



## บรรณานุกรม

## หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนสาธิตข้างพระนคร, 2518

\_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2523.

คมกริช วัฒนเสถียร. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : วัชรินทร์การพิมพ์, 2524.

จรินทร์ ชานีรัตน์. วิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2514.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประกาณีญา สุวรรณ. ทัศนคติ การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ไพบูลย์ อินทร์วิชา. หลักและวิธีการวัดเจตนคติ กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.

โยธิน ตันแสนบุท, และจุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

- กัลยา บุญเศรษฐ์. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน  
รัฐบาล ในจังหวัดพระนครและธนบุรีที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ไพฑิธ แจ่มสกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษากับสมรรถภาพทางกายของนัก  
เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จรรยา วิรุฬห์รักษ์. "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2520.
- จรัญ สวัสดิถาวร. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เขตการศึกษาสาม." วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2520.
- นพดล นิลเสถียร. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อพลศึกษา ทักษะทางกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นภาพร ทศนัยนา. "ปัญหาเจตคติและความต้องการด้านพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล."  
รายงานการวิจัยของภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- ไพฑิธน์ ชำติมนตรี. "การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ." วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ  
สันทนาการ 4 (มกราคม 2521) : 28.
- โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. "ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต สังกัด  
ทบวงมหาวิทยาลัย", สาธิตเกษตรสัมพันธ์ 4 (เมษายน 2523) : 7.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารพลศึกษา 11  
(มิถุนายน 2512) : 10.
- วิวัฒน์ไชย วรบรร. "ปัญหาการจัดและดำเนินกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวง  
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ศุภชัย มั่นใจตน. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์. "การสร้างแบบทดสอบ 3." กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2523) : 5.
- สุรศักดิ์ ศุภเมธีวรภล. "การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- โสภกา โภมลวัฒน์พงศ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. "นโยบายเยาวชนแห่งชาติ." ราชกิจจานุเบกษา 96(12 มิถุนายน 2525) : 2518.
- หฤทัย อภิชาติพงษ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในวิชาพลศึกษาและเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ระหว่างนักเรียนวิทยาลัยครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.
- อรุณ ทองใส. "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษามัธยมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Allport, Gordon W. "The Handbook of Social Psychology," quoted in The Nature of Attitudes and Attitude Change. William J. McGuire, ed. Massachusetta : Addison - Wesley Publishing Co., 1969.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing 3rd. New York : Macmillan Publishing Co., 1968.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall, 1970.
- Bogardus, E.S. Fundamental of School Psychology. 2d ed. New York : Century, 1931.
- Bookwalter, Karl W. Physical Education in the Secondary School. Philadelphia : Library of Education Secries, 1969.
- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education. 5 the ed. St. Louis : The C.V. Mosby Company, 1968.
- Clarke, H. Harrison. Application of Measurement to Health and Physical Education. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J. :Prentice-Hall, 1959.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill Book Co., 1959.
- Guilford, J.P. General Psychology. New York : D.Van Nostrand Co., 1939.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology 3rd. New York : Harcourt, Brace & World, 1962.
- Hilldreth, Gertrude H. Introduction of the Gifted. New York : McGraw - Hill Book Co., 1966.
- Holtzman, Brown. Manual of Servey of Study Habit and Attitudes. New York : The Psychological Co., 1965.
- Kendler, Howard H. Basic Phychology. New York : Appleton Century - Grofts Co., 1963.

- McDonald, Frederic J. Education Psychology. San Francisco : Wadsworth Publishing Co., 1959.
- Newcomb, T.M. Social Psychology. New York : The Dryden Press Publishers, 1954.
- Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw - Hill Book Co., 1959.
- Remmers, H.H. Introducation to Opinion and Attitude Measurement. New York: Harper and Brothers Publisher, 1954.
- Safrit, Magaret J. Evaluation in Physical Education New Jersey: Prentice-Hall, 1973.
- Schneider, David J. Social Psychology Massachusetts : Addison Wesley Co., 1976.
- Second, Paul F. and Bachman, Carl W. Social Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Scott, William A. "Attitude Measurment." In the Handbook of Social Psychology. 2d ed. Massachusetta : Addison Wesley Publishing Co., 1968.
- Homson, John C. Physical Education for the 1970'S New Jursey: Prentice-Hall, Inc, 1971.
- Thurstone, L.L. Attitude Can be Measured. Martin Fishbein, ed. New York: John Wiley and Sons, 1967.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, 1967.

Articles

- Alsop, William Lawrence. "The Effect of the Order of Presentation of an Affective Teaching Model, in an Educational Sport Learning Unit, Upon the Modification of a Selected Attitude," Dissertation Abstracts International 33 (January 1973): 3350 - 3351-A.
- Haywood, John T. "The Relationship of Self-Concept and Attitude Toward Physical Education of Freshmen Student in Private Church - Related University," Dissertation Abstracts International 41 (February 1981) : 3300-A.
- Hill, Carl Allen. "Factor's Related to the Attitude of Nine Grade Boys in Akansas Toward Physical Education," Dissertation Abstracts International 32 (August 1971) : 771-A.
- Hojjati, Houshang Shirazian. "A Study of the Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Course," Dissertation Abstracts International 41 (September 1980): 982-A.
- John, Robert Marion. "Attitude Toward Physical Education," Dissertation Abstracts International 32 (January 1971) : 3761-A.
- Lockhart, Barbara Day. "Personality Factors of University Women in Relation to their Attitudes Toward Physical Education and Physical Activities," Dissertation Abstracts International 32 (December 1971) : 3077-A.
- Murray, Mildred C. "The Relationship of Attitudes Toward Achievement of ELeментарy School Girls and Participation in Educational Sport," Dissertation Abstracts International 38 (July 1971) : 156-A.
- Nyrle, James J. and Ida, M. Webb "Why Girl Sit Out During Physical Education Lesson," An Investigation in Physical Education. 57 (November 1965) : 75-81.

- Ray, Hammonds Carlos. "A Comparison of College Students' Attitudes Enrolled in Required or Elective Physical Education Classes," Dissertation Abstracts International. 42(December 1981):2561-A.
- Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education. 61(July 1969):32-36.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจทัศนคติของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ที่มีต่อวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจทัศนคติของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนสาธิตสังักตทพวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวม ขอให้ท่านตอบโดยคำนึงถึง  
ความรู้สึกที่เป็นจริงของนัก เรียนเองที่มีต่อวิชาพลศึกษาซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการ  
ศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่ว ๆ ไปของผู้ตอบ

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ท่าน  ชอบเล่นกีฬาประเภท.....  
 ไม่ชอบเล่นกีฬา  
 เคยเล่นนักกีฬาประเภท.....  
 ชอบดูกีฬา  
 อื่น ๆ.....
4. ผู้ปกครองของท่าน  ชอบดูกีฬา  
 ชอบเล่นกีฬา  
 สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา  
 อื่น ๆ.....
5. เมื่อมีเวลาว่างท่านใช้เวลาว่างประกอบกิจกรรม  กีฬา  
 ด้านการเกษตร  
 อ่านหนังสือ  
 ไปเที่ยว  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านชอบเรียนวิชาพลศึกษาหรือไม่

ชอบ เพราะ .....

ไม่ชอบ เพราะ.....

7. คณะวิชาพลศึกษาตั้งแต่เรียนมาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์

ดีมาก

๑

ปานกลาง

ไม่ดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ความรู้สึกเกี่ยวกับข้อความเหล่านี้ของแต่ละคนจะแตกต่างกันไป และข้อความทั้งหมดนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง และไม่มีคำตอบที่ผิด เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนเอง แล้วทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องแสดงความรู้สึกที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งมี 6 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยมาก และไม่เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน						
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป						
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้						
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย						
5. พลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรมจรรยา						
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม						
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา						
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น						
9. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้นักเรียน						
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา						
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร						
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน						
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน						

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มาก	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
14. ความอดทน การเชิดฟันและการยอมรับ สิทธิของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาพลศึกษา						
15. พลศึกษา ไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความ ประพฤติที่พึงปรารถนา						
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย						
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียง เล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ						
18. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้น เป็นการไม่เพียงพอ						
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา						
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกๆระดับชั้น						
21. พลศึกษาช่วย ให้มี โอกาสสร้างมิตร						
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่าง กายอ่อนแอ						
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับยกเว้นไม่ ต้องเรียนวิชาพลศึกษา						
24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและ ความเจริญเติบโตของนักเรียน						
25. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้ เกิดความรูสึกซาบซึ้งในกีฬา						
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการ ตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้าตัดสินใจด้วย ตนเอง						
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้เพียงเล็กน้อย						

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล						
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้อย่างดี						
30. การเรียนรู้อัตนศึกษาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา						
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา ผิดที่ได้ในวิชาพลศึกษา						
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา						
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย						
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์						
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้						
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มีพรสวรรค์ทางร่างกาย						
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี						
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง						

ตอนที่ 3      ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

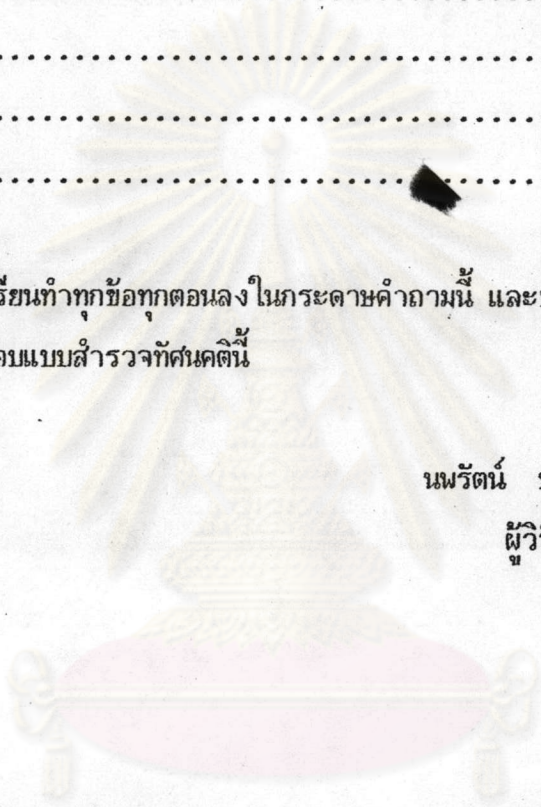
.....

.....

.....

.....

ขอให้ฝึกเรียนทำทุกข้อทุกตอนลงในกระดาษคำถามนี้ และขอขอบคุณผู้เรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจทัศนคตินี้



นพรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล  
ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ในมาตรวัดทัศนคติที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลมีจำนวน 38 ข้อแบ่งเป็นข้อความประเภท  
นิทานและข้อความประเภทนิเสธ ดังนี้

ข้อความประเภทนิทาน มีจำนวน 19 ข้อคือ

ข้อ 3, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 30, 31, 35 และ 37

ข้อความประเภทนิเสธ มีจำนวน 19 ข้อคือ

ข้อ 1, 2, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 22, 23, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 36 และ 38



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและจำนวนนักเรียนสาธิตของกลุ่มตัวอย่าง

## ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด
1	สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	กรุงเทพมหานคร
2	สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
3	สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	กรุงเทพมหานคร
4	มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	กรุงเทพมหานคร
5	สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	กรุงเทพมหานคร
6	สาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	สงขลา
7	สาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	นครปฐม
8	สาธิต "นิบลักษณ์าใหญ่" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ชลบุรี
9	สาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขอนแก่น
10	สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เชียงใหม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาเรียนสาธิตของกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1	สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	38	40	78
2	สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	40	40	80
3	สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	32	40	72
4	มัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	37	32	69
5	สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	32	40	72
6	สาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	20	40	60
7	สาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	32	36	68
8	สาธิต "พิบูลย์บำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	32	38	70
9	สาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	35	38	73
10	สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	33	35	68
	รวม	331	379	710

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค.

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความทั้งประเภทนิยามและประเภทนิเสธ

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	SD
1. พลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน*	5.04	1.09
2. พลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป*	4.59	1.11
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในพลศึกษาช่วยให้หนักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	4.59	1.07
4. พลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย	4.71	1.04
5. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างทางด้านศีลธรรมจรรยา	4.15	0.97
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนพลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม	4.41	0.98
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นในกิจกรรมพลศึกษา*	4.85	1.19
8. พลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น*	3.96	1.19
9. พลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้นักเรียน	4.59	1.07
10. พลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา*	4.72	1.24
11. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	3.87	1.29
12. การเรียนพลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน*	3.35	1.43
13. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.69	0.96
14. ความอดทนการเฝ้าฟังและการยอมรับสิทธิของผู้อื่นเรียนรู้อะไรได้จากวิชาพลศึกษา	4.54	0.96
15. พลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา*	4.15	1.08
16. พลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*	3.18	1.44
17. การออกกำลังกายมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ*	4.82	1.11
18. การเรียนพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 หรือ 2 คาบนั้น เป็นการไม่เพียงพอ	3.31	1.35
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาพลศึกษา	2.27	1.29
20. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	3.79	1.47
21. พลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	4.83	1.01
22. พลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ*	4.04	1.26
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียน	5.01	1.11

## วิชาพลศึกษา\*

24. พลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของ เติบโตของนักเรียน	4.92	0.89
25. โปรแกรมพลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกีฬา	4.40	1.01
26. กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็วและกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง	4.83	0.87
27. กิจกรรมในโครงการพลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้เพียง เล็กน้อย*	4.44	1.06
28. พลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุผล*	4.62	1.03
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนพลศึกษาได้เป็นอย่างดี*	4.47	1.18
30. การเรียนรู้กติกาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในพลศึกษา	4.55	0.96
31. ความมีน้ำใจนักกีฬาฝึกหัดได้ในวิชาพลศึกษา	4.89	0.93
32. พลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา*	4.46	1.07
33. พลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย*	4.46	1.06
34. การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์*	4.81	0.98
35. กีฬาประเภทบุคคลในพลศึกษาสามารถใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตภาย หน้าได้	4.33	0.87
36. ส่วนใหญ่การเรียนพลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่พอสวรรค์ทางร่างกาย*	4.23	1.11
37. พลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	4.61	0.95
38. พลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง*	5.02	0.98
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.38 1.25

\* หมายถึง ข้อความประเภทนิเสธ

## ภาคผนวก ง

การคำนวณเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางผลศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชายกับหญิง

ข้อมูล	ข้อมูล			
	N	$\bar{X}$	SD	t
กลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีชาย				
ชาย	331	4.46	1.21	9.23*
หญิง	379	4.32	1.27	

## การคำนวณ

ตารางที่ 1

X	นักศึกษาระดับปริญญาตรีชาย			นักศึกษาระดับปริญญาตรีหญิง		
	f	$\sum fx$	$\sum fx^2$	f	$\sum fx$	$\sum fx^2$
6	2755	16530	99180	2942	17652	105912
5	3540	17700	88500	3305	16525	82625
4	4278	17112	68448	5323	21292	85168
3	1167	3501	10503	1591	4773	14319
2	425	850	1700	557	1114	2228
1	413	413	413	648	648	648
	12578	$\sum fx=56106$	$\sum fx^2=268744$	14366	$\sum fx=62004$	$\sum fx^2=290900$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} = \frac{56106}{12578} \\ &= 4.46\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} = \frac{62004}{14366} \\ &= 4.32\end{aligned}$$

นักเรียนสาธิตชาย	นักเรียนสาธิตหญิง
$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(12578)(268744) - (56106)^2}{(12578)(12577)}} \\ &= \sqrt{\frac{232378796}{158193506}} \\ &= \sqrt{1.468952815} \\ &= 1.21\end{aligned}$	$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(14366)(290900) - (62004)^2}{(14366)(14365)}} \\ &= \sqrt{\frac{334573384}{206367590}} \\ &= \sqrt{1.621249655} \\ &= 1.27\end{aligned}$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติทางผลศึกษาของนักเรียนสาธิตชายกับหญิง

- ตั้งสมมติฐาน  $H_0 = \mu_1 = \mu_2$   
 $H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$
- ให้  $\alpha = .01$  Critical Region ที่ Reject  $H_0$   
ถ้า  $t \leq -2.58$  หรือ  $t \geq 2.58$

## 3. การคำนวณ

จากสูตร

$$t_{n_1 + n_2 - 2} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t_{12578 + 14366 - 2} = \frac{4.46 - 4.32}{\sqrt{(12578-1)(1.21)^2 + (14366)(1.27)^2 \left(\frac{1}{12578} + \frac{1}{14366}\right)}}$$

$$= \frac{0.14}{\sqrt{\frac{18413.9857 + 23169.3085}{26942} \left(\frac{26944}{180695548}\right)}}$$

$$= \frac{0.14}{\sqrt{1.54343754 \times 0.0001491126942}}$$

$$= \frac{0.14}{0.015170567}$$

$$t = 9.228396012$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่า  $t$  ที่คำนวณได้ ไม่ตกอยู่ใน Critical Region ที่ Reject  $H_0$  ดังนั้นจึงสรุปได้ว่านักเรียนสาธิตชายกับนักเรียนสาธิตหญิงมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่านักเรียนสาธิตชายมีทัศนคติทางพลศึกษาสูงกว่านักเรียนสาธิตหญิง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 และ 4.32 ตามลำดับ



ภาคผนวก จ

การคำนวณเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด

ข้อมูล กลุ่มนักเรียนสาธิต	ข้อมูล			
	N	$\bar{X}$	SD	t
กรุงเทพมหานคร	371	4.34	1.23	-5.27*
ต่างจังหวัด	339	4.42	1.26	

การคำนวณ  
ขั้นที่ 1

X	กรุงเทพมหานคร			ต่างจังหวัด		
	f	$\sum fx$	$\sum fx^2$	f	$\sum fx$	$\sum fx^2$
6	2468	15888	95328	2995	17970	107820
5	3765	18825	94125	3114	15570	77850
4	5151	20604	82416	4450	17800	71200
3	1499	4497	13491	1259	3777	11331
2	509	1018	2039	473	946	1892
1	561	561	561	500	500	500
รวม	14133	$\sum fx = 61393$	$\sum fx^2 = 287957$	12791	$\sum fx = 56563$	$\sum fx^2 = 270593$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{N} = \frac{61393}{14133} \\ &= 4.34\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{N} = \frac{56563}{12791} \\ &= 4.42\end{aligned}$$

กรุงเทพมหานคร	ต่างจังหวัด
$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(14133) \times (287957) - (61393)^2}{(14133)(14132)}} \\ &= \sqrt{\frac{300595832}{199727556}} \\ &= \sqrt{1.505029341} \\ &= 1.23\end{aligned}$	$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{(12791)(270953) - (56563)^2}{(12791)(12790)}} \\ &= \sqrt{\frac{261782094}{163596890}} \\ &= \sqrt{1.600165468} \\ &= 1.26\end{aligned}$

ขั้นที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติทางผลึกษานักเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด

1. ตั้งสมมติฐาน  $H_0 = \mu_1 = \mu_2$

$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$

2. ให้  $\alpha = .01$  Critical Region ที่ Reject  $H_0$

ถ้า  $t \leq -2.58$  หรือ  $t \geq 2.58$



## 3. การคำนวณ

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 t_{n_1 + n_2 - 2} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{4.34 - 4.42}{\sqrt{\frac{(14133-1)(1.23)^2 + (12791-1)(1.26)^2}{14133 + 12791 - 2} \left(\frac{1}{14133} + \frac{1}{12791}\right)}} \\
 &= \frac{-0.08}{\sqrt{\frac{41685 \cdot 7068}{26922} \cdot \frac{(26924)}{180775203}}} \\
 &= \frac{-0.08}{\sqrt{1.548388188 \times 0.0001489363561}} \\
 &= \frac{-0.08}{\sqrt{0.0002306112945}} = \frac{-0.08}{0.015185891} \\
 &= -5.268047821
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่คำนวณได้มากกว่าค่า  $t$  จากตาราง ดังนั้นไม่ยอมรับสมมติฐาน  $H_0$  แสดงว่านักเรียนสามิตในกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัดมีทัศนคติทางพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้วิจัย

นายพรรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล เกิดวันที่ 19 เมษายน 2504 ที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2526 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย