

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่เรียนประเภทวิชาต่างกัน และเพื่อสนองวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศและประเภทวิชาที่เรียน

ตอนที่ 2 ศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

การหาค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) แล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศ และประเภทวิชาที่เรียน ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามเพศและประเภทวิชาที่เรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (N = 1,181)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	531	45.0
หญิง	650	55.0
2. ประเภทวิชาที่เรียน		
เกษตรกรรม	211	17.9
คหกรรม	263	22.3
ช่างอุตสาหกรรม	313	26.5
พาณิชยกรรม	294	24.8
ศิลปหัตถกรรม	100	8.5

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า สถานภาพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 1,181 คน แบ่งเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิงมี 650 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 และเพศชายมี 531 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 เมื่อจำแนกตามประเภทวิชาที่เรียนพบว่า จำนวนนักเรียนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีมากเป็นอันดับหนึ่ง คือมี 313 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 รองลงไปคือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คหกรรม เกษตรกรรม และ ศิลปหัตถกรรม ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตารางที่ 5 และ 6

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ของคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

แบบการเรียน	\bar{x}	แปลความ	S.D.	MIN	MAX
แบบจำขุณนิยม	2.50	ปานกลาง	0.542	1.10	4.50
แบบใสิตนิยม	2.56	ปานกลาง	0.530	1.20	4.40
แบบปฏิบัตินิยม	2.24	น้อย	0.666	1.00	4.60
แบบสัมพัสนิยม	2.35	น้อย	0.618	1.00	4.30
แบบเป็นกลุ่ม	3.02	ปานกลาง	0.695	1.20	5.00
แบบรายบุคคล	3.10	ปานกลาง	0.764	1.00	5.00

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 6 แบบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แล้ว พบว่า แบบการเรียนซึ่งนักเรียนใช้ปานกลางได้แก่ แบบจำขุณนิยม แบบใสิตนิยม แบบเป็นกลุ่ม และ แบบรายบุคคล ($\bar{x} = 2.50 - 3.49$) ส่วนแบบการเรียนที่นักเรียนใช้น้อยได้แก่ แบบปฏิบัตินิยม และ แบบสัมพัสนิยม ($\bar{x} = 1.00 - 2.49$)

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

ประ เภทวิชา	แบบการเรียน											
	จักขุนิยม		โสตนิยม		ปฏิบัตินิยม		สัมพันธ์นิยม		เป็นกลุ่ม		รายบุคคล	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
เกษตรกรรม	2.43	0.53	2.52	0.55	2.13	0.66	2.26	0.62	2.91	0.67	2.93	0.75
คหกรรม	2.45	0.55	2.57	0.53	2.26	0.69	2.39	0.61	3.12	0.75	2.95	0.75
ช่างอุตสาหกรรม	2.54	0.55	2.52	0.54	2.24	0.69	2.33	0.61	2.94	0.68	3.24	0.78
พาณิชย์กรรม	2.56	0.50	2.59	0.50	2.25	0.57	2.33	0.59	3.11	0.65	3.20	0.70
ศิลปหัตถกรรม	2.51	0.60	2.63	0.54	2.37	0.74	2.50	0.67	2.96	0.74	3.09	0.84

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนทุกประเภทวิชาใช้แบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง 3 แบบการเรียน คือ แบบโสตนิยม แบบเป็นกลุ่ม และ แบบรายบุคคล และนักเรียนทุกประเภทวิชาใช้แบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อย 1 แบบการเรียน คือ แบบปฏิบัตินิยม ส่วนแบบการเรียนแบบจักขุนิยม และ แบบสัมพันธ์นิยมนั้น นักเรียนแต่ละประเภทวิชาใช้ในระดัปปานกลางและน้อยต่างกัน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ในตารางที่ 7
ถึง ตารางที่ 17

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
แบบจักษุนิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	3.1124	.7781	2.6637*
ภายในกลุ่ม	1176	343.5219	.2921	
รวม	1180	346.6343		

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F จากตาราง ($F_{4,1176(.05)} = 2.373$) ซึ่งหมายความว่านักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนประเภทวิชาต่างกัน ใช้แบบการเรียนรู้แบบจักษุนิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบปฏิบัตินิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	4.7139	1.1785	2.6740*
ภายในกลุ่ม	1176	518.2695	.4407	
รวม	1180	522.9834		

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F จากตาราง [$F_{4, 1176(.05)} = 2.37$] ซึ่งหมายความว่านักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนประเภทวิชาต่างกัน ใช้แบบการเรียนแบบปฏิบัตินิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบสัมพัทธ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	4.7280	1.1820	3.1209*
ภายในกลุ่ม	1176	445.3945	0.3787	
รวม	1180	450.1224		

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F จากตาราง [$F_{4, 1176}(.05) = 2.37$] ซึ่งหมายความว่านักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนประเภทวิชาต่างกัน ใช้แบบการเรียนแบบสัมพัทธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบเป็นกลุ่ม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	9.9397	2.4849	5.2162*
ภายในกลุ่ม	1176	560.2305	0.4764	
รวม	1180	570.1702		

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F จากตาราง $[F_{4, 1176}(.05) = 2.37]$ ซึ่งหมายความว่านักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนประเภทวิชาต่างกัน ใช้แบบการเรียนแบบเป็นกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบรายบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	21.1577	5.2894	9.3147*
ภายในกลุ่ม	1176	667.8029	0.5679	
รวม	1180	668.9605		

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มากกว่าค่า F จากตาราง [$F_{4, 1176(.05)} = 2.37$] ซึ่งหมายความว่านักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนประเภทวิชาต่างกัน ใช้แบบการเรียนแบบรายบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนแบบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
แบบโสตนนิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	1.7891	.4473	1.5944
ภายในกลุ่ม	1176	329.9000	.2805	
รวม	1180	331.6891		

$p > .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า F จากตาราง [$F_{4, 1176(.05)} = 2.37$] ซึ่งหมายความว่านักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนประเภทวิชาต่างกัน ใช้แบบการเรียนรู้แบบโสตนนิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบจักษุนิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

ประเภทวิชา	เกษตรกรรม	คหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปหัตถกรรม
ค่ามัธยฐานเลขคณิต	2.44	2.45	2.54	2.56	2.51
เกษตรกรรม	-	0.01	0.10	0.12*	0.07
คหกรรม		-	0.09	0.11	0.06
ช่างอุตสาหกรรม			-	0.02	0.03
พาณิชยกรรม				-	0.04
ศิลปหัตถกรรม					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนที่เรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมใช้แบบการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษแบบจักษุนิยมแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
แบบปฏิบัตินิยม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

ประเภทวิชา	เกษตรกรรม	คหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปหัตถกรรม
ค่ามัธยัมเลขคณิต	2.13	2.26	2.23	2.25	2.37
เกษตรกรรม	-	0.13	0.10	0.12	0.24*
คหกรรม		-	0.03	0.01	0.11
ช่างอุตสาหกรรม			-	0.02	0.14
พาณิชยกรรม				-	0.12
ศิลปหัตถกรรม					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนที่เรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมใช้แบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบปฏิบัตินิยมแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบสัมพัทธ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

ประเภทวิชา	เกษตรกรรม	คหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปหัตถกรรม
ค่ามัธยฐานเลขคณิต	2.26	2.39	2.33	2.33	2.50
เกษตรกรรม	-	0.13	0.07	0.07	0.24*
คหกรรม		-	0.06	0.06	0.11
ช่างอุตสาหกรรม			-	0.00	0.17
พาณิชยกรรม				-	0.17
ศิลปหัตถกรรม					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่านักเรียนที่เรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมใช้แบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบสัมพัทธ์แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบเป็นกลุ่ม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

ประเภทวิชา	เกษตรกรรม	คหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปหัตถกรรม
ค่ามัธยฐานเลขคณิต	2.91	3.12	2.94	3.11	2.96
เกษตรกรรม	-	0.21 [*]	0.03	0.20 [*]	0.05
คหกรรม		-	0.18 [*]	0.01	0.16
ช่างอุตสาหกรรม			-	0.17	0.02
พาณิชยกรรม				-	0.05
ศิลปหัตถกรรม					-

^{*} $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนที่เรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมใช้แบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบเป็นกลุ่มแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนประเภทวิชาคหกรรมและพาณิชยกรรม นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่เรียนประเภทวิชาคหกรรมใช้แบบการเรียนแบบเป็นกลุ่มแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยชวะพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิตคะแนนแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบรายบุคคล ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน

ประเภทวิชา	เกษตรกรรม	คหกรรม	ช่างอุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปหัตถกรรม
ค่ามัธยฐานเลขคณิต	2.93	2.95	3.24	3.20	3.09
เกษตรกรรม	-	0.02	0.31*	0.27*	0.16
คหกรรม		-	0.29*	0.25*	0.14
ช่างอุตสาหกรรม			-	0.04	0.15
พาณิชยกรรม				-	0.11
ศิลปหัตถกรรม					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนที่เรียนประเภทวิชาเกษตรกรรมใช้แบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบรายบุคคลแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม และนอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่เรียนประเภทวิชาคหกรรมใช้แบบการเรียนแบบรายบุคคล แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย