

ลรุปผลการวิสัย และข้อเสนอแนะ

ผลการวิสัย เรื่องการศึกษา เปรียบเทียบการใช้คำสั่งสอนตามในลรุปสู่โยห์
ลเมืองบุรยา กับ ลเมืองบจกุปัน ลรุปได้ดังนี้คือ

ประการแรก คำสั่งสอนตามที่ปรากฏในลเมืองสู่โโยห์ ลเมืองบุรยา และลเมืองบจกุปัน^{มีมา เหตุฉันกันทั้งสามลเมืองด้วยกัน}

1. คำสั่งสอนตามว่าจากคำนาม คำสั่งสอนนั้นอาจเข้ากับคำนามที่
คำสั่งสอนนั้นประกอบหรือไม่อาจเข้ากับคำนาม
2. คำสั่งสอนตามว่าจากคำกริยา

ประการที่สอง การใช้คำสั่งสอนตามที่มาจากการคำนามและคำกริยา ในลเมืองสู่โโยห์
ลเมืองบุรยา และลเมืองบจกุปัน จะเหตุฉันและแตกต่างกันดังนี้

1. คำสั่งสอนตามที่มาจากการคำนามจะใช้ประกอบกับคำนามและคำกริยา
เหตุฉันกันทั้งสามลเมือง
2. คำสั่งสอนตามที่มาจากการคำกริยา ในลเมืองสู่โโยห์จะใช้ประกอบกับคำกริยา
ประกอบได้กับคำนามและคำกริยา เมื่อใช้ประกอบคำกริยา คำกริยานั้นอาจเป็นคำกริยา
ประกอบ หรือคำกริยาประกอบการก็ได้
3. คำสั่งสอนตามที่มาจากการคำนามและคำกริยาร่างคำปรากฏมีใช้ใน
ลเมืองสู่โโยห์ แต่ไม่ปรากฏมีใช้ในลเมืองบุรยา กับ ลเมืองบจกุปัน หรือบางคำปรากฏมีใช้ในลเมือง
บุรยาแต่ไม่ปรากฏมีใช้ในลเมืองสู่โโยห์ กับ ลเมืองบจกุปัน หรือบางคำปรากฏมีใช้ในลเมืองสู่โโยห์
กับ ลเมืองบุรยา แต่ไม่ปรากฏมีใช้ในลเมืองบจกุปัน หรือบางคำปรากฏมีใช้ได้กับลเมืองสู่โโยห์ ลเมือง

4. คำสักระณรงที่มาจากการคุกคามเชิงใช้ประกอบกับคำกริยาของอาการในลักษณะสุขภาพนิยมใช้ ควบ และในลักษณะอุบัติภัยใช้ รังมากกว่า ควบ เช่นไม่ค่อยประกายมีใช้

5. คำสักระณรงที่ นิยมใช้มากที่สุดในลักษณะสุขภาพนิยมใช้ โดยใช้ประกอบกับคำนาม คน สตรี สิ่งของ ในลักษณะอุบัติภัยและลักษณะมีคำสักระณรงที่ใช้ประกอบกับคำนาม คน สตรี สิ่งของ เพื่อบอกลักษณะเฉพาะของคำนามแต่ละคำ แม้ว่าคำนามบางคำจะยังใช้ นิยม ออย่าง ตั้งนั้นในลักษณะอุบัติภัย และลักษณะจุบันสิ่งใช้ นิยม น้อยกว่าลักษณะสุขภาพนิยม

6. คำสักระณรงที่มาจากการคุกคามบางคำในลักษณะสุขภาพนิยมใช้ได้หลายลักษณะคือ

- ใช้ประกอบได้ทั้งคำนามและคำกริยา เช่น เช่น ควบ
- ใช้ประกอบได้ทั้งคำนามที่หมายถึงสิ่งที่อยู่ล้ำฟังและอยู่ร่วมกัน เช่น เกรียน ก้อน
- ใช้ประกอบได้ทั้งคำนามที่หมายถึงสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม เช่น จำพวก ประการ ผู้ ส่วน สิ่ง นิยม

7. คำสักระณรงที่มาจากการคุกคามบางคำในลักษณะอุบัติภัยใช้ได้หลายลักษณะคือ

- ใช้ประกอบได้ทั้งคำนามและคำกริยา เช่น ก้า ชั่ง นัด ผัว บท
- ใช้ประกอบได้ทั้งคำนามที่หมายถึงสิ่งที่อยู่ล้ำฟังและอยู่ร่วมกัน เช่น วง หิน
- ใช้ประกอบได้ทั้งคำนามที่หมายถึงสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม เช่น กระเทง

8. คำสักระณรงที่มาจากการคุกคามในลักษณะสุขภาพนิยมประกอบกับคำนามที่คำสักระณรงนั้นประกอบและไม่เข้ากับคำนามคือ นิยม ใบ

9. คำสั่งสอนตามที่มาจากการคำนวณในลิมบอญุรยาให้กับชีวศึกษาที่
คำสั่งสอนนั้นประกอบและไม่ข้ามกับศึกษาดิจิทัล ภาษา ภาษาอังกฤษ กับ คณิต(คณิต)
คง ไดร์ ตัน นาย ชา ใบ ศิริ

ประการที่สาม คำสั่งสอนตามที่ปรากฏในลิมบอญุรยาและลิมบ
ปัจจุบัน มีลักษณะการประยุกต์ร่วมกับศึกษาดิจิทัล หรือศึกษา เห็นใจกันทั้ง 3 ลักษณะดัง

1. คำสั่งสอนตามคำหนึ่งประยุกต์ร่วมกับศึกษาดิจิทัลหรือศึกษาคำหนึ่ง

2. คำสั่งสอนตามคำหนึ่งประยุกต์ร่วมกับศึกษาดิจิทัลหรือศึกษาหานลายคำ

3. คำสั่งสอนนามหานลายคำประยุกต์ร่วมกับศึกษาดิจิทัลหรือศึกษา เดียวกัน

แต่คำสั่งสอนตามต่อไปนี้ที่ปรากฏในแต่ละลิมบันน้อจประยุกต์ร่วมกับศึกษาดิจิทัล
คำสอนเดียวกัน ทั้งสามลิมบ์ หรืออาจประยุกต์ร่วมกับศึกษาดิจิทัลหรือศึกษาที่ต่างกันก็ได้

ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนได้ศึกษาคำสั่งสอนตามที่ปรากฏในลิมบอญุรยาและลิมบปัจจุบัน
เปรียบเทียบกับลิมบ์เจลูบัน คำสั่งสอนตามที่ไม่ปรากฏในลิมบอญุรยาและลิมบปัจจุบันแต่ปรากฏ
ในลิมบปัจจุบันจะไม่มีอยู่ในขอบเขตของภาระเรียน ผู้สอนพบว่า ปัจจุบันมีคำสั่งสอนตามที่ใช้ประกอบ
กับศึกษาและศึกษาดิจิทัลเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก จึงคิดว่าจะมีการเก็บรวมคำสั่งสอนตาม
ที่ปรากฏในปัจจุบันแล้วศึกษาวิธีการใช้ และประยุกต์ร่วมกับศึกษาและศึกษาอื่นได้บ้าง

ยกประการหนึ่ง ผู้สอนได้ศึกษาคำสั่งสอนตามเรื่องต่อไปนี้แล้วลิมบอญุรยาเป็นหลัก ร่องรอย
ประบทาสเมเตจาระนั้น เกส้า เจ้าอนุ๊ว ร่องรอยที่ 3 แห่งกุจารัตน์โนสินทร์ ปลาบเรษฎกาลที่ 3
ต่อต้นร่องรอยที่ 4 เรื่มมีการยืมคำจากภาษาอีกภาษาเข้ามาใช้ปะปนกับภาษาไทย จึงคิดว่า
จะมีศึกษาด้วยภาษาอีกภาษาในปัจจุบันนี้ จึงคิดว่าจะมีศึกษาด้วยภาษาอีกภาษาในปัจจุบันนี้

เช่น ยังมีคำบางคำที่ผู้สอนยังไม่สามารถทราบความหมายที่แน่ชัดคือคำว่า
บมิชระไชราย (หน้า 33) ค่อง (หน้า 76) พวง (หน้า 250) เขียวคำ (หน้า 262)
เสน (หน้า 262) พุน (หน้า 262) มิก (หน้า 262) ปรอย (หน้า 268) ผู้รับจึงคิดว่า
จะได้มีศึกษาจนทราบความหมายในโอกาสข้างหน้าต่อไป