

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม หัวข้อเกี่ยวกับการอบรม จำนวน วันอบรม มี พ.ศ. ที่จัดอบรม หน่วยงานจัดอบรม และประสมการณ์การสอนเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนชั้นเด็กเล็กในสถานพัฒนาการเด็ก หลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้น เด็กเล็ก ในสถานพัฒนาการเด็ก หลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียน การสอน และการวัดผลและการประเมินผล

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในสถานสมรรถภาพค่านักหะ และสถานสมรรถภาพค่านักหะ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กในสถานสมรรถภาพค่านักหะ และสถานสมรรถภาพค่านักหะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทอมแบบสองตาม

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ทอมแบบสองตาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1.1 ชาย	—	—	7	5.65	1	4.35	8	4.44
1.2 หญิง	33	100	117	94.35	22	95.65	172	95.56
2. อายุ								
2.1 น้อยกว่า 21 ปี	—	—	—	—	—	—	—	—
2.2 21 – 30 ปี	12	36.36	23	18.55	10	43.48	45	25.00
2.3 31 – 40 ปี	16	48.48	82	66.13	12	52.17	110	61.11
2.4 มากกว่า 40 ปี	5	15.15	19	15.32	1	4.35	25	13.89

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุราชการ								
3.1 1 - 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 6 - 10 ปี	20	60.60	70	56.45	15	65.22	105	58.33
3.3 11 - 15 ปี	7	21.21	36	29.03	6	26.09	49	27.22
3.4 16 ปีขึ้นไป	6	18.18	18	14.52	2	8.69	26	14.44
4. วุฒทางการศึกษา								
4.1 ทำกว่าปริญญาตรี	22	66.67	96	77.42	19	82.60	137	76.11
4.2 ปริญญาตรี	11	33.33	28	22.58	4	17.39	43	23.88
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การเข้ารับการอบรม/สัมมนา								
5.1 เคย	31	93.93	105	84.68	13	56.52	149	82.78
5.2 ไม่เคย	2	6.06	19	15.32	10	43.48	31	17.22
ผู้เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา n = 149								
<u>หัวข้อเกี่ยวกับการอบรม</u>							<u>จำนวน</u>	<u>ร้อยละ</u>
1. การอบรมโครงการนำร่อง							107	71.81
2. อบรมครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก							115	77.18
3. ทุนเพื่อการศึกษาชั้นเด็กเล็ก							47	31.54
4. การผลิตและการใช้สื่อชั้นเด็กเล็ก							50	33.56
5. การจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล							32	21.48
6. การวัดผลและประเมินผลความพร้อม							30	20.13
7. การพบกลุ่มครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก							62	41.61
8. สรุบบัญหาและแนวทางการจัดชั้นเด็กเล็ก							29	19.46
9. การอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก							81	54.36



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	$n = 33$		$n = 124$		$n = 23$		$n = 180$	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>จำนวนวันอบรม</u>							<u>จำนวน</u>	<u>ร้อยละ</u>
1 วัน							83	55.70
2 วัน							101	67.78
3 วัน							117	78.52
4 วัน							11	73.62
5 วัน							34	22.81
6 วัน							17	11.40
7 วัน							25	16.78
<u>ท.ศ.ที่จัดอบรม</u>								
2525							15	10.06
2526							35	23.48
2527							55	36.91
2528							121	81.20
2529							86	57.72
2530							25	16.78

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>หน่วยงานจัดการอบรม</u>							<u>จำนวน</u>	<u>ร้อยละ</u>
1. โรงเรียนอนุบาลโยธร							25	16.78
2. วิทยาลัยครูอมลราชธานี							11	7.38
3. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ							53	35.57
4. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดโยธร							134	89.93
6. ประสภาราชการสอนชั้นเด็กเล็ก								
6.1 1 - 5 ปี	23	69.69	110	88.70	21	91.30	154	85.56
6.2 6 - 10 ปี	10	30.30	14	11.29	2	8.69	26	14.44
6.3 11 - 15 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
6.4 16 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทอมแบบสอบถาม และแบบทดสอบ ปรากฏว่า ผู้ทอมในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางเป็นเพศหญิงทั้งหมด สำหรับใน โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 94.35 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 5.65 และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 95.65 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 4.35 และเมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่าส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 95.56 และเป็นเพศชายเพียงร้อยละ 4.44

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่าผู้ทอมในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.48 รองลงมาคือมีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วงมากกว่า 40 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.13 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.55 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 40 ปีขึ้นไป และขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมาอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.48 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วงมากกว่า 40 ปี และเมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่าผู้ทอมส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาอยู่ในช่วง 21-30 ปี ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 40 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุราชการตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ทอมในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.60 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.21 ที่เหลือมีอายุราชการอยู่ใน ช่วง 16 ปีขึ้นไป ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 56.45 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.03 ที่เหลือ มีอายุราชการอยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ใน ช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็น ร้อยละ 26.09 ที่เหลือมีอายุราชการอยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป และเมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่าผู้ทอมส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.22 ที่เหลือมีอายุราชการอยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป



เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในขนาดเด็กส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.42 ที่เหลือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในขนาดเด็กมากส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.60 ที่เหลือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และเมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่าผู้ตอบส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.11 ที่เหลือจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 93.93 ที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรม ในขนาดเด็กส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 84.68 ที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรม ในขนาดเด็กมากส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 56.52 ที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรม และเมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่าผู้ตอบส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.76 ที่เหลือไม่เคยเข้ารับการอบรม

เมื่อพิจารณาหัวข้อเกี่ยวกับการอบรมตามจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทุกขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมตามหัวข้อ อบรมครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมากที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 77.18 รองลงมาคือหัวข้อการอบรมโครงการนำร่อง คิดเป็นร้อยละ 71.81 ที่เหลือเคยเข้ารับการอบรมดังนี้ หุ่นเพื่อการศึกษาชั้นเด็กเล็ก การผลิตและการใช้สื่อเด็กเล็ก การจัดการ เรียนการสอนชั้นอนุบาล การวัดผลและประเมินผลความร่วมมือ การพบกลุ่มครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก สรุปปัญหาและแนวการจัดการชั้นเด็กเล็ก และการอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับจำนวนวันการอบรมตามจำนวนผู้เข้าอบรมทุกขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ตอบส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมจำนวน 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 76.52 รองลงมาเคยเข้ารับการอบรมจำนวน 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 67.78 ที่เหลือเคยเข้ารับการอบรมจำนวน 1, 4, 5, 6 และ 7 วัน



เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับ พ.ศ. ที่จัดการอบรมตามจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทุกชนชาติ โรงเรียน ปรากฏว่าผู้ทอมส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมใน พ.ศ.2528 คิดเป็นร้อยละ 81.20 รองลงมาเคยเข้ารับการอบรมใน พ.ศ.2530 คิดเป็นร้อยละ 65.10 ที่เหลือเคยเข้ารับการอบรมใน พ.ศ.2525, 2526, 2527 และ 2529

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับผู้จัดการอบรมตามจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทุกชนชาติโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ทอมส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมโดยผู้จัดคือสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยโสธร คิดเป็นร้อยละ 89.93 รองลงมาผู้จัดคือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 35.57 ที่เหลือผู้จัดคือโรงเรียนอนุบาลชัยโสธร และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับประสบการณ์การสอนชั้นเด็กเล็กตามชนชาติโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ทอมในโรงเรียนประถมศึกษาชนชาติกลางส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.69 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่ในช่วง 6-10 ปี ในชนชาติเล็กส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.70 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่ในช่วง 6-10 ปี ในชนชาติเล็กมากส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 91.30 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่ในช่วง 6-10 ปี และเมื่อพิจารณารวมทุกชนชาติโรงเรียน ปรากฏว่าผู้ทอมส่วนใหญ่มีประสบการณ์อยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.56 ที่เหลือมีประสบการณ์อยู่ในช่วง 6-10 ปี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก จากแบบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน รวม 49 ข้อดังนี้

1. ด้านพัฒนาการเด็ก จำนวน 5 ข้อ (ข้อ 1 - ข้อ 5)
2. ด้านหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ (ข้อ 6 - ข้อ 15)
3. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 18 ข้อ (ข้อ 16 - ข้อ 33)
4. ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน จำนวน 6 ข้อ (ข้อ 34 - ข้อ 42)
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ (ข้อ 40 - ข้อ 42)

6. ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผล จำนวน 7 ข้อ (ข้อ 43 - ข้อ 49)

ในการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความรู้ความเข้าใจในแต่ละขนาดของโรงเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 6 ด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละช่วง (range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับ ซึ่งจะแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 6 ช่วง เท่า ๆ กัน แล้วกำหนดความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุด ไปหามากที่สุด ดังต่อไปนี้

คะแนนเต็ม	ช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
3	0-0.60	0.61- 1.20	1.21- 1.80	1.81- 2.40	2.41- 3.00
5	0-1.00	1.01- 2.00	2.01- 3.00	3.01- 4.00	4.01- 5.00
6	0-1.20	1.21- 2.40	2.41- 3.60	3.61- 4.80	4.81- 6.00
7	0-1.40	1.41- 2.80	2.81- 4.20	4.21- 5.60	5.61- 7.00
10	0-2.00	2.01- 4.00	4.01- 6.00	6.01- 8.00	8.01-10.00
18	0-3.60	3.61- 7.20	7.21-10.80	10.81-14.40	14.41-18.00
49	0-9.80	9.81-19.60	19.61-29.40	29.41-39.20	39.21-49.00

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
		n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ด้านทัศนภาพเด็ก	5	3.55	0.51	3.49	0.50	3.04	0.21	3.44	0.49
2. ด้านหลักสูตร	10	6.58	0.50	6.39	0.49	6.30	0.47	6.41	0.49
3. ด้านเนื้อหา	18	14.09	0.29	14.07	0.23	13.65	0.49	14.01	0.32
4. ด้านเทคนิคการสอน	6	4.94	0.24	3.96	0.21	4.68	0.47	4.63	0.49
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3	2.73	0.45	2.65	0.48	2.52	0.51	2.65	0.48
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	7	3.58	0.50	3.31	0.47	2.83	0.39	3.30	0.51
รวม	49	35.47	3.89	33.87	3.93	33.02	3.94	34.44	3.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในด้านพัฒนาการ เด็กปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55, 3.49 และ 3.04 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

ในด้านหลักสูตรปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.58, 6.3๗ และ 6.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.41

ในด้านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.09, 14.07 และ 13.65 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.01

ในด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ส่วนในขนาดเล็กและขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และ 4.68 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ในด้านสื่อการเรียนการสอนปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73, 2.65 และ 2.52 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65

ในด้านการวัดผลและประเมินผลปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, 3.31 และ 2.83 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวม  
ปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก

ในการวิเคราะห์ความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก  
วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เช่นเดียว  
กับการวิเคราะห์สภาพความรู้ความเข้าใจ (ตารางที่ 2) และเกณฑ์ในการกำหนดระดับความ  
ต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนใช้ค่าความแตกต่างของช่วงคะแนน (range) เป็นเกณฑ์  
ในการพิจารณาระดับ เช่นเดียวกันดังตารางต่อไปนี้

คะแนน เต็ม	ช่วงคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0-2.20	0.21- 0.40	0.41- 3.60	0.61- 0.80	0.81- 1.00
3	0-0.60	0.61- 1.20	1.21- 1.80	1.81- 2.40	2.41- 3.00
5	0-1.00	1.01- 2.00	2.01- 3.00	3.01- 4.00	4.01- 5.00
6	0-1.20	1.21- 2.40	2.41- 3.60	3.61- 4.80	4.81- 6.00
7	0-1.40	1.41- 2.80	2.81- 4.20	4.21- 5.60	5.61- 7.00
10	0-2.00	2.01- 4.00	4.01- 6.00	6.01- 8.00	8.01-10.00
18	0-3.60	3.61- 7.20	7.21-10.80	10.81-14.40	14.41-18.00
49	0-9.80	9.81-19.60	19.61-29.40	29.41-39.20	39.21-49.00

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการมีเพศสัมพันธ์ของผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ความถี่ของการมีเพศสัมพันธ์	คะแนน		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็มาก		รวม			
	เต็ม	n = 33	$\bar{X}$	S.D.	n = 124	$\bar{X}$	S.D.	n = 23	$\bar{X}$	S.D.	n = 180	$\bar{X}$
1. คำนับมากเกิน	5	3.55	0.51	3.49	0.50	3.04	0.21	3.44	0.49			
2. คำนับถึงขั้น	10	6.58	0.50	6.39	0.49	6.30	0.47	6.41	0.49			
3. คำนับพอทัววิชา	18	14.09	0.29	14.07	0.23	13.65	0.49	14.01	0.38			
4. คำนับเทคนิคการสอน	6	4.94	0.24	3.96	0.21	4.68	0.47	4.63	0.49			
5. คำนับสื่อการเรียนการสอน	3	2.73	0.45	2.65	0.48	2.52	0.51	2.65	0.48			
6. คำนับการวัดผลและประเมินผล	7	3.58	0.50	3.31	0.47	2.83	0.39	3.30	0.51			
รวม	49	35.47	3.89	33.87	3.93	33.02	3.94	34.44	3.93			



จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในค้ำพัฒนาการเด็ก ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาระดับกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55, 3.49 และ 3.04 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏอยู่ในระดับน้อย เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

ในค้ำหลักสูตรปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาระดับกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.58, 6.39 และ 6.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.41

ในค้ำเนื้อหาวิชา ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาระดับกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.09, 14.07 และ 13.65 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.01

ในค้ำวิธีสอนและเทคนิคการสอนปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91 ส่วนในขนาด-เล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และ 4.68 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ในค้ำสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73, 2.65 และ 2.52 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุดเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65

ในด้านการวัดผลและประเมินผลปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน  
 ประถมศึกษานานกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กลง มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับ  
 ปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, 3.31 และ 2.83 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่า  
 เฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กด้านพัฒนาการเด็ก จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ด้านพัฒนาการเด็ก	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
		n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	1	0.82	0.39	0.81	0.39	0.57	0.51	0.78	0.41
2. เด็กจะเจริญเติบโตและมีความ สามารถต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัย	1	0.94	0.24	0.82	0.38	0.83	0.39	0.84	0.36
3. อาหารทางใจอย่างหนึ่งที่เป็น รากฐานสำคัญของเด็ก	1	0.97	0.17	0.97	0.18	0.78	0.42	0.94	0.23
4. เด็กอายุ 3-6 ปี จะได้รับการ ฉีควัคซีนป้องกันโรค	1	0.39	0.49	0.48	0.50	0.48	0.51	0.46	0.49
5. เด็กที่สนใจในการทำงานและ ชอบเลียนแบบผู้อื่นจะอยู่ใน ช่วงอายุ	1	0.42	0.50	0.41	0.49	0.39	0.49	0.41	0.49
รวม	5	3.55	0.51	3.49	0.50	3.04	0.21	3.44	0.49



จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กด้านพัฒนาการ เด็กโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความ ต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง เด็กอายุ 4-6 ปี จะได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง เด็กที่สนใจในการทำงานและชอบ เลียนแบบผู้อื่นจะอยู่ ในช่วงอายุ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42 และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง การจัดการศึกษาชั้น เด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เด็กจะเจริญเติบโตและมีความสามารถต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัย อาหารทางใจอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญมากของเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.82, 0.94 และ 0.97 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่อง เด็กอายุ 4-6 ปี จะได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรค และเด็กที่สนใจในการทำงานและ ชอบเลียนแบบผู้อื่นจะอยู่ในช่วงอายุ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 และ 0.41 ตามลำดับ อยู่ใน ระดับน้อยที่สุดในเรื่อง การจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เด็กจะเจริญ เติบโตและมีความสามารถต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัย และอาหารทางใจอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญ มากของเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81, 0.82 และ 0.97 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง เด็กที่สนใจในการทำงานและชอบเลียนแบบผู้อื่นอยู่ในช่วงอายุ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กและ เด็กอายุ 4-6 ปี จะได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรค ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 และ 0.48 ตาม ลำดับ อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง อาหารทางใจอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญมากของเด็ก ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78 อยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง เด็กจะเจริญเติบโตและมีความสามารถ ต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง เด็กอายุ 4-6 ปี จะได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคและเด็กที่สนใจในการทำงานและชอบ เลียนแบบ

ผู้อื่นจะอยู่ในช่วงอายุ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.46 และ 0.41 ตามลำดับ อยู่ในระคน้อย  
ในเรื่องการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78  
อยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่องเด็กจะเจริญเติบโตและมีความสามารถต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัย  
และอาหารทางใจอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญมากของเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84  
และ 0.94 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กค้ำหลักสูทร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ค้ำหลักสูทร	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
		n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. หลักการของหลักสูทรชั้นเด็กเล็ก	1	0.73	0.45	0.72	0.45	0.74	0.45	0.72	0.45
2. จุดมุ่งหมายของการจัดแนวประสมการณ ชั้นเด็กเล็ก	1	0.91	0.29	0.77	0.42	0.83	0.39	0.81	0.39
3. โครงสร้างของหลักสูทร เด็กเล็ก	1	0.45	0.50	0.49	0.50	0.43	0.51	0.48	0.50
4. การสอนชั้นเด็กเล็กมีจุดมุ่งหมาย	1	1.00	0	0.99	0.09	0.96	0.21	0.99	0.11
5. ปีการศึกษาหนึ่งควรมีเวลาเรียน	1	0.94	0.24	0.85	0.36	0.91	0.29	0.87	0.33
6. ในหนึ่งสัปดาห์มีเวลาในการจัด ประสมการณ	1	0.73	0.45	0.56	0.50	0.65	0.49	0.61	0.49
7. วิธีการที่ทำให้หลักสูทร เด็กเล็ก ประสมผลสำเร็ว	1	0.15	0.36	0.19	0.39	0.13	0.34	0.17	0.38

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 (ต่อ)

คำหลักสูตร	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
		n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
8. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการใช้ หลักสูตร	1	0.91	0.29	0.92	0.27	0.83	0.39	0.91	0.29
9. สิ่งที่สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร	1	0.30	0.47	0.41	0.49	0.39	0.49	0.39	0.49
10. สิ่งที่ควรพิจารณามากที่สุดในการจัด สภาพแวดล้อม	1	0.45	0.50	0.48	0.50	0.43	0.51	0.47	0.50
รวม	10	6.58	0.50	6.39	0.49	6.30	0.47	6.41	0.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กค่านักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องวิธีการที่ทำให้หลักสูตรเด็กเล็กประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 อยู่ในระดับมาก ในเรื่องสิ่งสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.30 อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรเด็กเล็ก และสิ่งที่ควรพิจารณาที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 และ 0.45 อยู่ในระดัมน้อย ในเรื่องหลักการของหลักสูตรชั้นเด็กเล็ก และในหนึ่งสัปดาห์เวลาในการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.73 และ 0.73 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายของการจัดแนวประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก การสอนชั้นเด็กเล็กมีจุดมุ่งหมาย ปีการศึกษาหนึ่งควรมีเวลาเรียนและบุคคลที่ปรึกษาสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91, 1.00, 0.94 และ 0.91 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องวิธีการที่ทำให้หลักสูตรเด็กเล็กประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.19 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรเด็กเล็ก ในหนึ่งสัปดาห์เวลาในการจัดประสบการณ์ สิ่งที่สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตรและสิ่งที่ควรพิจารณาที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.49, 0.56, 0.41 และ 0.48 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่อง หลักการของหลักสูตรชั้นเด็กเล็ก จุดมุ่งหมายของการจัดแนวประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.77 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องการสอนชั้นเด็กเล็กมีจุดมุ่งหมาย ปีการศึกษาหนึ่งควรมีเวลาเรียน และบุคคลที่ปรึกษาสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.99, 0.85 และ 0.92 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องวิธีการที่ทำให้หลักสูตรเด็กเล็กประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13 อยู่ในระดับมากในเรื่องสิ่งสำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตรเด็กเล็ก และสิ่งที่ควรพิจารณาที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และ 0.43 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่องหลักการของหลักสูตรชั้นเด็กเล็ก และในหนึ่งสัปดาห์เวลาในการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 0.74 และ 0.65 อยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดแนวประสบการณ์  
ชั้นเด็กเล็ก การสอนชั้นเด็กเล็กมีจุดมุ่งหมาย มีการศึกษาหนึ่งควรมีเวลาเรียนและบุคคลที่มอบหมาย  
สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83, 0.96, 0.91 และ 0.83 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระคนมากที่สุดในเรื่อง  
วิธีการที่ทำให้หลักสูตรเด็กเล็กประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.17 อยู่ในระคนมาก  
ในเรื่องสิ่งที่สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39 อยู่ในระคนปานกลางใน  
เรื่องโครงสร้างของหลักสูตรเด็กเล็ก และสิ่งที่ควรพิจารณามากที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อม  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 และ 0.47 ตามลำดับ อยู่ในระคนน้อยในเรื่อง หลักการของหลักสูตร  
ชั้นเด็กเล็ก และในหนึ่งสัปดาห์มีเวลาในการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ  
0.61 ตามลำดับ อยู่ในระคนน้อยที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดแนวประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก  
การสอนชั้นเด็กเล็กมีจุดมุ่งหมาย มีการศึกษาหนึ่งควรมีเวลาเรียน และบุคคลที่มอบหมายสำคัญที่สุด  
ในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81, 0.99, 0.87 และ 0.91 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก คำนวณเนื้อหาวิชา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

คำนวณเนื้อหาวิชา	คะแนนเต็ม	ขนาดกลาง n = 33		ขนาดเล็ก n = 124		ขนาดเล็กมาก n = 23		รวม n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
		1. จำนวนเวลาประสบการณ์ที่สอน	1	0.67	0.47	0.56	0.50	0.61	0.49
2. หลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับประสบการณ์	1	0.94	0.24	0.93	0.26	0.91	0.28	0.93	0.26
3. วิธีการจัดกิจกรรมในเวลารับประสบการณ์	1	0.97	0.17	0.95	0.21	0.83	0.38	0.94	0.24
4. เนื้อหาการเตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทย	1	0.27	0.45	0.37	0.48	0.30	0.46	0.34	0.48
5. ทักษะที่เน้นมากที่สุดในการสร้างเสริมทักษะภาษาไทย	1	0.94	0.24	0.97	0.18	0.96	0.21	0.96	0.19
6. เนื้อหาที่เตรียมความพร้อมจะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทักษะภาษาไทย	1	0.36	0.48	0.48	0.50	0.35	0.48	0.44	0.49
7. ทักษะที่เกี่ยวข้องกับบทสนทนา	1	0.94	0.24	0.97	0.18	0.78	0.42	0.94	0.24
8. จุดมุ่งหมายในการเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์	1	0.88	0.33	0.79	0.41	0.63	0.38	0.81	0.39
9. เนื้อหาเรื่องจำนวนนับ	1	0.79	0.41	0.89	0.32	0.91	0.29	0.87	0.33

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ค่านี้อาหาวิชา	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
		n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
10. เนื้อหาการนับปากเปล่า	1	0.91	0.29	0.85	0.36	0.87	0.34	0.86	0.35
11. ข้อความที่แสดงความสมเหตุสมผล	1	0.97	0.17	0.90	0.30	0.87	0.34	0.91	0.29
12. การเรียงลำดับโครงสร้างการสอน คณิตศาสตร์	1	0.82	0.39	0.78	0.41	0.91	0.29	0.81	0.39
13. มวลประสบการณ์ที่เนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐาน ความสนใจในสิ่งแวดล้อม	1	0.94	0.24	0.94	0.25	0.83	0.38	0.92	0.27
14. มวลประสบการณ์ที่เนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่และ การปฏิบัติตน	1	0.24	0.43	0.27	0.44	0.30	0.46	0.27	0.44
15. มวลประสบการณ์ที่หัวข้อประสงค์เพื่อปูพื้นฐาน ด้านการดำเนินชีวิต	1	0.88	0.33	0.70	0.46	0.78	0.42	0.74	0.44
16. จุดมุ่งหมายการเตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1	0.85	0.36	0.85	0.35	0.83	0.38	0.85	0.36
17. มวลประสบการณ์ที่เนื้อหาเกี่ยวกับคนตรี	1	0.82	0.39	0.92	0.27	0.91	0.29	0.90	0.30
18. ข้อความที่น่าจะเป็นความถี่ริเริ่มสร้างสรรค์	1	0.91	0.29	0.94	0.25	0.87	0.34	0.92	0.27
รวม	18	14.09	0.29	14.07	0.23	13.65	0.49	14.01	0.32



จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กค้ำนเนื้อหาวิชาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง เนื้อหาการ เตรียมสร้าง เสริมทักษะภาษาไทย เนื้อหาที่เตรียมความพร้อมจะ เรียนในชั้นประมปีที่ 1 ในทักษะภาษาไทย และมวลประสมการณ ที่ขึ้นเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่และการปฏิบัติตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.27, 0.36 และ 0.24 ตาม ลำคัม อยู่ในระคัมน้อยในเรื่องจำนวนมวลประสมการณที่สอนและ เนื้อหาเรื่องจำนวนนับ ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 และ 0.79 ตามลำดับ และอยู่ในระคัมน้อยที่สุดในเรื่องหลักที่ใช้พิจารณา การจัดประสมการณ วิธีการจัดกิจกรรมในมวลประสมการณ ทักษะที่เน้นมากที่สุดในการสร้างเสริม ทักษะภาษาไทย ทักษะที่เกี่ยวกับบทสนทนา จุดมุ่งหมายในการเตรียมสร้าง เสริมทักษะคณิตศาสตร์ เนื้อหาการนับปากเปล่า ข้อความที่แสดงความสมเหตุสมผล การเรียงลำดับโครงสร้างการสอน คณิตศาสตร์ มวลประสมการณที่ขึ้นเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความสนใจในสิ่งแวดลอม มวลประสมการณ ที่ขึ้นวัตถุประสงค์เพื่อพื้นฐานค้ำนการค้ำเนินชีวิต จุดมุ่งหมายการ เตรียมสร้าง เสริมลักษณะนิสัย มวลประสมการณที่ขึ้นเนื้อหาเกี่ยวกับคนตรี และข้อความที่นำจะเป็นความคิกริเริ่มสร้างสรคัม ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94, 0.97, 0.94, 0.94, 0.88, 0.91, 0.97, 0.82, 0.94, 0.88, 0.85, 0.82 และ 0.91 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง เนื้อหาการ เตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทย และมวลประสมการณที่ขึ้นเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่และ การปฏิบัติตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.37 และ 0.27 ตามลำดับ อยู่ในระคัมปานกลาง ในเรื่อง จำนวนมวลประสมการณที่สอน และเนื้อหาที่เตรียมความพร้อมจะ เรียนในชั้นประมปีที่ 1 ในทักษะ ภาษาไทย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.56 และ 0.48 ตามลำดับ อยู่ในระคัมน้อยในเรื่อง จุดมุ่งหมาย ในการเตรียมสร้าง เสริมทักษะคณิตศาสตร์ การเรียงลำดับโครงสร้างการสอนคณิตศาสตร์ และ มวลประสมการณที่ขึ้นวัตถุประสงค์เพื่อพื้นฐานค้ำนการค้ำเนินชีวิต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79, 0.78 และ 0.70 ตามลำดับ และอยู่ในระคัมน้อยที่สุดในเรื่อง หลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับ ประสมการณ วิธีการจัดกิจกรรมในมวลประสมการณ ทักษะที่เน้นมากที่สุดในการสร้างเสริมทักษะ ภาษาไทย ทักษะที่เกี่ยวกับบทสนทนา เนื้อหาเรื่องจำนวนนับ เนื้อหาการนับปากเปล่า ข้อความที่



แสดงความสมเหตุสมผล มวลประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความสนใจในสิ่งแวดล้อม  
จุดมุ่งหมายการเตรียมสร้างเสริมทักษะนิสัย มวลประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคนตรี และ  
ข้อความที่น่าจะเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93, 0.95, 0.97, 0.97,  
0.89, 0.85, 0.90, 0.94, 0.85, 0.92 และ 0.94 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก  
ในเรื่องเนื้อหาการเตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทย เนื้อหาที่เตรียมความพร้อมจะเรียนใน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทักษะภาษาไทย และมวลประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่และการปฏิบัติตน  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.30, 0.35 และ 0.30 ตามลำดับ อยู่ในระคน้อยในเรื่องจำนวน  
มวลประสบการณ์ที่สอนทักษะที่เกี่ยวกับบทสนทนาและมวลประสบการณ์ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อปูพื้นฐาน  
ด้านการดำเนินชีวิต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61, 0.78 และ 0.78 ตามลำดับ และอยู่ในระดับ  
น้อยที่สุดในเรื่อง หลักที่ใช้พิจารณาการจัดลำดับประสบการณ์ วิธีการจัดกิจกรรมในมวลประสบการณ์  
ทักษะที่เน้นมากที่สุดในการสร้างเสริมทักษะภาษาไทย จุดมุ่งหมายในการเตรียมสร้างเสริมทักษะ  
คณิตศาสตร์ เนื้อหาเรื่องจำนวนนับ เนื้อหาการนับปากเปล่า ข้อความที่แสดงความสมเหตุสมผล  
การเรียงลำดับโครงสร้างการสอนคณิตศาสตร์ มวลประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานความ  
สนใจในสิ่งแวดล้อม จุดมุ่งหมายการเตรียมสร้างเสริมลักษณะนิสัย มวลประสบการณ์ที่มีเนื้อหา  
เกี่ยวกับคนตรีและข้อความที่น่าจะเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91,  
0.83, 0.96, 0.83, 0.91, 0.87, 0.87, 0.91, 0.83, 0.83, 0.91 และ 0.87  
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องเนื้อหา  
การเตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทย และมวลประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่และการ  
ปฏิบัติตน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 และ 0.27 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง  
จำนวนมวลประสบการณ์ที่สอน และเนื้อหาที่เตรียมความพร้อมจะเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน  
ทักษะภาษาไทย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.59 และ 0.44 ตามลำดับ อยู่ในระคน้อยในเรื่อง  
ประสบการณ์ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อปูพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.74 และ

อยู่ในระดัมน้อยที่สุด ในเรื่องหลักที่ใช้พิจารณาการจัดำทับประสภการณั วัชการ จักกัจกรม  
 ในมวลประสภการณั ทักษะที่เน้แมกที่สุดใสร้าง เสริมทักษะภษาไทย ทักษะที่เก้ยวกับพสนพนา  
 รุกมุงหมายใการเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิศาสตร์ เน้อหาเร้องจำนวนนั้ เน้อหาการเน้  
 ปากเปล่า ข้อความที่แสดงควมสมเหตุสมผล การเวียงดำทับโครงสร้างการสอนคณิศาสตร์  
 มวลประสภการณันี้เน้อหาเก้ยวกับพื้นฐานควมสนใจใสง้วคล้อม รุกมุงหมายการเตรียม  
 สร้างเสริมลักษณะนิสัย มวลประสภการณันี้เน้อหาเก้ยวกับคนตรี และข้อความที่น้าจะเป้น  
 ควมคิกริเว้มสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท้กักับ 0.93, 0.94, 0.96, 0.94, 0.81, 0.87,  
 0.86, 0.91, 0.81, 0.92, 0.85, 0.90 และ 0.92 ตามล้าทับ



ศูนย์วิทยพัรพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กด้านเทคนิคการสอน

ด้านเทคนิคการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
		n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. สิ่งที่สำคัญเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้วิธีการสอน	1	0.42	0.50	0.41	0.49	0.22	0.42	0.39	0.49
2. วิธีสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน	1	0.79	0.41	0.69	0.46	0.70	0.47	0.71	0.45
3. วิธีการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล	1	0.97	0.17	0.98	0.31	0.83	0.39	0.96	0.19
4. วิธีสอนให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ดี	1	0.85	0.36	0.97	0.18	0.74	0.45	0.91	0.26
5. วิธีการที่เป็นเทคนิคการเสริมแรง	1	0.94	0.24	0.77	0.42	0.70	0.47	0.79	0.41
6. กิจกรรมที่ครูใช้มากที่สุดในการเปลี่ยนบรรยากาศการสอน	1	0.97	0.17	0.85	0.36	0.78	0.42	0.86	0.35
รวม	6	4.94	0.24	3.96	0.21	4.68	0.47	4.63	0.49



จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กค่านิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง สิ่งที่ครูยึดเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้สื่อการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42 อยู่ในระคน้อยในเรื่อง วิธีสอนที่ทำให้เด็กเกิดทักษะในการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79 และอยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีการสอนที่ทำให้เด็กเกิดทักษะในการใช้เหตุผล วิธีสอนให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี วิธีการที่เป็นเทคนิคการเสริมแรง และกิจกรรมที่ครูใช้มากที่สุดในการเปลี่ยนบรรยากาศการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.97, 0.85 0.94 และ 0.97 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องสิ่งที่ยึดเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้วิธีการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 อยู่ในระคน้อย ในเรื่องวิธีสอนที่ทำให้เด็กเกิดทักษะในการอ่าน และวิธีการที่เป็นเทคนิคการเสริมแรง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ 0.77 ตามลำดับ และอยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่องวิธีการสอนที่ทำให้เด็กเกิดทักษะในการใช้เหตุผล วิธีสอนให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี และกิจกรรมที่ครูใช้มากที่สุดในการเปลี่ยนบรรยากาศการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98, 0.97 และ 0.85 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากในเรื่องสิ่งที่ยึดเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้วิธีการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 อยู่ในระคน้อยในเรื่อง วิธีสอนที่ทำให้เด็กเกิดทักษะในการอ่าน วิธีสอนให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดี วิธีการที่เป็นเทคนิคการเสริมแรง และกิจกรรมที่ครูใช้มากที่สุดในการเปลี่ยนบรรยากาศการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70, 0.74, 0.70 และ 0.78 ตามลำดับ และอยู่ในระคน้อยที่สุดในเรื่อง วิธีการสอนที่ทำให้เด็กเกิดทักษะในการใช้เหตุผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากในเรื่องสิ่งที่ยึดเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกใช้วิธีการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.39 อยู่ในระคน้อย

ในเรื่องวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน และวิธีการที่เป็นเทคนิคการเสริมแรง  
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71 และ 0.79 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องวิธีการ  
 สอนที่ทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล วิธีสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยที่ดี และกิจกรรม  
 ที่ครูใช้มากที่สุดในการเปลี่ยนบรรยากาศการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96, 0.91 และ 0.86  
 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเล็กเล็กค้ำสื่อการเรียนการสอน  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ค้ำสื่อการเรียนการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
		n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.91	0.29	0.64	0.37	0.83	0.39	0.85	0.36
2. สิ่งที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อ	1	0.94	0.24	0.93	0.26	0.91	0.29	0.93	0.26
3. สิ่งที่ควรปฏิบัติหลังการใช้สื่อ	1	0.88	0.33	0.89	0.32	0.78	0.42	0.87	0.33
รวม	3	2.73	0.45	2.65	0.48	2.52	0.51	2.65	0.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุดในทุกเรื่อง คือ รุกนุ้่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อ และสิ่งที่ควรปฏิบัติหลังการใช้สื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๐.๑1, ๐.๑4 และ ๐.๘๘ ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุดในทุกเรื่อง คือ รุกนุ้่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อ และสิ่งที่ควรปฏิบัติหลังการใช้สื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.๘4, ๐.๑3 และ ๐.๘9 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องสิ่งที่ควรปฏิบัติหลังการใช้สื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.7๘ และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง รุกนุ้่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน และสิ่งที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.๘3 และ ๐.๑1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุดในทุกเรื่อง คือ รุกนุ้่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเลือกสื่อ และสิ่งที่ควรปฏิบัติหลังการใช้สื่อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.๘5, ๐.๑3 และ ๐.๘7 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ด้านการวัดผลและประเมินผล  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผล	คะแนน เต็ม	ขนาดกลาง n = 33		ขนาดเล็ก n = 124		ขนาดใหญ่มาก n = 23		รวม n = 180	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
		1. สิ่งที่ต้องการพิจารณาอันแรกในการวัดผล	1	0.91	0.29	0.88	0.33	0.70	0.47
2. วิธีการตรวจสอบการใช้เหตุผลของนักเรียน	1	0.12	0.33	0.44	0.21	0.04	0.21	0.06	0.23
3. วิธีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน	1	0.18	0.39	0.22	0.41	0.13	0.34	0.20	0.40
4. จุดมุ่งหมายในการประเมินผล	1	0.64	0.49	0.64	0.48	0.65	0.49	0.64	0.48
5. สิ่งที่ยึดเป็นหลักการที่สำคัญที่สุดในการ ประเมินผล	1	0.45	0.51	0.45	0.50	0.26	0.45	0.43	0.49
6. การประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	1	0.48	0.51	0.48	0.50	0.43	0.51	0.47	0.50
7. ข้อความที่แสดงถึงการประเมินผล	1	0.79	0.41	0.61	0.49	0.61	0.49	0.65	0.48
รวม	7	3.58	0.50	3.31	0.47	2.83	0.39	3.30	0.51

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กค้ำนการวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องวิธีการตรวจสอบการใช้เหตุผลของ นักเรียน และวิธีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.12 และ 0.18 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องสิ่งที่พิศเป็นหลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผล และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 และ 0.48 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายในการประเมินผล และข้อความที่แสดงถึงการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.79 และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องสิ่งที่ต้องการพิจารณา อันคัมแรกในการวัดผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องวิธีการตรวจสอบการใช้เหตุผลของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.04 อยู่ในระดับมาก ในเรื่องวิธีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.22 อยู่ในระดับ ปานกลางในเรื่องสิ่งที่พิศเป็นหลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผลและการประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 และ 0.48 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อย ในเรื่องจุดมุ่งหมายในการประเมินผล และข้อความที่แสดงถึงการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.64 และ 0.61 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องสิ่งที่ต้องการพิจารณา อันคัมแรกในการวัดผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.88

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องวิธีการตรวจสอบการใช้เหตุผลของนักเรียน และวิธีตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.04 และ 0.13 ตามลำดับ อยู่ในระดับมาก ในเรื่องสิ่งที่พิศเป็นหลักการ ที่สำคัญที่สุดในการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.26 อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และข้อความที่แสดงถึงการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.43 และ 0.61 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยในเรื่องสิ่งที่ต้องการพิจารณาอันคัมแรก ในการวัดผลและจุดมุ่งหมายของการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70 และ 0.65 ตามลำดับ



เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องวิธีการตรวจสอบการใช้เหตุผลของนักเรียน และวิธีตรวจผลตรวจปฏิบัติงานของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.06 และ 0.20 ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องสิ่งที่ยึดเป็นหลักการที่สำคัญที่สุดในการประเมินผล และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และ 0.47 ตามลำดับ อยู่ในระดัมน้อยในเรื่องจุดมุ่งหมายในการประเมินผลและข้อความที่แสดงถึงการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.64 และ 0.65 ตามลำดับ และอยู่ในระดัมน้อยที่สุดในเรื่องสิ่งที่ต้องพิจารณากันแรกในการวัดผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปฏิบัติการ รมการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในคานสมรรถภาพ คานทักษะและคานสมรรถภาพคานคุณลักษณะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 สมรรถภาพ ดังนี้

#### 1. สมรรถภาพคานทักษะ

1.1 การจัดสภาพห้องเรียน จำนวน 10 ข้อ

1.2 การสอนของครู

1.2.1 การเตรียมการสอน จำนวน 3 ข้อ

1.2.2 การนำเข้าสู่บทเรียน จำนวน 4 ข้อ

1.2.3 ชั้นสอน จำนวน 15 ข้อ

1.2.4 ชั้นสรุป จำนวน 2 ข้อ

1.2.5 ชั้นประเมินผล จำนวน 3 ข้อ

#### 2. สมรรถภาพคานคุณลักษณะ จำนวน 9 ข้อ

ในการวิเคราะห์สภาพปฏิบัติการรมการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบสังเกตปฏิบัติการรมการสอนแต่ละขนาดโรงเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับปฏิบัติการรมในการ

จัดการเรียนการสอนทั้ง ๒ สมรรถภาพ ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนกับ เกณฑ์ที่ตั้งไว้  
จากน้อยที่สุดไปหามากที่สุด ดังต่อไปนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรม รมการสอน

คะแนน	ระดับ ควรรับรอง แก้ไข	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	0.00-1.50	1.51-2.50	2.51-3.50	3.51-4.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

พฤติกรรมการสอน	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. สมรรถภาพด้านทักษะ								
1.1 การจัดสภาพห้องเรียนและสื่อต่าง ๆ	3.15	0.79	2.85	0.86	2.49	0.85	2.89	0.91
1.2 การสอนของครู								
1.2.1 การเตรียมการสอน	2.72	0.90	2.80	0.82	2.61	0.96	2.76	0.85
1.2.2 การนำเข้าสู่บทเรียน	2.91	0.84	2.85	0.73	2.75	0.82	2.85	0.76
1.2.3 ชั้นสอน	3.13	0.80	3.05	0.76	2.91	0.86	3.04	0.77
1.2.4 ชั้นสรุป	2.77	0.82	2.70	0.81	2.42	1.03	2.68	0.85
1.2.5 ชั้นประเมินผล	2.59	0.92	2.57	0.87	2.16	0.90	2.52	0.89
2. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.17	0.79	3.02	0.77	2.87	0.88	3.03	0.79
รวม	2.92	0.84	2.83	0.80	2.60	0.90	2.82	0.83

หมายเหตุ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไม่มี



จากตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนชั้น  
 เด็กเล็กในด้านการจัดสภาพห้องเรียน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
 ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 3.15 และ 2.85 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็กมากมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับพอใช้  
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับดี ซึ่งมีค่า  
 เฉลี่ยเท่ากับ 2.89

ในด้านการเตรียมการสอน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
 ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 2.72, 2.80 และ 2.61 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับดี  
 เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76

ในด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
 ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 2.72, 2.80 และ 2.61 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับดี  
 เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

ในด้านการสอน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง  
 ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13,  
 3.05 และ 2.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับดีเช่นกัน  
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04

ในด้านการสรุป ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง  
 และขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และ 2.70 ตามลำดับ  
 ส่วนขนาดเล็กมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.42 และเมื่อพิจารณาค่า  
 เฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68

ในค่านับประเมินผล ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา  
ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 และ  
2.57 ตามลำดับ ส่วนขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.16  
และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่าอยู่ในระดับที่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52

ในค่านับคุณลักษณะ ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง  
ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17,  
3.02 และ 2.87 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับดีเช่นกัน  
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก  
ในการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก วิเคราะห์  
โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
เช่นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพพฤติกรรมการสอน (ตารางที่ 10) และเกณฑ์ในการกำหนด  
ระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนกับเกณฑ์ที่พึงไว้  
จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังตารางต่อไปนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ระดับ คะแนน	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	0.00-1.50	1.51-2.50	2.51-3.50	3.51-4.00

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กแยกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. สมรรถภาพด้านทักษะ								
1.1 การจัดสภาพห้องเรียนและสื่อต่าง ๆ	3.15	0.79	2.85	0.86	2.49	0.85	2.89	0.91
1.2 การสอนของครู								
1.2.1 การเตรียมการสอน	2.72	0.90	2.80	0.82	2.61	0.96	2.76	0.85
1.2.2 การนำเข้าสู่บทเรียน	2.91	0.84	2.85	0.73	2.75	0.82	2.85	0.76
1.2.3 ชั้นสอน	3.13	0.80	3.05	0.76	2.91	0.86	3.04	0.77
1.2.4 ชั้นสรุป	2.77	0.82	2.70	0.81	2.42	1.03	2.68	0.85
1.2.5 ชั้นประเมินผล	2.59	0.92	2.57	0.87	2.16	0.90	2.52	0.89
2. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	3.17	0.79	3.02	0.77	2.87	0.88	3.03	0.79
รวม	2.92	0.84	2.83	0.80	2.60	0.90	2.82	0.83



จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ในค่านการจัศสภาพห้องเรียน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน ประถมศึกษา ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.15 และ 2.85 ตามลำดับ ส่วนขนาดใหญ่มาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.49 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.89

ในค่านการเตรียมการสอน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72, 2.80 และ 2.61 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76

ในค่านการนำเข้าสู่บทเรียน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91, 2.85 และ 2.75 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่า อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

ในค่านชั้นสอน ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่มาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.13, 3.05 และ 2.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ใน ระดับน้อยเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04

ในค่านชั้นสรุป ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และ 2.70 ตามลำดับ ส่วนขนาดใหญ่มากมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.42 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68

ในค่านชั้นประเมินผล ปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด กลาง และขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 และ

2.57 ตามลำดับ ส่วนขนาดเด็กมากมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.16 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52

ในค่านคุณลักษณะปรากฏว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเด็กมาก มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17, 3.02 และ 2.87 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก "สมรรถภาพด้านทักษะ" เกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การจัดสภาพห้องเรียนและสื่อต่าง ๆ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. พื้นห้องเรียนกว้างพอเหมาะ สะอาด ระบาย	3.33	0.74	3.33	0.79	3.35	0.78	3.33	0.78
2. การจัดห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม	3.24	0.75	2.91	0.93	2.78	0.90	2.96	0.90
3. ด้านความปลอดภัยของเด็กในห้องเรียน	3.52	0.75	3.43	0.71	3.52	0.73	3.46	0.72
4. มีมุมกิจกรรมในห้องเรียน	3.30	0.88	2.37	0.98	1.96	0.98	2.48	1.04
5. โต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางสิ่งของมีที่เพียงพอ	2.85	0.83	2.38	0.94	1.74	0.81	2.72	1.24
6. มีที่เขนอนหรือที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก	2.85	0.83	2.36	0.93	1.83	0.83	2.38	0.94
7. การจัดสิ่งของต่าง ๆ	3.33	0.74	3.24	0.73	3.17	0.72	3.25	0.72
8. สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ	2.97	0.68	2.45	0.89	1.74	0.81	2.47	0.89
9. น้ำดื่ม น้ำใช้มีเพียงพอ	3.03	0.92	3.11	0.78	2.09	1.08	2.97	0.91
10. ห้องน้ำห้องส้วมสะดวกปลอดภัย	3.06	0.83	2.91	0.93	2.78	0.90	2.92	0.91



จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู  
 ผู้สอนชั้นเด็กเล็กด้านการจัดสภาพห้องเรียน โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง ปรากฏว่า  
 มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง พื้นห้องเรียนกว้างพอเหมาะ สะอาดน่าเรียน การจัด  
 ห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม มีมุมกิจกรรมในห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้และชั้นวางสิ่งของ  
 มีพอเพียง มีที่แขวนหรือที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก การจัดสิ่งของต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอนมี  
 เพียงพอ น้ำดื่ม น้ำใช้มีเพียงพอ และห้องน้ำห้องส้วมสะดวกปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33,  
 3.24, 3.30, 2.85, 2.85, 3.33, 2.97, 3.30 และ 3.06 ตามลำดับ และอยู่ในระดับ  
 น้อยที่สุดในเรื่องด้านความปลอดภัยของเด็กในห้องเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

ในโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติ ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง  
 มีมุมกิจกรรมในห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้และชั้นวางสิ่งของมีพอเพียง มีที่แขวนหรือที่เก็บของใช้ส่วนตัว  
 เด็ก และสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37, 2.38, 2.36 และ 2.45  
 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง พื้นห้องเรียนกว้างพอเหมาะ สะอาดน่าเรียน การจัดห้อง  
 เรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม ด้านความปลอดภัยของเด็กในห้องเรียน การจัดสิ่งของต่าง ๆ  
 น้ำดื่ม น้ำใช้มีเพียงพอ และห้องน้ำห้องส้วมสะดวกปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33, 2.91,  
 3.43, 3.24, 3.11 และ 2.91 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษานานาชาติเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก  
 ในเรื่องมีมุมกิจกรรมในห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้และชั้นวางสิ่งของมีพอเพียง มีที่แขวนหรือเก็บ  
 ของใช้ส่วนตัวเด็ก และสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.96, 1.74,  
 1.83 และ 1.74 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง พื้นห้องเรียนกว้างพอเหมาะ สะอาด  
 น่าเรียน การจัดห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม การจัดสิ่งของต่าง ๆ น้ำดื่ม น้ำใช้มีเพียงพอ  
 และห้องน้ำห้องส้วมสะดวกปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35, 2.78, 3.17, 2.09 และ  
 2.78 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่องด้านความปลอดภัยของเด็กในห้องเรียน ซึ่ง  
 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องมีมุม  
 กิจกรรมในห้องเรียน มีที่แขวนหรือที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก และสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48, 2.38 และ 2.47 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง  
 พื้นห้องเรียนกว้างพอเหมาะสะอาดน่าเรียน การจัดห้องเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรม  
 ด้านความปลอดภัยของเด็กในห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางสิ่งของมีเพียง การจัด  
 สิ่งของต่าง ๆ น้ำดื่มน้ำใช้มีเพียงพอ และห้องน้ำห้องส้วมสะดวกปลอดภัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 3.33, 2.96, 3.46, 2.72, 3.25, 2.97 และ 2.92 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก "สมรรถภาพด้านทักษะ" เกี่ยวกับการเตรียมการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การเตรียมการสอน	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. มีรูปแบบการเตรียมการสอน	3.03	0.91	3.18	0.70	3.09	0.95	3.14	0.78
2. เขียนรายการตามรูปแบบการสอนได้	3.06	0.83	3.04	0.77	2.78	0.90	3.01	0.79
3. มีการเตรียมสื่ออย่างถูกต้อง	2.06	0.97	2.19	1.00	1.96	1.02	2.13	0.99

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก คำนการเตรียมการสอน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องมีการเตรียมสื่ออย่างถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.06 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง มีรูปแบบการเตรียมการสอน และเขียนรายการ ตามรูปแบบการสอนได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 และ 3.06 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง มีการเตรียมสื่ออย่างถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง มีรูปแบบ การเตรียมการสอน และเขียนรายการตามรูปแบบการสอนได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 และ 3.04 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องมีการเตรียมสื่ออย่างถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.96 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง มีรูปแบบการ เตรียมการสอน และเขียนรายการตามรูปแบบการสอนได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และ 2.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องมีการเตรียม สื่ออย่างถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่องมีรูปแบบการเตรียมการ สอนและเขียนรายการตามรูปแบบการสอนได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 และ 3.01 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก "สมรรถภาพด้านทักษะ" เกี่ยวกับ  
การนำเข้าสู่บทเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

การนำเข้าสู่บทเรียน	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ได้รับความสนใจของนักเรียน	3.33	0.74	3.11	0.68	2.96	0.93	3.13	0.73
2. วัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	2.21	0.86	2.17	0.93	2.09	1.08	2.17	0.93
3. เหมาะสมกับเวลา	3.03	0.91	3.06	0.69	3.04	0.37	3.06	0.69
4. บอกจุดประสงค์และแนวทางใ้ถูกต้อง	3.06	0.83	3.05	0.64	2.91	0.90	3.03	0.70

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในด้านการนำเข้าสู่ทบทวนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง วัตถุประสงค์พื้นฐานก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ได้รับความสนใจของนักเรียน เหมาะสมกับเวลา และบอกจุดประสงค์และแนวทางได้ถูกต้องซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33, 3.03 และ 3.06 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง วัตถุประสงค์พื้นฐานก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ได้รับความสนใจของนักเรียน เหมาะสมกับเวลา และบอกจุดประสงค์และแนวทางได้ถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11, 3.06 และ 3.05 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง วัตถุประสงค์พื้นฐานก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ได้รับความสนใจของนักเรียน เหมาะสมกับเวลา และบอกจุดประสงค์และแนวทางได้ถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96, 3.04 และ 2.91 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง วัตถุประสงค์พื้นฐานก่อนเรียนเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ได้รับความสนใจของนักเรียน เหมาะสมกับเวลา และบอกจุดประสงค์และแนวทางได้ถูกต้องเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13, 2.06 และ 3.03 ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของการประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก "สมรรถภาพด้านทักษะ" เกี่ยวกับชั้นการสอน  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ชั้นการสอน	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. เนื้อหาการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.24	0.75	3.24	0.65	3.22	0.74	3.24	0.68
2. อธิบายตามลำดับชั้นถูกต้อง	3.48	0.62	3.20	0.71	3.09	0.95	3.24	0.74
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเหมาะสม	3.03	0.92	3.10	0.72	2.78	0.90	3.05	0.79
4. เทคนิคการสอนเหมาะสม	3.21	0.74	3.15	0.65	3.00	0.87	3.14	0.69
5. เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ	2.36	1.03	2.37	0.88	1.96	0.98	2.32	0.92
6. การสอนเป็นไปตามลำดับชั้น	3.21	0.82	3.19	0.73	3.09	0.95	3.18	0.77
7. มีความถูกต้องในเนื้อหา	3.30	0.88	3.29	0.67	2.96	0.93	3.25	0.75
8. ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน	3.30	0.88	3.08	0.72	3.04	0.71	3.11	0.75
9. การใช้สื่อการเรียนการสอนถูกต้อง	2.06	0.97	2.33	0.97	1.96	1.02	2.23	0.98
10. ดารจัดกลุ่มนักเรียนสัมพันธ์กับบทเรียน	3.24	0.75	3.15	0.73	2.96	0.93	3.14	0.76

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ชั้นการสอน	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	3.30	0.88	3.15	0.72	3.48	0.59	3.22	0.74
12. การควบคุมชั้นเรียน	3.30	0.81	3.15	0.79	3.09	0.95	3.17	0.82
13. เวลาในการสอนเหมาะสม	3.48	0.51	3.22	0.68	2.87	0.92	3.22	0.71
14. มอบหมายงานเหมาะสมกับเด็ก	3.24	0.75	3.02	0.72	3.17	0.58	3.08	0.71
15. ฝึกประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับเด็ก	3.21	0.74	3.06	0.78	3.00	0.85	3.08	0.78

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กในด้านการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ และใช้สื่อการเรียน การสอนถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 และ 2.06 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง เนื้อหาการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ อธิบายตามลำดับชั้นถูกต้อง ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเหมาะสม เทคนิคการสอนเหมาะสม การสอนเป็นไปตามลำดับชั้น มีความถูกต้องในเนื้อหา ตรวจสอบความ เข้าใจนักเรียน การจัดกลุ่มนักเรียนสัมพันธ์กับบทเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การควบคุม ชั้นเรียน เวลาในการสอนเหมาะสม มอบหมายงานเหมาะสมกับเด็ก และฝึกประชาธิปไตยให้เกิ กกับเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24, 3.48, 3.03, 3.21, 3.21, 3.30, 3.30, 3.24, 3.30, 3.30, 3.48, 3.24 และ 3.21 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ และใช้สื่อการเรียนการสอนถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 และ 2.33 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง เนื้อหาการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ อธิบายตามลำดับชั้นถูกต้อง ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเหมาะสม เทคนิคการสอนเหมาะสม การสอนเป็น ไปตามลำดับชั้น มีความถูกต้องในเนื้อหา ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียนสัมพันธ์ กับบทเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การควบคุมชั้นเรียน เวลาในการสอนเหมาะสม มอบหมาย งานเหมาะสมกับเด็ก และฝึกประชาธิปไตยให้เกิ กกับเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24, 3.20, 3.10, 3.15, 3.19, 3.29, 3.08, 3.15, 3.15, 3.15, 3.22, 3.02 และ 3.06 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากใน เรื่อง เทคนิคการตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ และใช้สื่อการเรียนการสอนถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.96 และ 1.96 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง เนื้อหาการสอนสอดคล้อง กับจุดประสงค์ อธิบายตามลำดับชั้นถูกต้อง ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเหมาะสม เทคนิคการสอน เหมาะสม การสอนเป็นไปตามลำดับชั้น มีความถูกต้องในเนื้อหา ตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน จัดกลุ่มให้นักเรียนสัมพันธ์กับบทเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การควบคุมชั้นเรียน เวลา ในการสอนเหมาะสม มอบหมายงานเหมาะสมกับเด็ก และฝึกประชาธิปไตยให้เกิ กกับเด็ก ซึ่งมี



ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22, 3.09, 2.78, 3.00, 3.09, 2.96, 3.04, 2.96, 3.48, 3.09, 2.87, 3.17 และ 3.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องเทคนิค การตั้งคำถามหลาย ๆ แบบ และใช้สื่อการเรียนการสอนถูกต้องเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 และ 2.23 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่องเนื้อหาการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์ อธิบายตามลำดับชั้นถูกต้อง ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเหมาะสม เทคนิคการสอน เหมาะสม การสอนเป็นไปตามลำดับชั้น มีความถูกต้องในเนื้อหา ตรวจสอบความเข้าใจ นักเรียน จักกลุ่มนักเรียนสัมพันธ์กับบทเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การควบคุมชั้นเรียน เวลาในการสอนเหมาะสม มอบหมายงานเหมาะสมกับเด็ก และฝึกประชาธิปไตยให้เด็กกับ เด็กเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24, 3.24, 3.05, 3.14, 3.18, 3.25, 3.11, 3.14, 3.22, 3.17, 3.22, 3.08 และ 3.08 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก "สมรรถภาพด้านทักษะ" เกี่ยวกับการสรุป  
 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การสรุป	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. สรุปกระทัดรัดช่วยให้เกิดแนวคิดตามจุดประสงค์	3.30	0.68	2.36	0.93	2.09	1.08	2.32	0.94
2. สั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าครั้งต่อไป	3.24	0.75	3.03	0.69	2.74	0.97	3.03	0.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนชั้นเล็ก เล็กในด้านการสรุปในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องสรุปกระทัดรัดช่วยให้เกิดแนวคิดตาม จุดประสงค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่องสั่งงานหรือให้นักเรียน เตรียมตัวล่วงหน้าครั้งต่อไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องสรุปกระทัดรัดช่วยให้เกิดแนวคิดตามจุดประสงค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 และอยู่ในระดับน้อยในเรื่องสั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าครั้งต่อไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง สรุปกระทัดรัดให้เกิดแนวคิดตามจุดประสงค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.09 และอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องสั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าครั้งต่อไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องสรุป กระทัดรัดช่วยให้เกิดแนวคิดตามจุดประสงค์เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 และอยู่ใน ระดับน้อยในเรื่องสั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าครั้งต่อไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก "สมรรถภาพด้านทักษะ" เกี่ยวกับการประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การประเมินผล	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ทรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้	3.21	0.74	3.19	0.67	2.78	0.90	3.14	0.73
2. จัดให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนภายในเวลาที่กำหนด	2.36	1.03	2.19	1.01	1.74	0.81	2.16	0.99
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์รวมแต่ละครั้ง	2.21	0.99	2.33	0.94	1.96	0.98	2.26	0.96

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในด้านการประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จักให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนภายในเวลาที่กำหนด และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์รวมแต่ละครั้ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 และ 2.21 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่พึงไว้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จักให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนภายในเวลาที่กำหนด และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์รวมแต่ละครั้ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 และ 2.33 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่พึงไว้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในเรื่องจักให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนภายในเวลาที่กำหนด และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์รวมแต่ละครั้ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.74 และ 1.96 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่พึงไว้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่อง จักให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนภายในเวลาที่กำหนด และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์รวมแต่ละครั้งเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.16 และ 2.26 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่พึงไว้เช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก "สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ"  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	n = 33		n = 124		n = 23		n = 180	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. การควบคุมอารมณ์ของครู	3.33	0.78	3.06	0.78	2.78	0.92	3.08	0.81
2. การใช้คำสั่งของครู	3.48	0.62	3.27	0.69	2.74	0.96	3.24	0.74
3. การเสริมแรงนักเรียน	3.52	0.76	3.31	0.75	3.48	0.59	3.37	0.73
4. มีความยุติธรรมกับทุกคน	3.33	0.74	3.04	0.69	2.83	0.84	3.07	0.73
5. มีอารมณ์ขัน	2.33	1.08	2.37	0.88	2.07	1.08	2.33	0.94
6. สนใจและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	3.48	0.62	3.40	0.71	3.69	0.56	3.46	0.68
7. เอาใจใส่เด็กเรียนช้าและส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง	2.06	0.97	2.19	1.01	2.09	1.08	2.15	1.01
8. ยอมรับความคิดเห็นเด็ก	3.45	0.75	3.15	0.73	3.09	0.95	3.19	0.77
9. ยอมรับความรู้สึกเด็ก	3.52	0.76	3.35	0.65	3.09	0.95	3.35	0.72



จากตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความถี่ของดาว เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในค่านิยมบรรณาค่านคุณลักษณะในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากในเรื่องมีอารมณ์ขัน และเอาใจใส่เด็ก เรียนซ้ำและส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 และ 2.06 ตามลำดับ อยู่ใน ระดับน้อยในเรื่อง การควบคุมอารมณ์ของครู การใช้คำสั่งของครู มีความยุติธรรมกับทุกคน สนใจและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง และยอมรับความคิดเห็นเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33, 3.48, 3.33, 3.48 และ 3.45 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยที่สุดในเรื่อง การเสริมแรง นักเรียน และยอมรับความรู้สึกเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และ 3.52 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากใน เรื่อง มีอารมณ์ขัน และเอาใจใส่เด็กเรียนซ้ำและส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 และ 2.19 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่องการควบคุมอารมณ์ของครู การใช้ คำสั่งของครูการเสริมแรงนักเรียน มีความยุติธรรมกับทุกคน สนใจและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ยอมรับความคิดเห็นเด็ก และยอมรับความรู้สึกเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06, 3.27, 3.31, 3.04, 3.40, 3.15 และ 3.35 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง มีอารมณ์ขัน และเอาใจใส่เด็กเรียนซ้ำและส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.07 และ 2.09 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่องการควบคุมอารมณ์ของครู การใช้คำสั่งของครู การเสริมแรงของครู มีความยุติธรรมกับทุกคน สนใจและดูแลนักเรียน อย่างทั่วถึง ยอมรับความคิดเห็นเด็ก และยอมรับความรู้สึกเด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78, 2.74, 3.48, 2.83, 3.69, 3.09 และ 3.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดปรากฏว่ามีความถี่ของการอยู่ในระดับมากในเรื่องมีอารมณ์ ขันและเอาใจใส่เด็กเรียนซ้ำและส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 และ 2.15 ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การควบคุมอารมณ์ของครู การใช้คำสั่งของครู การเสริมแรงนักเรียน มีความยุติธรรมกับทุกคน สนใจและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ยอมรับทั้ง ความคิดเห็นของเด็ก และยอมรับความรู้สึกของ เด็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08, 3.24, 3.37 3.07, 3.46, 3.19 และ 3.35 ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้นพอสรุปได้ดังนี้

1. สภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากในเรื่องพัฒนาการเด็ก หลักสูตร เนื้อหาวิชา และวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการวัดผลและประเมินผล
2. สมรรถภาพด้านทักษะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ปรากฏว่าครูผู้สอนมีสมรรถภาพด้านทักษะอยู่ในระดับดีทุกเรื่องคือ การจัดทำภาพห้องเรียน การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การสรุป และการประเมินผล
3. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก ปรากฏว่าครูผู้สอนมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับดีในเรื่องการควบคุมอารมณ์ การใช้คำสั่งของครู การเสริมแรงนักเรียน มีความยุติธรรมกับทุกคน สนใจและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ยอมรับความคิดเห็นเด็กและยอมรับความรู้สึกเด็ก และอยู่ในระดับพอใช้ในเรื่องมีอารมณ์ขัน และเอาใจใส่เด็กเรียนช้า และส่งเสริมเด็กเรียนเก่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย