

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาออล เลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาออล เลย์บอล

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาออล เลย์บอลของทีมที่เป็นตัวแทนภูมิภาค ที่ผ่านรอบคัดเลือก เข้าสู่รอบชิงชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาออล เลย์บอล เครือซี เมนต์ไทย ครั้งที่ 7 ณ สนามกีฬากลาง จังหวัดราชบุรี จำนวน 180 คน แบ่งเป็นผู้จัดการทีมจำนวน 12 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 24 คน และนักกีฬาออล เลย์บอล จำนวน 144 คน ผู้วิจัยเก็บข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรตอบแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้จากแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 174 ฉบับ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาออล เลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาออล เลย์บอล ในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม ด้านความรู้ความเข้าใจในกีฬาออล เลย์บอล ด้านความสามารถและประสบการณ์ในกีฬาออล เลย์บอล และในด้านการบริหารทีม

2. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาออล เลย์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาออล เลย์บอล ในด้านต่าง ๆ

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' Method) เมื่อพบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนมีนัยสำคัญ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกอล์ฟวอลเลย์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกอล์ฟวอลเลย์บอล

1.1 คุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.1 ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม คือ มีความเคารพ และปฏิบัติ ตามกฎ กติกา และระเบียบการแข่งขัน ไม่ส่งเสริมให้นักกีฬาใช้สารกระตุ้นที่ต้องห้าม

1.2 คุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก

1.2.1 ด้านการบริหารทีม คือ มีการวางแผนในการเก็บข้อมูล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุงทีมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการวางแผนศึกษาหาข้อมูลต่าง ๆ จากนักกีฬา เพื่อส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหากับนักกีฬา

1.2.2 ด้านความสามารถและประสบการณ์ในกอล์ฟวอลเลย์บอล คือ สามารถอธิบาย สาธิตขั้นตอนการฝึก และยุทธวิธีในกอล์ฟวอลเลย์บอล สามารถแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงข้อผิดพลาดต่าง ๆ ให้กับนักกีฬาได้

1.2.3 ด้านความรู้ความเข้าใจในกอล์ฟวอลเลย์บอล คือ ศึกษา ค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองในการเป็นผู้ฝึกสอนกอล์ฟวอลเลย์บอล มีความรู้ความเข้าใจในการ คัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อหานักกีฬามาเสริมทีม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกอล์ฟวอลเลย์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ทุกด้านตามการรับรู้ของ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา วอลเลย์บอล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาออล เลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาออล เลย์บอล

1. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม มีคุณลักษณะในระดับมากที่สุด คือ มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบการแข่งขัน ไม่ส่งเสริมให้นักกีฬาใช้สารกระตุ้นที่ควรห้าม ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ฝึกสอนจะต้องมีลักษณะของการเป็นผู้นำ ในการที่จะอบรมสั่งสอนให้นักกีฬาได้ปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬา ซึ่งเราจะต้องยอมรับว่า เด็กจะดูและผู้ใหญ่ เป็นแบบอย่าง การมีความเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบการแข่งขัน และไม่ส่งเสริมให้นักกีฬาใช้สารกระตุ้นที่ควรห้าม เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ฝึกสอนจะต้องปฏิบัติให้นักกีฬาดู เป็นแบบอย่าง นักกีฬาจะเกิดการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธาในตัวผู้ฝึกสอน ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ วัชชู (ม.ป.ป.) ใ้กล่าวว่า "การวิจัยยาโด๊ป (สารกระตุ้น) หรือการกระทำผิดกฎ ระเบียบ อื่น ๆ ผู้ฝึกสอนไม่ควรกระทำ ผลร้ายจะเกิดแก่นักกีฬาในภายหลัง การเป็นผู้ฝึกสอนจะต้องคำนึงถึง และระลึกรู้เสมอว่า ไม่มีทางลัดที่จะนำไปสู่ชัยชนะ" และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ไรซ์ (Rice, 1959) ใ้กล่าวว่า "ความประพฤติเป็นสิ่งสำคัญของอาชีพการสอน เป็นสิ่งที่เรามีและเป็นอยู่ บุคคลที่อยู่ในตำแหน่งผู้ฝึกสอน เป็นผู้ที่มีอิทธิพลในตัวเด็กมากกว่าบุคคลอื่น ดังนั้นผู้ฝึกสอนจะต้องยึดถือกฎ กติกา ระเบียบต่าง ๆ อย่างเคร่งครัดเป็นตัวอย่างในการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนจะต้องควบคุมอารมณ์ตนเองให้ได้ไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ เพราะเป็นบุคลิกภาพและคุณธรรมข้อหนึ่งของผู้ฝึกสอน เพื่อจะมีผลต่อไปยังความประพฤติของทีม การที่ผู้ฝึกสอนได้เดินลงสนามพร้อมกับนักกีฬา ผู้ฝึกสอนเปรียบเสมือนโรงเรียนที่นักกีฬาต้องเรียนรู้ในพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออก" และยังสอดคล้องกับ โกลินทร์ หน้าใจหาทร (2526) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า "อาจารย์พลศึกษามีคุณธรรมสูง มีความเคารพในกฎ กติกา และระเบียบในการแข่งขัน และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณญาณ ในการไต่ตรอง อย่างมีเหตุผล มีความสํานักสูงต่อการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม" ดังนั้นบุคลิกภาพและคุณธรรมของผู้ฝึกสอน จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเป็นครูที่ดีในฐานะที่ควรรับหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอน เพื่อให้นักกีฬาจะได้มีการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น

2. ด้านการบริหารทีม มีคุณลักษณะในระดับมาก คือ มีการวางแผนในการเก็บข้อมูล เพื่อนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุงทีมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการวางแผนศึกษาหาข้อมูลต่าง ๆ จากนักกีฬา เพื่อส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหากับนักกีฬา ซึ่งอาจจะ เป็น เพราะว่าการบริหารทีม เป็น เรื่องที่สำคัญมาก มีกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ มากมาย การผิดพลาดในการแข่งขันจะเกิดขึ้น เหมือนกับการฝึกซ้อมไม่ได้ ซึ่งผู้ฝึกสอนจะต้องคิดตลอดเวลาจึงเอาหลักการบริหารเข้ามาบริหารทีม ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ วัชชู (ม.ป.ป.) ได้กล่าวว่า "ผู้ฝึกสอนจะต้องมีทักษะในเชิงบริหาร เป็นนักจัดการที่ดีเกี่ยวกับตารางการฝึกหัด วัสดุฝึกหัด จัดกลุ่มในการฝึกหัดให้กับนักกีฬาและผู้ร่วมงานมีความสุขที่ได้ฝึกหัด เต็มใจและมีการรวมกันเป็นหนึ่งเดียว คือทำอะไรก็ทำพร้อมเพรียงกัน มีจิตใจมุ่งมั่นที่จะนำทีมไปสู่ชัยชนะร่วมกับมีระบบติดตามและประเมินผลที่ดี" บ่อยครั้งที่ผู้ฝึกสอนทำทีมไปแล้วไม่ประสบผลสำเร็จ คงเป็นเพราะว่าผู้ฝึกสอนไม่มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลครั้งก่อน ๆ มาศึกษา เพื่อที่จะนำข้อมูลนั้นมาปรับปรุงทีมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อที่จะได้มีการวางแผนกำหนดวางแผนการฝึกซ้อม วิธีการฝึกซ้อมและการแข่งขัน เพื่อที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยา เลหากุล (2529) ได้กล่าวว่า "ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เล่นในทีมเป็นรายบุคคล แต่ละครั้งที่มีการฝึกซ้อมหรือการแข่งขัน ควรนำเอาข้อมูลครั้งก่อน ๆ มาศึกษา เพื่อวางแผนในการฝึกซ้อมหรือการแข่งขัน" และสอดคล้องกับ เจษฎา เจียรณัย (2530) ได้กล่าวว่า "ผู้ฝึกสอนที่ดีต้องการเตรียมทีมตลอดเวลา ต้องคิด ต้องทำ ต้องคลุกคลีกับผู้เล่น และสามารถวิเคราะห์ท่าทาง สไตล์ของผู้เล่น ซึ่งจะทำให้ผู้ฝึกสอนได้รู้ว่านักกีฬาของตนมีข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขและควรส่งเสริมในด้านใดอีกบ้าง" ข้อมูลเหล่านี้จะทำให้ผู้ฝึกสอนได้ เตรียมการ เพื่อแก้ปัญหากที่อาจจะเกิดขึ้น

3. ด้านความสามารถและประสบการณ์ในกีฬาบอล เลย์บอล มีคุณลักษณะในระดับมาก คือ สามารถอธิบาย สาธิตขั้นตอนการฝึกและยุทธวิธีในกีฬาบอล เลย์บอล สามารถแนะนำแก้ไข ปรับปรุง ข้อผิดพลาดต่าง ๆ ให้กับนักกีฬาได้ ซึ่งอาจจะ เป็น เพราะว่าการสร้างทีมบอล เลย์บอลหรือการสร้างนักกีฬาให้ เป็นผู้ที่มีความสามารถ มีทักษะที่ถูกต้อง และเชี่ยวชาญในกีฬาบอล เลย์บอล จึงจำเป็นต้องอาศัยการฝึกซ้อมที่ถูกต้องเป็นประจำและสม่ำเสมอ ผู้ฝึกสอนจะสอนนักกีฬาแค่ เฉพาะวิชาการหรือทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียวไม่ได้ จะต้องสอนการปฏิบัติควบคู่กันไปด้วย โดย เฉพาะอย่างยิ่งนักกีฬาที่อยู่ในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา

ผู้ฝึกสอนยังจะต้องเน้นให้นักกีฬาได้ปฏิบัติให้มากที่สุด เพื่อให้นักกีฬาจะได้รับทักษะพื้นฐาน ในขั้นที่จะนำไปสู่ทักษะขั้นสูงต่อไป การฝึกนักกีฬาให้เกิดทักษะนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถและประสบการณ์ในการที่จะอธิบาย สาธิตขั้นตอนการฝึกต่าง ๆ ให้นักกีฬาได้เห็นสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด จึงจะทำให้นักกีฬาเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในแบบฝึกและปฏิบัติได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ประโยค สุทธิสง่า (2524) ได้กล่าวว่า "ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้รับการฝึก คือแนะนำสั่งสอนได้แล้วยังสามารถให้ผู้รับการฝึกได้เห็นจริง เกิดความศรัทธา เชื่อมั่น" และนอกจากนี้ผู้ฝึกสอนยังจะต้องสามารถแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงข้อผิดพลาดต่าง ๆ ให้นักกีฬาได้ นักกีฬาก็จะรู้ตัวเองว่า การกระทำของคนที่ปฏิบัติอยู่นั้นถูกต้องเหมาะสม หรือไม่ เพียงไร และควรแก้ไขหรือเพิ่มเติมส่วนไหน อย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยา เล้ากุล (2529) ได้กล่าวว่า "ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง จุดบกพร่องของผู้เล่นในทีมได้เป็นรายบุคคล" และสอดคล้องกับ เจษฎา เจริญชัย (2530) ได้กล่าวว่า "ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้มีความสามารถวิเคราะห์ท่าทางและสไตล์การเล่นของผู้เล่น เพื่อจะรู้ว่่านักกีฬาของคนมีข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขอะไรอีกบ้าง"

4. ด้านความรู้ความเข้าใจในกีฬาวอลเลย์บอล มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก คือศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ มีความรู้ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา เพื่อหานักกีฬามาเสริมทีม ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าผู้ฝึกสอนนั้นจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่า ตนเองจะต้องเป็นผู้วางรากฐานทางการกีฬาให้กับนักกีฬา ในการที่จะนำไปพัฒนาความสามารถของนักกีฬาให้สูงขึ้น ดังนั้นผู้ฝึกสอนจะต้องชวนชวนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้กว้างขวางและเพียงพอ เพื่อให้ได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักกีฬาโดยจะต้องไม่ผิดพลาด เพื่อให้ให้นักกีฬาได้รับความรู้ที่ถูกต้องคิดตัวต่อไป ยิ่งในปัจจุบันวงการกีฬาวอลเลย์บอลได้มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามา และได้นำมาใช้กันอย่างแพร่หลาย ผู้ฝึกสอนจำเป็นจะต้องมีการกระตือรือร้นในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อที่จะได้พัฒนาตนเองในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ทั้งในด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ตลอดจนการบริหารทีม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของทีมและนักกีฬา ซึ่งได้สอดคล้องกับ เจริญ กระบวนรัตน์ (2530) ได้กล่าวว่า "ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา จำเป็นจะต้องเรียนรู้ถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์การกีฬา รู้จักนำเอาหลักการ ทฤษฎี และวิชาการ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

วิจัยใหม่ ๆ มาใช้ประกอบกับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน" และนอกจากนี้ โกลินทร์ นำาใจทหาร (2526) ได้ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา ด้านวิชาการ พบว่า "อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง ศึกษา และปรับปรุงความสามารถของทักษะอยู่เสมอ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวาง แม่นยำ ถูกต้อง ทันสมัย" ดังนั้นการเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีควรเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้ที่แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา สิ่งที่คุณฝึกสอนยังไม่รู้ต้องพยายามเสาะแสวงหาและถ่ายทอดให้นักกีฬาโดยไม่ปิดบัง เพื่อให้นักกีฬาจะได้มีการพัฒนาความสามารถที่สูงยิ่งขึ้น

กีฬาวอลเลย์บอล เป็นกีฬาที่มีการจัดการแข่งขันเกือบตลอดทั้งปี ดังนั้นความก้าวหน้าของกีฬาวอลเลย์บอล จึงเป็นสิ่งท้าทายให้ผู้ฝึกสอนได้คิดสูงสุดความสามารถของตนเอง ในการที่จะพัฒนาทีมวอลเลย์บอลของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ผู้ฝึกสอนที่ดี คือผู้ฝึกสอนที่ทำหน้าที่ชุบชีวิตของตนเองและสร้างชีวิตใหม่ให้กับนักกีฬา

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาวอลเลย์บอล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้จัดการทีม กลุ่มผู้ฝึกสอนและกลุ่มนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาวอลเลย์บอล ไปในแนวเดียวกันว่า ผู้ฝึกสอนที่ได้ นำาทีมมาสู่ความสำเร็จถึงขั้นเข้าชิงชนะเลิศได้จะต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม คือ มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบการแข่งขัน ไม่ส่งเสริมให้นักกีฬาใช้สารกระตุ้นที่ต้องห้าม

2. ด้านการบริหารทีม คือ มีการวางแผนประชุมในการเก็บข้อมูล เพื่อนำาข้อมูลนั้นมาปรับปรุงทีมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการวางแผนศึกษาหาข้อมูลต่าง ๆ จากนักกีฬา เพื่อส่งเสริมหรือแก้ไขให้นักกีฬา

3. ด้านความสามารถและประสบการณ์ในกีฬาวอลเลย์บอล คือ สามารถอธิบายสาเหตุขั้นตอนการฝึก และยุทธวิธีในกีฬาวอลเลย์บอล สามารถแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงข้อผิดพลาดต่าง ๆ ให้นักกีฬาได้

4. ด้านความรู้ความเข้าใจในกีฬาวอลเลย์บอล คือ ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอลอยู่เสมอ มีความเข้าใจในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อให้นักกีฬามาเสริมทีม

ดังนั้น เพื่อให้ทีมวอลเลย์บอลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีคุณลักษณะดังกล่าว จึงมีความจำเป็น เพราะยังมีนักกีฬาวอลเลย์บอลอีกจำนวนมากที่ต้องการผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพ สามารถทำหน้าที่ได้ทั้งผู้ฝึกสอน และครูที่ศึกษาคู่มือกันไป อันเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงทำให้กลุ่มประชากรทั้งสามกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

1. จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาวอลเลย์บอล ในด้านความรู้ความเข้าใจในกีฬาวอลเลย์บอล ในข้อที่ว่าสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา (2.96) และข้อที่ว่า ผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล (2.94) นั้น ถึงแม้ค่าเฉลี่ยจะอยู่ในระดับมาก แต่ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า น่าจะสูงกว่านี้ ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะว่ากลุ่มประชากรทั้งสามกลุ่มยังไม่ เห็นความสำคัญ หรือความจำเป็นที่ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล จะต้องสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา และจะต้องผ่านการอบรมในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งตามหลักการผู้ที่มารับหน้าที่ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล จะต้องสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา เพราะเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการสอนวิชาพลศึกษาได้ดี จึงจะสามารถนำความรู้ที่ถูกต้องมาถ่ายทอดให้กับนักกีฬาตัวต่อไปในอนาคต แต่ในทางตรงกันข้ามผู้ฝึกสอนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาไม่มีความรู้ทางด้านวิชาพลศึกษา อาจจะนำความรู้ที่ไม่ถูกต้องมาถ่ายทอดให้กับนักกีฬา หรือมีวิธีการถ่ายทอดที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมผลเสียก็อาจจะ

คิดตัวนักกีฬาต่อไปได้ ดังนั้นในการคัดเลือกหรือสรรหาบุคคล เพื่อมารับหน้าที่ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบอล เลย์บอล จึงควรคัดเลือกหรือสรรหาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา แต่ถ้าไม่มีบุคคลที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา ก็ควรนำบุคคลที่เป็นผู้ฝึกสอนอยู่แล้ว เข้ารับการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบอล เลย์บอลโดยรีบด่วน

2. จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาบอล เลย์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาบอล เลย์บอล ในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม ในข้อที่ว่า มีการใช้วาจาสุภาพเรียบร้อย (3.07) ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยจะอยู่ในระดับมากแต่ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า น่าจะสูงกว่านี้เช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา รับรู้การใช้วาจาที่ไม่สุภาพเรียบร้อยอยู่บ่อย ๆ เป็นเวลานานจึงเกิดความเคยชินถือเป็นเรื่องธรรมดา จึงได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาบอล เลย์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาบอล เลย์บอล ในด้านบุคลิกภาพและคุณธรรม ในข้อที่ว่ามีการใช้วาจาสุภาพเรียบร้อย ออกมาในระดับไม่ถึงมากที่สุด ดังผลการวิเคราะห์ที่เป็นอยู่ ดังนั้น เพื่อให้การฝึกสอนบอล เลย์บอล เป็นไปด้วยดียิ่งขึ้น ผู้เกี่ยวข้องซึ่งน่าจะทำได้หาโอกาสจัดให้ผู้ฝึกสอนกีฬาบอล เลย์บอลได้ เข้ารับการอบรมทางด้าน จิตวิทยาการพูด ในการกีฬาในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาบอล เลย์บอล ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาบอล เลย์บอล เฉพาะตัวแทนภูมิภาคต่าง ๆ ที่ผ่านการแข่งขันกีฬาบอล เลย์บอล เครือข่าย เหนือไทยรอบคัดเลือกเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 ประจำปี 2536 เท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาบอล เลย์บอล ตามการรับรู้ของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาบอล เลย์บอลของทุกทีมที่ เข้าร่วมการแข่งขันทั่วประเทศ

2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาโอลิมปิก ในรายการแข่งขันอื่น ๆ เช่น การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ยูเม่คัพ (Umee' cup) ปลายิม (Playim' cup) เป๊ปซี่คัพ (Pepsi' cup) เพาเวอร์คัพ (Power' cup) มิซุโนคัพ (Mizzuno' cup) โค้กคัพ (Coke' cup) และ/หรือ อื่น ๆ

3. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทอื่น เพื่อจะได้มีการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาแต่ละประเภท ในโอกาสต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย