พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง

นางธารินี เจียรวัฒนะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-334-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15570

INSTRUCTIONAL BEHAVIORS PROMOTING THE SUCCESS IN LEARNING SCIENCE AS PERCEIVED BY THE UPPER SECONDARY SCHOOL SCIENCE HIGH ACHIEVERS

Mrs. Tarinee Chearawattana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-334-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง
โดย	นางธาริณี เจียรวัฒนะ
ภาควิชา	มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุนทร ช่วงสุวนิช)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เจียรวัฒนะ : พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง (INSTRUCTIONAL BEHAVIORS PROMOTING THE SUCCESS IN LEARNING SCIENCE AS PERCEIVED BY THE UPPER SECONDARY SCHOOL SCIENCE HIGH ACHIEVERS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช, 102 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีส่วนส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง จำนวน 283 คน ซึ่งสุ่มด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่รับรู้ว่า มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุดคือ การตั้งใจเรียนเสมอ การติดตามเรื่องที่เรียนอย่างสม่ำเสมอ และการทำการบ้านด้วยตัวเอง

2. พฤติกรรมการสอนของครูที่ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่รับรู้ว่า มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุดคือ การให้เนื้อหาที่ชัดเจน การเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเองทุกครั้ง การให้การบ้าน แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบเสมอ ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนเสมอ ครูเข้าใจความรู้สึกและปัญหาของนักเรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ครูมีอารมณ์มั่นคง แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ใจกว้างและไอบอ้อมอารี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา ลายมือชื่อนิสิต .....
สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2531 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....

TARINEE JEARAWATANA : INSTRUCTIONAL BEHAVIORS PROMOTING THE SUCCESS IN LEARNING SCIENCE AS PERCEIVED BY THE UPPER SECONDARY SCHOOL SCIENCE HIGH ACHIEVERS. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.CHANPEN CHUAPHANICH, Ed.D., 102 PP.

The purposes of this research was to survey the instructional behaviors promoting the success in learning science as perceived by high achievement secondary school students. The sample were 283 mathayom suksa six science-mathematics programme students which were stratified random sampled from secondary schools under the jurisdiction of Department of General Education in Bangkok Metropolis. The data were analyzed means of percentage. The results of this study were as follows:

1. Students' behaviors as perceived by most of the sample that promoted their science achievement at the highest level were: the consistancy of their learning attention, follow up what they had learned, and doing homework themselves.

2. Teachers' behaviors as perceived by most of the sample that promoted their science achievement at the highest level were: teaching content clearly, giving solution and feedback to students after every test, always giving homework and test, always having positive attitude towards students, understanding students' feeling and their problems, constructing good environment in classroom, having stable feeling and solving problems reasonably, having broad-mind and being kindness.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา มัธยมศึกษา ลายมือชื่อนิสิต .....

สาขาวิชา การศึกษาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2531 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ รศ.ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของการวิจัย ตลอดจนช่วยแก้ข้อบกพร่องต่าง ๆ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่ง ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณาจารย์และนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร และฝ่ายวิชาการโรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ที่ให้โอกาสผู้วิจัยศึกษาต่อ ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ธาริณี เจียรวัฒนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

กิตติกรรมประกาศ ..... ฉ

รายการตารางประกอบ ..... ฌ

บทที่

1 บทนำ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 7

ขอบเขตของการวิจัย 7

ข้อตกลงเบื้องต้น 7

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 7

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 9

2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง 9

3 วิธีดำเนินการวิจัย 38

การสุ่มตัวอย่างประชากร 38

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 40

การเก็บรวบรวมข้อมูล 42

การวิเคราะห์ข้อมูล 42

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 43

5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 60

สรุปผลการวิจัย 60

อภิปรายผลการวิจัย 66

ข้อเสนอแนะ 83

หน้า

บรรณานุกรม 84

ภาคผนวก 91

ประวัติผู้เขียน 102

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1 จำนวนตัวอย่างประชากรจำแนกตามกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน 39

2 จำนวนข้อคำถามในแบบสำรวจจำแนกตามพฤติกรรม 41

3 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนในห้องเรียนตามการรับรู้ของ ตัวอย่างประชากร (N = 283) 43

4 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนด้านการทำการบ้านตามการรับรู้ ของตัวอย่างประชากร (N = 283) 45

5 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนด้านการเตรียมตัวเรียนและ ทบทวนบทเรียนตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากร (N = 283) 46

6 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมการเรียนด้านกิจกรรมเสริมวิชา วิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากร (N = 283) 48

7 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมการสอนด้านวิธีสอนตามการรับรู้ของ ตัวอย่างประชากร (N = 283) 49

8 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลตามการรับรู้ ของตัวอย่างประชากร (N = 283) 53

9 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของพฤติกรรมการสอนด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียนและการควบคุมชั้นตามการรับรู้ของตัวอย่างประชากร (N = 283) 55

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่ หน้า

10 ความถี่และค่าร้อยละของระดับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพของครูตามการรับรูของ ตัวอย่างประชากร (N = 283) 57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย