

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟังในสถานการณการพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ วิทยาลัยพยาบาลภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอข้อมูล

- n คือ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาใหม่
- X คือ คะแนนเฉลี่ยของทักษะการฟัง
- S.D. คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ทักษะการฟังในสถานการณการพยาบาล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นถึงทักษะการฟังในสถานการณการพยาบาล ของผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ วิทยาลัยพยาบาลภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละที่ได้จากแบบวัดทักษะการฟังในสถานการณการพยาบาล

คะแนนทักษะการฟังร้อยละ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของทักษะการฟัง
85 - 100	9	39.22	1.47	สูง
70 - 84	53	33.07	1.57	ปานกลาง
69 หรือต่ำกว่า	95	26.53	2.80	ต่ำ
รวม	157	29.47	4.60	ต่ำ

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ตอบแบบวัดทักษะการฟังในสถานการณการพยาบาล คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 29.47 จากคะแนนเต็ม 44 คะแนน เมื่อคิดเป็นคะแนนร้อยละเท่ากับ 65.91 และเมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วจะจัดอยู่ในระดับของทักษะการฟังที่ต่ำ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีทักษะการฟังในระดับสูง ปานกลาง ต่ำ มีจำนวน 9, 53 และ 95 คน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.22, 33.07 และ 26.53 ตามลำดับ



ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละที่ได้จากแบบวัดทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาล  
จำแนกตามพฤติกรรมย่อยของทักษะการฟัง

พฤติกรรมย่อยของ ทักษะการฟัง	จำนวนข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของทักษะ การฟัง
1. การจับใจความ สำคัญของเนื้อความ	11	7.71	1.53	ปานกลาง
2. การเข้าใจข้อความ	11	7.73	1.84	ปานกลาง
3. การรับข่าวสารและ รายละเอียดที่ฟัง	11	7.43	1.68	ต่ำ
4. การวิเคราะห์ วิจารณ์	11	6.60	1.67	ต่ำ

จากตารางที่ 3 แสดงว่า คะแนนทักษะการฟังที่เป็นพฤติกรรมย่อย ได้แก่ การจับใจความสำคัญของเนื้อความ การเข้าใจข้อความ การรับข่าวสารและรายละเอียดที่ฟัง และการวิเคราะห์วิจารณ์เท่ากับ 7.71, 7.73 และ 7.43 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 11 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบเป็นค่าร้อยละจะได้เท่ากับ 70.06, 70.29, 67.65 และ 59.99 และเมื่อเทียบตามเกณฑ์ พบว่า คะแนนทักษะการฟังในเรื่อง การจับใจความสำคัญของเนื้อความ และการเข้าใจข้อความอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการรับข่าวสารและรายละเอียดที่ฟัง กับการวิเคราะห์วิจารณ์อยู่ในระดับต่ำ



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่าง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับวิชาทฤษฎีการสื่อสาร	.15	.23
ทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับคะแนนรวมวิชาการพยาบาล	.41*	.17
ทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับคะแนนรวมวิชาการพยาบาลภาคทฤษฎี	.37*	.14
ทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับคะแนนรวมวิชาการพยาบาลภาคปฏิบัติ	.25*	.06
ทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร	.29*	.08

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์รวมวิชาการพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง คือ .41 แต่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์รวมวิชาการพยาบาลภาคทฤษฎี วิชาการพยาบาลภาคปฏิบัติ และค่าเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร อยู่ในระดับต่ำ คือ .37, .25 และ .29 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามลำดับ และสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์วิชาทฤษฎีการสื่อสารในระดับต่ำมาก คือ .15 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นั่นคือ ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาการพยาบาลสูง มีแนวโน้มที่จะมีทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลสูงด้วย จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการฟังในสถานการณ์การพยาบาลกับผลสัมฤทธิ์วิชาการพยาบาลเท่ากับ .41 นั้น ให้ความหมายว่า ทักษะการฟังกับผลสัมฤทธิ์ในวิชาการพยาบาลมีความแปรปรวนร่วมกันประมาณร้อยละ 17 หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาการพยาบาลอธิบายทักษะการฟังได้ประมาณร้อยละ 16



ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย