



บรรณานุกรม

หนังสือและบทความจากหนังสือ

กรมการศึกษาออกโรงเรียน. แผนพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียนฉบับที่ 6 (2530-2534),
กรุงเทพ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.

— รวมบทความการศึกษาออกโรงเรียน. กรมการศึกษาโรงเรียน, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529

— ร่างรายงานการประชุมปฏิบัติการระดับชาติ เรื่องการประสานสัมพันธ์ระหว่าง
การศึกษาในและนอกโรงเรียน วันที่ 23-25 มกราคม 2530 ณ. โรงแรมชีวิต
เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี (อัครสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6, กรุงเทพฯ:
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529

— รายงานการประชุมเรื่องการจัดการศึกษาตามแนวการศึกษาตลอดชีวิต วันที่ 24-25
กรกฎาคม 2529 กรุงเทพมหานคร. (อัครสำเนา)

คณะกรรมการดำเนินงานประสานงานโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่และการศึกษาผู้ใหญ่. รายงาน
งานผลการศึกษาและข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพฯ
สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ, 2528.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. ศูนย์ประสานการพัฒนาชนบทแห่ง
ชาติ. แผนพัฒนาชนบทประจำปี 2526. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
, 2525

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. การปรับปรุงอาชีพระยะสั้น.
กรุงเทพฯ : 2530.

กรมอาชีวศึกษา. โครงการวิจัยเทคนิคและอาชีวศึกษา, กรุงเทพฯ : 2529

— รายงานผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเรื่องการบริหารชุมชนของสถานศึกษา,
กรุงเทพฯ : 2528

— รายงานประจำปี 2529, กรุงเทพฯ : 2530

จรรยา พาณิชย์ผลินไชย. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ, ม.ป.ป.

จรรยา สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524

จักรกฤษณ์ นเรติตตองการ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการบริหารโครงการพัฒนาชนบท
แบบผสมผสานในประเทศไทย การแสวงหาตัวแบบที่เหมาะสม. กรุงเทพฯ : สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2528

ชิตา รัชกุลเมือง และคณะ. รายงานผลการวิจัยแนวโน้มการศึกษาในระบบโรงเรียนใน
ช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และ 7 : 2527

- ชลทิพย์ เอี่ยมลำอ่างค์. รายงานการประเมินผลกระทบของโครงการ การศึกษาออกโรงเรียนที่มีต่อประชาชนในชนบท, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2531
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร, กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523
- บรรจง ชูสกุลชาติ. จักรวาลการศึกษา, กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2527
- กิตยา สุวรรณชฎ. "การประสานสัมพันธ์ของการวางแผนพัฒนาชนบท" รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาจังหวัด, กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2525.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. รวมบทความเรื่องการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการงานของเยาวชน, โครงการพัฒนาการศึกษาอาเซียน. กรุงเทพฯ : 2529.
- เนงพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา, กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพ, 2529.
- พิมพ์ภรณ์ เทพสุเมธานนท์. โรงเรียนและชุมชน, กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ไพฑูรย์ สีนเลารัตน์. "งานบริการวิชาการชุมชน บทบาทที่สามของมหาวิทยาลัย" รวมบทความการศึกษาต่อเนื่อง, เอกสารชุดที่ 3 หน้า 1-12 กรุงเทพฯ ฯ : ฝ่ายวางแผนและพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 (อัดสำเนา)
- ไพรัตน์ เดชะรินทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท, กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิลาวรรณ รัตน์เศรษฐกุล และคณะ. รายงานการวิจัยโครงการศึกษาอกระบบการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องในชุมชนชนบท ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530.
- วิรัช กมฺพมาศ. การจัดอาชีวศึกษาในแนวใหม่, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ 2510.
- สุนทร สุนันทชัย. การศึกษาออกโรงเรียน, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์อักษร, 2523.
- ไสว พรหมณี. ทวนกระแสแนวคิดในการพัฒนาชนบท, กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2529.
- อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร, พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช 2522.
- อุ้นตา นพคุณ. การศึกษาออกโรงเรียน, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2523.

บทความ

- เกษม บุญอ่อน. "เคลพ่าย เทคนิคในการวิจัย" คุรุปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522) : 22
- ประยูร ศรีประศาสน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเคลพ่าย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 16 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2523) : 49 - 50

สุวรรณา เข็วรัตน์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ

19 (ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528) : 69 - 77

สมบูรณ์ ตันยะ. "มารู้จัก Delphi Technique กันเถอะ" วารสารการวัดผลการศึกษา

3 (มกราคม - เมษายน 2524) : 11 - 14

วิทยานิพนธ์

ประจิม จบศรี. "สภาพและปัญหาในการประสานงานการศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาอำเภอ
ในพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

พงษ์สิริ ลำลี. "แนวโน้มของการศึกษาในระบบโรงเรียนของประเทศไทยในอนาคต" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วีระพันธ์ นักเงิน. "ความคิดเห็นของผู้บริหารระดับจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระบบ
โรงเรียนตามรูปแบบของการพัฒนาชนบทแบบผสมผสานในเขตพื้นที่ชนบทยากจน"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อรรรณ จินาวัฒน์. "ความคิดเห็นของผู้ใช้แรงงาน นายจ้างและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ
การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตมหา
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อาชัญญา สิริยานันท์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด
การศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนผู้ใหญ่
สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษาเอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิ
พนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2527.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BOOK

- DEPARTMENT OF INTERNATIONAL ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS, UNITED NATIONS. Popular Participation as a Strategy for Promoting Community Level Action and National Development. Report of the meeting of the HOC group of experts, held at the UN headquarters from 22-26 May 1987. New York, United Nations, 1981
- GLASS, GENE V. and STANLEY, JULIAN C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliff, N.J : Prentice Hall, 1970.
- GETZELS, JACOB W., LIPHAM, J.M, and CAMP BELL, R.F. Educational Administration : as a social process theory research practice, New York: Harper & Row, 1968.
- KNOWLES, MALCOLM S. Information on Adult Education. New York, Association Press, 1950.
- STATE LABOUR OFFICE, MINISTRY OF SOCIAL AFFAIRS AND PUBLIC HEALTH, Vocational Training for Adult in the Netherlands, New York: Macmillan publishing Co. ; 1964.
- SMITH, DAVID and ROSS, VALERIE. Enhancing Citizen Participation. Toronto : INTERMET, 1973.
- MAZOR AHMAD AND PHILLIP H. COOMB, Education for Rural Development. New York : Praeger Publisher, 1978.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรสถิติที่ใช้และตัวอย่างการคำนวณ

1. การหามัธยฐาน (Gene V and Julian C 1970 : 58 - 59)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่ามัธยฐานของแต่ละข้อความ มีดังนี้

$$\text{มัธยฐาน} = L + \frac{1(N/2 - F1)}{F2}$$

เมื่อ L คือ ซิดจำกัดล่างของอันดับคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

I คือ อंतरภาคชั้นคะแนน

N คือ จำนวนความถี่

F1 คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่ต่ำกว่าชั้นคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

F2 คือ ความถี่ของชั้นที่มีค่ามัธยฐานอยู่

ตัวอย่างการคำนวณ

ข้อที่ 1

	<u>คะแนน</u>	<u>ความถี่</u>	<u>ความถี่สะสม</u>
	5	8	25
	4	14	17
	3	3	3
	2	-	-
	1	-	-

เพราะฉะนั้น มัธยฐาน = $3.5 + \frac{1(25/2 - 3)}{14}$

= $3.5 + 0.67$

= 4.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การหาพิสัยระหว่างควอไทล์ (Gene V and Julian C 1970 : 77)

พิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 สูตรที่ใช้ในการคำนวณนั้นใช้สูตรเกี่ยวกับการหามัธยฐาน เพียงแต่แทน $N/2$ ด้วย $N/4$ ในการหาควอไทล์ที่ 1 และแทนค่า $N/2$ ด้วย $3N/4$ ในการหาควอไทล์ที่ 3

ตัวอย่างการคำนวณ

$$\text{ข้อที่ 1 ควอไทล์ที่ 1} = 3.5 + \frac{1(25/4 - 3)}{14}$$

$$= 3.5 + 0.23$$

$$= 3.73$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = 4.5 + \frac{1(3*25/4 - 17)}{8}$$

$$= 4.5 + 0.21$$

$$= 4.71$$

3. การหาฐานนิยม (Gene V. and Julian C. 1970 : 58)

ตัวอย่างการคำนวณ

ข้อที่ 1

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม
5	8	25
4	14	17
3	3	3
2	-	-
1	-	-

ดังนั้น ฐานนิยม คือ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ 2

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	ความแตกต่างระหว่าง ควอไทล์ที่ 3กับควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	4.41	5	0.47	5.01-3.97	1.60
2.	4.76	5	0.34	5.13-4.28	0.85
3.	4.84	5	0.16	5.17-4.56	0.61
4.	4.76	5	0.34	5.13-4.20	0.93
5.	3.85	5	1.15	4.71-2.75	1.96
6.	4.71	5	0.29	5.10-4.10	1.00
7.	4.35	5	0.65	4.93-3.72	1.21
8.	4.35	5	0.65	4.93-3.72	1.21
9.	4.73	5	0.27	5.06-4.20	0.86
10.	4.66	5	0.34	5.00-4.08	1.00
11.	4.66	5	0.34	5.08-4.12	0.96
12.	4.36	5	0.64	4.93-3.79	1.14
13.	4.15	4	-0.15	4.71-3.67	1.04
14.	4.20	4	-0.20	4.80-3.68	1.12
15.	4.23	4	-0.23	4.80-3.75	1.05
16.	3.23	3	-0.23	3.89-2.75	1.14
17.	3.22	3	-0.22	4.60-2.52	2.08
18.	4.53	5	0.47	5.01-3.67	1.34
19.	4.07	4	-0.07	4.60-3.59	1.01
20.	4.20	4	-0.20	4.80-3.68	1.12
21.	4.44	5	0.56	4.97-3.75	1.22
22.	4.60	5	0.40	5.05-3.90	1.15
23.	4.53	5	0.47	5.01-3.54	1.47
24.	4.71	5	0.29	5.10-4.04	1.06
25.	4.45	5	0.55	4.97-3.85	1.12
26.	4.44	5	0.56	4.97-3.75	0.22



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	ความแตกต่างระหว่าง ควอไทล์ที่ 3กับควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
27.	3.93	4	0.07	4.60-3.15	1.45
28.	4.53	5	0.47	5.01-3.92	1.09
29.	4.53	5	0.47	5.01-3.86	1.15
30.	4.36	5	0.64	4.93-3.79	1.14
31.	4.45	5	0.55	4.97-3.82	1.15
32.	4.25	5	0.75	4.87-3.62	1.25
33.	4.00	4	-	4.60-3.35	1.25
34.	3.95	4	0.05	4.60-3.20	1.40
35.	3.25	3	-0.25	4.25-2.62	1.63
36.	4.05	4	-0.05	4.71-3.37	1.34
37.	4.45	5	0.55	4.97-3.82	1.15
38.	4.25	5	0.75	4.87-3.62	1.25
39.	4.60	5	0.40	5.05-3.82	1.23
40.	4.35	5	0.65	4.93-3.72	1.21
41.	4.53	5	0.47	5.01-3.97	1.04
42.	4.30	4	-0.30	4.87-3.82	1.05
43.	4.00	5	0.92	4.87-3.15	1.72
44.	4.33	4	-0.33	4.87-3.91	0.96
45.	4.53	5	0.47	5.01-4.02	0.99
46.	3.43	4	0.57	4.13-2.65	1.48
47.	4.23	4	-0.23	4.80-3.75	1.05
48.	4.00	4	-	4.60-3.75	0.85
49.	4.53	5	0.47	5.01-3.92	1.09
50.	4.66	5	0.34	5.08-3.96	1.12
51.	4.45	5	0.55	5.02-3.82	1.20
52.	4.53	5	0.47	5.01-3.86	1.15

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน	ความแตกต่างระหว่าง ควอไทล์ที่ 3กับควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
53.	4.36	5	0.64	4.93-3.79	1.14
54.	4.04	4	-0.04	4.60-3.52	1.08
55.	4.15	4	-0.15	4.71-3.67	1.04
56.	4.53	5	0.47	5.01-3.86	1.15
57.	4.00	4	--	4.60-3.35	1.25
58.	4.33	5	0.67	4.93-3.63	1.30
59.	3.95	5	1.05	4.59-3.06	1.53
60.	3.77	4	0.23	4.47-3.08	1.39
61.	4.20	4	-0.20	4.80-3.68	1.12
62.	4.60	5	0.40	5.05-3.82	1.23
63.	4.31	5	0.69	4.93-3.53	1.40
64.	4.53	5	0.47	5.01-3.86	1.15
65.	4.25	5	0.75	4.87-3.62	1.25
66.	4.45	5	0.55	4.97-3.88	1.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ของแต่ละข้อความในแบบสอบถามรอบที่ 3

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	ความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.	4.35	5	0.65	4.93-3.72	1.21
2.	4.85	5	0.15	5.18-4.56	0.62
3.	4.93	5	0.07	5.21-4.64	0.57
4.	4.95	5	0.06	5.22-4.68	0.54
5.	4.00	5	1.00	4.87-2.78	2.00
6.	4.94	5	0.06	5.17-4.56	0.61
7.	4.54	5	0.46	5.01-3.97	1.04
8.	4.20	4	-0.20	4.71-3.78	0.93
9.	5.00	5	-	5.25-4.75	0.50
10.	4.90	5	0.10	5.20-4.60	0.60
11.	4.90	5	0.10	5.20-4.60	0.60
12.	4.46	4	-0.46	4.97-3.98	0.99
13.	4.38	4	-0.38	4.93-3.90	1.03
14.	4.78	5	0.22	5.10-4.15	0.95
15.	4.54	5	0.46	5.01-4.02	0.99
16.	3.45	3	-0.45	4.13-2.88	1.25
17.	3.80	5	1.20	4.80-2.82	1.98
18.	4.80	5	0.20	5.08-4.03	1.05
19.	4.45	5	0.55	4.94-3.82	1.12
20.	4.73	5	0.27	5.08-4.08	1.00
21.	4.76	5	0.24	5.13-4.28	0.85
22.	4.45	5	0.55	4.97-3.82	1.15
23.	4.67	5	0.33	5.05-4.02	1.03
24.	4.90	5	0.10	5.20-4.60	0.60
25.	4.84	5	0.16	5.17-4.54	0.63
26.	4.84	5	0.16	5.10-4.10	1.00
27.	4.03	4	-0.03	4.48-3.58	0.90
28.	4.95	5	0.05	5.22-4.60	0.62

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	ความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
29.	4.87	5	0.13	5.18-4.56	0.62
30.	4.66	5	0.34	5.08-4.12	0.96
31.	4.78	5	0.22	5.10-4.15	0.95
32.	4.20	4	-0.20	4.71-3.78	0.93
33.	3.93	4	0.07	4.35-3.55	0.80
34.	4.44	5	0.56	4.97-3.75	1.22
35.	3.85	4	0.15	4.47-3.10	1.37
36.	4.06	4	-0.06	4.48-3.65	0.83
37.	4.73	5	0.27	4.87-4.08	0.79
38.	4.32	4	-0.32	4.87-3.87	1.00
39.	4.80	5	0.20	5.15-4.39	0.76
40.	4.60	5	0.40	5.05-4.06	0.99
41.	4.71	5	0.29	5.10-4.19	0.91
42.	4.66	5	0.34	5.08-4.12	0.96
43.	4.60	5	0.40	5.05-3.90	1.05
44.	4.54	5	0.46	5.01-4.02	0.99
45.	4.93	5	0.07	5.21-4.78	0.43
46.	3.25	3	-0.25	3.91-2.62	1.29
47.	4.55	5	0.45	5.01-3.86	1.15
48.	4.03	4	-0.03	4.48-3.58	0.90
49.	4.71	5	0.29	5.10-4.19	0.91
50.	4.91	5	0.09	5.15-3.35	0.80
51.	4.66	5	0.34	5.08-4.12	0.96
52.	4.86	5	0.14	5.15-4.37	0.78
53.	4.66	5	0.34	5.08-4.12	0.96
54.	4.45	5	0.55	4.97-3.88	1.09
55.	4.46	4	-0.46	4.97-3.98	0.99

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน	ความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
56.	4.82	5	0.18	5.13-4.25	0.88
57.	4.17	4	-0.17	4.71-3.73	0.98
58.	4.37	4	-0.37	4.87-3.85	1.02
59.	4.25	5	0.75	4.87-3.62	1.25
60.	4.00	4	-	4.48-3.54	0.94
61.	4.67	5	0.33	5.05-4.02	1.03
62.	4.89	4	-0.89	5.17-3.75	1.42
63.	4.67	5	0.33	5.05-4.02	1.03
64.	4.66	5	0.34	5.08-4.12	0.96
65.	4.67	5	0.33	5.05-4.02	1.03
66.	4.66	5	0.34	5.08-4.12	0.96

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการตอนแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ (หน่วย: คน)

ข้อที่	รอบที่ 2					ข้อที่	รอบที่ 3				
	อันดับคะแนน						อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
1.	12	6	6	-	-	1.	11	10	3	-	-
2.	17	8	-	-	-	2.	20	5	-	-	-
3.	19	4	2	-	-	3.	22	1	2	-	-
4.	17	6	2	-	-	4.	23	1	1	-	-
5.	8	7	5	-	5	5.	10	5	6	3	1
6.	16	7	2	-	-	6.	19	4	2	-	-
7.	11	10	3	-	1	7.	13	11	1	-	-
8.	11	10	2	1	1	8.	8	15	2	-	-
9.	19	6	2	-	-	9.	25	-	-	-	-
10.	15	9	1	-	-	10.	21	4	-	-	-
11.	15	10	-	-	-	11.	21	4	-	-	-
12.	11	11	3	-	-	12.	12	13	-	-	-
13.	8	13	4	-	-	13.	11	13	1	-	-
14.	9	12	4	-	-	14.	16	8	1	-	-
15.	9	13	2	1	-	15.	13	12	-	-	-
16.	2	7	13	1	2	16.	3	9	11	1	1
17.	7	3	9	4	2	17.	9	5	7	3	1
18.	13	7	2	2	1	18.	15	8	-	2	-
19.	7	13	5	-	-	19.	13	10	2	-	-
20.	9	12	4	-	-	20.	15	9	1	-	-
21.	12	9	4	-	-	21.	17	8	-	-	-
22.	14	8	3	-	-	22.	12	10	3	-	-
23.	13	6	5	1	1	23.	14	10	1	-	-
24.	16	6	3	-	-	24.	21	3	1	-	-
25.	12	11	2	-	-	25.	19	6	-	-	-
26.	12	9	2	2	-	26.	16	7	1	1	-
27.	7	9	8	1	-	27.	6	14	5	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	รอบที่ 2					ข้อที่	รอบที่ 3				
	อันดับคะแนน						อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
28.	13	10	2	-	-	28.	23	2	-	-	-
29.	13	9	3	-	-	29.	20	5	-	-	-
30.	11	11	2	1	-	30.	15	10	-	-	-
31.	12	10	3	-	-	31.	16	8	1	-	-
32.	10	10	5	-	-	32.	8	15	2	-	-
33.	7	11	5	1	1	33.	4	15	5	-	1
34.	7	10	6	2	-	34.	12	9	4	-	-
35.	5	5	10	3	2	35.	6	10	7	1	1
36.	8	10	6	1	-	36.	6	15	4	-	-
37.	12	10	3	-	-	37.	15	9	1	-	-
38.	10	10	3	2	-	38.	10	14	1	-	-
39.	14	7	4	-	-	39.	18	7	-	-	-
40.	11	10	3	-	1	40.	14	11	-	-	-
41.	13	11	1	1	-	41.	16	9	-	-	-
42.	10	13	2	-	-	42.	15	10	-	-	-
43.	10	6	8	1	-	43.	14	8	2	1	-
44.	10	15	-	-	-	44.	13	12	-	-	-
45.	13	12	-	-	-	45.	22	3	-	-	-
46.	3	9	8	1	4	46.	1	9	10	2	3
47.	9	13	3	-	-	47.	13	9	3	-	-
48.	7	11	6	1	-	48.	6	14	5	-	-
49.	13	10	2	-	-	49.	16	9	-	-	-
50.	15	7	3	-	-	50.	18	5	2	-	-
51.	11	10	3	-	-	51.	15	10	-	-	-
52.	13	9	1	2	-	52.	18	6	1	-	-
53.	11	11	2	1	-	53.	15	10	-	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)



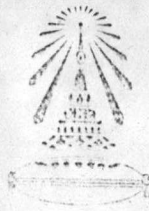
ข้อที่	รอบที่ 2					ข้อที่	รอบที่ 3				
	อันดับคะแนน						อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1
54.	7	12	3	2	1	54.	12	11	2	-	-
55.	8	13	2	1	1	55.	12	13	-	-	-
56.	13	9	3	-	-	56.	17	7	1	-	-
57.	7	11	5	2	-	57.	8	14	3	-	-
58.	11	9	5	-	-	58.	11	12	2	-	-
59.	8	10	4	3	1	59.	10	10	5	-	-
60.	6	9	9	1	-	60.	6	13	6	-	-
61.	9	12	4	-	-	61.	14	10	1	-	-
62.	14	7	4	-	-	62.	19	5	1	-	-
63.	11	8	6	-	-	63.	14	10	1	-	-
64.	13	9	3	-	-	64.	15	10	-	-	-
65.	10	10	4	1	-	65.	14	10	1	-	-
66.	12	11	2	-	-	66.	15	10	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ พว 0309/1614

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

15 กุมภาพันธ์ 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน :

เนื่องด้วย นางสาวจนา จุลเจิม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอก
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการประสาน
สัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน"
โดยมี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

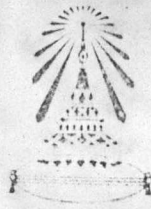
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/5654



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

20 พฤษภาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวรจนา จุลเจิม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการประสาน
สัมพันธ์ในการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษา กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ" โดยมี รองศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ และ อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามดังกล่าว
เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษาแนวโน้มการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

คำชี้แจง

วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในหลายวิธีของการวิจัยเพื่ออนาคต เป็นกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะทำการศึกษา ที่เกี่ยวกับอนาคตของเรื่องที่จะทำการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านแสดงความคิดเห็นที่เป็นอิสระต่อกัน ข้อสรุปที่ได้จะเป็นความคิดเห็นในส่วนที่สอดคล้องและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในการวิจัยครั้งนี้ จะทำการรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละท่าน จำนวน 3 รอบ ดังนี้

แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นส่วนตัวอย่างกว้างขวาง หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2535-2539 ซึ่งอยู่ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 ในประเด็นต่าง ๆ

แบบสอบถามรอบที่ 2 สร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 รวมถึงการศึกษาแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ร่วมกับปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 สเกล โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านให้นำหนักของแนวโน้มหรือเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ ในระดับต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน และจะให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง เพื่อได้ค่าความเชื่อมั่นยิ่งขึ้น

แบบสอบถามรอบที่ 3 เหมือนแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่เพิ่มค่าสถิติ โดยนำคำตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 มาหาค่ามัธยฐาน (Median) พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) และฐานนิยม (Mode) มาเสนอเป็นรายชื่อด้วย ซึ่งในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มเป็นรายชื่อ นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านได้ทราบความคิดเห็นของท่าน และอาจจะเปลี่ยนหรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงขอให้ท่านแสดงเหตุผลประกอบสำหรับคำตอบครั้งสุดท้ายที่ไม่ได้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์นี้ด้วย

ดังนั้นการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 จึงอาจต้องใช้เวลาในการตอบมาก แต่ในรอบที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จะใช้เวลาในการตอบน้อยลงกว่าเดิม เพื่อความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ของการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ช่วงเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และ 2 ไม่ควรเป็นระยะเวลาที่ห่างกันมากนัก ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำผลมาวิเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ต่อไป เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยมีความตั้งใจจะนำผลการวิจัยนี้ออกเผย

แพร่เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและจะส่งผลของการวิจัยตามที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 3 รอบ
ให้ท่านทราบ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ. โอกาสนี้

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวรจนา จุลเจิม

ผู้วิจัย

คำจำกัดความของการวิจัย

แนวโน้ม ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ และเข้าใจในสิ่งที่คาดการณ์อย่างถ่องแท้และมีวิธีการในการคาดการณ์ที่เป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลของเหตุการณ์หรือพฤติกรรม ทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอดีตและปัจจุบันเป็นเครื่องช่วยทำนาย

การศึกษานอกระบบโรงเรียน (NON-FORMAL EDUCATION) ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง การศึกษาที่มีรูปแบบการจัดที่ยืดหยุ่น ทั้งในด้านเนื้อหา หลักสูตร วิธีการสอน ตลอดจนการตอบสนองกลุ่มเป้าหมายได้อย่างกว้างขวาง โดยไม่จำกัดเพศ วัย อาชีพ ฐานะและความรู้เดิมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ตลอดจนเจตคติของบุคคล ได้แก่ การจัดกิจกรรมประเภทการจัดการศึกษาในด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ การศึกษาอาชีวระยะสั้นแก่บุคคลที่มีความสนใจโดยทั่วไป

การประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง การให้ความร่วมมือและความสนับสนุนซึ่งกันและกัน ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของกรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีกำหนดนโยบาย มีการวางแผนนโยบายการดำเนินงาน การใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่และบุคคลากร การประสานงานและการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน

ปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง ทิศทาง เป้าหมายที่จะเป็นเครื่องชี้นำของหน่วยงานในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ตลอดจนใช้ยึดถือเป็นหลักในการทำงานประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

เนื้อหา สาระและกิจกรรมทางการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง สาระและวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้แก่ประชาชนที่จะจัดร่วมกันระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง แนวทางที่ก่อให้เกิดการทำงานโดยประสานสัมพันธ์กัน ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การบริหารการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง กระบวนการในการจัดและดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วมกัน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

แบบสอบถามรอบที่ 1

กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชนบทในพื้นที่เดียวกัน ทุกจังหวัดที่มีวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษาตั้งอยู่ ก็จะมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเช่นกัน โดยวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษามีบทบาทในการพัฒนาด้วยการให้การศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบของวิทยาลัยแต่ละแห่ง ในรูปแบบของการบริการชุมชนและบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ส่วนกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ทำหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ประชาชนทั้งที่ดำเนินงานเองและประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน การดำเนินงานทั้งสองหน่วยงานต่างก็มีจุดหมายเดียวกัน คือ การมุ่งพัฒนาให้ประชาชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข รวมถึงการประกอบอาชีพเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป แต่ในขณะนี้หน่วยงานทั้งสองยังไม่มี การประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะได้มีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ในอนาคตหากจะมีการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเกิดขึ้นระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2535-2539 หรือในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 7 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. การประสานสัมพันธ์ (Linkage) หมายถึงการให้ความร่วมมือและความสนับสนุนซึ่งกันและกัน ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีการกำหนดนโยบาย มีการวางแผนการดำเนินงาน การใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่และบุคลากร การประสานงาน การสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน

ตามความหมายข้างต้นนี้ ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดบทบาทและทิศทางการดำเนินงานการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยให้มีการประสานสัมพันธ์กัน กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะมีปรัชญาและแนวความคิดอย่างไร

.....

.....

.....

3. นโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนนั้น

3.1 กรมอาชีวศึกษาควรจะมีนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนอย่างไร จึงจะส่งผลต่อการดำเนินงานโดยการประสานสัมพันธ์กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ

.....

.....

.....

3.2 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะมีนโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนอย่างไร จึงจะส่งผลต่อการดำเนินงานโดยการประสานสัมพันธ์กับกรมอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ

.....

.....

.....

4. เนื้อหาสาระของการศึกษาในระบบโรงเรียนและกิจกรรมทางการศึกษาที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนและกรมอาชีวศึกษา จะสามารถจัดทำให้ประสานสัมพันธ์นั้น ท่านมีความคิดเห็นว่า

4.1 จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....
4.2 จะก่อประโยชน์ต่อการดำเนินงานการศึกษาในระบบโรงเรียนของ
หน่วยงานทั้งสองหรือไม่ อย่างไร
.....
.....

5. ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ หมายถึง วิธีการที่ก่อให้เกิดการทำงานโดยประสาน
สัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษา
โรงเรียน

จากความหมายข้างต้น ท่านคิดว่ากรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษาโรงเรียน
ควรจะได้มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อการประสานสัมพันธ์ดังกล่าว อย่างไรบ้าง
.....
.....

6. ขอบข่ายของการประสานสัมพันธ์ ในการที่จะทำให้การประสานสัมพันธ์ของการศึกษา
ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนประสบผลสำเร็จนั้น จำเป็นต้องมีการขจัดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน
การก้าวถ่วงงานกัน หรือความล่าช้าของสายงาน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ทำให้สิ้นเปลืองเวลา เงิน
ทรัพยากรต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดขอบเขตของการประสานสัมพันธ์ให้ชัดเจน

ท่านคิดว่ากรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาโรงเรียน ควรจะมีขอบข่ายและการ
ประสานสัมพันธ์ในเรื่องใด และควรจะเน้นในเรื่องใด จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการประสาน
สัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานทั้งสอง เช่น ปรัชญา นโยบายการทำงาน แผน ทรัพยากรหรือ
บุคคลากร เป็นต้น
.....
.....

7. ในการบริหารการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาในระบบ
โรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษาโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ควรที่จะดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ อย่างไร

7.1 การวางแผนโครงการและการดำเนินงานประสานสัมพันธ์
.....
.....

7.2 การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์
.....

.....
 7.3 การบริหารงบประมาณและการเงิน

.....
 7.4 การชี้แนะและการกำกับงานการประสานสัมพันธ์

.....
 7.5 การประเมินผลและป้อนข้อมูลย้อนกลับสู่หน่วยงานประจำ

.....
 8. ท่านคิดว่า กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษาออกโรงเรียน ควรจะมีการจัด
 กิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาออกระบบโรงเรียนร่วมกันในลักษณะใดในอนาคต

.....
 ความคิดเห็นของท่านทั้งหมดนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และใคร่
 ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อความเที่ยง
 ตรงสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวรจนา จุลเจิม

ผู้วิจัย

หากท่านมีความประสงค์ขอคำชี้แจงในรายละเอียดเพิ่มเติมของแบบสอบถามหรือมีปัญหา
 เกี่ยวกับแบบสอบถาม ขอได้โปรดติดต่อกับผู้วิจัยได้ตามที่อยู่ข้างล่างนี้

นางสาวรจนา จุลเจิม

713/18 ถนนจันทร์

ต.ทุ่งวัดดอน อ.ยานนาวา

กรุงเทพมหานคร 10120

โทรศัพท์ 2113250



แบบสอบถามรอบที่ 2

การศึกษาแนวโน้มนโยบายประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้กรุณาช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มนโยบายประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในแบบสอบถามรอบที่ 1 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ เป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 25 ท่าน ที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามรอบที่ 1 โดยที่ผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งที่จะคงรูปภาษา สำนวนเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และขณะเดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย จุดมุ่งหมายในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ ก็เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้อันดับความสำคัญของข้อความแต่ละข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย และคิดว่าจะเป็นไปได้ในระหว่างปี พ.ศ.2535-2539

เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นจึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามครบทั้ง 3 รอบ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ. โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

นางสาวรจนา จุลเจิม

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แนวโน้มการประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนระหว่าง กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ผู้วิจัยศึกษาี้ หมายถึง ในระหว่างปี พ.ศ. 2535-2539

2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง การศึกษาที่มี รูปแบบการจัดที่ยืดหยุ่น ทั้งในด้านเนื้อหา หลักสูตร วิธีการสอน ตลอดจนการตอบสนองกลุ่ม เป้าหมายได้อย่างกว้างขวาง โดยไม่จำกัดเพศ วัย อาชีพ ฐานะและความรู้เดิมเพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ ตลอดจนเจตคติของบุคคล ได้แก่ การจัดกิจกรรมประเภทการจัดการศึกษาใน ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ การศึกษาอาชีวระยะสั้นแก่บุคคลที่มีความสนใจโดยทั่วไป

แบบสอบถามครั้งนี้แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ปรัชญาหรือนโยบายการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง ทิศทาง เป้าหมายที่จะเป็นเครื่องชี้นำของหน่วยงานในการดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ตลอดจนนโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษา กับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

2.2 เนื้อหาสาระและกิจกรรมทางการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง สาระ และวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ประชาชนที่จัดร่วมกันระหว่างกรม กรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

2.3 ยุทธวิธีในการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง วิธีการที่ก่อให้เกิดการทำงานโดยประสานสัมพันธ์กัน ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรม อาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

2.4 ข้อบ่งชี้ของการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง ข้อเขต การดำเนินงานด้านการวางแผน การติดต่อสื่อสาร เวลา ตลอดจนความร่วมมือต่าง ๆ ใน การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน

2.5 การบริหารการประสานสัมพันธ์ ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง กระบวนการในการจัดและดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกัน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ให้ผู้เชี่ยวชาญให้อันดับคะแนนตามทปผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย

ลำดับคะแนนที่ให้มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

4. คำว่า "เน้น" ในที่นี้ หมายถึง ให้ความสำคัญมากที่สุด

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1.	ปรัชญาและนโยบายของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในอนาคตระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งจะเป็นทิศทาง เป้าหมายที่จะเป็นเครื่องชี้บทบาทของหน่วยงานในการดำเนินงานการประสานสัมพันธ์ ท่านเห็นว่าควรยึดปรัชญาและนโยบายของการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เหมือนกัน					
2.	ทั้งสองกรมควรจะยึดถือความต้องการและการมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาของประชาชนเป็นหลักในการกำหนดเป้าหมาย บทบาทและทิศทางการดำเนินงาน					
3.	ทั้งสองกรมควรจะเน้นความสำนึกของประชาชนในฐานะเป็นพลเมืองที่มีภาระหน้าที่ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์					
4.	ทั้งสองกรมควรจะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเจริญงอกงามของชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					
5.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรเน้นการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเตรียมประชาชนให้สามารถช่วยตัวเองได้ อันเป็นการลดรายจ่ายและเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัว ส่วนหลักสูตรที่มีระยะเวลาเกินกว่า 1 ปี ควรเป็นหน้าที่ของกรมอาชีวศึกษา เพื่อผู้ที่ประสงค์จะนำไปประกอบอาชีพโดยตรง					
6.	แนวคิดในการดำเนินงานของทั้งสองกรม จะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันในระดับกรม เมื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมแล้วแจ้งให้ผู้ที่ปฏิบัติงานให้ทราบโดยทั่วกัน					
7.	กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการนำนักศึกษาออกฝึกงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมบริการให้ความรู้เฉพาะอย่างแก่ประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบให้เป็นไป					

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	อย่างต่อเนื่อง					
8.	กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรมีนโยบายเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยอาศัยวิทยาการ เทคโนโลยีและวิทยาการจากกรมอาชีวศึกษา					
9.	ต่างก็ควรเน้นให้ประชาชนมีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้โดยสะดวก สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังทำให้ประชาชนรู้จักการฝึกฝนตนเองและไฝหาคำรู้ตลอดเวลาตามสถานการณ์ปัจจุบันได้ง่ายและสะดวกขึ้น					
10.	เน้นให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการศึกษามากขึ้น เป็นการลดความสูญเปล่าทางการศึกษา					
11.	กรมอาชีวศึกษาควรจะมีควรจะมีหลักการที่จะฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลัก					
12.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะเน้นการพัฒนาโดยการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพเบื้องต้น					
13.	กรมอาชีวศึกษาควรมีนโยบายเน้นการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะอย่างแก่บุคคลที่มีความสนใจที่มีพื้นฐานอาชีพแล้ว					
	<u>เนื้อหาสาระและกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน</u>					
	ในอนาคตในการประสานสัมพันธ์ระหว่างกรมอาชีวศึกษา กับกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่จะจัดร่วมกัน ท่านมีความเห็นว่า					
14.	กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการฝึกอบรมด้านวิชาชีพเพิ่มเติมแก่บุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ อยู่แล้ว เพื่อให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป					
15.	เน้นการกำหนดเนื้อหาของกิจกรรมร่วมกันเพื่อที่จะใช้งบประมาณที่เหลืออยู่จากการทำงานร่วมกัน ไปสร้างและขยายกิจกรรมอื่นซึ่งก่อประโยชน์แก่ประชาชนมากขึ้น					
16.	เป็นประโยชน์แก่ประชาชนอย่างยิ่งที่ทั้งสองกรมต่างก็ให้การฝึกอบรมวิชาชีพเดียวกัน กลุ่มเป้าหมายกลุ่ม					

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	เดียวกันแต่ต่างเวลา ทั้งนี้ประชาชนจะเกิดการเพิ่มพูนทักษะและความรู้มากขึ้น					
17.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดเฉพาะการศึกษาสายสามัญในระดับต่าง ๆ ที่ตนเองได้เท่านั้น เพื่อส่งผ่านไปกิจกรรมการสอนอาชีพของกรมอาชีวศึกษา					
18.	ร่วมกันกำหนดหลักสูตรระยะสั้นสำหรับประชาชนที่สนใจในระดับต่าง ๆ ที่ทั้งสองกรมสามารถจัดร่วมกันได้					
19.	กรมอาชีวศึกษามอบหมายภาระกิจให้สถานศึกษาสนับสนุนด้านบุคลากรและเครื่องมือขยายการจัดหลักสูตรระยะสั้นบางพื้นที่					
20.	กรมอาชีวศึกษาให้ความรู้ด้านการผลิต การจัดจำหน่าย การตลาด เพื่อให้ประชาชนช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น					
21.	กรมอาชีวศึกษาอบรมการใช้วัสดุพื้นบ้านให้เหมาะสมและปรับให้เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้					
22.	ยุทธวิธีในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในอนาคตระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ท่านมีความเห็นว่า ตั้งคณะกรรมการกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีทั้งสองกรมจัดทำแผนโครงการร่วมกันในการดำเนินงานแต่ละปีงบประมาณ เสนอแผนต่อกระทรวง เพื่อนำเข้าสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ					
23.	จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนงานทุกระดับและจัดคณะกรรมการในระดับปฏิบัติการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ปฏิบัติ					
24.	จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาและกำหนดทิศทางของการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย วิธีการดำเนินงาน การจัดทำแผนโครงการต่าง ๆ ตลอดจนหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษา					
25.	กรมอาชีวศึกษาควรเน้นรูปแบบการฝึกอบรมหลักสูตร					

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	วิชาชีพที่จะให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น					
26.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะเน้นการจัดรูปแบบกลุ่มสนใจในด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและการอ่านออกเขียนได้					
27.	ทั้งสองกรมควรเน้นระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา การใช้รูปแบบการเรียนรู้ของท้องถิ่นตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่ประชาชนคุ้นเคย					
28.	แต่ละกรมควรกำหนดงานหลักที่จะต้องดำเนินการเอง และงานหลักที่จะต้องประสานกับหน่วยงานอื่น					
29.	แต่ละกรมควรกำหนดงานรองที่จะต้องดำเนินการเอง และงานรองที่จะต้องประสานกับหน่วยงานอื่น					
30.	กำหนดเวลาให้กับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานได้มีเวลาพบปะปรึกษาหารือกันเป็นครั้งคราวเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติอยู่					
31.	ควรมีการพิจารณา สำนวนคำขวัญที่ตนมีอยู่และดำเนินการให้สอดคล้องกับคำขวัญ ขอบเขต หน้าที่ของตน					
32.	กรมอาชีวศึกษาจะรับช่วงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพขั้นสูงสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกอบรมขั้นต้นจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนแล้ว					
33.	เน้นการจัดให้มีการประชุมทางวิชาการ ธุรการและกิจการนักเรียนนักศึกษาด้วยกัน					
34.	เน้นการจัดทำเกณฑ์การเทียบผลการเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษาไปยังกรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนไปยังกรมอาชีวศึกษา					
35.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดงบประมาณสนับสนุนแก่โครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนของกรมอาชีวศึกษา					
36.	นำบุคลากรของกรมอาชีวศึกษาเป็นวิทยากรให้การ					

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	ศึกษาแก่ประชาชน โดยที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย					
37.	กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรส่งเสริมการจัดบริการการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน โดยระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ทั้งนี้โดยจะทำงานในลักษณะ"ต่อวงจร" เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการที่"ครบวงจร"					
38.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรทำหน้าที่วิจัยสภาพปัญหา เพื่อนำมาวางแผนการจัดการศึกษาและบริการโดยลำพัง หรือร่วมกับหน่วยงานของกรมอาชีวศึกษา					
39.	ขอขยายการประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียนในอนาคตนั้น ท่านมีความเห็นว่ามีขอบเขตในเรื่องความกดดัน หลักสูตร การใช้ทรัพยากรและพื้นที่ใน ความรับผิดชอบ					
40.	มีคณะกรรมการ 2 ระดับ คือ คณะกรรมการอำนวยการหรือระดับกรม และคณะกรรมการระดับปฏิบัติการ					
41.	ทั้งสองกรมควรจะจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในมิติของการร่วมมือประสานงานและสนับสนุนซึ่งกันและกัน					
42.	ควรมีความสอดคล้องต่อเมืองและเชื่อมโยงกิจกรรมการศึกษาที่จัดให้กับกลุ่มเป้าหมาย					
43.	กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะช่วยเหลือกรมอาชีวศึกษาในด้านการจัดแนะแนวอาชีพหรือฝึกทักษะพื้นฐาน ในขณะที่กรมอาชีวศึกษาฝึกหลักสูตรเข้มข้น					
44.	กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะจัดการศึกษาในเรื่องการรณรงค์การรู้หนังสือและการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ประชาชนนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
45.	กรมอาชีวศึกษาควรจะเน้นในเรื่องการฝึกอบรมวิชาชีพกับการปฏิบัติงานทำตามสภาพความต้องการของท้องถิ่น					

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
	ตลาดแรงงาน					
46.	กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษาเอกโรงเรียน จัดการศึกษาในระบบโรงเรียนร่วมกันได้เพียงหลักสูตรระยะสั้น					
47.	การดำเนินการในบางส่วนอาจจะร่วมกันดำเนินการ แต่จะต้องเป็นการร่วมกันในลักษณะส่งเสริมกัน					
48.	กลุ่มเป้าหมายจะต้องเด่นชัดสามารถแบ่งแยกได้อย่างชัดเจน					
49.	การบริหารการศึกษาในระบบโรงเรียน เพื่อให้ให้การประสานสัมพันธ์ระหว่างกรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษาเอกโรงเรียนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตนั้น ท่านมีความเห็นว่า ควรจัดทำแผนและโครงการร่วมกันในแต่ละปีงบประมาณ และมีการปรับเปลี่ยนแผนและโครงการเป็นระยะ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน					
50.	กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเฉพาะกิจขึ้น เพื่อวางแผนโครงการ โดยที่แผนและโครงการต่าง ๆ ที่หน่วยงานทั้งสองจัดทำขึ้นนี้ จะแบ่งภาระหน้าที่ของหน่วยงานได้ชัดเจน แต่การดำเนินงานจะประสานสัมพันธ์กัน					
51.	เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมร่วมกัน เพื่อทราบแนวนโยบาย มีการวางแผนการทำปฏิทินการดำเนินงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละสาขา เพื่อการติดต่อประสานงานที่รวดเร็ว					
52.	มีการจัดทำแผนร่วมกันตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติงาน					
53.	มีการวางแผนในระดับจังหวัดระหว่างหน่วยงานในสังกัดของทั้งสองกรมร่วมกันตามนโยบายที่กรมกำหนดร่วมกัน					

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
54.	มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจในแต่ละงานขึ้นเป็นองค์การประสานสัมพันธ์					
55.	การจัดองค์การประสานสัมพันธ์ควรเป็นลักษณะของคณะกรรมการการศึกษาออกระบบโรงเรียนโดยทั้งสองกรมร่วมกัน โดยจัดเป็นองค์กรที่มีความเชื่อมโยงกันในการดำเนินงาน ภาระหน้าที่					
56.	ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติตามโครงการได้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนด้วย					
57.	มีการจัดตั้งองค์การประสานสัมพันธ์ ระดับ กรม กอง ที่เกี่ยวข้องกับประสานงานเฉพาะ เรื่องระดับจังหวัด อำเภอ ท้องที่					
58.	แต่งตั้งผู้แทนของกรมอาชีวศึกษาร่วมในคณะกรรมการว่าด้วยการศึกษาออกโรงเรียนแห่งชาติ และในคณะกรรมการว่าด้วยการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด					
59.	มีการจัดตั้งงบประมาณและกำหนดค่าใช้จ่ายร่วมกัน					
60.	จัดงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งการดำเนินงานเฉพาะการจัดการศึกษาออกระบบเท่านั้น โดยได้มีการบ่งชี้ชัดเจนในการดำเนินงาน การวางแผนโครงการ ดำเนินงานที่ได้มีการมีการประสานสัมพันธ์กันหรือร่วมกันของทั้งสองกรม					
61.	แต่ละกรมจะต้องพิจารณาของงบประมาณการใช้จ่าย การควบคุมงบประมาณของตนเอง หากมีนโยบายที่ต้องใช้จ่ายร่วมกันทั้งสองฝ่ายต้องร่วมกันพิจารณา					
62.	ให้ความอิสระในการบริหารงานงบประมาณและการเงินแก่หน่วยงานในสังกัดของแต่ละกรม โดยดำเนินงานตามกรอบที่ส่วนกลางกำหนด					
63.	ควรมีหน่วยงานตรวจสอบของแต่ละกรม โดยกำหนดมาตรการการตรวจสอบติดตามผลและรายงานผลร่วมกันทุกระดับ					

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
64.	ประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติแก่ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และมีการนิเทศติดตามผลจากเจ้าของหน่วยงานเองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ให้กรมที่รับผิดชอบทราบ					
65.	แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันพิจารณาและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานร่วมของทั้งสองกรมที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยรายงาน สรุปผล พร้อมทั้งคำเสนอแนะ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่างๆ					
66.	ควรมีการเก็บข้อมูลการดำเนินงานจากการนิเทศติดตามผล รายงานผลส่งกรมเพื่อทำการวิเคราะห์ผล พร้อมทั้งสรุปผลหาทางแก้ไข ปรับปรุง ส่งกลับมายังหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป					

ความคิดเห็นของท่านทั้งหมดนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามนี้ทุกข้อ เพื่อความเที่ยงตรงสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวรจนา จุลเจิม

ผู้วิจัย

หากท่านมีความประสงค์จะขอคำชี้แจงในรายละเอียดเพิ่มเติมของแบบสอบถาม หรือมีปัญหาเกี่ยวกับแบบสอบถาม ขอได้โปรดติดต่อกับผู้วิจัยได้ตามที่อยู่ข้างล่างนี้

นางสาวรจนา จุลเจิม

713/18 ถนนจันทน์

อ.ยานนาวา กรุงเทพฯ 10120

โทรศัพท์ 2113250

แบบสอบถามรอบที่ 3

การศึกษาแนวโน้มการประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย ผู้วิจัย
ได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
โดยระบุค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทน์ที่คำนวณได้ และยังได้ระบุคะแนนการตอบ
ของท่านในรอบที่ 2

ค่ามัธยฐานจะแสดงด้วยเครื่องหมาย * สีดำ
ค่าพิสัยระหว่างควอไทน์จะแสดงด้วยเครื่องหมาย -----

คะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 จะแสดงด้วยเครื่องหมาย * สีแดง
จุดมุ่งหมายในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบ
ของตนเองแล้วอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่ ในการตอบครั้งสุดท้ายนี้หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิม
หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ กรุณาเขียนเครื่องหมาย (/) ลงในช่องตัวเลือกใหม่
และหากคำตอบของท่านครั้งล่าสุดข้อใดมิได้อยู่ในขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทน์ กรุณาให้
เหตุผลในการที่ท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิมเฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทน์เท่านั้น
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามรอบ
สุดท้ายนี้ภายใน 1 สัปดาห์ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง
มา ณ. โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
นางสาวรจนา จุลเจิม
ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัธพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1.	ปรัชญาและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในอนาคตระหว่างกรมอาชีวศึกษา กับกรมการศึกษาของโรงเรียนซึ่งจะเป็นทิศทาง เป้าหมายที่จะเป็นเครื่องชี้บทบาทของหน่วยงานในการดำเนินงานการประสานสัมพันธ์ ท่านมีความคิดเห็นว่าการยึดปรัชญาและนโยบายของการจัดการศึกษาของระบบโรงเรียนที่เหมือนกัน		*				
2.	ทั้งสองกรมควรยึดถือความต้องการและการมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาของประชาชนเป็นหลัก ในการกำหนดเป้าหมายบทบาทและทิศทางการดำเนินงาน		*				
3.	ทั้งสองกรมควรจะเน้นความสำคัญของประชาชนในฐานะเป็นพลเมืองที่มีภาระหน้าที่ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์		*				
4.	ทั้งสองกรมควรเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเจริญของงงามของชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		*				
5.	กรมการศึกษาของโรงเรียนควรเน้นการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเตรียมประชาชนให้สามารถช่วยตัวเองได้ อันเป็นการลดรายจ่ายและเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัว ส่วนหลักสูตรที่มีระยะเวลาเกินกว่า 1 ปี ควรเป็นหน้าที่ของกรมอาชีวศึกษา เพื่อผู้ที่ประสงค์จะนำไปประกอบอาชีพโดยตรง			*			
6.	แนวคิดในการดำเนินงานของทั้งสองกรมจะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือกันในระดับกรม เพื่อกำหนดแนวนโยบายและแนว		*				

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	ทางการดำเนินงานที่เหมาะสมแล้วแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ที่ปฏิบัติงานทราบทั่วกัน						
7.	กรมอาชีวศึกษาควรเน้นการนำนักศึกษาออกฝึกงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยการจัดกิจกรรมบริการให้ความรู้เฉพาะอย่างแก่ประชาชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	*					
8.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรมีนโยบายเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยอาศัยวิทยาการ เทคโนโลยีและวิทยาการจากกรมอาชีวศึกษา		*				
9.	ต่างก็ควรเน้นให้ประชาชนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้สะดวก สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังทำให้ประชาชนรู้จักการฝึกฝนตนเอง และเฝ้าหาความรู้ตลอดเวลาตามสถานการณ์ปัจจุบันได้ง่ายและสะดวกขึ้น	*					
10.	เน้นให้ประชาชนเห็นประโยชน์ของการศึกษามากขึ้น เป็นการลดความสูญเปล่าทางการศึกษา	*					
11.	กรมอาชีวศึกษาควรมีหลักการที่จะฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลัก	*					
12.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจะเน้นการพัฒนาเยาวชนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และไม่ได้ศึกษาต่อโดยการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพเบื้องต้น	*					
13.	กรมอาชีวศึกษาควรมีนโยบายเน้นการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะอย่างแก่บุคคลที่สนใจที่มีพื้นฐานอาชีพอยู่แล้ว	*					

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
14.	เนื้อหาสาระและวิธีการของการศึกษาในระบบโรงเรียน ในอนาคตที่จะจัดร่วมกันระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ท่านมีความคิดเห็นว่าการอาชีวศึกษาควรเน้นการฝึกอบรมด้านวิชาชีพเพิ่มเติมแก่บุคคลที่ประกอบวิชาชีพนั้น ๆ อยู่แล้ว เพื่อให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป	*					
15.	เน้นการกำหนดเนื้อหาของกิจกรรมร่วมกันเพื่อที่จะใช้งบประมาณที่เหลืออยู่จากการทำงานร่วมกันไปสร้างและขยายกิจกรรมอื่นซึ่งก่อประโยชน์แก่ประชาชนมากขึ้น	*					
16.	เป็นประโยชน์แก่ประชาชนอย่างยิ่งที่ทั้งสองกรมต่างก็ให้การฝึกอบรมวิชาชีพเดียวกัน กลุ่มเป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้ประชาชนจะเกิดการเพิ่มพูนทักษะและความรู้มากขึ้น		*				
17.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดเฉพาะการศึกษาสายสามัญในระดับต่าง ๆ ที่ต้นก้นดเท่า่นั้น เพื่อส่งผ่านไปกิจกรรมการสอนอาชีพของกรมอาชีวศึกษา	*					
18.	ร่วมกันกำหนดหลักสูตรระยะสั้นสำหรับประชาชนที่สนใจในระดับต่าง ๆ ที่ทั้งสองกรมสามารถร่วมกันจัดได้	*					
19.	กรมอาชีวศึกษามอบหมายภารกิจการให้สถานศึกษา สนับสนุนด้านบุคลากรและเครื่องมือ ขยายการจัดหลักสูตรระยะสั้นบางพื้นที่	*					
20.	กรมอาชีวศึกษาให้ความรู้ด้านการผลิต การจัดจำหน่าย การตลาด เพื่อให้ประชาชนช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น	*					
21.	กรมอาชีวศึกษาอบรมการใช้วัสดุพื้นบ้านให้เหมาะสมและปรับให้เข้ากับเทคโนโลยี	*					

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	สมัยใหม่ได้						
22.	ยุทธวิธีในการดำเนินงานการศึกษาของ โรงเรียน ที่จะก่อให้เกิดการทำงานร่วม กันในอนาคตระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรม การศึกษาออกโรงเรียน ท่านมีความเห็นว่า ตั้งคณะกรรมการกลางของกระทรวงศึกษา ธิการ ซึ่งมีทั้งสองกรม จัดทำแผนโครงการ ร่วมกันในการดำเนินงานแต่ละปีงบประมาณ เสนอแผนต่อกระทรวง เพื่อนำเข้าสู่แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	*					
23.	จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนงานทุก ระดับ และจัดคณะกรรมการในระดับปฏิบัติการ การทำงานร่วมกันในพื้นที่ปฏิบัติ	*					
24.	จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาและกำหนด ทิศทางของการดำเนินงานการจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเกี่ยวกับการกำหนด นโยบาย วิธีการดำเนินงาน การจัดทำ แผนโครงการต่าง ๆ ตลอดจนหลักสูตร ที่ใช้ในการศึกษา	*					
25.	กรมอาชีวศึกษาควรจะเน้นรูปแบบการฝึก อบรมหลักสูตรวิชาชีพที่จะให้ประชาชนมี รายได้เพิ่มขึ้น	*					
26.	กรมการศึกษาออกโรงเรียนควรจะเน้นการ จัดรูปแบบกลุ่มสนใจในด้านการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตและการอ่านออกเขียนได้	*					
27.	ทั้งสองกรมควรเน้นระบบการเรียนรู้ด้วย ตนเอง การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา การใช้รูปแบบการเรียนรู้ของท้องถิ่นตาม ขนบธรรมเนียมที่ประชาชนคุ้นเคย			*			

อันดับชื่อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
28.	แต่ละกรมควรกำหนดงานหลักที่จะต้องดำเนินการเอง และงานหลักที่จะต้องประสานกับหน่วยงานอื่น	*					
29.	แต่ละกรมควรกำหนดงานรองที่จะต้องดำเนินการเอง และงานรองที่จะต้องประสานกับหน่วยงานอื่น	*					
30.	กำหนดเวลาให้กับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน ได้มีเวลาพบปะปรึกษาหารือกันเป็นครั้งคราวเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติอยู่	*					
31.	ควรมีการพิจารณา สํารวจศักยภาพที่ตนมีอยู่และดําเนินงานให้สอดคล้องกับศักยภาพ ขอบเขตและหน้าที่ของตน	*					
32.	กรมอาชีวศึกษาจะรับช่วงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพชั้นสูงสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกอบรมขั้นต้นจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนแล้ว		*				
33.	เน้นการจัดให้มีการประชุมทางวิชาการ ธุรการ กิจการนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน		*				
34.	เน้นการจัดการทำเกณฑ์การเทียบผลการเรียนระหว่างกรมอาชีวศึกษาไปยังกรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนไปยังกรมอาชีวศึกษา		*				
35.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดงบประมาณสนับสนุนแก่โครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนของกรมอาชีวศึกษา			*			
36.	นำบุคลากรของกรมอาชีวศึกษาเป็นวิทยากรให้การศึกษแก่ประชาชน โดยที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย				*		

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
37.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรส่งเสริมการจัดบริการการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน โดยระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากหน่วยงานอื่น ทั้งนี้จะทำงานในลักษณะ "ต่อวงจร" เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการที่ "ครบวงจร"	*					
38.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรทำหน้าที่วิจัยสภาพปัญหาเพื่อนำมาวางแผนการจัดการศึกษาและบริการโดยลำพัง หรือร่วมกับหน่วยงานของกรมอาชีวศึกษา	*					
39.	ขอขยายของการประสานสัมพันธ์ ในการจัดการศึกษาเอกแบบโรงเรียน ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในอนาคตที่จะให้บรรลุผลนั้น ท่านเห็นว่ามีขอบเขตในเรื่องความถนัด หลักสูตรการใช้ทรัพยากรและพื้นที่ในความรับผิดชอบ	*					
40.	มีคณะกรรมการ 2 ระดับคือ คณะกรรมการระดับอำนาจการหรือระดับกรม และคณะกรรมการระดับปฏิบัติการ	*					
41.	ทั้งสองกรมควรจะจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในมิติของความร่วมมือประสานงานและสนับสนุนซึ่งกันและกัน	*					
42.	ควรมีความสอดคล้องต่อเนื่องและเชื่อมโยงกิจกรรมการศึกษาที่จัดให้กับกลุ่มเป้าหมาย	*					
43.	กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรจะช่วยเหลือกรมอาชีวศึกษาในด้านการจัดแนะแนวอาชีพหรือฝึกทักษะพื้นฐาน ในขณะที่กรมอาชีวศึกษาฝึกหลักสูตรเข้มข้น	*					

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
44.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดการศึกษาในเรื่องการรณรงค์การรู้หนังสือและการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อให้ประชาชนนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	*					
45.	กรมอาชีวศึกษาควรจะเน้นในเรื่องการฝึกอบรมวิชาชีพกับการฝึกงานทำตามสภาพความต้องการของท้องถิ่น	*					
46.	กรมอาชีวศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนร่วมกันได้เพียงหลักสูตรระยะสั้น			*			
47.	การดำเนินงานในบางส่วนอาจจะร่วมกันดำเนินการ แต่จะต้องเป็นการร่วมกันในลักษณะส่งเสริมกันและกัน	*					
48.	กลุ่มเป้าหมายจะต้องเด่นชัดสามารถแบ่งแยกได้	*					
49.	การบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อที่จะให้การประสานสัมพันธ์ระหว่างกรมอาชีวศึกษากับกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตท่านมีความเห็นว่าควรจัดทำแผนและโครงการร่วมกันในแต่ละปีงบประมาณ และมีการปรับเปลี่ยนแผนและโครงการเป็นระยะ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน	*					
50.	กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเฉพาะกิจขึ้นเพื่อวางแผนโครงการ โดยที่แผนและโครงการต่าง ๆ ที่หน่วยงานทั้งสองจัดทำขึ้นนี้ จะแบ่งภาระหน้าที่ของหน่วยงานได้ชัดเจน แต่การดำ	*					

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
	เนื้องานจะประสานสัมพันธ์กัน						
51.	เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมร่วมกันเพื่อทราบแนวนโยบาย มีการวางแผนการปฏิบัติงานการดำเนินงาน และกำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละสาขา เพื่อการติดต่อประสานงานที่รวดเร็ว	*					
52.	มีการจัดทำแผนร่วมกันตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงระดับปฏิบัติการ	*					
53.	มีการวางแผนในระดับจังหวัดระหว่างหน่วยงานในสังกัดของทั้งสองกรมร่วมกัน ตามนโยบายที่กรมกำหนดร่วมกัน	*					
54.	มีการตั้งคณะกรรมการ เฉพาะกิจในแต่ละงานขึ้นเป็นองค์กรประสานสัมพันธ์	*					
55.	การจัดองค์กรประสานสัมพันธ์ควรเป็นลักษณะของคณะกรรมการการศึกษาออกระบบโดยทั้งสองกรมร่วมกัน โดยจัดเป็นองค์กรที่มีความเชื่อมโยงกันในการดำเนินการ การระ หน้าที่	*					
56.	ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามโครงการได้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนด้วย	*					
57.	มีการจัดตั้งองค์กรประสานสัมพันธ์ระดับกรม กองที่เกี่ยวข้องผู้ประสานเฉพาะเรื่องระดับจังหวัด อำเภอ ท้องที่	*					
58.	แต่งตั้งคณะผู้แทนของกรมอาชีวศึกษาร่วมในคณะกรรมการว่าด้วยการศึกษาออกระเรียนแห่งชาติและในคณะกรรมการว่าด้วยการศึกษาออกระเรียนจังหวัด	*					
59.	มีการจัดตั้งงบประมาณและกำหนดค่าใช้จ่ายร่วมกัน	*					

อันดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
60.	จัดงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งดำเนินการเฉพาะการจัดการศึกษาในระบบเท่านั้น โดยได้มีการบ่งชี้ชัดเจนในการดำเนินงาน การวางแผนโครงการดำเนินงานที่ได้มีการประสานสัมพันธ์หรือร่วมกันของทั้งสองกรม		*				
61.	แต่ละกรมจะต้องพิจารณาของงบประมาณการใช้จ่าย การควบคุมงบประมาณของตนเอง หากมีนโยบายที่ต้องใช้จ่ายร่วมกันทั้งสองฝ่ายร่วมกันพิจารณา		*				
62.	ให้ความอิสระในการบริหารงานงบประมาณและการเงินแก่หน่วยงานในสังกัดของแต่ละกรม โดยดำเนินงานตามกรอบที่ส่วนกลางกำหนด		*				
63.	ควรมีหน่วยงานตรวจสอบของแต่ละกรม โดยกำหนดมาตรการการตรวจสอบ ติดตามผลและรายงานร่วมกันทุกระดับ		*				
64.	ประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานทราบถึงนโยบายและแนวทางการปฏิบัติแก่ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และมีการนิเทศติดตามผลจากเจ้าของหน่วยงานเอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ให้กรมที่รับผิดชอบทราบ		*				
65.	แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกัน พิจารณาประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานร่วมของทั้งสองกรมที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยรายงานสรุปผลพร้อมทั้งคำเสนอแนะตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ		*				

ลำดับข้อ	ข้อความ	อันดับคะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
66.	ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากการนิเทศติดตามผล รายงานผล ส่งกรม เพื่อทำการวิเคราะห์ผลรวมทั้งสรุปผล หาทางแก้ไขปรับปรุงส่งผลกลับมา ยังหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป	*					

ความคิดเห็นของท่านทั้งหมดนี้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการวิจัยอย่างยิ่ง และใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามนี้ทุกข้อ เพื่อความเที่ยงตรงสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และหากท่านต้องการจะเปลี่ยนคำตอบเดิมโปรดแสดงเหตุผลประกอบด้วย

นางสาวรจนา จุลเจิม

ผู้วิจัย

หากท่านมีความประสงค์ขอคำชี้แจงในรายละเอียดเพิ่มเติมของแบบสอบถาม หรือมีปัญหาเกี่ยวกับแบบสอบถาม ขอได้โปรดติดต่อกับผู้วิจัยได้ตามที่อยู่ข้างล่างนี้

นางสาวรจนา จุลเจิม

713/18 ถนนจันทร์

อำเภอยานนาวา

กรุงเทพ 10120

โทรศัพท์ 2113250

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่แสดงความคิดเห็นในการศึกษาเ้า

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์ | เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ |
| 2. นายสุรเดช วิเศษสุรการ | อธิบดีกรมอาชีวศึกษา |
| 3. ดร. วีรัช กุมพมาศ | อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. ดร. กษมา วรวรรณ ณ. อัยยยา | ผู้อำนวยการกองแผนงาน
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. ดร. กล้า สมตระกูล | ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 6. นายจรูญ ชูลาภ | ผู้อำนวยการกองแผนงาน
กรมอาชีวศึกษา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เสนอกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์ | เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ |
| 2. นายสุรเดช วิเศษสุรการ | อธิบดีกรมอาชีวศึกษา |
| 3. ดร. วิรัช กมุทมาศ | อธิบดีกรมการศึกษาเอกชนโรงเรียน |
| 4. ดร. กษมา วรวรรณ ณ.อยุธยา | ผู้อำนวยการกองแผนงาน
กรมการศึกษาเอกชนโรงเรียน |
| 5. ดร. กล้า สมตระกูล | ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา
กรมการศึกษาเอกชนโรงเรียน |
| 6. นายจรรยา ชูลาภ | ผู้อำนวยการกองแผนงาน
กรมอาชีวศึกษา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

1. ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล ฅ.อยุธยา อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน
2. ดร. สุรกุล เจนอบรม อาจารย์ประจำภาคการศึกษา
นอกโรงเรียน
3. อาจารย์อรพินท์ วิบูลย์พันธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน
4. ดร. ทองอยู่ แก้วไทรอะ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศน์
กรมการศึกษาออกโรงเรียน
5. ดร. สมอง ฉินนานนท์ นักวิชาการกองแผนงานและวิจัย
กรมการศึกษาออกโรงเรียน
6. นายอำนาจ สวัสดิวงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
กรมอาชีวศึกษา
7. นายวราวุฒิ ทองเงิน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา
กรมอาชีวศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

1. ดร. โกวิท วรพิพัฒน์ อธิบดีกรมวิชาการ
2. ดร. ก่อ สวัสดิพาณิชย์ รองประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
3. ดร. กล้า สมตระกูล ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. ดร. กษมา วรวรรณ ณ.อยุธยา ผู้อำนวยการกองแผนงาน
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. นายจรรยา ชูลาภ ผู้อำนวยการกองวางแผนงาน
กรมอาชีวศึกษา
6. นายจรรยา สุขเกษม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น
กรมอาชีวศึกษา
7. ดร. เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่ ผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
8. ดร. ชชาติชาติรี โยสีดา ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
9. ดร. ทองอยู่ แก้วไทรอะ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศน์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
10. ดร. ทวี นาคบุตร นักวิชาการ กองปฏิบัติการ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
11. นายบรรจง ชูสกุลชาติ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
12. นายบรรเจ็ด อากาศุลย์ นักวิชาการ กรมอาชีวศึกษา
13. ดร. พจน์ สะเพียรชัย รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
14. ดร. พนม พงษ์ไพบูลย์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี
15. ว่าที่ รต. มนูญ เหมะ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิจิตร
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
16. นายไพโรจน์ บุญยโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสารพัดช่างนครหลวง
กรมอาชีวศึกษา
17. ดร. วิรัช กุมุทมาศ อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
18. นายวรารุณี ทองเงิน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา
กรมอาชีวศึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| 19. นายสมพงษ์ พลະสุรย์ | ผู้อำนวยการศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ
กรมวิชาการ |
| 20. ดร. สมาน ชาดิยานนท์ | ผู้เชี่ยวชาญ กรมวิชาการ |
| 21. ดร. สมอง ฉินนานนท์ | นักวิชาการ กองแผนงานและวิจัย
กรมการศึกษาเอกโรงเรียน |
| 22. นายสนอง อีมเอม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสารพัดช่างเชียงใหม่
กรมอาชีวศึกษา |
| 23. ดร. นางลักษณ์ พหลเวชัย | นักวิชาการ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ |
| 24. ดร. วินัย สายหงษ์ | นักวิชาการ กองพัฒนาการศึกษา
กรมการศึกษาเอกโรงเรียน |
| 25. นายอัมพร ภัทติชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสารพัดช่างพระนคร
กรมอาชีวศึกษา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวรจนา จุลเจิม เกิดเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2502 ที่อำเภอพรรณานิคม
 จังหวัดนครสวรรค์ จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ จากโรงเรียนนาเวศวิทยาคม
 จบปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2523
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม อำเภอ
 เมือง จังหวัดสมุทรสงคราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย