครื่องมือ
- ข. ช่างทำกุญแจ
- ค. ผู้ควบคุมและใช้เครื่องจักร
- ง. ช่างประกอบแว่นตา
- จ. ไม่ทราบ

31. บราลี ทำงานในสมาคมแห่งหนึ่ง เธอช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ ในหลาย ๆ เรื่อง เช่น การปรับตัว การเงิน และการทำงาน เธอทำประวัติบุคคล สนทนาเกี่ยวกับปัญหาครอบครัว และการแก้ไขปัญหานั้น เธอจัดหาผู้ดูแลเด็ก การดูแลในโรงพยาบาล ให้คำแนะนำด้านกฎหมายและบริการอื่น ๆ สำหรับครอบครัว

อาชีพของเธอ คืออะไร

- ก. แพทย์
- ข. พนักงานประชาสัมพันธ์
- ค. พนักงานบริการในศูนย์สุขภาพ
- ง. นักสังคมสงเคราะห์
- จ. ไม่ทราบ

32. ลลิตา รอคอยเวลาที่เธอจะทำงานวันตลอดวันในร้านขายเสื้อผ้าที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด เธอคาดหวังว่าจะมีใบสั่งซื้อมาถึงเธอเพื่อซื้อเสื้อผ้ามากมาย และสิ่งนี้หมายความว่า เธอต้องมีการเตรียมให้พร้อมที่จะขายเสื้อผ้า และเธอวางแผนเดินทางไปดูแบบเสื้อสตรีในย่านขายเสื้อผ้าตามศูนย์การค้าต่าง ๆ ด้วย

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. เจ้าของร้านขายเสื้อผ้า
- ข. นักเขียนโฆษณา
- ค. พนักงานประชาสัมพันธ์
- ง. นักสังคมสงเคราะห์
- จ. ไม่ทราบ

33. จรูญ มองผ่านกระจกหน้าของเครื่องบินเฮลิคอปเตอร์ และเพิ่งมองหาจุดที่โล่งเตียนในป่าที่พวกเขาพอจะเอาเครื่องลงจอดได้ เมื่อลงจากเครื่องบินแล้ว เขาก็เดินต่อไปเพื่อตระเวนหาที่ที่มดต้นไม้ใหญ่ ๆ เขาจะมองดูต้นไม้ในบริเวณนี้และตรวจสอบพื้นที่ที่ได้ปลูกพืชไปตามทางยาวตามแนวที่ถูกโค่นลงไปเมื่อปีที่แล้ว เขาพบต้นไม้หลายต้นซึ่งต้องชุดถอนขึ้น สาเหตุเพราะมันจะตายหรือเป็นเหตุให้ต้นไม้อื่น ๆ ใกล้เคียงตาย และทำเครื่องหมายบนต้นไม้เหล่านั้น เมื่อเขาทำงานเสร็จในวันต่อมาเครื่องบินเฮลิคอปเตอร์ก็จะรับเขากลับ

อาชีพของเขาคืออะไร

- ก. พนักงานขายที่ดิน
- ข. เจ้าหน้าที่ป่าไม้
- ค. นักบิน
- ง. พรวนป่า
- จ. ไม่ทราบ

34. อรัญ เกษหน้าขึ้นจากเคาน์เตอร์ที่เขาว่างงานแรมและใช้ดาว และรับใบสั่งอาหารอีก 3 ใบ ที่กึ่งไว้บนเคาน์เตอร์หน้าเขา ใบสั่งใบที่หนึ่งสั่งอาหารกลางวันเป็นสลัดเนื้อสัน ใบที่สองเป็นข้าวผัด และใบที่สามเป็นก๋วยเตี๋ยวเนื้อสับ เขาเริ่มเตรียมอาหารใส่จานตามใบสั่ง เพื่อจะได้มีเวลาพร้อมก่อนจะมีใบสั่งใบใหม่ต่อไป

อาชีพของเขาคืออะไร

- ก. พ่อครัวในโรงแรม
- ข. ทหารรับใช้
- ค. แพทย์ผู้มีความรู้พิเศษในเรื่องโภชนาการ

- ง. ผู้ชาย
จ. ไม่ทราบ

35. รัตติยา อยู่ที่โรงพยาบาลเมื่อเวลา 8 นาฬิกาเช้า เมื่อเสร็จงานกิจวัตรเมื่อเวลา 10 นาฬิกา เธอมุ่งหน้าไปยังที่ที่เธอมีนัดจนถึงบ่าย 3 โมง เธอจะกลับโรงพยาบาลเพื่อประชุมก่อนรับเวรบริการฉุกเฉินประจำสัปดาห์ ระหว่างช่วงเวลาเย็นเธอได้รักษาคนไข้ชายชราที่ได้รับอุบัติเหตุอาการสาหัสเพียงรายเดียว นอกจากนั้นก็มีคนไข้อื่น ๆ บาดเจ็บเล็กน้อย เช่น ถูกของมีคมบาดและแผลถลอก เป็นต้น

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. ผู้อำนวยการโรงพยาบาล
ข. ช่างเทคนิคการแพทย์
ค. นักจิตวิทยา
ง. แพทย์
จ. ไม่ทราบ

36. ลักษณะ เป็นหญิงสาวแสนสวยมีเสน่ห์ประทับใจ เธอดึงดูดความสนใจของผู้พบเห็น เธอแต่งกายงดงาม และสามารถพูดคุยกับลูกค้าขณะที่เธอตัดผม หวี สระและเซ็ตผม เธอมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แบบใหม่ ๆ และทันสมัย เธอออกแบบทรงผมให้เหมาะกับแฟชั่นเครื่องแต่งกาย บางครั้งเธอแต่งเล็บและรับลอกหน้า นวดหน้าด้วย และเธอได้รับการฝึกฝนในเรื่องโรคทางผิวหนังแม้ว่าเธอไม่สามารถจะรักษาได้

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. ช่างเสริมสวย
ข. นักออกแบบเสื้อแฟชั่น
ค. พนักงานต้อนรับ
ง. สาวบริการ
จ. ไม่ทราบ

37. สุวัฒน์ เร่งให้จับกังขนถ่ายสัมภาระของเขาขึ้นรถ เขาต้องการจะขับรถบรรทุกสินค้าไปบนถนนอีกครึ่งหนึ่ง เขาชอบเดินทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ แม้ว่าจะเป็นที่ที่เขาเคยไปมาก่อนก็ตาม แต่การเดินทางครั้งนี้จะเป็นการเดินทางไปยังนราธิวาสซึ่งเขายังไม่เคยไปมาก่อน รถบรรทุกขนาดใหญ่พร้อมที่จะเดินทางได้แล้ว และเขาตรวจสอบกับที่ทำงานเกี่ยวกับเส้นทางและเวลาที่จะไปถึง อีกเพียง 2 - 3 นาที เขาจะออกเดินทาง

อาชีพของเขาคืออะไร

- ก. พนักงานขับรถประจำทาง
- ข. นักเดินทาง
- ค. จับกังเรือ
- ง. คนขับรถบรรทุก
- จ. ไม่ทราบ

38. เมตตา อ่านรายการอาหารคร่าว ๆ อีกครั้งหนึ่งก่อนส่งไปในครัวเพื่อประกอบอาหารในวันรุ่งขึ้น เธอวางแผนจัดรายการอาหารเพื่อรสชาติอร่อย ๆ และมีคุณค่าสูงทางโภชนาการ เธอต้องคำนึงถึงราคาด้วย เพราะเธอมีงบประมาณค่อนข้างจำกัด สำหรับการทำอาหาร : สำหรับคนงานเป็นจำนวนมากหลายร้อยคน เธอได้รับการฝึกฝนในด้านโภชนาการ และการปรับปรุงอาหารเพื่อให้รสชาติเป็นที่ถูกใจคนมากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. นักเคมี
- ข. คนครัว
- ค. แพทย์ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องโภชนาการ
- ง. โภชนาการ
- จ. ไม่ทราบ

39. มีตนา มองสำรวจกองผ้าขนานชนิดเพื่อค้นหาผ้าสักชิ้นหนึ่งที่เหมาะสมกับการทำม่านในบ้านของลูกค้าคนหนึ่ง เธอต้องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตกแต่งเมื่อเธอไปพบลูกค้าในตอนบ่าย เธอต้องการเลือกผ้าม่านเพื่อให้ลูกค้าสั่งซื้อ เมื่อเธอทำขึ้นตอนนั้นเสร็จก็หมายความว่างานของเธอเสร็จสิ้นลง ยกเว้นสิ่งประดับอื่น ๆ เป็นลำดับสุดท้าย เช่น รูปภาพ แจกัน และอื่น ๆ

อาชีพของเธอคืออะไร

- ก. สถาปนิก
- ข. ผู้ซื้อเปรียบเทียบราคา
- ค. นักตกแต่งภายใน
- ง. ช่างทำเบาะ เก้าอี้
- จ. ไม่ทราบ

40. สุรัตน์ นั่งฟังพนักงานต้อนรับตัวใหญ่และฟังหญิงสาวที่นั่งอยู่ตรงหน้าเขาเล่าถึงชีวิตสมรสที่ล้มเหลวของเธอ ขณะนี้เธอต้องการหย่าขาดจากสามี เขาฟังเธอเล่าอย่างตั้งใจออกตั้งใจ และอธิบายให้เธอฟังทางด้านกฎหมายเกี่ยวกับการหย่าร้างและถามเธอว่า เธอต้องการจะหย่าจริง ๆ หรือไม่ เธอยืนยันว่าเธอขอหย่า เขาจึงแนะนำให้เธอและสามีไปดำเนินการเรื่องนี้ที่เขตหรืออำเภอ

อาชีพของเขาคืออะไร

- ก. ทนายความ
- ข. นักสังคมสงเคราะห์
- ค. นักเขียน
- ง. จิตแพทย์
- จ. ไม่ทราบ

จบด้านที่ 2

โปรดทำด้านที่ 3 ต่อไป

ด้านที่ 3 การเลือกอาชีพ

ข้อความแต่ละข้อจะเป็นข้อความที่บรรยายลักษณะของบุคคล และชื่ออาชีพ 4 ชนิด โปรดอ่านคำบรรยายลักษณะของบุคคลแล้วเลือกชื่ออาชีพที่คุณคิดว่าเหมาะสมกับบุคคลนั้นมากที่สุด ในบรรดาอาชีพ 4 ชนิดนั้น ถ้านักเรียนไม่ทราบ ให้เลือกข้อที่มีคำว่า "ไม่ทราบ"

41. อลิสา ช่วยทำหนังสือพิมพ์โรงเรียนมา 3 ปีแล้ว เริ่มแรกเธอต้องการรายงานข่าวกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ต่อมาเธอเริ่มสนใจวิธีการที่หนังสือพิมพ์ออกจำหน่าย เธอเข้าทำงานในโรงพิมพ์แห่งหนึ่ง และเรียนรู้วิธีเรียงหน้ากระดาษ วิธีการใช้เครื่องพิมพ์ และสิ่งต่าง ๆ มากมายเกี่ยวกับการพิมพ์หนังสือพิมพ์

อาชีพอะไรเหมาะสมกับเธอมากที่สุด

- ก. ผู้ประกอบเครื่องมือ
- ข. ช่างพิมพ์
- ค. นักเดินทาง

- ง. ช่างเทคนิคเกี่ยวกับการเอกซเรย์
จ. ไม่ทราบ

42. มนตรี สนใจหลายสิ่งหลายอย่าง เขาอยู่ในชุมนุมโต้วาทีเป็นเวลา 3 ปี เขียนเรื่องลงพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน เขาทำหนังสือโรงเรียนประจำปี และในขณะเดียวกันเขาเป็นนักเรียนที่เรียนดีมากคนหนึ่งของโรงเรียน เขาเป็นนักพูดที่สามารถใช้คำพูดได้ตรงตามความคิดและเขาสามารถพูดชักจูงให้คนอื่นเห็นคล้อยตามความคิดของเขาได้

อาชีพอะไรที่เหมาะสมกับเขามากที่สุด

- ก. นักจิตวิทยา
ข. ตัวแทนขายหนังสือ
ค. ตัวแทนขายประกัน
ง. ทนายความ
จ. ไม่ทราบ

43. สุรพล ทำงานช่วงพักฤดูร้อนเป็นลูกมือก่อสร้าง เขาใช้โรงไม้ของพ่อทำค้ำหนังสือ โต๊ะ และแม้แต่เครื่องเรือนในบ้านบางชิ้นที่โรงเรียนเขาชนะการประกวดได้รับรางวัลจากค้ำวางของที่สร้างขึ้นในช่วงว่างไม้ เมื่อจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เขาหวังว่าจะหางานทำเช่นเดียวกับงานที่เขาสามารถทำเหล่านี้

อาชีพที่เหมาะสมกับเขามากที่สุดคืออาชีพอะไร

- ก. พนักงานรับสิ่งจูงตัว
ข. ช่างไม้
ค. วิศวกร
ง. ช่างตกแต่งภายใน
จ. ไม่ทราบ

44. หทัย เรียนอยู่ในระดับปานกลาง วิชาเอกคือช่างกลโรงงาน เมื่อเรียนจบหลักสูตรอาชีวศึกษาตอนปลายแล้ว เขาไม่ต้องการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา แต่ต้องการฝึกอบรมวิชาช่างและฝึกงาน เขาคิดว่าสามารถใช้พื้นฐานความรู้วิชาช่างเทคนิค เช่น ช่างกลโรงงาน คณิตศาสตร์และฟิสิกส์ เพื่อทำงานเกี่ยวกับการใช้เครื่องจักรชนิดใดชนิดหนึ่ง เขาชอบทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ และหวังว่าจะสามารถใช้ความสนใจทั้ง 2 อย่าง ที่เป็นความถนัดทางการทำงานของเขา

อาชีพที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเขาคืออะไร

- ก. พนักงานรับโทรศัพท์
 ข. พนักงานธนาคารรับฝากถอนเงิน
 ค. ช่างเทคนิคในห้องทดลอง
 ง. ช่างเทคนิคเอกซเรย์
 จ. ไม่ทราบ
45. คำรง อยู่ในทีมโต้วาที 2 ปี และได้เคยไปช่วยงานในสถานสงเคราะห์เด็กกำพร้า เขาชอบทำงานร่วมกับคนอื่น และได้เป็นประธานรุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาที่เขาได้คะแนนสูงสุดคือ วิชาสังคมศึกษา เขาได้เกรดในระดับสูงทุกวิชา และวางแผนจะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
 อาชีพที่เหมาะสมมากที่สุดคืออะไร
 ก. นักเขียนโฆษณา
 ข. ผู้วางแผนผลิตสินค้า
 ค. ตำรวจ
 ง. นักสังคมสงเคราะห์
 จ. ไม่ทราบ
46. สัมฤทธิ์ ทำงานพิเศษหลังจากโรงเรียนเลิกในร้านขายของชำมาหลายปีแล้ว ปัจจุบันเขาดูแลสินค้าที่อยู่บนชั้นวางขายเป็นส่วนใหญ่ เขาตรวจสอบราคาสินค้าให้ถูกต้อง ตรวจสอบสินค้าที่เหลืออยู่บนชั้นหลังจากขายเสร็จ และตรวจอาหารชนิดใหม่ที่ถูกค้าขอร้องให้ส่งเข้ามาขาย เขาช่วยนับจำนวนสินค้าและจัดการสำนักงาน เขาวางแผนจะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาและเตรียมตัวทำงานประเภทเดียวกัน แต่ในตำแหน่งที่สูงขึ้น
 อาชีพที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเขาคืออะไร
 ก. ผู้ควบคุมการผลิตอาหาร
 ข. พนักงานธนาคารรับฝากถอนเงิน
 ค. ตัวแทนซื้อขายสินค้า
 ง. ผู้ขายสินค้าเเว่
 จ. ไม่ทราบ
47. สุรีย์ เรียนวิชาเอกพาณิชย์การระหว่างอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อจะทำงานหลังจากจบการศึกษา เธอได้คะแนนในระดับสูงโดยเฉพาะวิชาบัญชี หลังโรงเรียนเลิกเธอช่วยขายบัตรชมกีฬาฟุตบอลและเธอชอบงานนี้มาก เธอขายบัตรได้ถูกต้องและไว้วาง

ใจได้

อาชีพที่เหมาะสมที่สุดที่เขาควรทำคืออาชีพอะไร

- ก. นักบัญชี
- ข. นายหน้าซื้อขาย
- ค. นักสถิติ
- ง. พนักงานรับโทรศัพท์
- จ. ไม่ทราบ

48. วัฒนา ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข และเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้ดีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขาทำงานพิเศษระหว่างปิดภาคฤดูร้อนในธนาคารเป็นคนส่งหนังสือ และเป็นเหรียญกษาปณ์ในคณะกรรมการนักเรียน เมื่อปีที่แล้ว เพื่อน ๆ ของเขาเลือกเขาว่าเป็นบุคคลที่จะประสบความสำเร็จในวงการธุรกิจได้ในอนาคต

อาชีพที่เหมาะสมแก่เขามากที่สุดคืออะไร

- ก. สมุหบัญชี
- ข. วิศวกร
- ค. นักโฆษณาสินค้า
- ง. พนักงานบัญชี
- จ. ไม่ทราบ

49. พัฒนา สนใจเรียนน้อยมาก เขาต้องการทำงานในช่วงโรงเรียนปิดภาคฤดูร้อน เพื่อจะได้เดินทางไปตามที่ต่าง ๆ งานครั้งล่าสุดที่เขาทำคือ ลูกน้องของคนขับรถบรรทุก ซึ่งเดินทางไปตามต่างจังหวัด ก่อนหน้านั้นเขาทำงานพิเศษให้กรมทางหลวง งานที่ทำคือกำจัดหญ้ารก ๆ ตามไหล่ถนน ทันทีที่จบการศึกษาเขาต้องการทำงานที่สามารถทำได้ทันที

อาชีพที่เหมาะสมแก่เขามากที่สุดคืออะไร

- ก. ช่างไม้
- ข. เจ้าหน้าที่ดูแลสวนสัตว์
- ค. นักพฤกษศาสตร์
- ง. คนขับรถบรรทุก
- จ. ไม่ทราบ

50. สมบูรณ์ ทหาราชได้จากการจำหน่ายอาหารของโรงเรียนในช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน และชอบงานที่ทำโดยเฉพาะตอนที่ได้อยุ่ปรุงอาหารในครัว เขาเรียนรู้อาหาร

ประกอบอาหารได้ 2 - 3 ชนิด และพยายามทำอาหารที่บ้านด้วย หลังจากจบหลักสูตร มีชมศึกษาตอนปลายแล้ว เขาคิดจะหางานทำในภัตตาคาร หรือบางที่เข้าแกมภัตตาคาร และทำงานในแผนกอาหารของกรมทหารนั้น

อาชีพที่เหมาะสมกับเขามากที่สุดคืออะไร

- ก. พ่อครัว
- ข. ผู้ชำนาญพิเศษในสาขาการลดน้ำหนัก
- ค. ผู้ขายสินค้า
- ง. บริการในร้านอาหาร
- จ. ไม่ทราบ

51. ธัญญา ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำสวนและช่วยแม่ทำงานบ้าน เธอชอบจัดห้องและทำบ่อย ๆ เธอเย็บปักถักร้อยและตัดเสื้อผ้าใส่เอง หยุดภาคฤดูร้อนที่แล้ว เธอทำงานในร้านขายดอกไม้ และเรียนรู้วิธีจัดดอกไม้ ถ้าเธอเข้าเรียนในวิทยาลัย เธอจะเลือกเรียนวิชาที่เธอสนใจเหล่านี้

อาชีพที่เธอควรทำมากที่สุดคืออะไร

- ก. สถาปนิก
- ข. ผู้ซื้อ
- ค. นักตกแต่งภายใน
- ง. ช่างทำสวน
- จ. ไม่ทราบ

52. ครุณี ชอบทำงานด้วยมือ เธอประดิษฐ์สร้อยข้อมือและเครื่องประดับอื่น ๆ ได้และสามารถตัดเย็บเสื้อผ้าฝีมือดี เมื่อปิดภาคฤดูร้อน เธอเข้าอบรมโครงการช่างฝีมือและทำงานพิเศษเกี่ยวกับการขาย อุปกรณ์ไฟฟ้าเล็ก ๆ น้อย ๆ เธอไม่ชอบชีวิตนักเรียน เธอวางแผนจะทำงานทันทีที่จบการศึกษา

อาชีพที่เหมาะสมกับเธอมากที่สุดคืออะไร

- ก. ก้นดแพทช์
- ข. ช่างประดิษฐ์งานศิลปะ
- ค. ช่างกล
- ง. พนักงานรับโทรศัพท์
- จ. ไม่ทราบ

53. ไมตรี เป็นคนคบเพื่อนได้ง่ายดี และเข้ากันได้กับเพื่อนในท้องส่วนใหญ่ เมื่ออยู่ตามลำพัง เขาชอบอ่านนิยายนักสืบและคุณภาพดนตรีที่ตื่นเต้นลึกลับทางโทรทัศน์ เขาเรียนในระดับปานกลาง แต่ขยันและไว้วางใจได้ เขาเป็นสมาชิกในชุมนุมผู้รักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน 3 ปี และเป็นนักฟุตบอลและนักวิ่ง 2 ปี

อาชีพที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเขาคืออะไร

- ก. ช่างถ่ายรูป
- ข. นักพฤกษศาสตร์
- ค. ตำรวจ
- ง. นักสังคมสงเคราะห์
- จ. ไม่ทราบ

54. ปิยะ ค่อนข้างขี้อายและชอบอยู่ตามลำพังมากกว่าสนทนากับคนอื่น หรือเข้าไปในสนามเด็กเล่น เพื่อเล่นเกมสัหรือกีฬาใด ๆ เลย เขากลับบ้านทันทีหลังโรงเรียนเลิกและชอบอ่านนิยายวิทยาศาสตร์ หรือไม้ก่ต่อเครื่องบินเล็ก ในห้องเรียนเขาไม่เคยยกมือตอบคำถามเลย แต่เขาได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์สูงกว่าเพื่อน ๆ

อาชีพที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเขาคืออะไร

- ก. วิศวกร
- ข. บรรณารักษ์
- ค. ช่างกล
- ง. พนักงานขายประกัน
- จ. ไม่ทราบ

55. ซาลี เข้าเรียนในวิทยาลัยและวางแผนจะเรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เขาสนใจสาขานี้ ขณะที่เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับคะแนนดีที่สุดในวิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์ เขาได้ระดับคะแนนดีในวิชาอื่น ๆ ด้วย เขาขยันเรียน และใช้เวลานานในการอ่านหนังสือ แต่ยังมีเวลาว่างมากและมีนัดกับเพื่อนหญิง เขาเป็นสมาชิกคนหนึ่งในชุมนุมวิทยาศาสตร์

อาชีพที่เหมาะสมกับเขามากที่สุด

- ก. สถาปนิก
- ข. ผู้ประกอบเครื่องมือ
- ค. แพทย์
- ง. ช่างเทคนิคเอกซเรย์

จ. ไม่ทราบ

56. อีรพันธ์ ได้รับคำกล่าวขวัญว่าเป็นช่างตัดเสื้อสตรีที่มีฝีมือดี เขาสร้างความประทับใจให้แก่ผู้พบเห็น และคนอื่น ๆ ก็ชอบเขา เขาช่างคุยและหารายได้จากการขายนิตยสาร บัตรอวยพรวันปีใหม่ จำนวนมาก เขาเรียนเก่งและจะเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา เขาได้เข้าร่วมการพบปะสังสรรค์ในฐานะแขกผู้รับเชิญของสโมสรต่าง ๆ อยู่เสมอ

อาชีพอะไรที่เหมาะสมกับเขามากที่สุด

- ก. สถาปนิก
- ข. พนักงานธนาคารรับฝากถอนเงิน
- ค. พนักงานขายประกัน
- ง. ตำรวจทางหลวง
- จ. ไม่ทราบ

57. กฤษณา เป็นนักเรียนในระดับปานกลาง เรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เธอคิดว่าจะเข้าเรียนในวิทยาลัยธุรกิจภาคค่ำ แต่เธออยากทำงานหลังจากจบการศึกษาแล้ว เธอเป็นหญิงสาวที่เข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดีและมีเพื่อนมาก เธอมีรสนิยมดี และสามารถซื้อของได้ของดีเมื่อเธอไปซื้อของ

อาชีพที่เหมาะสมกับเธอมากที่สุดคืออะไร

- ก. นักถ่ายภาพบำบัด
- ข. พนักงานขายของหน้าร้าน
- ค. ทันตแพทย์
- ง. นักประชาสัมพันธ์
- จ. ไม่ทราบ

58. ลักษณ์ สะสมหินจำนวนมากมาที่เขาพบระหว่างการเดินทางและไปพักแรมค่ายลูกเสือ เขาชอบเดินเล่นและชอบชีวิตกลางแจ้ง เขาไม่ชอบชีวิตนักเรียน และต้องการทำงานทันทีที่จบการศึกษา เขาอาจจะเรียนภาคค่ำในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับอาชีพของเขา ถ้าเป็นวิชาที่น่าสนใจ เมื่อเขามีเวลาว่างเขาทำงานเป็นลูกมือนักพฤกษศาสตร์

อาชีพอะไรที่เหมาะสมกับเขามากที่สุด

- ก. สถาปนิก
- ข. ช่างสำรวจ
- ค. พนักงานป่าไม้

- ง. ช่างถ่ายรูป
- จ. ไม่ทราบ

59. อรดา เรียนวิชาพาณิชยการ แต่ได้คะแนนไม่ดีนัก เธออยากทำงานมากกว่าเรียน เธอชอบทำงานในห้องทำงานที่สะอาดและมั่นคง และมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น เธอคิดว่าจะเป็นการ เลขานุการ เธอพิมพ์ดีดได้ไม่ดี แต่เธอก็ทำงานโดยใช้มือได้คล่องแคล่ว เธอชอบงานประจำ และเธอชอบเกี่ยวข้องกับผู้อื่น

อาชีพอะไรที่เหมาะสมกับเธอมากที่สุด

- ก. ช่างทำแก๊ส ทำเบาะ
- ข. ผู้ควบคุมโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- ค. นักเทคนิคการแพทย์
- ง. พนักงานรับโทรศัพท์
- จ. ไม่ทราบ

60. วิลาวัลย์ ทำงานเป็นผู้ช่วยพยาบาลในคลินิกแห่งหนึ่ง หลังจากโรงเรียนเลิกและในวันเสาร์ 2 ปีมาแล้ว เธอไม่เพียงแต่ต้องการเงินเท่านั้น แต่ต้องการทำบางสิ่งบางอย่างที่จะช่วยคนอื่น เธอมาจากครอบครัวใหญ่ ฉะนั้น เมื่อเธอสำเร็จการศึกษา เธอจะเก็บเงินให้พ่อเพื่อเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา เธอหวังจะเรียนวิชาที่จะฝึกหัดให้เธอได้ช่วยเหลือผู้อื่น

อาชีพที่เหมาะสมกับเธอมากที่สุดคืออะไร

- ก. พยาบาล
- ข. ผู้เปรียบเทียบราคาสินค้า
- ค. แพทย์
- ง. นักจิตวิทยา
- จ. ไม่ทราบ

จบด้านที่ 3

โปรดทำด้านที่ 4 ต่อไป

ด้านที่ 4 การมองไปข้างหน้า (การวางแผนทางอาชีพ)

คำอธิบายวิธีทำ

ข้อความแต่ละข้อ นักเรียนจะได้ทราบชื่ออาชีพและขั้นตอน 3 ขั้น ที่บุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น จะต้องทำให้สำเร็จเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพนั้น ๆ และตัวเลือก 4 ตัว ที่จะเรียงลำดับขั้นตอนทั้ง 3 ขั้น โปรดอ่านชื่ออาชีพ และขั้นตอน 3 ขั้น แล้วเลือกลำดับขั้นตอนที่เรียงได้ถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง ถ้านักเรียนไม่ทราบ ให้เลือกข้อที่มีคำว่า "ไม่ทราบ"

61. ศันสนีย์ ตัดสินใจจะประกอบอาชีพช่างพิมพ์ ขั้นตอน 3 ขั้นที่เธอสามารถทำได้เพื่อประกอบอาชีพนี้คือ

1. ฝึกหัดเป็นช่างพิมพ์ฝึกหัดก่อน
2. ผ่านการทดสอบข้อสอบวิชาช่างพิมพ์อาชีพ
3. เข้าทำงานเป็นผู้ช่วยช่างพิมพ์

ขั้นตอนใดเรียงลำดับก่อนหลังได้ถูกต้อง

ก. 1 2 3

ข. 2 1 3

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

62. ดัชนี ต้องการเป็นช่างเสริมสวย ขั้นตอน 3 ขั้นที่เธอสามารถทำได้คือ

1. หางานทำเป็นช่างเสริมสวยตามร้าน
2. ผ่านข้อสอบของโรงเรียนช่างเสริมสวย
3. เข้าเรียนในโรงเรียนช่างเสริมสวย

ขั้นตอนใดเรียงลำดับก่อนหลังได้ถูกต้อง

ก. 1 3 2

ข. 2 3 1

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

63. จักร เลือกอาชีพช่างไม้ ชั้นตอน 3 ชั้นที่เขาทำได้คือ

1. ฝึกหัดงานช่างไม้
2. เรียนวิชาช่างไม้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. รับงานช่างไม้มาทำ

ข้อใดเรียงลำดับชั้นตอนก่อนหลังได้ถูกต้อง

- ก. 1 2 3
- ข. 2 1 3
- ค. 1 3 2
- ง. 3 2 1
- จ. ไม่ทราบ

64. ธาณี ตัดสินใจประกอบอาชีพคนเพาะต้นไม้ขาย ชั้นตอนที่เขาทำได้คือ

1. หางานทำเป็นคนเพาะต้นไม้ขาย
2. ได้รับประกาศนียบัตรวิทยาลัยเกษตรกรรมในสาขาวิชาอาชีพเกษตร
3. เข้าฝึกงานในเรือนเพาะชำวิชาการทำสวนดอกไม้ ผลไม้ และผักในวิทยาลัย 2 ปี

ข้อใดเรียงลำดับชั้นตอนก่อนหลังถูกต้อง

- ก. 1 3 2
- ข. 3 1 2
- ค. 2 3 1
- ง. 3 2 1
- จ. ไม่ทราบ

65. พัทธ์ศ สนใจอาชีพเจ้าหน้าที่ป่าไม้ ชั้นตอน 3 ชั้นที่เขาควรทำคือ

1. ได้รับปริญญาสาขาวิชาป่าไม้จากมหาวิทยาลัยเกษตร
2. ทำงานเป็นเจ้าหน้าที่ป่าไม้
3. ผ่านการสอบบรรจุเป็นข้าราชการพลเรือนเพื่อทำงานในกรมป่าไม้

ข้อใดเรียงลำดับชั้นตอนก่อนหลังได้ถูกต้อง

- ก. 1 3 2
- ข. 2 3 1
- ค. 3 1 2
- ง. 3 2 1
- จ. ไม่ทราบ

66. สนธิยา เลือกอาชีพทนายความ ขั้นตอนที่ทำได้ก่อนเป็นทนายความ คือ

1. ฝึกหัดงานทนายความตามสำนักงานทนายความ
 2. เข้าเรียนวิชากฎหมายในมหาวิทยาลัย
 3. เลือกวิชาเอก ประวัติศาสตร์ ในวิทยาลัย
- ขั้นตอนที่เรียงลำดับถูกต้องก่อนหลังคือข้อใด

ก. 1 3 2

ข. 2 3 1

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

67. วิษรินทร์ ต้องการเป็นผู้ควบคุมและใช้เครื่องจักร ขั้นตอนที่เขาควรทำก่อนการทำงานคือ

1. ทำงานเป็นผู้ควบคุมและใช้เครื่องจักร
 2. เข้าฝึกงานในโรงฝึกงานของโรงเรียนช่างกล
 3. เพิ่มประสบการณ์ในการติดตั้งเครื่องจักร
- ขั้นตอนที่เรียงลำดับก่อนหลังถูกต้องคือข้อใด

ก. 2 1 3

ข. 2 3 1

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

68. จีรารณ เลือกอาชีพบรรณารักษ์ ขั้นตอนที่เธอทำก่อนทำงานคือ

1. เลือกวิชาบรรณารักษศาสตร์ในมหาวิทยาลัยเป็นวิชาเอก
2. ได้รับปริญญาบัตรสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์
3. ทำงานทำเป็นบรรณารักษ์

ขั้นตอนใดที่เรียงลำดับก่อนหลังถูกต้องคือข้อใด

ก. 1 2 3

ข. 2 1 3

ค. 2 3 1

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

69. ชาญชัย ต้องการเป็นตำรวจ ชั้นตอน 3 ชั้นที่เขาทำก่อนทำงานคือ

1. สอบผ่านทุกวิชาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 2. เข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 3. เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม
- ชั้นตอนที่ถูกต้องตามลำดับก่อนหลังคือข้อใด

ก. 1 3 2

ข. 2 3 1

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

70. มัลลิกา ต้องการเป็นเลขานุการ ชั้นตอน 3 ชั้นที่เธอทำได้ก่อนทำงานคือ

1. เรียนวิชาพาณิชยศาสตร์ในโรงเรียนมัธยม
 2. เข้าเรียนในวิทยาลัยธุรกิจ
 3. สอบสัมภาษณ์สมัครงานในธุรกิจบางแห่ง
- ชั้นตอนที่เรียงลำดับถูกต้องก่อนหลังคือข้อใด

ก. 1 2 3

ข. 1 3 2

ค. 2 1 3

ง. 3 1 2

จ. ไม่ทราบ

71. นันทิยา ตัดสินใจเลือกอาชีพนักตกแต่งภายใน ชั้นตอน 3 ชั้นที่เธอทำได้ก่อนทำงาน คือ

1. จบการศึกษาในสาขาวิชาออกแบบจากโรงเรียนช่างศิลป์
 2. ฝึกหัดการตกแต่งภายในห้องสตูดิโอ
 3. เข้าเรียนวิชาตกแต่งภายในและวิชาอื่นที่สัมพันธ์กันในวิทยาลัย
- ชั้นตอนที่เรียงลำดับถูกต้องคือข้อใด

ก. 1 2 3

ข. 2 1 3

ค. 2 3 1

ง. 3 1 2

จ. ไม่ทราบ

72. อนันต์ คิดว่าเขาจะทำอาชีพช่างประกอบเครื่องมือ ชั้นตอน 3 ขั้นที่เขาทำได้ก่อนทำงานคือ

1. ตรวจสอบใบโฆษณาสมัครงานจากหน้าหนังสือพิมพ์
 2. รับการฝึกหัดเป็นช่างประกอบเครื่องมือ
 3. เรียนช่างเทคนิคและฝึกงานในโรงฝึกงานในโรงเรียนมัธยม
- ขั้นตอนที่เขาคควรทำตามลำดับก่อนหลังคือข้อใด

ก. 1 2 3

ข. 2 3 1

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

73. อรุณา ตัดสินใจจะเป็นสถาปนิก ชั้นตอน 3 ขั้นที่เธอทำก่อนทำงานคือ

1. เรียนวิชาเอกสถาปัตยกรรมในมหาวิทยาลัย
 2. ตั้งสำนักงานของตนเอง
 3. ฝึกงานในสำนักงานสถาปนิกเป็นเวลา 3 ปี
- ขั้นตอนใดเรียงลำดับถูกต้องก่อนหลัง

ก. 1 3 2

ข. 2 1 3

ค. 3 1 2

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

74. อินทิรา ตัดสินใจเป็นแม่ครัวในภัตตาคารใหญ่แห่งหนึ่ง ขั้นตอนที่เธอควรทำก่อนทำงานคือ

1. ได้รับการเลื่อนตำแหน่งเป็นคนปรุงอาหารผัด ทอด
2. ทำงานทำเป็นผู้ช่วยแม่ครัว
3. เข้าเรียนวิชาคหกรรมและทำงานนอกเวลาเป็นบริกรหญิงขณะที่เรียนในโรงเรียนมัธยม

ขั้นตอนที่ถูกต้องตามลำดับก่อนหลังคือข้อใด

- ก. 1 2 3
 ข. 2 3 1
 ค. 3 1 2
 ง. 3 2 1
 จ. ไม่ทราบ

75. เป้าหมายของเอนกคือผู้จัดการฝ่ายจัดซื้อในร้านสรรพสินค้า ชั้นตอน 3 ชั้นที่เขาควรทำก่อนทำงานคือ

1. ทำงานเป็นหัวหน้าควบคุมสินค้าในสต็อกและผู้ช่วยผู้จัดการซื้อ
 2. ทำงานเป็นพนักงานขายในร้านสรรพสินค้า
 3. ได้ปริญญาบัตรในสาขาการบริหารงานด้านธุรกิจจากมหาวิทยาลัย
- ชั้นตอนใดเรียงลำดับการกระทำก่อนหลังถูกต้อง

- ก. 3 2 1
 ข. 2 3 1
 ค. 3 1 2
 ง. 1 3 2
 จ. ไม่ทราบ

76. เกียรติ ต้องการเป็นคนขับรถบรรทุก ชั้นตอน 3 ชั้นที่เขาควรทำก่อนทำงานคือ

1. ทำงานทำในบริษัทขนส่งพัสดุภัณฑ์โดยรถบรรทุก
 2. ได้คะแนนสูงสุดในการฝึกหัดขับรถ
 3. ผ่านการทดสอบได้รับใบขับขี่
- ชั้นตอนที่ถูกต้องเรียงตามลำดับก่อนหลังคือข้อใด

- ก. 1 2 3
 ข. 2 1 3
 ค. 2 3 1
 ง. 3 2 1
 จ. ไม่ทราบ

77. ชลธิ์ ต้องการเป็นแพทย์ ชั้นตอน 3 ชั้นที่เขาควรทำก่อนทำงานคือ

1. สำเร็จการฝึกเป็นแพทย์ฝึกหัด
2. เข้าเรียนในคณะแพทยศาสตร์

3. เข้าทำงานเป็นแพทย์ฝึกหัดในโรงพยาบาล

ขั้นตอนที่เรียงลำดับถูกต้องตามลำดับก่อนหลังคือข้อใด

ก. 1 3 2

ข. 2 1 3

ค. 2 3 1

ง. 3 2 1

จ. ไม่ทราบ

78. มารศรี ต้องการเป็นช่างเทคนิคเอกซเรย์ ขั้นตอน 3 ขั้นที่เธอควรทำก่อนประกอบอาชีพคือ

1. สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนช่างเทคนิคเอกซเรย์

2. ผ่านการทดสอบในวิชาเทคโนโลยีเอกซเรย์ที่ได้รับการจดทะเบียน

3. ทำงานในโรงพยาบาลหรือคลินิก

ขั้นตอนที่เรียงลำดับก่อนหลังถูกต้องคือข้อใด

ก. 3 1 2

ข. 1 3 2

ค. 2 1 3

ง. 1 2 3

จ. ไม่ทราบ

79. จุฬทัศน์ ตัดสินใจทำงานตรวจสอบเครื่องจักรในสำนักงาน ขั้นตอน 3 ขั้นที่เธอควรทำก่อนทำงานคือ

1. สำเร็จหลักสูตรอาชีวศึกษา สาขาช่างกลโรงงาน

2. สมัครงาน ณ ที่กรมแรงงาน

3. ฝึกฝนการใช้เครื่องจักรในสำนักงานที่โรงเรียนธุรกิจ

ขั้นตอนที่ถูกต้องเรียงลำดับก่อนหลังคือข้อใด

ก. 1 2 3

ข. 1 3 2

ค. 2 3 1

ง. 3 1 2

จ. ไม่ทราบ

80. วิวิรรณ ต้องการเป็นนักเต้นรำ ขึ้นตอน 3 ชั้นที่เธอควรทำก่อนเป็นนักเต้นรำคือ
1. เข้าเรียนในโรงเรียนสอนเต้นรำ
 2. ทดลองเข้าร่วมแสดงในการแสดงที่มีการจำหน่ายบัตรเข้าชม
 3. เรียนการเต้นรำแบบต่าง ๆ แล้วจึงเรียนเต้นรำเฉพาะอย่าง
- ชั้นตอนใดที่เรียงลำดับถูกต้อง
- ก. 1 3 2
 - ข. 2 1 3
 - ค. 3 1 2
 - ง. 3 2 1
 - จ. ไม่ทราบ

จบด้านที่ 4

โปรดทำด้านที่ 5 ต่อไป

ด้านที่ 5 เขาควรทำอย่างไร (การแก้ปัญหาทางอาชีพ)

ในแต่ละข้อของแบบทดสอบตอนนี้ นักเรียนจะได้ทราบคำบรรยายปัญหาที่แต่ละบุคคล ประสบในโรงเรียนหรือในการเลือกอาชีพ พร้อมทั้งคำอธิบายวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ หลายวิธีของ ปัญหาแต่ละข้อ โปรดอ่านคำบรรยายและเลือกวิธีแก้ปัญหาที่นักเรียนคิดว่าเป็นวิธีการที่ดีที่สุด สำหรับแต่ละคน ถ้านักเรียนไม่ทราบวิธีแก้ปัญหาก็เลือกข้อที่มีคำตอบว่า "ไม่ทราบ"

81. ก้องเกียรติ ต้องการเป็นวิศวกรและมีความสามารถด้านนี้ แต่ผลการเรียนของเขาอยู่ใน ระดับต่ำ และคิดว่าเขาจะไม่เข้าศึกษาในวิทยาลัย
- เขาควรทำอย่างไร
- ก. ขยันและเรียนให้หนักขึ้นแล้วเกรดจะสูงขึ้นกว่านี้
 - ข. คุยกับครูที่สอนและครูที่ปรึกษา
 - ค. หวังจะเข้าเรียนในวิทยาลัยแม้ว่าเกรดจะไม่ดีเพราะเขามีความสามารถด้านนี้
 - ง. เปลี่ยนตัวเลือกอาชีพอื่นที่ไม่ต้องเข้าศึกษาในวิทยาลัย
 - จ. ไม่ทราบ

82. บิดาของภัทรพลเป็นนายแพทย์ และต้องการให้เขาเป็นแพทย์เช่นเดียวกัน แต่เขาสนใจอาชีพนักธุรกิจมากกว่า
- เขาควรทำอย่างไร
- เป็นแพทย์
 - เป็นนักธุรกิจ
 - พยายามเปลี่ยนใจของพ่อ
 - ถามเพื่อนว่าควรทำอย่างไร
 - ไม่ทราบ
83. นิคม ต้องการประสบผลสำเร็จในชีวิตและพึงพอใจในงานอาชีพที่ทำ แต่เขายังไม่สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพได้
- เขาควรทำอย่างไร
- คุยกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์แนะแนว
 - ทดลองอาชีพต่าง ๆ
 - คิดล่วงหน้าเกี่ยวกับอาชีพที่ควรทำ
 - เลื่อนการตัดสินใจจนกว่าจะมีบางอย่างเกิดขึ้น
 - ไม่ทราบ
84. พอพันธ์ ได้เกรดดีในโรงเรียนและต้องการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย แต่ถึงแม้ว่าจะได้รับการศึกษา เขาก็ยังไม่มีเงินเพียงพอที่จะใช้จ่ายในมหาวิทยาลัย
- เขาควรทำอย่างไร
- เข้าเกณฑ์ทหาร
 - ขอยืมเงิน
 - ไปเรียนในวิทยาลัยที่ใช้เงินน้อย
 - ทำงานและเรียนด้วย
 - ไม่ทราบ
85. ไพโรจน์ ได้คะแนนระดับปานกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และสามารถจบการศึกษาในอีก 2 ปีข้างหน้า แต่เขาเบื่อโรงเรียนและต้องการทำงานเต็มวัน
- เขาควรทำอย่างไร
- เข้าเกณฑ์ทหาร
 - เรียนต่อไป

- ค. คู่กับคนอื่น ๆ (เช่น เด็กที่ออกจากโรงเรียนก่อนจบหลักสูตรหรือลูกจ้าง เป็นต้น)
 ง. ออกจากโรงเรียนก่อนจบ ทำงานและเรียนภาคค่ำไปด้วย
 จ. ไม่ทราบ
86. เพื่อน ๆ ของอรรถจะได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยหลังจากจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว และเขาก็มีความต้องการเช่นเดียวกัน แต่เพื่อนหญิงของเขาต้องการจะแต่งงานกับเขามากกว่า
- เขาควรทำอย่างไร
- ก. ย้ายไปอยู่ก่อน
 ข. คู่กับเพื่อนหญิง
 ค. ไปเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย และเลื่อนการแต่งงานออกไปก่อน
 ง. แต่งงานแล้วเข้าเรียนมหาวิทยาลัยภายหลัง
 จ. ไม่ทราบ
87. ชัยยุทธ์ ต้องการเป็นนักบิน แต่ผลการตรวจร่างกาย ปรากฏว่าสายตาเขาไม่ดีพอจะเป็นนักบินได้
- เขาควรทำอย่างไร
- ก. พบอาจารย์แนะแนว
 ข. หางานอื่นทำในบริษัทการบิน
 ค. ฝึกบริหารสายตาเพื่อปรับปรุงสายตาให้ดีขึ้น
 ง. เข้าทดสอบสายตาจนกว่าจะผ่าน
 จ. ไม่ทราบ
88. สุนทร ต้องการเป็นทนายความ แต่ผลการทดสอบบ่งว่าเขาไม่มีความสามารถพอ
- เขาควรทำอย่างไร
- ก. แต่งงาน
 ข. เข้าเรียนกฎหมายเพราะการทดสอบอาจผิดพลาดได้
 ค. เพิ่มความสามารถให้ถึงระดับเรียนเป็นทนายความได้
 ง. เข้าทำงานในขอบข่ายวิชาที่ต่ำกว่าแต่ยังเกี่ยวข้องกับกฎหมาย เช่น เป็นผู้ช่วยของนักกฎหมาย เป็นต้น
 จ. ไม่ทราบ

89. ศิริพร ต้องการเป็นสมุหบัญชี เช่นเดียวกับพี่ชายของเธอ แต่ระดับคะแนนของเธอไม่ดีพอจะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้
- เธอควรทำอย่างไร
- ทำงานในสาขาวิชาที่ระดับต่ำกว่า แต่เกี่ยวข้องกัน เช่น การทำบัญชี เป็นต้น
 - คุยกับพี่ชายเกี่ยวกับงานที่ควรทำ
 - วางแผนเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย เธออาจจะเข้าเรียนได้แม้ว่าเกรดจะต่ำ
 - ขยันมากขึ้นเพื่อระดับคะแนนจะได้ดีขึ้น
 - ไม่ทราบ
90. สุพรรณ ต้องการเป็นช่างซ่อมนาฬิกา แต่เขาอ่านหนังสือพิมพ์พบว่าโรงเรียนที่สอนวิชานี้ปิดไปแล้ว
- เขาควรทำอย่างไร
- เลือกอาชีพอื่น
 - เรียนวิชาซ่อมนาฬิกาด้วยตนเอง
 - สมมติว่าสิ่งที่เขาได้อ่านในหนังสือพิมพ์ไม่เป็นความจริง
 - สอบถามอาจารย์แนะแนวถึงการฝึกหัดเป็นช่างซ่อมนาฬิกา
 - ไม่ทราบ
91. มาริส่า ใฝ่ฝันจะเป็นนักแสดงหญิง และได้แสดงในละครโรงเรียน 2 เรื่อง แต่เธอไม่มั่นใจในตนเองว่าจะจะเป็นนักแสดงหญิงที่ประสบความสำเร็จได้หรือไม่
- เธอควรทำอย่างไร
- เลิกแสดงและหางานอย่างอื่น
 - สร้างความมั่นใจว่าเธอสามารถแสดงได้
 - หาประสบการณ์เพิ่มเติมให้มากขึ้นและความเชื่อมั่นในตัวเองจะเกิดขึ้นได้
 - พยายามหาสาเหตุแห่งความไม่เชื่อมั่นในตนเอง
 - ไม่ทราบ
92. อัญมณี ต้องการเป็นผู้จัดการเกี่ยวกับนายหน้าซื้อ - ขายที่ดิน แต่เธอไม่ทราบวิธีการว่าจะทำเช่นไร
- เธอควรทำอย่างไร
- เปลี่ยนอาชีพเป็นอาชีพที่เธอมีความชำนาญมากกว่า
 - เข้าเรียนในวิทยาลัยและได้ปริญญาบัตรก่อนจึงคิดเรื่องอาชีพนายหน้าซื้อ - ขาย

ที่คิด

- ค. ทำงานทำในสำนักงานชื่อ - ชายหรือจัดสรรที่ดิน และจะได้เรียนรู้วิธีการ
- ง. พูดคุยสนทนากับนายหน้าชื่อ - ชายที่คิดถึงวิธีการที่เขาประกอบอาชีพ
- จ. ไม่ทราบ

93. ดิเรก มีงานอดิเรกและสนใจสิ่งต่าง ๆ มากมายหลายอย่าง แต่เขาไม่สามารถจะจำกัด ให้งานอดิเรกและความสนใจแคบเข้า เพื่อจะเลือกอาชีพได้

เขาควรทำอย่างไร

- ก. ปรึกษาอาจารย์แนะแนว
- ข. ทดลองทำงานหลาย ๆ อย่างและเลือกงานอย่างเดียวที่ชอบที่สุด
- ค. เลือกอาชีพที่เข้ากับความสนใจอย่างใดอย่างหนึ่งของเขา
- ง. ล้มเลิกการเลือกอาชีพ ในไม่ช้าอาชีพใดอาชีพหนึ่งจะดีกว่าอาชีพอื่น ๆ ที่เหลือแล้ว เขาก็จะสามารถเลือกอาชีพได้
- จ. ไม่ทราบ

94. ฐิติมา เป็นนักร้องในวงดนตรีของโรงเรียน และเธอต้องการจะเป็นนักร้องอาชีพ แต่เธอ สงสัยว่าเธอสามารถเป็นนักร้องที่มีชื่อเสียงได้หรือไม่

เธอควรทำอย่างไร

- ก. ขอความเห็นจากนักร้องที่มีชื่อเสียง
- ข. สร้างความตั้งใจแน่วแน่ให้มั่นคงว่าเธอจะสามารถเป็นนักร้องที่ดีได้
- ค. เปลี่ยนอาชีพอื่นเพราะการเป็นนักร้องมีคู่แข่งชันมากเกินไป
- ง. ทำงานใหม่และร้องเพลงนอกเวลา จนกระทั่งเธอสามารถบอกตนเองได้ว่าเธอ จะประสบความสำเร็จในการเป็นนักร้องได้หรือไม่
- จ. ไม่ทราบ

95. บรรจง ต้องการเป็นพนักงานขายและได้รายได้มาก ๆ แต่เขาไม่ชอบการเดินทาง

เขาควรทำอย่างไร

- ก. เลือกอาชีพอื่น
- ข. ดำเนินธุรกิจของตนเองและให้คนอื่นเดินทาง
- ค. เดินทางจนกว่าจะได้เงินพอแล้ว
- ง. ทำงานเป็นพนักงานขายในสถานที่ที่เขาไม่ต้องออกเดินทาง แต่มีรายได้น้อยกว่า เช่น ในร้านสรรพสินค้า เป็นต้น

จ. ไม่ทราบ

96. บรรลือ มีความสามารถที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้ และต้องการจะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ แต่เขาต้องการทำงานทันทีที่สำเร็จการศึกษา

เขาควรทำอย่างไร

- ก. หางานทำและลืมเรื่องเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
- ข. เข้าเรียนวิทยาลัย 2 ปี แล้วทำงาน
- ค. เรียนในมหาวิทยาลัยด้วยทำงานด้วย
- ง. บังคับตนเองเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยแล้วเขาจะตั้งใจที่ตัดสินใจทำเช่นนี้ภายหลัง
- จ. ไม่ทราบ

97. จริยา ได้คะแนนสูงสุดในชั้นเรียนของเธอ แต่เธอไม่สนใจในอาชีพใดเป็นพิเศษ

เขาควรทำอย่างไร

- ก. แต่งงาน
- ข. ทดลองประกอบอาชีพหลาย ๆ ประเภท คงจะมีอาชีพใดอาชีพหนึ่งที่ทำให้เธอสนใจ
- ค. เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยและหวังว่าเธอคงจะสนใจอาชีพใดอาชีพหนึ่ง
- ง. พยายามหาความสนใจของเธอให้แน่ชัดโดยการทดสอบและพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา
- จ. ไม่ทราบ

98. เกริก เป็นนักเรียนและนักกรีฑาที่ดีมาก เขาต้องการเรียนวิชาสถาปัตยกรรม และเล่นฟุตบอลในวิทยาลัย แต่ท่อนักกีฬาที่เขาได้รับนั้นต้องไปเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยที่ไม่มีสาขาวิชาสถาปัตยกรรมเปิดสอน

เขาควรทำอย่างไร

- ก. พยายามขอกุณอดหนุนการศึกษาในมหาวิทยาลัย
- ข. ลืมเลิกอย่างใดอย่างหนึ่งเสียระหว่างฟุตบอลกับสถาปัตยกรรม
- ค. เล่นฟุตบอลแล้วเรียนสถาปัตยกรรมในมหาวิทยาลัยที่แตกต่างออกไป
- ง. ลืมทั้งสองอย่างและหางานทำ
- จ. ไม่ทราบ

99. คณิศ มีพรสวรรค์ด้านศิลปะมาก และวางแผนจะเป็นช่างเขียนภาพ แต่เขาต้องการเงินช่วยเหลือสนับสนุน เขาจนกว่าเขาเป็นศิลปินวาดภาพอาชีพมันคง

เขาควรทำอย่างไร

- ก. สอนวาดภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ข. หาผู้อุปถัมภ์ที่จะช่วยสนับสนุนเขาได้
- ค. วาดภาพและหวังว่าภาพจะขายได้ในไม่ช้า
- ง. ทำงานอื่น และวาดภาพนอกเวลา
- จ. ไม่ทราบ

100. ชาวลิต ต้องการเปิดร้านขายเครื่องจักรเอง เมื่อเขาสำเร็จโรงเรียนช่างกลไปแล้ว แต่เขาไม่มีเงินที่จะซื้อเครื่องมือที่เขาต้องการได้

เขาควรทำอย่างไร

- ก. เลือกรงานอื่นทำ
- ข. กู้ยืมเงินเพื่อซื้อเครื่องมือ
- ค. ทำงานเป็นลูกจ้างซ่อมเครื่องจักร
- ง. เปิดร้านของเขาเองและหวังว่าเขาจะดำเนินธุรกิจพอที่จะซื้อสิ่งที่เขาต้องการได้
- จ. ไม่ทราบ

หยุดทำ

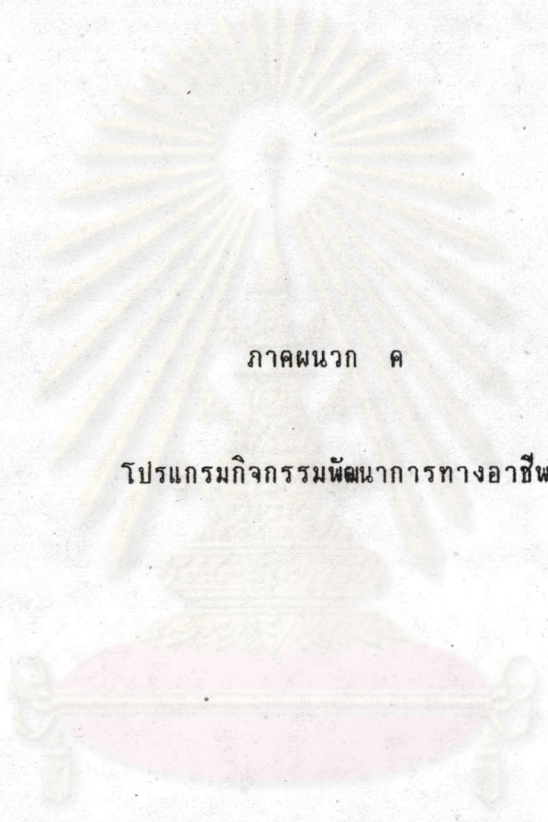
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบแบบสำรวจวุฒิภาวะทางอาชีพ (Career Maturity Inventory)

ชุดที่ 2 แบบวัดความสามารถ (Competence Test)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....สถานศึกษา.....อายุ.....ปี

ตอนที่ 1 การทำหาความรู้จัก ตนเอง	ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ	ตอนที่ 3 การเลือกอาชีพ	ตอนที่ 4 การมองไปข้างหน้า (การวางแผนทาง อาชีพ)	ตอนที่ 5 เขาควรทำอย่างไร (การแก้ปัญหาทาง อาชีพ)
ก ข ค ง จ	ก ข ค ง จ	ก ข ค ง จ	ก ข ค ง จ	ก ข ค ง จ
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	61 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	81 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	62 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	82 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	63 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	83 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	64 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	84 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	65 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	85 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	66 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	86 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	67 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	87 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	68 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	88 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	49 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	69 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	89 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	70 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	90 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	51 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	71 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	91 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	52 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	72 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	92 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	53 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	73 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	93 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	54 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	74 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	94 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	75 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	95 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	76 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	96 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	57 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	77 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	97 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	78 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	98 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	79 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	99 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	80 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	100 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



ภาคผนวก ค

โปรแกรมกิจกรรมพัฒนาการทางอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 1

ชื่อกิจกรรม

การมองตนเอง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้ทำความรู้จักกัน
2. เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้ากลุ่ม
3. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเด่นของตนเองที่เป็นข้อดี และข้อเสีย
4. เพื่อให้สมาชิกได้นำความรู้เกี่ยวกับ คุณลักษณะจุดเด่นของตนเองไปเป็นปัจจัยในการพิจารณาเลือกอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกได้รู้จักกัน
2. สมาชิกได้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเข้ากลุ่ม
3. สมาชิกสามารถบอกคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเด่นที่เป็นข้อดีและข้อเสียที่ควรปรับปรุง

ขนาดกลุ่ม 6 - 10 คน

เวลา 100 นาที

อุปกรณ์

1. ใบสำรวจคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า คนละ 1 แผ่น
2. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง
3. แบบประเมินตนเอง "ใบสรุปคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า"

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมาย และแจก "ใบสำรวจคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น .
2. ผู้นำกลุ่มอธิบายให้สมาชิกทราบว่า จุดเด่น หมายถึงลักษณะพิเศษที่ทุกคนมีอยู่ในตัว เช่น เรือนเก่ง ชยัน ชื่อสัตย์ ร้องเพลงได้ไพเราะ เล่นฟุตบอลได้ดี เป็นต้น ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกหันหน้าถึงตัวเองถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเด่นที่ดีที่ตนเองภาคภูมิใจ และจุดเด่นที่เป็นข้อเสียที่ตนเองมีอยู่และต้องการแก้ไขปรับปรุงให้ได้มากที่สุด (ใช้เวลาประมาณ 5 นาที)
3. เมื่อสมาชิกนึกคุณลักษณะจุดเด่นของตนเองได้แล้ว ให้สมาชิกเขียนลงใน "ใบสำรวจคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า"
4. ให้สมาชิกเล่าแลกเปลี่ยนกับกลุ่มถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเด่นของตนตามที่ตนเองค้นพบ และเขียนไว้ใน "ใบสำรวจคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า" ตามลำดับความสำคัญที่ตนให้ไว้
5. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึกต่อผลการสำรวจจุดเด่นของตนเอง จากนั้นให้สมาชิกประเมินตนเองใน "ใบสรุปคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า"
6. ให้สมาชิกสรุปข้อคิดจากกิจกรรม และผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "ใบสรุปคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า"

แหล่งอ้างอิง

1. นวลศิริ เปาโรหิตย์. "การแนะแนวอาชีพในโรงเรียน." ใน แนะแนวอาชีพ, หน้า 13. เขตการศึกษา 5 หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
2. สามัญศึกษา,กรม. "กิจกรรมแนะแนวอาชีพ." ใน แนะแนวอาชีพ, หน้า 24. เขตการศึกษา 5 หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.

ตัวอย่างอุปกรณ์

ใบสำรวจคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า

1. ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะจุดเด่นที่ดี ที่ภาคภูมิใจคือ
 - ลำดับที่ 1
 - ลำดับที่ 2
 - ลำดับที่ 3
 - ลำดับที่ 4
 - ลำดับที่ 5
2. ข้าพเจ้ามีคุณลักษณะจุดเด่นที่เป็นข้อเสียที่ต้องการแก้ไขหรือปรับปรุง คือ
 -
 -

แบบประเมินตนเอง

"ใบสรุปคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า"

1. ข้าพเจ้าพบว่าตนเองมีคุณลักษณะจุดเด่นที่ดีที่ภาคภูมิใจในตนเองคือ.....
2. ข้าพเจ้าพบว่าตนเองมีคุณลักษณะจุดเด่นที่เป็นข้อเสียที่ต้องการแก้ไขหรือปรับปรุงคือ.....

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 2

ชื่อกิจกรรมที่ 1

ค่านิยมของข้าพเจ้า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้พิจารณาค่านิยมของตนเองอันเป็นพื้นฐานของการเลือกอาชีพแต่ละประเภท
2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจค่านิยมเกี่ยวกับงานที่ตนเองให้ความสำคัญและไม่ให้ความสำคัญ
3. เพื่อให้สมาชิกได้นำความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของตนเองไปเป็นปัจจัยเพื่อพิจารณาเลือกอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกบอกได้ว่า ตนเองยึดถือค่านิยมอะไร ทั้งที่ตนให้ความสำคัญและไม่ให้ความสำคัญ
2. สมาชิกสามารถระบุค่านิยมเกี่ยวกับงานที่ตนเองให้ความสำคัญ และไม่ให้ความสำคัญ ตามลำดับความสำคัญอย่างละ 3 อันดับ

ขนาดกลุ่ม

6 - 10 คน

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. แบบทดสอบค่านิยม ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย คนละ 1 ชุด
2. แบบประเมินตนเอง "ใบสรุปค่านิยมเกี่ยวกับงาน" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และแจก "แบบทดสอบค่านิยม" ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย ให้สมาชิกประเมินค่านิยมเกี่ยวกับงานที่ตนเองให้ความสำคัญและไม่ให้ความสำคัญอย่างละ 3 อันดับ แล้วเขียนลงในแบบประเมินตนเอง "ใบสรุปค่านิยมเกี่ยวกับงาน" ที่ผู้นำกลุ่มแจกให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น
2. ให้สมาชิกเล่าถึงค่านิยมเกี่ยวกับงานที่ตนเองให้ความสำคัญ และไม่ให้ความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อผลการสำรวจค่านิยมของตนเองต่อกลุ่ม และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
3. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "ใบสรุปค่านิยมเกี่ยวกับงาน"

แหล่งอ้างอิง

1. แนะนำแห่งประเทศไทย, สมาคม. "แบบทดสอบค่านิยมของข้าพเจ้า."
กรุงเทพมหานคร: สมาคมนแนะแนวแห่งประเทศไทย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างอุปกรณ์

แบบประเมินตนเอง
"ใบสรุปค่านิยมเกี่ยวกับงาน"

1. ค่านิยมที่ให้ความสำคัญมากตามลำดับ คือ

- 1
- 2
- 3

2. ค่านิยมที่ไม่ให้ความสำคัญตามลำดับ คือ

- 1
- 2
- 3

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 2

ชื่อกิจกรรมที่ 2

ทักษะของข้าพเจ้า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้พิจารณาทักษะทางอาชีพที่ตนเองให้ความสำคัญ
2. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักตนเองว่ามีความถนัดหรือความสามารถพิเศษในด้านใดบ้าง
3. เพื่อให้สมาชิกได้นำความรู้เกี่ยวกับทักษะทางอาชีพที่ตนเองให้ความสำคัญไปเป็นปัจจัยในการพิจารณาเลือกอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกบอกได้ว่า ตนเองมีทักษะความถนัดอะไรบ้าง
2. สมาชิกสามารถระบุทักษะความถนัดหรือความสามารถพิเศษของตน ได้อย่างน้อย 5 อันดับ ตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

ขนาดกลุ่ม 6 - 10 คน

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. ใบสำรวจกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ คนละ 1 แผ่น
2. ตารางการใช้ทักษะทางอาชีพ คนละ 1 แผ่น
3. แบบประเมินตนเอง "สรุปการใช้ทักษะทางอาชีพ" คนละ 1 แผ่น
4. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมาย และอธิบายความหมายของทักษะทางอาชีพ และประเภทของทักษะทางอาชีพ จำนวน 6 ประเภท ได้แก่

1. ทักษะทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย
 2. ทักษะทางการวิเคราะห์และคำนวณ
 3. ทักษะทางศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม
 4. ทักษะทางสังคม
 5. ทักษะทางการจัดการ และธุรกิจ
 6. ทักษะทางด้านงานสำนักงาน
2. ผู้นำกลุ่ม แจก "ใบสำรวจกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น และให้สมาชิกนึกถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชอบทำ หรือทำแล้วมีความสุข ไม่ว่าจะเป็นเวลาเล่น เวลาทำงาน หรือเวลาเรียนหนังสือ หรือเป็นเหตุการณ์ที่รู้สึกประทับใจ ภาคภูมิใจ จากแต่ละช่วงชีวิตตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา จนถึงปัจจุบัน เมื่อนึกได้แล้วให้เขียนรายการกิจกรรมเหล่านั้นอย่างย่อ ๆ จำนวน 10 กิจกรรม เช่น ว่ายน้ำ เล่นปิงปอง ฟังดนตรี ดูทีวี เป็นต้น ลงใน "ใบสำรวจกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ"
 3. ผู้นำกลุ่มแจก "ตารางการใช้ทักษะทางอาชีพ" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น เพื่อให้ประเมินว่ากิจกรรมเหล่านั้นได้ใช้ทักษะประเภทใดมากที่สุด โดยประเมินใน "ตารางการใช้ทักษะทางอาชีพ" และรวมคะแนนการใช้ทักษะทางอาชีพ
 4. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกเขียนสรุปทักษะทางอาชีพที่ใช้ตามลำดับคะแนนในแบบประเมินตนเอง "สรุปการใช้ทักษะทางอาชีพ" จำนวน 3 อันดับ
 5. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึงลำดับการใช้ทักษะทางอาชีพของตน
 6. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
 7. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "สรุปการใช้ทักษะทางอาชีพ"

แหล่งอ้างอิง

1. นวลศิริ เปาโรหิตย์. ศิลปะของการสมัครงาน. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน ภาพพิมพ์, 2529.

2. วัชรี ภูษารม, และคณะ. ระบบพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน.
กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
3. Holland, John L. Making Vocational Choices. 2nd ed.
Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc., 1973.
4. Kelly, Joan M. and Volz - Patton Ruth. Career Skills.
Mission Hills: Glencoe Company, 1987.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างอุปกรณ์ใบสำรวจกิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ

กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ คือ

- 1..... 6.....
 2..... 7.....
 3..... 8.....
 4..... 9.....
 5..... 10.....

ตารางการใช้ทักษะทางอาชีพ

กิจกรรมที่ข้าพเจ้าชอบ	ทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย	ทางการวิเคราะห์และคำนวณ	ทางศิลปะดนตรีและวรรณกรรม	ทางสังคม	ทางการจัดการและธุรกิจ	ทางด้านงานสำนักงาน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
รวมคะแนน						

แบบประเมินตนเอง
"สรุปการใช้ทักษะทางอาชีพ"

- อันดับที่ 1 ทักษะทาง.....
- อันดับที่ 2 ทักษะทาง.....
- อันดับที่ 3 ทักษะทาง.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 3

ชื่อกิจกรรมที่ 1

อาชีพสัมพันธ์

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตัวเองเกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพตามทฤษฎีของฮอลแลนด์
2. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักตนเองเกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพ
3. เพื่อให้สมาชิกนำความรู้เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพของตนไปเป็นปัจจัยในการพิจารณาเพื่อเลือกอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกบอกได้ว่า ตนเองมีบุคลิกภาพลักษณะใดตามทฤษฎีของฮอลแลนด์
2. สมาชิกบอกได้ว่า บุคลิกภาพของตนเหมาะสมกับอาชีพใด

ขนาดกลุ่ม

6 - 10 คน

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. แผนภูมิบุคลิกภาพทางอาชีพ คนละ 1 แผ่น
2. แบบประเมินตนเอง "ใบสรุปบุคลิกภาพทางอาชีพของข้าพเจ้า" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และอธิบายประเภทของบุคลิกภาพทางอาชีพทั้ง 6 ประเภท ตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ คือ

1. บุคลิกภาพลักษณะเน้นรูปธรรม จะมีทักษะทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย
 2. บุคลิกภาพลักษณะใฝ่รู้ จะมีทักษะทางวิเคราะห์และคำนวณ
 3. บุคลิกภาพลักษณะเชิงสังคม จะมีทักษะทางสังคม
 4. บุคลิกภาพลักษณะสุนทรีย์ จะมีทักษะทางศิลปะดนตรีและวรรณกรรม
 5. บุคลิกภาพลักษณะกล้าเสี่ยง จะมีทักษะทางการจัดการและธุรกิจ
 6. บุคลิกภาพลักษณะเจ้าระเบียบ จะมีทักษะทางด้านงานสำนักงาน
2. ผู้นำกลุ่มแจก "แผนภูมิบุคลิกภาพทางอาชีพ" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น เพื่อพิจารณา
สำรวจดูว่า ทักษะทางอาชีพที่สมาชิกได้สำรวจไว้ ในการเข้ากลุ่มครั้งที่ 2 นั้นตรงกับ
กับบุคลิกภาพทางอาชีพประเภทใด
 3. ให้สมาชิกเขียนสรุปการประเมินตนเองใน "ใบสรุปบุคลิกภาพทางอาชีพของข้าพเจ้า"
 4. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังเกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพของตนเอง
 5. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการประเมินบุคลิกภาพของตนเอง
และสมาชิกในกลุ่ม
 6. ให้สมาชิกสรุปข้อคิดจากกิจกรรม และผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "ใบสรุปบุคลิกภาพทางอาชีพของข้าพเจ้า"

แหล่งอ้างอิง

1. นวลศิริ เปาโรหิตย์. "เกมส์ปาร์ตี้." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (อัดสำเนา)
2. นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
แสงจันทร์, 2528.
3. Holland, John L. Making Vocation Choices. 2nd nd.
Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., 1985.

โปรแกรมชุดที่ 3

ชื่อกิจกรรมที่ 2

ความสามารถทางอาชีพของข้าพเจ้า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักอาชีพ และกลุ่มอาชีพที่ตรงกับความสามารถของตน
2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจความสามารถทางอาชีพ และอาชีพที่ตนเองให้ความสนใจ
3. เพื่อให้สมาชิกได้นำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตรงกับความสามารถของตนไปเป็นปัจจัยเพื่อพิจารณาเลือกอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถระบุอาชีพที่ตนเองมีความสามารถได้ จำนวน 1 รหัส
2. สมาชิกสามารถบอกอาชีพที่ตนเองสนใจจากอาชีพจำนวนไม่เกิน 6 อาชีพได้

ขนาดกลุ่ม

6 - 10 คน

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. แบบทดสอบความสามารถ ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย คนละ 1 ชุด
2. รายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ฮอลล์แลนด์ คนละ 1 ชุด
3. แบบประเมินตนเอง "ใบสรุปอาชีพและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ" คนละ 1 แผ่น
4. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และแจก "แบบทดสอบความสามารถ" ให้สมาชิกคนละ 1 ชุด ให้สมาชิกประเมินตนเองออกมาเป็นรหัสอาชีพ

2. ให้สมาชิกนำรหัสอาชีพที่ประเมินได้ไปแปลรหัสตามรายชื่ออาชีพที่ตนเองสนใจใน แบบประเมินตนเอง "ใบสรุปรหัสอาชีพและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ" จำนวนไม่เกิน 6 อาชีพ
3. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึงรหัสอาชีพ และอาชีพที่ตนเองสนใจ และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม
4. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "ใบสรุปรหัสอาชีพและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ"

แหล่งอ้างอิง

1. แผนแนะแห่งประเทศไทย, สมาคม. "แบบทดสอบความสามารถ."
กรุงเทพมหานคร: สมาคมแนะแนะแห่งประเทศไทย.
2. แผนแนะแห่งประเทศไทย, สมาคม. "รายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ฮอลล์แลนด์." กรุงเทพมหานคร: สมาคมแนะแนะแห่งประเทศไทย.

ตัวอย่างอุปกรณ์

แบบประเมินตนเอง

"ใบสรุปรหัสอาชีพและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ"

(จากแบบทดสอบความสามารถ)

1. รหัสอาชีพของข้าพเจ้า คือ
2. อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ คือ
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

โปรแกรมชุดที่ 4

ชื่อกิจกรรม การศึกษาข้อสนเทศทางอาชีพ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักประเภทของการประกอบอาชีพ และรายละเอียดของงานอาชีพที่ตนสนใจ
2. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักลักษณะทั่ว ๆ ไปของงานอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และแนวทางการประกอบอาชีพให้ประสบผลสำเร็จตามงานอาชีพที่ตนให้ความสนใจ
3. เพื่อให้สมาชิกได้นำข้อมูลเกี่ยวกับงานอาชีพไปใช้เป็นปัจจัยเพื่อพิจารณาเลือกอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถบอกรายละเอียดอาชีพที่ตนสนใจได้
2. สมาชิกสามารถบอกลักษณะทั่ว ๆ ไปของงานอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และแนวทางการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จตามงานอาชีพที่ตนให้ความสนใจได้

ขนาดกลุ่ม 6 - 10 คน

เวลา 100 นาที

อุปกรณ์

1. เอกสารแนะนำอาชีพของสถาบันการศึกษาต่างๆ จำนวน 40 ชุด
2. แบบทดสอบความสนใจ ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย คนละ 1 ชุด
3. ใบสรุปที่สื่ออาชีพของข้าพเจ้าและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ คนละ 1 แผ่น
4. เอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ และแนวทางการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จ
5. แบบประเมินตนเอง "ใบสรุปอาชีพที่ข้าพเจ้าให้ความสนใจ" คนละ 1 แผ่น
6. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และแจก "แบบทดสอบความสนใจ" ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย และรายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ให้สมาชิกคนละ 1 ชุด เพื่อประเมินตนเอง
2. ผู้นำกลุ่มแจก "ใบสรุปรหัสอาชีพของข้าพเจ้าและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น เพื่อเขียนรหัสอาชีพ และอาชีพที่ตนให้ความสนใจ
3. ให้สมาชิกเล่าถึงรหัสอาชีพและอาชีพที่ตนเองสนใจ และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินตนเองของสมาชิกแต่ละคน
4. ผู้นำกลุ่มแจกเอกสารแนะแนวอาชีพของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ ให้สมาชิกศึกษาตามลักษณะงานอาชีพที่ตนเองสนใจ ในหัวข้อ
 1. ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ประเภทของการประกอบอาชีพ
 2. แนวทางการประกอบอาชีพหลังจากจบหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3
(ให้เวลาสมาชิกศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ประมาณ 10 นาที)
5. ผู้นำกลุ่มแจกแบบประเมินตนเอง "อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ" ให้สมาชิกเขียนข้อมูลรายละเอียดที่ได้จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ
6. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึงอาชีพที่ตนให้ความสนใจจากแบบประเมินตนเอง
7. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
8. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ"

แหล่งอ้างอิง

1. ชีรวุฒิ ประทุมรัตน์. การจัดและให้บริการสนเทศ. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.
2. แนะแนวแห่งประเทศไทย, สมาคม. "แบบทดสอบความสนใจ."
กรุงเทพมหานคร: สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย.

3. แนะนำแห่งประเทศไทย, สมาคม. "รายชื่ออาชีพตามรหัส ของ จอห์น แอล ฮอลแลนด์" กรุงเทพมหานคร: สมาคมนแนะนำแห่งประเทศไทย.
4. วิชาการ, กรม. แนะนำอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์แนะนำการศึกษา และอาชีพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

ตัวอย่างอุปกรณ์

ใบสรุปรหัสอาชีพของข้าพเจ้าและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ

(จากแบบทดสอบความสนใจ)

1. รหัสอาชีพของข้าพเจ้า คือ
2. อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ
 - ลำดับที่ 1 คือ
 - ลำดับที่ 2 คือ
 - ลำดับที่ 3 คือ
 - ลำดับที่ 4 คือ
 - ลำดับที่ 5 คือ
 - ลำดับที่ 6 คือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินตนเอง

"สรุปอาชีพที่ข้าพเจ้าให้ความสนใจ"

1. อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจมากที่สุด คือ
2. รายละเอียดลักษณะทั่ว ๆ ไปของงานอาชีพที่ข้าพเจ้าให้ความสนใจ (ในข้อ 1) คือ
3. คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพข้างต้น คือ
4. มีแนวทางในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จดังนี้ คือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 5

ชื่อกิจกรรม

สัปดาห์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อให้สมาชิกรู้จักแนวทางในการเลือกอาชีพหรือศึกษาต่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรต่าง ๆ
3. เพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจที่ถูกต้องในกระบวนการเลือกอาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ เกี่ยวกับระยะเวลา และวุฒิการศึกษาที่จะได้รับ
2. สมาชิกสามารถบอกแนวทางการเลือกประกอบอาชีพ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือหลักสูตรต่าง ๆ ได้

ขนาดกลุ่ม

6 - 10 คน

เวลา

100 นาที

อุปกรณ์

1. แผ่นป้ายนำเสนอข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการจัดนิทรรศการสัปดาห์แนะแนว
2. เอกสารแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ จำนวน 50 ชุด
3. แบบประเมินตนเอง "แนวทางเลือกเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" คนละ 1 แผ่น
4. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ในสัปดาห์นี้ผู้นำกลุ่มได้จัดสัปดาห์แนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ และนำเสนอข้อมูล การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบป้าย นิทรรศการ และแจกเอกสารแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อยังสถาบันการศึกษาต่าง ๆ แก่สมาชิกที่สนใจ
2. ให้สมาชิกได้ใช้เวลาศึกษาข้อมูลจากนิทรรศการและเอกสารต่าง ๆ ด้านการศึกษา และอาชีพ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม
3. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และเปิดโอกาสให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางเลือก เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากข้อมูลที่ได้รับ จากการชมนิทรรศการ และศึกษาจากเอกสารแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
4. ผู้นำกลุ่มแจกแบบประเมินตนเอง "แนวทางเลือกเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" ให้ สมาชิกคนละ 1 แผ่น เพื่อให้สมาชิกบันทึกรายละเอียดตามรายการของตนเอง
5. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟัง เมื่อทำแบบประเมินตนเองเสร็จแล้ว
6. ให้สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
7. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "แนวทางเลือกเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"

แหล่งอ้างอิง

1. กฤษณา กรุงทอง, และคณะ. เคล็ดลับการสอบเข้าศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้น ม. 3. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน วี. เจ. พรินติ้ง, 2530.
2. นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ แสงจันทร์, 2528.
3. วิชาการ, กรม. "โลกก้าวทางการศึกษา." กรุงเทพมหานคร: ศูนย์แนะแนว การศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา)
4. สำเนา ชจรศิลป์. "การแนะแนวอาชีพในสถาบันอุดมศึกษา." กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

5. เอกสารแนะนำอาชีพและศึกษาต่อ จำนวน 50 ชุด

ตัวอย่างอุปกรณ์แบบประเมินตนเอง

"แนวทางเลือกเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"

1. เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้าพเจ้าสนใจที่จะ (ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ)
..... ในสาขาวิชา หรืออาชีพ
2. จากข้อ 1. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 6

ชื่อกิจกรรม การศึกษานอกสถานที่

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้มีความรู้จากประสบการณ์ตรงในการแสวงหาข้อมูลทางด้านการศึกษาและอาชีพ
2. เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้รับจากแหล่งข้อมูลทางด้านการศึกษาและอาชีพ
3. เพื่อให้สมาชิกได้มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะการเรียนในสถาบันการศึกษา และการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเป็นปัจจัยในการพิจารณาเลือกอาชีพเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถบอกลักษณะการเรียนในสถาบันการศึกษาทางอาชีพได้
2. สมาชิกสามารถบอกลักษณะการทำงานในสถานประกอบการได้

ขนาดกลุ่ม 6 - 10 คน

เวลา 100 นาที

อุปกรณ์

1. ใบสรุปผลการศึกษานอกสถานที่ คนละ 1 แผ่น
2. แบบประเมินตนเอง "การศึกษานอกสถานที่" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และแจกใบสรุปผลการศึกษานอกสถานที่ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น ให้สมาชิกบันทึกข้อมูลที่ได้รับ ความรู้จากการศึกษานอกสถานที่ตามสถาบันการศึกษาทางอาชีพ หรือสถานประกอบการที่ตนสนใจ ซึ่งสมาชิกทุกคนได้ออกไปศึกษานอกสถานที่มาแล้วก่อนที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมกลุ่มครั้งนี้
2. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึงผลการศึกษานอกสถานที่ของตน
3. ให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผู้นำกลุ่มแจกแบบประเมินตนเองให้สมาชิกประเมินผลการศึกษานอกสถานที่ และเล่าให้กลุ่มฟัง
4. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
5. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิก
2. จากแบบประเมินตนเอง "การศึกษานอกสถานที่"

แหล่งอ้างอิง

1. ธีรวุฒิ ประทุมพันธ์. การจัดและให้บริการสนเทศ. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.
2. ศิริบุรณ ศรีสุวรรณ, และคนอื่น ๆ. "ข้อเสนอเทศทางอาชีพ." กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (อัครสำเนา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างอุปกรณ์

ใบสรุปผลการศึกษานอกสถานที่

1. สำหรับสถานศึกษา

- 1.1 ชื่อสถาบันการศึกษา
- 1.2 สถานที่ตั้ง
- 1.3 เปิดสอนหลักสูตรวิชาใดบ้าง
-
-
- 1.4 รับผู้เรียนที่มีวุฒิการศึกษาระดับใด
- 1.5 เรียนจบแล้วได้รับวุฒิการศึกษา
- มีรายได้เมื่อประกอบอาชีพประมาณ บาท
- 1.6 ลักษณะการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
-
-
-
- 1.7 ข้อคิดที่ได้จากการไปเยี่ยมชม
-

2. สำหรับสถานประกอบการ

- 2.1 ชื่ออาชีพ
- เป็นอาชีพประเภท (ส่วนตัว, เอกชน หรือราชการ)
- 2.2 รายได้ต่อเดือน
- บาท
- 2.3 ลักษณะพิเศษของคนประกอบอาชีพนี้ คือ
-
- 2.4 ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับใด
- 2.5 โอกาสความก้าวหน้าของงานเป็นอย่างไร
-
-
- 2.6 ข้อคิดที่ได้จากการเข้าเยี่ยมชม
-

แบบประเมินตนเอง
"การศึกษานอกสถานที่"

1. สถาบันการศึกษาทางอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจมากที่สุดคือ
 และข้าพเจ้าสนใจที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร
 มีลักษณะการเรียน ดังนี้ คือ

2. สถานประกอบการทางอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจมากที่สุด คือ
 และข้าพเจ้าสนใจอาชีพ
 มีลักษณะการทำงาน ดังนี้ คือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 7

ชื่อกิจกรรม อาชีพของฉัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทั่ว ๆ ไปของงานอาชีพต่าง ๆ
2. เพื่อให้สมาชิกได้ทดลองเลือกอาชีพจากบัตรอาชีพ โดยจำแนกอาชีพออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจะไม่เลือก กลุ่มไม่แน่ใจ และกลุ่มอาจจะเลือก
3. เพื่อให้สมาชิกทดลองจัดอันดับอาชีพที่ตนสนใจ 10 อันดับอาชีพในกลุ่มอาจจะเลือก
4. เพื่อให้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถจำแนกอาชีพตามบัตรอาชีพได้ตามความสนใจออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจะไม่เลือก กลุ่มไม่แน่ใจ และกลุ่มอาจจะเลือก ซึ่งสมาชิกสามารถจัดอันดับอาชีพที่ตนสนใจได้ 10 อันดับ
2. สมาชิกสามารถเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาชีพที่ตนเลือกกับคุณลักษณะส่วนตนได้

ขนาดกลุ่ม 6 - 10 คน

เวลา 100 นาที

อุปกรณ์

1. บัตรอาชีพของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย คนละ 1 ก่อ่ง
2. แบบประเมินตนเอง "ใบสรุปการเลือกอาชีพของข้าพเจ้า" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และแจกกล่องบัตรอาชีพให้สมาชิกคนละ 1 กล่อง และให้สมาชิกศึกษาบัตรอาชีพ โดยแยกประเภทบัตรอาชีพออกเป็น 3 กลุ่ม คือ
 1. กลุ่มจะไม่เลือก หมายถึง บัตรที่แสดงอาชีพที่สมาชิกไม่สนใจ
 2. กลุ่มไม่แน่ใจ หมายถึง บัตรที่แสดงอาชีพที่สมาชิกยังไม่แน่ใจว่าจะเลือกดีหรือไม่
 3. กลุ่มอาจจะเลือก หมายถึง บัตรที่แสดงอาชีพที่สมาชิกสนใจหรืออาจจะเลือก
2. ให้สมาชิกจัดอันดับอาชีพในกลุ่มที่อาจจะเลือก จำนวน 10 อาชีพ พร้อมทั้งระบุสาเหตุการเลือก โดยเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาชีพที่ตนเลือกกับคุณลักษณะส่วนตนของสมาชิกลงในแบบประเมินตนเอง "ใบสรุปการเลือกอาชีพของข้าพเจ้า"
3. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึงอาชีพที่ตนเลือก และสาเหตุที่เลือกโดยเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาชีพที่เลือกไว้กับคุณลักษณะส่วนตนของสมาชิก
4. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
5. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "ใบสรุปการเลือกอาชีพของข้าพเจ้า"

แหล่งอ้างอิง

1. แผนแนะแนวแห่งประเทศไทย, สมาคม. "วิธีใช้บัตรอาชีพ." กรุงเทพมหานคร: สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย.

ตัวอย่างอุปกรณ์

แบบประเมินตนเอง
 "ใบสรุปการเลือกอาชีพของข้าพเจ้า"
 (จากบัตรอาชีพ)

อาชีพอาจจะเลือก	สาเหตุการเลือก (โดยเปรียบเทียบคุณลักษณะของอาชีพ กับ คุณลักษณะส่วนตัว)
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 8

ชื่อกิจกรรม ยุทธวิธีการตัดสินใจ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักขั้นตอนการตัดสินใจ
2. เพื่อให้สมาชิกมีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานอาชีพ
3. เพื่อให้สมาชิกสามารถระบุอาชีพที่ตนจะตัดสินใจเลือกได้ จำนวน 3 อาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถบอกแนวทางการตัดสินใจเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนเลือกได้อย่างมีเหตุผล
2. สมาชิกสามารถระบุอาชีพที่ตนจะตัดสินใจเลือกได้จำนวน 3 อาชีพ

ขนาดกลุ่ม 6 - 10 คน

เวลา 100 นาที

อุปกรณ์

1. แผนภูมิกลยุทธการตัดสินใจโดยการวางแผนอย่างรอบคอบ (planful process) คนละ 1 แผ่น
2. แบบประเมินตนเอง "อาชีพที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือก" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และแจก "แผนภูมิกลยุทธการตัดสินใจโดยการวางแผนอย่างรอบคอบ (planful process) ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่นและอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการตัดสินใจตามแนวคิดของ คิงส์เลค ใน "แผนภูมิ

กลยุทธ์การตัดสินใจโดยการวางแผนอย่างรอบคอบ (planful process) และเปิดโอกาสให้สมาชิกอภิปรายซักถามจะเป็นที่พอใจ

2. ผู้นำกลุ่มแจกแบบประเมินตนเอง "อาชีพที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือก" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น และให้สมาชิกพิจารณาเลือกอาชีพจากที่เคยได้สำรวจไว้ในกรเข้ากลุ่มครั้งที่ 3, 4, 5, 6 และ 7 ทุกอาชีพ แล้วตัดสินใจเลือกเพียง 3 อาชีพ ที่เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด โดยการให้หลักเกณฑ์กลยุทธ์การตัดสินใจโดยการวางแผนอย่างรอบคอบ (planful process)
3. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึงอาชีพที่ตนตัดสินใจเลือกและวิธีการตัดสินใจเลือกของตน
4. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
5. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "อาชีพที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือก"

แหล่งอ้างอิง

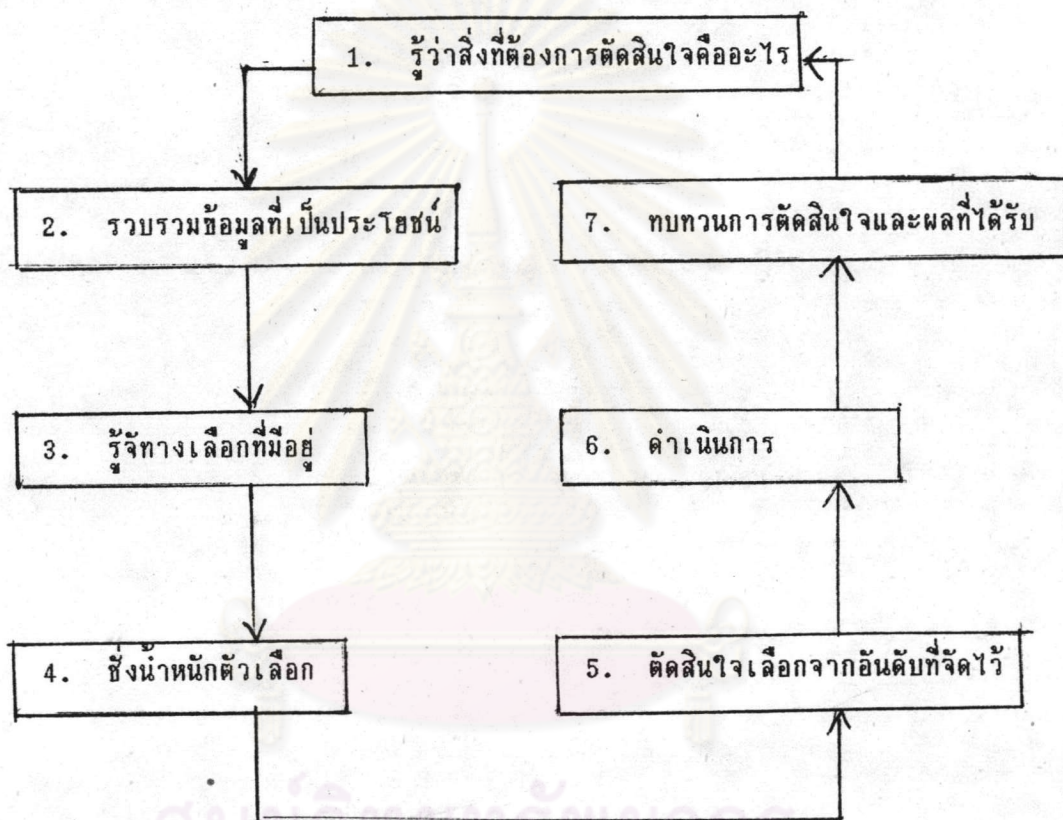
1. Kelly John M. and Volz - Patton Ruth. Career Skills.
Mission Hill: Glencoe Company, 1987.
2. นวลศิริ เปาโรหิตย์. "กระบวนการตัดสินใจ." ใน แนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หุ้นส่วนจำกัดศิวิลพร, 2528.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างอุปกรณ์

แผนภูมิกลยุทธการตัดสินใจโดยการวางแผนอย่างรอบคอบ (planful process)

ของ คิงส์เลด (อ้างถึงใน นวลศิริ, 2528: 45)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินตนเอง
"อาชีพที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือก"

อาชีพที่ตัดสินใจเลือก	ชนิดกิจกรรมทางอาชีพที่เกี่ยวข้อง	ประเภททักษะทางอาชีพที่สำคัญ	คำตอบแทนจากงานอาชีพ
1.
2.
3.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 9

ชื่อกิจกรรม

การวางแผนและตั้งเป้าหมายชีวิต

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกสามารถวางแผนดำเนินการไปสู่อาชีพที่ตนเลือกได้
2. เพื่อให้สมาชิกมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกอาชีพ โดยการใช้หลักเกณฑ์การตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถบอกแนวทางการวางแผนเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ขนาดกลุ่ม

6 - 10 คน

เวลา

100 นาที

อุปกรณ์

1. ตารางการวางแผนทางอาชีพ คนละ 1 แผ่น
2. แบบประเมินตนเอง "การดำเนินการสู่อาชีพ" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และอธิบายความสำคัญของการวางแผนทางอาชีพ แนวทางการตั้งเป้าหมายทางอาชีพ ได้แก่
 1. การระบุเป้าหมายอย่างชัดเจน
 2. เป็นเป้าหมายที่สมาชิกเป็นเจ้าของ และทำได้ด้วยตนเอง
 3. เป็นเป้าหมายที่ตรงกับค่านิยม และคุณลักษณะของตนเอง

4. เป็นเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้จริง
5. กำหนดเวลาอย่างเหมาะสม และมีหลักการ
2. ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และอภิปรายซักถามจนเป็นที่เข้าใจ แล้วแจก "ตารางการวางแผนทางอาชีพ" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น และให้สมาชิกนำอาชีพทั้ง 3 อาชีพที่ได้ตัดสินใจเลือกไว้จากการเข้ากลุ่มในครั้งที่ 8 มาพิจารณาวางแผนการทางอาชีพลง "ตารางการวางแผนทางอาชีพ"
3. ให้สมาชิกเลือกอาชีพที่ตนสนใจมากที่สุด 1 อาชีพ จากอาชีพทั้ง 3 ที่เลือกไว้มา กำหนดการวางแผนดำเนินการไปสู่อาชีพนั้นลงในแบบประเมินตนเอง "การดำเนินการสู่อาชีพ" ที่ผู้นำกลุ่มแจกให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น
4. สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึง การดำเนินการสู่อาชีพของตนจากแบบประเมินตนเอง
5. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
6. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นอีกครั้งหนึ่ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิก
2. จากแบบประเมินตนเอง "การดำเนินการสู่อาชีพ"

แหล่งอ้างอิง

1. Kelly Joan M. and Volz - Patton Ruth. Career Skills. Mission Hills: Glencoe Company, 1987.
2. นวลศิริ เปาโรหิตย์. พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงจันทร์, 2528.

ตัวอย่างอุปกรณ์

ตารางการวางแผนทางอาชีพ

อาชีพที่ตั้งเป้าหมายเอาไว้	แผนการเรียนและสถาบันทางการศึกษาที่จะศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว	สาขาวิชาและสถาบันการศึกษาสูงสุด (ที่จะศึกษาต่อในอนาคตต่อไป)
1.
2.
3.

แบบประเมินตนเอง

"การดำเนินการสู่อาชีพ"

เป้าหมายทางอาชีพของข้าพเจ้า คือ อาชีพ

มีกำหนดระยะเวลาดำเนินการ ดังนี้

1. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการคือ
2. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการคือ
3. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการคือ
4. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการคือ

โปรแกรมชุดที่ 10

กิจกรรมที่ 1

ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้รู้จักขั้นตอนการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้สมาชิกสามารถระบุวิธีการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถบอกวิธีการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามขั้นตอนการตัดสินใจ

ขนาดกลุ่ม 6 - 10 คน

เวลา 50 นาที

อุปกรณ์

1. สถานการณ์และแบบรายการการตัดสินใจ คนละ 1 แผ่น
2. แบบประเมินตนเอง "การตัดสินใจของข้าพเจ้า" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม ซึ่งสมาชิกได้เรียนรู้จากการเข้ากลุ่มครั้งที่ 8 และครั้งที่ 9
2. ผู้นำกลุ่มแจก "สถานการณ์และแบบรายการการตัดสินใจ" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น เพื่อพิจารณาเลือกรายการตัดสินใจ และจัดอันดับการทำกิจกรรมก่อนและหลัง ตามความสำคัญที่สมาชิกได้ให้แก่แต่ละรายการ

3. ให้สมาชิกเลือกรายการตัดสินใจที่ตนคิดว่าสำคัญที่สุด คนละ 1 รายการ และเขียนให้เหตุผลการเลือก โดยระบุวิธีการขั้นตอนการตัดสินใจลงในแบบประเมินตนเอง "การตัดสินใจของข้าพเจ้า"
4. ให้สมาชิกเล่าให้กลุ่มฟังถึงวิธีการขั้นตอนการตัดสินใจของตน
5. สมาชิกแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
6. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้น

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิก
2. จากแบบประเมินตนเอง "การตัดสินใจของข้าพเจ้า"

แหล่งอ้างอิง

1. Kelly Joan M. and Volz - Patton Ruth. Career Skills. Mission Hill: Glencoe Company, 1987.
2. นวลศิริ เปาโรหิตย์. "กระบวนการตัดสินใจ." ใน แนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หุ้นส่วนจำกัดศิwap, 2528.
3. สามีญศึกษา, กรม. การฝึกคิดและตัดสินใจโดยการใช้เทคนิคทำค่านิยมให้กระจ่างชั้นมัธยมศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์: กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างอุปกรณ์

สถานการณ์และแบบรายการตัดสินใจ

สถานการณ์ ในวันหยุดสุดสัปดาห์ที่จะถึงนี้ จะมีวันหยุดติดต่อกัน 4 วัน ได้แก่วันเสาร์, อาทิตย์, จันทร์, อังคาร การมีวันหยุดติดต่อกันหลายวันเช่นนี้ ใคร ๆ ก็คงจะชอบ เพราะได้พักผ่อนและทำอะไรที่ตนอยากจะทำ แต่กลับไม่เป็นเช่นนั้น ด้วยมีเรื่องที่ไม่รู้จะตัดสินใจทำอะไรดีเพราะมีเรื่องที่ต้องทำพร้อม ๆ กันหลายเรื่อง ในวันหยุดดังกล่าวที่จะมาถึง ทุกเรื่องเป็นเรื่องสำคัญ ได้แก่

1. คุณแม่ชวนไปเยี่ยม คุณตา คุณยายที่ต่างจังหวัด เพราะไม่ได้ไปมาหลายเดือนแล้ว
2. ครูนัดให้ไปซ้อมดนตรี เพื่อเตรียมแสดงในวันครบรอบ 60 ปี ของโรงเรียน
3. มีงานรับมอบหมายจากกลุ่มให้ไปหาข้อมูลอาชีพท้องถิ่นที่ชุมชนนั้นประกอบอาชีพอยู่
4. ทำการบ้าน 5 อย่างที่ครูเกือบทุกวิชาพร้อมใจกันให้เพราะมีวันหยุดถึง 4 วัน
5. นอกจากนี้ยังมีภารกิจส่วนตัว ได้แก่ การทำความสะอาดบ้าน ซักผ้า รีดผ้า ดูแลรดน้ำต้นไม้บริเวณบ้านด้วย

แบบรายการตัดสินใจ

อันดับที่ 1	ที่จะเลือกทำคือ
อันดับที่ 2	ที่จะเลือกทำคือ
อันดับที่ 3	ที่จะเลือกทำคือ
อันดับที่ 4	ที่จะเลือกทำคือ
อันดับที่ 5	ที่จะเลือกทำคือ

แบบประเมินตนเอง
"การตัดสินใจของข้าพเจ้า"

รายการตัดสินใจที่ข้าพเจ้าให้ความสำคัญมากที่สุด คือ

เหตุผลที่เลือก เพราะ

มีวิธีการตัดสินใจเลือกรายการที่จะทำเป็นอันดับแรก ดังนี้คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 10

ข้อกิจกรรมที่ 2

การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้สมาชิกมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สมาชิกสามารถบอกแนวทางปฏิบัติตนเพื่อให้ได้งานได้อย่างสอดคล้องกับความ
เป็นจริง

ขนาดกลุ่ม

6 - 10 คน

เวลา

50 นาที

อุปกรณ์

1. จุดหมายสมัครงาน คนละ 1 แผ่น
2. แบบประเมินตนเอง "การเตรียมตัวสู่งานอาชีพ" คนละ 1 แผ่น
3. ปากกาหรือดินสอ คนละ 1 แท่ง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้นำกลุ่มชี้แจงจุดมุ่งหมายของกิจกรรม และอธิบายความสำคัญของการเตรียมตัว
เพื่อเข้าสู่งานอาชีพว่า "การที่บุคคลจะทำงานอย่างหนึ่งอย่างใดให้ได้ผลดีจะต้อง
มีประสิทธิภาพ บุคลิกภาพที่ดี และบุคคลที่ไม่สามารถหางานทำได้อาจจะมาจาก
สาเหตุต่าง ๆ โดยเฉพาะการผิดพลาดในการสมัครงาน และการสอบสัมภาษณ์"
พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
2. เปิดโอกาสให้สมาชิกอภิปรายซักถามจนเป็นที่เข้าใจ

3. ผู้นำกลุ่มแจก "จดหมายสมัครงาน" ให้สมาชิกพิจารณาคนละ 1 แผ่น และให้กรอกรายการลงในจดหมายสมัครงาน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นำมารายงานต่อกลุ่ม
4. ให้สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปผลการเขียนจดหมายสมัครงานของสมาชิกแต่ละคน
5. ผู้นำกลุ่มขออาสาสมัครจากสมาชิกในกลุ่ม 2 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติในการเข้าสัมภาษณ์ โดยมีผู้นำกลุ่มเป็นผู้สอบสัมภาษณ์สมาชิกคนละ 5 นาที แล้วให้เพื่อนสมาชิกเป็นผู้สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการสัมภาษณ์สมาชิกอาสาสมัคร 2 คน
6. เมื่อจบการแสดงบทบาทสมมติให้ผู้นำกลุ่มบอกให้สมาชิกทราบว่า ผู้แสดงได้ออกจากบทบาทสมมติแล้ว
7. ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทสมมติที่สมาชิกอาสาสมัครได้แสดงในการสอบสัมภาษณ์ และเปิดโอกาสให้สมาชิกที่เป็นผู้แสดงบทบาทได้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อกลุ่ม
8. ผู้นำกลุ่มแจกแบบประเมินตนเอง "การเตรียมตัวสู่งานอาชีพ" ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น เพื่อบันทึกรายการและเล่าให้กลุ่มฟัง
9. สมาชิกร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปข้อคิดจากกิจกรรม
10. ผู้นำกลุ่มสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นตั้งแต่การเข้ากลุ่มครั้งที่ 1 จนถึงครั้งที่ 10 ซึ่งเป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งสมาชิกได้สำรวจตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในตนเอง การเข้าใจโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ทักษะการตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอาชีพ การวางแผนการดำเนินชีวิต ในการเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ให้สมาชิกแสดงความรู้สึกต่อกลุ่ม และขอบคุณเพื่อนสมาชิก
12. ผู้นำกลุ่มปิดกลุ่ม โดยการกล่าวคำอวยพรและให้กำลังใจแก่สมาชิกทุกคน ให้ประสบความสำเร็จในอาชีพที่ตนเองได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

การประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของสมาชิกในกลุ่ม
2. จากแบบประเมินตนเอง "การเตรียมตัวสู่งานอาชีพ"

แหล่งอ้างอิง

1. สามีญศึกษา, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมคาบแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนแม่แบบการแนะแนว. กรมสามัญศึกษา: กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2533.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างอุปกรณ์จดหมายสมัครงาน

100 ต.บ้านเหนือ อ.เมือง
จ.กาญจนบุรี 71000

10 มิถุนายน 2533

เรื่อง ขอสมัครงาน

เรียน ผู้จัดการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศนียบัตร ใบรับรองแพทย์ รูปถ่าย 1 รูป

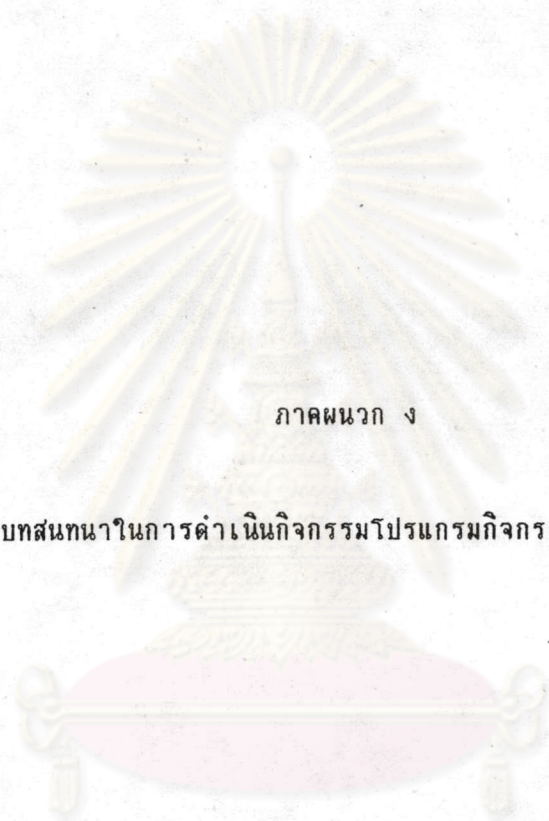
ข้าพเจ้า(กระผม,ดิฉัน) ได้ทราบจากประกาศในหนังสือพิมพ์
ฉบับวันที่ เดือน พ.ศ. ว่า บริษัทของท่านต้องการ
จำนวน คน

ข้าพเจ้ามีประสบการณ์

ข้าพเจ้าอายุ ... ปี น้ำหนัก ... กิโลกรัม ส่วนสูง ... เซนติเมตร
พร้อมจดหมายนี้ได้แนบสำเนาประกาศนียบัตร ใบรับรองแพทย์ รูปถ่าย
มาประกอบการพิจารณา ถ้าท่านต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของข้าพเจ้าโดย
ตรง ได้โปรดแจ้งให้ข้าพเจ้าทราบทางโทรศัพท์หมายเลข ข้าพเจ้ายินดีมาพบท่าน
ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการพิจารณาให้ร่วมงานในบริษัทของท่าน

ขอแสดงความนับถือ

.....
(.....)



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างบทสนทนาในการดำเนินกิจกรรมโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาการทางอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างบทสนทนาในการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาการทางอาชีพ
(ถอดความจากเทปบันทึกเสียง)

ครั้งที่ 3

ชื่อกิจกรรมที่ 1

อาชีพสัมพันธ์

วันอังคารที่ 25 ธันวาคม 2533 เวลา 15.30 - 16.20 น.

ผู้วิจัย : พบกันครั้งนี้เป็นครั้งที่ 3 และครั้งที่แล้วเราได้สำรวจค่านิยมเกี่ยวกับงานจากกิจกรรมค่านิยมของข้าพเจ้า และทักษะทางอาชีพจากกิจกรรมทักษะของข้าพเจ้า ซึ่งทั้ง 2 กิจกรรมทำให้เราได้รู้จักค่านิยมเกี่ยวกับงานอาชีพ และทักษะความสามารถทางอาชีพ เช่น ยี่ ค่านิยมที่ให้ความสำคัญตามลำดับคือ ความมั่นคง การรับใช้สังคม และความสัมพันธ์กับนายจ้าง ทักษะทางอาชีพคือ การเคลื่อนไหวของร่างกายและทักษะทางสังคม.. สำหรับวันนี้เราจะได้สำรวจตัวเองกันต่อ จากการทำกิจกรรมอาชีพสัมพันธ์ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมนี้เพื่อให้พวกเราได้สำรวจบุคลิกภาพทางอาชีพของแต่ละคนตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ และให้เราได้รู้จักบุคลิกภาพทางอาชีพของเราเพื่อใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพต่อไป และนี่เป็นแผนภูมิบุคลิกภาพทางอาชีพที่จะได้พิจารณาร่วมกัน (แจกแผนภูมิทางอาชีพให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น) มีใครอยากถามอะไรบ้างไหมคะ

นิกร : อยากทราบว่าบุคลิกภาพ นี้เป็นอย่างไร ความหมายนะครับ

ผู้วิจัย : มีใครพอจะบอกได้ไหมคะว่าบุคลิกภาพหมายถึงอะไร

ยี่ : ผมคิดว่าน่าจะหมายถึง กริยาท่าทางต่าง ๆ ที่เราแสดงออกมา เช่น หงุดหงิด ใจร้อน , เจ้าอารมณ์ เป็นต้น

ผู้วิจัย : ค่ะ บุคลิกภาพหมายถึง ภาพรวมของลักษณะกริยาท่าทาง ที่บุคคลแสดงออกมา ตัวอย่างที่บอกก็ใช้ได้ค่ะ

ไก่ : แล้วบุคลิกภาพทางอาชีพ เหมือนกันไหมคะ

- ผู้วิจัย : พวกเราคิดว่าเหมือนกันไหมคะ
- ศร : ก็คงจะเหมือนกันนะครับ
- ผู้วิจัย : ที่ว่าเหมือนกันนั้นศรเข้าใจว่าอย่างไร
- ศร : คิดว่าบุคลิกภาพทางอาชีพก็คงจะเป็นลักษณะกริยาท่าทางการแสดงออกเกี่ยวกับทางด้านงานอาชีพ และมี 6 ประเภทตามแผนภูมิบุคลิกภาพทางอาชีพ
- ผู้วิจัย : สรุปว่าบุคลิกภาพทางอาชีพเป็นลักษณะของบุคคลที่สัมพันธ์กับการทำงานและแบ่งออกเป็น 6 ประเภทตามแผนภูมิที่แจกให้ พวกเรามีความคิดอย่างไรบ้างคะเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพทั้ง 6
- นิกร : อยากทราบว่าบุคลิกภาพลักษณะ เน้นรูปธรรมเป็นอย่างไรครับ
- ผู้วิจัย : เป็นลักษณะของบุคคลที่มีความสนใจกับงานหรือสิ่งแวดลอมที่เป็นวัตถุสิ่งของ มีรูปร่าง จับต้องได้ เช่น เครื่องมือเครื่องจักรกล พืช และสัตว์เลี้ยง ชอบทำงานกลางแจ้ง ไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องเกี่ยวข้องกับบุคคล สังคม หรือ การศึกษานัก และถ้าดูตามแผนภูมิจะมีทักษะทางใดคะ
- สมาชิก : ทางารเคลื่อนไหวของร่างกายครับ (คะ)
- รจ : แล้วมีบุคลิกภาพโดยทั่ว ๆ ไป แบบไหนคะ
- ผู้วิจัย : มักจะมีลักษณะค่อนข้างขี้อาย, หัวอ่อน, เปิดเผย, จริงจัง, แข็งแรง, วัตถุประสงค์, ค่อนข้างเก็บตัว, มีมานะอดทน, หนักแน่น, ตัวอย่างอาชีพที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ กลุ่มอาชีพทางวิศวกร, ช่างเทคนิค, หรืออาชีพทางเกษตรกร
- ย : บุคลิกภาพลักษณะใฝ่รู้ละครับเป็นอย่างไร

- ผู้วิจัย : เป็นลักษณะของบุคคลที่มีความสนใจงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิด ความอ่านที่มีเหตุผลในการวิเคราะห์ สังเกต ใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ มักชอบทำงาน ทางวิชาการ หรือวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม หรือ ธุรกิจ พวกนี้จะรับรู้ว่าตนเองเป็นนักวิชาการ มีความสามารถในการใช้ทักษะ อะไรคะ
- สมาชิก : ทางการวิเคราะห์และคำนวณครับ (คะ)
- ผู้วิจัย : แล้วคิดว่าควรจะมีบุคลิกภาพอย่างไร
- รจ : น่าจะเป็นคนที่ชอบเกี่ยวกับพวกการคิดการวิเคราะห์หรือคำนวณ แล้วก็มีการ และเหตุผล
- ผู้วิจัย : คนอื่นล่ะคะ
- ไก่อ : ละเอียตรอบคอบ, ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ
- ผู้วิจัย : สรุปว่ามีบุคลิกภาพทั้งหมดที่กล่าวมาและเป็นคนที่ใฝ่รู้ รักอิสระ พวกที่มีบุคลิกภาพ ดังกล่าวนี้จะมีอาชีพอะไรคะ
- ดอน : นักวิทยาศาสตร์, หรือไม้ก่แพทย์
- ผู้วิจัย : ถูกทั้ง 2 อาชีพและยังมีอาชีพนักคณิตศาสตร์ เกสัชกร หรือนักเคมี และอาชีพ ทางวิทยาศาสตร์ทุกแขนง
- วีต : บุคลิกภาพลักษณะสุนทรีย์ล่ะคะเป็นอย่างไร
- ผู้วิจัย : เป็นลักษณะของบุคคลที่ชอบกิจกรรมที่เป็นนามธรรม ชอบอิสระในการใช้ความคิด

สร้างสรรภารงานด้านศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม และการแสดง ไม่ชอบ
กิจกรรมประเภทรูปธรรม หรืองานที่มีระเบียบแบบแผนเคร่งครัด พวกที่ชอบ
แสดงออกและใช้ทักษะได้ดีทางศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม คิดว่าน่าจะมี
บุคลิกภาพโดยทั่ว ๆ ไปอย่างไรคะ

อ้ม : มีอุดมคติ, ชอบแสดงออก, รักอิสระ

ผู้วิจัย : มีใครจะเพิ่มเติมได้อีกคะ

นิกร : ไม่ชอบการเลียนแบบ, ขาดระเบียบ, ช่างเพ้อฝัน เป็นตัวของตัวเอง

ผู้วิจัย : สรุปว่าเป็นคนมีอุดมคติ, ชอบแสดงออก, รักอิสระ, เพ้อฝัน, ไม่มีระเบียบ,
มีความละเอียดอ่อนทางจิตใจ และบุคคลเหล่านี้น่าจะมีอาชีพอะไรคะ

นิกร : นักร้อง, นักแสดง, นักประพันธ์, จิตรกร, นักดนตรี

ผู้วิจัย : ค่ะ ถูกทั้งหมดที่กล่าวมา ต่อไปเป็นบุคลิกภาพลักษณะไหนคะ

สมาชิก : ลักษณะเชิงสังคมนคริบ (ค่ะ)

ผู้วิจัย : ค่ะ ลักษณะความสนใจของบุคคลที่มีบุคลิกภาพเชิงสังคมนคริบจะสนใจงานหรือกิจกรรม
ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ๆ ในรูปของการให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ฝึกอบรม
และพัฒนาสิ่งสอนผู้อื่น เป็นกิจกรรมบริการชุมชน ไม่ชอบงานเกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ
เครื่องดนตรี พวกนี้จะชอบช่วยเหลือคนอื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าใจคนอื่น
ใช้ทักษะทางสังคม บุคลิกภาพโดยทั่ว ๆ ไปคิดว่าควรจะเป็นอย่างไรคะ

ต้อย : มีน้ำใจ, พุดเก่ง, ทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ก็ได้

ผู้วิจัย : แล้วคิดว่าน่าจะเป็นประกอบอาชีพประเภทใดคะ

- ผู้ : นักการเมือง, ครู, พยาบาล, พัฒนาการ หรือพวกบริการทำงานบริการต่าง ๆ
- ผู้วิจัย : ค่ะ ทั้งหมดที่ว่ามาก็จัดอยู่ในประเภทที่มีบุคลิกภาพทางสังคม
- ดอน : บุคลิกภาพลักษณะกล้าเสี่ยงนี้เป็นอย่างไรคะ
- ผู้วิจัย : เป็นลักษณะของบุคคลที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวข้องกับ การใช้ข้อมูลในการวางแผน หรือให้ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ชอบชักนำคนอื่นให้คล้อยตาม แต่ไม่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิทยาศาสตร์ หรือเครื่องกล เชื่อมมั่นในตัวเองสูง โน้มน้าวจิตใจคนอื่นได้ มีทักษะทางการจัดการและธุรการ พวกเราคิดว่าบุคคลพวกนี้น่าจะมีบุคลิกภาพโดยทั่ว ๆ ไปเป็นอย่างไรบ้างคะ
- นิกร : กล้าเสี่ยง, ชอบผจญภัย, เปิดเผย
- ผู้วิจัย : ค่ะ นอกจากนี้ยังเป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง, ช่างพูด, กล้าโต้แย้ง, พวกนี้น่าจะประกอบอาชีพอะไรดีคะ
- รจ : คนขายประกัน, หรือทำงานธนาคาร, คำขาย, ผู้พิพากษา
- ผู้วิจัย : ถูกทั้งหมดที่กล่าวมา ตอนนี้เรากำลังเหลืออีก 1 บุคลิกภาพคือ ลักษณะเจ้าระเบียบ ซึ่งหมายถึงลักษณะของบุคคลที่ชอบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ความเป็นระเบียบ ชอบทำกิจกรรมที่ได้รับการยอมรับจากสังคม ไม่ชอบกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางศิลปะ แต่มีความสามารถในการใช้ทักษะด้านงานสำนักงาน บุคลิกภาพโดยทั่ว ๆ ไป น่าจะเป็นอย่างไรคะ
- รือต : เรียบร้อย, ใจเย็น, เจ้าระเบียบ, คล่อง
- ผู้วิจัย : ใช่ค่ะ และยังเป็นนักอนุรักษ์นิยม ชอบทำตามคำสั่ง ไม่ใคร่ขัดหยุ่น อาชีพที่เหมาะสมกับคนเหล่านี้คืออาชีพอะไรคะ

- รจ : พวกพนักงานธุรการ, เลขานุการ, เสมียน, พนักงานธนาคาร
- ผู้วิจัย : ค่ะ เราก็ได้รู้จักบุคลิกลักษณะทั้ง 6 กันแล้ว มีใครอยากถามอะไรเพิ่มเติมไหมคะ
- อัม : อยากทราบว่าบุคลิกภาพทางอาชีพ มีความสำคัญต่อทุกคนไหมคะ
- ผู้วิจัย : พวกเราคิดว่ามีความสำคัญต่อพวกเราไหมคะ
- สมาชิก : มีครับ (ค่ะ)
- ผู้วิจัย : ที่ว่ามีความสำคัญนั้น หมายถึงอย่างไรคะ
- ย : คือถ้าเรารู้ว่าตัวเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพลักษณะใดจะทำให้เราเลือกงานได้ สอดคล้องกับบุคลิกภาพของเรา
- ผู้วิจัย : คนอื่นล่ะคะคิดอย่างไรในสิ่งที่ยบอก
- นิกร : ผมเห็นด้วยครับ ถ้าเราสามารถเลือกงานได้ตรงกับบุคลิกภาพของเราได้ เราก็คงจะทำงานด้วยความสุข
- ผู้วิจัย : สรุปว่า การที่เรารู้ว่าตัวเองมีบุคลิกภาพประเภทใด จะมีความสำคัญต่อการเลือกลักษณะสิ่งแวดล้อมของงานให้สอดคล้องเหมาะสมกัน และทำให้เกิดความสุขความสำเร็จในงานอาชีพที่ทำ เมื่อเป็นเช่นนั้นพวกเราอยากทราบไหมคะว่าตัวเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพลักษณะใด
- สมาชิก : อยากทราบครับ (ค่ะ)

ผู้วิจัย : ถ้างั้น ขอให้ทุกคนนำเอาทักษะที่ได้สำรวจไว้ในครั้งที่แล้วมาใช้ในการพิจารณา
บุคลิกภาพทางอาชีพของแต่ละคนว่าอยู่ในบุคลิกภาพลักษณะใด จะให้เวลาพวกเรา
สัก 5 นาที สำหรับเขียนรายการสรุปบุคลิกภาพทางอาชีพลงในแบบประเมินตนเอง
(แจกแบบประเมินตนเองให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น) เอาล่ะคะเริ่มทำได้

.....

ผู้วิจัย : คราวนี้ขอให้พวกเราได้เล่าถึงบุคลิกภาพทางอาชีพของตัวเราคิดหรือรู้สึก
อย่างไรกับบุคลิกภาพที่เราได้สำรวจพบ จะเริ่มที่ใครก่อนก็ได้

นิกร : ทักษะที่ผมสำรวจไว้ คือทักษะทางศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม ซึ่งตรงกับ
บุคลิกภาพลักษณะสุนทรีย์ ซึ่งเหมาะสมกับผมครับ เพราะผมชอบวาดภาพ และ
เคยได้รางวัลด้วยนะ ดนตรีก็เล่นกีตาร์ได้ นอกนั้นก็ชอบเพื่อมันจินตนาการถึง
อะไรต่าง ๆ ที่เป็นความสวยงามด้านศิลปะ อ้อหนังสือผมก็ชอบอ่านนะ พวก
บทกลอน หรือเรื่องสั้นที่น่าสนใจอะไรทำนองเนี่ยะ (อู้ยี้ เสียงแทรกจากสมาชิก
ในกลุ่ม) คิดว่าบุคลิกภาพของผมเหมาะสมกับอาชีพจิตรกร, นักดนตรีหรือสถาปนิก
เป็นต้น

ผู้วิจัย : นิกรมีทักษะทางอาชีพ ทางศิลปะ, ดนตรี, และวรรณกรรม มีบุคลิกภาพลักษณะ
สุนทรีย์ และคิดว่ามีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพ จิตรกร, นักดนตรีหรือสถาปนิก
มีใครมีความเห็นอย่างไรบ้างคะ

ชย : ผมว่าก็เหมาะสมกับตัวเขานะครับ แต่อยากถามว่านิกรอยากจะเป็นนักดนตรีจริง
หรือเปล่า

นิกร : ก็สนใจอยากจะเป็นแต่ไม่ใช่เวลานี้ เพราะว่ากลัวว่าจะเสียการเรียน เพราะ
เราคงไม่สามารถทำอะไรได้ที่หลาย ๆ อย่าง

ชย : ถ้ากรคิดได้อย่างนั้นก็ เพราะอาชีพนักดนตรีจะต้องนอนดึกและเป็นอาชีพที่ดูแล้ว
ไม่ค่อยมั่นคง

- ผู้วิจัย : ยี่เป็นห่วงนิกรเรื่องเวลาพักผ่อน และความไม่มั่นคงทางอาชีพนักดนตรีอย่างนั้น ใช่มั้ยคะ
- ณ : ครับ
- ผู้วิจัย : นิกรคิดอย่างไรกับสิ่งที่พูดถึง
- นิกร : ครับ ผมต้องขอขอบคุณมากเลยที่เป็นห่วงผม แต่ที่จริงแล้วตอนนั้นผมก็ยังไม่ได้อะไร คิดเรื่อง การเป็นนักดนตรีอย่างจริงจังสักเท่าไร เพราะอยากจะเอาดีเรื่องเรียน ถ้าคิดจะ เป็นจริง ๆ แล้วผมจะตัดสินใจดูอีกที
- ผู้วิจัย : ก็ค่อย ๆ คิดต่อไปนะคะ... คนอื่นล่ะคะ
- ณ : ผมอยากขอให้เพื่อน ๆ ช่วยกันพิจารณาให้ด้วยว่าทักษะทางอาชีพของผมเป็นทักษะ ทางสังคม บุคลิกภาพเชิงสังคม และหากผมจะเล่นการเมืองโดยการเลือก อาชีพนักการเมือง เพราะผมชอบมากจะมีทางเป็นไปได้ไหมครับ
- ผู้วิจัย : พวกเรามีความคิดในเรื่องนี้อย่างไรบ้างคะ
- รจ : ยี่ แน่ใจตัวเองว่าสนใจที่จะเป็นนักการเมืองมากน้อยเพียงใด หากยี่สนใจอยาก จะเป็น ก็คงจะมีทางเป็นไปได้ เพราะดูจากทักษะและบุคลิกภาพของยี่ก็เหมาะสม กับอาชีพนักการเมือง แต่จริง ๆ แล้วมันต้องเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ อีกด้วยนะ การ เป็นนักการเมืองต้องใช้ความสามารถมาก อยากให้ยี่ได้พิจารณาความสนใจ ของตนเองให้แน่ ๆ อีกที ถ้าผลออกมาว่ายังสนใจไม่มากและไม่จริงจัง ก็คงจะ เปลี่ยนแนวทางใหม่ได้
- ผู้วิจัย : รจอยากให้อี้อสำรวจดูความสนใจในอาชีพนักการเมืองอีกครั้ง ไม่ทราบว่ายี่คิด อย่างไรในเรื่องนี้คะ

- ช : ที่จริงแล้วผมเองสนใจอยากจะมีอาชีพนักการเมืองแต่กลัวว่าจะมีทางเป็นไปได้
 มากน้อยแค่ไหน เพราะผมมีเชื้อชาติเป็นชาวเขา กลัวจะไม่ได้รับการยอมรับ
- ผู้วิจัย : ยี่สิบเลขกังวลใจกับเชื้อชาติกำเนิดของตนเอง
- ช : ครับ เรื่องนี้ทำให้ผมไม่สบายใจมาก
- ผู้วิจัย : เพื่อน ๆ คิดอย่างไรคะ ในเรื่องความกังวลใจของยี่
- ตร : ผมว่ายี่ไม่น่าจะวิตกกังวลไปก่อนนะ เพราะคงอีกตั้งนานกว่าจะถึงเวลาที่ยี่ได้เป็น
 นักการเมือง ยี่ก็คงจะได้ศึกษารายละเอียดในเรื่องนี้แล้วผมว่าน่าจะคิดวางแผน
 ว่าหากเป็นนักการเมืองไม่ได้แล้วจะเลือกอาชีพอะไรที่มันคล้าย ๆ กันได้บ้าง
- ผู้วิจัย : ตร้อหากให้ยี่มองอาชีพอื่น ๆ คุยบ้างที่อยู่ในความสนใจนอกจากอาชีพนักการเมือง
 ไม่ทราบว่ายี่คิดอย่างไรในเรื่องนี้
- ช : ครับ ผมก็เลือกเอาไว้เหมือนกัน อาชีพสำรองลงมาคือ อาชีพทนายความ ซึ่งเป็น
 อาชีพบริการสังคมได้เหมือนกัน
- ผู้วิจัย : ถ้าจั้น ยี่ก็ค่อย ๆ คิดและพิจารณาเลือกดูอีกทีนะ เชิญคนต่อไปค่ะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 3

ชื่อกิจกรรมที่ 2 ความสามารถทางอาชีพของข้าพเจ้า

วันอังคารที่ 25 ธันวาคม 2533 เวลา 16.20 - 17.10 น.

ผู้วิจัย : จากกิจกรรมที่ 1 อาชีพสัมพันธ์ทำให้เราได้รู้จักกับคลิกภาพทางอาชีพที่สัมพันธ์กับทักษะทางอาชีพที่ได้สำรวจไว้ และรู้ว่ามีความเหมาะสมกับอาชีพใด สำหรับกิจกรรมที่ 2 นี้ เป็นกิจกรรมความสามารถทางอาชีพของข้าพเจ้า มีจุดมุ่งหมายให้พวกเราได้รู้จักอาชีพ และกลุ่มอาชีพที่ให้ความสนใจจากการทำแบบทดสอบความสามารถทางอาชีพ ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

ผู้วิจัย : ความสามารถทางอาชีพที่ว่านี้เป็นอย่างไรหรือคะ

ผู้วิจัย : เป็นความชำนาญในการใช้ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน เช่น ความสามารถในการเล่นดนตรี ความสามารถในการว่ายน้ำ ความสามารถในการเล่นกีฬา ถ้าหากเราได้ทำงานที่ตรงกับความสามารถของเรา ย่อมส่งผลให้งานนั้นมีประสิทธิภาพและตนเองก็มีความพึงพอใจ พอมองออกไหมคะ

สมาชิก : ค่ะ

ผู้วิจัย : เราจะใช้เวลาประมาณ 15 นาที ในการทำแบบทดสอบความสามารถทางอาชีพของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย เพื่อสำรวจหารหัสอาชีพและกลุ่มอาชีพที่ให้ความสนใจคนละไม่เกิน 6 อาชีพ ให้เขียนรหัสอาชีพและรายชื่ออาชีพลงในแบบประเมินตนเอง ใบสรุปรหัสอาชีพและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ (แจกแบบทดสอบและแบบประเมินตนเอง และให้เวลาทำ)

.....

ผู้วิจัย : เอาละนะ คงต้องให้เราได้พูดถึงรหัสอาชีพ และอาชีพที่อยู่ในความสนใจตามที่ได้สำรวจไว้ เพื่อที่ว่าพวกเราคิดหรือรู้สึกอย่างไรกับผลการประเมินตนเอง โดยการเล่าแลกเปลี่ยนกันในกลุ่มใครพร้อมก็เริ่มก่อนได้เลยนะคะ

- อ้อม : รหัสอาชีพของหนูคือ ASI อาชีพที่ตรงกับรหัสคือ นักประพันธ์, นักเขียนประกาศ
โฆษณา, นักออกแบบเครื่องแต่งกาย ที่ให้ความสนใจเพราะเป็นอาชีพที่เกี่ยวกับการใช้ความรู้ทางศิลปะ
- ผู้วิจัย : พวกเราเห็นความเห็นอย่างไรบ้าง ในสิ่งที่อ้อมได้บอกกับพวกเรา
- ต้อย : อาชีพที่อ้อมสนใจเลือกไว้ น่าจะเหมาะสมกับเขาณะคะ เพราะเขาชอบเขียน
หรือแต่งเรื่องสั้น นวนิยาย ชอบการเงินธนาคาร เขียนบทกลอน ก็คงจะไปได้
สำหรับอาชีพที่เขาสนใจ
- ผู้วิจัย : มีใครอยากจะเพิ่มเติมมั๊ยคะ
- ไก่ : คิดว่าอาชีพที่อ้อมเลือกเป็นงานที่เห็นผลงานเด่นชัด และแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์
ซึ่งตรงกับค่านิยมของอ้อมในครั้งที่แล้ว ก็น่าจะเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับเขาณะคะ
- ผู้วิจัย : ก็สรุปว่า อ้อมได้เลือกงานอาชีพที่สนใจได้สอดคล้องกันกับทักษะบุคลิกภาพทางอาชีพ
และค่านิยมเกี่ยวกับงาน เชิญคนต่อไปคะ
- นิกร : รหัสอาชีพของผมคือ ASI เหมือนกับอ้อม แต่อาชีพที่ผมสนใจเป็นอาชีพ นักออกแบบ
นักดนตรี, สถาปนิก, ครูสอนศิลปะ, ช่างถ่ายภาพ, และศิลปิน เป็นอาชีพที่ผม
คิดว่าน่าสนใจมากแต่ถ้าจะเลือกกันจริง ๆ แล้วผมสนใจอาชีพ นักออกแบบ และ
สถาปนิกมากที่สุด เพราะรู้สึกจะตรงกับทักษะที่ผมมีอยู่หรือเพื่อน ๆ มีอะไรจะช่วย
แนะนำบ้างครับ
- ผู้วิจัย : พวกเราสังเกตเห็นมั๊ยคะว่าทั้งอ้อมและนิกรต่างได้รหัสอาชีพเหมือนกัน แต่การเลือก
อาชีพต่างกันออกไปเพราะมีความสนใจในอาชีพที่แตกต่างกัน พอมองเห็นมั๊ยคะ
- รจ : ค่ะ และคิดว่าค่านิยมของนิกรก็แตกต่างจากอ้อมด้วยนะคะ เพราะนิกรบอกแก่
พวกเราครั้งที่แล้วว่าค่านิยมของเขาคือความมั่นคง, การรับใช้สังคม และการมี

โอกาสทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง เพราะฉะนั้น ถ้าเราจะสรุปว่าคนที่ได้รหัสอาชีพเดียวกันก็ไม่จำเป็นต้องสนใจในอาชีพที่เหมือนกันด้วย เพราะ อาจมีสิ่งอื่น ๆ ที่แตกต่างกันได้ เช่น ค่านิยมเกี่ยวกับงาน เป็นต้น ก็คงจะได้ณะคะ

- ผู้วิจัย : พวกเราเห็นด้วยกับรมย์คะ
- สมาชิก : ครับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ผู้วิจัย : มีใครมองเห็นอะไรที่จะเพิ่มเติมได้อีกมั๊ย
- ไก่อ : เห็นว่าถึงจะมีความสนใจในอาชีพที่ต่างกันแต่ก็จัดอยู่ในประเภทกลุ่มอาชีพเดียวกัน ประเภทอาชีพศิลป์เหมือนกันนะคะ
- ผู้วิจัย : ค่ะ นี่ก็เป็นข้อสังเกตที่อีกข้อหนึ่ง นิกรคิดอย่างไรกับข้อสังเกตของรองและไก่อ
- นิกร : ผมเห็นด้วยครับ แต่มีคำถามอยากถามพวกเราว่าเคยรู้สึกบ้างไหมว่า บางครั้งเราก็กังขาอาชีพบางอย่างที่เราไม่มีความถนัด ประเภทชอบ มีใจรัก แต่ขาดฝีมือ ความสามารถอะไรทำนองนี้
- ผู้วิจัย : นิกรกำลังบอกว่าบางครั้งเราก็กังขาหรือชอบในงานอาชีพที่เราเองก็ไม่มี ความถนัดหรือทักษะในสิ่งนั้นใช่ใหมคะ
- นิกร : ใช่ครับ
- ผู้วิจัย : และนิกรเองก็มีความรู้สึกเช่นนั้นในขณะนี้
- นิกร : ครับ ใจจริงผมชอบอาชีพแพทย์ แต่เมื่อสำรวจดูแล้วผมคิดว่าตัวเองคงจะเรียนแพทย์ไม่ได้ เพราะไม่ชอบอะไรที่เป็นวิชาการมาก ๆ คนเรียนแพทย์ค่อนข้างต้องเคร่ง แก่วิชา ผมคงทำไม่ได้ อีกอย่างความถนัดของผมมาจากด้านศิลปะมากกว่าที่จะไปทางด้านวิทย์ - คณิต

- ผู้วิจัย : พวกเราคิดว่าจะอย่างไรคะ ในกรณีของนิกร
- อ : ผมคิดว่านิกรเขาก็รู้แล้วว่าตัวเองมีทักษะความถนัดทางใดก็ควรจะไปเลือกไปในทางนั้น คือ ได้ใช้ทักษะให้ถูกกับประเภทของงาน ส่วนที่เขาชอบอาชีพแพทย์ ก็ต้องพิจารณาดูว่าความเป็นไปได้มีหรือไม่ คงจะใช้ความชอบอย่างเดียวกำหนดไม่ได้
- ผู้วิจัย : สิค่ะคิดว่าควรจะไปเลือกงานที่สอดคล้องกับทักษะและความถนัดของตัวเองใช้ไหมคะ
- อ : ครับ
- ผู้วิจัย : มีใครจะเพิ่มเติมอะไรอีกมั๊ยคะ
- ตรี : ผมว่าที่จริงนิกรเขาก็เลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตัวเองอยู่แล้ว เพียงแต่อาจจะมีความชอบอาชีพแพทย์ เพราะเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง และได้รับใช้สังคม ซึ่งตรงกับค่านิยมของเขาพอดีก็ได้
- ผู้วิจัย : นิกรมีความเห็นอย่างไรในสิ่งที่ตรีพูดถึง
- นิกร : คิดว่ามีส่วนถูกมากเลย ผมอาจจะชอบอาชีพแพทย์แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าจำเป็นต้องประกอบอาชีพนั้นทุกครั้งที่ไป อาจจะทำอาชีพอะไรก็ได้ที่ตรงกับความสามารถ ทักษะความถนัดของตัวเอง และเป็นอาชีพที่อยู่ในความสนใจด้วย ก็คงจะไปได้ไม่ยาก
- ผู้วิจัย : ไม่ยากในทันทีคือ สามารถทำได้ใช่ไหมคะ
- นิกร : ครับ
- ผู้วิจัย : สรุปว่านิกรก็คงจะได้แนวทางการพิจารณาเลือกอาชีพของตัวเองบ้างแล้วนะคะ

นิกร : ครับ

ผู้วิจัย : เถียนคนต่อไปค่ะ

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 9

หัวข้อกิจกรรม

การวางแผนและตั้งเป้าหมายชีวิต

วันอังคารที่

15 มกราคม 2534 เวลา 15.30 - 17.10 น.

- ผู้วิจัย : ครั้งนี้เป็นครั้งที่ 9 และในครั้งที่แล้วในกิจกรรมยุทธวิธีการตัดสินใจ ทำให้เรา
ได้รู้จักขั้นตอนการตัดสินใจทางอาชีพ และอาชีพที่ได้ตัดสินใจเลือกด้วยตัวเองอย่าง
มีอิสระ คนละ 3 อาชีพ ซึ่งเป็นอาชีพที่คิดว่าจะเลือกประกอบอาชีพในอนาคต
เช่น ไก่ ซึ่งเลือกอาชีพนักบัญชี ช่างตัดผมสตรี ครู และคนละครึ่งจำได้ไหม
คะว่าเลือกอาชีพอะไรไว้
- คอน : ได้ครับ ผมเลือกอาชีพ ช่างไฟฟ้า, สถาปนิก, และช่างก่อสร้าง
- ผู้วิจัย : คนอื่นล่ะคะ
- ย : ทนายความ, นักปกครอง, ค้าขาย - พ่อค้า ครับ
- นิกร : สถาปนิก, วิศวกร และจิตรกร ครับ
- ต้อย : เลขานุการ, พนักงานบัญชี และครูคะ
- รจ : เกษัชกร, สัตวแพทย์ และพยาบาลคะ
- ร็อด : พนักงานพิมพ์ดีด, นางแบบ, พนักงานบัญชี
- สุธิ : แพทย์, พนักงานในธนาคาร, สถาปนิก
- ตรี : ช่างไฟฟ้า, ช่างยนต์ และเกษตรกร ครับ
- อัม : นักประพันธ์, เจ้าของร้านอาหาร, การโฆษณา

ผู้วิจัย : ค่ะ ทั้งหมดนี้คือสิ่งที่พวกเราได้สำรวจไว้ในครั้งที่แล้ว และครั้งนี้เราจะทำกิจกรรมการวางแผนและตั้งเป้าหมายชีวิต เพื่อให้พวกเราได้ทราบแนวทางการประกอบอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ว่าเราสนใจอาชีพอะไร ซึ่งเราจะพิจารณากันต่อนะคะ เพื่อจะได้รู้วิธีการวางแผนและการตั้งเป้าหมายชีวิต ซึ่งจะเริ่มจากการระบุเป้าหมายอย่างชัดเจน และมีตัวเราเป็นเจ้าของเป้าหมายนั้น โดยที่เป้าหมายของเราเป็นเป้าหมายที่ตรงกับค่านิยม มีวิธีการ และกำหนดเวลาอย่างเหมาะสม ... (อธิบายขั้นตอนรายละเอียด และให้สมาชิกซักถาม) ...

.....
จากนั้นขอให้สมาชิกทดลองวางแผนทางอาชีพทั้ง 3 อาชีพตามที่ได้เลือกไว้แล้วลงในตารางการวางแผนทางอาชีพ
(แจกตารางการวางแผนทางอาชีพ แล้วให้เวลาทำ 15 นาที)

ผู้วิจัย : ค่ะ เมื่อทุกคนทำเสร็จแล้ว ขอให้ช่วยเล่าให้เพื่อนฟังด้วยนะคะว่าในแต่ละอาชีพเราได้วางแผนที่จะดำเนินการอย่างไรเมื่อจบชั้น ม.3 และแผนการเรียนสูงสุดเป็นอย่างไร ถ้าพร้อมแล้วก็เชิญเลยนะคะ

อ้อม : อาชีพที่ 1 คือ นักประพันธ์ ต้องเรียนต่อทางสายสามัญอีก 3 ปี พอจบ ม.6 ก็สอบเข้าคณะอักษรศาสตร์ หรือครุศาสตร์
อาชีพที่ 2 คือ เจ้าของร้านอาหาร จบ ม.3 เรียนต่อสายอาชีพด้านคหกรรม จบชั้น ปวส. แล้วต่อปริญญาตรี และเปิดร้านอาหาร
อาชีพที่ 3 อาชีพการโฆษณา เรียนต่อสายอาชีพด้านการโฆษณา แล้วประกอบอาชีพอิสระ รับงานโฆษณา

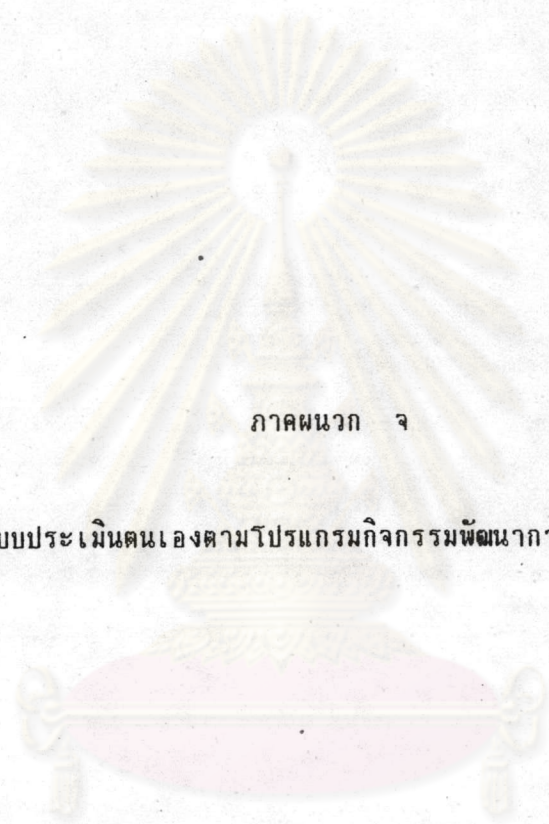
ผู้วิจัย : คนอื่นคิดอย่างไรเกี่ยวกับการวางแผนทางอาชีพของอ้อม

ไต้ : อ้อมมีความสนใจอาชีพนักประพันธ์ ก็เหมาะสมกับตัวของอ้อมแล้ว เพราะเขาออกมาตั้งแต่ครั้งที่ 2 แล้วว่า ชอบงานอาชีพนักประพันธ์

- ผู้วิจัย : คนต่อไปค่ะ
- ช : อาชีพที่ 1 คือทนายความ เรียนต่อ ม.ปราชญ์สาส์มัญ จนจบ ม.6 แล้วสอบเข้า
เรียนต่อมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อาชีพที่ 2 คือนักปกครอง เรียนต่อ ม.ปราชญ์สาส์มัญ แล้วสอบเข้าคณะรัฐศาสตร์
ในมหาวิทยาลัย
อาชีพที่ 3 คือพ่อค้า เรียนต่อสายอาชีพ และเรียนต่อปริญญาบริหารธุรกิจใน
มหาวิทยาลัย
- ตร : ทำไมไม่เลือกเรียนต่อสายอาชีพล่ะ
- ช : เพราะว่าต้องการเรียนต่อสายพาณิชย์ ไม่อยากเรียนทางสายสาส์มัญ ถ้าจะเลือก
อาชีพพ่อค้าก็คิดว่าสายอาชีพเลขน่าจะดีกว่า
- ตร : ก็ไหนว่าจะเรียน ม.ปราชญ์ด้วยกันไงล่ะ
- ช : ก็เลือกเพื่อเอาไว้ด้วย หากไม่ได้เรียนทางสายสาส์มัญก็อาจจะเรียนสายอาชีพ
เพราะอยากค้าขาย
- จร : ที่จริงถ้าอยากจะทำค้าขาย เรียนทาง ม.ปราชญ์สาส์มัญก็ได้
- ผู้วิจัย : รขอหากให้เรียนต่อ ม.ปราชญ์สาส์มัญหรือคะ
- จร : ค่ะ
- ผู้วิจัย : ยึดคิดอย่างไร
- ช : ที่ผมเลือกไว้เพราะถ้าผู้ปกครองเขาไม่อนุญาตให้เรียนทาง ม.ปราชญ์สาส์มัญ
ผมก็คงเรียนไม่ได้ครับ ต้องปรึกษาคุณก่อน แต่ที่เลือกเรียนสายอาชีพ ก็เพื่อไว้ว่า
เป็นหลักสุตรระยะสั้น จะได้ทำงานได้เร็วหน่อย

- ผู้วิจัย : ก็คงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งนะคะ คนอื่นคิดอย่างไรคะ
- นิก : ก็ดิฉันครับที่เขามาเพื่อทางเลือกสำหรับตัวเองเอาไว้ด้วยจะได้ไม่เค็งคว้างเวลาที่
ไม่ได้เรียนทางสายสามัญ ก็ไปเรียนสายอาชีพ แต่ว่าชอบสายอาชีพหรือเปล่า
- ย : ก็คิดว่าคงจะเรียนได้ เพราะตั้งใจไว้ว่าถ้าไม่ได้เรียนสายสามัญก็คงไม่มีโอกาส
เรียนเป็นทนายความหรือนักปกครองในมหาวิทยาลัยฯ คงต้องหาทางอื่น
- ผู้วิจัย : ทางไหนหรือคะ
- ย : คิดว่าจะเรียนในมหาวิทยาลัยเปิด เช่น รามคำแหง หรือสุโขทัย แล้วก็ทำงาน
ไปด้วยโดยอาศัยความรู้จากที่เรียนทางสายอาชีพไปประกอบอาชีพค้าขาย
- ต้อย : ยี่จะค้าขายแบบไหนหรือ
- ย : อยากขายของแบบที่ว่าเอาของใส่รถ พวกอาหารแห้งอาหารสด แล้วออกเร่ขาย
คล้ายๆ กับการขายบริการเคลื่อนที่ทำนองนั้น
- ผู้วิจัย : นี่ก็เป็นการวางแผนทางอาชีพของยี่ที่พวกเราฟังแล้วรู้สึกยังไงคะ
- รอด : น่าสนใจนะคะ
- ผู้วิจัย : ขอคนต่อไปค่ะ
..... (สมาชิกเล่าถึงอาชีพ และการวางแผนของแต่ละคนจนครบทุกคน)
- ผู้วิจัย : เราก็ได้วางแผนทางสำหรับอาชีพที่เลือกกันไว้ครบทุกคน คนละ 3 อาชีพ ตอนนี้อยาก
ขอให้พวกเราทุกคนลองเลือกอาชีพที่คิดว่าจะเลือกเพียงอาชีพเดียวเท่านั้นนะคะ
แล้วลองกำหนดเป้าหมายการดำเนินการสู่งานอาชีพนั้น ให้เวลา 5 นาทีค่ะ
ขอให้เขียนลงในแบบประเมินตนเองนะคะ
(แจกแบบประเมินตนเอง "การดำเนินการสู่อาชีพ")

- ผู้วิจัย : เอาละ ถ้าใครที่ประเมินตนเองเกี่ยวกับการดำเนินการสู่อาชีพเสร็จแล้ว ขอให้เล่าให้เพื่อนๆ ฟังด้วยนะคะ ใครพร้อมแล้วเริ่มได้เลยนะคะ
- ตรี : เป้าหมายทางอาชีพของผมคือ ช่างไฟฟ้า
มีกำหนดระยะเวลาดำเนินการดังนี้
1. ระยะสั้นระหว่างปี พ.ศ 2534 ถึง 2537 สิ่งที่ต้องดำเนินการคือการเรียนต่อในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
 2. ระยะต่อไป คือในปี 2537 ถึง 2539 จะเรียนให้ได้วุฒิ ปวส. ทางช่างไฟฟ้า
 3. ระยะยาวตั้งแต่ปี 2539 เป็นต้นไป จะประกอบอาชีพช่างไฟฟ้า และจะหาทางเรียนต่อปริญญาตรี
- คิดว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้นี้ คงต้องอ่านหนังสือและชยันให้มากขึ้น เพราะเวลาอ่านหนังสือของผมมีน้อย ต้องช่วยทางบ้านค้าขายในช่วงเย็นไปจน 6 ทุ่ม นอนดึกทุกคืน ทำให้เวลาจะอ่านหนังสือมีน้อยมาก
- ผู้วิจัย : พวกเราคิดว่ายังไงคะสำหรับสิ่งที่ตรีเล่ามา
- ไก : ตรีมีความสนใจ และความสามารถด้านช่างอยู่บ้างแล้ว หากชยันอ่านหนังสือเพิ่มเติม ก็คงทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นไปได้ แต่ควรจะแบ่งเวลาในการอ่านหนังสือ และช่วยงานทางบ้านให้เหมาะสมด้วย
- วีรุต : ตรีคงนอนดึกทุกคืน เวลาอ่านหนังสือก็จะมีน้อยอาจจะใช้เวลาช่วงพักที่โรงเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมก็ได้
- ผู้วิจัย : ตรีคิดยังไงคะ
- ตรี : ครับผมก็คงจะต้องพยายามแบ่งเวลาให้ดีในระยะใกล้ๆ จะจบชั้น ม.3 นี้เป็นต้นไป โดยหาเวลาอ่านหนังสือให้มากขึ้น
- ผู้วิจัย : คนอื่นมีใครจะเพิ่มเติมอะไรไหมคะ (เงียบ)
ถ้ายังนึกของคนต่อไปคะ
.....



ภาคผนวก จ

แบบประเมินตนเองตามโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาการทางอาชีพ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินตนเองตามโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาการทางอาชีพ

โปรแกรมชุดที่ 1 ชื่อกิจกรรม การมองตนเอง

ใบสรุปคุณลักษณะจุดเด่นของข้าพเจ้า

1. ข้าพเจ้าพบว่าตนเองมีคุณลักษณะจุดเด่นที่ภาคภูมิใจในตนเอง คือ
-
-
2. ข้าพเจ้าพบว่าตนเองมีคุณลักษณะจุดเด่นที่เป็นข้อเสียที่ต้องการแก้ไขหรือปรับปรุง คือ
-
-

โปรแกรมชุดที่ 2 ชื่อกิจกรรมที่ 1 ค่านิยมของข้าพเจ้า

ใบสรุปค่านิยมเกี่ยวกับงาน

1. ค่านิยมที่ให้ความสำคัญมากตามลำดับ คือ
 1.
 2.
 3.
2. ค่านิยมที่ไม่ให้ความสำคัญตามลำดับ คือ
 1.
 2.
 3.

ชื่อกิจกรรมที่ 2 ทักษะของข้าพเจ้า

สรุปการใช้ทักษะทางอาชีพ

- | | |
|-------------|----------------|
| อันดับที่ 1 | ทักษะทาง |
| อันดับที่ 2 | ทักษะทาง |
| อันดับที่ 3 | ทักษะทาง |

โปรแกรมชุดที่ 3 ชื่อกิจกรรมที่ 1 อาชีพสัมพันธ์

ใบสรุปบุคลิกภาพทางอาชีพของข้าพเจ้า

1. ทักษะทางอาชีพของข้าพเจ้า คือ
- บุคลิกภาพลักษณะ
2. บุคลิกภาพของข้าพเจ้าเหมาะสมกับอาชีพ

ชื่อกิจกรรมที่ 2 ความสามารถทางอาชีพของข้าพเจ้า

ใบสรุปรหัสอาชีพและอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ

(จากแบบทดสอบความสามารถ)

1. รหัสอาชีพของข้าพเจ้า คือ
2. อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ คือ
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

โปรแกรมชุดที่ 4 ชื่อกิจกรรม การศึกษาข้อสังเกตทางอาชีพ

สรุปอาชีพที่ข้าพเจ้าให้ความสนใจ

1. อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจมากที่สุด คือ
2. รายละเอียดลักษณะทั่ว ๆ ไปของงานที่ข้าพเจ้าให้ความสนใจ(ในข้อ 1) คือ
-
-
3. คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพข้างต้น คือ
-
4. มีแนวทางในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้ คือ
-

โปรแกรมชุดที่ 5 ชื่อกิจกรรม สืบค้นหาและแนวทางการศึกษาและอาชีพ
แนวทางเลือกเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้าพเจ้าสนใจที่จะ (ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ)
..... ในสาขาวิชาหรืออาชีพ
2. จากข้อ 1 ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ คือ
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

โปรแกรมชุดที่ 6 ชื่อกิจกรรม การศึกษานอกสถานที่
การศึกษานอกสถานที่

1. สถาบันการศึกษาทางอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจมากที่สุด คือ
และข้าพเจ้าสนใจที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร
มีลักษณะการเรียน ดังนี้ คือ
2. สถานประกอบการทางอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจมากที่สุด คือ
และข้าพเจ้าสนใจอาชีพ
มีลักษณะการทำงาน ดังนี้ คือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 7 ชื่อกิจกรรม อาชีพของฉัน

ใบสรุปการเลือกอาชีพของข้าพเจ้า
(จากบัตรอาชีพ)

อาชีพอาจจะเลือก	สาเหตุการเลือก (โดยเปรียบเทียบคุณลักษณะทางอาชีพกับคุณลักษณะส่วนตัว)
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมชุดที่ 8 ชื่อกิจกรรม ยุทธวิธีการตัดสินใจ
อาชีพที่ชาวเจ้าตัดสินใจเลือก

อาชีพที่ตัดสินใจเลือก	ชนิดกิจกรรมทางอาชีพ ที่เกี่ยวข้อง	ประเภททักษะทางอาชีพ ที่สำคัญ	คำตอบแทน จากงานอาชีพ
1.
2.
3.

โปรแกรมชุดที่ 7 ชื่อกิจกรรม การวางแผนและตั้งเป้าหมายชีวิต
การดำเนินการสู่อาชีพ

เป้าหมายทางอาชีพของข้าพเจ้า คือ อาชีพ

มีกำหนดระยะเวลาดำเนินการ ดังนี้

1. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการ คือ
2. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการ คือ
3. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการ คือ
4. พ.ศ. ถึง พ.ศ. สิ่งที่จะดำเนินการ คือ

โปรแกรมชุดที่ 10 ข้อกิจกรรมที่ 1 ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ
 การตัดสินใจของข้าพเจ้า

รายการตัดสินใจที่ข้าพเจ้าให้ความสำคัญมากที่สุด คือ

เหตุผลที่เลือก เพราะ

มีวิธีการตัดสินใจเลือกรายการที่จะทำเป็นอันดับแรก ดังนี้ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

ข้อกิจกรรมที่ 2 การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่งานอาชีพ
 การเตรียมตัวสู่งานอาชีพ

ข้าพเจ้ามีแนวทางปฏิบัติ เพื่อเตรียมตัวสู่งานอาชีพ ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุพิน พูลผล เกิดเมื่อวันที่ 8 เมษายน 2499 สำเร็จการศึกษาระดับศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูพระนคร เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษา ที่ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งหัวหน้างานแนะแนวและจัดหางาน ที่ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย