

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Method) ประเภทศึกษาสำรวจ (Survey Study) เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ โดยใช้แบบสอบถาม ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มอาจารย์ที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของวิทยาลัยเกษตรกรรม เนื่องจากประชากรที่ใช้ศึกษาทั้งหมด มีจำนวนไม่มากเกินไป จึงใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย คือ 387 คน จากวิทยาลัยเกษตรกรรม 43 แห่ง ทั่วประเทศ ดังนี้

#### 1. กลุ่มผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรม ประกอบด้วย

1.1	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	43 คน
1.2	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ	172 คน
	รวม	215 คน

#### 2. กลุ่มอาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรม ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1	หัวหน้างานหลักสูตรพิเศษ	43 คน
2.2	หัวหน้าโครงการฝึกอบรมระยะสั้น	43 คน
2.3	หัวหน้าโครงการฝึกอบรมเคลื่อนที่	43 คน
2.4	หัวหน้าโครงการ อศ. กช.	43 คน
	รวม	172 คน

รวมประชากรที่ใช้ศึกษาทั้งสิ้น 387 คน



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้ที่วิจัยสร้างขึ้นเอง ถามผู้บริหารและอาจารย์จากวิทยาลัย เกษตรกรรมที่เป็นประชากรกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันทั้งผู้บริหารและอาจารย์ และในการจัดทำแบบสอบถามได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list) มีคำถามทั้งหมด 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัย เกษตรกรรม ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน สอบถาม 2 ด้าน คือ

2.1 บทบาทด้านการให้บริการทางวิชาการ แบ่งเป็น

ก. การแนะนำ เผยแพร่ ข่าวสารความรู้ทางการเกษตร มีคำถามทั้งหมด 18 ข้อ

ข. การให้การฝึกอบรมการประกอบอาชีพทางการเกษตร มีคำถามทั้งหมด 9 ข้อ

2.2 บทบาทด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ มีคำถามทั้งหมด 15 ข้อ

แบบสอบถามทั้ง 2 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ความคิดเห็นในข้อคำถามแต่ละข้อจะถามผู้ตอบแบบสอบถามสองด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ถามการปฏิบัติจริงในหน่วยงาน และด้านที่ 2 ถามความคาดหวังของผู้ตอบที่จะให้มีการปฏิบัติ โดยมีเกณฑ์ให้ผู้ตอบพิจารณา ดังนี้

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ    | หรือไม่ควรปฏิบัติ     |
| 2. หมายถึง ปฏิบัติจริงน้อย    | หรือควรปฏิบัติน้อย    |
| 3. หมายถึง ปฏิบัติจริงปานกลาง | หรือควรปฏิบัติปานกลาง |
| 4. หมายถึง ปฏิบัติจริงมาก     | หรือควรปฏิบัติมาก     |



5. หมายถึง ปฏิบัติจริงมากที่สุด หรือควรปฏิบัติมากที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ระดับค่าเฉลี่ยของคะแนนดังนี้

- 1.00 - 1.49 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ หรือไม่ควรปฏิบัติ
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ปฏิบัติจริงน้อย หรือควรปฏิบัติน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ปฏิบัติจริงปานกลาง หรือควรปฏิบัติปานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ปฏิบัติจริงมาก หรือควรปฏิบัติมาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง ปฏิบัติจริงมากที่สุด หรือควรปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค จากการดำเนินงานตามบทบาทที่ได้ปฏิบัติจริงของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ด้านคือ

- ก. ปัญหาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน มีคำถามทั้งหมด 9 ข้อ
- ข. ปัญหาเกี่ยวกับเกษตรกร มีคำถามทั้งหมด 9 ข้อ
- ค. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการศึกษาอบรม มีคำถามทั้งหมด 9 ข้อ
- ง. ปัญหาการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ มีคำถามทั้งหมด 8 ข้อ

แบบสอบถามทั้ง 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ  
ความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์ให้ผู้ตอบพิจารณา ดังนี้

- 1. หมายถึง ไม่มีปัญหา
- 2. หมายถึง มีปัญหาน้อย
- 3. หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
- 4. หมายถึง มีปัญหามาก
- 5. หมายถึง มีปัญหามากที่สุด



ผู้วิจัยได้กำหนด เกณฑ์ระดับค่าเฉลี่ยของคะแนนดังนี้

1.00 - 1.49	หมายถึง	ไม่มีปัญหา
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีปัญหามากปานกลาง
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีปัญหามาก
4.50 - 5.00	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอแนะแนวทางต่อบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนว่า ควรมีการดำเนินการในรูปแบบ และวิธีการใดจึงจะบังเกิดผลดีที่สุด มีคำถามทั้งหมด 5 ข้อ

#### วิธีดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน การจัดการศึกษานอกระบบของวิทยาลัยเกษตรกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สัมภาษณ์ครู-อาจารย์ นักวิชาการที่ปฏิบัติงานด้านการให้การศึกษาอกระบบโรงเรียน ในวิทยาลัยเกษตรและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยอาศัยจากเนื้อหาจากที่ได้รวบรวมได้ และแนวทางของแบบสอบถามที่มีผู้วิจัยมาก่อน เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขทางด้านเนื้อหา ภาษาและสำนวน เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ดี แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน (ภาคผนวก ก.) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคำแนะนำ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



### เกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1 เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้ความชำนาญในการสร้างแบบสอบถามและการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นอย่างดี จำนวน 3 ท่าน

4.2 เป็นศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการของกรมอาชีวศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรกรรม ในด้านการศึกษานอกระบบ เป็นอย่างดี จำนวน 4 ท่าน

4.3 เป็นผู้บริหารหรืออาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรม มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรม ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นอย่างดี จำนวน 5 ท่าน

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างจริง ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมร้อยเอ็ด วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ และวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการตอบแบบสอบถาม (เนื่องจากผู้วิจัยใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดในการวิจัย การทดลองใช้เครื่องมือ จึงใช้ประชากรกลุ่มเดียวกับที่จะใช้วิจัย) จำนวน 35 ฉบับ

นำผลการทดลองมาหาความเชื่อมั่น ตามวิธีของ ครอนบาช (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ตามสูตร (ประคอง ภรรณสุด 2528: 43)

$$\alpha = \frac{n-1}{n} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  = แทนค่าความคงที่ภายในที่ใช้ประมาณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$S_i^2$  = แทนผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$S_x^2$  = แทนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$n$  = แทนจำนวนข้อทั้งหมดในแบบสอบถาม

และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .7936 ซึ่งนับว่าสูงพอจะใช้เป็นแบบสอบถามได้

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในบางข้อ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ดี



มีประสิทธิภาพ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามอีกครั้งก่อนทำการวิจัย

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรเป้าหมายต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือออกจากมหาวิทยาลัย ถึงกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตทำการวิจัย เมื่อกรมอาชีวศึกษาอนุญาตแล้ว ได้มีหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยพร้อมตัวอย่างของแบบสอบถาม 1 ชุด ส่งไปยังวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้วิจัยได้แจ้งให้กรมอาชีวศึกษาทราบ โดยกองวิทยาลัยเกษตรกรรม เป็นผู้จัดส่งหนังสืออนุญาต
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำส่ง และซองติดแสตมป์ถึงผู้วิจัยเอง โดยจัดส่งเป็นชุด (9 ฉบับ) ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมต่าง ๆ ทั่วประเทศ 43 แห่ง ทางไปรษณีย์ ในวันที่ 9 มกราคม 2532
3. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปยังวิทยาลัยเกษตรกรรม 43 แห่ง จำนวน 387 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืน รวมทั้งสิ้น 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.43 ของแบบสอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มประชากร จำนวน 350 คน มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีสถิติ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for the Social Science-X) ที่ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์ดังนี้


1. ข้อมูลที่เป็นสถานภาพส่วนตัว และข้อเสนอแนะวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ



2. การศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง และการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามบทบาทของวิทยาลัย เกษตรกรรม ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ในแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์โดยใช้ t-test (t-dependent)

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้บริหาร กับกลุ่มอาจารย์ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง ของวิทยาลัย เกษตรกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์ วิเคราะห์โดยใช้ t-test (t-independent)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย